



**Успешные практики
подготовки к ГИА
по истории и
обществознанию
в школах с низкими
результатами обучения**



**«Итоговое сочинение как метапредметный образовательный результат:
методические аспекты обучения написанию связного текста при изучении
предметов гуманитарного цикла»**

**«Методическая поддержка надпредметного
характера итогового сочинения
на уроках истории и обществознания»**

**Кузьмина Эльвира Александровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ-СОШ №17 г.Армавира**

12 ноября 2020 г.

Направления работы:

- Работа с учебными и историческими текстами
 - Умение строить логически завершённые суждения
- Умение писать последовательные связные тексты/сочинения на определённую тему

1. Работа с текстами

1. Исторические источники.
2. Исторические документы.
3. Тексты учебника.
4. Несплошные тексты (надписи на картах, иллюстрациях, схемах, тексты в таблицах и т.д.).

Текст учебника

- **Основной текст** (адаптирован к возрасту обучающихся, включает *теоретический* и *фактический* материал)
- **Дополнительный текст:**
 - ❖ Отрывки из исторических источников
 - ❖ Отрывки из сочинений историков и т.п.
- **Пояснительный текст**
 - ❖ Подписи
 - ❖ Определения понятий
 - ❖ Примечания
 - ❖ Комментарии
- **Методический аппарат учебника**

Сложность основного текста учебника для
успешного понимания:

Предметная
Логическая
Языковая

Сложность основного текста учебника для
успешного понимания:

Предметная

текст насыщен детальной информацией,
теоретическими положениями, терминами и
понятиями

Сложность основного текста учебника для
успешного понимания:

Логическая

особенность построения частей текста,
содержащих выводы, обобщения, сравнения,
сделанные на основе анализа исторических
фактов, аргументацию и т.п.

Сложность основного текста учебника для
успешного понимания:

Языковая

нехватка словарного запаса обучающихся для
понимания текста

2. Умение строить логически завершенные суждения

Ошибки, которые допускаются в работах:

- ✓ Не учитывают степень конкретизации
(общий вид или конкретное действие)

Пример: «У.Черчилль развязал холодную войну».

Ошибки, которые допускаются в работах:

- ✓ Причинно-следственные связи могут иметь неполную формулировку, в которой пропущены важнейшие промежуточные звенья

Пример: *«Причиной движения декабристов стала победа России в Отечественной войне 1812 г.».*

Ошибки, которые допускаются в работах:

- ✓ Причинно-следственные связи совпадают

Пример: *«Причиной освобождения крестьян от крепостной зависимости стало проведение крестьянской реформы Александром II».*

Ошибки, которые допускаются в работах:

- ✓ Субъективная характеристика мотива каких-либо действий исторической личности при отсутствии упоминания об этом факте в исторических источниках

Пример: *«Павел I любил крестьян, поэтому он издал манифест о трёхдневной барщине».*

Формулировка аргументов

АРГУМЕНТ = ФАКТ + ОБЪЯСНЕНИЕ

того, как этот *факт* подтверждает/опровергает
предложенную в задании
или сформулированную самостоятельно
точку зрения/тезиса

Ошибки, которые допускаются в работах при аргументации точки зрения или тезиса:

Факты приведены, но нет объяснения их связи с аргументируемым тезисом

Пример: «Внутренняя политика Николая I способствовала социально-экономическому развитию России».

Ответ: *«Была проведена финансовая реформа Е.Ф. Канкрина».*

Ответ: *«Была проведена финансовая реформа Е.Ф. Канкрина, которая способствовала социально-экономическому развитию России».*

Ошибки, которые допускаются в работах при аргументации точки зрения или тезиса:

Факты приведены, но нет объяснения их связи с аргументируемым тезисом

Пример: «Внутренняя политика Николая I способствовала социально-экономическому развитию России».

Ответ в опровержение: «Обедневшие дворяне наделялись государственными землями».

Ошибки, которые допускаются в работах при аргументации точки зрения или тезиса:

Аргументы приведены, но нет фактов

Пример: «Внутренняя политика Николая I способствовала социально-экономическому развитию России».

Ответ : «Меры, приводимые Николаем I, привели к развитию торговли и промышленности, вырос уровень жизни людей в Российской империи, это свидетельствует об успешном социально-экономическом развитии России в данный период».

Ошибки, которые допускаются в работах при аргументации точки зрения или тезиса:

Аргументы не соответствуют данной точке зрения/
сформулированному тезису

Пример: «Внутренняя политика Николая I способствовала социально-экономическому развитию России».

Ответ : «Участие России в Крымской войне больно ударило по экономике страны, так как выросла инфляция, была расстроена финансовая система, что не могло способствовать социально-экономическому развитию России».

Ошибки, которые допускаются в работах при аргументации точки зрения или тезиса:

Использование ошибочных фактов

Пример: «Внутренняя политика Николая I способствовала социально-экономическому развитию России».

Ответ: «Строительство Транссибирской магистрали по инициативе Николая I позволило доставлять товары в отдалённые районы, что способствовало развитию торговли в России».

Обобщения и выводы – особая форма рассуждения на уроке

=

Содержательная составляющая текста
в его концентрированном виде

+

определённое теоретическое положение,
которое из этого следует

Пример: *«Произведённый в работе анализ социально-экономических отношений у восточных славян свидетельствует о разложении у них родоплеменного строя».*

3. Умение писать последовательный связный текст

Факторы эффективности деятельности учителя по формированию у обучающихся умения писать развёрнутые самостоятельные тексты в соответствии с поставленной задачей

1. Регулярность тренировок по написанию связных текстов.
 2. Обеспечение обратной связи.
 3. Отслеживание динамики формирования необходимых умений.
- *Сочетание элементов творчества с требованиями задания.**

Творческий характер работы при написании текста проявляется в эффективности решения трёх задач:

1. Самостоятельный отбор выпускником учебного материала в рамках предложенной темы.
2. Самостоятельное построение композиции мини-сочинения.
3. Самостоятельное формулирование рассуждений, которые должны быть логичны и точны с точки зрения используемых фактов.

**Качество владения учебным материалом.*

Работа с требованиями заданий и критериями оценок

ПАМЯТКА УЧЕНИКУ

1. Изучи требования заданий и критерии оценок.
2. Выбери из них то, что является самым трудным.
3. При выборе темы старайся нивелировать эту трудность.
4. При написании текста отдельное внимание удели смысловым связям.
5. Не допускай фактических ошибок (если точно не знаешь, обойди эту тему, поменяй характер рассуждений).
6. Исключи разговорный язык, опирайся на терминологию.
7. Делай выводы в своих размышлениях.
8. Правильно выстраивай аргументы.

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

1. Объясняйте материал в проблемно-дискуссионном стиле.
2. Создавайте возможность для свободного обсуждения материала.
3. Изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрируйте фактами из истории, общественной жизни, примерами из социального опыта.
4. Уделяйте внимание фактам из истории Краснодарского края, произведений национальной литературы.
5. Содействуйте развитию речи обучающихся, используя формы смыслового чтения текстов: чтение с маркировкой, ответы на вопросы к тексту, перевод текстовой и табличной информации в графические схемы, составление плана и аннотации, написание рефератов и составление докладов по одному или нескольким источникам.
6. Учите умению находить информацию, интерпретировать её и критически оценивать.

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

7. На основе прочитанной и изученной информации учите сравнивать социальные объекты, процессы, их элементы и основные функции, устанавливайте их взаимосвязь с основными функциями.
8. Учите умению соотносить, систематизировать и обобщать информацию из нескольких источников.
9. Активно используйте систему заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, методического аппарата учебника.
10. Постоянно тренируйтесь с обучающимися, ведите работу системно, подстраиваясь под индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка.