

**Кодификатор и спецификация  
диагностической работы по обществознанию  
11 класс (в формате ЕГЭ-онлайн)**

**1. Назначение диагностической работы в формате ЕГЭ-онлайн** – определить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников 11 классов общеобразовательных организаций для установления уровня освоения программы. Результаты не могут быть использованы при проведении оценочных процедур, работа является промежуточно-диагностической

**2. Документы, определяющие содержание КИМ** ЕГЭ-онлайн проводится в соответствии с Приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2020 - 2021 учебном году

**3. Содержание работы** определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования); проект Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году Единого государственного экзамена по обществознанию, размещенном на сайте ФИПИ

**4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Модель диагностической работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий диагностической работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Коды проверяемых элементов содержания и коды требований соответствуют кодам по обществознанию ЕГЭ - 11, опубликованным в 2021 г. на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых требований	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Индивидуальные рекомендации	Рекомендации на школу при успешности <50%
1.	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека;	1.1–1.8	Различное содержание	Б	1	2	Читать	Усилить работу по

	основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)		в разных вариантах: 1.1–5.20				внимательнее содержание вопроса, извлекать информацию, ориентируясь на родственные слова и термины.	изучению основных разделов курса «Обществознание»
2	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2	Читать внимательнее содержание вопроса, уделять больше внимания обобщающим понятиям, их значению и содержанию.	Уделять больше внимания основным обществоведческим терминам

	основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)							
3.	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2	Читать внимательно содержание вопроса, извлекать информацию, ориентируясь на родственные слова и термины.	Необходимо усилить работу по развитию умения делать правильные логические выводы

4	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.18	П	2	7	Читать внимательнее содержание вопроса, извлекать информацию, ориентируясь на родственные слова и термины.	Усилить работу по изучению основных разделов курса «Обществознание»
5	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1-1.18	Б	2	7	Читать внимательнее содержание вопроса, извлекать информацию, ориентируясь на родственные слова и термины.	Чаще использовать задачи с учетом жизненного опыта учащихся.
6	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1-1.18	П	2	7	Уделять больше внимания умению делать соответствия между различными терминами	Усилить работу по формированию умения делать соответствия между различными обществоведческими терминами.
7	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни	2.1	2.1-2.16	П	2	7	Читать внимательнее содержание вопроса, извлекать информацию, ориентируясь на	Усилить работу по формированию умения определять различные обществоведческие признаки

	общества как целостной системы						родственные слова и термины.	
8	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1–2.16	Б	2	7	Читать внимательнее содержание вопроса, извлекать информацию, ориентируясь на родственные слова и термины.	Усилить работу по формированию умения определять различные обществоведческие признаки
9	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1–2.16	П	2	7	Скорректировать знания в отношении основных разделов курса «Обществознание»	Необходимо усилить работу по развитию умения делать правильные логические выводы
10	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.4	Б	2	4	Уделять внимание заданиям, связанным с пониманием основных обществоведческих терминов	Необходимо усилить работу по развитию умения делать правильные логические выводы
11	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы,	2.1	3.1–3.13	П	2	5	Необходимо развивать умения, связанные с извлечением и анализом	Чаще использовать задачи с учетом жизненного опыта учащихся.

	институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы						обществоведческой информации	
12	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.5	1.1–5.20	Б	2	7	Читать внимательно содержание вопроса, извлекать информацию, ориентируясь на родственные слова и термины.	Необходимо усилить работу по развитию умения делать правильные логические выводы
13	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	4.1–4.13	П	2	7	Читать внимательно содержание вопроса, извлекать информацию, ориентируясь на родственные слова и термины.	Усилить работу по формированию умения определять различные обществоведческие признаки
14	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	4.14, 4.15	Б	2	7	Скорректировать свои знания, связанные с основными обществоведческим и терминами	Усилить работу по формированию умения определять различные обществоведческие признаки

15	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	4.1–4.13	П	2	8	Скорректировать свои знания, связанные с основными обществоведческим и терминами	Необходимо усилить работу по развитию умения делать правильные логические выводы
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	2.1	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	2	8	Необходимо развивать умения, связанные с извлечением и анализом информации	Усилить работу по формированию умения определять различные обществоведческие признаки
17	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	2	Необходимо развивать умения, связанные с извлечением и анализом информации	Расширить спектр тестовых заданий, связанных с извлечением и анализом информации
18	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	5.1–5.3, 5.5–5.20	Б	2	8	Необходимо развивать умения, связанные с извлечением и анализом информации	Необходимо усилить работу по развитию умения делать правильные логические выводы
19	<i>Применять</i> социально-	2.9	5.1–5.3,	П	2	8	Читать	Уделять больше

	экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		5.5–5.20				внимательное содержание вопроса, извлекать информацию, ориентируясь на родственные слова и термины	внимания основным обществоведческим терминам
20	<i>Систематизировать, анализировать и обобщать</i> неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	П	2	8	Уделять больше внимания умению находить связи и делать соответствия между различными обществоведческим и терминами	Уделять больше внимания основным обществоведческим терминам

Коды проверяемых элементов содержания и коды требований соответствуют кодам по обществознанию, опубликованным в 2021 г. на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

#### Шкала оценивания

Первичные баллы	0-24	24- 28	28-32	32-36
Оценка	2	3	4	5