

**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности ректора  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Л.Н. Терновая

«29 декабря 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Особенности организации работы консультационного центра (в рамках реализации регионального проекта «Помощь семьям, имеющим детей»)**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 9  
от «29» декабря 2020 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
протокол № 8  
от «04» декабря 2020 г.

*Автор (составитель):*

*Самоходкина Людмила Григорьевна, доцент кафедры развития ребенка  
младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Краснодар, 2020

### **Рецензенты программы**

Внутренний рецензент: Крохмаль Елена Вячеславовна, проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Пархоменко Елена Александровна, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ, кандидат педагогических наук, доцент

## Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести и развить слушатели курсов в результате обучения.	6
1.5. Целевая аудитория	8
1.6. Трудоемкость обучения	8
1.7. Форма обучения	8
2.Содержание программы	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Учебный (тематический) план	10
2.3 Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	13
3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)	17
3.1. Материально-технические условия	17
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	19
5. Кадровые условия (составители программы)	22
6. Список литературы	23

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Актуальность программы**

Государственная политика Российской Федерации в области защиты прав и интересов семей, воспитывающих детей, федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16), региональный проект «Помощь семей, имеющих детей» - важнейшие документы, раскрывающие значение и направление деятельности в области дошкольного образования на современном этапе. Данные документы и проекты побудили к разработке программы и углублению работы по сопровождению консультационных центров в Краснодарском крае. Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих консультирование, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение и защита права ребенка требует применения современных подходов к организации деятельности специалистов, осуществляющих взаимодействие образовательной организации с семьей.

Специалисты организаций, в том числе государственных, муниципальных, социально-ориентированных, реализующих функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению, в том числе являющихся победителями конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» являются компонентами современной педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, возникает необходимость в развитии профессиональных компетенций в работе с семьей.

Обновленные нормативные документы - дают четкие направления развития каждой дошкольной организации и педагогов. В условиях модернизации системы взаимодействия с семьями подготовка компетентных специалистов в системе дошкольного образования особенно важна.

Сегодня увеличивается количество консультационных центров. Социальный заказ в системе педагогического образования выражается в требованиях к охвату дошкольным образованием детей раннего возраста, к подготовке нового поколения педагогов дошкольных образовательных учреждений, способных к инновационной образовательной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Но работа с семьями кардинально отличается от работы с детьми: нормативные документы, направления и содержание деятельности (консультирование, коррекция, просвещение), развитие компетенций родителей (законных представителей).

Именно поэтому возникла необходимость в создании программы курсов повышения квалификации «Особенности организации работы консультационного центра (в рамках реализации регионального проекта «Помощь семьям, имеющим детей»)» (далее - программа). Программа - это целостная система усовершенствования знаний педагогов о работе с родителями в условиях консультационного центра, охватывающая все направления работы с семьей.

Данная программа является формой обучения педагогов ДОО, в которой используются результаты новейших исследований в дошкольной педагогике и психологии, в области организации управления и планирования ДОО, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста на основе содержания федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Актуальность темы обоснована обновлением нормативной базы в сфере дошкольного образования, модернизацией системы образования, которая требует новых подходов к организации психолого-педагогической деятельности в условиях консультационного центра.

Программа построена в виде модулей: инвариантный модуль «Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра» (24 часов) и набор 2-х вариативных модулей (по 24 часа каждый), отражающих специфику работы педагога с семьей.

Содержание программы соответствует ее целям и задачам и включает в себя вопросы правового и организационного обеспечения, реализацию функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель обучения:** формирование базовых представлений педагога о основах проектирования и реализации деятельности с родителями (законными представителями), формирование профессиональных компетенций в области консультирования, оказания информационно-методической помощи семьям, имеющим детей.

### **Задачи программы:**

- повышение квалификации педагогов по проблеме оказания социально-педагогической поддержки семьям, имеющим детей в процессе социализации;

- повышение культуры педагогической деятельности при освоении или совершенствовании участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- формирование готовности к организации процесса взаимодействия с семьей по основным направлениям развития и коррекции ребёнка в соответствии с индивидуальными особенностями, требованиями ФГОС ДО, направлениями работы педагога в консультационном центре.

## **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения программы, обучающие будут знать:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность консультационного центра, функционирующего на базе образовательных организаций на современном этапе;

- основные принципы организации развивающего образования детей раннего и дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода,

- результаты новейших исследований педагогической деятельности в части выполнения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- современные психолого-педагогические технологии работы с родителями в условиях консультационного центра.

**Будут уметь:**

- анализировать содержание современных образовательных программ и педагогических технологий, умело применять их на практике;

- планировать содержание работы в соответствии с целями и задачами консультационного центра;

применять в педагогической практике современные методы и формы в области консультирования, оказания информационно-методической помощи семьям, имеющим детей;

- определять уровень развитости основных профессиональных компетенций и выявление проблем, с которыми сталкиваются специалисты в своей профессиональной деятельности.

**Будут владеть:**

- навыками организации процесса взаимодействия с семьей по основным направлениям развития и коррекции ребёнка в соответствии с индивидуальными особенностями, требованиями ФГОС ДО, направлениями работы педагога в консультационном центре;

- информацией, расширяющих кругозор, повышающий уровень знаний в профессиональной деятельности и с ее помощью решать практические задачи;

- практическими навыками, технологиями педагогической деятельности, практических решений актуальных проблем дошкольного образования.

#### **1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести и развить слушатели курсов в результате обучения**

**Основными результатами реализации программы станут компетенции обучающихся:**

<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции, реализуемые после обучения</b>	<b>Трудовые действия</b>
Социально-педагогическая поддержка обучающихся	Планирование мер по социально-педагогической	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся.

<p>В процессе социализации</p>	<p>поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.          Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.          Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.          Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.          Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</p>
	<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.          Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.          Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.          Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.          Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.          Обеспечение досуговой занятости обучающихся.          Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p>
<p>Тьюторское сопровождение</p>	<p>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися,</p>	<p>Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.</p>

	<p>включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.          Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.          Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.          Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.          Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.          Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
--	---	--

### 1.5. Целевая аудитория

**Категория обучающихся:** педагоги дошкольных образовательных организаций независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

### 1.6. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения: 72 часа.

Тип обучения	Количество часов		
	очно	дистанционно	всего часов
<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
Лекции	6	8	14
Практика	42	16	58

### 1.7 Форма обучения

Программа предполагает очно-заочную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.



## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности организации работы консультационного центра (в рамках реализации регионального проекта «Помощь семьям, имеющим детей»)»

**Цель:** формирование базовых представлений педагога о основах проектирования и реализации деятельности с родителями (законными представителями), формирование профессиональных компетенций в области консультирования, оказания информационно-методической помощи семьям, имеющим детей.

**Целевая аудитория:** педагоги дошкольных образовательных организаций.

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

**Режим занятий:** 8 часов в день.

**Форма обучения:** очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистанционно	
1.	Модуль 1 Инвариантный	24	8	16	24	Итоговый тест
1.1.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра		8		8	
1.2.	Раздел 2. Особенности работы консультанта с учетом психофизиологических особенности детей раннего и дошкольного возраста, с различными образовательными потребностями			8	8	
1.3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в системе навигации педагогов и родителей.			8	8	
2.	Модуль 2 Вариативный	48	6	42		
2.1.	Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей пе-	24	6	18		Контрольное задание

	дагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем и др. педагогическими работниками.					
2.2.	Раздел 5. Информационно-методические, социальные и педагогические аспекты работы с родителями детей.	24		24		Контрольное задание
ИТОГО:		72	14	58	24	
Итоговый контроль						Защита проектов

## 2.2. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности организации работы консультационного центра (в рамках реализации регионального проекта «Помощь семьям, имеющим детей»)»

**Цель:** формирование базовых представлений педагога о основах проектирования и реализации деятельности с родителями (законными представителями), формирование профессиональных компетенций в области консультирования, оказания информационно-методической помощи семьям, имеющим детей.

**Целевая аудитория:** педагоги дошкольных образовательных организаций.

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практич. занятия	дистанционно	
1.	<b>Модуль 1. Инвариантный</b>					тест
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра (8 часов)</b>	24	8	16	24	
1.1	Национальные проекты. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Профессиональный стандарт.	2	2		2	

1.2	Программы поддержки дошкольного образования (в т.ч. для детей раннего возраста) федерального и регионального уровня. Основные направления модернизации системы дошкольного образования. ФЗ «Об образовании в РФ»	4	4		4	
1.3	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации режима работы с родителями (законными представителями) на базе образовательного учреждения	2	2		2	
<b>Итого по разделу:</b>		8	8		8	
2.	<b>Особенности работы консультанта с учетом психофизиологических особенности детей раннего и дошкольного возраста, с различными образовательными потребностями (8 часов)</b>	8		8	8	
2.1	Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	2		2	2	
2.2	Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	2		2	2	
2.3	Методические аспекты организации образовательной деятельности с учетом психофизиологических особенностей	4		4	4	
<b>Итого по разделу:</b>		8		8	8	
3.	<b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в системе навигации педагогов и родителей (8 часов).</b>	8		8	8	
3.1	Применение ИКТ, активных и интерактивных форм и методов работы с родителями, направленных на оказание помощи семьям с детьми.	4		4	4	

3.2	Использование возможностей ИКТ в создании электронных учебно-методических комплектов для участников образовательных отношений.	2		2	2	
3.3	Использование возможностей ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности педагога в ДОО. Сетевое взаимодействие.	2		2	2	
<b>Итого по разделу:</b>		8		8	8	
<b>Модуль 2. Вариативный</b>						
4.	<b>Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей, педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем и др. педагогическими работниками. (24 часа)</b>	24	6	8		
4.1	Организация работы консультационного центра	8	2	6		
4.2	Система психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) педагогами и специалистами центра	8	4	4		
4.3	Содержание деятельности в соответствии с видом консультационного центра	8		8		
<b>Итого по разделу:</b>		24	6	18		
5.	<b>Информационно-методические, социальные и педагогические аспекты работы с родителями детей. (24 часа)</b>	24		24		
5.1	Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста	8		8		
5.2	Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в условиях образовательного учреждения и дома	8		8		
5.3	Технологии сопровождения детско-родительских отношений в системе консультационного центра	8		8		

<b>Итого по разделу:</b>	24		24		Контрольное задание
<b>ИТОГО:</b>	72	14	58	24	
<b>Итоговая аттестация:</b> Защита итоговых проектов					

### 2.3. Календарный учебный график

Утверждается в соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края.

### 2.4. Рабочая программа

#### МОДУЛЬ 1. Инвариантный

**Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра (8 часов).**

Тема 1.1. Национальные проекты. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Профессиональный стандарт (Лекционные занятия - 2 часа).

Основные направления модернизации системы дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному.

Тема 1.2. Программы поддержки дошкольного образования (в т.ч. для детей раннего возраста) федерального и регионального уровня. Основные направления модернизации системы дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Лекционные занятия - 4 часа).

Стратегия развития дошкольного образования, реализация национального проекта «Образование», регионального проекта «Помощь семьям, имеющим детей».

Применение основ семейного права, общей и профессиональной этики в функционировании консультационного центра.

Структура моделей функционирования консультационных центров на базе образовательной организации.

Нормативное и правовое регулирование организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей в условиях консультационного центра.

Тема 1.3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации режима работы с родителями (законными представителями) на базе образовательного учреждения (Лекционные занятия - 2 часа).

Особенности требований к созданию условий в дошкольной организации для реализации системы работы с семьями, имеющими детей, требования к игровому оборудованию, профилактические мероприятия и прочее.

**Раздел 2. Особенности работы консультанта с учетом психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, с различными образовательными потребностями (8 часов).**

Тема 2.1. Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста (*Практические занятия - 2 часа*).

Характеристика физиологического развития детей от 2 месяцев до 7 лет в условиях домашнего воспитания или дошкольного образовательного учреждения. Технологии физического развития детей.

Характеристика психологического развития детей от 2 месяцев до 3-х лет в условиях домашнего воспитания или дошкольного образовательного учреждения. Технологии психического развития детей.

Тема 2.2. Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (*Практические занятия - 2 часа*).

Характеристика психофизиологического развития детей с различными индивидуальными особенностями (норма, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с РАС). Влияние особенностей развития на условия и технологии взаимодействия с детьми.

Тема 2.3. Методические аспекты организации образовательной деятельности с учетом психофизиологических особенностей (*Практические занятия - 4 часа*)

Педагогические технологии, принципы, формы реализации образовательной, развивающей, коррекционной работы с детьми от 2 месяцев до 7 лет в условиях домашнего воспитания или дошкольного образовательного учреждения.

**Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в системе навигации педагогов и родителей. (8 часов).**

Тема 3.1. Применение ИКТ, активных и интерактивных форм и методов работы с родителями, направленных на оказание помощи семьям с детьми (*Лекционные занятия - 4 часа*)

Организация профессиональной деятельности педагога ДОО с использованием ИКТ. Информационно-поисковые технологии в деятельности педагога;

Применение ИКТ, активных и интерактивных форм и методов работы с родителями (законными представителями), направленных на оказание методической и информационной помощи.

Тема 3.2. Использование возможностей ИКТ в создании электронных учебно-методических комплектов для участников образовательных отношений (*Лекционные занятия - 2 часа*)

Особенности работы с интерактивным оборудованием и специальным программным обеспечением.

Тема 3.3. Использование возможностей ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности педагога в ДОО. Сетевое взаимодействие (*Лекционные занятия - 2 часа*)

Использование возможностей ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности педагога в ДОО. Сетевое взаимодействие. Дистанционные формы взаимодействия специалистов консультационного центра с родителями воспитанников.

## **Модуль 2. Вариативный**

**Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей, педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем и др. педагогическими работниками (24 часа).**

Тема 4.1. Организация работы консультационного центра (*Лекционные занятия - 2 часа, практические занятия - 6 часов*)

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью и др.): построение образовательной траектории ребенка. Профессиональные аспекты работы консультантов.

Тема 4.2. Система психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) педагогами и специалистами центра (*Лекционные занятия - 4 часа, практические занятия - 4 часа*)

Взаимодействие участников образовательного, коррекционно-развивающего процесса консультационного центра с учетом специфики видов деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.

Развитие психолого-педагогической компетентности педагога в контексте ФГОС ДО: создание социальной ситуации развития, амплификация и поддержка индивидуализации развития детей.

Тема 4.3. Содержание деятельности в соответствии с видом консультационного центра (*Практические занятия - 8 часов*)

Взаимодействие педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) по вопросам развития и коррекции ребенка в соответствии с запросом.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и планирование педагогических действий.

**Раздел 5. Информационно-методические, социальные и педагогические аспекты работы с родителями детей (24 часа).**

Тема 5.1. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста (*Практические занятия - 8 часов*)

Проведение психолого-педагогического мониторинга индивидуализации образования и оптимизации работы в условиях консультационного центра. Педагогические технологии работы с родителями.

Тема 5.2. Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в условиях образовательного учреждения и дома (*Практические занятия - 8 часов*)

Моделирование предметно-пространственной развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.

Методические аспекты организации педагогической деятельности и условий с учетом психофизиологических особенностей.

Гендерный аспект в воспитательно-образовательном процессе.

Тема 5.3. Технологии сопровождения детско-родительских отношений в системе консультационного центра (*Практические занятия - 8 часов*)

Детско-родительские отношения в системе консультационного центра.

Взаимодействие педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) по вопросам развития и коррекции ребенка. Тренинги в системе работы центра.



### **3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)**

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

**Лекции** – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

**Практические занятия** – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

**Самостоятельная работа** – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

**Семинарские занятия** – самостоятельное изучение темы и дальнейшее ее обсуждение в аудитории.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

#### **3.1. Материально-технические условия**

Аудиторная работа проводится с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обучение начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее важные проблемы содержательных аспектов проектирования и организации работы педагогов с детьми раннего возраста. Материал закрепляется на практических занятиях. Задания, которые слушатели выполняют на практических занятиях, носят проблемно-поисковый и творческий характер, что позволяет им повысить информационную, правовую, педагогическую и коммуникативную компетентности.

Практические занятия со слушателями предполагают работу, как в аудитории, так и при выходе в опорные дошкольные образовательные учреждения. Практические занятия на базе ДОО включают открытые просмотры разнообразной деятельности с углублённым анализом, экскурсии по ДОУ, обзор методической литературы и др.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Методология обучения в рамках программы предполагает использование лекционных форм и практических занятий, позволяющих сформировать / развить у обучающихся дифференцированные представления о современных

подходах к проектированию и организации работы педагогов с детьми раннего возраста.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Вводное диагностическое тестирование проводится с целью определения уровня профессиональной, информационной, правовой и коммуникативной компетентности слушателей. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе учебного процесса, по результатам практических заданий и консультирования слушателей. Итоговый контроль проводится в форме зачёта с защитой творческих проектов, разработанных на практических занятиях и во время самостоятельной работы.

#### **4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Вопросы для проведения аттестационных процедур  
(тестирование)

1. Кем разрабатывается основная образовательная программа дошкольного образования?
2. Какой нормативный документ определяет структуру основной образовательной программы дошкольного образования?
3. Назовите части основной образовательной программы дошкольного образования
4. Назовите разделы основной части основной образовательной программы дошкольного образования
5. Сформулируйте стратегическую цель развития вариативных форм дошкольного образования?
6. Назовите новые ценностные ориентиры дошкольного образования на этапе раннего возраста.
7. Сформулируйте основные принципы общения взрослого с ребёнком
8. Назовите наиболее эффективные приёмы формирования и развития представлений о нормах и правилах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
9. Обоснуйте педагогические принципы работы с детьми раннего возраста.
10. Перечислите формы работы с родителями в период адаптации детей к условиям ДОО.
11. Перечислите программы для детей раннего возраста.
12. Охарактеризуйте содержание образовательных областей при реализации программы для детей раннего возраста.
13. Назовите особенности режима дня для детей раннего возраста в отличие от режима дня для детей дошкольного возраста.
14. Охарактеризуйте содержание оборудования в игровом помещении для детей раннего возраста.
15. Перечислите особенности психофизиологического развития детей раннего возраста.

#### **Входная диагностика**

1. Окончанием периода адаптации новорожденного психологи считают  
А) окончание потери веса  
Б) появление ориентировочного рефлекса  
В) появление комплекса оживления
2. Ведущая деятельность младенческого возраста \_\_\_\_\_.
3. Формулой социальной ситуации развития раннего возраста является:  
А) «МЫ»  
Б) Ребенок – Предмет – Взрослый

- В) Ребенок – Взрослый  
 Г) Ребенок – Взрослый - Предмет
4. Новообразованием раннего возраста не является:  
 А) ходьба;  
 Б) активная речь;  
 В) предметная деятельность (способы и правила действий с предметами);  
 Г) развитие самостоятельности и самосознания (Я-концепции).
5. В этот период появляется первая форма общения со сверстниками, которая в школе М.И. Лисиной получила название \_\_\_\_\_  
 общение.
6. Признаки кризиса трехлетнего возраста:  
 А) непослушание; Е) своеволие;  
 Б) настойчивость; Ж) обесценивание;  
 В) строптивость; З) протест;  
 Г) деспотизм; И) упрямство.  
 Д) негативизм;
7. В данном возрасте формируются следующие формы мышления:  
 А) предметно-действенное;  
 Б) наглядно-действенное;  
 В) наглядно-действенное;  
 Г) словесно-логическое.
8. Кризис 3-х лет, по Эльконину Д.Б., это кризис  
 А) мировоззренческий  
 Б) отношений

### Выходная диагностика

1. Первой социальной реакцией, а также главным новообразованием первой половины первого года жизни является \_\_\_\_\_.
2. Первым предличностным образованием являются \_\_\_\_\_.
3. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:  
 а/ предметно-манипулятивная деятельность; г/ обследование предметов;  
 б/ рисование; д/ решение задач  
 в/ игра;
4. Содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого на этом этапе развития является усвоение \_\_\_\_\_ предметов.
5. Стремление к совместному действию в ранний период обеспечивается такой формой общения с родными взрослыми (по М.И. Лисиной), как:  
 А) ситуативно-личностное;  
 Б) ситуативно-деловое;  
 В) внеситуативно-познавательное;  
 Г) внеситуативно-личностное.
6. Самосознание (Я-концепция) у ребенка данного возраста содержит:  
 А) рефлексивное Я;

- Б) образ тела;  
В) имя;  
Г) образ пола, половую идентификацию.
7. Развитие каких психических процессов выделяют как новообразования раннего возраста:  
А) активная речь Г) наглядные формы мышления  
Б) восприятие Д) все вышеперечисленное  
В) воображение Е) ничего из нижеперечисленного
8. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:  
а/ предметно-манипулятивная деятельность; г/ обследование предметов;  
б/ рисование; д/ решение задач  
в/ игра;
9. Предпосылками для возникновения игровой деятельности ребенка являются:  
А) предметно-игровая активность  
Б) использование предметов-заместителей  
В) усложнение организации действий и их обобщение  
Г) сравнение своих действий с действиями взрослого  
Д) эмансипация от взрослого, стремление действовать самостоятельно  
Е) все вышеперечисленное  
Ж) ничего из вышеперечисленного

**Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта.**

Примерная структура проекта:

Пояснительная записка: актуальность, проблема, объект, предмет, субъект, гипотеза, цель, задачи, методы реализации проекта.

Основная часть: описание содержания проекта, план работы по этапам, обеспечение (кадровое, методическое, финансовое, материально-техническое) проекта. Критерии (результативности) успешности проекта.

Заключение. Выводы.

## **5. Кадровые условия**

Автор (составитель): Самоходкина Людмила Григорьевна, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста.

В реализации программы участвуют преподаватели кафедры развития ребенка младшего возраста, тьюторы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

## 6. Список литературы

1. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М., 2004.
2. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2003.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка. – М., 2005.
4. Дружинин, В.Н. Психическое здоровье детей. – М., 2002.
5. Запорожец, А.В. Основные проблемы онтогенеза: Избранные психологические труды: в 2-х томах. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М., 1986.
6. Зеньковский, В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М., 1997.
8. Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М., 1989.
9. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л.Г. Нисканен, 10.О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен. – М., 2002.
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Текст: электронный – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902217205> (дата обращения: 10.12.2020).
11. Смирнова, Е.О. Детская психология. М., Владос, 2009-366с.
12. М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2019.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – - Текст: электронный – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 12.12.2020).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 - Текст: электронный – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.11.2020).
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Текст: электронный – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.12.2020).