33

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Гайдук Т.А.
«24» 09 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Особенности преподавания учебных предметов «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «31» августа 2020 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 8
от «13» августа 2020 г.

Авторы (составители):
Журавлева Е.Ю., к. пс. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края
Кузма Л.П., к. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2020

Авторы (составители):

Журавлева Е.Ю., к. пс. н., доцент кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: *Шевченко Людмила Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Внешний рецензент: *Трофименко Лариса Андреевна, директор ГБОУ школы №59 г.Краснодар.*

Содержание

1. Общая характеристика программы 4

1.1 Актуальность программы 4

1.2 Цель и задачи программы 5

1.3 Планируемые результаты освоения программы 5

1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения 7

1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей) 7

2. Содержание программы 8

2.1 Учебный план 8

2.2 Учебный (тематический) план 9

2.3 Рабочая программа 11

3. Условия реализации программы (организационно-практические) 15

3.1. Материально-технические условия 15

3.2Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 15

4.Оценка качества освоения программы (формы аттестации и оценочные и методические материалы) 16

5.Кадровые условия 21

6. Список литературы 21

Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по «Особенности преподавания учебных предметов «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» (далее – Программа) разработана в целях обеспечения повышения квалификации учителей трудового обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью.

Известно, что одним из основных направлений школьного образования обучающихся с умственной отсталостью является трудовое обучение и трудовое воспитание. Обучающиеся с умственной отсталостью младших классов овладевают содержанием программы учебного предмета «Ручной труд», а в V-IX классах – осваивают тот или иной профиль трудового обучения в процессе овладения содержанием учебного предмета «Профильный труд».

С введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны не только изменения в организации обучения по учебному предмету «Профильный труд, но и содержания трудового обучения школьников с умственной отсталостью. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью образовательные предлагает дифференцировать достигнутые образовательные результаты по уровням: достаточный и минимальный. При этом в качестве образовательных результатов определены не только относящиеся непосредственно к изучаемому предмету, но и базовые учебные действия, которые частично можно соотнести с понятием общетрудовых умений, необходимых для осуществления любого вида трудовой деятельности.

Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов по учебной дисциплине «Профильный труд». Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию достигнутого образовательного результата, к диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Программа «Особенности преподавания учебных предметов «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» направлена на формирование у педагогов профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области дефектологии, формах и технологиях образования обучающихся с умственной отсталостью, способствующих их интеграции в социум через профессиональный труд.

Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты преподавания учебных предметов «Профильный труд».

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей: учителя трудового обучения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения - формирование представлений об особенностях преподавания учебных предметов «Профильный труд» при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи обучения:

1. Сформировать представления о нормативно-правовых основах современного специального образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Сформировать представления об особенностях содержания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд», разработки рабочих программ и календарно-тематического планирования.
3. Познакомить с современными подходами к осуществлению трудового обучения и воспитания с использованием современных образовательных технологий, основывающихся на дифференцированном и деятельностном подходах к образованию обучающихся с умственной отсталостью.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

По окончании курса повышения квалификации слушатель должен:

1) знать:

- теоретические и правовые основы специального образования;
- особенности проектирования образовательной деятельности учащихся с умственной отсталостью при преподавании учебных предметов «Профильный труд»;
- необходимые условия для организации трудового обучения учащихся с умственной отсталостью в образовательных организациях;

2) уметь:

– выявлять и анализировать проблемы теории и практики трудового обучения;

– осуществлять выбор наиболее оптимальных методов и средств трудового обучения;

– организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса при решении задач трудового обучения учащихся с умственной отсталостью;

– определять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с учетом их типологических и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, значимых для реализации дифференцированного и индивидуального подхода в процессе осуществления трудового обучения;

3) владеть:

– навыками составления рабочих программ учебных предметов «Профильный труд» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

– способами взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам коррекции развития детей с умственной отсталостью в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;

– способами просвещения педагогов и родителей по вопросам трудового воспитания;

– навыками организации коррекционно-развивающей среды при преподавании учебных предметов «Профильный труд».

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3.Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599.

5. Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

1.4.Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения

– использование современных научных достижений в области специальной педагогики и специальной психологии для достижения результатов образования обучающимися с умственной отсталостью, предусмотренных ФГОС УО;

– анализ условий и выбор наиболее оптимальных форм организации образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

– проектирование рабочих программ учебных дисциплин для обучающихся с умственной отсталостью.

– моделирование коррекционно-развивающего процесса в соответствии с требованиями ФГОС УО;

1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются учителя трудового обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, обучающие детей с умственной отсталостью.

2. Содержание

примерной дополнительной профессиональной образовательной программы повышение квалификации

«Особенности преподавания учебных предметов «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

2.1 Учебный план

Цель: формирование представлений об особенностях преподавания учебных предметов «Профильный труд» при реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Категория: учителя трудового обучения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Объем программы: **72 часа.**

Длительность занятий: **8 часов.**

Форма: очно-заочная с применением дистанционных технологий

№ раздела, темы	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
I инвариантный модуль		**24**	**8**	**16**		**Тест**
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8	8		8	
2.	Коррекционная педагогика и специальная психология	8		8	8	
3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8		8	8	
II вариативный модуль		**48**	**6**	**42**		**Тест**
4	Методологические основы и технологии преподавания учебных предметов "Ручной труд" и "Профессиональный труд" в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48	6	42		
	Итого часов по УТП	**72**	**14**	**58**		

2.2 . Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
	I инвариантный модуль					
1	**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ**	***8***	***8***		***8***	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2		2	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ	2	2		2	
1.3	Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2	2		2	
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	2	2		2	
2.	**Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология**	***8***		***8***	***8***	
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	2		2	2	
2.2	Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП	2		2	2	
2.3	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2		2	2	
2.4	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	2		2	2	
3	**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности**	***8***		***8***	***8***	
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	4		4	4	
3.2	Формирование ИКТ компе-	4		4	4	

	тентности педагога					
Всего по инвариантной части:		***24***	***8***	***16***	**Тест**	
II вариативный модуль						
	Входная диагностика					Тест
4	**Методологические основы и технологии преподавания учебных предметов "Профессиональный труд" в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**	48	6	42		
4.1	Педагогическая типология умственно отсталых школьников в трудовом обучении	8	2	6		
4.2	Индивидуальный подход к умственно отсталым школьникам в процессе обучения профессиональному труду в условиях реализации ФГОС	8	2	6		
4.3	Реализация дифференцированного подхода в трудовом обучении умственно отсталых школьников	8	2	6		
4.4	Основные положения дидактики индивидуального подхода к умственно отсталым школьникам в процессе трудового обучения	8		8		
4.5	Изучение трудовых возможностей учащихся с нарушением интеллекта	8		8		
4.6	Методы, приемы и средства обучения профессиональному труду	8		8		
	Итого по вариативной части.	48	6	42		
	Итоговая аттестация					Тест
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	72	14	56	16	

2.3. Рабочая программа

Содержание 1 инвариантного модуля

Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области образования детей с умственной отсталостью

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью.

Лекции. Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с умственной отсталостью. Тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью.

Тема 1.3. Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического

оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Практические занятия. Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Тема 2.3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ.

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание II вариативного модуля

Раздел 4. Методологические основы и технологии преподавания учебных предметов "Профессиональный труд" в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Тема 4.1. Педагогическая типология умственно отсталых школьников в трудовом обучении

Лекции. Дифференцированный подход, как одно из главных направлений индивидуализации обучения. Различные виды классификации учащихся в отечественной педагогике. Соотношение понятий: обучаемость и обученность. Типологические группы учащихся по Л.С. Славиной, А.А. Бударному, Н.И. Мурачковскому, Е.С. Рабунскому. Типологические основания деления учащихся на группы по А.А. Леонтьеву.

Практические занятия. Мониторинг сформированности базовых учебных действий как основа дифференциации трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью. Связь БУД с содержанием учебных предметов. Содержание, система и принципы преподавания учебных предметов и осуществление коррекционной работы в условиях осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Тема 4. 2. Индивидуальный подход к умственно отсталым школьникам в процессе обучения профессиональному труду в условиях реализации ФГОС

Лекции. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметной области «Технология». Основные задачи реализации содержания учебных предметов «Профильный труд». Принципы индивидуального подхода в коррекционной педагогике.

Практические занятия. Задачи, стоящие перед учителем по преодолению отставания в усвоении программы по трудовому обучению. Методы и приемы, позволяющие осуществлять индивидуальный подход к умственно отсталым школьникам в процессе трудового обучения. Неспецифические методы и приемы дифференцированного подхода.

Тема 4. 3. Реализация дифференцированного подхода в трудовом обучении умственно отсталых школьников

Лекции. Требования к условиям реализации учебной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Дифференцированный подход при изучении технических сведений и формировании общетрудовых умений.

Практические занятия. Метод поэтапного формирования знаний. Развитие умений ориентироваться в трудовом задании и планировать работу. Дифференцированный подход в обучении приемам труда. Дифференцированый подход в воспитании морально-волевой готовности школьников к труду и выносливости к трудовой деятельности. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и контроля на учебных предметах «Профильный труд». Факторы, определяющие выбор методов трудового обучения.

Тема 4.4 Основные положения дидактики индивидуального подхода к умственно отсталым школьникам в процессе трудового обучения

Практические занятия. Основные положения дидактики индивидуального подхода к умственно отсталым учащимся. Содержание понятия "индивидуальный подход". Принципы и методы дифференцированного подхода к учащимся. Внешняя дифференциация трудового обучения.

Тема 4. 5. Изучение трудовых возможностей учащихся с нарушением интеллекта

Практические занятия. Организация изучения трудовых возможностей умственно отсталых школьников. Свойства личности и трудовой деятельности школьника. Изучение трудовых возможностей учащихся старших классов.

Тема 4.6. Методы, приемы и средства обучения профильному труду

Практические занятия. Характеристика основных методов трудового обучения в образовательной организации. Универсальные методы обучения и специальные методы для уроков профильного труда. Эффективность решения образовательных задач выбором методов и приемов. Учет принципа коррекционной направленности в обучении. Зависимость выбора методов и приемов от содержания задач урока, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые при работе с обучающимися с умственной отсталостью. В том числе, представленные в работах:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы. - М.: ВЛАДОС, 2007.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М, 1988.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М. : «Школа-Пресс», 1994.
4. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на дефференцированном системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах содержания и технологий обучения детей с умственной отсталостью.

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по реализации учебной дисциплины «Профильный труд» в условиях реализации Стандарта.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

4. Оценка качества освоения программы

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В рамках входной диагностики осуществляется контроль имеющихся у слушателей знаний по теме курсовой подготовки. В ходе промежуточной (в конце изучения каждого модуля) и итоговой аттестации слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

4.1. Входная / выходная диагностика

1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:

а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;

б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;

в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;

г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

2. Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации является:

а) Закон РФ «Об образовании»;

б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;

в) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями);

г) Конвенция о правах ребенка.

3. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:

а) обучение должно идти впереди развития;

б) обучение должно идти наравне с развитием;

в) обучение не должно совпадать с этапами развития;

г) обучение должно ориентироваться на нравственность.

4. Коррекционная направленность воспитательного процесса предполагает:

а) организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития;

б) организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;

в) организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях приближенных к реальным;

г) взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании:

а) решения педагогов образовательного учреждения;

б) желания ребенка;

в) заключения медико-психолого-педагогической комиссии;

г) заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

6. Коррекционно-развивающие цели урока связаны:

1) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;

2) с воспитанием личностных качеств учащегося;

3) с развитием компенсаторных способностей, предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;

4) с формированием коммуникативных способностей у обучающихся.

7. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения может быть создан на базе:

а) гимназии;

б) лицея;

в) школы;

г) образовательного учреждения любого типа и вида

8. Понятие психический дизонтогенез обозначает

а) нарушения функций организма, проявляющиеся в период внутриутробного развития ребенка;

б) нервно-психические расстройства, проявляющиеся в зрелом возрасте;

в) нарушения психического развития, проявляющиеся в постнатальном онтогенезе;

г) состояние эмоциональной неустойчивости.

9. К аномалиям, характеризующимся отставанием в развитии не относится:

а) общее психическое недоразвитие;

б) задержка психического развития;

в) дисгармоническое развитие;

г) искаженное развитие.

10. Процесс формирования в структуре старой новых видов деятельности, характерных для следующего возрастного периода, сопровождающейся созрева-

нием или перестройкой частных процессов и основным» психологическими изменениями личности, называется:

а) основной деятельностью;
б) опережающей деятельностью;
в) аномальной деятельностью;
г) ведущей деятельностью;
д) взрослением.

11. К существующим моделям образовательной инклюзии детей с ОВЗ не относится:

а) частичная;
б) постоянная;
в) однократная;
г) временная.

Итоговая аттестация

1. К основным задачам обучения работе с книгой учащихся с умственной отсталостью относится:

1) приобретение знаний;
2) подготовка к самообразованию;
3) закрепление и повторение материала;
4) возможность заполнить время на уроке.

2. Дидактические игры в специальной (коррекционнной) школе используются для:

1) закрепления и повторения пройденного;
2) подготовки к усвоению нового материала:
3) повторению материала во время школьных каникул;
4) определения возможностей учеников.

3.Какие теоретические положения Л.С. Выготского используются для работы с обучающимися с умственной отсталостью:

1) о компенсаторных возможностях человеческого организма;
2) о сложной структуре дефекта, о динамическом взаимодействии биологического и социального в нем;
3) о зонах актуального и ближайшего развития;
4) теория социальной необусловленности специфических человеческих высших психических функций.

..1.1.1.1 4.Зона ближайшего развития - это то, что ребенок:

1) может усвоить сам без чьей-либо помощи;
2) может усвоить при помощи учителя, воспитателя в условиях специально организованной работы;
3) может усвоить в течение определенного времени.

..1.1.1.2 **5.**Дети с умственной отсталостью самостоятельно продуктивно работают на уроке:

1) при опоре на личный опыт;
2) при опоре на наглядность;

3) в небольшой группе.

..1.1.1.3 6.Проблема колебания уровня работоспособности детей с умственной отсталостью на уроке связана:

1) со сменой "рабочих" и "нерабочих" состояний;
2) слабым развитием у детей эмоционально-волевой сферы;
3) вспышками раздражения;
4) нежеланием учиться.

7. К дополнительным формам организации педагогического процесса в системе специального образования относятся:

1) экскурсии;
2) дополнительные занятия;
3) самоподготовка;
4) олимпиады;
5) тематические вечера;
6) соревнования.

8. Допустимым количеством детей с умственной отсталостью в классе является:

1) до 6 человек;
2) до 10 человек;
3) до 12 человек;
4) до 16 человек.

9. Объяснению нового материала в специальной коррекционной школе и классах предшествует:

1) пропедевтическая работа;
2) индивидуальная работа;
3) практическая деятельность в быту.

10. Каждый урок в специальной (коррекционной) школе решает три основные задачи:

1) обучающую, коррекционно-развивающую, воспитательную;
2) лечебную, пропедевтическую, профориентационную;
3) оздоровительную, коррекционную, обучающую.

11. Какие методические приемы помогают учащимся с умственной отсталостью осознанно усваивать учебный материал:

1) расчленение сложного учебного материала на части;
2) выделение главных существенных сторон предмета или явления от второстепенных;
3) связь новых сведений с ранее усвоенными;
4) механическое заучивание отдельных частей учебного материала;

12. Прочность знаний учащихся с умственной отсталостью проявляется в:

1) осознанности;
2) личностном принятии;
3) механического запоминания.

13. Углубление и закрепление знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья достигается:

1) повторением;

2) учением;
3) чтением.

14. Основной целью повторения учебного материала, используемого на уроках в специальной (коррекционной) школе, является:

1) повседневное упражнение, с учетом уровня усвоения данного учебного материала;
2) итоговое упражнения, систематизирующее и обобщающее усвоенные знания;
3) эпизодическое упражнение, направленное на воспроизведение отдельных учебных тем.

15. Коррекционное воздействие в процессе обучения направлено:

1) на повышение познавательных возможностей школьников;
2) на улучшение здоровья;
3) на выявление причин ошибок и затруднений;

16. Принцип доступности в обучении обучающихся с интеллектуальной недостаточностью предполагает:

1) построение обучения школьников на уровне их реальных учебных возможностей;
2) упрощение учебного материала;
3) изъятие из учебного плана наиболее сложных тем.

17. Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся называют:

1) федеральным государственным образовательным стандартом;
2) современные коррекционно-развивающие программы;
3) современные образовательные программы.

18. Какие общеобразовательные предметы преподаются в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью:

1) русский язык;
2) физика;
3) химия;

5. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы участвуют:

Кузма Л.П., к. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии.

Журавлева Е.Ю., к. психол. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Власенко В.С., к. психол. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Шумилова Е.А., д. п. н., профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

6. Список литературы

Основная литература

1. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению.- М., 1996.
2. Гукасова А.М., Мишарева Е.И. Романина В.И. Методика трудового обучения. - М., - 1990.
3. Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – М., 1960.
4. Жидкина Т.С., Кузьмина П.П. Методика преподавания ручного труда в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. -М., 2005.
5. Конышева И.М. Технология. - М.. - 2006.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М, 1988.
7. Мирский СЛ. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М., - 1992
8. Мирский СЛ. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. -М., - 1988.
9. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М. : «Школа-Пресс», 1994.

Дополнительная литература

1. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2003.
2. Коррекционная педагогика. / Под редакцией Пузанова Б.П. - М., -1999.
3. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

4. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М. : «Школа-Пресс», 1994.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – http://fgos-ovz.herzen.spb.ru.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – http://www.inclusive-edu.ru.

3. Реестр примерных общеобразовательных программ http://fgosreestr.ru/