



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Рашпилевская ул., д. 23, г. Краснодар, 350063  
Тел. (861) 298-25-73, (861) 298-26-00  
E-mail: minobrkruban@krasnodar.ru

03.02.2020 № 47-С1-13-15892/20

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителю муниципального  
органа управления образованием

Руководителю государственной  
образовательной организации

О направлении плана

Министерство образования, науки и молодежной политики в целях профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних направляет для использования в работе План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи Краснодарского края на 2020 - 2021 учебный год (далее - План) (приложение).

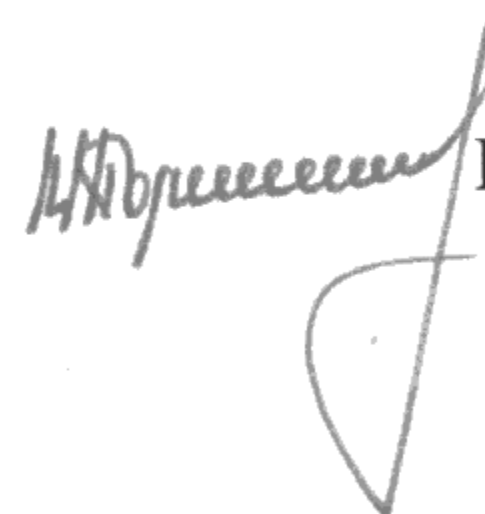
Рекомендуем к реализации мероприятий Плана привлекать родителей (законных представителей) и специалистов заинтересованных ведомств.

Информацию по итогам мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся необходимо предоставить до 9 ноября 2020 г. и 17 мая 2021 г. на электронный адрес: o.iu.naurzbaeva@minobr.krasnodar.ru.

Информацию о реализации Плана просим предоставить до 10 июня 2021 г. на электронный адрес: kaf.psy@kkidppo.ru.

Приложение: на 13 л. в 1 экз.

Заместитель министра

 П.В. Микова

Приложение  
к письму министерства образования,  
науки и молодежной политики  
от 03.08.2020 № 47-01-13-15892/20

**План  
формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи  
Краснодарского края на 2020-2021 учебный год**

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи (далее План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных педагогических принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его задачами являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.

2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).

3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуем осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Плате большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего

образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Планах продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально-психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Плана может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физиологической культуры, ОБЖ, литературы.

**План**  
**по формированию жизнестойкости детей и обучающейся молодежи**  
**Краснодарского края на 2020-2021 годы**

<b>1 Этап: подготовительно-диагностический</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Категория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
1.	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на учебный 2020-2021 год	Заместители руководителя по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	Август	Специалист управления образования по ВР, руководители образовательных организаций (далее – ОО)	План работы
2.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана	Заместители руководителя по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	В течение года	Специалист управления образования по ВР, педагоги	Методическое обеспечение
3.	Проведение дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности педагога-психолога»	Педагоги-психологи	Август	Специалист управления образования по ВР	Анализ мероприятия
4.	Проведение дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики	Классные руководители	Август	Специалист управления	Анализ мероприятия

	девиантного поведения обучающегося в деятельности классного руководителя»			образования по ВР	
5.	Проведение дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности заместителя директора по ВР»	Заместители директоров по ВР	Август	Специалист управления образования по ВР	Анализ мероприятия
6.	Организация и развитие деятельности служб медиации, штабов воспитательной работы, советов профилактики	Специалисты ШВР	В течение года	Управление образования, руководители ОО	Планы работы, протоколы
7.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе ОО на сайте ОО и на информационных стендах	Законные представители, педагоги ОО, обучающиеся	Август	Педагоги-психологи ОО	Стенд, сайт ОО
8.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов)	Законные представители, педагоги ОО, обучающиеся	Ежеквартально	Ответственный за сайт ОО	Наполнение страниц на сайте ОО
9.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Законные представители, обучающиеся	В течение года, по итогам мониторинга	социальные педагоги ОО	Соц. паспорт, банк данных детей «группы риска», детей в ТЖС
10.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта	Законные представители, обучающиеся	Август-сентябрь	Администрация ОО, соц. педагог, кл. руководители	Акт о посещении семьи

11.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума ОО. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции	Законные представители, члены консилиума	1 раз в четверть по плану ОО, внеплановые по необходимости	Администрация ОО, члены консилиума	Положение о работе ПМПК, протокол ПМПК, план сопровождения обучающегося
12.	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов образовательных учреждений. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).	Законные представители 5-11 классы	По графику проведения мониторинга	Классные руководители	Согласие родителей (законных представителей)
13.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных учреждений муниципального образования	Обучающиеся 5-11 классы	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Классные руководители, педагоги-психологи ОО	Протоколы исследования
14.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и составление банка данных «группы риска»	Обучающиеся 5-11 классы	Октябрь, апрель	Руководители ОО, зам. директора по ВР ОО, педагоги-психологи ОО	Аналитическая справка
15.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов	Октябрь-ноябрь	Классные руководители,	Аналитическая справка

				педагоги-психологи ОО	
16.	Координация деятельности мобильного психолога в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся, жестокого обращения с детьми и других кризисных ситуаций	Специалисты ШВР	В течение года	Управление образования, руководители ОО, ТПМПК, ППМС-центры	Алгоритмы действий специалистов в кризисных ситуациях
17.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)	Специалисты ШВР	По графику курсов ПК	Управление образования, руководители ОО	Удостоверение о ПК

**II этап: обучающий**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Категория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выход</b>
18.	Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов	Родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, классные руководители	В течение года	Педагоги-психологи ОО	Рекомендации, журнал консультаций
19.	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Законные представители, дети «группы риска», дети в ТЖС	По итогам мониторинга и по мере выявления	Специалисты ШВР ОО	План сопровождения обучающегося



20.	<p>Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов.</p> <p><b>Примерные темы бесед и групповых консультаций:</b> «Проблемы адаптации ребенка к школе», «Развитие ценностей с учётом возраста обучающихся», «Сплочение классных коллективов», «Психологическая безопасность, как её создавать», «Профилактика буллинга в детском коллективе», «Риски в сети Интернет», «Жизнестойкость как личностная характеристика», «Маркеры суицидального поведения».</p> <p><b>Примерные темы дискуссий:</b> «Ребенок и компьютер», «Искусство хвалить ученика», «Школа и учитель глазами ребёнка», «Методы поддержки детей в трудных жизненных ситуациях», «Общаться с подростками, как?»</p> <p><b>Примерные темы тренингов:</b> «Умение слышать и слушать», «Развиваем навыки саморегуляции», «Формирование позитивного мышления как профилактика конфликта», «Методы и приемы снятия стресса», «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам», «Психология успеха в воспитании».</p>	педагоги ОО	Раз в квартал	педагоги-психологи ОО	Отчет о проведенном мероприятии
21.	Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного	Родители (законные представители) обучающихся	В течение года по запросу	педагоги-психологи ОО	Аналитическая справка

	<p>воспитания, консультирование по результатам диагностики</p> <p>Рекомендуемые методики:</p> <p>"Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер;</p> <p>Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ);</p> <p>Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).</p>				
22.	<p>Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике (примерные темы):</p> <p>«Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Как выстроить отношения с ребенком на доверии», «Поощрение и наказание», «Жизнь ребенка – наша забота» «Интересы и склонности моего ребенка», «Как помочь ребёнку совладать со стрессом»;</p> <p>«Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей», «Опасная привычка - социальные сети», «Возраст первой любви», «Особенности подросткового кризиса», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях»</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся</p> <p>1-4-х классов</p> <p>5-8 классов</p>	По плану, по запросу	Классные руководители ОО, социальные педагоги ОО, педагоги-психологи ОО	Отчет о проведении мероприятия

	«Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах»	9-11 классов			
23.	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	Обучающиеся 1-11 кл	По запросу	Педагоги-психологи ОО, кл. руководители, социальный педагог	Журнал консультаций
24.	<p>Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности:</p> <p>Возможные программы:          «Давайте жить дружно»;          «Тропинка к своему Я»;          «Полезные привычки, навыки, выбор»          «Краски моей души»;          «Все цвета кроме черного»;          «Мир эмоций»;          «Я принимаю вызов!»          «Я среди других людей»;          «Я и они»; «Я подросток»;          «Поверь в себя»          «Безопасная медиасреда»;          «Школа юного психолога»;          «Клуб общения для старшеклассников «Мой мир»»</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p>1-х классов          1-4-х классов          1-4-х классов          1-5-х классов          2-4-х классов          5-6-х классов          5-9 –х классов          5-9 –х классов          6-7-х классов          5-9-х классов          8-9-х классов          10-11-х классов          9-11-х классов</p>	В течение года	Педагоги-психологи ОО, кл. руководители, социальные педагоги ОО	Журнал групповой работы, отчет о проведении мероприятия

25.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети «группы риска», дети ТЖС	В течение года	Руководители ОО, зам. директора по ВР ОО, кл. руководители, педагоги	План внеурочной деятельности
26.	<p>Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.)</p> <p>Примерные темы:          «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!»          «Мир, в котором я расту».          «Когда накапливается усталость».          «Свой среди чужих, чужой среди своих – о толерантности»          «Правила дорожного движения достойны уважения!»          «Экология социального здоровья»          «Скорая помощь себе в трудных ситуациях»          «Как распознать угрозу (вопросы интимной безопасности)»          «Юридическая грамотность – залог безопасности!»          «Стресс – как с ним совладать!»          «Законы, которые меня защищают!»          «Стань достойным примером!»</p>	<p>Обучающиеся 1-4-х классов</p> <p>5-8-х классов</p> <p>9-11-х классов</p>	В течение года	социальные педагоги ОО, педагоги-психологи ОО, кл. руководители	Отчет о проведении мероприятия

	«О нарушении законов: ответственная позиция» «Если ты оступился!»				
27.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Возможные программы: «Путь к успеху» Стебеновой Н., Королевой Н.; Программа занятий по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова).	Обучающиеся 9-11-х классов	Ежемесячно	Педагоги-психологи ОО, кл. руководители	План сопровождения, журнал групповой и индивидуальной работы, журнал консультаций
28.	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптивными и «отверженными» детьми	Обучающиеся 1-11-х классов	По индивидуальному плану	Педагоги-психологи ОО	Журнал групповой и индивидуальной работы
<b>III этап: оценочный</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Категория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выход</b>
29.	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов образовательных организация	Обучающиеся 5-11-х классов	Март-апрель	Педагоги-психологи ОО, кл. руководители	Протоколы исследования
30.	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга	Обучающиеся 5-11 классы	Май	Педагоги-психологи ОО	Аналитическая справка

31.	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на следующий учебный год	Специалисты ШВР, педагоги ОО	Май, август	Специалисты ШВР	Протокол заседания педсовета
32.	Предоставление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся. Внесение новых направлений на следующий учебный год.	Руководители ОО	Май	Управление образования, руководители ОО, зам. директора по ВР ОО	Отчет о реализации плана

Начальник отдела воспитания  
и дополнительного образования

Е.И. Аршинник