

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ



Исполняющий обязанности ректора
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Л.Н. Терновая
20 20 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Подготовка экспертов ЕГЭ из учреждений ВО, СПО и ДПО по
проверке выполнения заданий с развернутым ответом по
обществознанию»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 9
от « 29 » декабря 2020 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № _____
от « ____ » _____ 2020 г.

Авторы (составители):

Кара Алла Петровна, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и
регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.и.н.,

Чистилина Ирина Александровна, доцент кафедры обществоведческих
дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, доцент
кафедры истории, философии и психологии ФГБОУ ВО «КубГТУ», к.ф.н.

Краснодар, 2020

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: Скиба К.В., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.и.н.

Внешний рецензент:

Бочкарева А.С., доцент кафедры истории, философии и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ», председатель ПК по общественным наукам ЕГЭ -2021, к.и.н.

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты обучения.....	6
1.4. Профессиональные компетенции.....	7
1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).....	7
2. Содержание программы.....	8
2.1 Учебный план ДПП повышения квалификации.....	8
2.2. Учебно-тематический план ДПП повышения квалификации.....	8
2.3. Календарный учебный план.....	
2.4. Рабочая программа.....	12
3. Условия реализации программы (организационно-педагогические).....	13
3.1. Материально-технические условия.....	13
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	13
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы).....	14
5. Примерные вопросы для итогового контроля (теоретическая часть).....	15
6. Кадровые условия (составители программы).....	15
Литература.....	15
Интернет-ресурсы.....	19

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации) **«Подготовка экспертов ЕГЭ из учреждений высшего образования по проверке выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию»** предназначена для повышения квалификации преподавателей ВУЗов - кандидатов в эксперты ЕГЭ.

Процедура государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) предусматривает создание региональных предметных комиссий по каждому предмету, которые осуществляют экспертную проверку заданий с развернутым ответом.

Актуальность программы для обучения кандидатов в эксперты ЕГЭ состоит в том, что качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий. А это зависит от качества их подготовки в рамках обучения. Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке специалистов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового, научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников, содержания самых сложных тем в курсе обществознания (право, экономика, политика), позволяет повысить уровень знаний по предмету, совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий

Программа подготовки кандидатов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ для ГИА за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ составлена на основе программы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее - ФИПИ),

Программа является частью учебно-методических материалов, которые, кроме программы, включают: учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по 15 учебным предметам (далее - УММ), система дистанционной подготовки экспертов предметных комиссий «Эксперт ЕГЭ» (далее - «Эксперт ЕГЭ»), межрегиональный банк изображений экзаменационных работ участников ЕГЭ предыдущих лет, вызвавших сложности в оценивании (далее - Межрегиональный банк изображений),

УММ по каждому предмету представляют собой комплект учебных пособий. В «Методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий ГИА с развернутым ответом» (далее - УММ, часть I) дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) текущего года по предмету, характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в экзаменационных работах ГИА и критерии оценки выполнения заданий с

развернутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку. В «Материалах для самостоятельной работы экспертов ГИА по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом» (далее - УММ, часть II) в целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов дается общий алгоритм работы эксперта, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и тексты ответов экзаменуемых. В «Материалах для проведения зачета» (далее - УММ, часть III) содержатся тексты заданий с развернутым ответом и приводятся ответы экзаменуемых. Материалы могут быть использованы для самостоятельной работы, а также для проведения зачета. По ряду предметов прилагаются эталоны оценивания. Пособие позволяет оценить степень подготовленности эксперта к проверке экзаменационных работ. (www.ftpi.ru раздел «Эксперты предметных комиссий регионов»).

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ может быть скорректирована с учетом специфических условий (кадровых и экономических возможностей, опыта проведения ЕГЭ по конкретным предметам и пр.).

Программа скорректирована по учебным часам и формам проведения занятий, особое внимание уделено практической стороне обучения.

По итогам обучения проводится итоговая аттестация обучающихся, которая является и квалификационным испытанием, которое позволит определить состав специалистов, рекомендуемых для работы в предметной комиссии по одной из трех категорий:

- ведущих экспертов, которые могут выполнять обязанности председателей и заместителей председателей региональных предметных комиссий;
- старших экспертов, которые могут принимать участие в третьей проверке в том случае, если обнаружены существенные расхождения между результатами проверки двух независимых экспертов, а также в работе конфликтной комиссии;
- основных экспертов, которые могут принимать участие в проверке только в качестве первого или второго эксперта.

Подготовка экспертов может быть организована в очной, очно-заочной, заочной формах с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий.

Организация курсовой подготовки может включать в себя различные последовательности проведения курсовой подготовки и предполагает проведение разнообразных форм работы.

Повышение квалификации по освоению программы: один день 8 часов работы очно, 24 часа дистанционно(включающее прохождение входного тестирования) и 4 часа онлайн. Всего- 36 часов. В конце обучения – обязательное прохождение тестирования через систему «Эксперт ФИПИ».

Последовательность организации повышения квалификации:

1. Регистрация в информационной системе ГБОУ ИРО Краснодарского края для прохождения (<http://iro23.ru/>),
2. Заключение договора о прохождении обучения и выполнение необходимых видов учебной деятельности

3. Прохождением тестирования в системе «Эксперт ЕЭ» (ФИПИ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения слушателей: формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- содействовать пониманию слушателями роли ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки.

1.3. Планируемые результаты обучения

- иметь представление о нормативных документах, определяющих полномочия и функции региональной предметной комиссии;
- быть компетентным в той области школьного образования, по которой привлекается в качестве эксперта: в том числе, владеть содержанием, которое включается в содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

В результате изучения программы обучающиеся будут:

знать:

- процедуру проведения ЕГЭ и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету, содержание нормативных документов регламентируемыми региональными документами;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования, и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих КИМов;

уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
- организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии;

владеть:

- полной критериальной базой оценивания экзаменационных работ;
- навыками объективной оценки работ в формате ЕГЭ;
- способами анализа экзаменационных работ ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования.

Данная образовательная программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями. В качестве контроля обученности предусмотрено проведение входного и выходного тестирования по основным вопросам программы, а также итоговый контроль, который проходит в форме онлайн - теста в системе «Эксперт ЕГЭ».

1.4. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции, которые должны повысить слушатели в результате обучения:

Общекультурные (ОК): мировоззренческая культура, культура речи и общения.

Общепрофессиональные(ОПК) :

- потребность и способность самореализации;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- осознание своей роли в образовательном процессе;
- увлеченное построение профессиональной деятельности.

Профессиональные (ПК):

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- повышение потребности в актуализации и реализации своего личностного потенциала.
- понимание роли ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- сформированность системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений;
- понимание структуры и содержания КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).

В качестве потребителей Программы рассматриваются кандидаты в эксперты предметных комиссий, преподаватели образовательных организаций.

Общая трудоемкость обучения – 36 часов.

Форма обучения - очно-заочная(онлайн/оффлайн) с использованием дистанционных образовательных технологий. Из них: 28 часов дистанционно (включая входное тестирование, самостоятельную работу с документами, вебинары и веб-лекции, практика с помощью тестов), 8 часов очно.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план ДПП повышения квалификации по теме: «Подготовка экспертов ЕГЭ из учреждений высшего образования по проверке выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию»

Цель обучения: формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ.

Категория слушателей: кандидаты в эксперты ГИА- преподаватели образовательных организаций высшего образования.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения – очно-заочная(онлайн/оффлайн) с использованием дистанционных образовательных технологий. Из них: 28 часов дистанционно (включая входное тестирование, самостоятельную работу с документами, вебинары и веб-лекции, практика с помощью тестов), 8 часов очно.

Режим занятий: 8 часов в день /очно, по 4 часа /дистанционно

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам занятий				ДО	Всего час	Форма контроля
		лекции	Практические занятия	Практические занятия с делением на подгруппы				
Инвариантная часть (16 часов)								
1.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2	6		8	8	Входное тестирование	
2.	Методика проверки и оценки выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом	4	4		8	8	тест	
Вариативные модули (20 часов)								
3.	Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА по обществознанию	4	4	8	8	16	тест	
4.	Наиболее типичные ошибки, допущенные на ЕГЭ	2	2		4	4	Промежуточный зачет	
5.	Итоговая аттестация							
Всего:		12	16	8	28	36		

2.2. Учебно-тематический план ДПП повышения квалификации

«Подготовка экспертов ЕГЭ из учреждений высшего образования по проверке выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию»

Цель обучения: формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ.

Категория слушателей: кандидаты в эксперты ЕГЭ - преподаватели образовательных организаций высшего образования.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения - очно-заочная(онлайн/оффлайн) с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов в день /очно, по 4 часа /дистанционно

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все го часов	В том числе по видам занятий				ДО	Форма контроля
			лекции	Практические занятия	практические занятия с делением на			
Инвариантная часть (24 часа)								
1.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	8	2	6		8	тест	
1.1.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году».			2		2	Входное тестирование	
1.2	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).			2		2		

1.3	Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор), ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ГИА		2	2		4	тест
2.	Методика проверки и оценки выполнения заданий ЕГЭ развернутым ответом	8	4	4		8	тест
2.1.	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.		2			2	
2.2	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.			2		2	тест
2.3	Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.		2	2		4	
3.	Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов по обществознанию.	16	4	4	8	8	тест
3.1.	Структура и содержание КИМ по предмету. Основные пути повышения качества подготовка к ГИА по обществознанию. Технологии и критерии оценивания выполнения заданий 21-24. Формирование единых подходов к оценке		2			2	тест
3.2	Технологии и критерии оценивания выполнения заданий 25-27. Формирование единых подходов к оценке			2	2	2	тест

3.3	Критерии и система оценивания выполнения задания 28. Виды сложных планов в ЕГЭ по обществознанию. Формирование единых подходов к оценке				2		тест
3.4	Технологии и критерии оценивания выполнения задания 29. Что такое мини-сочинение и каковы его особенности. Формирование единых подходов к оценке			2	4	2	тест
3.5	Содержание подготовки экспертов по проверке экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию.		2			2	
4.	Наиболее типичные ошибки, допущенные на ЕГЭ.	4		4		4	Промежуточный зачет
4.1	«Экономика»: рынок; банковская система; государство в экономике; экономический рост и развитие; понятие мировой экономики.	1		1		1	Промежуточный зачет
4.2.	«Человек и общество»: понятие истины; наука. Основные особенности научного мышления. Природное и общественное в человеке; системное строение общества.	1		1		1	Промежуточный зачет
4.3.	«Политика»: политическая система; полномочия госорганов; сущность, субъекты и этапы политического процесса; сущность и типология политического лидерства; избирательная кампания в Российской Федерации.	1		1		1	Промежуточный зачет
4.4.	Наиболее типичные ошибки, допущенные на ЕГЭ. «Право»: уголовный и гражданский процесс; гражданское право; законодательство Российской Федерации о выборах; экологическое право; юридическая ответственность.	1		1		1	Промежуточный зачет
5.	Итоговая аттестация						
	Всего:	36	12	16	8	28	

2.3. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных групп, которое составляется и утверждается для каждой из учебных групп э

Трудоемкость обучения: 36 часов, из них:

Тип	Количество
Дистанционное обучение	24
Обучение онлайн	4
Очное обучение	8
лекции	12
Практические занятия	16
Практические занятия с делением на подгруппы	8

2.4. Рабочая программа

Тема 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году».

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Росособрнадзор), ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ГИА.

Тема 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом.

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.

Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

Тема 3. Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов по обществознанию.

Структура и содержание КИМ по предмету. Основные пути повышения качества подготовка к ГИА по обществознанию. Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА в 2021 году по обществознанию. Структура и содержание КИМ по предмету. Основные пути повышения качества подготовка к ГИА по обществознанию.

Технологии и критерии оценивания выполнения заданий 21-24. Технологии и критерии оценивания выполнения заданий 25-27.

Критерии и система оценивания выполнения задания 28. Виды сложных планов в ЕГЭ по обществознанию. Технологии и критерии оценивания выполнения задания 29. Что такое мини-сочинение и каковы его особенности.

Содержание подготовки экспертов по проверке экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию.

Тема 4. Типичные ошибки, допущенные на ЕГЭ.

«Экономика»: рынок; банковская система; государство в экономике; экономический рост и развитие; понятие мировой экономики.

«Человек и общество»: понятие истины; наука. Основные особенности научного мышления. Природное и общественное в человеке; системное строение общества.

«Политика»: политическая система; полномочия госорганов; сущность, субъекты и этапы политического процесса; сущность и типология политического лидерства; избирательная кампания в Российской Федерации.

«Право»: уголовный и гражданский процесс; гражданское право; законодательство Российской Федерации о выборах; экологическое право; юридическая ответственность.

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия

Современность и актуальность темы данного курса обуславливают необходимость использовать при его преподавании ИКТ, Интернет-ресурсы, интерактивные обучающие пособия и др. Необходимые для этого средства - автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, интерактивная доска), дидактический материал, пакет презентаций.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Медиаотека(1.1)	Индивидуальная и массовая работа с информацией на электронных носителях	Компьютер преподавателя, ноутбуки, 2 видеостены, интерактивный флипчат
Лекторий 1.	Лекция с включением слушателей в интерактивное взаимодействие	Видеостена, моноблочное интерактивное устройство, презентации
Коворкинг -пространство	Групповая работа	Моноблочное интерактивное устройство, модульная мебель
Помещение для проектной деятельности (зона-трансформер)	Групповая и индивидуальная творческая деятельность	Моноблочное интерактивное устройство, презентации, интерактивный флипчат
Многофункциональные учебные аудитории	Групповая и индивидуальная деятельность	Моноблочное интерактивное устройство, презентации, интерактивный флипчат, ноутбуки для слушателей

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа имеет выраженный практико-ориентированный характер. Реализация программы предполагает соблюдение следующих принципов:

- организация преподавателем диалога со слушателями;
- использование активных методов и приемов обучения слушателей;
- создание условий работы в группах и подгруппах, взаимообучения и др.

Указанные методы и приемы, реализованные в ходе обучения, становятся моделью-образцом. Учитель получает наглядное представление о современных методах и технологиях обучения, приобретает опыт, который в дальнейшем может использовать в собственной профессиональной деятельности.

Важность цели представленного в настоящей программе курса и интенсивный характер ее достижения актуализируют принцип личностно-ориентированного подхода к обучению слушателей.

Современность и актуальность темы данного курса обуславливают необходимость использовать при его преподавании ИКТ, Интернет-ресурсы, интерактивные обучающие пособия и др.

Содержание Программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей.

Программа обеспечена учебно-методическим сопровождением в виде комплектов учебных пособий по подготовке экспертов ЕГЭ на сайте ФИГВД, региональные локальные акты по работе предметных комиссий и обучению кандидатов в эксперты.

Комплект учебных материалов по каждому предмету включает:

- материалы для входного контроля;
- описание требований к формированию региональных предметных комиссий и технологии работы экспертов по проверке заданий с развернутым ответом;
- описание типологии заданий с развернутым ответом и их роли в структуре КИМ;
- методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом,
- материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом,
- материалы для проведения зачета в бумажном и электронном виде в системе «Эксперт ЕГЭ».

В реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа дистанционного обучения «Moodle» в информационной системе ИРО (<http://iro23.ru/>).

Платформа предусматривает следующие возможности:

проведение лекций в онлайн режиме с подгрузкой презентаций, текстовых документов и работу слушателей в гостевом режиме (вопросы и обсуждение в чате);

организация самостоятельной работы и веб-опросов с автоматической обработкой поступающих данных.

Возможность подключения сети Интернет по техническим параметрам или наличие компьютерных классов.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация по итогам проведения обучения, определяет статусы экспертов предметных комиссий и считается квалификационным испытанием текущего года.

В зависимости от выбора председателей предметных комиссий устанавливаются следующие формы прохождения экспертами квалификационных испытаний:

очное тестирование с использованием материалов по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором - для всех экспертов;

интерактивное тестирование - интернет-системы дистанционной подготовки экспертов «Эксперт ЕГЭ» - для всех экспертов;

повторное квалификационное испытание в очной форме с использованием материалов по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором - для экспертов, набравших не более 35 % (в течение 10 рабочих дней после квалификационного испытания) с присвоением статуса только основного эксперта.

Можно применять следующие показатели согласованности и их значения по результатам квалификационных испытаний для присвоения статусов экспертам:

1) Процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов. Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт- 10%;

старший эксперт - 15%;

основной эксперт - 25%

2) Процент заданий/критериев оценивания, расхождение в которых составило два и более балла по заданию/критерию оценивания. Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт - 0%;

старший эксперт - 0 %.

Итоговая аттестация проводится в форме компьютерного тестирования (система «Эксперт ЕГЭ») и/или на бумажных носителях по материалам ФИПИ, по результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

5. Примерные вопросы для итогового контроля (теоретическая часть)

1. Цели и задачи проведения ГИА.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровни подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА.
4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по предмету.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Типология заданий с развернутым ответом.
7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
8. Оценка выполнения экзаменационной работы ГИА.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
10. Методика оценки ответов, экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
11. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
12. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.

6. Кадровые условия (составители программы)

Терновая Людмила Николаевна - доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

Кара Алла Петровна - доцент кафедры ОДИР, директор Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.и.н.

Чистилина Ирина Александровна - доцент кафедры ОДИР, доцент кафедры истории, философии и психологии ФГБОУ ВО «КубГТУ» к.ф.н.

Реализацию программы могут осуществлять квалифицированные специалисты (как ППС кафедры ОДИР, так и приглашенные специалисты, обладающие профессиональными компетенциями, необходимыми для данной деятельности).

Литература

1. Аванесов, В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // Педагогические измерения, № 1, 2006. - с.3-31.
2. Аванесов, В.С. Основы педагогической теории измерений // Педагогические измерения. №1, 2004. - с.15-21.
3. Агранович, М.Л. Возможности анализа образовательных систем на основе результатов ЕГЭ / М.Л. Агранович // Вопросы образования. - 2004. - № 2. - С. 272-287.
4. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция педагогической оценки учения школьников. - М, 1984.
5. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш.А. Амонашвили. -М.: Наука, 1980. - 96 с.
6. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды.-

М.: Педагогика, 1990. Т. 1-2.

7. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование. - СПб.: Издательский дом «Литер». 2007. - 688 с.

8. Балыхина, Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. -М.: Изд-во РУДН, 2000.

9. Беспалько, В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст]/В.П. Беспалько// Школьные технологии.-2006.-№2.-С.138-150

10. Болотов, В.А., Шаулин В.Н., Шмелев А.Г. Единый экзамен и качество образования // Единый государственный экзамен: научные основы, методология и практика организации эксперимента / Под ред. В.А. Болотова. - Мл Логос, 2002.

11. Болотов, В.А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В.А. Болотов, А.Г.Шмелев // Высшее образование сегодня. -2005. -№4. -С. 16-21.

12. Болотов, В.А., Вальдман, И.А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижения школьников [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования. 2012, № 6. С. 187-202.

13. Болотов, В.А., Вальдман, И.А. Условия эффективного использования результатов оценки образовательных достижений школьников // Педагогика. 2012. №6.

14. Болотов, В.А., Вальдман, И.А., Ковалёва Г.С, Пинская МЛ. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2013. № 1. С. 85-121.

15. Воронцов, А.Б. Некоторые подходы к вопросам контроля и оценки учебной деятельности учащихся // Начальная школа, 1997, № 7. - С. 61-71.

16. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. -М.: Народное образование, 2000. - 240с.

17. Ефремова, Н.Ф. Современное тестирование в системе личносно ориентированного и развивающего обучения. // Известия ЮО РАО, - 2004. -Вып. VI.

18. Ефремова, Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учеб. пособие. - Мл Логос, 2003.

19. Ефремова, Н.Ф. Учебные достижения как объект тестирования и показатель качества в образовании // Вопросы тестирования в образовании. -2004.- №9.

20. Звонников, В.И. Измерения и шкалирование в образовании: Учеб. пособие. -Мл Университетская книга; Логос, 2006. - 136с.

21. Кадневский, В.М. История тестов. Монография.. – М: Народное образование, 2004.-464 с.

22. Кадневский, В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования / В.М. Кадневский. - Омск : Изд-во ОмГУ, 2007. - 335 с.

23. Кадневский, В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России / В.М, Кадневский, В.Д. Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. -2008. - № 1. -С. 41-53.

24. Ким, В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. -Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007, 214 с. (<http://uss.dvni.ru/struct/ui/kim/monograph/index.html>)

25. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) [Текст]: коллект. моногр. / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. —232 с.

26. Куклин, В.Ж. Проблемы ЕГЭ - действительные и мнимые // Вопросы образования. - 2004, - № 2. - С. 199-220,

27. Лебедев, О.Е. Кому оценивать образовательные результаты? / О.Е. Лебедев // Народное

образование. - 2004. - № 9. - С. 81-86.

28. Лернер, И.Я. Качество знаний учащихся. Какими они должны быть? -Мл Знание, 1978. ^15с.

29. Лобжанидзе, В.А., Непша О.Б, Сущность оценки и отметки // Завуч начальной школы, 2002, № 4. - С. 66-77.

30. Логинова, О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников // Настольная книга учителя начальной школы, - М., 2002.

31. Панасюк, В.П. Методика проведения школой самообследования по качеству обеспечиваемого ею образования. - СПб.; Мл ИЦПКПС, 2000.

32. Панасюк, В.П. Системное управление качеством образования в школе. - СПб.; М., 2000.

33. Пермяков, О.Е., Максимова О.А. Основы технологии комплексной экспертизы качества педагогических тестов: Монография. - Томск: Изд-во ТОИПКРО, 2008,-100 с.

34. Пискунова, Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / под ред. акад. Г.А, Бордовского. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 79 с.

35. Полежаев, В.Д. Единый государственный экзамен и его влияние на формирование контингента студентов вуза / В.Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. - Омск, 2009. - № 3 (78). -С. 134-138.

36. Полежаев, В.Д. О необходимости совершенствования системы оценивания результатов ЕГЭ / В.Д.Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. - Омск, 2009. -№ 2 (76). -С. 145-149.

37. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

38. Поташник, М.М., Ямбург Е.А., Матрос Д.Ш. и др. Управление качеством образования. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

39. Поташник, М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 443 с.

40. Равен, Д. Педагогическое тестирование: проблемы» заблуждения, перспективы / Д. Равен ; пер. с англ. Ю.И. Турчаниновой, Э.Н. Гусинского. -М.: Когито-Центр, 2001. - 139 с.

41. Севрук, А.И., Юнина, Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2004. - 144с.

42. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. -М.: Изд-во МГУ, 1975.-345 с.

43. Талызина, Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе : реализация принципа наглядности в различных формах и методах обучения. -

М.: Знание, 1983. -96с.

45. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. - 431 с.

46. Чошанов, М.А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы / М.А. Чошанов. // Педагогика. - 2000. - № 10. - С, 95-102.

Специальная литература

1.Алексеев, В.П. Культуроведение в системе исторических наук //Цивилизация. — Вып. 2. - М. 1993.

2. Алтухов, В. Политика и видение будущего// Общественные науки сегодня. - 1992. - № 3.

3.Альтшуллер, Г.С., Верткин, И.М.Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности. Минск, Беларусь, 1994г.

4.Альтшуллер, Г.С.Творчество как точная наука. Петрозаводск, 2004г.

5.Амонашвили, Ш. Педагогика с большой буквы//Школьные технологии.- 2000.- №5).

6. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания.- М.:Наука, 1977.
7. Арнольд, А.И. Человек и мир культуры. М. 1992.
8. Аствацатуров, Г.О. Тактика познавательного поиска. Интерактивное обучение на уроках права и обществознания//Учитель.- 2002.-№ 1.
9. Блаватский, В.Д. Античная цивилизация. - М. 1973.
10. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2005.
11. Вартумян, А.А., Рогов, Д.В. Трансформация российского общества и школьное обществоведческое образование. – Ставрополь, 2006.
12. Введение в философию. - М., 1989.
13. Водянский, А.М. Историческое и обществоведческое образование: стратегия развития. Развитие гуманитарного образования// Преподавание истории в школе. - 1995. - № 2-3.
14. Волобуев, П. Выбор путей общественного развития: теория, история, современность. - М. 1987
15. Воронина, Е.В. Профильное обучение. 2006.
16. Вульфсон, С.И. Уроки профессионального творчества. М. 1999г.
17. Гин, А. Приемы педагогической техники. М. 1999.
18. Гребенюк, А.В. У истоков славянской цивилизации //Преподавание истории в школе.- 1995. - № 1.
19. Григорьян, Б.Т. Философская антропология. - М, 1982.
20. Губман, Д.Л. Смысл истории: очерки современных западных концепций. - М., 1993.
21. Гузеев, В.В. Оценка, рейтинг, тест//Школьные технологии.-1999.-№3.
21. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии.М. 2001.
23. Гузеев, В.В. Технология проблемного семинара: синтез «мозгового штурма» и «творческой дискуссии»//Школьные технологии.-1998.-№ 1.
24. Дахин, А.Н. Познание начинается с удивления// Школьные технологии.-1999.- № 1
25. Диков, Н. Диалектическая периодизация истории советского общества/ Общественные науки. —1989.- № 2
26. Древние цивилизации. - М. 1989.
27. Дьяконов, И.М. Фазы исторического процесса/Преподавание истории в школе. - 1997. - № 6
28. Ерасов, Б.Е. Проблемы теории цивилизаций//Новая и новейшая история. - 1995. - № 6
29. Зайцев, В.Н. Практическая дидактика. М., 2000.
30. Иванов, Г.И. Формулы творчества или как научиться изобретать. М., Просвещение, 1994г.
31. Из истории мировой цивилизации. М. 1999.
32. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. – СПб., 1996.
33. Ислам: религия, общество, государство.- М. 1984.
34. Капустин, Б.Г. Глобальные проблемы мирового общественного развития. М. 1991.
35. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М. 1998.
36. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
37. Лобашев, В.Д., Лаврушина, С.М. Технологизация изложения и восприятия учебной информации// Школьные технологии.-1999.- № 1-2.
38. Лукьянова, М. Развитие мышления школьников в учебном процессе//Учитель.- 2001.-№ 1..
39. Мифология Древнего мира. - М. 1977.
40. Мифы народов мира. - М. 1991.
41. Пахомова, Н. Учебные проекты: методология поиска// Учитель.-2000.-№1.
42. Педагогика./Под ред. Пидкасистого П.И. - М., 1996.
43. Пидкасистый, П.И., Портнов, М.Л. Искусство преподавания. М.1999.
44. Плескач, Л.Е. Целостное педагогическое сознание как категория педагогики. Майкоп, 2000.
45. Плескач, Л.Е., Шамис Г.М. Технология педагогики. Краснодар, 1998.
46. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Школьные технологии.- 2000.- № 2.

- 47.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии// Школьные технологии.-1998.- № 2.
- 48.Сиденко, А. Игровой подход в обучении//Народное образование-2000. - № 2.
- 49.Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения// Высшее образование в России.- 2000.- № 6.
- 50.Согрин, В. Становление демократии. История политической системы США//Наука и жизнь. - 1990.- № 6
- 51.Соколов, В.В. Средневековая философия. - М. 1973.
- 52.Сорокин, П. Человек, цивилизация, общество. - М. 1992.
- 53.Тойнби, А. Постижение истории. - М. 1991.
- 54.Филиппова, Т.А. Российское реформаторство во второй половине XIX века: проблема либерально-консервативного синтеза //Отечественная история.- 1998. - № 1.
- 55.Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2002.
- 56.Хуторской, А.В. Методы эвристического обучения// Школьные технологии.-1999.- № 1-2.
- 57.Цивилизационный и формационный подходы к измерению отечественной истории: теория и методология/Отечественная история. -1996.-№ 6.
- 58.Человек. Культура. История. - Саратов, 1993.
- 59.Шейнов, В.П. Психология власти. М.: Ось-89,2003.
- 60.Широков, Г.В. Развивающиеся страны в мировом капиталистическом хозяйстве. – МЛ 1987.
- 61.Ясперс, К. Смысл и назначение истории. - М. 1990.

Интернет-ресурсы

1. Открытые данные Минобрнауки России//открытые-данные.минобрнауки.рф.
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: www.standart.edu.ru.
3. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: www.ege.edu.ru.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: www.obrnadzor.gov.ru.
5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО: www.centeroko.ru.
6. Федеральный институт педагогических измерений: www.fipi.ru.
7. Федеральный центр тестирования: www.rustest.ru.

Сайты для учителей:

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru/>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>

Журнал «Открытое образование» <http://www.e-joe.ru>

Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>

Интернет-издание «Компас абитуриента» <http://news.abiturcenter.ru>

Издательства учебной литературы

Портал учебного книгоиздания <http://www.ndce.ru>

Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>

Издательство «Баласс» <http://balass.webzone.ru>

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://www.lbz.ru>

Издательство «БХВ—Петербург» <http://www.bhv.ru>

Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>

Издательство «Вербум-М» <http://www.verbum-m.ru>

Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemosina.ru>
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
Издательство «Питер» <http://www.piter.com>
Издательская фирма «Сентябрь» <http://www.direktor.ru>