

**Положение  
о региональных показателях мониторинга системы  
повышения квалификации педагогов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о региональных показателях мониторинга системы повышения квалификации педагогов Краснодарского края (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Под качеством образования в данном Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности учреждения, отражающая степень соответствия образовательных программ предъявляемым к ним требованиям разного уровня (федерального, регионального, академического), степень соответствия процесса обучения реализуемым образовательным программам, степень достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

1.4. ВСОКО - система мероприятий и процедур, обеспечивающих

объективную и достоверную информацию о качестве образования в учреждении.

1.5. Результаты оценки качества образования в учреждении используются для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в учреждении и его дальнейшее совершенствование.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в учреждении включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего применения, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Цель и основные задачи ВСОКО**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации:

о качестве образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и качестве подготовки слушателей;

для формирования информационной основы принятия управленческих решений на основе анализа тенденций изменений качества образования и причин, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

определение перечня критериев и показателей качества образования в учреждении с учетом требований федерального законодательства в сфере образования;

оценка содержания основных и дополнительных образовательных программ;

оценка условий реализации основных и дополнительных образовательных программ;

оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ;

анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в учреждении.

## **3. Функции субъектов ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО учреждения включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность:

к первому уровню отнесена оценочная деятельность на уровне кафедр учреждения;

ко второму уровню - оценочная деятельность на уровне структурного подразделения учреждения, управлений, центров, отделов;

к третьему - деятельность руководства учреждения и Ученого совета.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Предметами оценочной деятельности в учреждении являются образовательные результаты обучающихся, процессы и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ.

3.3. Порядок и график осуществления мероприятий и процедур ВСОКО, состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям процедурам по итогам внутренней оценки на каждом субъектном уровне, определяются настоящим Положением (Приложение 1), а также приказами руководителя учреждения.

3.4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

разработка, принятие и изменение локальных актов учреждения, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО;

разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования в учреждении;

организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования;

анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в учреждении, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО;

сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в учреждении;

обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

оценка функционирования ВСОКО в рамках проведения самообследования учреждения.

## **4. Организация ВСОКО**

4.1. Внутренняя оценка качества образования в учреждении осуществляется в соответствии с планом осуществления внутренней оценки качества образования, который утверждается ежегодно приказом руководителя учреждения.

4.2 План осуществления внутренней оценки качества образования

разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами учреждения, регламентирующими оценку качества образования.

#### 4.3 Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

4.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов учреждения, регламентирующих Порядок реализации предусмотренных лицензией видов образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.3.2. Оценка соответствия реализуемых в учреждении основных образовательных программ требованиям профессиональных стандартов ЕКС на основе критериев и показателей, представленных в Приложении 2 к настоящему Положению.

4.3.3. Оценка соответствия реализуемых в учреждении дополнительных профессиональных образовательных программ локальным нормативным актам учреждения в соответствии с процедурой, критериями и показателями, предусмотренными локальным нормативным актом учреждения «Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ».

4.3.4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности, включающая оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов, проводимая по критериям и показателям, разработанным учреждением на основе приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Минпросвещения № 114 от 13.03.2019 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (Приложение 3 к настоящему Положению). Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

4.3.4. Оценка качества образовательных результатов обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, проводимая на основании оценочных средств, представленных в образовательных программах для проведения процедур стартовой диагностики, текущего контроля,

промежуточной аттестации обучающихся.

4.3.5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, проводимая на основании результатов итоговой аттестации и государственно итоговой аттестации.

4.4. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы учреждения на соответствующий календарный год.

4.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего календарного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

4.6. Информация, полученная в результате проведения контрольно-оценочных процедур и мероприятий, указанных в Плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в учреждении.

4.7. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в учреждении осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях Учёного совета, административных совещаниях и иных общественно профессиональных мероприятиях, предусмотренных Планом работы учреждения, а также посредством размещения информации на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

Ректор

Т.А.Гайдук

Приложение 1  
к Положению о региональных  
показателях мониторинга  
системы повышения  
квалификации педагогов

**Ежегодные контрольно-оценочные процедуры и мероприятия  
внутренней системы оценки качества образования**

Субъекты оценочной деятельности	Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия	График проведения
1. Руководство учреждения, Учёный Совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертиза качества планируемых к реализации дополнительных профессиональных программ;</li> <li>- статистический отчет по результатам образовательной деятельности в предыдущем году;</li> <li>- отчет о выполнении государственного задания в предыдущем году;</li> <li>- самообследование учреждения по результатам деятельности в прошлом году;</li> <li>- ежегодный отчет проректора по учебной работе и обеспечению качества образования Ученому совету;</li> <li>- проведение ежегодной комплексной проверки по ведению документации по учебной деятельности с участием проректора по учебной работе и обеспечению качества образования;</li> <li>- контроль выполнения индивидуальных планов преподавателей за год;</li> <li>- оценка соответствия локальных нормативных актов учреждения, регламентирующих порядок реализации предусмотренных лицензией видов образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.</li> </ul>	<p>Ежемесячно с предыдущего года декабря по ноябрь текущего года</p> <p>Февраль текущего года</p> <p>Февраль текущего года</p> <p>Март текущего года</p> <p>Июнь текущего года</p> <p>Ноябрь текущего года</p> <p>Декабрь текущего года</p> <p>По мере необходимости вносить коррективы в действующую локальную нормативную базу академии</p>
2. Структурное подразделение	- контроль соблюдения расписания занятий;	В течение года

учреждения (центры, отделы, кафедры)	- контроль ведения документации по учебной деятельности; - текущий контроль выполнения индивидуальных планов преподавателей.	
3.Профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедр	- своевременное проведение процедур диагностики, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, предусмотренных образовательными программами; - своевременное отражение результатов своей деятельности в индивидуальных планах и картах менеджмента качества профессорско-преподавательского состава.	В течение года

Ректор

Т.А.Гайдук

Приложение 2  
к Положению о региональных  
показателях мониторинга  
системы повышения  
квалификации педагогов

**Оценка соответствия реализуемых основных образовательных программ  
требованиям профессиональных стандартов ЕКС**

<b>Критерии и показатели соответствия требованиям профессиональных стандартов ЕКС</b>	<b>Оценка соответствия</b>
Соответствие содержания подготовки обучающихся по основной образовательной программе, комплекса основных характеристик образования (объема, содержания, планируемых результатов) требованиям профессиональных стандартов ЕКС	Соответствует/ не соответствует
Соответствие организационно педагогических условий требованиям профессиональных стандартов ЕКС	Соответствует/ не соответствует
Соответствие форм аттестации требованиям профессиональных стандартов ЕКС	Соответствует/ не соответствует
Соответствие качества оценочных материалов ОО требованиям профессиональных стандартов ЕКС	Соответствует/ не соответствует
Соответствие условий организации образовательной деятельности требованиям профессиональных стандартов ЕКС	Соответствует/ не соответствует

Ректор

Т.А.Гайдук

Приложение 3  
к Положению о региональных  
показателях мониторинга  
системы повышения  
квалификации педагогов

**Критерии и показатели оценки качества образовательной деятельности**

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Единица измерения
1. Открытость и доступность информации об образовательной организации	Соответствие информации, размещенной на официальном сайте требованиям к сайту образовательной организации	Баллы (от 0 до 10)
	Качество информации, представленной на сайте, её актуальность и регулярная обновляемость	Баллы (от 0 до 10)
	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, представленных на сайте, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации, доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в учреждение от получателей образовательных услуг	Баллы (от 0 до 10)
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение	Баллы (от 0 до 10)
	Наличие условий для охраны здоровья обучающихся, организация питания обучающихся	Баллы (от 0 до 10)
	Наличие условий для индивидуализации обучения	Баллы (от 0 до 10)
	Наличие возможности оказания психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся	Баллы (от 0 до 10)
	Наличие возможности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Баллы (от 0 до 10)

3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	Доля обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников учреждения от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
	Доля обучающихся, удовлетворённых компетентностью работников учреждения от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
4. Удовлетворённость качеством образовательной деятельности	Доля обучающихся, удовлетворённых материально-техническим обеспечением учреждением от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
	Доля обучающихся, положительно оценивающих качество информационной образовательной среды учреждения от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
	Доля обучающихся, удовлетворённых качеством образовательных услуг учреждения от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
	Доля обучающихся, готовых рекомендовать учреждению коллегам от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)

Ректор

Т.А.Гайдук