

*Детско-взрослое сообщество,
как инструмент развития
личности*

«Осваивая в процессе деятельности окружающий мир, его предметы и отношения, исторически выработанные отношения с природой и нормы человеческих взаимоотношений, ребенок поэтапно, в зависимости от уровня своего развития, овладевает общественным опытом, присваивает его, делает своим достоянием. Это и обеспечивает возможность воспроизведения ребенком общественных способностей. Именно здесь происходит его социализация»

Д.И. Фельдштейн

Детско-взрослое сообщество – общность взрослых и детей

- содействие друг другу*
- Сотворчество*
- Сопереживание*
- Учет особенностей, желаний,
прав и обязанностей*

РЕБЕНОК

РОДИТЕЛЬ

ПЕДАГОГ



«Семья – начало начал....»

***Просветительская работа +
родительское образование***

Формируем:

Дети – семейные ценности

***Родители – педагогические
компетенции***

***Детско – взрослая
общность - подлинное
пространство, где
возникают человеческие
способности ребенка,
формируется его
субъектность.***

функции

- *воспитывает мировоззрение*
- *способствует взрослению*
- *формирует отношение к культурным ценностям*
- *формирует культуру труда и досуга*
- *способствует развитию способностей, новой культуры мышления*
- *даёт возможность проявляться инициативам.*

- *индивидуальный подход в воспитании и обучении*
 - *системность в работе*
- *творческий союз с родителями, учителями, педагогом-психологом, администрацией, педагогом-организатором*

алгоритм

- 1-интригующее начало, отвечающее потребностям детей**
- 2-определение взрослыми цели , мотивация**
- 3-привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана**
- 4-совместное движение взрослых и детей к результату**
- 5-совместный анализ выполнения, переживание результата**

***Классный руководитель, педагоги и
родители –
партнёры в воспитании ребёнка***



***равенство сторон, взаимоуважение,
доброжелательность,
заинтересованность в успешном
осуществлении сотрудничества***

Эффективно или нет?

- *адекватная самооценка ребенка (социальный статус);*
- *общечеловеческие ценности;*
- *оценка отношений учитель-ученик;*
- *удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;*
- *осознание детьми прожитых школьных лет как События.*

Ребенок – Родитель – Педагог
взаимодействие результативно, если
педагог:

- учитывает тип детско-взрослого сообщества
- стимулирует и направляет функционирование
- выстраивает открытое взаимодействие

ПРИНЦИП 7 «У»

1. *улыбчивости*
2. *уважительности*
3. *удивительности*
4. *убедительности*
5. *успешности*
6. *уверенности*
7. *уравновешенности*

Детско-взрослые сообщества – это возможность

*развития способностей и поддержки талантов учеников, обновления уклада школьной жизни, в котором каждый ребенок смог бы реализовать свой потенциал, обязательно бы достиг успеха, **опираясь** на участие взрослых – учителей, родителей и других значимых лиц.*

*В основе успеха лежит
непрерывность процесса
наращивания
образовательного
потенциала*

**Интеграция
образовательного
потенциала детско-взрослых
сообществ через систему
дополнительного
образования и внеурочной
деятельности**

Деятельность детско-взрослых сообществ наполнит новым смыслом сотрудничество детей и взрослых, деятельность сообществ будет способствовать реализации идеи самоопределения учащихся, а самоопределение – всегда ступень к успеху.

Особенность ДВС

- *СО-бытийность*
- *Неформальные отношения*
- *Открытое общение*
- *Значимая и интересная для всех деятельность*

Как создать ДВС?

- рассказывать учащимся об опыте работы детско-взрослых сообществ
- понять и определить, какие сообщества по видам деятельности востребованы в нашей школе и какие сообщества нужно предложить и поддержать (анкеты, фокус-группы)
- предложить готовым малым группам и временно формирующимся группам создать сообщество

*-рост самореализации всех
учащихся*

*- рост успешности – личной и
коллективной*

*-рост образовательных
возможностей совместной
эффективной деятельности
учащихся и значимых взрослых*

Благодарю за внимание