

Психологический аспект в педагогической диагностике классного руководителя. Методы и методики.

Педагог – психолог
МБОУ лицея № 45 имени академика
С. П. Королёва г. Кропоткин

Саранчина Ю. В.

Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"

Принят 26 января 2017 года

Регламентирует педагогическую деятельность в области воспитания обучающихся

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Обобщенная трудовая функция (п. 3.4.):

• **Воспитательная работа с группой обучающихся**

Обобщенная трудовая функция

Реализуется путем выполнения трех трудовых функций:

1. Планирование воспитательной деятельности группы обучающихся;
2. Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся;
3. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся.

Планирование воспитательной деятельности:

Трудовые действия:

- Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся;

- Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся;
- Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности;
- Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся;
- Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся;
- Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности;

Педагогическая диагностика

Система действий по изучению и анализу педагогического процесса.

С помощью диагностических методик классный руководитель получает данные:

- о состоянии педагогического процесса,
- о качестве воспитания,
- об уровне воспитанности и социализированности школьников.

Функции педагогической диагностики:

- **Контрольно-корректировочная** (состоит в получении данных и корректировке процесса воспитания);
- **Прогностическая** (означает предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем);
- **Воспитывающая** (состоит в том, что в процессе диагностирования и в связи с ним классный руководитель имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на учеников).

Основные направления педагогической диагностики классного руководителя могут быть следующие:

- изучения микроклимата классного коллектива,
- изучения уровня воспитанности и социализированности учащихся,
- изучение индивидуальных особенностей учащихся, их личностных особенностей,
- изучение микроклимата семьи и стиля семейного воспитания,
- изучение личности учащихся и семьи, нуждающихся в ИПР, состоящих на учете.

Участники образовательного процесса, подлежащие педагогическому исследованию:

- **Класс** в целом как группа, коллектив;
- **Учащиеся** класса как самостоятельные личности;
- **Семья** учащегося;
- Учащиеся, нуждающиеся в ИПР и состоящие на учете;
- Семья, нуждающаяся в ИПР и состоящая на учете.

Методы сбора данных (методы диагностики):

- Наблюдение;
- Беседа;
- Анкетирование;
- Тестирование.

Наблюдение

Более всего доступно классному руководителю и дает много сведений об учащихя, однако профессиональное наблюдение должно быть методически грамотно.

Наблюдение - это визуальная диагностика эмоционального состояния ученика, поведенческих реакций, стиля взаимодействия с учителями, сверстниками и взрослыми, оценка урочной и внеурочной деятельности, анализ соблюдения социальных норм поведения и др.

Способы оформления:

- «Карта наблюдения»,
- «Социальная карта» (заполняется совместно с социальным педагогом);
- «Социально – психологическая карта» (заполняется совместно с педагогом – психологом).

Беседа (диагностическая):

Предназначена для сбора информации об ученике, его интересах и взаимоотношении с окружающими, его отношении к сложившейся жизненной ситуации, взаимоотношений в семье и др.

Может быть:

- стандартизованной, проводится с жестким регламентом (по заранее подготовленным вопросам);
- свободной, проводится в свободной форме, позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений.

Во время беседы необходимо оценивать невербальные знаки: жесты, мимику, настроение, эмоциональные реакции.

Способы оформления:

- «Протокол беседы»,
- «Дневник наблюдений».

Анкетирование

Анкеты и опросники. Преимуществом данного метода является то, что он не требует трудоемкой математической обработки, качественно – количественного анализа.

Анкеты могут применяться как авторские, так и разработанные классным руководителем.

По форме анкеты бывают:

- открытые (свободный ответ формулирует ученик);
- закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов).

Анкетирование

Направленность сбора информации при помощи анкетирования зависит от поставленной задачи:

- отношение ученика к учебной деятельности, любимые предметы;
- его интересы и распределите свободного времяпрепровождения,
- отношения к учителям, сверстникам, взрослым;
- взаимоотношения с родителями, оценка семейного микроклимата;
- оценка своих действия и поведенческих реакций;
- отношение родителя к ребенку, оценка стиля семейного воспитания;
- отношение учителя к ученику, оценка его учебной и внеурочной деятельности и др.

Способы оформления:

- Бланки анкет и опросников;
- Анализ ответов в виде протоколов, таблиц, графиков, аналитической справки и др.

Тестирование

Использование тестовых методик, применяемых в педагогической психологии.

У данного метода есть преимущество в стандартизации процедуры проведения, в наличии чёткого регламента в интерпретации ответов, в надежности (валидности) получаемых результатов.

Минусом данного метода можно отметить необходимость проведения математической обработки ответов и проведения качественно – количественного анализа результатов.

Однако данный метод сбора информации об ученике и его семье является наиболее достоверным и может применяться при сопровождении обучающихся в ТЖС, при проведении ИПР для более детального и глубоко анализа как личности ребенка, так и семенного микроклимата.

Способы оформления:

- Бланки тестов;
- Анализ ответов в виде протоколов, таблиц, графиков, аналитической справки и др.

Авторские методики О. И. Моткова

- «Неоконченные предложения»;
- «Классный руководитель глазами воспитанников»;
- «Наша группа»;
- «Культурологические стремления»;
- «Самооценка способностей»;
- «Сферы интересов учащихся»;
- «Самоанализ личности» и «Анализ личности»;
- «Наш руководитель»;
- «Культурно – психологический потенциал»;
- «Активизация самовоспитания подростков»;
- «Диагностическая карта класса».

Методики социальной педагогики:

- Социометрия Дж. Морено, социограммы (вариации методики);
- Изучение уровня воспитанности (Н.П. Капустин, М.И. Шилова);
- Изучение уровня социализированности (М. И. Рожков);
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А. А. Андреев);
- Социально – психологическая самооценка коллектива (Р. С. Немов);
- Изучение уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон);
- Ценностные ориентации группы (М. Рокич);
- Анкеты и опросники.

Методики психологической диагностики:

- Методика «АСТ» (анализ семейной тревоги),
Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис;
- Методика «АСВ» (анализ семейного воспитания),
Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис;
- Методика «ОРО» (опросник родительского отношения),
А. Я. Варга, В. В. Столин;
- Методика «ДРОП» (детско – родительские отношения в подростковом возрасте) адап. НИИ им. Бехтерева;
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций»
Е. Шефера;
- Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса ,
С. Кауфмана.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

