

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«РУССКОЕ СЛОВО»**

***СЕМЬЯ И ШКОЛА: КАК ДОБИТЬСЯ
НАИЛУЧШЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ***

**Алексеев А.П.,
советник Генерального директора,
почетный работник общего
образования РФ**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014 год)

Основой для национального воспитательного потенциала являются: национальные воспитательные идеалы прошлых эпох; Конституция Российской Федерации; Закон «Об образовании в Российской Федерации» в части общих требований к содержанию образования (ст.14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п.6); вызовы внешнего и внутреннего плана, перед которыми стоит сегодня Россия.

Такой идеал определяется следующим образом: *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм, нравственных идеалов.

Базовые национальные ценности

- **Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству
- **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
- **Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
- **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
- **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость
- **Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
- **Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
- **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие
- **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
- **Человечество** – мир во все мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Модуль «Работа с родителями»

Групповой уровень:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет
- Семейные клубы
- Родительские дни и гостиные
- Общешкольные и классные родительские собрания
- Семейный всеобуч
- Родительские форумы на школьном интернет – сайте

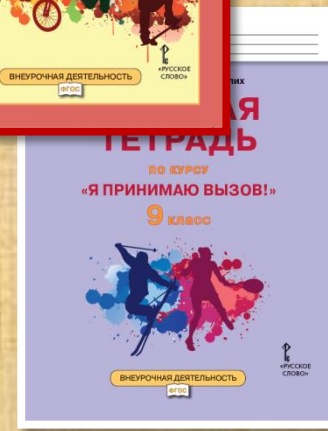
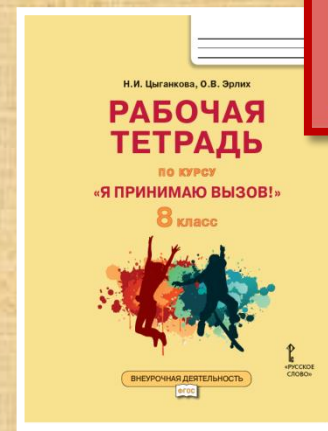
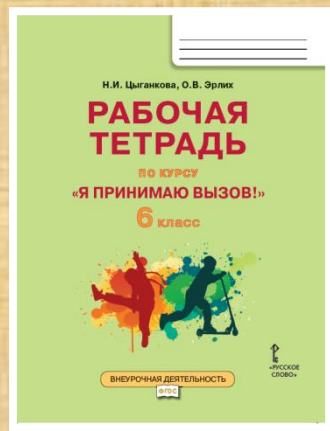
Индивидуальный уровень:

- Работа специалистов по запросу родителей
- Участие родителей в педагогических консилиумах
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий
- Индивидуальное консультирование

Курс «Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

Авторы: Наталия Игоревна Цыганкова
Олег Валерьевич Эрлих

Соответствует требованиям ФГОС ООО
по внеурочной деятельности



Взаимодействие педагогов с родителями

Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК – ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Педагоги – родителям



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФГОС

«РУССКОЕ
СЛОВО»

ФГОС
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК – ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для организации взаимодействия
педагогов с родителями по программе
«Я принимаю вызов!»

Педагоги – родителям

Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Научно-методические и нормативно-правовые основы работы с родителями в антинаркотической профилактической сфере	7
2. Семья как субъект социального взаимодействия: коммуникативные технологии в программе «Я принимаю вызов!»	13
3. Мотивационная беседа как форма работы с родителями в рамках программы «Я принимаю вызов!»	17
4. Технология организации и проведения информационно-просветительских межведомственных семинаров для родителей «Здоровый ребёнок — здоровое будущее»	27
5. Привлечение родителей к сотрудничеству в рамках программы «Я принимаю вызов!»	34
Список литературы	41
<i>Приложение 1. Методика семантического дифференциала для анализа уровня детского благополучия / неблагополучия (семейный аспект)</i>	<i>44</i>
<i>Приложение 2. Информированное согласие на участие в групповых занятиях по программе «Я принимаю вызов!», направленных на предупреждение незаконного распространения и немедицинского потребления наркотиков и ПАВ несовершеннолетними обучающимися</i>	<i>54</i>

Цель работы с родителями в рамках программы «Я принимаю вызов!»: повышение педагогической компетентности и социальной активности родителей в сфере профилактики немедицинского потребления наркотиков и ПАВ несовершеннолетними обучающимися.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Информирование родителей:

- о государственной политике в сфере оборота наркотиков и ПАВ, актуальной ситуации с незаконным оборотом и немедицинским потреблением наркотиков и ПАВ в школе, муниципальном образовании, районе, городе и т.д.;
- о действующей системе профилактики немедицинского потребления наркотиков и ПАВ в регионе, районе, образовательной организации;
- об организациях, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую, социальную, правовую помощь несовершеннолетним обучающимся и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, в том числе связанных с немедицинским потреблением наркотиков;
- о структуре межведомственного взаимодействия и социального партнёрства, осуществляемых в образовательной организации в соответствии с ФЗ № 120-РФ¹;
- о возможностях организации контролируемых досуга и семейного отдыха, современных по формам, адекватных потребностям современного школьника в регионе, районе, школе (государственные учреждения культуры, спорта, дополнительного образования).

2. Просвещение родителей в вопросах воспитания, развития и социализации несовершеннолетних обучающихся в современных условиях по проблематике рисков вовлечения в немедицинское потребление наркотиков и факторов защиты от данных рисков.

3. Побуждение родителей к участию совместно с детьми в проводимых антинаркотических мероприятиях, в том числе в занятиях по программе «Я принимаю вызов!».

4. Организация дискуссии на тему факторов риска наркопотребления с участием представителей родительской общественности, с одной стороны, и ответственных за решение данных вопросов руководителей городского, районного, муниципального уровней, представителей правоохранительных органов, прокуратуры, других субъектов профилактики — с другой.

5. Планирование работы по профилактике немедицинского потребления наркотиков с родителями несовершеннолетних обучающихся на основе результатов актуальных социально-психологических исследований.

6. Активизация профилактического ресурса семьи — содействие созданию в семье благоприятной эмоциональной среды, повышению родительской компетентности.

¹ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. МОТИВАЦИОННАЯ БЕСЕДА КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

«Потребностный блок» состоит из биологических, социальных потребностей и осознания необходимости. То есть в результате мотивирующих воздействий родители должны осознать необходимость проведения специальной работы по формированию у детей ценностей и навыков здорового образа жизни, нетерпимого отношения к немедицинскому потреблению наркотиков и ПАВ и т.д.

«Блок внутреннего фильтра» включает в себя нравственный контроль, оценку внешней ситуации и своих возможностей, а также личных предпочтений. В этом случае задача педагогов — максимально полно и компетентно информировать родителей, чтобы они могли правильно оценить современную актуальную ситуацию, связанную с немедицинским потреблением наркотиков и ПАВ, а также оценить свои возможности включения в профилактическую деятельность с учётом собственной нравственной позиции, которая не должна демонстрировать детям двойные стандарты. В статье 6.10 Кодек-

В «целевой блок» входит образ предмета, позволяющий удовлетворить потребность, потребностная цель, представление процесса удовлетворения потребности. Поэтому в ходе мотивационных мероприятий необходимо убеждать родителей, что сотрудничество со школой в проведении профилактической работы является для них лично значимой деятельностью по удовлетворению потребности в сохранении здоровья ребёнка.

4. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫХ СЕМИНАРОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК — ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ»

Примерный алгоритм организации семинара включает:

- Определение партнёров семинара (представители системы образования района, субъектов профилактики регионального и районного уровня) не менее чем за месяц до его проведения.
- Определение даты и места проведения семинара.
- Определение состава приглашаемых представителей органов государственной власти, докладчиков, выбор модератора семинара.
- Согласование условий, места и порядка проведения семинара с представителем районного учреждения-координатора.
- Информирование родительской общественности, педагогического сообщества, всех заинтересованных лиц о целях и задачах семинара.
- Разработка программы, плана семинара. Утверждение основных докладчиков и выступающих с информационными сообщениями.
- Согласование с докладчиками «акцентов», которые желательно сделать при подаче информации, чтобы она максимально удовлетворяла образовательным потребностям родителей, формировала и инициировала их ответственность и активность в партнёрском взаимодействии с системой образования.
- Размещение пресс-релиза на сайте органа управления образованием, учреждения-координатора в районе за неделю до проведения семинара.
- Размещение списка рекомендуемой литературы с комментариями на сайте для родителей.
- Проведение самого семинара.
- Подготовка и размещение в Интернете пост-релиза об итогах семинара.

5. ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

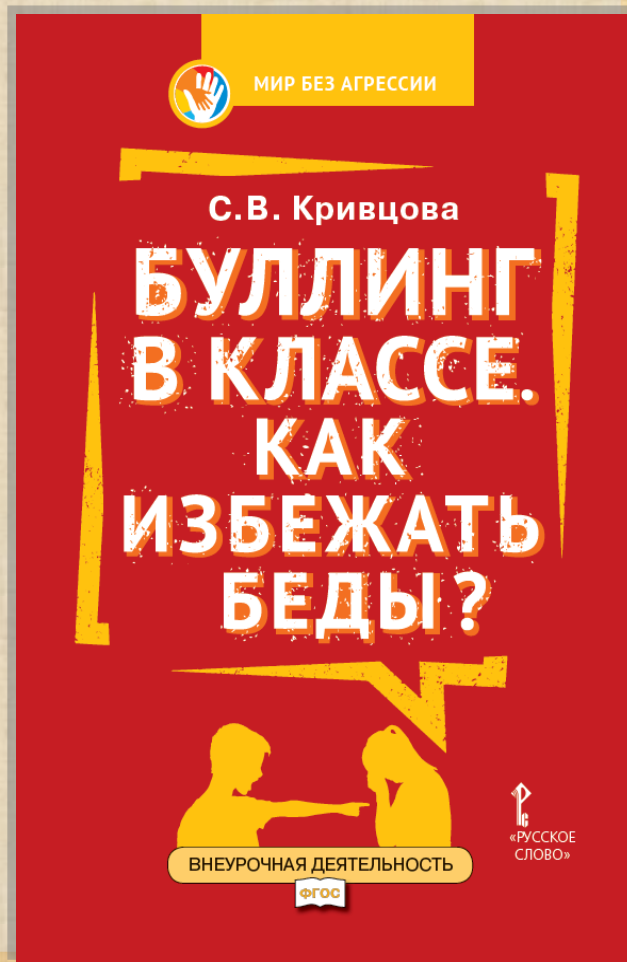
Упражнение «Моя семья»¹

Краткая аннотация. Упражнение обеспечивает пространство общения подростков с родителями в совместной творческой деятельности. Построено с учётом характерной для этой возрастной категории значимости характеристик «Я могу», «Я умею», «Я интересуюсь». Направлено на формирование чувства принадлежности семье, предупреждение таких эмоционально-поведенческих рисков, как чувство одиночества, своей ненужности.

Упражнение «Ответьте на вопросы»¹

Краткая аннотация: Основная идея упражнения описана в разделе «Полезная информация» к теме 6 в рабочей тетради для 8 класса «Я принимаю ответственные решения». Выполнение упражнения позволит школьникам усилить контроль над состоянием своего физического и психического здоровья. Важно, чтобы каждый человек умел самостоятельно достигать оптимального состояния своего здоровья и успешно противостоять негативным факторам окружающей среды.

Пособие для родителей



Оглавление

<i>Введение</i>	3
Глава 1. «Тайное зло», или Азбука буллинга.....	5
Глава 2. Признаки травли	20
Глава 3. Как вы можете помочь своему ребёнку?.....	25
<i>Рекомендуемая литература</i>	32
<i>Приложение 1</i>	33
<i>Приложение 2</i>	40

Б

Буллинг

Ученик подвергается буллингу, когда в течение времени по отношению к нему осуществляются агрессивные действия со стороны одного или нескольких лиц, он остро переживает, но по разным причинам не может ответить на агрессию (Д. Олвеус).

Чтобы конфликт попал в категорию буллинга, должны наблюдаться следующие признаки:

- неравенство сил (очевидно, что слабый сам не справится с агрессором, потому что он младше или он один против нескольких);
- агрессия;
- повторяемость инцидентов на протяжении какого-то времени;
- впечатлительность жертвы (острая эмоциональная реакция);
- преднамеренность, злой умысел со стороны агрессора.

Вам кажется, что буллинг бывает только в плохих классах или школах? Это заблуждение. Любопытно, что в литературе он впервые был описан на примере закрытых английских частных школ Великобритании. Английский писатель Уильям Голдинг написал роман «Повелитель мух» о милых 12-летних английских мальчиках из такой частной школы. Оказавшись по воле драматических обстоятельств на необитаемом острове без наблюдения со стороны взрослых, дети в течение одной недели превратились в дикарей, сплотившихся против одного из своих товарищей, и всё могло бы закончиться катастрофой, если бы не подросшие вовремя учителя.

П

Последствия буллинга

Тот, кто подвергается буллингу, постоянно испытывает стресс. Стресс возникает тогда, когда мы думаем, что не в состоянии справиться с происходящими с нами событиями. Чаще всего мы реализуем три наиболее примитивных сценария поведения: обращаемся в бегство, вступаем в бой или «замираем» (притворяемся мёртвыми).

Функции тела при стрессе сокращаются до минимально необходимых. Начинается усиленная выработка гормона адреналина, который влияет на организм следующим образом:

- блокируются пищеварительные процессы, следствием этого становится появление странных и неприятных ощущений в желудке;
- увеличивается частота сердечных сокращений, и таким образом усиливается приток крови и кислорода к мозгу, учащается сердцебиение;
- мыслительный аппарат частично или полностью отключается, следствием являются массивные мыслительные блокады (вплоть до потемнения рассудка);
- нарушается работа иммунной системы (что является предпосылкой развития соматических и аутоиммунных заболеваний).

В странах Европы и США уже более двадцати лет ведутся исследования, которые показывают, какой вред здоровью наносит буллинг своим жертвам. Отмечены психологический, социальный, физический, эмоциональный вред, ухудшение успеваемости у вовлечённых в процесс буллинга. Кроме того, и сами буллы испытывают негативные последствия своих действий. Это же можно сказать и про очевидцев буллинга. Не менее важной проблемой является тот вред, который буллинг наносит самой школе как организации.

3.

Как вы можете помочь своему ребёнку?

Успокоиться и занять конструктивную позицию

Этот этап подразумевает работу с собой, над своими мыслями и чувствами.

Конечно, столкнувшись с таким отвратительным явлением, как травля, да ещё и в отношении своего ребёнка, — это малоприятный факт. Как отнестись к нему? Конечно, первая реакция — возмущение. Вот несколько мыслей-ловушек, которые приходят в голову расстроенных родителей:

Не допускать ошибок

- По возможности избегайте разговоров с родителями буллеров;
- не разговаривайте напрямую с буллерами;
- не говорите с учителем в присутствии вашего ребёнка;
- не приходите в школу тогда, когда класс может вас заметить, и тем более не устраивайте сцен на глазах у класса! Ведь среди наблюдающих за вами, возможно, есть и буллер. Он этого ждёт;
- никогда не обвиняйте своего ребёнка в том, что он стал жертвой буллинга;
- выдвигать обвинения судебного характера и обращаться в полицию — это последний из возможных шагов;
- никогда не советуйте своему ребёнку решать проблему с помощью ответного насилия;
- не советуйте своему ребёнку откупиться от буллеров с помощью денег, сладостей, не давайте советов типа: «Попробуй с ним подружиться, ты ему нравишься, но просто он не знает, как это выразить!» (В случае с буллингом это не так!)

Вместе спланировать, что можно сделать, ведь ребёнок знает ситуацию в школе гораздо лучше, чем вы

Использовать практические приёмы помощи ребёнку

Побеседовать с ребёнком так, чтобы ему это помогло

Вот примерные вопросы, которые можно осторожно задать ребёнку:

- Сколько времени уже длится ситуация травли?
- Что тебе пришлось пережить? Как тебя обижали?
- Что тебя больше всего задевало?
- Кто в этом участвовал?
- Как эти нападки повлияли на тебя? Опиши свои чувства.
- Как это повлияло на другие стороны жизни?
- Пытался ли ты что-то против этого предпринять? Что и когда?
- Заметил ли ты изменения в самочувствии: как обстоят дела с аппетитом, сном, сновидениями, здоровьем и т.д.?
- Оцени степень своего отчаяния (чувства безнадежности ситуации, своей беспомощности) в баллах от 0 до 5.
- Какова степень твоей уверенности в себе, веры в лучшее? Оцени в баллах от 0 до 5.
- Как ты думаешь, что ты можешь в этой ситуации сделать?
- Что должно произойти, чтобы в школе, в гардеробе, в классе, на переменах, по дороге в школу тебе стало комфортней?
- Как ты думаешь, что можно сделать, чтобы изменить ситуацию к лучшему?

Пособие для родителей



СОДЕРЖАНИЕ

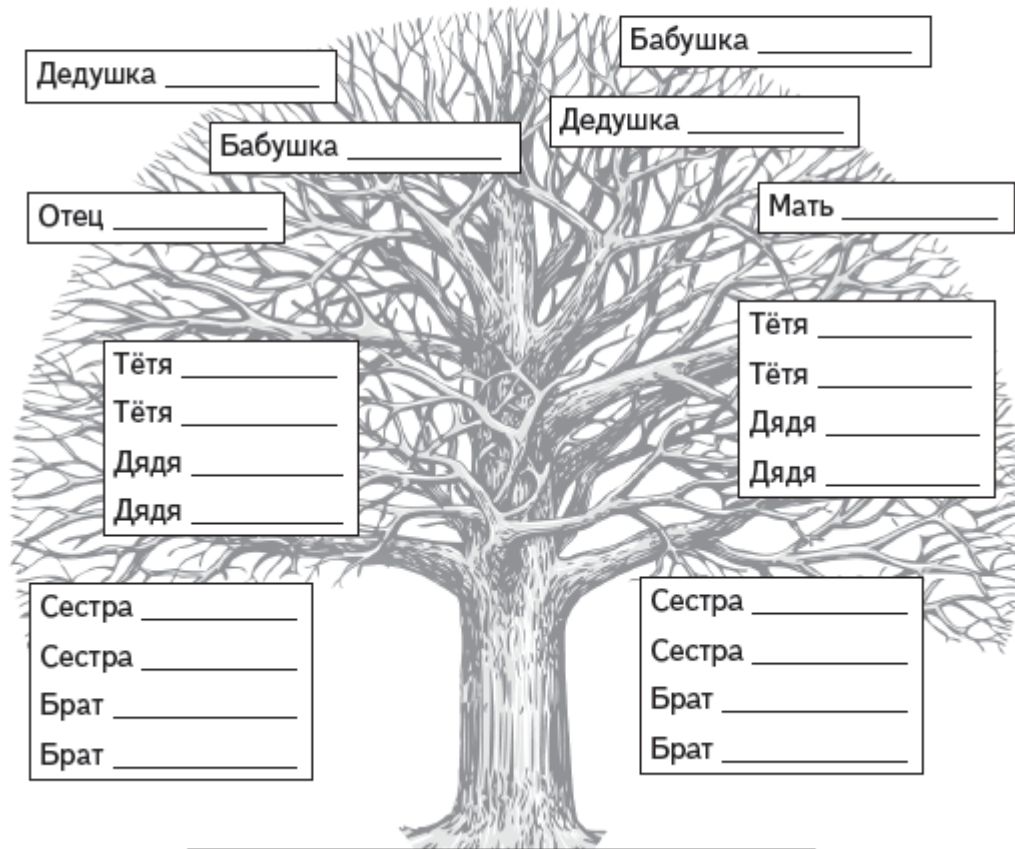
От автора.....	4
ГЛАВА 1. Что мы знаем о подростках.....	5
ГЛАВА 2. Как профориентационные штампы затрудняют выбор профессии.....	11
ГЛАВА 3. Что такое психологическая готовность к выбору профессии и как её измерить.....	16
ГЛАВА 4. Профессии нашей семьи.....	22
ГЛАВА 5. Как определить профессиональные интересы ребёнка.....	25
ГЛАВА 6. Профессиональный тип личности.....	38
ГЛАВА 7. Самооценка и уровень притязаний.....	44
ГЛАВА 8. Для чего люди работают?.....	50
ГЛАВА 9. Мотивы и потребности.....	55
ГЛАВА 10. Профессия и здоровье.....	60
ГЛАВА 11. Человеческий фактор.....	65
ГЛАВА 12. Планирование профессиональной карьеры.....	69
Приложение 1. Карта наблюдений.....	73
Приложение 2. Советы подростка своим родителям.....	74
Приложение 3. Словарь профессий.....	75
Литература о самоопределении и выборе профессии.....	94

Вопросы для обсуждения

- Приходилось ли вам или вашим знакомым встречаться с непрофессионалами, предлагающими профориентационные услуги?
 - Приходилось ли вам или вашим знакомым сталкиваться с перечисленными профориентационными стереотипами?
 - Согласны ли вы, что эти стереотипы затрудняют выбор профессии?
-
- Обсудите эти стереотипы со своим ребёнком.
 - Вместе с ребёнком пролистайте «Атлас новых профессий» (<https://asi.ru/reports/16344/>). Обратите внимание на структуру пособия и обозначенные в нём отрасли — там есть интересная информация.
 - Поговорите с ребёнком о том, какие прогнозы «Атласа новых профессий» могут быть реальными в обозначенный авторами временной диапазон, а какие — нет.

СЕМЕЙНОЕ ДРЕВО ПРОФЕССИЙ

Опыт показывает, что даже старшеклассники имеют смутное представление о том, чем занимаются их родители. Совместная работа по составлению семейного древа профессий, на котором указаны профессии ближайших родственников, активизирует интерес к выбору профессии и благоприятно влияет на семейный климат.



Дедушка _____

Бабушка _____

Бабушка _____

Дедушка _____

Отец _____

Мать _____

Тётя _____

Тётя _____

Дядя _____

Дядя _____

Сестра _____

Сестра _____

Брат _____

Брат _____

Сестра _____

Сестра _____

Брат _____

Брат _____

ГЛАВА 5

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РЕБЁНКА

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЁНКА? (МЕТОДИКА Д. ХААНА И М. КАФФА В МОДИФИКАЦИИ Г.В. РЕЗАПКИНОЙ)

Инструкция. Ниже приведены утверждения, относящиеся к разным видам деятельности. Оцените склонности вашего ребёнка, пользуясь следующей шкалой:

МЕТОДИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ» (Г.В. РЕЗАПКИНА)

Инструкция. Прочитайте каждое утверждение и в бланке ответов рядом с номером утверждения поставьте «+», если вы с ним согласны, «-» — если вы с ним не согласны, «?» — если сомневаетесь.

Прочитайте вместе с ребёнком приводимые ниже характеристики профессиональной деятельности. Какая из них вам ближе?

1. Вы предпочитаете работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты как для себя, так и для других. Вам нравится работа, в которой вы можете проявить свою силу, выносливость, ловкость, хорошую реакцию и координацию движений, практические навыки.

2. Вам нравится учиться, в поисках новых знаний вы не ограничиваетесь школьной программой. Вы можете анализировать различную информацию и делать самостоятельные выводы, умственная работа приносит вам удовольствие, которое не все могут понять.

3. Для вас значимо общение с другими людьми — друзьями, знакомыми и незнакомыми. Но это общение не является для вас самоцелью: к вам часто обращаются за помощью и советом, и вы всегда стараетесь помочь людям, не считая это своими планами.

МЕТОДИКА «ОДНО ИЗ ДВУХ» (ТЕСТ ДЖ. ХОЛЛАНДА В МОДИФИКАЦИИ Г.В. РЕЗАПКИНОЙ)

Инструкция. Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После названия каждой профессии стоит буква. Это код профессии. В бланке ответов в строке с кодом наиболее привлекательной из двух профессий поставьте «+». Например, если в паре «Автомеханик (Р)» — «Физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика, поставьте «+» в бланке ответов в строке «Р»; если интереснее профессия физиотерапевта, поставьте «+» в строке «С».

Уточнить содержание профессий можно в Словаре профессий (Приложение 3).

**УПРАЖНЕНИЕ «ЗА ДВУМЯ ЗАЙЦАМИ»
(МЕТОДИКА Е.И. ГОЛОВАХИ В МОДИФИКАЦИИ
Г.В. РЕЗАПКИНОЙ)**

Инструкция. Прочитайте эти суждения о мотивах профессиональной деятельности и выберите два из них, наиболее соответствующие

**МЕТОДИКА «Я — ДРУГОЙ, КАРЬЕРА — ДЕЛО»
(Г.В. РЕЗАПКИНА)**

Инструкция. Чтобы уточнить, что для вас сегодня важно, а что — второстепенно, оцените варианты ответов, поставив в бланк ответов в клетках на пересечении номера вопроса и вариантов ответа (А, Б, В, Г) баллы: от 0 за вариант, который безразличен, до 3 балла за вариант, который наиболее важен. Максимум 12 баллов в одной строке.

**МЕТОДИКА «АКТУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ»
(Г.В. РЕЗАПКИНА)**

Инструкция. Перед вами — список потребностей разного уровня. Проранжируйте их, поставив рядом с самой важной цифру 1, рядом с менее важной — цифру 2 и так далее до цифры 15 рядом с самой неважной.

**ИЕРАРХИЯ МОТИВОВ ТРУДА
(МЕТОДИКА Г.В. РЕЗАПКИНОЙ)**

Инструкция: прочитайте утверждение и оцените каждый из пяти вариантов ответов по степени их привлекательности для вас, поставив в бланке ответов под буквой, соответствующей утверждению, от 5 баллов за самый привлекательный для вас вариант до 1 балла за самый непривлекательный. Баллы в одной строке не должны повторяться.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СОВЕТЫ ПОДРОСТКА СВОИМ РОДИТЕЛЯМ

1. Не бойтесь быть строгими со мной: это поможет мне определить своё место.
2. Не заставляйте меня чувствовать себя глупее, слабее и хуже, чем я есть на самом деле, иначе я стану таким.
3. Не делайте то, что я могу сделать сам, если не хотите превратиться в мою прислугу.
4. Не показывайте мне свой страх за меня, иначе я вырасту трусом, — покажите мне, что такое мужество.
5. Не давайте обещания, которые не можете выполнить, чтобы не пошатнуть мою веру в вас.
6. Не вымещайте на мне своё плохое настроение: вам лучше от этого не станет, а наши отношения пострадают.
7. Не читайте мне наставления и нотации: я уже знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
8. Не бойтесь признаваться в своих ошибках и своей слабости: я люблю вас не за силу и непогрешимость, а потому, что вы — мои родители.
9. Не верьте, когда я говорю вам обидные слова, — это говорит моя детская обида, лучше разберитесь вместе со мной, в чём дело.
10. Не ставьте условий, которые мне не под силу принять.
11. Не делайте мне замечания в присутствии посторонних: рискуете получить в ответ обиду и раздражение.
12. Не отмахивайтесь от моих вопросов, чтобы мне не пришлось искать ответы у других людей.
13. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе мало времени: важнее то, *как* мы его проводим.
14. Не обижайтесь, если в какой-то момент мнение друзей для меня важнее, чем ваше, — это временно.
15. Не сравнивайте меня с другими: любите меня со всеми недостатками и слабостями.

М.В. Антонова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПО КУРСУ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
НАВИГАТОР»



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФГОС

«РУССКОЕ
СЛОВО»

Уважаемые родители!

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Профессиональное самоопределение — задача не из лёгких. С одной стороны, это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю дальнейшую жизнь человека. С другой стороны, это период волнительный как для вашего ребёнка, так и для вас, поскольку очень хотелось бы, чтобы профессия соответствовала его желаниям, интересам и способностям.

Так почему же ребёнку нужна ваша помощь? Как правило, представления подростков о мире профессий абстрактны и носят отрывочный характер. Часто их привлекают наиболее модные и популярные профессии, даже если у подростка нет для этого необходимых способностей и физических возможностей. Большинство подростков ещё психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, и многие из них испытывают страх перед необходимостью принятия решения, что вполне естественно. Поскольку вопрос о выборе профессии очень важный и принятое решение повлияет на дальнейшую жизнь ребёнка, ему необходимо ощущать поддержку и причастность со стороны близких людей. Он должен знать, что в любой момент может обратиться к родителям, то есть к вам, за помощью.

Но не стоит полностью снимать с ребёнка ответственность за совершённый выбор. Важно, чтобы у него сложилось ощущение, что это его собственное решение. Как и любое самостоятельно принятое решение, выбор профессии накладывает определённую ответственность за дальнейшее воплощение этого замысла. У подростка появляется целеустремлённость в овладении знаниями, осознанный интерес к изучению «профильных предметов», повышается любознательность.

По мере сил вы должны помочь своему ребёнку в выборе профессии, однако не стоит осуществлять этот выбор за него.

Для размышления!

По подсчётам социологов, правильный выбор профессии в 2–2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10–15% увеличивает производительность труда и в 1,5–2 раза уменьшает стоимость обучения персонала.

Обратите внимание на следующие возрастные особенности вашего ребёнка:

- 1.** *Потребность доверять. Он боится быть обманутым, доверившись обещаниям.*
- 2.** *Развенчание устоявшихся идеалов, пересмотр истин, проверка всех (в том числе и вас) на компетентность.*
- 3.** *Потребность свободного волеизъявления. Поиск себя в этом мире, установление новых связей и отношений.*

Внутренний мир подростка сложен и противоречив: с одной стороны, ему хочется свободы, а с другой — поддержки, ненавязчивого участия. Эту сложность и противоречивость внутреннего мира подростка взрослый должен понимать и на основе понимания строить свои отношения с ним.

Как выстраивать взаимоотношения с подростком?

- 1.** Старайтесь организовывать совместную деятельность: найдите общие интересы или увлечения; занимайтесь совместным трудом.
- 2.** Проявляйте интерес к его учёбе, увлечениям, переживаниям, друзьям.
- 3.** Оказывайте ему доверие.
- 4.** Признавайте свои ошибки. Это не подорвёт ваш авторитет, а наоборот, укрепит доверие к вам.
- 5.** Адекватно оценивайте успехи и возможности ребёнка. Захваливание — путь к самоуверенности и зазнайству, а недооценка возможностей и способностей может привести к развитию пассивности и замкнутости у ребёнка.

Знание и понимание этих возрастных особенностей поможет вам не только справиться с проблемами подросткового возраста, но и укрепить отношения с вашим ребёнком.

Формула осознанного выбора профессии



Вместе с ребёнком

Проанализируйте три основных фактора, важных при выборе профессии, чтобы найти оптимальные варианты для ребёнка и составить план действий.

Первый фактор «ХОЧУ»

Помогите ребёнку оценить его интересы и склонности, выясните, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься в течение рабочего дня.

Второй фактор «МОГУ»

Познакомьте ребёнка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помогите ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе; расскажите, как можно применить их к выбранной профессии.

Третий фактор «НАДО»

Обсудите с ребёнком, насколько реально найти работу по выбранной профессии, в каких учебных заведениях можно получить интересующую его специальность.

Готов ли ваш ребёнок к выбору профессии?

Ответьте на вопросы анкеты

1. Выбрал ли ваш ребёнок профессию (если да, то какую)?

2. Какой путь вы намечаете для своего ребёнка (вуз, колледж, лицей, армия)?

3. Что, по вашему мнению, знает ребёнок о будущей профессии (отметьте нужное)?

Предмет _____

Содержание _____

Условия труда _____

Профессионально важные качества _____

Где можно получить эту профессию _____

Востребованность профессии на рынке труда _____

4. Что может помочь ребёнку в реализации профессиональных планов?

5. Есть ли у ребёнка резервные варианты на случай неудачи?

6. Что ваш ребёнок уже сейчас делает для подготовки к избранной профессии и поступления в соответствующее учебное заведение (кроме хорошей учёбы в школе)?

7. Если ребёнок ещё не выбрал будущую профессию или сомневается в своём выборе, то почему (обведите нужное)?

Плохо знает мир профессий _____

Плохо осознаёт свои возможности _____

Не может выбрать из нескольких вариантов _____

Не знает, как выбрать профессию _____

Другой вариант _____

Задание для родителей. Какой вывод о готовности вашего ребёнка к построению личного профессионального плана вы можете сделать?

Как помочь ребёнку в профессиональном самоопределении?

Задача родителей в процессе профессионального самоопределения — дать возможность ребёнку помочь найти пути достижения желаемых результатов. А также обсудить или подсказать варианты выбора, указать на опасности и риски.

Подготовка к выбору профессии требует не только от родителей, но и от подростка немало усилий. Усилия нужно приложить хотя бы для того, чтобы прочитать книгу с описаниями профессий (такой профессиографической литературы достаточно много и в школьных, и в городских библиотеках). Итак, ваш ребёнок стоит перед необходимостью важнейшего выбора — профессионального самоопределения. Разумеется, каждый сам кузнец своего счастья, и поэтому только от него самого зависит успех или неудача в выборе профессии. Но готовность ребёнка к этому решающему шагу зависит и от того, помогаете ли вы ему или нет.

Позиция родителей, то есть ваша позиция, очень важна, она должна быть мудрой, ответственной. В первую очередь следует руководствоваться принципом **«Не навреди!»**.

1. Расскажите своему ребёнку, как вы сами выбирали профессию, с какими трудностями при этом сталкивались и как их преодолевали.
2. Понаблюдайте за ребёнком, какие предметы ему особо интересны в школе и чем ему нравится заниматься в свободное время.
3. Помогите ребёнку с временным трудоустройством. Первые трудовые навыки будут способствовать развитию адекватной самооценки. Имейте в виду, что временным трудоустройством школьников с 14 лет занимаются районные центры занятости населения.
4. Посоветуйте ребёнку подходящие, на ваш взгляд, профессии или сферы деятельности, но не настаивайте на том, чтобы выбирать только из этих вариантов.
5. Помогите ребёнку познакомиться с представителями тех профессий, которые ему интересны.
6. Соберите необходимую информацию о профессиональных учебных заведениях и обсудите вместе с ребёнком заинтересовавшие его варианты обучения.
7. Помогите ребёнку учесть при выборе будущей профессии особенности состояния его здоровья и возможные противопоказания (если таковые имеются).
8. Посетите вместе с ребёнком мероприятия профориентационной направленности: дни открытых дверей в учебных заведениях, экскурсии на предприятия и др.
9. Дайте старшекласснику возможность и время на самостоятельное обдумывание вопросов, связанных с выбором профессии и принятием решения.
10. Привлекайте ребёнка к посильным делам, старайтесь создавать ситуации успеха. Успешность в делах и похвала со стороны родителей повышают самооценку, способствуют формированию самостоятельности, ответственности, целеустремлённости.
11. Оказывайте ребёнку посильную помощь в выявлении и развитии его способностей, проявляйте искреннюю радость его успехам, предоставьте ему возможность развивать таланты и заниматься тем, что ему интересно.
12. Говорите с ребёнком о его будущем, мечтайте вместе. Обязательно обсуждайте следующие темы: как можно достичь успеха в жизни, профессии, сфере увлечений.

Анкета «Каким я вижу своего ребёнка»

Реально ли вы оцениваете
возможности своего ребёнка?

Памятка для родителей
по выбору профессии

Ваша помощь ребёнку
в выборе учебного заведения




Развиваем, сохраняя традиции...

Издательство «Русское Слово»

- О НАС
- ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
- ВЕБИНАРЫ
- ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- КОНТАКТЫ

ПОИСК

НОВИНКИ



КАТАЛОГ

НОВОСТИ

18.06.2018

Играем и рисуем вместе!

Самое ценное время для нас то, которое удалось провести вместе с ребёнком. Взрослые, увлекаясь творчеством, сами становятся немного детьми. С помощью книг-новинок издательства «Русское слово» серии «Сделай сам из бумаги» автора И. Мацца можно создать своими руками забавных животных, почти настоящих динозавров или целый автопарк.



МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

14.06.2018

Дети в Интернете

С внедрением новых технологий в нашу жизнь мир стремительно меняется. Современная школа теряет свой уникальный воспитательный потенциал, который был ещё 20 – 30 лет назад. Семья тоже лишается монополии на воспитание ребёнка.



ГДЕ И КАК КУПИТЬ?

06.06.2018

День русского языка ударно отметили диктантом!

Коллектив издательства «Русское слово» принял участие в метапредметном общегородском конкурсе — словарном диктанте, посвящённом Дню русского языка.

Главной идеей конкурса является знание классических текстов и направленность на проверку понимания значения слов, входящих в их состав, и верного их написания.

06.06.2018

Победивший время и пространство

День русского языка празднуют во всем мире **6 июня**. В этот день 219 лет назад родился Александр Сергеевич Пушкин. Два праздника совпали не случайно.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

Алексеев Александр Петрович,
советник Генерального директора
издательства «Русское слово»

alekseev@russlo.ru

Телефон 89099690233