

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**Программа  
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся  
в образовательных организациях  
Краснодарского края**

**г. Краснодар**

**2019**

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития региона и страны, в целом, выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено - обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики.

В современных условиях нормой становится трудовая и профессиональная мобильность: в течение трудовой жизни люди не раз меняют не только место работы, но и профессии. Человек должен быть готов к этому, понимать и принимать это как социокультурную норму. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику.

Понимая, что профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс, принципиальное значение в этой связи имеет самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора – человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

### **Цели и задачи**

#### ***Цель:***

Создание многопрофильной, соответствующей современным потребностям Краснодарского края в кадрах, системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность общего, среднего, профессионального и высшего образования.

***Основными задачами*** совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся являются:

1 Разработка региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- сопровождение профессионального самоопределения школьников;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями, потенциальными работодателями;
- проведение ранней профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптацию обучающихся к новым производственным отношениям в различных сторонах сферы современного труда;
- обучение навыкам самостоятельного конструирования карьеры, поиска и анализа информации о профессиях и рынке труда региона;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения обучения и выбора профессии;
- создание возможности для обучающихся сформировать жизненную позицию, построенную на собственных психофизиологических особенностях;
- формирование у обучающихся личностных ориентаций и интересов с учетом потребностей производства и возможностями их реализации;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- привлечение родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях;
- привлечение работников с опытом карьеры в различных видах экономической деятельности для передачи знаний обучающимся;
- совершенствование информационного обеспечения кадровой политики Краснодарского края;
- развитие социального партнерства и изучение рынка труда; - ориентация обучающихся на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего.

2. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования, образовательных организаций с общего образования с предприятиями реального сектора экономики и учреждениями Краснодарского края.

### **Сроки реализации программы:**

2020 – 2024 годы.

### **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования**

Профессиональная ориентация рассматривается как целостная система общественно-педагогического воздействия, состоящая из взаимосвязанных подсистем (компонентов). Они объединены общностью целей, задач и единства функций, а также проведением комплекса специальных мер по содействию профессионального становления подрастающего поколения с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической ча-

стью всего учебно-воспитательного процесса, с учетом социального контекста образовательной среды и экономического пространства Краснодарского края.

В рамках совершенствования профориентационной работы необходима выработка гибкой системы сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями. Опорным центром профориентационной сети станет ресурсный центр среднего профессионального учебного заведения. На его базе создается информационная образовательная практико-ориентированная среда профориентационной направленности, обеспечивающая свободный доступ к его ресурсам. Основной функцией сети является координация работы по выработке совместных действий по дальнейшему развитию профориентационной деятельности, расширению социального партнерства с учреждениями, предприятиями, организациями, с акцентом на перспективы развития экономики и рынка труда. Таким образом, сотрудничество должно приносить взаимную выгоду всем субъектам взаимодействия и иметь четкую реализуемую программу. Ресурсный центр в рамках сетевого взаимодействия может реализовать доступную информацию обо всех образовательных услугах сети:

- сетевой учебный план, сетевое расписание по реализации программ профориентационной направленности системы дополнительного образования;

- практические, лабораторные работы, отдельные разделы, темы, требующие специального оборудования;

- элективные курсы, практикумы профессиональных проб, стажировок, по рабочим и инженерным специальностям;

- спецкурсы по программам профессиональной подготовки обучающихся, с целью погружения в выбранную профессию и выявления профессиональной направленности, планирования карьеры и самоопределения.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий должно способствовать:

- новому восприятию среднего профессионального образования;

- содействию совместной работы между учебными заведениями и работодателями по изучению регионального рынка труда;

- организации знакомств обучающихся с предприятиями, перспективными технологиями, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;

- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности;

- расширению представления о труде, о значении труда для общества, о разнообразии мира профессий, формированию необходимых качеств, для трудовой деятельности;

- проведению совместных мероприятий и конкурсов по усилению профессионального самосознания обучающихся;
- привлечению их к техническому творчеству и организации выставок технического творчества;
- проведению классных часов на базе профессиональных учебных заведений и предприятий.

Одной из главных задач совершенствования сетевого взаимодействия является:

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
- обеспечение преемственности между общим, дополнительным и профессиональным образованием по профориентационной направленности обучающихся;
- построение практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию учебной, научно-поисковой и производственной деятельности;
- погружение в профессиональную среду в ходе учебно-воспитательной работы, в соответствии с запросами работодателей;
- предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей общеобразовательных организаций;
- организация профориентационной проектной деятельности обучающихся и преподавателей в организациях общего и профессионального образования;
- разработка карты образовательных маршрутов по профессиональному самоопределению на уровне муниципалитета;
- систему работы с родителями, родительские собрания с целью информированности и родителей с рынком труда;
- понимание педагогическим коллективом современных требований социально-экономического развития региона по подготовке рабочих кадров;
- разработка положения о профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования.

Профессиональная ориентация состоит из нескольких взаимосвязанных этапов работы с обучающимися: просвещение (информация), диагностика, консультирование, подбор, адаптацию (профессиональную, производственную и социальную).

В настоящее время возникает потребность в новых профориентационных технологиях, основанных на индивидуальном подходе к личности ученика, его своеобразии и таланте.

Методы и формы профориентационной работы рассчитаны на конкретного обучающегося, направлены на активизацию его личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии. Ключевое место в содержании профориентации направлено на получение конкретных технических профессий, предоставляющих личности как возможность для профессио-

нального роста, так и способствующих развитию промышленного развития области, страны.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы по содержанию профориентационной работы в образовательных организациях:

Детский сад:

развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

1-4 классы:

расширение кругозора учащихся, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую).

Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

5-7 классы:

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания учащихся.

Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности.

8-9 классы:

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов, кружков;

групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области труда.

Учреждения дополнительного образования: развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности, навыки выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и применение на практике полученных знаний.

Учреждения профессионального образования: формирование и развитие профессиональных умений; совершенствование навыков самообразования, готовности к непрерывному образованию и профессиональному росту; профессиональное воспитание личности; дальнейшее развитие умений выстраивать жизненные и профессиональные цели, планировать реализацию и достигать их.

**Ожидаемые результаты реализации Программы** – повышение доступности услуг в области сопровождения профессионального самоопределения школьников. Организация деятельности по профориентационной работе и формированию сопровождению в профессиональном самоопределении в образовательной организации предполагает создание и функционирование устойчивой системы, включающей в себя все компоненты обучения и воспитания, пройдя через которые личность получает те общие и профессиональные компетенции, помогающие ей социализироваться в современном обществе.

Направления организационной работы:

информационно-методическая (предоставление информации о том, как и где можно получить профессию, о рынке труда, помощь учителям в профориентационной работе и пр.);

психолого-диагностическая (психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении учащихся);

образовательная (формирование на уроках и во внеурочной деятельности необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности);

работа с родителями (формирование общественного взгляда на проектирование профессиональной карьеры);

социальное партнерство (участие в совместном планировании, согласование целей по реализации культурно-экономических задач региона)

В основу функционирования программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся положены принципы:

- целостности;
- объективности;
- достоверности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой.

### **Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Краснодарского края.

### **Основные мероприятия**

1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации об организации профессиональной ориентации в муниципальных образованиях края, в том числе:

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по взаимодействию с предприятиями/учреждениями;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;
- по учету выявленных потребностей рынка труда региона.

2. Проведение мониторинга региональных показателей:

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по взаимодействию с предприятиями/учреждениями;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;
- по учету выявленных потребностей рынка труда региона.

3. Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по взаимодействию с предприятиями/учреждениями;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;



по учету выявленных потребностей рынка труда региона.

4. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа

5. Разработка и реализация комплекса мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

6. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.

7. Проведение профориентационных мероприятий совместно с различными предприятиями, образовательными организациями и др.

8. Проведение мероприятий информационного характера для родителей (законных представителей) обучающихся.

9. Проведение иных, в том числе межведомственных мероприятий.

10. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по итогам проведенного анализа.

11. Проведение анализа эффективности принятых мер.

### Ожидаемые результаты реализации

Повышение качества профориентационной работы в части формирования уровня самоопределения обучающихся

### Индикаторы и показатели реализации

	<b>Показатель</b>	<b>Способ оценки</b>
1.	Численность обучающихся 1 – 4-х классов, охваченных ранней профориентацией, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) (чел.)	Оперативные данные муниципальных органов управления образованием
2.	Численность обучающихся 5 – 8-х классов, охваченных ранней профориентацией, в том числе обучающиеся с ОВЗ (чел.)	Оперативные данные муниципальных органов управления образованием
3.	Число обучающихся 9 – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся 9 – 11-х классов общеобразовательных организаций в муниципальном образовании, в том числе обучающиеся с ОВЗ (чел)	Оперативные данные муниципальных органов управления образованием
4.	Число обучающихся 9 – 11-х классов, повысивших информированность о приоритетных направлениях развития экономики Краснодарского края и	Оперативные данные муниципальных органов управления образованием

	востребованных профессиях и специальностях на региональном рынке труда, в общей численности обучающихся 9 – 11-х классов общеобразовательных организаций в муниципальном образовании, (чел.)	
5.	Число обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий Краснодарского края в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающиеся с ОВЗ (чел.)	Оперативные данные муниципальных органов управления образованием, сведения департамента промышленности Краснодарского края
6.	Количество экскурсий на предприятия Краснодарского края, (ед.)	Оперативные данные муниципальных органов управления образованием, сведения департамента промышленности Краснодарского края
7.	Количество реализуемых программ, направленных на раннюю профориентацию обучающихся, (ед.)	Оперативные данные муниципальных органов управления образованием
8.	Количество реализуемых программ, направленных на профориентацию обучающихся, (ед.)	Оперативные данные муниципальных органов управления образованием
9.	Количество образовательных организаций, вовлеченных в реализацию сетевой формы	Данные ФСН № ОО-1
10.	Количество договоров, заключенных с предприятиями для реализации сетевой формы	Данные ФСН № ОО-1
11.	Количество организаций, вовлеченных в профориентацию с целью создания мест для проведения профессиональных проб	Данные регионального оператора реализации проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»

### **Критерии и показатели эффективности профориентации**

Эффективность профориентации оценивается по следующим критериям:

1. По удовлетворенности субъектов образовательного процесса: удовлетворенность учащихся в выборе профессиональной траектории (оценивается по анкетам, по статистическим данным мониторинга дальнейшего обучения и т.д.);

удовлетворенность родителей в результатах образовательного процесса (отзывы, анкетирование, сотрудничество, общественный рейтинг образовательной организации);

удовлетворенность социальных партнеров в реализации поставленных целей (рейтинговая оценка качества обученности выпускников, расширение сотрудничества, информационная поддержка и др.).

Методика определения: подсчитывается положительные и отрицательные отзывы и переводится в % соотношение от общего числа респондентов.

2. По соотношению требований профессии к личностным качествам Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность последних – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии. Методика определения: результаты мониторинга поступления обучающихся в профессиональные образовательные организации, количество окончивших их и работающих по выбранной профессии.

3. По готовности к выбору профессии.

В предлагаемой таблице отражены критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к Программе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края

**План мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1	Разработать приказ по утверждению показателей мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края	январь, 2019	МОНиМП КК МОУО
2	Проведение мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных	октябрь-декабрь, ежегодно	МОНиМП КК МОУО
3	Направление письма по итогам мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных в муниципальные органы управления образованием Краснодарского края	январь, ежегодно	МОНиМП КК
4	Разработать план профориентационной работы муниципальных общеобразовательных организаций	до 1 сентября ежегодно	ОО
5	Проведение мероприятий в целях трансляции передового опыта по реализации мероприятий профессионального самоопределения обучающихся	по отдельному графику	ГБОУ КК ИРО
6	Разработать механизмы участия преподавателей профессиональных образовательных организаций при проведении в общеобразовательных организациях занятий по дисциплине «Технология», профессионально-ориентированных мастер-классов	по отдельному графику	ГБОУ КК ИРО
7	Актуализировать перечень профессий и специальностей среднего профессионального	1 раз в полуго-	МОНиМП КК

[Введите текст]

	образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Краснодарском крае на основе анализа текущих и перспективных данных министерства экономики Краснодарского края	дие	
8	Выявить приоритетные направления подготовки квалифицированных кадров на основе мониторинга соответствия подготовки кадров потребностями экономики Краснодарского края	1 раз в полугодие	МОиМП КК ГБОУ КК
9	Разработка навигационных карт по отраслям	2019-2021	МОиМП КК, совместно с заинтересованными ведомствами
10	Разработка каталога экскурсий на промышленные предприятия	ежегодно	МОиМП КК совместно с департаментом промышленности Краснодарского края
11	Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учётом перспектив социально-экономического развития региона	2019-2022	МОиМП КК совместно с министерством экономики и департаментом промышленности Краснодарского
12	Обеспечить информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в средствах массовой информации и интернет ресурсах	ежегодно	МОиМП КК ГБОУ КК МОУО
13	Организовать и провести обучающие семинары, консультации для руководителей (специалистов), ответственных за организацию профориентационной работы в муниципальных районах	ежегодно	ГБОУ КК МОУО
14	Организовать и провести семинары-практикумы, консультации для руководителей, педагогических работников и специалистов общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно	ГБОУ КК МОУО

[Введите текст]

15	Организовать и провести совещания, консультации для специалистов муниципальных органов управления образованием по вопросам организации и проведения Всероссийских мероприятий профориентационной направленности «Билет в будущее», «Проектория» и тд	по отдельному плану	МОНиМП КК
16	Организовать участие обучающихся и специалистов образовательных организаций во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»	ежегодно	МОНиМП КК МОУО
17	Организовать участие обучающихся и специалистов образовательных организаций во всероссийском проекте профессиональной ориентации обучающихся 8-11 классов «Проектория»	ежегодно	МОНиМП КК МОУО
18	Организовать участие обучающихся и специалистов образовательных организаций во всероссийской программе по развитию системы ранней профориентации «Zасобой»	ежегодно	МОНиМП КК МОУО
19	Организовать проведение профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций	ежегодно	МОНиМП КК
20	Организовать и провести профессионально-ориентированные мастер-классы, профориентационные игры, занятия по овладению базовыми навыками рабочих и инженерных профессий	ежегодно	МОНиМП КК МОУО
21	Организовать и провести региональные олимпиады/соревнования по инженерно-техническому творчеству для обучающихся	ежегодно	МОНиМП КК ГБОУ КК ЦДЮТТ МОУО
22	Организовать экскурсии на промышленные предприятия Краснодарского края для обучающихся и студентов, в том числе в рамках акции «Неделя без турникетов»	ежегодно	МОНиМП КК де- партамент про- мышленности Краснодарского края МОУО
23	Обеспечить знакомство обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) с современными учебными и рабочими местами во время проведения региональных и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics	ежегодно	МОНиМП КК МОУО
24	Провести родительские собрания по вопросам профессиональной ориентации детей и	ежегодно	МОУО

[Введите текст]

	молодежи		
25	Обеспечить консультирование разных категорий обучающихся по вопросам выбора профессий, сферы деятельности, профессионального обучения и развития	ежегодно	МОУО
26	Организовать и провести олимпиады, соревнования, конкурсы профессионального мастерства для обучающихся	ежегодно	МОНиМП КК МОУО
27	Организовать встречи с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся	ежегодно	МОНиМП КК МОУО
28	Обеспечить проведение консультаций для обучающихся по вопросам трудоустройства и построения индивидуальных планов профессионального развития	ежегодно	МОУО