

# Развитие детской одаренности: концепции, модели технологии

Сергеева Татьяна Федоровна,  
профессор МГПУ,  
Председатель Ассоциации  
педагогов, работающих с  
одаренными детьми



# Биохолодильники



Российский дизайнер предложил концепцию холодильника, названного «**Bio Robot Refrigerator**», который охлаждает еду с помощью **биополимерного геля**.

# Подводные транспортные туннели



В Норвегии планируют построить первые в мире **подводные плавающие мосты** на глубине **30 метров** под водой с помощью больших труб, достаточно широких для двух полос.

# Плавающие города



Плавающий **экополис**, названный **Lilypad**, был предложен архитектором Винсентом Каллеба (Vincent Callebaut) для будущих климатических беженцев в качестве долговременного решения проблемы повышения уровня моря. Город может вместить **50 000** людей, используя возобновляемые источники энергии.

# Вакцина от коронавируса



**Денис Логунов** — замдиректора по научной работе Центра имени Гамалеи — в 43 года успел стать членом-корреспондентом Российской академии наук, возглавить группу разработчиков **первой российской вакцины от коронавируса** и вколоть ее себе.

# Два альтернативных подхода к пониманию одарённости

◆ Все дети  
талантливы

◆ Одарённость как дар  
«свыше» (Богом,  
родителями и т.п.),  
которым наделены  
единицы, избранные



# Уникальность и одарённость

УНИКАЛЬНОСТЬ



# Одарённость по Дж. Рензулли



# Основные концепции одарённости

Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности, разработанная **Н.С. Лейтесом** на стыке возрастной (детской) психологии и психологии индивидуальных различий.

Он вводит понятие «**возрастная одаренность**», подразумевая под этим проявляющиеся в ходе созревания возрастные предпосылки одаренности.



# Основные концепции одарённости

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека, теоретически разработанный **А.М. Матюшкиным** и практически реализуемый его сотрудниками в образовательных учреждениях разного типа.

Одарённость понимается как **высокий уровень творческого потенциала**, выражающийся прежде всего в высокой исследовательской активности. Согласно этому подходу ранние и высокие проявления указанных признаков одаренности составляют предпосылку последующего творческого обучения и творческого развития.

# Основные концепции одарённости

3. Динамическая теория одаренности, разрабатываемая Ю.Д. Бабаевой, состоит

- во-первых, в понимании одарённости как развивающегося свойства целостной личности (в отличие от зарубежных подходов, «расчленяющих» одаренность на интеллектуальную и другие составляющие);
- во-вторых, в оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и/или приводящих к феномену диссинхронии.

# Основные концепции одарённости

**4. Экопсихологический подход** к развитию одаренности, разрабатываемый в рамках экопсихологии развития человека (его психических процессов, состояний и сознания).

Одарённость в этом случае рассматривается как **особая форма проявления творческой природы психики** и выступает как системное качество психики, возникающее во взаимодействии индивида с образовательной средой (семейной, школьной и т.п.) и обретающее форму высокого развития психических процессов и состояний в сознании учащегося.

# Основные концепции одарённости

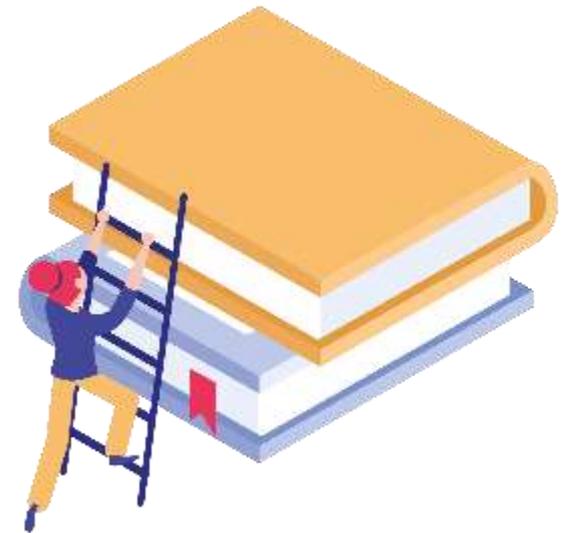
5. Психодидактический подход к обучению и развитию одарённых детей в условиях массовой общеобразовательной школы интенсивно разрабатывается, апробируется и практически внедряется под совместным руководством **В.П. Лебедевой, В.А. Орлова и В.И. Панова.**



Суть его заключается в использовании проектирования и моделирования образовательной среды как основного метода развивающего образования, обеспечивающего возможность выявления, обучения и развития одарённых детей в условиях общеобразовательной школы.

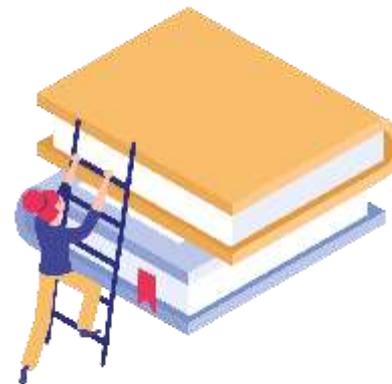
# Исследования **А.Ро**

Выдающиеся достижения в науке могут быть предсказаны не по высокому уровню интеллектуальных способностей (хотя они необходимы), а прежде всего по **высокой преданности делу, концентрации на нем, стойкости и настойчивости.**



Исследования **Богоявленской Д.Б.** (1983); **Ушакова Д.В.**(2000); **Шумаковой Н.Б.**(2006); **Юркевич В.С.**(1996); **V.Bloom** (1985), **G.Gruber** (1986); **A.Tannenbaum** (1983)

Характеристики одарённых личностей:  
приверженность избранному делу, вера в его важность, страстная любовь к нему, готовность много и упорно работать, негибаемая вера в себя, свои способности и предназначение, в важность избранного дела, постоянное стремление к совершенству, независимость суждений и действий, огромное упорство и трудолюбие.



# Мотивационная модель одарённости Т.О. Гордеевой

Четыре базовых составляющих мотивации,  
присущих одарённым индивидам:

- 1) высокий уровень внутренней мотивации выполняемой деятельности, представленной интеграцией познавательной мотивации, мотивации достижения и мотивации компетентности;
- 2) высокую выраженность стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных целей;
- 3) оптимистичную веру в собственный потенциал;
- 4) концентрацию и настойчивость в выбранной деятельности.

# Одарённость

- ◆ **системное свойство психики**, возникающее в результате познавательного и/или иного деятельностного взаимодействия между индивидом и образовательной средой;
- ◆ **развивающееся (становящееся) свойство психики**, для проявления и развития которого необходимым условием является наличие не только природных задатков, но и соответствующей (вариативной и развивающей) образовательной среды, включая соответствующие виды деятельности (экопсихологический аспект одаренности);

# Одарённость

- ◆ **индивидуальная характеристика** познавательного, эмоционального и личностного развития учащегося, выражающаяся в индивидуально-своеобразном сочетании свойств познавательной, эмоциональной и личностной сфер сознания данного индивида, обеспечивающем возможность достижения им наиболее высоких результатов развития способностей.



# Всемирные организации

1. **Всемирный совет по одарённым и талантливым детям** (World Council for Gifted and talented children, сокращенно WCGTC) (1975) <https://www.world-gifted.org/publications/gifted-talented-international/>
1. **Европейский комитет по образованию одарённых детей** (Евроталант – Eurotalent) (1988) <http://www.eurotalent.org/en/>
2. **Международная федерация по развивающему обучению и игровой педагогике – Фиджип** (Centres de FIDJIP) (1993)
3. **Всемирный центр одаренности.** Представляет собой виртуальный центр, способствующий поддержке талантов во всех странах мира, который будет запущен в конце 2021 года и будет информировать все заинтересованные стороны.

# Рекомендации по развитию образования одарённых и талантливых детей (Парламентская ассамблея Евросоюза, 1994)

## Рекомендации для осуществления внутренней образовательной политики:

- на государственном уровне, нормативно выделять одарённых детей в особую категорию учащихся для всестороннего развития творческого потенциала;
- способствовать популяризации проблемы «одарённости»;
- в рамках государственной системы образования акцентировать внимание на те предметные области обучения, в которых проявляются наиболее высокие способности детей;
- при апробации любой образовательной инициативы в обучении одарённых детей учитывать социальные и психологические аспекты.

# Европа

Два подхода:

◆ **Не выделяют одарённых детей в отдельную категорию** (скандинавские страны: Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия)

Государственная политика образования в этих странах направлена на предоставление равных условий для получения образования всем категориям обучающихся при одновременном обеспечении индивидуализации обучения.

◆ **Выделяют одарённых детей в отдельную категорию** (Великобритания, Австрия и Германия, Венгрия, Болгария и др.)

Работа с одаренными детьми осуществляется на государственном уровне

# Сингапур

В **1984** году был запущен **пилотный** проект Министерства образования, который стал основой для национальной политики «Одарённые. Программа по образованию».

Учащиеся, которые по результатам экзаменов попадают в верхние десять процентов, имеют право на дополнительное тестирование для **определения потребностей в дополнительном образовании.**

Выявление одарённых основано на следующей информации: **психологическая диагностика, достижения и способности, образцы работ ребёнка, и рекомендации учителя.**



# Сингапур

Основными мерами для одарённых учащихся предусмотрены следующие:

- ◆ обогащение образовательных программ;
- ◆ онлайн-курсы углублённого уровня;
- ◆ наставничество (студенту предоставляется наставник, который обеспечивает освоение углублённого содержания).

В Сингапуре привлекают одарённых из других стран с целью предоставления местожительства в Сингапуре. **Иностранные учащиеся средних и старших классов, обладающие высоким уровнем способностей к математике и естественным наукам** имеют право на получение стипендий и прохождения всех уровней образования, включая докторантуру.

Необходимым условием для этого является получение принятия гражданства, а также работа по контракту в течение **3 лет** после окончания учебы. Жители Сингапура также имеют право на получение таких стипендий.

# США

При выявлении одаренных детей используются различные методы:

1. Стандартизированные методы измерения интеллекта
2. Стандартизированные тесты достижений
3. Стандартизированные тесты на перцептивно-двигательное развитие
4. Стандартизированные тесты оценки социального развития

Практикуются следующие формы углубления дифференциации обучения одарённых учащихся: **«ускорение»**, **«обогащение»**, **«междисциплинарное обучение»**.

Преподавание основных предметов по методу уровневой и профильной дифференциации осуществляется с помощью разнообразных форм внутришкольного группирования учащихся (**«бендинг»**, **«стриминг»**, **«сеттинг»**).

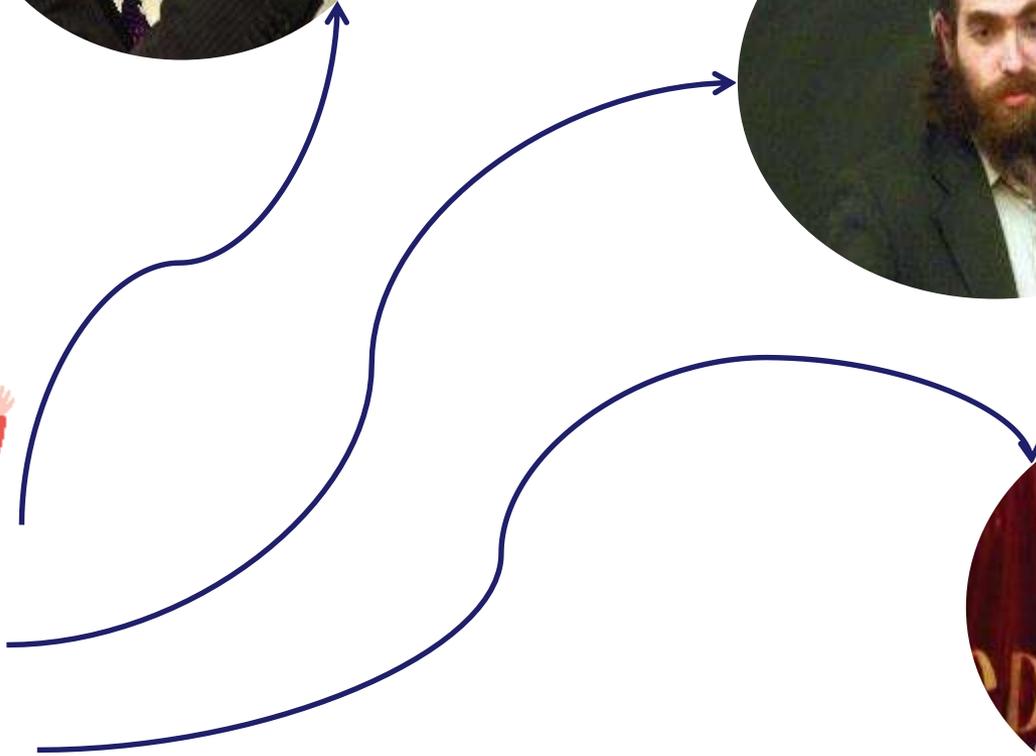
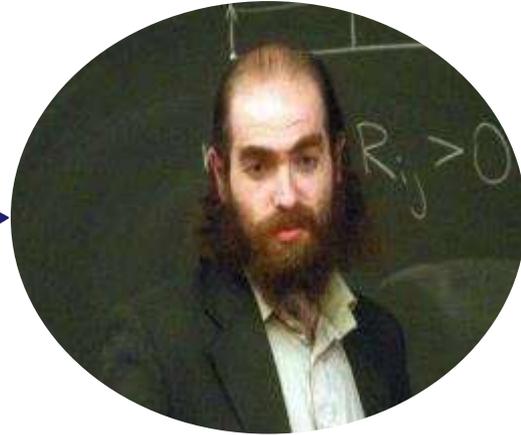
# США

**«Бендинг»** (banding – деление на «ленты», «полосы»). Эта форма основана на **распределении всех учащихся данной возрастной группы в зависимости от уровня интеллекта на три широкие «полосы».**

**«Стриминг»** (streaming – деление на «потoki») – метод группирования по способностям, похож на деление на «ленты», при этом **образуется много разных потоков, что создаёт возможность делать группы ещё более однородными,** чем при делении на «полосы». «Стриминг» начинает применяться в средней школе на втором, третьем году обучения

Третья форма – **«Сеттинг»** (setting – деление на «сети», группы), основанным на **группировании детей в процессе обучения на основе успеваемости по отдельным предметам.** Один и тот же учащийся может быть в первом «сете» по естествознанию и в последнем «сете» по математике.

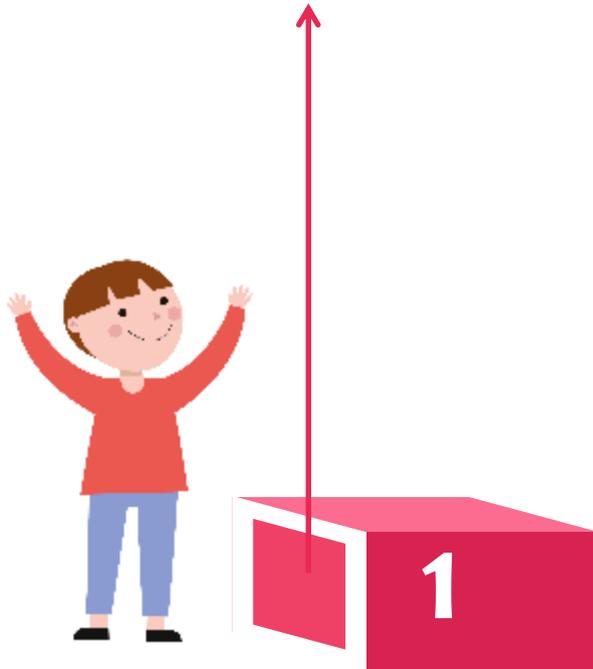
# Три пути





# 1 шаг

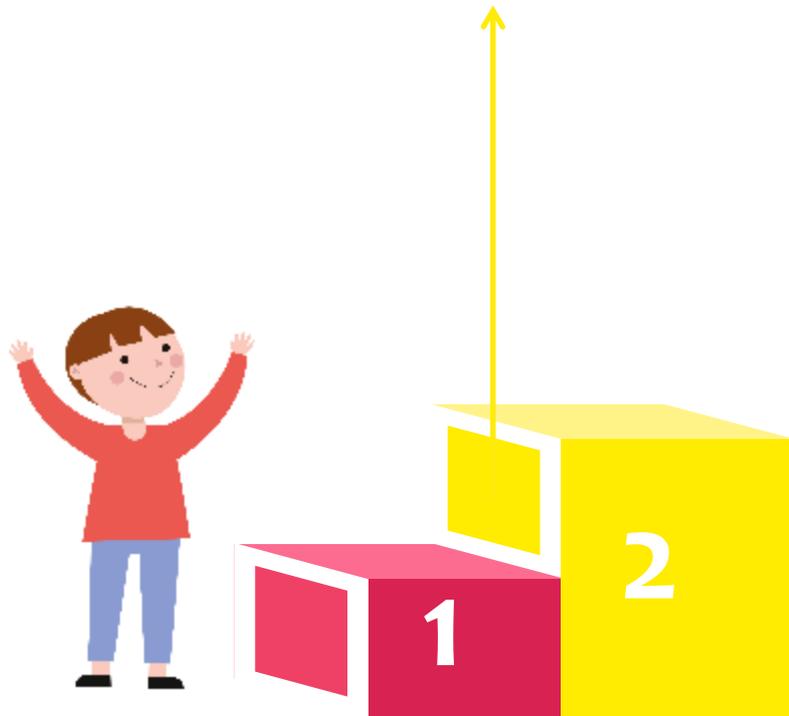
формирование  
развивающей  
образовательной среды  
в образовательном  
учреждении





## 2 шаг

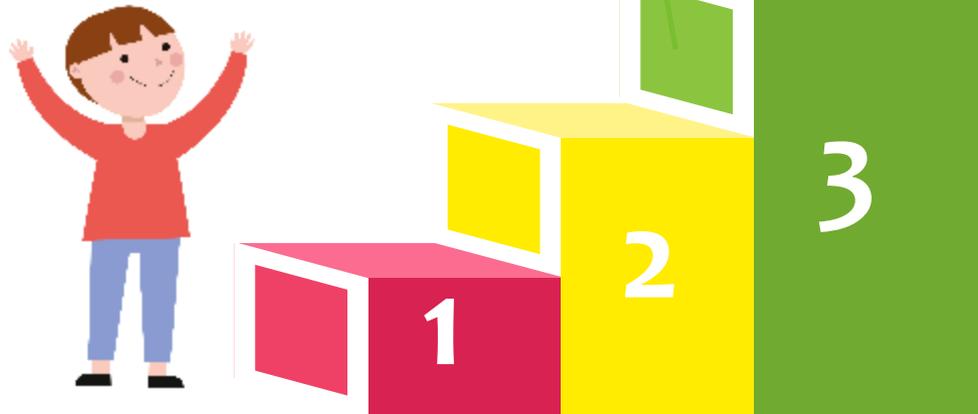
выявление одарённого  
ребёнка, распознавание типов  
и видов одарённости,  
психолого-педагогическая  
поддержка и сопровождение





# 3 шаг

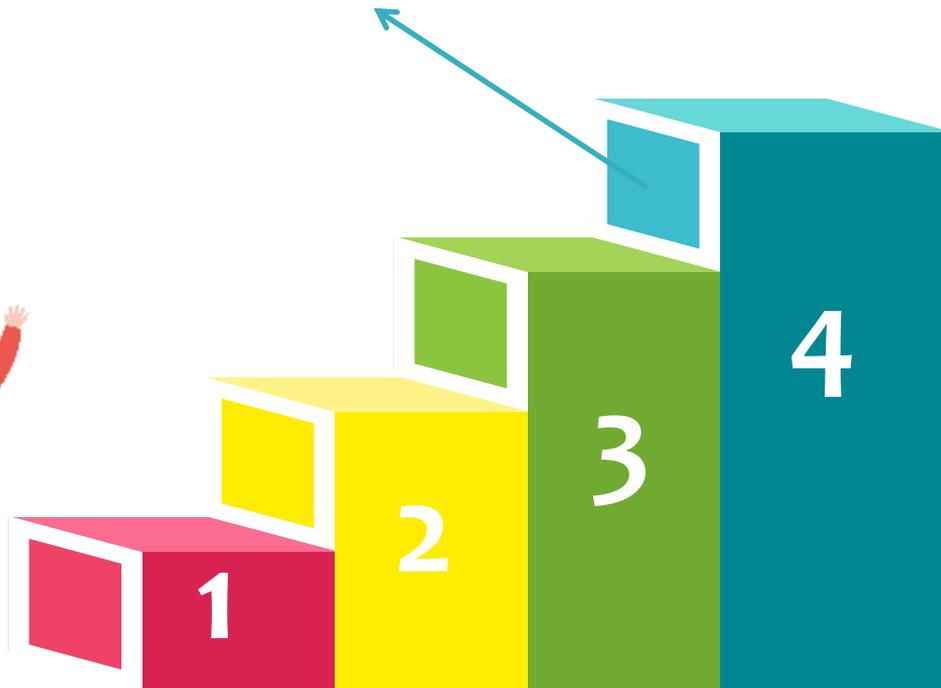
создание условий для  
развития одарённости  
в образовательном  
учреждении





# 4 шаг

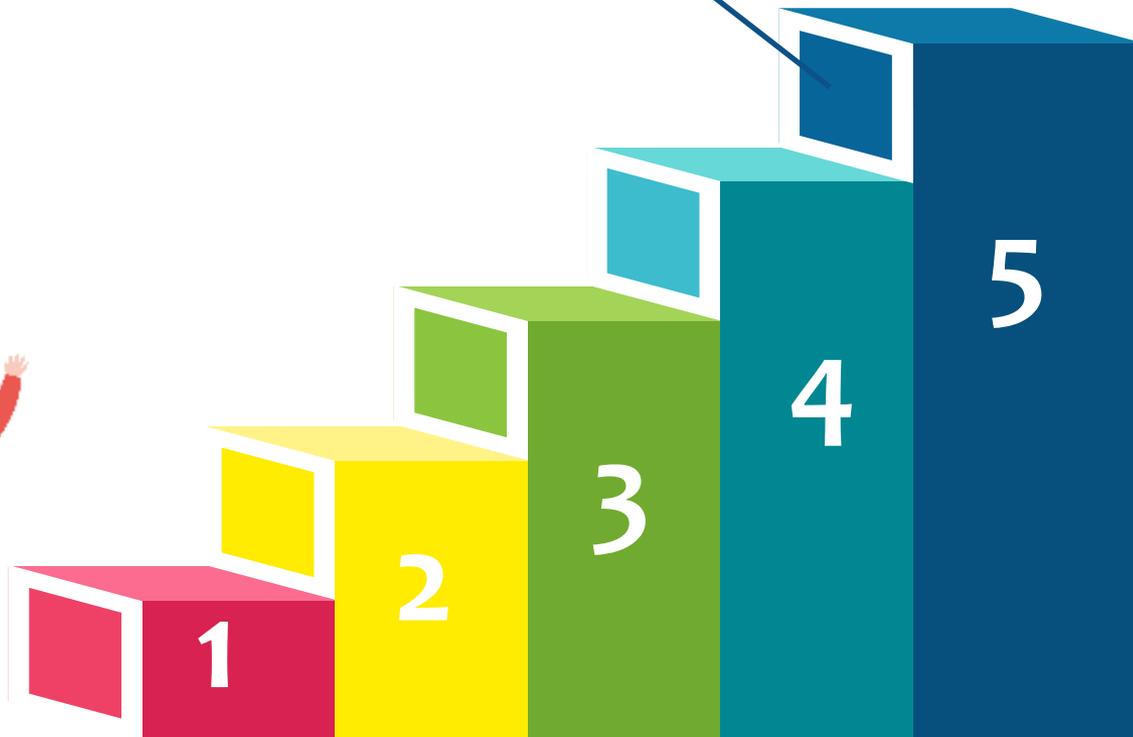
система непрерывного  
развития одарённой  
личности с привлечением  
ведущих специалистов,  
профильных организаций





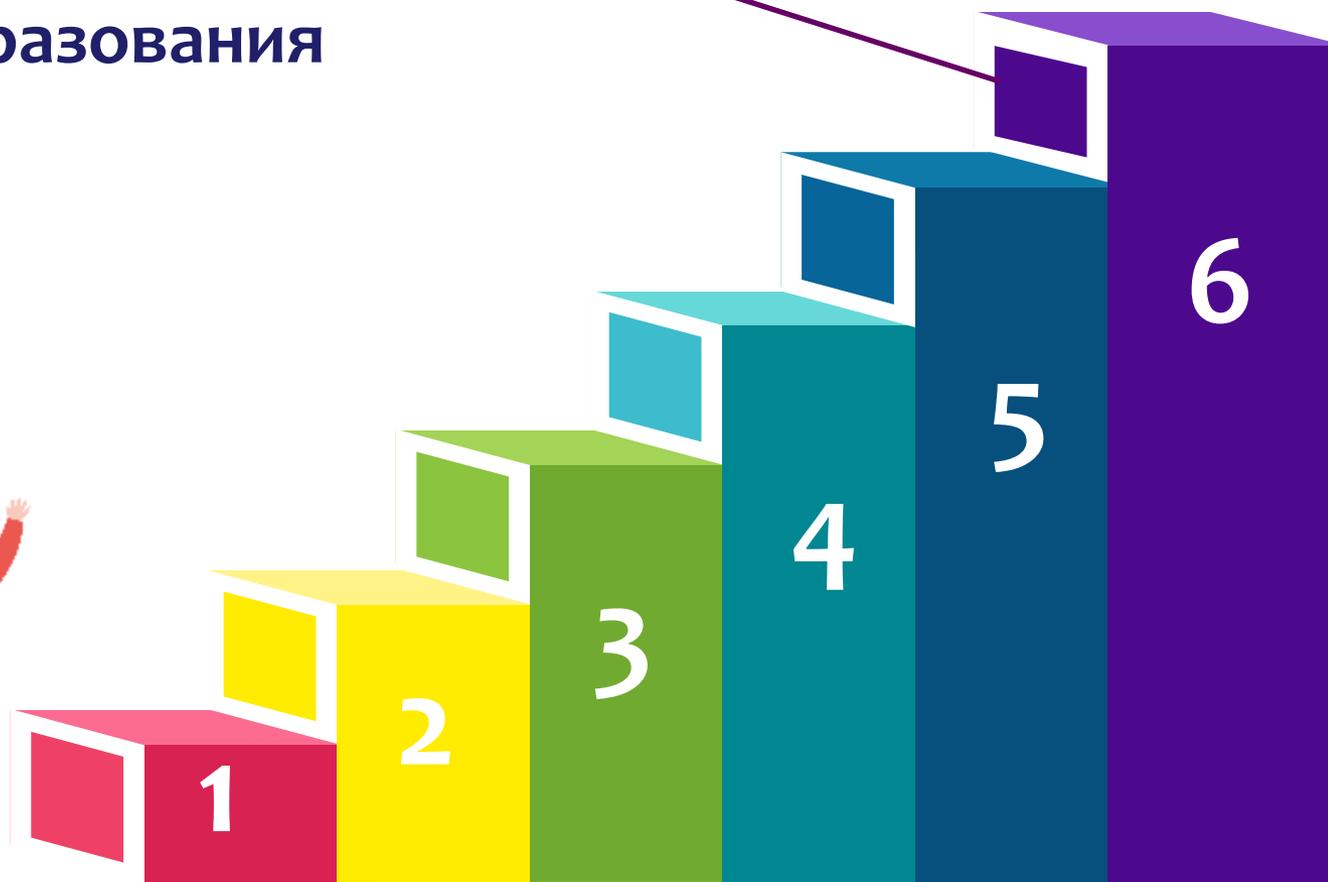
# 5 шаг

обеспечение условий  
для представления  
результатов  
и самореализации



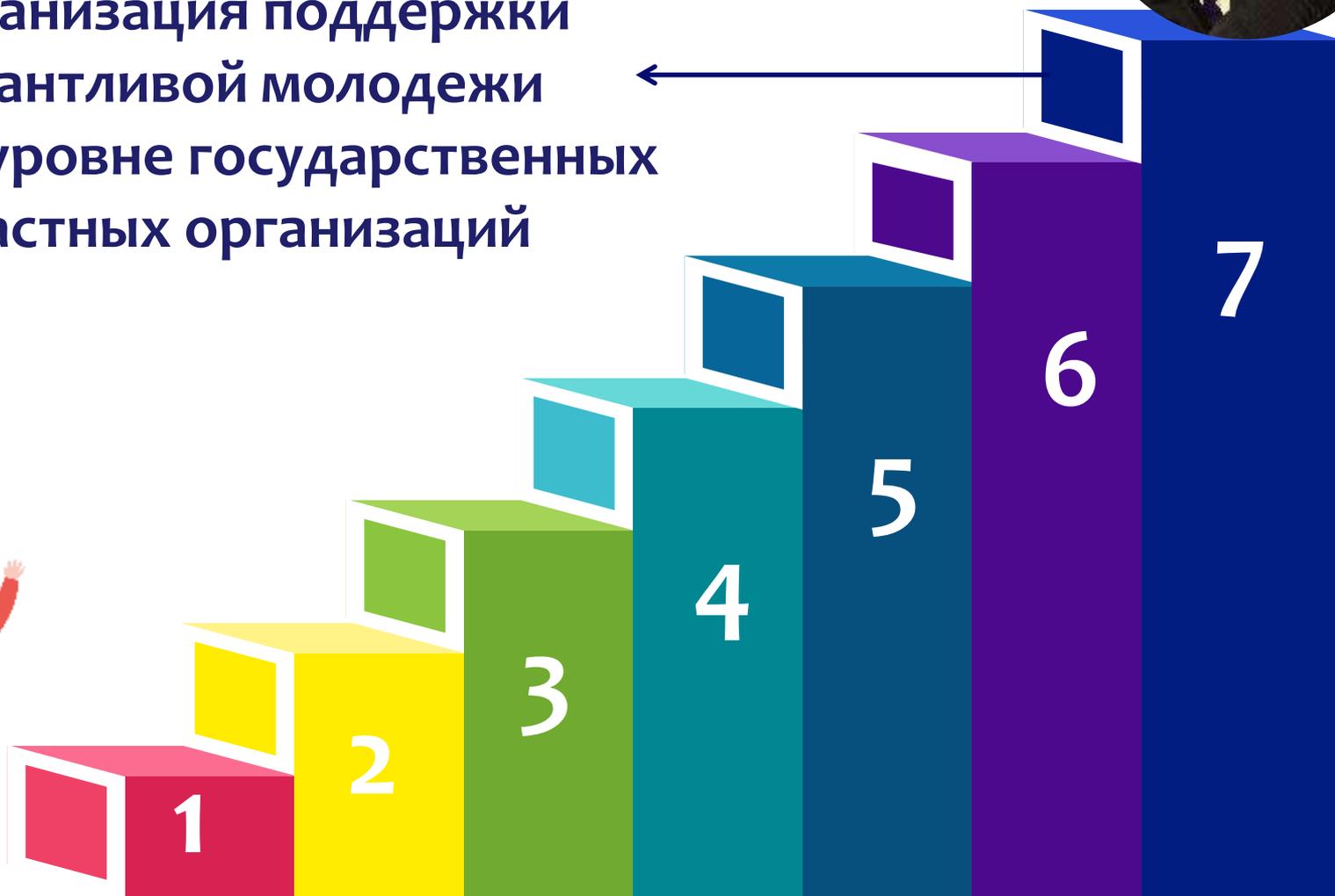
# 6 шаг

создание условий  
для продолжения  
образования



# 7 шаг

организация поддержки  
талантливой молодежи  
на уровне государственных  
и частных организаций



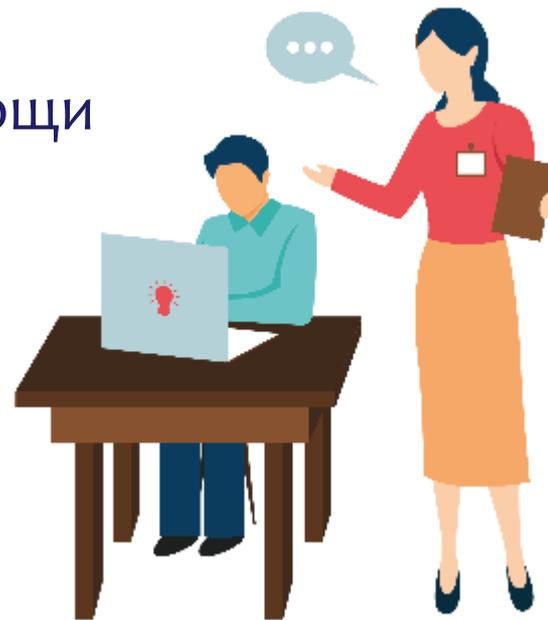
# Формирование развивающей образовательной среды в образовательном учреждении

- ◆ наличие форм работы, обеспечивающих личностный контакт учащихся и взрослых при реализации какой-либо деятельности;
- ◆ максимально широкий предметно-тематический состав предлагаемых форм деятельности;
- ◆ передача организованным органам учащихся прав и ответственности за определенные сферы школьной жизни;
- ◆ «открытость» среды, создание возможностей для разнообразных контактов учащихся с внешними агентами (другими образовательными учреждениями, профессиональными организациями, территориальными субъектами, сообществами в других странах и др.);
- ◆ наличие системы презентации и признания творческих достижений на школьном и более высоких уровнях.



# Выявление **одарённого** ребенка

- ◆ Подготовка педагогов к осуществлению деятельности по выявлению и развитию одаренных детей
- ◆ Наличие в образовательной организации координатора по работе с одаренными детьми
- ◆ Обеспечение условий для психолого-педагогической поддержки и сопровождения
- ◆ Оказание консультационной помощи родителям
- ◆ Фиксация и анализ достижений учащегося (портфолио)



# Создание условий для **развития одарённости** в образовательном учреждении

- ◆ Персонализированные программы и учебные планы
- ◆ Разветвленная сеть дополнительного образования
- ◆ Реализация моделей «тьютор-ментор»
- ◆ Включение одаренного ребёнка в систему олимпиад и конкурсов
- ◆ Организация проектной и исследовательской деятельности
- ◆ Социализация одарённого ребёнка



# Система непрерывного развития одарённой личности

- ◆ Создание моделей непрерывного образования на уровне региона
- ◆ Организация ментворкинга (наставничества)
- ◆ Сетевые исследовательские проекты
- ◆ Профильные школы, лагеря
- ◆ Дистанционное сопровождение
- ◆ Гайденс



# Обеспечение условий для представления **результатов** и **самореализации**

- ◆ Олимпиады
- ◆ Конкурсы
- ◆ Форумы
- ◆ Научно-практические конференции
- ◆ Образовательный портал
- ◆ Профильные ресурсные центры при вузах
- ◆ Публикации



# Создание условий для продолжения образования и поддержка **талантливой молодежи**

- ◆ Банк данных одарённых выпускников
- ◆ Профильные вузы
- ◆ Научные школы
- ◆ Стимулирование талантливых студентов и аспирантов
- ◆ Грантовая поддержка молодых учёных





**Спасибо**

**за внимание!**



**[www.aprod-rf.com](http://www.aprod-rf.com)**



**[aprod2015@gmail.com](mailto:aprod2015@gmail.com)**

