

Приложение  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом министерства  
образования, науки и  
молодежной политики  
Краснодарского края

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## **СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Система мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края (далее Система) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в системе дошкольного образования структур и форм научного и методического обеспечения повышения качества образования в целях развития системы дошкольного образования Краснодарского края.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного (далее ФГОС ДО) образования определяют вариативность подходов к организации дошкольного образования, использование разнообразных авторских программ, условия организации развивающей предметно-пространственной среды, применение в деятельности педагогов современных педагогических технологий, направленных на обогащенное развитие ребенка-дошкольника, а также предоставление родителям возможности активного участия в жизнедеятельности дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Ключевой фигурой образовательного процесса является ребенок. Деятельность образовательного учреждения направлена на поддержку разнообразия детства, поддержку инициативы и уважение личности ребенка. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоциональное благополучие — одно из основных требований к условиям реализации общей образовательной программы (далее ООП).

Качество дошкольного образования — это совокупность свойств и характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, сохранению его здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду. Качество образования гарантирует удовлетворение ожиданий и запросов общества, родителей, детей, изменение под воздействием внешних и внутренних факторов.

Система разработана и реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

5. Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Подходы к построению Системы определяются следующими критериями:

1) качество образовательных программ дошкольного образования;

2) качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

3) взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

4) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Обновленная Система учитывает:

возможность реализации собственных моделей мониторинга качества дошкольного образования, в том числе муниципальных моделей мониторинга качества дошкольного образования;

необходимость применения особых форм работы с педагогическим сознанием и мотивационно-ценностной сферой, использованием интенсивных, интерактивных и рефлексивно-проектных способов профессионального взаимодействия для достижения желаемого качества образования;

модернизацию ресурсов ДОО с учетом современных кадровых, материально-технических и методических условий.

Методологической основой создания Системы являются следующие подходы:

системный подход, отражающий связи между ее структурными элементами и функциональными компонентами;

деятельностный подход, предусматривающий реализацию системы в контексте активной и проактивной деятельности всех субъектов краевой системы дошкольного образования, способных к ее эволюционному преобразованию;

средовой подход, характеризующий особенности и ключевые параметры среды в ее пространственном, практическом и информационном контекстах, обеспечивающей качество дошкольного образования;

лично-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность при взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности;

ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами и персональной траекторией развития ДОО и управленческих кадров;

акмеологический подход, демонстрирующий пути достижения профессиональных вершин, постулирующий приоритет свободного профессионально-личностного саморазвития педагога как основного ресурса системы дошкольного образования.

В основе построения Системы лежат принципы:

соответствия ее целевых ориентиров приоритетным задачам в сфере развития дошкольного образования;

активного сетевого взаимодействия между субъектами системы мониторинга качества дошкольного образования для апробации и внедрения инновационных моделей системы мониторинга качества дошкольного образования;

совместного планирования и принятия решений на всех уровнях образовательной системы, т.е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

определения индивидуальных задач объектов системы мониторинга качества дошкольного образования на основе результатов диагностики;

ориентации и оперативного реагирования на изменение системы мониторинга качества дошкольного образования и запросы образовательных организаций, территориальных методических служб в условиях быстрого развития системы образования;

взаимной ответственности и доверия, т.е. принятия всех решений между методическими службами и ДОО на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

координации и интеграции деятельности системы мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с актуальной моделью.

## **2. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ**

Дошкольная образовательная организация (ДОО) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Качество дошкольного образования (КДО) – характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, критериев, показателей, способов,

механизмов и процедур анализа основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый ДОО, осуществляющей образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) - представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ

Целью Системы является установление соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и формирование основы развития системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда задач:

1) повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

2) повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);

3) повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4) взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

б) повышение качества управления в ДОО.

**Реализация поставленных задач осуществляется с учетом актуальных нормативных, правовых документов и содержания дошкольного образования.**

Задача 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

#### Обоснование задачи

Реализация деятельности в ДОО осуществляется на основе составленной ДОО ООП. Качество ООП напрямую влияет на качество дошкольного образования в ДОО и системы дошкольного образования в целом.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования): соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

#### Реалистичность

Анализ качества ООП проводится в соответствии с ФГОС ДО, в котором перечислены основные требования к структуре ООП ДО, содержанию, условиям.

Показателями Системы, характеризующими ООП ДО, являются:

качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмент целеполагания);

качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);

качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Задача 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

#### Обоснование задачи

Совершенствование работы ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО ведется по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры. Совершенствование содержания разделов отражает содержание ООП ДОО.

#### Реалистичность

Изучение и анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО Краснодарского края проводится по критериям и показателям на основании изучения содержания ООП ДОО.

Соответствие содержания ООП (содержательного раздела) требованиям ФГОС ДО оценивается по следующим критериям:

описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО).

Задача 3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Обоснование задачи

Реализация задачи по повышению качества образовательных условий в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО (содержанием III организационного, раздела ФГОС ДО). Совершенствование условий – это развитие кадрового потенциала, модернизация предметно-пространственной среды, улучшение психолого-педагогических условий.

Реалистичность

Изучение и анализ качества образовательных условий в ДОО проводится в соответствии с содержанием III организационного, раздела ФГОС ДО и оценивается по следующим направлениям:

описание материально-технического обеспечения ООП ДО;

обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп;

особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности организации РППС;

обеспечение кадрами и их квалификация;

особенности коррекционно-развивающей работы в ДОО;

описание психолого-педагогических условий.

Достижимость цели основывается на долгосрочном планировании деятельности ДОО, изучении количественных и качественных показателей.

Задача 4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обоснование задачи

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) оценивается по следующим направлениям: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

#### Реалистичность

Для обеспечения качества проведения мониторинга и качества организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) используются анкеты, опросы, наблюдение. Для анализа количественных показателей предложены следующие критерии:

- своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в ДОО;
- полнота представления информации о жизни детей в ДОО;
- удобство расположения информации о жизни детей в ДОО;
- регулярность информирования о жизни ребенка в группе;
- существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности ДОО;
- информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет);
- информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка;
- информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг;
- возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников ДОО достижений ребенка и возникающих у него трудностей;
- оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома;
- участие родителей в определении содержания образовательной программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений);
- учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком;
- предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.

Задача 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

#### Обоснование задачи

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на принципе интеграции деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

### Реалистичность

Изучение и анализ обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в ДОО осуществляется в соответствии с планом ДОО и Системой.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;  
 обеспечение комплексной безопасности в ДОО;  
 обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Задача 6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

### Обоснование задачи

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации. Основой для достижения качественных результатов являются показатели: наличие у руководителя ДОО соответствующего профессионального образования, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, наличие программы развития ДОО.

### Реалистичность

Изучение и анализ качества управления в дошкольных образовательных организациях проводится по следующим показателям:

соответствие образования и квалификации должности;  
 качество системы организационного управления (планирование, анализ рисков и возможностей);  
 качество условий (кадровых, материально-технических, методических, психологических);  
 качество социальных льгот, системы поощрения и условий работы в ДОО.

## **4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края является ключевым субъектом научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, отвечающим за качество образования в региональной системе образования. Деятельность ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края включает осуществление курсовой и межкурсовой подготовки педагогических работников и управленческих кадров, проведение мониторинговых и научных исследований, организацию неформального и информального образования.

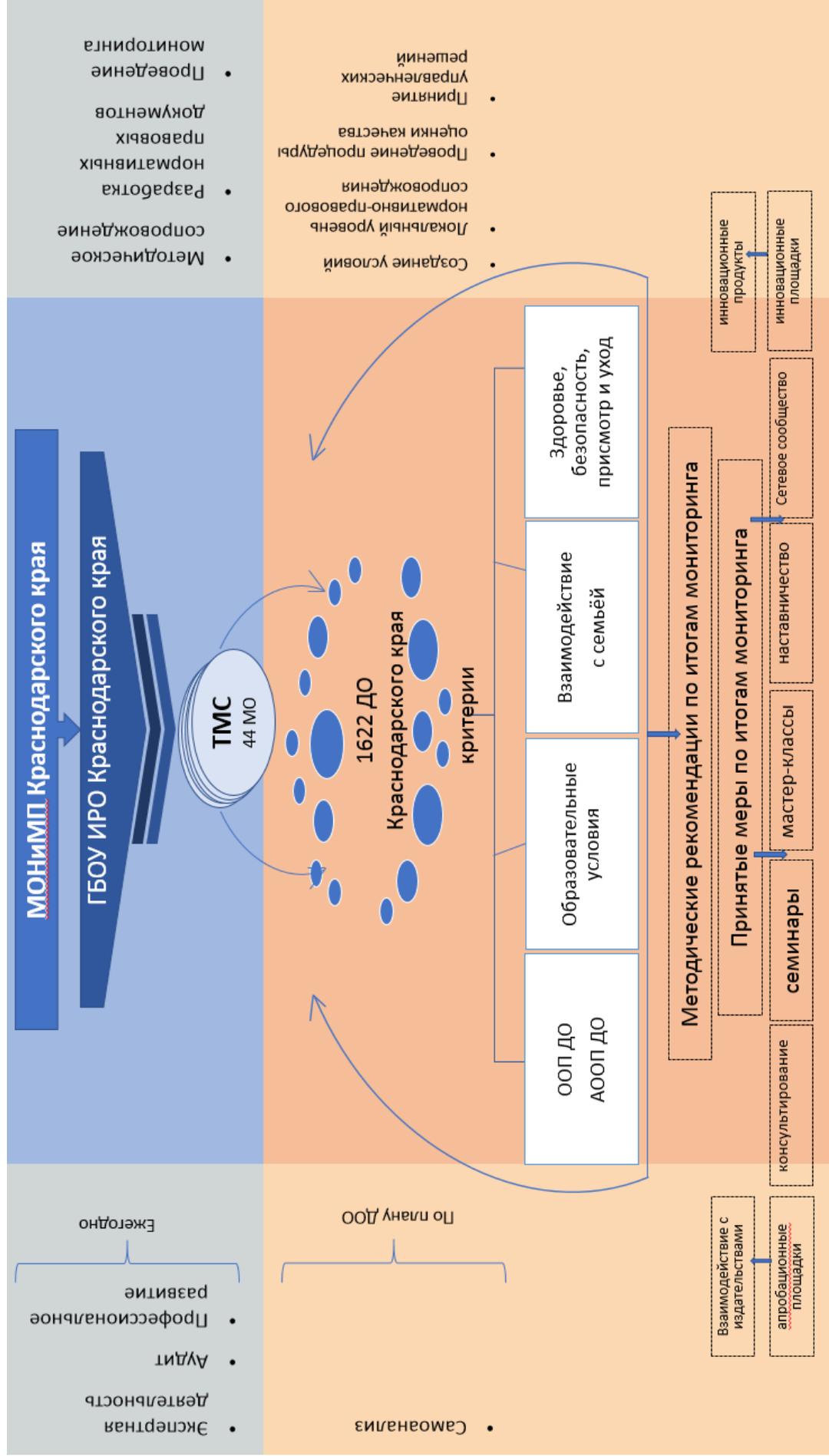


Рисунок 1 – Модель системы мониторинга качества дошкольного образования

Реализация Системы осуществляется в совместной деятельности кафедры дошкольного образования ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края с территориальными методическими службами, ДОО под руководством Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (рисунок 1).

Модель Системы состоит из субъектов управления (Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края), субъектов сопровождения (ГБОУ ИРО Краснодарского края, руководители управлений образованием и департаментов, руководители территориальных методических служб), субъекты реализации образовательных услуг (дошкольные образовательные организации). В системе мониторинга предусмотрены функции, мероприятия для каждого субъекта.

Субъекты управления и сопровождения выполняют роль экспертов, осуществляя оценку в форме экспертизы или аудита. Субъекты реализации образовательных услуг вправе осуществлять оценку качества дошкольного образования в форме самоанализа, в соответствии с локальными актами (например, планом работы учреждения, программой развития, планом саморазвития педагогов и др.).

Объекты Системы:

ДОО Краснодарского края.

Функции Системы:

методическое сопровождение;

разработка нормативных правовых документов;

проведение мониторинга;

создание условий;

проведение процедуры оценки качества;

принятие управленческих решений.

Мероприятия, обеспечивающие функционирование модели и профессиональное развитие каждого субъекта образовательных отношений:

мероприятия управления и сопровождения деятельности (проведение экспертизы, аудита; разработка рекомендаций, создание и сопровождение инновационных площадок, сетевого сообщества, системы наставничества, консультирования, разработка региональных показателей и нормативно-правовых документов);

мероприятия для реализации образовательных услуг (проведение процедуры оценивания, разработка и апробация методических продуктов сетевого сообщества педагогов ДОО, инновационных площадок, разработка локальных нормативно-правовых документов).

Система включает описание показателей оценки качества дошкольного образования Краснодарского края, соответствие показателей обоснованной цели, перечень и описание неэффективных показателей или показателей с негативными последствиями.

## Перечень критериев и показателей Системы

Система носит развивающий характер и призвана стимулировать ДОО к совершенствованию.

Система включает в себя 4 критерия. Каждый критерий имеет показатели и инструменты оценивания.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Наличие показателя

Система образования включает проведение исследования ООП ДОО:

№	Критерии	Показатели
1	2	3
1.	Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного дополнительного (краткой презентации ООП ДО)
2.	Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие: пояснительной записки; планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)
3.	Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие: -описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)
4.	Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие: описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;

1	2	3
5.	Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО; используемые авторские образовательные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей характер изложения материала доступен для родителей

#### Соответствие показателей обоснованности цели

Показатели, предложенные региональной оценкой качества, соответствуют актуальным нормативным документам: ФГОС ДО, Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»

#### Наличие неэффективных показателей

Неэффективные показатели не выявлены в ходе исследований.

Критерий 2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

#### Наличие показателя

Качество образовательных условий в ДОО включает проведение исследования кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий ДОО.

Кадровые условия оцениваются в соответствии с ФГОС ДО: о наличии соответствующего образования, квалификационной категории.

#### Анализ РППС для групп раннего возраста

Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ООП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)
<b>Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО</b>
Оборудование для предметной деятельности, составные и динамические игрушки
Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)
Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания
Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания
Оборудование для двигательной деятельности
<b>Включенность детей в организацию РППС детского сада</b>
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)

#### Анализ РППС для групп дошкольного возраста

Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ООП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)
--

<b>Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО</b>
Материалы для сюжетно-ролевых игр
Материалы для игр с правилами
Материалы для творческих игр
Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования
Художественная литература
Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда
Оборудование и материалы для конструирования
Материалы для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации)
Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности
Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности
<b>Включенность детей в организацию РППС детского сада</b>
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)

### Анализ психологической атмосферы в ДОО

<b>Показатели</b>
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)
Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты
Поведение персонала естественное, не фальшивое
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям

### Взаимодействие персонала между собой

<b>Показатели</b>
Мне нравится работать в моем детском саду
С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты
Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада
Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности
В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива
Мое мнение учитывается при разработке ООП ДО и годового плана
Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам
Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности во время взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию
Считаю, что я важный и ценный член коллектива

### Соответствие показателей обоснованности цели

Показатели, предложенные региональной оценкой качества, соответствуют актуальным нормативным документам: ООП ДО ДОО, п.3.3.4 ФГОС ДО, Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации», учитывают возраст воспитанников.

Наличие неэффективных показателей

Неэффективные показатели не выявлены в ходе исследований.

4.3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Наличие показателя

информированность о деятельности ДОО;

вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс;

удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

Соответствие показателей обоснованности цели

Показатели, предложенные Системой, соответствуют актуальным нормативным документам: ФГОС ДО, Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»

Наличие неэффективных показателей

Неэффективные показатели не выявлены в ходе исследований.

4.4 Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Наличие показателя

состояние здоровья воспитанников;

санитарно-гигиенические условия;

гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков;

усилия по сохранению и укреплению здоровья;

качество питания;

организация процесса питания;

отдых, релаксация, сон;

специальный уход;

организация медицинского обслуживания;

безопасность группового помещения;

безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;

регулярные действия по обеспечению безопасности в группе.

Соответствие показателей обоснованности цели

Показатели, предложенные Системой, соответствуют актуальным нормативным документам: ФГОС ДО, Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»

Наличие неэффективных показателей

Неэффективные показатели не выявлены в ходе исследований.

## **6. Система мониторинга качества дошкольного образования: сроки и формы предоставления отчета**

Наличие мониторинга показателей

Система разработана на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03 июня 2021 г. № 47-01-13-11282/21.

Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей

В соответствии с актуальными нормативными и правовыми документами, планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно.

Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей

Результаты мониторинга представляются ежегодно в форме отчета о качестве образования в ДОО, «дорожной карты», методических рекомендаций. Отчет и методические рекомендации размещаются на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края. По результатам мониторинга составляется «дорожная карта» по совершенствованию работы ДОО Краснодарского края, содержащая перечень управленческих решений, формы и сроки мероприятий.

## **7. Заключительные положения**

Создание системы мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края нацелено на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а также решение задач национального проекта «Образование», в том числе обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

При формировании и развитии Системы необходимо:

учитывать сложившийся в субъекте Российской Федерации практический опыт изучения и оценки качества дошкольного образования;  
создавать условия сетевого взаимодействия организаций, реализующих основные программы дошкольного образования;  
вовлекать в непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров инфраструктуру, создаваемую в рамках национального проекта «Образование»;  
обеспечивать педагогическим работникам и управленческим кадрам возможность создания условий в ДОО;  
совершенствовать подходы к оценке общих тенденций развития системы оценки качества дошкольного образования.

В перечень и содержание критериев внесены изменения в соответствии с актуальными нормативными документами. Критериями эффективности региональной системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

наличие механизмов и условий, обеспечивающих достижение необходимого качества образования, опосредованного качеством системы дошкольного образования;

динамика показателей оценки качества дошкольного образования;

динамика качества результатов, выявленных по результатам проведения мониторинговых и экспертных процедур.

К ожидаемым результатам реализации системы мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края относятся:

создание единого нормативного, правового и методического пространства, обеспечивающего своевременное обобщение лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их применения, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества дошкольного образования;

создание системы сопровождения мониторинга в сфере дошкольного образования.

Обновленная система мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края позволит существенно повысить качество в формате сопровождения мониторинга качества дошкольного образования и создать постоянно действующую систему развития ДОО.