

Система мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края

*Утверждена приказом министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края*

Реализация поставленных задач осуществляется с учетом актуальных нормативных, правовых документов и содержания дошкольного образования.

Задача 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Обоснование задачи

Реализация деятельности в ДОО осуществляется на основе составленной ДОО ООП. Качество ООП напрямую влияет на качество дошкольного образования в ДОО и системы дошкольного образования в целом.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования): соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

Реалистичность

Анализ качества ООП проводится в соответствии с ФГОС ДО, в котором перечислены основные требования к структуре ООП ДО, содержанию, условиям.

Показателями Системы, характеризующими ООП ДО, являются:

качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмент целеполагания);

качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);

качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Задача 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Обоснование задачи

Совершенствование работы ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО ведется по нескольким направлениям:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры. Совершенствование содержания разделов отражает содержание ООП ДОО.

Реалистичность

Изучение и анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО Краснодарского края проводится по критериям и показателям на основании изучения содержания ООП ДОО.

Соответствие содержания ООП (содержательного раздела) требованиям ФГОС ДО оценивается по следующим критериям:

описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО).

Задача 3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Обоснование задачи

Реализация задачи по повышению качества образовательных условий в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО (содержанием III организационного, раздела ФГОС ДО). Совершенствование условий – это развитие кадрового потенциала, модернизация предметно-пространственной среды, улучшение психолого-педагогических условий.

Реалистичность

Изучение и анализ качества образовательных условий в ДОО проводится в соответствии с содержанием III организационного, раздела ФГОС ДО и оценивается по следующим направлениям:

описание материально-технического обеспечения ООП ДО;

обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп;

особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности организации РППС;

обеспечение кадрами и их квалификация;

особенности коррекционно-развивающей работы в ДОО;
описание психолого-педагогических условий.

Достижимость цели основывается на долгосрочном планировании деятельности ДОО, изучении количественных и качественных показателей.

Задача 4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обоснование задачи

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) оценивается по следующим направлениям: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

Реалистичность

Для обеспечения качества проведения мониторинга и качества организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) используются анкеты, опросы, наблюдение. Для анализа количественных показателей предложены следующие критерии:

своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в ДОО;

полнота представления информации о жизни детей в ДОО;

удобство расположения информации о жизни детей в ДОО;

регулярность информирования о жизни ребенка в группе;

существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка;

информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности ДОО;

информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет);

информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка;

информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг;

возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников ДОО достижений ребенка и возникающих у него трудностей;

оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома;

участие родителей в определении содержания образовательной программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений);

учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком;

предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.

Задача 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Обоснование задачи

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на принципе интеграции деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

Реалистичность

Изучение и анализ обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в ДОО осуществляется в соответствии с планом ДОО и Системой.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

обеспечение комплексной безопасности в ДОО;

обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Задача 6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Обоснование задачи

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации. Основой для достижения качественных результатов являются показатели: наличие у руководителя ДОО соответствующего профессионального образования, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, наличие программы развития ДОО.

Реалистичность

Изучение и анализ качества управления в дошкольных образовательных организациях проводится по следующим показателям:

соответствие образования и квалификации должности;

качество системы организационного управления (планирование, анализ рисков и возможностей);

качество условий (кадровых, материально-технических, методических, психологических);

качество социальных льгот, системы поощрения и условий работы в ДОО.