

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ

МИНИСТЕРСТВО
ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ

ДЕПАРТАМЕНТ
ПРОМЫШЛЕННОЙ
ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ

ПРИКАЗ

" 29 " 07 2021 г.

№ 2456/1194/109

г. Краснодар

Об утверждении Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанными Федеральным институтом оценки качества образования, на основании решения коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (протокол от 2 июля 2021 г. № 3), в целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Краснодарском крае, п р и к а з ы в а е м:

1. Утвердить Региональную систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы (далее – Региональная система) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Воробьева Е.В.) разработать и утвердить порядок сбора данных по ключевым показателям Региональной системы до 1 августа 2021 г.

3. Министерству труда и социального развития Краснодарского края (Гаркуша С.П.), департаменту промышленной политики Краснодарского края (Куликов И.А.) направить предложения в план реализации Региональной системы до 1 августа 2021 г.

4. Министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Воробьева Е.В.) сформировать единый план реализации Региональной системы, а также осуществить мониторинг ключевых показателей Региональной системы до 10 августа 2021 г.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляем за собой.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

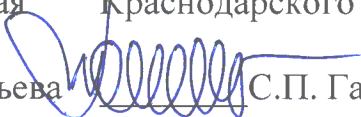
Министр образования,
науки и молодежной
политики
Краснодарского края

Министр труда
и социального
развития
Краснодарского края

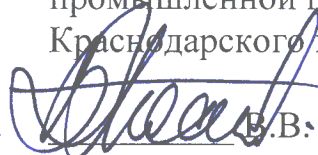
Первый заместитель
руководителя департамента
промышленной политики
Краснодарского края

Е.В. Воробьева

Е.В. Воробьева



С.П. Гаркуша



Е.В. Мостовой

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

совместным приказом
министерства образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края,
министерства труда и социального
развития Краснодарского края,
департамента промышленной
политики Краснодарского края
от 29.07.2021 г. № 2456/1194/109

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА
работы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся в Краснодарском крае
на 2021 – 2024 годы**

**1. Обоснование Региональной системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы**

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития регионов и страны, в целом, выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено – обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" национальной целью определена возможность для самореализации и развития талантов, которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора – человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной

информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации.

Реализация образовательной политики в рамках работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае осуществляется через систему мероприятий, закрепленных следующими региональными нормативными актами:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-КЗ;

Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

В настоящее время в 44 муниципальных образованиях края в 1242 общеобразовательных организациях обучаются более 710 тыс. школьников и осуществляют образовательную деятельность более 35 тыс. педагогов.

В 2019 – 2020 учебном году в крае реализовывалось 664 программы, направленные на раннюю профориентацию обучающихся.

Ранней профориентацией охвачено более 180 тыс. обучающихся 1-4 классов, более 177 тыс. обучающихся 5-8 классов.

Образовательные организации реализуют спектр разработанных учебных профориентационных программ: "Путь в профессию", "В мире профессий", "Моя будущая профессия", "Сервис и туризм", "Я и мой выбор", "Твой выбор", "Поварское и кулинарное дело", "Кузовной ремонт", "Ремонт и техническое обслуживание легковых автомобилей", "Азбука профессий", "Слагаемые профессии", "Мои первые шаги в профессию".

В целях развития профориентации школьников министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с министерством сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края и министерством курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края разработаны и направлены в муниципалитеты "Навигационные карты", совместно с департаментом промышленной политики Краснодарского края разрабатывается каталог экскурсий.

Более 161 тысячи (161002, 23,9% от общего числа обучающихся) обучающихся ознакомлены с деятельностью предприятий в ходе 6,4 тысячи (6483) экскурсий.

В муниципальных образованиях созданы условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Профильное обучение в 10-11-х классах в 2020 – 2021 учебном году реализуется в 889 общеобразовательных организациях из всех 44 муниципалитетов Краснодарского края.

Количество общеобразовательных организаций, реализующих профильное обучение в старших классах, в 2020 – 2021 учебном году по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом увеличилось на 223.

Профильным обучением в старших классах охвачено 48 126 учащихся, что на 9 тысяч больше, чем в 2019-2020 учебном году. Все образовательные организации Краснодарского края, открывшие 10 классы, реализуют профильное обучение.

В 2020 – 2021 учебном году наибольшее количество школ открыло 4 профильные направленности. Доля организаций по имеющимся профильным направленностям составляет:

- универсальный профиль (38%);
- социально-экономическая (27%);
- социально-педагогическая (25%);
- социально-гуманитарная (14%).

С целью развития актуальных профилей с 2019 года проводится создание и обновление современной образовательной среды.

В 2019 году в 132 школы края приобретены учебные лаборатории с профильным оборудованием:

14 инженерных учебных комплексов, 9 медицинских и 21 аграрный комплекс поставлены в средние школы, в которых уже работают классы актуальных профилей;

44 учебных кабинета химии и 44 кабинета биологии получили по одной образовательной организации каждого муниципалитета, в которых формируются пункты проведения экзамена ОГЭ.

В 2020 году в 101 школу края поступили:

9 инженерных учебных комплексов, 6 медицинских и 8 аграрных комплексов поставлены в средние школы, в которых уже работают классы актуальных профилей, 4 лаборатории в школы Российской академии наук;

13 учебных кабинетов химии, 15 биологии и 46 кабинетов физики.

При этом важными задачами развития системы образования Краснодарского края остаются разработка единой многоуровневой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, интеграция существующего научно-методического и информационного пространства, решение которых требует комплексного подхода.

Значительным интегративным ресурсом работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы является консолидация имеющихся ресурсов на основе кластерного взаимодействия.

2. Цели и задачи Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы

Стратегическая цель региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы (цель первого уровня):

формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям Краснодарского края в кадрах, системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования.

Для достижения стратегической цели сформулированы 11 целей второго уровня:

Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Ц-4. Проведение ранней профориентации обучающихся;

Ц-5. Реализация модели профилизации региональной образовательной среды на основе сетевого партнерства;

Ц-6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

Ц-7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

Ц-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

Ц-9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

Ц-10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;

Ц-11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Матрица целей второго уровня Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы представлена в таблице.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также целей второго уровня, указанных в Региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы, определяется сформулированной многоуровневой системой задач (задачи регионального, муниципального уровня, а также уровня образовательных организаций).

**Матрица целей второго уровня Региональной системы
работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы**

Таблица

№ п/п	Цель второго уровня	Обоснование целей второго уровня	Система задач по реализации целей второго уровня			Уровень образова- тельной организации
			Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образова- тельной организации	
1	Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	3	4	5	6	1.О.1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.О.2. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся
1	Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	3	4	5	6	1.М.1. Информирование образовательных организаций (далее – ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.М.2. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся
2	Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	3	4	5	6	1.Р.1. Формирование банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.Р.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), территориальных методических служб по вопросам организации работы по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся 2.Р.1. Организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам
2	Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	3	4	5	6	2.М.1. Участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (про-

1	2	3	4	5	6
		<p>ющихся одним из ключевых аспектов является создание профориентационного пространства в образовательных организациях. Подготовка педагогического состава и выстроенной системы профориентационной работы позволит повысить эффективность профпроектирования профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>профессиональной подготовки) на базе образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования; 2.Р.2. Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 2.Р.3. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения</p>	<p>граммам повышения квалификации и программам профессиональной подготовки). 2.М.2. Участие в своевременном информировании образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 2.М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения</p>	<p>(программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки); 2.О.2. Организация работы по обеспечению участия педагогов ОО в конкурсах педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик; 2.О.3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения</p>
3	Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности является использование	3.Р.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах.	3.М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах;	3.О.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах.

1	2	3	4	5	6
		<p>современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации региональной системы работы.</p> <p>Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>3.Р.2. Ведение региональной платформы "Профнавигатор" (содержательное наполнение).</p> <p>3.Р.3. Информационное сопровождение (включая информирование МОУО и ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>3.Р.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для специалистов МОУО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий" (с учетом опыта цикла "ПроеКТОрия" и т.д.</p>	<p>3.М.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор".</p> <p>3.М.3. Информационное сопровождение (включая информированием ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>3.М.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий" (с учетом опыта цикла "ПроеКТОрия" и т.д.</p>	<p>ков в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах;</p> <p>3.О.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор".</p> <p>3.О.3. Информирование обучающихся и родителей общей ответственности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся</p>
4	Ц-4. Проведение ранней профориентации обучающихся	<p>Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является</p>	<p>4.Р.1. Организация и проведение мастер-классов.</p> <p>4.Р.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методичес-</p>	<p>4.М.1. Организация и проведение мастер-классов.</p> <p>4.М.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональ-</p>	<p>4.О.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах.</p> <p>4.О.2. Обеспечение участия педагогов и</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>ранняя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его корректировку в случае необходимости. Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления</p>	<p>ких служб и ОО по вопросам ранней профориентации. 4.Р.3 Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий</p>	<p>ной ориентации. 4.Р.3 Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий</p>	<p>обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профориентации. 4.Р.3 Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий</p>
5	Ц-5. Реализация модели профилитации региональной образовательной среды на основе сетевого партнерства	В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профилитационного обучения используется только внутришкольная модель.	5.Р.1. Апробация и внедрение модели профилитации региональной системы образования. 5.Р.2. Нормативно-правовое и научно-методическое	5.М.1. Апробация и внедрение модели профилитации региональной системы образования. 5.М.2. Внедрение организационных механизмов профилитационного обучения на ос-	5.О.1. Апробация и внедрение модели профилитации региональной системы образования. 5.О.2. Внедрение организационных механизмов профилитационного

1	2	3	4	5	6
		<p>В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта должны стать интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие.</p> <p>Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда</p>	<p>ское сопровождение профилизации региональной образовательной среды.</p> <p>5.Р.3. Разработка организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных образовательных организаций;</p> <p>5.Р.4. Создание условий для повышения квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю.</p> <p>5.Р.5. Создание условий для открытия в каждом муниципальном образовании классов и/или групп по четырем актуальным для края профилям (аграрный класс, медицинский класс, педагогический класс).</p> <p>5.Р.6. Создание условий для организации работы муниципальных, межмуниципальных (зональных)</p>	<p>нове сетевого взаимодействия различных образовательных организаций.</p> <p>5.М.3. Создание условий для повышения квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю;</p> <p>5.М.4. Создание условий для открытия классов и/или групп по четырем актуальным для края профилям (аграрный класс, медицинский класс, педагогический класс).</p> <p>5.М.5. Создание и организация работы муниципальных (зональных) ресурсных центров по четырем актуальным для края профилям направлениям</p>	<p>обучения на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>5.О.3. Организация участия педагогов в повышении квалификации, включающем вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю.</p> <p>5.О.5. Открытие классов и/или групп по актуальным для края профилям направлениям (аграрный класс, инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс)</p>

1	2	3	4	5	6
			ресурсных центров по четырем актуальным для края профильным направлениям		
6	Ц-6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Важным аспектом эффективной системы сопровождения профориентации обучающихся является профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее эффективный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно прозвезсти его коррекцию в случае необходимости. Профориентация направлена на выбор обучающимся профессий для дальнейшей из социализации	6.Р.1. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ, в том числе по вопросам освоения технологий постановки целей профессионального самоопределения и построения индивидуальных стратегий достижения успеха. 6.Р.2. Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий, в том числе методических рекомендаций по проведению профориентационного социально-психологического тренинга обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп	6.М.1. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ. 6.М.2. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий	6.О.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 4.О.2. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий
7	Ц-7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи	Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка – это основа профориентационной	7.Р.1. Разработка методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в профориентации.	7.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их	7.О.1. Использование в работе ОО методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи

1	2	3	4	5	6
	<p>обучаемым в их профессиональной ориентации</p>	<p>работы. В процессе выбора учебного маршрута учащиеся и их родители возникают множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучаемым, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности, так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности</p>	<p>7.Р.2. Информирование специалистов МОУО, риторических методов учебных служб и ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучаемым в их профессиональной ориентации. 7.Р.3. Организация и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучаемым в их профессиональной ориентации для специалистов МОУО, риторических методов учебных служб и ОО. 7.Р.4. Проведение методического дайджеста (знакомство с продуктивными формами профориентационной деятельности в практико-ориентированном формате)</p>	<p>профессиональной ориентации. 7.М.2. Информирование специалистов ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучаемым в их профессиональной ориентации. 7.М.3. Организация и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучаемым в их профессиональной ориентации для специалистов ОО. 7.М.4. Проведение методического дайджеста для ответственных за осуществление профориентационной работы в ОО</p>	<p>обучаемым в их профессиональной ориентации. 7.О.2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучаемым в их профессиональной ориентации. 7.О.3. Организация и проведение мероприятий на базе ОО по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучаемым в их профессиональной ориентации</p>

1	2	3	4	5	6
8	Ц-8. Осуществление взаимодействия организаций с учреждениями/предприятиями	Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей детей обеспечено через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы, а также разработку регионального каталога экскурсий и навигационных карт	8.Р.1. Разработка и актуализация каталогов экскурсий на промышленные предприятия, образовательные организации и учреждения (обновление 1 раз в полгода); 8.Р.2. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края по вопросу проведения совместных мероприятий, местных мероприятий, экскурсий, в том числе акции "Неделя без турникетов", направленных на профориентацию обучающихся. 8.Р.3. Разработка и обновление навигационных карт по отраслям. 8.Р.4. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 8.Р.5. Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся	8.М.1. Участие в разработке и актуализации каталога экскурсий на промышленные предприятия. 8.М.2. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края (в том числе в муниципальном образовании) по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, в том числе акции "Неделя без турникетов", направленных на профориентацию обучающихся. 8.М.3. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям. 8.М.4. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 8.М.5. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для вательных организаций на	8.О.1. Организация экскурсий на промышленные предприятия Краснодарского края для обучающихся и студентов в соответствии с каталогом экскурсий на промышленные предприятия. 8.О.2. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям. 8.О.3. Реализация сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 8.О.4. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций. 8.О.5. Организация и проведение встреч с

1	2	3	4	5	6
9	Ц-9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	В целях обеспечения прав граждан в области среднего профессионального и высшего образования при организации приема в образовательные организации высшего образования Краснодарского края министерством в соответствии с распоряжением главы администрации Краснодарского края от 23 июля 2015 г.	9.Р.1. Публикация на сайте министерства в разделе "высшее образование" актуальной информации об особенностях приема на обучение, в том числе сведения количества мест приема, сроках проведения приемной кампании, этапах зачисления, алгоритм действий абитуриента, а также необходимая информация об организации целевого обучения.	9.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 9.М.2. Организация и проведение мероприятий по ориентации обучающихся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.	9.О.1. Использование в работе методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 9.О.2. Организация и проведение мероприятий по ориентации обучающихся в их профессиональной ориентации, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации.

1	2	3	4	5	6
		<p>№ 326 будет сформирована рабочая группа по проведению анализа исполнения законодательства в части организации работы приемных комиссий</p>	<p>9.Р.2. Обеспечение работы телефонов "горячей линии" для абитуриентов и их родителей.</p> <p>9.Р.3. Организация информирования абитуриентов и их родителей (законных представителей) о новых профессиях (соответствии с актуальной редакцией Атласа новых профессий, разработанного Агентством стратегических инициатив) и перспективами внедрения образовательных программ, связанных с освоением новых профессий, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования региона</p>	<p>9.М.3. Повышение активности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности</p>	<p>9.О.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности.</p> <p>9.О.4. Проведение профориентационных занятий по профессиям будущего</p>
10	Ц-10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	Для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан и в целях организации профессионального обучения и дополни-	10.Р.1. Формирование Перечня на очередной год на основании анализа информации работодателей о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей и прогноза дополнительной потребности организаций	10.М.1. Формирование Перечня на очередной год на основании анализа информации работодателей о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей и прогноза дополнительной потребности организаций	

1	2	3	4	5	6
		<p>тельного профессионального образования безработных граждан по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Краснодарского края, по направлению государственных казенных учреждений Краснодарского края центров занятости населения в муниципальных образованиях (далее – центры занятости населения) ежегодно формируется перечень приоритетных профессий (специальностей) для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан в Краснодарском крае (далее – Перечень).</p>	<p>сти организаций Краснодарского края в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (на 7 лет). 10.Р.2. Разработка "Атласа новых профессий Краснодарского края". 10.Р.3. Отбор в регистре получателей государственных услуг в сфере занятости населения (работодателей) Краснодарского края (далее – региональный регистр) заявленными работодателями информации о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей. 10.Р.4. Составление на основе информации, выбранной из регионального регистра, рейтинга востребованных профессий. 10.Р.5. Составление на основе прогноза дополнительной потребности информации о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей.</p>	<p>квалифицированных кадров на среднесрочную перспективу (на 7 лет). 10.М.2. Отбор в региональном регистре заявленной работой работодателями информации о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей в муниципалитете. 10.М.3. Составление на основе информации, выбранной из регионального регистра, рейтинга востребованных профессий. 10.М.4. Составление на основе прогноза дополнительной потребности организаций муниципалитета в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (5 лет) рейтинга квалифицированных кадров с наибольшей прогнозной потребностью. 10.М.5. Утверждение Перечня на очередной год приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края центром занятости в муниципальном образовании не позднее 31 декабря текущего года.</p>	

1	2	3	4	5	6
			<p>края в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (7 лет) рейтинга квалифицированных кадров с наибольшей прогнозной потребностью.</p> <p>10.Р.6. Утверждение Печерня на очередной год приказом министерства труда и социального развития Краснодарского не позднее 1 декабря текущего года.</p> <p>10.Р.7. Координация программа на целевое обучение в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки", в том числе и трудоустройство выпускников данного направления подготовки.</p> <p>10.Р.8. Формирование базы студентов, готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам.</p> <p>10.Р.9. Направление базы студентов, готовых к заня-</p>	<p>10.М.6. Содействие в организации временной/постоянной занятости обучающихся образовательных организаций высшего образования готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам</p>	

1	2	3	4	5	6
			<p>тию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам, в адрес руководителей муниципальных органов управления образования</p>		
11	Ц-11. Развитие курсного движения профориентационной направленности	<p>Важной частью региональной системы работы по профориентации и профессиональному самоопределению является курсное движение. В Краснодарском крае движение представлено региональными открытыми чемпионатами Национального движения "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) и "Abilympics" по мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди школьников, которые проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессиональ-</p>	<p>11.Р.1. Организация и проведение федеральных и региональных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности, конкурсов профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics и др. 11.Р.2. Повышение активности образовательных организаций и различных учреждений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Рос-</p>	<p>11.М.1. Организация и проведение муниципальных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности. 11.М.2. Информирование обучающихся и координация их участия в федеральных и региональных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics и др. 11.М.3. Внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсов</p>	<p>11.О.1. Организация и проведение школьных этапов олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (при наличии). 11.О.2. Информирование обучающихся и организация их участия в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics и др.</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>ного образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Также, во взаимодействии с государственными учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, проводятся конкурсы и олимпиады различной направленности, которые ежегодно включаются в региональный перечень значимых конкурсных мероприятий</p>	<p>сийской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. 11.Р.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности. 11.Р.4. Реализации регионального проекта профориентационного проекта "Без Отрыва!" и регионального проекта "Лето – время возможностей!"</p>	<p>ных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. 11.М.4. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности</p>	<p>11.О.3. Внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (при наличии). 11.О.4. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности</p>

3. Ключевые показатели Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета	Примечание
1	2	3	4
П-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			
1.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, %	$D_{pt} = \frac{K_{pt}}{K_{od1}} * 100\%,$ <p>где: D_{pt} – доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций; K_{pt} – численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику; K_{od1} – численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>	Обучающийся, принявший участие в диагностике дважды, учитывается один раз
П-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся			
2.1	Доля обучающихся 8, 9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности, в общей численности обучающихся соответствующих классов в общеобразовательных организациях, %	$D_{or} = \frac{K_{or}}{K_{od2}} * 100\%,$ <p>где: D_{or} – доля обучающихся 8, 9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности (урок/внеурочная деятельность), в общей численности обучающихся соответствующих классов общеобразовательных организаций; K_{or} – численность обучающихся 8, 9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности (урок/внеурочная деятельность); K_{ob} – численность обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>	

1	2	3	4
2.2	Мониторинг разделов официальных сайтов общеобразовательных организаций "Профильное обучение", "Работа Центра профориентации"	Мониторинг осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития образования Краснодарского края	
2.3	Доля обучающихся 9-х классов, изучающих учебные предметы по профилю на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов в общеобразовательных организациях муниципального образования	$D_{ugl} = \frac{K_{ugl}}{K_{od3}} * 100\%$ <p>где: D_{ugl} – доля обучающихся 9-х классов, изучающих учебные предметы по профилю на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов в общеобразовательных организациях муниципального образования;</p> <p>K_{ugl} – численность обучающихся 9-х классов, изучающих учебные предметы по профилю на углубленном уровне;</p> <p>K_{od3} – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>	
2.4	Доля педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях по профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, %	$D_{mp} = \frac{P_{mp}}{P_o} * 100\%$ <p>где: D_{mp} – доля педагогических работников, принявших участие в профориентации;</p> <p>P_{mp} – численность педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях по профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;</p> <p>P_o – численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 3.1</p>	Педагог, принявший участие в нескольких мероприятиях, учитывается один раз
2.5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, %	$D_{pk} = \frac{P_{pk}}{P_o} * 100\%$ <p>где: D_{pk} – доля педагогических работников, прошедших обучение по профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;</p>	Педагог, прошедший обучение по нескольким программам, учитывается один раз

1	2	3	4
	<p>R_{pk} – численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнителным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации;</p> <p>R_0 – численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 3.1</p>	<p>R_{pk} – численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнителным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации;</p> <p>R_0 – численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 3.1</p>	4
<p>П-3. Учет обучающихся для сдачи итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения</p>			
<p>3.1 Доля обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, %</p>	<p>где:</p> <p>D_{p9} – доля обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях;</p> <p>K_{gia9} – численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения изучавшиеся на углубленном уровне;</p> <p>K_{ug} – численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов общеобразовательных организаций</p>	<p>Рассчитывается в случае наличия классов с углубленным изучением отдельных предметов и сдачи ГИА по предметам по выбору.</p> <p>Показатель рассчитывается по каждому общеобразовательному предмету, по которому проводится ГИА</p>	<p>Рассчитывается в случае наличия классов с углубленным изучением отдельных предметов и сдачи ГИА по предметам по выбору.</p> <p>Показатель рассчитывается по каждому общеобразовательному предмету, по которому проводится ГИА</p>
<p>П-4. Учет обучающихся для сдачи итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения</p>			
<p>4.1 Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения</p>	<p>где:</p> <p>D_{p11} – доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения</p>	<p>Показатель рассчитывается по каждому общеобразовательному предмету, по которому проводится ГИА</p>	<p>Показатель рассчитывается по каждому общеобразовательному предмету, по которому проводится ГИА</p>

1	2	3	4
	<p>ния учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях, %</p>	<p>среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях; K_{gia11} – численность обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне; $K_{цн}$ – численность обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях</p>	<p>разовательному предмету, по которому проводится ГИА</p>
<p>П-5. Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</p>			
5.1	<p>Доля выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения в общей численности выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, %</p>	$D_{spo} = \frac{K_{spo}}{K_{ugl}} * 100\%$ <p>где: D_{spo} – доля выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения в общей численности выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов; K_{spo} – численность выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения; K_{ugl} – численность выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.</p>	<p>Рассчитывается в случае наличия классов с углубленным изучением отдельных предметов</p>
5.2	<p>Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации высшего образования по профилю обучения в общей численности выпускников 11-х классов, %</p>	$D_{po} = \frac{K_{spo} + K_{vuz}}{K_{od4}} * 100\%$ <p>где: D_{po} – доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации</p>	

1	2	3	4
		<p>высшего образования по профилю обучения в общей численности выпускников 11-х классов;</p> <p>K_{sro} – численность выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения;</p> <p>K_{vuz} – численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения;</p> <p>K_{od4} – численность обучающихся 11 классов (выпускных) общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>	
П-6. Проведение ранней профориентации обучающихся			
6.1	<p>Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее" от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, %</p>	$D_{bb} = \frac{K_{bb}}{K_{od1}} * 100\%$ <p>где: D_{bb} – доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее" от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций; K_{bb} – численность обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее"; K_{od1} – численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>	
П-7. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
7.1	<p>Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общей численности обучающихся с ОВЗ, %</p>	$D_{ovz} = \frac{O_{prf}}{K_{ovz}} * 100\%$ <p>где: D_{ovz} – доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общей численности обучающихся с ОВЗ; O_{prf} – численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общей численности обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз</p>

1	2	3	4
7.2	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья "Абилимпикс" от общей численности обучающихся с ОВЗ, %	$D_{пк} = \frac{O_{пк}}{K_{овз}} * 100\%$ <p>где: $D_{пк}$ – доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья "Абилимпикс" от общей численности обучающихся с ОВЗ; $O_{пк}$ – численность обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья "Абилимпикс"; $K_{овз}$ – численность обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.2.1</p>	Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз
П-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями			
8.1	Доля обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся с ОВЗ, %	$D_{ек} = \frac{K_{ек}}{K_о} * 100\%$ <p>где: $D_{ек}$ – доля обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся с ОВЗ; $K_{ек}$ – численность обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий; $K_о$ – общая численность обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 1.3</p>	Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз
8.2	Количество проведенных экскурсий на предприятия и учреждения Краснодарского края, (ед.)		

1	2	3	4
8.3	Доля общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию сетевой формы в общей численности общеобразовательных организаций, (%)	<p>Показатель рассчитывается на основе данных, указанных в таблице 1.3 ФСН ОО-1</p> $V_{oo} = \frac{U_{sf}}{U_o} * 100\%$ <p>где: V_{oo} – доля общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию сетевой формы в общей численности общеобразовательных организаций; U_{sf} – количество общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию сетевой формы в общей численности общеобразовательных организаций; U_o – общее количество общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1</p>	Показатель рассчитывается на основе данных, указанных в таблице 1.3 ФСН ОО-1
8.4	Количество договоров, заключенных с предприятиями для реализации сетевой формы (ед)	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, представленных муниципальными органами управления образованием в ходе мониторинга реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы	Данные сопоставляются с данными, указанными образовательными организациями в форме 1.3 ФСН ОО-1
П-9. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями			
9.1	Количество договоров, заключенных с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования для реализации сетевой формы (ед)	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, представленных муниципальными органами управления образованием в ходе мониторинга реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы	Данные сопоставляются с данными, указанными образовательными организациями в форме 1.3 ФСН ОО-1

1	2	3	4
9.2	Количество проведенных совместных мероприятий с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (ед.)	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, представленных муниципальными органами управления образованием в ходе мониторинга реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы	
II-10. Учет выявленных потребностей рынка труда региона			
10.1	Формирование ежеквартально Перечня на основании банка вакансий, заявленных работодателями Краснодарского края в органы службы занятости населения Краснодарского края	Ранжирование показателей осуществляется на основании данных регистра получателей государственных услуг в сфере занятости населения – физических лиц.	
II-11. Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности			
11.1	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности регионального и федерального уровня в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций (за исключением движения "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia))	$D_{kd} = \frac{K_{kd}}{K_o} * 100\%$ <p>где: D_{kd} – доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности регионального и федерального уровня; K_{kd} – численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности регионального и федерального уровня; K_o – общая численность обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 1.3. (сумма строк 01, 11, 21).</p>	Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз.
11.2	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) (направление "Юниоры")	$D_{kdv} = \frac{K_{kdv}}{K_o} * 100\%$ <p>где: D_{kdv} – доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) (направление "Юниоры"); K_{kdv} – численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства "Молодые профессионалы"</p>	

1	2	3	4
		(WorldSkillsRussia)" (направление "Юниоры"); К _о – общая численность обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 1.3. (сумма строк 01, 11, 21)	
П-12.	Реализация модели профилизации региональной образовательной среды на основе сетевого партнерства		
12.1	Количество созданных в общеобразовательных организациях муниципальных, межмуниципальных (зональных) ресурсных центров по четырем актуальным для края профильным направлениям, ед.	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, представленных муниципальными органами управления образованием в ходе мониторинга реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы. При этом в каждом муниципальном образовании создается не менее одного 10 или 11-го класса или группы по каждому из четырех актуальных для края профильных направлений.	
12.2	Количество открытых классов и/или групп по четырем актуальным для края профильным направлениям, ед.	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, представленных муниципальными органами управления образованием в ходе мониторинга реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы. Учитываются открытые классы и/или группы по четырем актуальным для края профильным направлениям: агротехнологическая направленность), инженерный класс (инженерно-математическая, технологическая, техническая, индустриально-технологическая, физико-математическая, информационно-математическая, информационно-технологическая направленности), медицинский класс (медико-биологическая, химико-биологическая направленности), педагогический класс (социально-педагогическая, психолого-педагогическая направленности)	
12.3.	Количество разработанных региональных элективных курсов по актуальным профильным направлениям для реализации в сетевой модели, ед.	Учитывается количество разработанных региональных элективных курсов по актуальным направлениям для реализации в сетевой модели, а также прошедших процедуру рецензирования на региональном уровне	

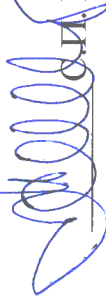
1	2	3	4
12.4	Количество общеобразовательных организаций, в которых организована для обучающихся 10-11-х классов образовательная деятельность по программам профессионального обучения на базе общеобразовательных организаций или профессиональных образовательных организаций, ед.	Учитывается количество общеобразовательных организаций, в которых организована для обучающихся 10-11-х классов образовательная деятельность по программам профессионального обучения на базе общеобразовательных организаций или профессиональных образовательных организаций. При этом образовательная деятельность по программам профессионального обучения на базе общеобразовательных организаций или профессиональных образовательных организаций организована не менее чем в 1 средней общеобразовательной организации	
12.5	Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации региональной модели профилизации общего образования, в общей численности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, %	$D_{гггм} = \frac{P_{гггм}}{P_{ггп}} * 100\%$ <p>где: $P_{гггм}$ – доля педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации региональной модели профилизации общего образования, в общей численности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций; $P_{гггп}$ – численность педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации региональной модели профилизации общего образования; $P_{ггп}$ – численность руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 3.1</p>	
12.6	Доля учителей, прошедших практико-ориентированное повышение квалификации, включающее вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю в общей численности учителей по предметам, которые по ФГОС СОО могут изучаться на углубленном уровне, %	$D_{ркр} = \frac{P_{ркр}}{P_{оп}} * 100\%$ <p>где: $P_{ркр}$ – доля учителей, прошедших практико-ориентированное повышение квалификации, включающее вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю в общей численности учителей по предметам, которые по ФГОС СОО могут изучаться на углубленном уровне;</p>	Учитель, прошедший обучение по нескольким программам, учитывается один раз

1	2	3	4
		<p>Р_{кр} – численность учителей, прошедших практико-ориентированное повышение квалификации, включающее вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю;</p> <p>Р_{ор} – численность учителей по предметам, которые по ФГОС СОО могут изучаться на углубленном уровне в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 3.1</p>	

Министр образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

 Е.В. Воробьева

Министр труда и социального
развития Краснодарского-края

 Г.И. Гаркуша

Первый заместитель руководителя
департамента промышленной
политики Краснодарского края

 В.В. Мостовой