

6

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«26» сентября 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в
области технологий формирования функциональной грамотности
обучающихся»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 6
от «26» сентября 2020 г.

Программа обсуждена на
заседании кафедры
протокол № 4
от «14» сентября 2020 г.

Мокеева Татьяна Николаевна, доцент каф.
естественнонаучного и экологического образования
ГБОУ ИРО КК, к.б.н.

Голованова Ольга Борисовна, зав. кафедры
естественнонаучного и экологического образования
ГБОУ ИРО КК

Ким Татьяна Ильинична, доцент каф.
обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ
ИРО КК, к.и.н.

Барышенский Дмитрий Сергеевич, доцент каф.
математики и информатики ГБОУ ИРО КК

Невшупа Ирина Николаевна, и.о. зав. каф.
филологического образования ГБОУ ИРО КК, к.фил.н.

Борисова Наталья Владимировна, доцент каф.
филологического образования ГБОУ ИРО КК, к.п.н.

Краснодар, 2020 г.

Внутренний рецензент:

Терновая Л.Н., доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.пед.н.

Внешний рецензент:

Васильева И.В., доцент кафедры функционального анализа и алгебры ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", к.пед.н.

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Профессиональные компетенции	7
1.5. Категория слушателей	7
1.6. Трудоемкость обучения	7
1.7. Форма обучения	7
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Содержание программы	15
3. Условия реализации программы (организационно – педагогические)	20
3.1. Материально-технические условия	20
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	21
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	22
5. Кадровые условия (составители программы)	22
6. Список литературы	23

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Модульная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) **«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся»** разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, для эффективной реализации направления по формированию у учащихся основ функциональной грамотности.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо (...) обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как фактор доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Программа призвана совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся и создания системы оценивания учебных заданий.

Образовательная программа является научно-прикладной формой обучения учителей-предметников, в которой используются результаты современного подхода к преподаванию на основе основных принципов модернизации образования в РФ. Программа ориентирована на современные эффективные формы, методы и средства обучения и контроля знаний.

Методология обучения в рамках модуля предполагает использование форм и методов обучения, направленных на формирование практико-ориентированной направленности в педагогической деятельности педагога, выполнения требований к современному образованию.

Актуальность программы обоснована необходимостью формирования функциональной грамотности обучающихся, определяется стоящими перед нашей страной задачами научно-технического и социально-экономического развития страны от которых зависит конкурентоспособность российского образования.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в конце 60-х годов XX века в документах ЮНЕСКО, позднее вошло в обиход исследователей в противовес ранее используемому в международной образовательной практике понятию «грамотность». Примерно до середины 1970-х годов концепция и стратегия формирования функциональной грамотности связывалась с анализом профессиональной деятельности людей: компенсации недостающих знаний и умений в профессиональной сфере. В дальнейшем функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, экономическую грамотность и т.д.

В современной методике различают понятия элементарной грамотности как способности личности читать, понимать и составлять простые тексты и осуществлять простые арифметические действия, и функциональной грамотности, под которой понимают «уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде». Новые направления в развитии и модернизации системы общего образования в Российской Федерации требуют новых подходов к повышению формирования компетентностей учителей и организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства. В ходе реализации данной программы, особое внимание уделено на создание системы оценивания учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Развитие профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- дать представление о компонентах функциональной грамотности;
- познакомить с особенностями учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности;
- научить выявлять проблемы формирования и оценивания математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности и креативного мышления в образовательной организации;
- изучить характеристики заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и креативного мышления);
- проанализировать основные подходы в оценивании функциональной грамотности

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели будут

знать:

- способы диагностики развития профессиональных качеств педагога;
- принципы саморазвития профессиональных качеств личности педагога;
- особенности построения эффективного индивидуального стиля преподавания;
- основные компоненты функциональной грамотности;
- особенности учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности;
- алгоритм конструирования заданий, направленные на формирование функциональной грамотности;
- особенности оценивания конкретных учебных заданий;
- основные подходы в формировании функциональной грамотности в рамках учебных занятий

уметь:

- различать характеристики уровней функциональной грамотности;
- анализировать учебные задания с точки зрения определения их характеристик;
- составлять учебные задания, направленные на формирование функциональной грамотности;
- создавать систему оценивания собственного учебного задания;
- создать собственное учебное занятие

владеть:

- способами определения своих ведущих целей, ценностей, мотивов и направлений личности в целом;
- навыками рефлексии целей, ценностей, мотивов педагогической деятельности;
- основными способами развития и коррекции своих целей, ценностного слоя сознания, ведущей мотивации для повышения эффективности педагогической деятельности;
- методикой проведения уроков, направленных на формирование функциональной грамотности;
- технологией составления заданий в формате PISA;
- навыками оценки заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

1.4. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции, которые должны повысить слушатели в результате обучения:

Общекультурные компетенции: мировоззренческая культура, культура речи, общения и отношений.

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- осознание своей роли и предназначения;
- потребность и способность самореализации;
- увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося;
- способность развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции;

- потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала;
- способность к саморазвитию

Слушатели, завершившие освоение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации по функциональной грамотности должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- проектирование учебных заданий и уроков, направленных на формирование функциональной грамотности: естественнонаучной, математической и финансовой грамотности;
- оценивание заданий, направленных на формирование функциональной грамотности: естественнонаучной, математической и финансовой грамотности;
- способность выявлять проблемы в формировании у учащихся функциональной грамотности: естественнонаучной, математической и финансовой грамотности;

1.5. Категория слушателей.

В качестве потребителей Программы рассматриваются учителя биологии, химии, физики, математики, географии, а также учителя истории, обществознания и русского языка.

1.6. Трудоемкость обучения.

Программа составлена по модульному принципу и рассчитана на 24 часа. Состоит из обучающего семинара и модуля с разделами по выбору.

Часть учебного времени отведена на дистанционное обучение слушателей. Общий объем учебной нагрузки составляет 24 часа (8 часов – обучающий семинар и 16 часов в модуле разделы по выбору).

1.7. Формы обучения.

С учетом профессиональных потребностей слушателей в программе представлен модуль с четырьмя разделами по выбору, содержание которых отражает специфику повышения квалификации учителей естественнонаучного, общественно научного и филологического циклов. Часть учебного времени отведена на дистанционное обучение слушателей.

Общий объем учебной нагрузки каждого модуля составляет 16 часов из которых 4 часа дистанционное обучение.

Режим очных занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся»

Цель обучения: Развитие профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, преподающие предметы биология, химия, география, физика, математика, история, обществознание и русский язык.

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: 8 академических часов в день

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Обучающий семинар	
	Раздел 1. Формирование креативного мышления	4			4	
	Раздел 2. Формирование читательской грамотности	4			4	
	Модули по выбору	16				
Для учителей биологии, химии, физики и географии						

Раздел 3. Формирование основ естественнонаучной грамотности	16	4	12		
Для учителей математики					
Раздел 3. Формирование основ математической грамотности	16	4	12		
Для учителей истории и обществознания					
Раздел 3. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в области финансовой грамотности и глобальных компетенций	16	4	12		
Для учителей русского языка					
Раздел 3. Формирование и развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности	16	4	12		
Итоговая аттестация				Защита учебного проекта	
Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	24	4	12	8	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в
области технологий формирования функциональной грамотности
обучающихся»

Цель обучения: Развитие профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, преподающие предметы биология, химия, география, физика, математика, обществознание, история и русский язык.

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: 8 академических часов в день

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам занятий			Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего часов	
Инвариантная часть (8 часов)					
Раздел 1. Формирование креативного мышления			4	4	
1.1.	Представление о креативности и креативном мышлении		4	4	
Раздел 2. Формирование читательской грамотности		2	2	4	
2.1	Теория и практика оценивания уровня читательской грамотности	2		2	

	как компонента функциональной грамотности (PIRLS и PISA).				
2.2	Читательская грамотность в учебной и внеурочной деятельности		2	2	
	<i>Всего по инвариантной части:</i>			8	
Модули по выбору (16 часов)					
<i>Для учителей биологии, химии, физики и географии</i>					
Раздел 3. Формирование основ естественнонаучной грамотности		4	12	16	
3.1	Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности	4		4	
3.2	Конструирование и оценивание заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности		8	8	
3.3	Проектирование учебного процесса, направленного на формирование естественнонаучной грамотности		4	4	
<i>Для учителей математики</i>					
Раздел 3. Формирование основ математической грамотности				16	
3.1	Математическая грамотность в современной школе, подходы к её оцениванию	4		4	
3.2	Методика конструирования компетентностно-ориентированных задач, развивающих математическую грамотность обучающихся		6	6	
3.3	Стратегия формирования математической грамотности в современной школе		6	6	
<i>Для учителей истории и обществознания</i>					
Раздел 3. Общие подходы к формированию и оцениванию				16	

функциональной грамотности обучающихся в области финансовой грамотности и глобальных компетенций					
3.1	Финансовая грамотность. Учебные задания как основа формирования финансовой грамотности	4	4	8	
3.2	Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания		8	8	
<i>Для учителей русского языка</i>					
Раздел 3. Формирование и развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности				16	
3.1	Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Уровни читательской грамотности	4		4	
3.2	Учебные задания как основа формирования читательской грамотности: методика конструирования заданий		6	6	
3.3	Оценивание заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся		6	6	
	Итоговая аттестация				Защита учебного проекта
		4	12	24	

2.3. Содержание программы

««Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся»»

Раздел 1. Формирование креативного мышления (4 часа)

Тема 1.1. Представление о креативности и креативном мышлении (4 часа)

Тенденция к выделению креативности как специфического вида способностей в середине XX века (Л. Терстоун, Дж.Гилфорл). Основные характеристики дивергентного мышления по Дж.Гилфорду. Л.С.Выготский о творческой деятельности как сущностной характеристике человека и культуры. Разработка проблем способностей, одаренности, творческого мышления отечественными исследователями: Брушлинским А.В., Тепловым Б.В., Рубинштейном С.Л., Ананьевым Б.Г., Леонтьевым А.Н., Гальпериным П.Я. Лейтесом Н.С, и др. Стадии развития креативного мышления детей: наглядно-действенное, причинное, эвристическое.

Раздел 2. Формирование читательской грамотности (4 часа)

Тема 2.1. Теория и практика оценивания уровня читательской грамотности как компонента функциональной грамотности (PIRLS и PISA) (2 часа)

Концептуальные основы оценивания читательской грамотности в контексте международных исследований оценивания навыков чтения PIRLS и PISA в рамках проведения мониторинга функциональной грамотности в России.

Представление о роли и месте современного оценочного инструментария для измерения читательских умений обучающихся начального и основного общего образования.

PIRLS - международное исследование качества чтения и понимания текста.

Читательская грамотность в соответствии с международным исследованием PISA: история, теория, сравнительный анализ.

Основные подходы к формированию и оцениванию читательской грамотности как компонента функциональной грамотности в рамках мониторинга в России.

Тема 2.2. Читательская грамотность в учебной и внеурочной деятельности (2 часа)

Особенности формирования читательской грамотности при обучении учащихся на всех ступенях образования. Чтение как метапредметный образовательный результат. Формирование читательской компетентности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, формирование грамотного читателя.

Специфика работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Задания, нацеленные на формирование читательских (коммуникативных) умений учащихся при проведении смыслового анализа текста.

Инновационный опыт работы библиотек в контексте повышения уровня читательской культуры учащихся. Создание комфортной развивающей читательской среды в соответствии с «Концепцией Программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» (2017). Интеграция усилий педагогического коллектива, библиотекарей и родительского сообщества в области приобщения к чтению обучающихся. Семейное чтение.

Реализация программ внеурочной деятельности с целью пропаганды детского чтения.

Модули по выбору (16 часов)

Для учителей биологии, химии, физики и географии

Раздел 3. Формирование основ естественнонаучной грамотности (16 часов)

Тема 3.1. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности (4 часа)

Общая характеристика естественнонаучной грамотности. Модели заданий по оцениванию естественнонаучной грамотности (компетенции, содержательные области, контексты и познавательные уровни вопросов). Анализ результатов прошлых лет. Основные проблемы в подготовке школьников, выявленные международным исследованием PISA и пути их решения. Сопоставление требований, предъявляемых ФГОС к образовательным результатам и компетенций естественнонаучной грамотности.

Тема 3.2. Конструирование и оценивание заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности (8 часов)

Характеристика учебных заданий, направленных на формирование у учащихся естественнонаучной грамотности (компетенции и формируемые

умения). Примеры комплексных заданий прошлых лет, разработанных для оценки сформированности естественнонаучной грамотности. Формат заданий. План разработки заданий: подбор контекста и содержательных областей, формулировки и типы вопросов, оцениваемые компетенции и умения. Подходы к оцениванию естественнонаучной грамотности в контрольных измерительных материалах ГИА. Подходы к оцениванию заданий (познавательные уровни, цели и типы вопроса, критерии оценивания).

Тема 3.3. Проектирование учебного процесса, направленного на формирование естественнонаучной грамотности (4 часа)

Педагогические приемы, способствующие формированию естественнонаучной грамотности учащихся (метод проблемного обучения, «Алгоритм Цицерона», «Древо решений», «Да-Нет», «Исследование в форме наблюдения», «Карусель», «Кластер», «Корзина идей», «Синквейн» и др.). Организации индивидуальной и групповой работы. Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность – как пути формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

Для учителей математики

Раздел 3. Формирование основ математической грамотности (16 часов)

Тема 3.1 Математическая грамотность в современной школе, подходы к её оцениванию (4 часа)

Представление об определении математической грамотности. Характеристики заданий, направленных на формирование и оценивание математической грамотности. Проблемы формирования и оценивания математической грамотности в образовательной организации

Тема 3.2 Методика конструирования компетентностно - ориентированных задач, развивающих математическую грамотность обучающихся (6 часов)

Знакомство с особенностями учебных заданий, направленных на формирование математической грамотности. Характеристика уровней математической грамотности. Анализ учебных заданий с точки зрения определения их характеристик. Особенности конструирования компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование математической грамотности. Создание системы оценивания собственного учебного задания.

Тема 3.3 Стратегия формирования математической грамотности в современной школе (6 часов)

Анализ основных подходов в формировании математической грамотности в рамках учебных занятий. Возможности включения в учебный процесс заданий, направленных на формирование математической грамотности. Создание собственного учебного занятия.

Для учителей истории и обществознания

Раздел 3. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в области финансовой грамотности и глобальных компетенций (16 часов)

Тема 3.1. Финансовая грамотность. Учебные задания как основа формирования финансовой грамотности (8 часов)

Финансовая грамотность учащихся: особенности формирования и оценивания. Финансовая грамотность школьников в жизненных ситуациях: планирование личных трат, расчет экономии по покупкам, поиск выгодных условий трудоустройства, создание сбережений на случай непредвиденных обстоятельств, защита собственных средств от финансовых мошенников.

Модель финансовой грамотности. Деньги и денежные операции. Планирование и управление финансами. Риски и вознаграждения. Финансовая среда. Выявление финансовой информации. Анализ информации в финансовом контексте. Оценка финансовых проблем. Применение финансовых знаний.

Учебные задания для учащихся разных возрастных категорий. Смысловое чтение. Задания, предполагающие выбор одного из четырех предложенных ответов. Задания, требующие объяснения, развернутого обоснования выбора того или иного ответа. Задания с кратким ответом или выбором нескольких ответов, на установление соответствия или последовательности, на выделение фрагмента текста, на анализ суждений. Уровни сформированности компетенций по финансовой грамотности.

Тема 3.2. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания (8 часов)

Особенности глобальных компетенций. Модель глобальных компетенций. Навыки, знание, понимание, отношения, ценности. Владение глобальными компетенциями. Исследовательские вопросы PISA при

оценивании глобальных компетенций. Составляющие единой шкалы глобальных компетенций. Учебные задания (характеристика, структура).

Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы. Формирование глобальной компетентности как базового личностного образования. Овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества. Формирование аналитического и критического мышления. Осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира. Освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия. Глобальные компетентности в PISA. Комплексные задания на проверку глобальных компетенций: на знание глобальных проблем и понимание сущности межкультурных взаимодействий на уровне, соответствующем их образовательному опыту и потенциалу их контекстных знаний; сформированность познавательных (когнитивных) умений учеников, связанных с аналитическим и критическим мышлением на уровне, соответствующем возрасту и психологическим возможностям учащихся. Связь формирования глобальной компетентности с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам.

Для учителей русского языка

Раздел 3. Формирование и развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности (16 часов)

Тема 3.1. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Уровни читательской грамотности (4 часа)

Сущность понятия читательской грамотности обучающихся. Определение читательской грамотности в соответствии с международными мониторинговыми исследованиями.

Уровни читательской грамотности. Читательские умения в соответствии с уровнями читательской грамотности. Основные характеристики уровней читательской грамотности.

Особенности учебного процесса, направленного на формирование читательской грамотности обучающихся. Включение в учебный процесс заданий, направленных на формирование читательской грамотности.

Тема 3.2. Учебные задания как основа формирования читательской грамотности: методика конструирования заданий (6 часов)

Сущность учебных заданий как основного инструментария формирования читательской грамотности обучающихся. Особенности учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности, определение их характеристик.

Анализ и составления учебных заданий, направленных на формирование и оценивание читательской грамотности обучающихся.

Особенности конструирования учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности.

Тема 3.3. Оценивание заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся (6 часов)

Основные подходы в оценивании читательской грамотности. Особенности оценивания учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности.

Системы оценивания учебных заданий, направленных на формирование и оценивание читательской грамотности обучающихся.

Формирование банка заданий, направленных на формирование читательской грамотности как компонента функциональной грамотности.

3. Условия реализации программы (организационно – педагогические)

3.1. Материально-технические условия

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие компьютера с подключенным к нему мультимедийным проектором, маркерная или интерактивная доска, раздаточный материал.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Медиатека - <u>спортивный зал 1.1</u>	Индивидуальная и массовая работа с информацией на электронных носителях	Компьютер, 15 ноутбуков в тележке, 2 видеостены (3x3, 2x2), интерактивный флипчарт

Лекторий 1- <i>спортивный зал 1.2</i>	Лекции с включением слушателей в интерактивное взаимодействие	Видеостена, моноблочное интерактивное устройство, интерактивный флипчарт, система презентаций, акустическая система и камера 360 ⁰
Лекторий 2- <i>спортивный зал 1.3</i>	Лекции с включением слушателей в интерактивное взаимодействие	Видеостена, моноблочное интерактивное устройство, интерактивный флипчарт, система презентаций, акустическая система и камера 360 ⁰
Коворкинг-пространство (каб. 227)	Групповая работа, совместная учебная, творческая и игровая деятельность	Моноблочное интерактивное устройство с настенным креплением и компьютером
Помещение для проектной деятельности (представляет собой зону-трансформер, каб. 227)	Групповая работа, совместная учебная, творческая и игровая деятельность	Моноблочное интерактивное устройство, 15 ноутбуков в тележке, моноблок стационарный, интерактивный флипчарт
5 многофункциональных учебных аудиторий (представляет собой зону-трансформер № 207, № 209, № 213, № 215, № 216)	Групповая работа, совместная учебная, творческая и игровая деятельность	Комплектация аудиторий включает: 3 моноблочные интерактивные устройства с настенным креплением, 2 интерактивных флипчарта, 15 ноутбуков в тележке, 3 моноблока стационарных.

Проведение тестирования посредством автоматизированной системы объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности учителей общеобразовательных организаций Краснодарского края

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для реализации целей данной дисциплины и решения задач, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс научной и учебно-

методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы».

Изучение дисциплины строится в системе лекционно-семинарских, практических занятий.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

С целью формирования индивидуального образовательного маршрута проводится тестирование посредством автоматизированной системы объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик учителей образовательных организаций Краснодарского края с обработкой результатов.

Итоговая аттестация представляет собой фрагмент проекта урока урочного или внеурочного занятия, направленного на формирование у учащихся основ функциональной грамотности.

5. Кадровые условия (составители программы)

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Составитель программы:

- кафедра естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО КК (Голованова Ольга Борисовна, зав. кафедры; Мокиева Татьяна Николаевна, доцент, к.б.н.);
- кафедра обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО КК (Ким Татьяна Ильинична, доцент, к.и.н.);
- кафедра математики и информатики ГБОУ ИРО КК (Барышенский Дмитрий Сергеевич, доцент);
- кафедра филологического образования ГБОУ ИРО КК (Невшупа Ирина Николаевна, и.о. зав., к.фил.н.; Борисова Наталья Владимировна, доцент, к.п.н.)

6. Список литературы

1. Антонова, Т. С. Методика обучения русскому языку: учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. С. Антонова, Т. М. Воителява. – Москва: Академия, 2015.
2. Борисова, Н. В. Актуальные проблемы читательского развития школьников в изучении русского как неродного: методическое пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016. – 113 с.
3. Быстрова, Е. А. Обучение русскому языку в школе / Е. А. Быстрова. – Москва : Дрофа. – 2005.
4. Граник, Г. Г. Как учить работать с книгой / Г. Г. Граник и др. – Москва, 2006.
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Естественнонаучная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. П. Киселёв, Д. С. Ямщикова; под ред. И. Ю. Алексашиной. — М.: Просвещение, 2020. — 224 с.
7. Естественнонаучная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Абдулаева, А. В. Ляпцев, Д. С. Ямщикова; под ред. И. Ю. Алексашиной. — М.: Просвещение, 2020. — 239 с.
8. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Г. С. Ковалёва, А. Ю. Пентин, Е. А. Никишова, Г. Г. Никифоров]; под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. — 95 с.
9. Естественнонаучная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Абдулаева, А. В. Ляпцев; под ред. И. Ю. Алексашиной. — М.: Просвещение, 2020. — 224 с.
10. Ковалёва Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.31–43.
11. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. Финансовая грамотность российских учащихся: состояние и динамика изменений (по результатам исследования PISA-2015) // Педагогические измерения. 2017. № 2. С. 14-21.
12. Комплексный анализ текста на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся:

- практикум по итоговой аттестации: методическое пособие / авторы-составители И. Н. Невшупа, Е. Л. Николаевская, Н. В. Соколова, Т. А. Каян. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 146 с.
13. Новые достижения российских учащихся. Финансовая грамотность (по результатам международной программы PISA-2015). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.instrao.ru/images/1Treshka/News/1707/PISA-2015.pdf>.
 14. Павлова, М. Н. Системно-деятельностный подход в формировании читательской грамотности на уроках русского родного языка / М. Н. Павлова, Н. Г. Мордвинова // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур: сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 252-255.
 15. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
 16. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
 17. Половникова А.В., Козлова А.А. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С.159–176.
 18. Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Сорокин А.А. Участие российских школьников в международном исследовании по финансовой грамотности: результаты и перспективы (или чем может помочь учитель школьнику) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 3. С. 29-36.
 19. Развитие читательской компетенции школьников во внеурочной деятельности: методическое пособие / Н. В. Борисова, Е. В. Лынный. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. – 140 с.
 20. Региональная система подготовки выпускников по литературе: проверочные работы по литературе (для подготовки к государственной итоговой аттестации): учебно-методическое пособие / И. Н. Невшупа, Е. Л. Николаевская. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. – 60 с.
 21. Смысловое чтение и работа с текстом как путь к успешному освоению русского языка: региональное пособие / Н. Н. Красенко, Л. В. Харченко, Е. В. Рубижан. – Краснодар, 2016. – 92 с.

22. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка / авторы-составители Т. А. Каян, Е. Л. Николаевская, И. Н. Невшупа. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. – 97 с.
23. Современные технологии в преподавании литературы: методическое пособие / авторы-составители И. Н. Невшупа, Е. Л. Николаевская, Т. А. Каян. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 110 с.
24. Современные технологии в преподавании русского языка: часть 1 и 2: Практикум / авторы-составители И. Н. Невшупа, Е. Л. Николаевская, Т. А. Каян. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 95 с.
25. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 (050301) - Русский язык и литература / Е. В. Архипова и др.; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2008. - 335 с.
26. Тимошенко, Е. А. Лингвистический анализ текста как средство воспитания вдумчивого читателя на уроках : мастер-класс. // Приложение к журналу Методист, 2015.

Интернет ресурсы

1. <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> Открытые материалы по исследованию PISA.
2. <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> Открытые материалы предложены в разделе
3. http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html Подборка материалов по естественнонаучной грамотности.
4. <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/estestvennonauchnaya-gramotnost.php> Подборка материалов по естественнонаучной грамотности.
5. <http://www.instrao.ru/> Портал Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО).
6. <http://skiv.instrao.ru/> Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности».
7. <http://www.centeroko.ru> Сайт Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО).
8. <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/finansovaya-gramotnost.php> Раздел проекта «Мониторинг формирования

- функциональной грамотности». Подборка материалов по финансовой грамотности.
9. Сайт Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) <http://www.centeroko.ru>.
 10. Открытые материалы по исследованию PISA <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> (эти задания ориентированы на 15-летних школьников, можно использовать для 8-10-классников).
 11. Подборка материалов по математической грамотности http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html.
 12. Портал Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) <http://www.instrao.ru/>.
 13. Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» <http://skiv.instrao.ru/>.
 14. Открытые материалы предложены в разделе <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>.
 15. Подборка материалов по математической грамотности <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/matematiceskaya-gramotnost.php>.
 16. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: сайт / Функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. – Москва, 2000 – URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 02.06.2020).
 17. Журнал «Русский язык»: сайт / Издательский дом «Первое сентября». – Москва, 2017. – URL: <https://rus.1sept.ru/> (дата обращения: 04.06.2020).
 18. "Федеральный центр информационно образовательных ресурсов": каталог учебной и художественной литературы: сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru> (дата обращения: 04.06.2020).
 19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Москва. – URL: <http://www.school-collection.edu.ru> (дата обращения: 04.06.2020).