

СПЕЦИФИКАЦИЯ БИОЛОГИЯ 11 класс

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Код контролируемого элемента	Код проверяемого умения	Уровень сложности	Максимальный балл	Индивидуальные рекомендации	Рекомендации на школу при успешности <50%
1.	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	1.1–7.5	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	Б	1	Повторять биологическую терминологию	Использовать задания, направленные на формирование знания биологических терминов
2.	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i>	3.5, 3.8, 4.1, 6.3	1.1, 2.1, 3.4	Б	1	Повторить темы Уровни организации живой природы и Биология как науки	Уделять внимание формированию понятий об уровнях живой природы и видах биологических наук, с учетом конкретных примеров
3.	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	2.3, 2.6, 2.7	2.3	Б	1	Повторить правило Чаргаффа	Решать задачи на правило Чаргаффа
4.	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2.1–2.7	1.2- 1.4, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7	Б	2	Повторить характерные особенности протекания этапов митоза и мейоза	Подробно разбирать этапы митоза и мейоза
5.	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	2.1–2.7	1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7	П	2	Повторить виды и функции нуклеиновых кислот, особенности клеток прокариот и эукариот	Подробно разобрать выполняемые функции всех видов нуклеиновых кислот, и отличительные особенности клеток прокариот и эукариот
6.	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	3.5	2.3	Б	1	Решать задачи на моно- и дигибридное,	Решать задачи на моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание

						анализирующее скрещивание	
7.	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	3.1–3.9	1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.6, 2.7	Б	2	Повторить методы биологических исследований, их суть и примеры использования	Подробно, с примерами, разбирать методы биологических исследований в области селекции и биотехнологии
8.	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	3.1–3.9	1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.1	П	2	Повторить методы биологических исследований, их суть и примеры использования. Повторить тему Эмбриогенез	Подробно, с примерами, разбирать методы биологических исследований в области селекции и биотехнологии. Четко дифференцировать зародышевые листы и развивающиеся из них системы органов (на уровне схем или таблиц)
9.	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	4.1–4.7	1.2, 1.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Б	2	Повторить характерные особенности отдела Покрытосеменные, и типа Кольчатые черви	Повторять характерные особенности строения таксономических групп живых организмов
10.	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	4.1–4.7	1.2, 1.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	П	2	Повторить характерные особенности класса Двудольные и его семейств, и типа Кольчатые черви	Повторять характерные особенности строения таксономических групп живых организмов. Вырабатывать у учащихся навык дифференцирования особенностей строения, характерных для крупной таксономической единицы (класс) и входящих в неё

							более мелких (семейство)
11.	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	4.1	2.8	Б	2	Повторить систематику растений и животных	Уделять внимание заданиям на установление правильной последовательности таксономических единиц
12.	Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	5.1–5.6	1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1	Б	2	Повторить строение сердца и глаза человека	Отрабатывать на рисунках элементы строения органов и система органов человека
13.	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	5.1–5.6	1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1	П	2	Повторить типы тканей человека, их расположение в организме и выполняемые функции	Отрабатывать на уровне таблиц и рисунков виды тканей человека
14.	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	5.1–5.6	1.5, 2.1, 2.5, 3.1	П	2	Повторить материал о выделительной системе человека и слуховом анализаторе	Проработать на рисунках последовательность строения слухового анализатора и образования мочи
15.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	6.1–6.5	1.1, 1.2, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9	П	2	Повторить материал о видах изменчивости (наследственной и ненаследственной) и формах видообразования	Дифференцировать понятия о видах изменчивости. Дифференцировать понятия о формах видообразования.
16.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	7.1–7.5	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 3.1	Б	2	Повторить материал о пищевых цепях и веществах биосферы	Проработать материал о группах в пищевой цепи и веществе биосферы, на конкретных примерах
17.	Экосистемы и присущие им	7.1–7.5	1.1, 1.2, 1.3,	П	2	Повторить	Проработать материал об

	закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>		2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 3.1			материал об экологических группах живых организмов, и трофических уровнях пищевой цепи	экологических группах живых организмов, и трофических уровнях пищевой цепи, на конкретных примерах
18.	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности</i>	2.5–2.7, 3.1–3.3, 3.8, 3.9, 6.1–6.5, 7.1–7.5	1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 2.9	П	2	Повторить этапы синтеза белка, и этапы эволюции животных	Уделить внимание этапам синтеза белка, и этапам эволюции животных
19.	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	2.2–2.7, 3.1–3.6, 5.1–5.5, 6.1–6.5, 7.1–7.5	1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7 П	П	2	Повторить материал о функциях органоидов клетки, и особенностях пищеварения в разных отделах кишечника человека	Материал о строении клетки (органоиды и их функции), а также особенностях пищеварения в разных отделах кишечника человека проработать на уровне таблиц, схем и рисунков
<p>Всего заданий – 19, из них по типу заданий: с кратким ответом – 19; по уровню сложности: Б – 10; П – 9. Максимальный первичный балл за работу – 34. Общее время выполнения работы – 100 мин.</p>							

Всего за работу 34 балла

Коды проверяемых элементов содержания и коды требований соответствуют кодам по биологии, опубликованным в 2021 г. на сайте www.fipi.ru.

Шкала оценивания

Первичные	0 - 12	13 - 19	20 - 27	28 - 34
-----------	--------	---------	---------	---------

баллы				
оценка	2	3	4	5