Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Армавирский филиал
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Тезаурус цифровых педагогических технологий

Справочно-информационные материалы

Армавир - Краснодар, 2021 г.

УДК 371:004(03)

ББК 74.202.5я2

Т 29

Рецензенты:

Ишханова Диана Игоревна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Образовательного частного учреждения высшего образования «Армавирский социально-психологический институт» (ОЧУ ВО АСПИ), кандидат филологических наук.

Кузьмина Каринэ Александровна, старший преподаватель кафедры математики и информатики, методист Армавирского филиала ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Тезаурус цифровых педагогических технологий. Справочно-информационные материалы / Сост.: Е.А. Бондаренко, Н.А. Лебедева; ред. М.Ю. Бугрий. – Армавир - Краснодар: АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 70 с. – Текст: непосредственный.

Справочное пособие содержит термины из сферы цифровых педагогических технологий, перечень национальных проектов и нормативно-правовых актов, а также список рекомендуемой литературы. Тезаурус может быть использован в работе педагога со слушателями курсов повышения квалификации, учителями, сотрудниками образовательных организаций и библиотекарями, а также в самостоятельной работе.

Содержание

Введение

В период цифровизации и информатизации современного образовательного пространства и общества актуальными становятся новые современные термины и понятия, необходимые в работе педагога. Их точное смысловое значение освоено не всеми педагогами. Успех деятельности, как известно, зависит от понятийного аппарата, его чёткости и смысла, который мы вкладываем в то или иное понятие или термин.

К сожалению, новые современные словари, представляющие трактовку тех или иных понятий и терминов, имеются в библиотеках в очень незначительном количестве, что зачастую создает для преподавателей трудности в понимании смысла этих понятий. На фоне этих процессов возникла необходимость в создании данного справочного пособия.

При отборе понятий и терминов для справочника использовались методические пособия, раскрывающие значение современной педагогической лексики, статьи из периодической печати, а также информационные ресурсы и ресурсы из сети Интернет.

Пособие снабжено дословными текстами и библиографическими ссылками на источники, что позволяет использовать данную литературу для полного раскрытия содержания информации тех или иных понятий и терминов.

Справочник способствует расширению кругозора педагогического сообщества в области цифровых педагогических технологий.

Национальные проекты РФ

1. **Национальный проект «Образование»**, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

   - Федеральный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

   - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3).

2. **Национальный проект «Культура»**, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
   - Федеральный проект «Цифровая культура».

3. **Национальный проект «Национальная программа Цифровая экономика Российской Федерации»**, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 4 июня 2019 г. № 7).

   - Федеральный проект «Информационная инфраструктура», утвержденный президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (протокол от 28 мая 2019 г. № 9).

   - Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», утвержденный президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (протокол от 28 мая 2019 г. № 9).

   - Федеральный проект «Информационная безопасность», утвержденный президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (протокол от 28 мая 2019 г. № 9).

- Федеральный проект «Цифровые технологии», утвержденный президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (протокол от 28 мая 2019 г. № 9).

- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

Перечень нормативно-правовых актов

- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» от 9 мая 2017 г. № 203.
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. N 204.
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. N 474.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ.
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. N 149-ФЗ.
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г.№ 436-ФЗ.
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. N 1642.
- Постановление Правительства РФ «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» от 16 ноября 2020 г. № 1836.
- Постановление Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» от 07.12.2020 г. № 2040.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» от 02.12.2015 г. № 2471-р.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28.07.2017 г. № 1632-р.
- Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816.

- Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 2 декабря 2019 г. № 649.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115.
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» от 12 января 2021 г. № Р-5.
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленности» от 12 января 2021 г. № Р-6.
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, показателей и результат Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» от 14 января 2021 г. № Р-15.
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» от 14 января 2021 г. № Р-16.

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» от 11 сентября 2020 г. № ГД-1452/04.
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «О рекомендациях по использованию информационных технологий» от 12 октября 2020 г. № ГД-1736/03.
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края «О внесении изменений в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. N 175-р «О концепции мероприятия по созданию центров цифрового образования детей в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» от 15 марта 2021 г. № 72-р.
- Приказ Ростехрегулирования «Об утверждении ГОСТ Р 52653-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» от 27.12.2006 г. № 419-ст.

Тезаурус

Автоматизированная система – комплекс технических и программных средств, совместно с организационными структурами (отдельными людьми или коллективом), обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной среде.
(Могилев, А.В. Информатика: Учебное пособие для студ. пед. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 848 с. ISBN 978-5-7695-9120-4. – Текст: непосредственный).

Автоматизированные обучающие системы – обучающие программы сравнительно небольшого объема, обеспечивающие знакомство учащихся с теоретическим материалом, тренировку и контроль уровня знаний.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Адаптивность образовательной системы – способность образовательной системы устанавливать соответствие между предлагаемыми образовательными услугами и образовательными запросами семьи, общественности и отдельных граждан, создавать и поддерживать условия для продуктивной работы педагогических кадров, управленческого и обслуживающего персонала.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Адаптивная система обучения - система онлайн-обучения, обеспечивающая персонализированную подстройку образовательного процесса под особенности конкретного обучающегося.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Аддитивные технологии (3D-печать) – технология, основанная на создании изделия (образца) на основе заданной цифровой модели посредством добавления жидкого, порошкового или иного материала «слой за слоем».

(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Аксиосфера педагога включает систему ценностей, которые являются внутренними, эмоционально освоенными личностью ориентирами его деятельности и отвечают индивидуальным особенностям человека, уровню культуры и требованиям общества.
(Ушакова, Н.Н. Развитие исследовательской культуры педагога / Н.Н. Ушакова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. - № 3 . – С. 3-6. – Текст: непосредственный).

Актуализация – перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного состояния в явное, действующее.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с. - ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Алгоритм – конечная последовательность команд Исполнителю.
(Масленикова, О.Н. Проектная деятельность с использованием информационных технологий: 5-9 кл.: учебно-методическое пособие / О.Н. Масленикова. – М.: Дрофа, 2012. – 92 с. - ISBN 978-5-358-10687-1. – Текст: непосредственный).

Байт – набор двоичных элементов (битов), обрабатываемый как единое целое. Байт состоит из 8 бит.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

База данных – совокупность средств и методов описания, хранения и манипулирования данными для сбора, накопления и обработки больших информационных массивов; набор структурированных сведений об объектах одной предметной области; поименованная совокупность данных, организованных по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и манипулирования данными.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Безопасный город – это аппаратно-программный комплекс, способный за короткий промежуток времени определить характер чрезвычайной ситуации и предотвратить ее или же принять максимально эффективные решения по ликвидации ее последствий.
(Журавлева, И. А. Программа "Безопасный город" в современном муниципальном управлении / И.А. Журавлева. – Текст: электронный // Киберленинка: научная библиотека открытого доступа: сайт. – Москва, 2021. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/programma-bezopasnyy-gorod-v-sovremennom-munitsipalnom-upravlenii (дата обращения: 08.06.2021).

Бит – минимальная двоичная единица измерения информации, сочетания бит могут кодировать букву, число, передавать сигнал, выполнять переключение или другие функции.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Блог – страница в Интернете, оформленная в виде журнала, дневника, содержащая постоянно добавляемые записи, изображения и мультимедиа.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный**).**

Блогинг - ведение блога.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Блокчейн – цифровой аналог независимого нотариуса, роль которого – регистрация определенных событий, удостоверять подлинность этих событий, быть гарантом правильности идентификации этих событий и их слайдов. При внесении новой записи (правки) сохраняется информация обо всех прежних записях.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Веб – сервис в интернете, позволяющий просматривать тексты через систему связывающих их ссылок; всемирная паутина.

(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Вебинар – это лекция, презентация, семинар, проводимые в режиме видеоконференции, во время которой участники слушают выступающего и могут задавать вопросы и получать ответы в режиме реального времени.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Веб-дизайн – создание веб-сайтов, их художественное конструирование.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Веб-квест - представляет собой образовательный сайт, посвящённый развитию самостоятельной исследовательской работы учащихся (обычно в группах) по определённой теме, с гиперссылками на различные веб-страницы.
(Левицкая, А.А., Федоров, А.В. Роль и значение веб-квеста в современном образовании / А.А. Левицкая, А.В. Федоров. – Текст: электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-veb-kvesta-v-sovremennom-obrazovanii/viewer(дата обращения: 16.04.2021).

Веб-мастер - специалист по обслуживанию и модификации готовых веб-сайтов.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Веб-сервер – компьютер, а также программное обеспечение, предоставляющее пользователям доступ к веб-сайтам, сервер, принимающий HTTP-запросы от клиентов и выдающий им HTTP-ответы.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Веб-страница – информационный ресурс сети Интернет, доступ к которому осуществляется через веб-браузер.
(Масленикова, О.Н. Проектная деятельность с использованием информационных технологий: 5-9 кл.: учебно-методическое пособие / О.Н.

Масленикова. – М.: Дрофа, 2012. – 92 с. - ISBN 978-5-358-10687-1. – Текст: непосредственный).

Видеокласс – класс, оборудованный для воспроизведения видеозаписей, наличие кино-, теле-, видеоустановок, экранов.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Видеокнига – комплект носителей информации на лазерных дисках и других носителях.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Видеоконференция – телеконференция, во время которой для визуального контакта участников совещания используются видеокамеры и мониторы.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Видеоподкаст – видеопередача, оформленная в виде файла, который может быть скопирован для дальнейшего просмотра на компьютер или мобильное устройство.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Видеоподкастинг – размещение видеоподкастов в Интернете и их последующее копирование на мобильные и другие устройства для просмотра; подкастинг.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Видеопринтер - устройство для вывода на печать изображения, отражаемого на экране телевизора или другого аппарата.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Видеопромоутор – видеоэкран, повторяющий силуэт тела человека и устанавливаемый в торговых центрах для рекламы продукции; виртуальный промоутер; виртуальный манекен.

(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Видеорекордер – устройство для записи видеоизображения в цифровом формате; рекордер.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Видеосенсор – видеоустройство, реагирующее на пересечение границы обозначенной на экране монитора зоны.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Видеоскрайбинг – это анимационные видеоролики, в которых рисованное изображение появляется прямо на глазах зрителя
(Баданова, Н.М., Баданов, А.Г. Видеоскрайбинг: создаем сами / Н.М. Баданова, А.Г. Баданов. – Текст: непосредственный // Школьные технологии: научно – практический журнал. – 2015. - № 4. – С. 124. – ISSN 2220-2641).

Видеохостинг – сайт, предоставляющий услуги хранения и просмотра видеоматериалов в браузере.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Виджет– элемент графического интерфейса пользователя, имеющий стандартный внешний вид и управляющий запуском известного сетевого сервиса без помощи браузера.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Вики – веб-сайт, структуру и содержимое, которого пользователи могут изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом; технология создания таких сайтов.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Википедия – постоянно обновляемая многоязычная универсальная интернет-энциклопедия, пополняемая и изменяемая пользователями всего мира.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Виртуальная реальность – это мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в стереоскопически представленном виртуальном пространстве, а также обеспечивающие перемещение пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Виртуальная стажировка - разновидность стажировки в системе дополнительного профессионального образования, являющейся способом реализации дополнительной профессиональной программы.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Виртуальная (цифровая / электронная) валюта – это денежные средства, не имеющие материального воплощения, которые могут использоваться как полноценный денежный знак.
(Введение в «Цифровую» экономику. На пороге цифрового будущего. Книга первая / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – М.: ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с. – URL: http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/07/vvedenie-v-cifrovuyu-ekonomiku-na-poroge-cifrovogo-budushhego.pdf (дата обращения: 09.04.2021). – Текст: электронный).

Виртуальный – не имеющий реального физического воплощения, реализованный программно, симулированный, имитированный с помощью компьютера.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Ви-чип – устройство, вмонтированное в телевизор и позволяющее родителям блокировать просмотр определенных телеканалов или телепрограмм, нежелательных для просмотра детьми.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Включенное оценивание - форма текущего оценивания, предполагающая мгновенную обратную связь от педагога к обучающемуся благодаря использованию цифровых технологий.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Внешняя обратная связь – поступает к педагогу, проводящему обучение с использованием образовательного электронного издания, и учитывается педагогом для коррекции методических подходов по организации деятельности обучаемого и режима функционирования издания или ресурса.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Внутренняя обратная связь – информация, которая поступает от образовательного ресурса к обучаемому в ответ на его действия при выполнении упражнений.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Воспитание – процесс управления взрослением ребенка, целенаправленное и целесообразное воздействие на развитие умственных, физических и душевных качеств ребенка, формирование его морального облика, обучение его правилам поведения.
(Морковкин, В.В., Богачева, Г.Ф., Луцкая, Н.М. Большой универсальный словарь русского языка / Гос. Ин-т рус. Яз. Им. А.С. Пушкина; под ред. В.В. Морковкина. – М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 1456 с. - ISBN 978-5-906971-96-8. – Текст: непосредственный).

Гибридный мир – это результат слияния реального и виртуального миров, отличающийся возможностью совершения всех «жизненно необходимых» действий в реальном мире через виртуальный.
(Введение в «Цифровую» экономику. На пороге цифрового будущего. Книга первая / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – М.: ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с. – URL: http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/07/vvedenie-v-cifrovuyu-ekonomiku-na-poroge-cifrovogo-budushhego.pdf (дата обращения: 09.04.2021). – Текст: электронный).

Глобализация представляется процессом всемирной экономической, политической, культурной интеграции и унификации.
(Руднева, Т.И. Инновационная направленность деятельности преподавателя вуза / Т.И. Руднева. – Текст: электронный. - URL:https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-napravlennost-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza/viewer(дата обращения: 16.04.2021).

Глобальная сеть – сеть, которая не имеет пространственных ограничений.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Гипермедиа – это гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Гипертекст (нелинейный текст) - система представления информации, в которой между выделенными текстовыми фрагментами устанавливаются перекрестные связи и определяются правила перехода от одного фрагмента текста к другому.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Девелопер (от англ. developer – разработчик) методист – разработчик электронного обучающего языкового ресурса.
(Богомолов, А. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО / А. Богомолов. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2007. - № 9. – С. 107).

Деловая игра — имитационный процесс, т.е. процесс выработки и принятия решений для определённой ситуации в условиях поэтапного уточнения

факторов, анализа информации. Деловые игры условно разделяют на три категории: производственные, исследовательские, обучающие.
(Неупокоева, Е.Е. Деловая игра как ведущий компонент методики обучения дидактическим коммуникациям в области информационных технологий / Е.Е. Неупокоева. – Текст: непосредственный // Социальная педагогика. – 2019. - № 2. - С. 28).

Дидактика аудиовизуальная – теория применения звуко- и светотехнических средств в обучении.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
(Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2021 года] – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102162745 (дата обращения: 29.04.21).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (в удаленном доступе) взаимодействии обучающихся и преподавателей.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Дополненная реальность – введение в поле восприятия пользователя зрительных или слуховых данных с целью дополнения сведений об окружающей реальности и улучшения восприятия информации.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Доцимонология – исследования, касающиеся проверки и оценки знаний учащихся.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Доцифровые педагогические технологии, которые могут предполагать использование ИКТ как вспомогательного педагогического средства, что не предполагает существенной модернизации этих педагогических технологий.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Защитно-профилактические технологии – приемы, методы, направленные на защиту ребенка от неблагоприятных для здоровья воздействий, связанных с работой на компьютере (воздействие электромагнитного излучения, неправильное расположение монитора, длительность работы на компьютере и ряд других).
(Психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютером. – Текст: непосредственный // Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Учебно-методический комплект / авт. Л.Н. Горбунова, Л.А. Анеликова, А.М. Семибратов, Н.К. Смирнов и др. – М.: Солон – Пресс, 2010. – С. 6. - ISBN 978-5-91359-076-3).

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащегося.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Инвигилятор (от англ. toinvigilate – наблюдать за экзаменующимся во время экзамена и контролировать его деятельность) – педагог, специалист по методам контроля за результатами дистанционного обучения иностранным языкам.
(Богомолов, А. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО (дистанционного обучения) / А. Богомолов. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2007. - № 9. – С. 107).

Индустриальный Интернет – концепция построения информационных и коммуникационных инфраструктур на основе подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» промышленных

устройств, оборудования, датчиков, сенсоров, систем управления технологическими процессами, а также интеграции данных программно-аппаратных средств между собой без участия человека.
(О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. – текст: электронный // Президент России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf (дата обращения: 07.04.2021).

Инновационные процессы в системе образования – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Инновационный режим образовательного учреждения – организация такой деятельности образовательного учреждения, которая предполагает постоянное совершенствование нововведений на всех уровнях работы для эффективного и рационального достижения поставленных целей при максимальном использовании способностей и возможностей, имеющихся в наличии человеческих ресурсов.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Инновация педагогическая – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Инсталляция – установка программного изделия на компьютер.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Интерактивное обучение – способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо.

(Соловьева, Л.П Педагогический проект «Информационная культура учителя» / Л.П. Соловьева. – Текст: непосредственный // Учитель. – 2005 - №1. - С. 19).

Интерактивность – означает наличие условий для учебного диалога, одним из участников которого является электронное издание или ресурс.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Интерлингвистика – лингвистическая дисциплина, занимающаяся построением искусственных языков для международного общения и их изучением.
(Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. - М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-906971-97-5. – Текст: непосредственный).

Интернет – международная компьютерная сеть, позволяющая пользователям персональных компьютеров связываться друг с другом, находясь в любой точке мира, для сообщения и приема текстовой и изобразительной информации.
(Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. - М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-906971-97-5. – Текст: непосредственный).

Интернет вещей – концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека.
(О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. // Президент России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf (дата обращения: 07.04.2021). – Текст: электронный).

Интерфейс – в узком смысле – внешний вид программной среды, служащий для обеспечения диалога с пользователем; в широком смысле – система условий, договоренностей об обмене сигналами, информацией между техническими устройствами, людьми, программами и т.п., а также устройство или программа, реализующая эту систему; совокупность аппаратных и программных средств, обеспечивающих общение человека с

техникой; унифицированные системы связи между устройствами вычислительной системы, представляющие собой системы алгоритмов.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Информатизация – это широкомасштабное применение методов и средств сбора, хранения и распространения информации, обеспечивающей систематизацию имеющихся и формирование новых знаний и их использование обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования и развития (по заключению ЮНЕСКО).
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Информатизация образования – массовое внедрение в педагогическую практику методов и средств сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе микропроцессорной техники и средств передачи информации, а также педагогических технологий, основанных на этих средствах для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых; внедрение новых информационных технологий в систему управления учреждениями образования, а также в учебный процесс.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Информатизация (компьютеризация) обучения – использование вычислительной техники и связанных с ней информационных технологий в процессе обучения как средств познавательной деятельностью обучаемых и предоставления учителю и учащемуся необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержание образования.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Информационная безопасность – это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации, где конфиденциальность - обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям, а целостность - обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.:

Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Информационная культура – свод правил поведения человека в информационном обществе, способы и нормы общения с системами искусственного интеллекта, ведение диалога в человеко-машинных системах «гибридного интеллекта», пользование средствами телематики, глобальными и локальными информационно-вычислительными сетями.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Информационное общество – общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардиальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан.
(Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [в рамках реализации национального проекта «Культура»]. – Текст: непосредственный // Библиотека и закон. Журнал-справочник (тексты документов, комментарии, консультации. – М.: Либер - дом, 2020. – С. 65).

Информационное поведение личности - способность человека применять и совершенствовать свои знания и умения посредством использования информационно-коммуникационных технологий для целей информационного самообеспечения любых видов деятельности.
(Слукина, Е.В., Коморовская, Т.В. Формирование информационной компетентности пользователей вузовской библиотеки в условиях многоуровневой системы обучения / Е.В. Слукина, Т.В. Комаровская. – Текст: электронный // Электронная библиотека и современное образование: ресурсы, технологии, управление : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 24–28 сент. 2012 г., г. Красноярск / сост. В. П. Казанцева, Н. Г. Шевченко; под. ред. Е. Г. Кривоносовой ; Сиб. федерал. ун-т. – Красноярск : СФУ, 2013.– 178 с. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006708206/ (дата обращения: 10.04.2021)).

Информационное пространство – совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры.
(О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. – текст: электронный // Президент России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL:

http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf (дата обращения: 07.04.2021).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Информационно-поисковые справочные программные системы предназначены для ввода, хранения и предъявления педагогам и обучаемым разнообразной информации.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Интеллектуальные обучающие системы – это системы наиболее высокого уровня, реализующиеся на базе идей искусственного интеллекта.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Инфографика – графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстрое и четкое преподнесение сложного материала.
(Кудакова, Н.С. Инфографика как инновационная технология в начальной школе / Н.С. Кудакова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2020. - № 11. – С. 34).

Информационный процесс – процесс восприятия, накопления, обработки и передачи информации, обеспечивается информационными системами и средствами передачи данных.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Инфосфера – глобальная инфраструктура электронных средств хранения, обработки и передачи информации вместе с программным обеспечением,

организациями и персоналом, обеспечивающими их разработку и эксплуатацию. Термин ввел А.П. Ершов.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Искусственный интеллект (машинный интеллект, AI) – технология, позволяющая компьютеру обучаться на собственном опыте, адаптироваться к задаваемым параметрам.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Исследовательская культура педагога - системно-интегративное образование, направленное на кооперацию теории и практики, включающие в себя ценности, способности к творчеству, знания, традиции, нормы.
(Ушакова, Н.Н. Развитие исследовательской культуры педагога / Н.Н. Ушакова. – Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. - № 3 . –С. 3).

Жесткий диск (винчестер) – запоминающее устройство в виде герметичного модуля, в котором помещены магнитные диски и головки, обеспечивает высокую плотность записи информации.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Емкость – максимальное количество единиц информации, которое может храниться в запоминающем устройстве, измеряется в битах, байтах, знаках, словах и других единицах.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигли обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса

образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Квалитология образования – наука о качестве образования во всем его многообразии. К квалитативным технологиям относятся: мониторинги, рейтинговая оценка, групповые экспертные оценки и т.п.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Кейс – бизнес-ситуация из реальной практики предприятия, учреждения или фирмы, предлагаемая в качестве учебной задачи.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Классы профильные – форма внешней дифференциации по интересам обучающихся, предполагающее углубленное изучение ряда взаимосвязанных предметов, интересующих учащихся, в классах постоянного состава.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Команда (в информатике) – управляющий сигнал, инициирующий выполнение определенной операции в исполнительном устройстве; описание операции, которую должен выполнить компьютер.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Компьютер (от латинского – вычислять) – согласно Толковому словарю английского языка, программируемый цифровой обработчик всевозможных данных.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Компьютерная грамотность – часть технологического образования, в структуру которой входят: знание основных понятий информатики и вычислительной техники; знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники; знание современных операционных систем и владение их основными командами; знание современных программных оболочек и операционных средств общего назначения (Norton Commander, Windows, их расширения) и владение их функциями; владение хотя бы одним текстовым редактором; первоначальные представления об алгоритмах, языках и пакетах программирования; первоначальный опыт использования прикладных программ утилитарного назначения.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Компьютерный коллаж – способ выполнения графических работ, который предполагает наложение или объединение различных изображений в соответствии с общим замыслом.
(Бычкова, Л.В., Иоффе, А.Н. Технология коллажа и ее применение на уроках истории и обществознания / Л.В. Бычкова, А.Н. Иоффе. – Текст: непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. - № 3. – С. 26).

Консалтинг в образовании – особый вид профессиональной деятельности, нацеленный на предоставление образовательным системам, учреждениям и отдельным работникам услуг консультативного (а также информационного, экспертного, исследовательского) характера. Консалтинг в образовании предполагает развертывание различных видов консультирования, нацеленных на разные группы клиентов: педагогического (образовательного) консультирования, управленческого.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Контент – содержательная сторона, информационное наполнение ресурса (текстовое, графическое, музыкальное и т.д.).
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Конференция электронная (телеконференция) – разновидность электронной доски объявлений, на которой все заинтересовавшиеся

определенной темой обсуждения могут читать сообщения, отправленные другими пользователями или отвечать на них.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Конвергенция сетей связи – объединение нескольких, бывших ранее раздельными, телекоммуникационных сетей (локальных и глобальных; фиксированных и мобильных; телефонии, Интернета и телевидения), в единую сеть.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Концепция образования – система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в определенных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Криптограмма – от греческого (тайный письменный знак) – надпись или документ, сделанный одним из способов криптографии.
(Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. - М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-906971-97-5. – Текст: непосредственный).

Крипотовалюта – это тип виртуальной валюты, эмиссия («добыча», майнинг) которой основана на специфическом применении криптографичесих алгоритмов.
(Введение в «Цифровую» экономику. На пороге цифрового будущего. Книга первая / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – М.: ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с. – URL: http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/07/vvedenie-v-cifrovuyu-ekonomiku-na-poroge-cifrovogo-budushhego.pdf (дата обращения: 09.04.2021). – Текст: электронный).

- **Биткоин (Bitcoin)** – это первая и самая распространенная из существующих виртуальных валют; является криптовалютой, использует технологию Блокчейн.

(Введение в «Цифровую» экономику. На пороге цифрового будущего. Книга первая / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – М.: ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с. – URL: http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/07/vvedenie-v-cifrovuyu-ekonomiku-na-poroge-cifrovogo-budushhego.pdf (дата обращения: 09.04.2021). – Текст: электронный).

- **Лайткоин** (**Litecoin**) — криптовалюта, первая «альтернатива» Биткоину. Работает на алгоритме Scrypt, обладает более высокой скоростью транзакций и большой пропускной способностью.
  (Тютюнников, Н. Н. Технология ведения и актуализации электронного словаря терминов автоматизированной информационной системы / Н.Н. Тютюнников. – Текст: электронный // Перспективы развития информационных технологий. - 2011. - №5. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-vedeniya-i-aktualizatsii-elektronnogo-slovarya-terminov-avtomatizirovannoy-informatsionnoy-sistemy (дата обращения: 07.06.2021).
- **Эфириум** (**Ethereum**) – криптовалюта и платформа для создания децентрализованных онлайн-сервисов на базе блокчейна , работающих на базе полноценные смарт-контракты.
  (Тютюнников, Н. Н. Технология ведения и актуализации электронного словаря терминов автоматизированной информационной системы / Н.Н. Тютюнников. – Текст: электронный // Перспективы развития информационных технологий. - 2011. - №5. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-vedeniya-i-aktualizatsii-elektronnogo-slovarya-terminov-avtomatizirovannoy-informatsionnoy-sistemy (дата обращения: 07.06.2021).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Лазерный диск – круг из пластмассы с оптическим способом записи аудиоинформации и видеоинформации, основной показатель – объем информации в байтах.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Лицензирование образовательного учреждения – процедура проведения экспертизы и принятия решения о выдаче (или отказе в выдаче) образовательному учреждению лицензии на право ведения образовательной деятельности в соответствии с поданным заявлением.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Логин – учетное имя пользователя, используемое в компьютерной системе, а также процедура входа пользователя в компьютерную систему путем указания учетного имени и пароля.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Логические ударения – психологические приемы, реализуемые с помощью средств информационных технологий и направленные на привлечение внимания педагога или обучаемого к определенному объекту, отображаемому на экране компьютера.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Локальная сеть – сеть, ограниченная в пространстве и которая связывает компьютеры, находящиеся в одном здании, пределах района, города, страны.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Локальный – местный, не выходящий за определенные пределы.
(Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. - М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-906971-97-5. – Текст: непосредственный).

Маркетинг образовательных услуг – процесс определения ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг организациям и физическим лицам.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Материально-техническая база образовательного учреждения – совокупность зданий, сооружений, оснащения и оборудования, имущества, социального, культурного и иного назначения, закрепленных за образовательным учреждением или принадлежащих ему по праву собственности.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Медианоситель – отформатированный накопитель данных, предназначенный для их обмена (видеолента, гибкий диск, оптический диск и т.п.) и расширяющий возможности общения людей.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Медиатека – информационный центр образовательного заведения, содержащий помимо печатной продукции видеокниги и компьютерные программы, а также устройства для их реализации.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный)

Мем – смешной ролик, реплика, изображение и т.п., приобретающие мгновенно широкую популярность и цитируемые большим количеством пользователей сети.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Менеджмент в образовании – имеющийся в рамках образовательной системы вертикальные и горизонтальные уровни управления, а также коммуникативные управленческие процессы соподчинения и координации федеральных, региональных, муниципальных органов образования с внутришкольным управлением.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Мессенджер – сервис в Интернете для обмена сообщениями в реальном времени.

(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Метацифровые образовательные комплексы - понятие выделено специально для обозначения широкой группы цифровых средств, значимых для образования и обучения и выходящих за рамки ИКТ. Метацифровые образовательные комплексы интегрируют, помимо цифровых, и элементы материальных (производственных) технологий (станок с ЧПУ, 3D-принтер, обучающие симуляторы, тренажёры, средства дополненной реальности, датчики и т.д.).
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Методология – учение о научном методе познания, совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.
(Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. - М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-906971-97-5. – Текст: непосредственный).

Микропроцессор – центральная и основная часть вычислительной системы, микросхема, выполняющая все вычисления, обработку информации, управляющая взаимодействием устройств внутри компьютера и его периферийной системы.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Микрофильм – собирательное название фотопленок с микрозаписью текстов и изображений, уменьшенных в 10-100 раз.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Модели образования – образы организации образования, складывающиеся на основе государственных и общественных подходов к их функционированию.

(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Модель – любой образ (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, план и т.п.) какого-либо процесса или явления (оригинала данной модели), используемый в качестве его заместителя, представителя.
(Усов, Ю.Н. Словарь терминов по медиаобразованию / Н.Ю. Усов. – М., 1995. – Текст: непосредственный).

Модель виртуальных миров – трехмерная электронная модель различных объектов, городской площади, зала музея, выставки и т.п., обладает эффектом присутствия, в ней можно перемещаться как в зале музея, выбирать угол обозрения.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Модель компьютерных слайд-фильмов – имеют средства квазимультипликации, могут сопровождаться звуком, музыкой, содержать кинофрагменты, предназначены для непрерывного просмотра.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Модель энциклопедии – предполагает свободу перемещения по тексту, сжатое (реферативное) изложение информации, необязательность сплошного чтения текста, справочный характер информации, использование перекрестных ссылок, содержит фото, звукозаписи, музыкальное сопровождение и видеофрагменты.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Модем – техническое устройство, преобразующее передаваемые ЭВМ с помощью аналого-цифрового преобразователя электрические сигналы в телефонную сеть.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Мониторинг в образовании – отслеживание результатов; постоянное наблюдение за каким – либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям; диагностически обоснованная система непрерывного отслеживания эффективности обучения и воспитания и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих деятельность школы.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Мультимедиа – спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Мультимедиакласс – видеокласс, оснащенный компьютером, который осуществляет управление подключенным к нему демонстрационным оборудованием.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Мульткультурное образование – идея, процесс и инновационное движение в образовании, которое стремится дать равные возможности получения образования для всех, включая учащихся разных расовых, этнических и социальных групп, путем системного изменения школьной среды таким образом, чтобы она отражала разнообразные культуры и группы, существующие в обществе и в национальной структуре учебного класса.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Национальная электронная библиотека – федеральная государственная информационная система, представляющая собой совокупность документов и сведений в электронной форме (объекты исторического, научного и культурного достояния народов Российской Федерации), доступ к которым предоставляется с использованием сети «Интернет» (Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [в рамках

реализации национального проекта «Культура»]. – Текст: непосредственный // Библиотека и закон. Журнал-справочник (тексты документов, комментарии, консультации. – М.: Либер-дом, 2020. – С. 65).

Неформальное образование - частично планируемое обучение, не всегда воспринимаемое в категориях образования, но сохраняющее его черты; тренинги, конференции, семинары, профессиональные сообщества и другие, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Облачные вычисления – информационно - технологическая модель обеспечения повсеместного и удобного доступа с использованием сети «Интернет» к общему набору конфигурируемых вычислительных ресурсов («облаку»), устройствам хранения данных, приложениям и сервисам, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены от нагрузки с минимальными эксплуатационными затратами или практически без участия провайдера.
(О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. // Президент России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток.
– URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf (дата обращения: 07.04.2021). – Текст: электронный).

Образовательное электронное издание – электронное издание, содержащее систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающее творческое и активное овладение учащимися знаний, умений и навыков в этой области.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Образовательные платформы – информационные площадки в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на которых образовательными организациями размещаются онлайн-курсы, освоение которых осуществляется обучающимися путем использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

(О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» / Постановление правительства РФ от 16.11.2020; 1836. – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2021. - № 1. – С. 14).

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу непрерывного образования в соответствии с персональной образовательной траекторией.
(О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» / Постановление правительства РФ от 16.11.2020; 1836. – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2021. - № 1. – С. 14).

Онлайн – режим непосредственного подключения компьютера или другого устройства к сети, при котором связь между взаимодействующими системами не прерывается.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Онлайн-курс – учебный курс, реализуемый с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, размещаемый на официальных сайтах образовательных организаций, образовательных платформах, доступ к которому предоставляется через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», и направленный на обеспечение достижения обучающимися определенных результатов обучения.
(О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» / Постановление правительства РФ от 16.11.2020;1836. – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2021. - №1. – С. 14).

Офлайн – то, что существует, происходит вне интернета, без подключения к компьютерной сети, автономно.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Пакет педагогических программных средств – совокупность педагогических программных средств для компьютера, предназначенных для использования в ходе изучения определенного учебного предмета, применяемых на разного рода занятиях и видах учебной деятельности.

(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Пароль – реальное или искусственно созданное слово, известное лишь немногим лицам и используемое для ограничения доступа к данным, имеющимся на компьютере.
(Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. - М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-906971-97-5. – Текст: непосредственный).

Паспорт онлайн-курса – обязательная структурированная информация об онлайн-курсе, содержащая сведения, достаточные для принятия обучающимися решения о выборе онлайн-курса.
(О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» / Постановление правительства РФ от 16.11.2020; 1836. – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2021. - №1. – С. 14).

Перевернутое обучение - (flipped learning) — одна из форм «смешанного обучения». Стандартный перевернутый класс. Учащиеся получают домашнюю работу — просмотр видео-лекций и чтение учебных материалов, относящихся к теме следующего урока, а на уроке они практикуют то, чему научились, а у их учителей появляется больше времени для отработки /закрепления темы.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Персональная образовательная траектория – принятое обучающимся решение об освоении образовательной программы непрерывного образования, заключающееся в выборе им образовательных программ (модулей, учебных курсов, онлайн-курсов), реализуемых образовательными организациями, и образовательных платформ, обеспечивающих реализацию таких программ, модулей, курсов, а также последовательность их освоения.
(О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» / Постановление правительства РФ от 16.11.2020; 1836. – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2021. - № 1. – С. 14).

Портал – открытая часть системы, содержащая новостное наполнение, а также предоставляющее доступ к информации об онлайн-курсах, содержащей публичные данные.
(О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» / Постановление правительства РФ от 16.11.2020; 1836. – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2021. - № 1. – С. 14).

Перевёрнутое обучение – форма «смешанного обучения», в основу которой положена следующая формула: знания приобретаются до урока, а аудиторное время посвящается практике.
(Жесткова, Е.А. Уроки литературного чтения в формате «перевернутого обучения» / Е.А. Жесткова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 40).

Персонализованный образовательный процесс - это трансформация единого и общего для всех образовательного процесса в совокупность индивидуальных образовательных маршрутов, выстроенных с учётом персональных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их индивидуальных психолого-педагогических и медицинских (для обучающихся с ОВЗ) особенностей.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Принцип включённого оценивания требует трансформации контролирующего (констатирующего) оценивания в непрерывную, персонализованную диагностико-формирующую оценку учебной успешности, осуществляемую непосредственно в процессе выполнения учебных заданий. При этом цифровые технологии обеспечивают мгновенную обратную связь.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Принцип гибкости и адаптивности представляет собой развитие идеи индивидуального подхода в обучении применительно к условиям цифрового образовательного процесса.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн

журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Принцип доминирования процесса учения, преемственно связанный с дидактическим принципом воспитывающего и развивающего обучения, предполагает фокусировку на собственной учебной деятельности обучающегося в цифровой образовательной среде.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Принцип нарастания сложности предполагает использование таких форм и методов обучения, которые позволяют осуществить переход: от простого к сложному и от сложного к простому, от работы с внешней поддержкой к самостоятельному выполнению заданий и от самостоятельного выполнения заданий – к оказанию поддержки другим учащимся.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Принцип насыщенности образовательной среды требует обеспечения избыточной ресурсной возможности для построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута, выбора элементов содержания и уровня их освоения.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии - это построение учебного процесса на основе процесса активной многосторонней коммуникации, осуществляемой в разных формах между обучающимися, педагогами и другими субъектами, вовлеченными в образовательный процесс образования и обучения, предполагает приоритетное использование групповых (командных, коллективных) форм организации учебной работы.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Принцип персонализации предполагает свободу выбора обучающегося в постановке учебных целей, проектировании индивидуального образовательного маршрута, определении темпа и уровня освоения тех или иных элементов образовательной программы, предпочитаемых технологий, форм и методов обучения, состава учебной группы, с учётом его образовательных потребностей, персональных склонностей и предпочтений, этнокультурных и других особенностей.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Принцип полимодальности требует задействования в учебном процессе не только зрительного и слухового, но и моторного канала восприятия.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Принцип практикоориентированности требует настройки целей, содержания, технологий, методов и средств образования и обучения на актуальные и перспективные требования экономики, рынка труда, используемых и перспективных производственных технологий.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Принцип успешности в обучении требует обеспечить полное усвоение заданных результатов образования (обучения) – знаний, умений, навыков, компетенций.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Принцип целесообразности, преемственно связанный с традиционным дидактическим принципом целенаправленности, требует использования только таких цифровых технологий и средств обучения, которые обеспечивают достижения поставленных целей образовательного процесса.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной

деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Провайдер – организация-поставщик телекоммуникационных услуг.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Программа (в информатике) – инструмент для решения прикладных задач с помощью компьютеров; упорядоченная последовательность команд, предназначенных для управления компонентами системы в целях реализации заданного алгоритма.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Программные средства для контроля и измерения уровня знаний обучающихся – инструментальные системы-оболочки, с помощью которых педагог составляет перечни вопросов и возможных ответов по теме.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Программные средства для математического и имитационного моделирования – предметно-ориентированные программные среды, обеспечивающие возможность оперирования моделями-объектами определенного класса.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Пространство информационное – пространство, в котором создается, перемещается и потребляется информация, направление и скорость информационных потоков, способы создания и поглощения информации определяет его структуру.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Пространство образовательное – сохранение общегосударственного единства в образовании при проведении децентрализации управления

образованием с тем, чтобы не разрушалась взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдались права каждого гражданина государства в получении полноценного образования вне зависимости от места проживания.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Протокол (в информационных сетях) – набор правил, принятый как стандарт, обеспечивающий единую интерпретацию данных при их передаче по сетям.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Профессиональное развитие - под профессиональным развитием учителя понимается достижение более высокого уровня его готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Профессиональные социальные сети – специализированные сети, которые обеспечивают возможность дистанционной коммуникации по вопросам профессиональной деятельности.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.:

Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Радиокласс – беспроводная технология передачи звука, это комплект звукоусиливающего оборудования с индивидуальными регуляторами усиления звука для настройки в соответствии с нарушением слуха обучающегося.
(Козырева, О.А., Артюхова, Т.Ю., Быкова, О.А., Васильева, Т.И., Паланская, Н.В., Ходюкова, Н.Ю. Ассистивные технологии в работе педагога инклюзивного образования / О.А. Козырева, Т.Ю. Артюхова, О.А. Быкова, Т.И. Васильева, Н.В. Поланская, Н.Ю. Ходюкова. – Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинги в образовании: научно-методический журнал. – 2019. - № 6. – С. 45).

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Ранжирование – расположение собранных в ходе педагогического исследования данных в определенной последовательности, определение места в этом ряду изучаемых объектов.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Рейтинг– субъективная оценка какого-либо явления по заданной шкале.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Рейтинговая система оценки знаний – основывается на интегральной (суммарной) оценке результатов всех видов учебной деятельности обучающегося в течении определенного периода.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Сайт – набор страниц Интернета, посвященных одной теме и находящихся в одном адресе в сети.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю.

Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Сервер – программа, управляющая доступом к информационным ресурсам в вычислительных системах.
(Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. - М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-906971-97-5. – Текст: непосредственный).

Сервисные программные средства общего назначения применяются для автоматизации рутинных вычислений, оформления учебной документации, обработки данных экспериментальных исследований.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Сети связи нового поколения – технологические системы, предназначенные для подключения к сети «Интернет» пятого поколения в целях использования в устройствах интернета вещей и индустриального интернета.
(О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы : Указ Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. – текст: электронный // Президент России : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf (дата обращения: 07.04.2021).

Сеть социальная – интерактивный многопользовательский интернет-сайт, содержание которого формируется самими участниками сети, обычно в соответствии с их общими интересами.
(Морковкин, В.В., Богачева, Г.Ф., Луцкая, Н.М. Большой универсальный словарь русского языка / Гос. Ин-т рус. Яз. Им. А.С. Пушкина; под ред. В.В. Морковкина. – М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 1456 с. - ISBN 978-5-906971-96-8. – Текст: непосредственный).

Скайп - сервис в Интернете, позволяющий осуществлять аудиовизуальную связь с абонентом с компьютера на компьютер или с компьютера на телефон.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Скринкаст – тип подкаста, позволяющий передавать для широкой аудитории видеопоток с записью того, что происходит на экране пользователя.

(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Скриншот – снимок экрана, картинка, которая точно отображает то, что видит пользователь на экране монитора или другого визуального устройства вывода в конкретный момент времени.
(Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный).

Смешанное обучение – это такая организация обучения, при которой ребенок учится использовать разные ресурсы – информационные, временные, энергетические – для достижения собственных целей развития.
(Нечитайлова, Е.В. Смешанное обучение как основа создания развивающей образовательной среды в средней школе / Е.В. Нечитайлова. – Текст: непосредственный // Информатика и образование: научно-методический журнал. – 2015. - № 5. – С. 43. – ISSN 0234-0453).

Современная цифровая образовательная среда - государственная информационная система, созданная на базе информационного ресурса (портала), обеспечивающего доступ по принципу «одного окна» к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными платформами, и созданного в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».
(О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. – текст: электронный // Президент России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf (дата обращения: 07.04.2021).

Современные образовательные технологии - методы обучения, активно использующие потенциал информационных технологий для формирования у выпускника образовательного учреждения способностей и качеств, востребованных современным уровнем развития общества и экономики.
(Калина И. И. О мерах, направленных на внедрение современных образовательных технологий / И.И. Калина. – Текст: непосредственный // Вопросы образования. 2005. № 3. - С. 6).

Текстовый редактор – программа для ввода, организации и проверки текстовой информации в компьютер.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю.

Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Телекоммуникационный проект – особый тип проекта, выполняемый пространственно распределённой командой с использованием телекоммуникационных технологий. Телекоммуникационные проекты, выполняемые силами международных команд, позволяют сформировать и оценить такие компетенции, как владение иностранным языком, межкультурные коммуникации, толерантность и т.п.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Тест – измерительная процедура, включающую инструкцию и набор заданий, прошедшую широкую апробацию и стандартизацию.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Тестирование – измерение или формализованное оценивание на основе тестов, завершающееся количественной оценкой, опирающейся на статистически обоснованные шкалы и нормы.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Тестовые задания – минимальные составляющие единицы теста, которые состоят из вопроса и могут содержать или не содержать набор ответов для выбора.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Теста содержательная валидность– соответствие теста содержанию учебного материала.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Теста функциональная валидность– соответствие теста оцениваемому уровню деятельности.

(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Технологии автоматизированного производства и проектирования (CAD-CAM) – основные технологии автоматизированного производства, обеспечивающие сокращение сроков внедрения в производство новых проектно-конструкторских разработок, интеграцию и повышение эффективности основных этапов производственного процесса – проектирования, расчетов, технологии, изготовления.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Технологии коммуникационные – технологии, предназначенные для обеспечения оперативной связи и доступа к информационным ресурсам в любой отрасли знаний без ограничения по объему и скорости.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Технологическая карта – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Технологическая схема – условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Технологически независимые программные обеспечения и сервис – программное обеспечение и сервис, которые могут быть использованы на всей территории Российской Федерации, обеспечены гарантийной и технической поддержкой российских организаций, не имеют принудительного обновления и управления из-за рубежа, модернизация

которых осуществляется российскими организациями на территории Российской Федерации и которые не осуществляют несанкционированную передачу информации, в том числе технологической.
(О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. – текст: электронный // Президент России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf (дата обращения: 07.04.2021).

Технология Web 2.0 – термин, обозначающий второе поколение сетевых сервисов, принципиальным отличием которых является то, что эти сервисы позволяют пользователям совместно работать, размещая в сети текстовую и медиаинформацию, второе название - социальные сервисы.
(Садовая, О.В. Использование технологии Web 2.0 на уроках химии как средство повышения уровня знаний обучающихся / О.В. Садовая. – Текст: непосредственный // Кубанская школа: научно-методический журнал. – 2016. - № 1. – С. 17. – ISSN 2312-2013).

Технология организации проектной деятельности обучающихся («метод проектов») – технология обучения, основанная на реализации различных типов проектов. Данная технология основана на постановке социально значимой цели и её практическом достижении и может быть использована в работе практически с любым содержанием. При этом любой, даже наиболее простой учебный проект, носит интегрированный характер.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Туманные вычисления – информационно-технологическая модель системного уровня для расширения облачных функций хранения, вычисления и сетевого взаимодействия, в котором обработка данных осуществляется на конечном оборудовании (компьютеры, мобильные устройства, датчики, смарт-узлы и другое) в сети, а не в «облаке».
(О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. – текст: электронный // Президент России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf (дата обращения: 07.04.2021).

Тьютор – это индивидуальный сетевой преподаватель - консультант (инструктор, наставник, куратор), организующий и осуществляющий

учебное взаимодействие с учащимся в виртуальной языковой среде обучения по специально разработанной индивидуальной учебной программе.
(Богомолов, А. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО / А. Богомолов. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2007. - № 9. – С. 107).

Умный город – это концепция интеграции информационных и коммуникационных технологий и Интернета вещей для управления имуществом города.
(Кузяшев, А. Н., Смолин, А. Е. Интернет вещей, умный дом и умные города. – А.Н. Кузяшев, А.Е. Смолин. – Текст: электронный // Киберленинка: научная библиотека открытого доступа: сайт. – Москва, 2021. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/internet-veschey-umnyy-dom-i-umnye-goroda (дата обращения: 08.06.2021).

Умный дом – жилой дом современного типа, организованный для проживания людей при помощи автоматизации и высокотехнологичных устройств.
(Невмержицкий, В.Л. Умные дома / В.Л. Невмержицкий. – Текст: электронный // Киберленинка: научная библиотека открытого доступа: сайт. – Москва, 2021. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/umnye-doma (дата обращения: 08.06.2021).

Управление большими объёмами данных (BigData) – технология обработки структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия для получения воспринимаемых человеком результатов.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Учебная самостоятельность обучающего - заключается в способности обучающегося самостоятельно ставить перед собой учебные (познавательные) задачи и решать их без побуждения извне.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Файл – упорядоченный набор данных, имеющий уникальное имя и признак конца файла.

(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Фасилитатор (от англ. tofacilitate – облегчать деятельность, помогать в чем-либо, способствовать чему - либо) – сетевой преподаватель (координатор) коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся, занимающихся дистанционно в виртуальной учебной группе.
(Богомолов, А. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО / А. Богомолов. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2007. - № 9. – С. 107).

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Требования стандарта:
- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. – Текст: электронный // Министерство Просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL:http://docs/edu.gov.ru (дата обращения: 20.04.2021).

Форум – обмен сообщениями в режиме реального времени между пользователями Интернета, а также электронные страницы, на которых осуществляется такой обмен.
(Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. - М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-906971-97-5. – Текст: непосредственный).

Хостинг - сервер, обеспечивающий предоставление пространства в Интернете для размещения сайтов.

(Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. - М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-906971-97-5. – Текст: непосредственный).

Цель воспитания – ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций, и действий.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Цель образования – образовательный идеал, задаваемый социальным заказом.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Цепочка блоков транзакций (BlockChain / блокчейн) – это методология построения распределенных баз данных (без единого центра), в которой каждая запись содержит информацию об истории владения, что предельно затрудняет возможность ее (информации) фальсификации.
(Введение в «Цифровую» экономику. На пороге цифрового будущего. Книга первая / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – М.: ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с. – URL: http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/07/vvedenie-v-cifrovuyu-ekonomiku-na-poroge-cifrovogo-budushhego.pdf (дата обращения: 09.04.2021). – Текст: электронный).

Цифровая дидактика - наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Система организации деятельности человека в цифровой образовательной среде.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Цифровая зрелость - уровень прогресса компании в рамках реализации мероприятий по цифровой трансформации.
(Методические рекомендации по цифровой трансформации государственных корпораций и компаний с государственным участием. – Текст: электронный // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: https://digital.gov.ru/ru/documents/7342 (дата обращения: 30.04.2021).

Цифровая компетенция – способность к осознанному и безопасному применению сети Интернет, электронных устройств и сервисов, обеспечивающую успешное решение различных личностно значимых задач. (Чердынцева, Е.В., Лучина, Т.И. Развитие цифровой компетенции младших школьников в проектной деятельности / Е.В. Чердынцева, Т.И. Лучина. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2021. - № 3. – С. 18).

Цифровая образовательная среда – совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающий освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места проживания.
(О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды: Постановление Правительства РФ от 07 декабря 2020 г. № 2040. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации .– 2021. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012090002 (дата обращения: 30.04.2021).

Цифровая среда - система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая человеку набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно-профессионального развития, решения различных бытовых и профессиональных задач.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Цифровая трансформация - комплексное преобразование бизнеса, связанное с успешным переходом к новым бизнес-моделям, каналам коммуникаций с клиентами и поставщиками, продуктам, бизнес- и производственным процессам, корпоративной культуре, которые базируются на принципиально новых подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий, с целью существенного повышения его эффективности и долгосрочной устойчивости.
(Методические рекомендации по цифровой трансформации государственных корпораций и компаний с государственным участием. – Текст: электронный

// Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: https://digital.gov.ru/ru/documents/7342 (дата обращения: 30.04.2021).

Цифровая экономика – хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.
(О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. – текст: электронный // Президент России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf (дата обращения: 07.04.2021).

Цифровизация – переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Цифровизация образовательного процесса – встречная трансформация элементов образовательного процесса, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой, с целью максимально полного использования потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий и максимально полного приспособления их к решению педагогических задач.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Цифровое индивидуальное портфолио обучающегося – структурированный набор данных обучающегося о его персональных достижениях, профессиональных компетенциях, документов об образовании и (или) квалификации, документах об обучении, в том числе документах, подтверждающих освоение онлайн-курса.

(О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» / Постановление правительства РФ от 16.11.2020; 1836. – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2021. - № 1. – С. 14).

Цифровое общество – общество равных возможностей для всех, в котором сняты физические, административные и социальные барьеры для самореализации человека благодаря развитию технологий.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Цифровое поколение - обобщенное понятие, которое применяется к людям, рожденным примерно с 1995 года. Поколение людей, с рождения использующих цифровые технологии в быту.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Цифровой двойник – цифровая копия, виртуальный прототип, аналог физического объекта, изделия (группы изделий) или процесса, моделирующий его структуру, внутренние (скрытые) процессы и другие значимые для производства характеристики.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Цифровой образовательный процесс - специально организованный процесс индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленный на полное усвоение знаний/освоение умений, компетенций на основе использования цифровых технологий при мотивирующей, фасилитаторской, организационно-посреднической роли педагога.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Цифровой профиль – база данных о физическом или юридическом лице, включая максимально полную фактическую информацию о его истории и актуальном состоянии.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Цифровые образовательные продукты - метацифровые образовательные комплексы, онлайн платформы, компьютерные программы и т.п., разработанные на основе взаимодействия между педагогическим сообществом и разработчиками таких продуктов с учетом образовательных потребностей и целей, особенностей цифрового поколения, возможностей обучающихся и педагогов, дидактических свойств различных цифровых технологий, дидактических принципов и особенностей образовательного процесса.
(Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный).

Цифровые педагогические технологии - это технологии, которые способны обеспечить множество направлений индивидуализации обучения: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений, по степени внешней помощи, по степени открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Цифророждённые педагогические технологии, своим возникновением обязанные процессу цифровизации и основанные на использовании цифровых средств.
(Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

Чат – беседа, диалог на компьютерных сайтах в режиме реального времени.
(Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. - М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-906971-97-5. – Текст: непосредственный).

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
(Стрелова, О.Ю. Ключевые аспекты подготовки учителей к использованию PISA – инструментария в обучении истории: ЧГ-умения / О.Ю. Стрелова. – Текст: непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. - № 10. – С. 48. – ISSN: 0132-0696).

Экосистема цифровой экономики – партнерство организаций, обеспечивающее постоянное взаимодействие принадлежащих им технологических платформ, прикладных Интернет-сервисов, аналитических систем, информационных систем органов государственной власти Российской Федерации, организаций и граждан.
(О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. – текст: электронный // Президент России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf (дата обращения: 07.04.2021).

Экспертные обучающие системы – системы, которые моделируют деятельность экспертов при решении сложных задач и реализуются на базе идей и технологий искусственного интеллекта.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Электронная библиотека – информационная система, предназначенная для организации и хранения упорядоченного фонда электронных объектов, и обеспечения доступа к ним с помощью единых средств навигации и поиска.
(Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [в рамках реализации национального проекта «Культура»]. – Текст: непосредственный // Библиотека и закон. Журнал-справочник (тексты документов, комментарии, консультации). – М.: Либер - дом, 2020. – С. 66).

Электронная почта – служба связи в Интернете, позволяющая обмениваться сообщениями с помощью компьютера.

(Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. - М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-906971-97-5. – Текст: непосредственный).

Электронная таблица – интерактивная система обработки данных, представляющая собой прямоугольную таблицу, создающую зависимость значения ячейки от других ячеек.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный).

Электронное издание – совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
(Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2021 года]–Текст: электронный //Официальный интернет-портал правовой информации.–2021. - URL:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102162745 (дата обращения: 29.04.21).

Электронные тренажеры – предназначены для отработки практических умений и навыков / Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Электронные учебники – это электронные издания, созданные на высоком научном и методическом уровне и соответствующие содержанию предмета и программе.
(Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный).

Электронный адрес – специальный код, определяющий место в Интернете отправителя и получателя электронной почты.
(Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. - М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-906971-97-5. – Текст: непосредственный).

Язык программирования – специальные языки, используемые для выдачи задания (программы) компьютеру.
(Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный).

Список рекомендуемой и использованной литературы

1. Баданова, Н.М., Баданов, А.Г. Видеоскрайбинг: создаем сами / Н.М. Баданова, А.Г. Баданов // Школьные технологии: научно – практический журнал. – 2015. - № 4. – С. 124. – ISSN 2220-2641. – Текст: непосредственный.

2. Блинов, В.И., Дулинов, М.В., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru (дата обращения: 03.03.2021). – Текст: электронный.

3. Богомолов, А. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО / А. Богомолов. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2007. - № 9. – С. 107.

4. Бычкова, Л.В., Иоффе, А.Н. Технология коллажа и ее применение на уроках истории и обществознания / Л.В. Бычкова, А.Н. Иоффе. – Текст: непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. - № 3. – С. 26.

5. Ваганова, О.И., Гладков, А.В., Коновалова, Е.Ю., Воронина, И.Р. Цифровые технологии в образовательном / О.И. Ваганова, А.В. Гладков, Е.Ю. Коновалова, И.Р. Воронина. – Текст: электронный // БГЖ. - 2020. - №2 (31). -URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

6. Вахабова, С. А. Роль цифровых технологий в образовательной среде / С.А. Вахабова. – Текст: электронный // Colloquium-journal. - 2020. - №9 (61). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsifrovyh-tehnologiy-v-obrazovatelnoy-srede/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

7. Введение в «Цифровую» экономику. На пороге цифрового будущего. Книга первая / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – М.: ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с. – URL: http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/07/vvedenie-v-cifrovuyu-ekonomiku-na-poroge-cifrovogo-budushhego.pdf (дата обращения: 09.04.2021). – Текст: электронный.

8. Гусев, Ф.А., Краснова, О.В. Использование социальных сетей в образовательной среде в постпандемийный период / Ф.А. Гусев, О.В. Краснова. – Текст: электронный // StudNet. - 2021. - №2. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnyh-setey-v-obrazovatelnoy-srede-v-postpandemiynyy-period/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

9. Евдокимова, А.И., Перевозникова, Т.В., Сердюкова, Л.О., Славнецкова, Л.В. Формат дистанционного обучения в разрезе педагогического опыта освоения цифровых образовательных технологий / А.И. Евдокимова, Т.В. Перевозникова, Л.О. Сердюкова, Л.В. Славнецкова. – Текст: электронный // Образование и право. - 2020. - №9. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/format-distantsionnogo-obucheniya-v-razreze-pedagogicheskogo-opyta-osvoeniya-tsifrovyh-obrazovatelnyh-tehnologiy/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

10. Жесткова, Е.А. Уроки литературного чтения в формате «перевернутого обучения» / Е.А. Жесткова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 40.

11. Журавлева, И. А. Программа "Безопасный город" в современном муниципальном управлении / И.А. Журавлева. – Текст: электронный // Киберленинка: научная библиотека открытого доступа: сайт. – Москва, 2021. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/programma-bezopasnyy-gorod-v-sovremennom-munitsipalnom-upravlenii (дата обращения: 08.06.2021).

12. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.- ISBN 5-7695-0445-5. – Текст: непосредственный.

13. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст: непосредственный.

14. Козлова, Н.Ш. Цифровые технологии в образовании / Н.Ш. Козлова. – Текст: электронный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2019. - №1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

15. Козырева, О.А., Артюхова, Т.Ю., Быкова, О.А., Васильева, Т.И., Паланская, Н.В., Ходюкова, Н.Ю. Ассистивные технологии в работе

педагога инклюзивного образования / О.А. Козырева, Т.Ю. Артюхова, О.А. Быкова, Т.И. Васильева, Н.В. Поланская, Н.Ю. Ходюкова. – Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинги в образовании: научно-методический журнал. – 2019. - № 6. – С. 45.

16. Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [в рамках реализации национального проекта «Культура»]. – Текст: непосредственный // Библиотека и закон. Журнал-справочник (тексты документов, комментарии, консультации. – М.: Либер - дом, 2020. – С. 65.

17. Коцарева, Н.И. Внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность / Н.И. Коцарева. – Текст: электронный // Инновационная наука. - 2020. - №10. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tsifrovyh-tehnologiy-v-obrazovatelnuyu-deyatelnost/viewer: 26.04.2021).

18. Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. - М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 416 с. - ISBN 978-5-906971-97-5. – Текст: непосредственный.

19. Крюкова, О. С. Традиционная и «Цифровая» педагогика в современном образовательном пространстве / О.С. Крюкова. – Текст: электронный // Россия: тенденции и перспективы развития. - 2018. - №13-1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-i-tsifrovaya-pedagogika-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve (дата обращения: 26.04.2021).

20. Кувшинов, С.В. Цифровые образовательные технологии и медиаресурсы в современном учебном процессе / С.В. Кувшинов. – Текст: электронный // Школьные технологии. - 2010. - №1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-tehnologii-i-mediaresursy-v-sovremennom-uchebnom-protsesse/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

21. Кудакова, Н.С. Инфографика как инновационная технология в начальной школе / Н.С. Кудакова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2020. - № 11. – С. 34.

22. Кузнецов, А.А. Образовательные и электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. - ISBN 978-5-358-05440-0. – Текст: непосредственный.

23. Кузяшев, А. Н., Смолин, А. Е. Интернет вещей, умный дом и умные города. – А.Н. Кузяшев, А.Е. Смолин. – Текст: электронный // Киберленинка: научная библиотека открытого доступа: сайт. – Москва, 2021. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/internet-veschey-umnyy-dom-i-umnye-goroda (дата обращения: 08.06.2021).

24. Куркина, Н.Р., Стародубцева, Л.В. Цифровые технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса / Н.Р. Куркина, Л.В. Стародубцева. – Текст: электронный // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. - 2018. - №1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-kak-faktor-povysheniya-effektivnosti-obrazovatelnogo-protsessa/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

25. Левицкая, А.А., Федоров, А.В. Роль и значение веб-квеста в современном образовании / А.А. Левицкая, А.В. Федоров. – Текст: электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-veb-kvesta-v-sovremennom-obrazovanii/viewer (дата обращения: 16.04.2021).

26. Логинова, А.С., Одинокова, А.В., Гаврилова, В.Е. Внедрение цифровых технологий в образовательные процессы: теория и практика / А.С. Логинова, А.В. Одинокова, В.Е. Гаврилова. – Текст: электронный // Вестник ВГУ. Серия: Право. - 2020. - №4 (43). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tsifrovyh-tehnologiy-v-obrazovatelnye-protsessy-teoriya-i-praktika/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

27. Майер, Н.С. Управление качеством в образовательной организации с применением цифровых технологий / Н.С. Майер. – Текст: электронный // Universum: психология и образование. - 2018. - №8 (50). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kachestvom-v-obrazovatelnoy-organizatsii-s-primeneniem-tsifrovyh-tehnologiy/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

28. Масленикова, О.Н. Проектная деятельность с использованием информационных технологий: 5-9 кл.: учебно-методическое пособие / О.Н. Масленикова. – М.: Дрофа, 2012. – 92 с. - ISBN 978-5-358-10687-1. – Текст: непосредственный.

29. Методические рекомендации по цифровой трансформации государственных корпораций и компаний с государственным участием. – Текст: электронный // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: официальный сайт. –

Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: https://digital.gov.ru/ru/documents/7342 (дата обращения: 30.04.2021).

30. Могилев, А.В. Информатика: Учебное пособие для студ. пед. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 848 с. ISBN 978-5-7695-9120-4. – Текст: непосредственный.

31. Морковкин, В.В., Богачева, Г.Ф., Луцкая, Н.М. Большой универсальный словарь русского языка / Гос. Ин-т рус. Яз. Им. А.С. Пушкина; под ред. В.В. Морковкина. – М.: АСТ – Пресс школа, 2020. – 1456 с. - ISBN 978-5-906971-96-8. – Текст: непосредственный.

32. Морозов, А. В. Современные тенденции развития цифрового образования: «За» и «Против» / А.В. Морозов. – Текст: электронный // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. - 2020. - №3-1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-tsifrovogo-obrazovaniya-za-i-protiv/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

33. Невмержицкий, В.Л. Умные дома / В.Л. Невмержицкий. – Текст: электронный // Киберленинка: научная библиотека открытого доступа: сайт. – Москва, 2021. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/umnye-doma (дата обращения: 08.06.2021).

34. Неупокоева, Е.Е. Деловая игра как ведущий компонент методики обучения дидактическим коммуникациям в области информационных технологий / Е.Е. Неупокоева. – Текст: непосредственный // Социальная педагогика. – 2019. - № 2. - С. 28.

35. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2021 года] – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102162745 (дата обращения: 29.04.21).

36. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» / Постановление правительства РФ от 16.11.2020 г.; 1836. – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2021. - № 1. – С. 14.

37. О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды: Постановление Правительства РФ от 07 декабря 2020 г. № 2040. –

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/ Document/View/0001202012090002 (дата обращения: 30.04.2021).

38. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы : Указ Президента Российской Федерации № 203 от 9 мая 2017 г. – текст: электронный // Президент России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf (дата обращения: 07.04.2021).

39. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. – Текст: электронный // Министерство Просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течении суток. - URL: http://docs/edu.gov.ru (дата обращения: 20.04.2021).

40. Пещерова, О.В. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (из опыта работы ГАПОУ «Городецкий губернский колледж») / О.В. Пещерова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 1. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

41. Пилко, И.С. Обучение цифровым технологиям в цифровой образовательной среде / И.С. Пилко. – Текст: электронный // Культура: теория и практика. - 2020. - №3 (36). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-tsifrovym-tehnologiyam-v-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

42. Пошехонова, В.А. Образовательная гуманитарная технология цифрового поколения / В.А. Пошехонова. – Текст: электронный // Педагогическое образование в России. - 2018. - №5. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnaya-gumanitarnaya-tehnologiya-tsifrovogo-pokoleniya/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

43. Психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютером. – Текст: непосредственный // Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Учебно-методический комплект / авт. Л.Н. Горбунова, Л.А. Анеликова, А.М. Семибратов, Н.К. Смирнов и др. – М.: Солон – Пресс, 2010. – С. 6. - ISBN 978-5-91359-076-3.

44. Руднева, Т.И. Инновационная направленность деятельности преподавателя вуза / Т.И. Руднева. – Текст: электронный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-napravlennost-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza/viewer (дата обращения: 16.04.2021).

45. Рябчук, П.Г., Уварина, Н.В., Корнеев, Д. Н., Лысенко, Ю. В. Внедрение образовательных технологий в цифровой сектор / П.Г. Рябчук, Н.В. Уварина, Д.Н. Корнеев, Ю.В. Лысенко. – Текст: непосредственный // АНИ: экономика и управление. - 2021. - №1 (34). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-tsifrovoy-sektor/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

46. Савушкина, Л.В. К проблеме использования цифровых технологий в современном образовательном пространстве / Л.В. Савушкина. – Текст: электронный // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. - 2020. - №70. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-ispolzovaniya-tsifrovyh-tehnologiy-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

47. Садовая, О.В. Использование технологии Web 2.0 на уроках химии как средство повышения уровня знаний обучающихся / О.В. Садовая. – Текст: непосредственный // Кубанская школа: научно-методический журнал. – 2016. - № 1. – С. 17. – ISSN 2312-2013.

48. Северин, Н.Н., Дубровский, В.Ю., Тримасов, Р.Е. Цифровые технологии в образовательном процессе / Н.Н. Северин, В.Ю. Дубровский, Р.Е. Тримасов. – Текст: электронный // Эпоха науки. - 2020. - №22. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

49. Слукина, Е.В., Коморовская, Т.В. Формирование информационной компетентности пользователей вузовской библиотеки в условиях многоуровневой системы обучения / Е.В. Слукина, Т.В. Комаровская. – Текст: электронный // Электронная библиотека и современное образование: ресурсы, технологии, управление : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 24–28 сент. 2012 г., г. Красноярск / сост. В. П. Казанцева, Н. Г. Шевченко; под. ред. Е. Г. Кривоносовой ; Сиб. федерал. ун-т. – Красноярск : СФУ, 2013.– 178 с. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006708206/ (дата обращения: 10.04.2021).

50. Смелова, Т.С. Практико-ориентированное обучение при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Т.С. Смелова. – Текст: электронный // Профессионал: онлайн журнал. – 2020. – Вып. 2. – URL: http://profess.ngknn.ru (дата обращения: 16.03.2021).

51. Старыгина, С.Д., Нуриев, Н.К., Печеный, Е.А., Обади, Абдулфаттах Али Мохсен. Проектирование SMART образовательных систем с цифровыми технологиями / С.Д. Старыгина, Н.К. Нуриев, Е.А. Печеный, Абдулфаттах Али Мохсен Обади. – Текст: электронный // ОТО. - 2019. - №3. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-smart-obrazovatelnyh-sistem-s-tsifrovymi-tehnologiyami/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

52. Стрелова, О.Ю. Ключевые аспекты подготовки учителей к использованию PISA – инструментария в обучении истории: ЧГ-умения / О.Ю. Стрелова. – Текст: непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. - № 10. – С. 48. – ISSN: 0132-0696.

53. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с. – Текст: непосредственный.

54. Тютюнников, Н. Н. Технология ведения и актуализации электронного словаря терминов автоматизированной информационной системы / Н.Н. Тютюнников. – Текст: электронный // Перспективы развития информационных технологий. - 2011. - №5. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-vedeniya-i-aktualizatsii-elektronnogo-slovarya-terminov-avtomatizirovannoy-informatsionnoy-sistemy (дата обращения: 07.06.2021).

55. Уваров, А.Ю. Пространственно-временные границы образовательного процесса и цифровые технологии / А.Ю. Уваров // Наука и школа. - 2018. - №1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvenno-vremennye-granitsy-obrazovatelnogo-protsessa-i-tsifrovye-tehnologii/viewer (дата обращения: 26.04.2021).

56. Усов, Ю.Н. Словарь терминов по медиаобразованию / Н.Ю. Усов. – М., 1995. – Текст: непосредственный.

57. Ушакова, Н.Н. Развитие исследовательской культуры педагога / Н.Н. Ушакова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. - № 3. – С. 3-6. – Текст: непосредственный.

58. Чердынцева, Е.В., Лучина, Т.И. Развитие цифровой компетенции младших школьников в проектной деятельности / Е.В. Чердынцева, Т.И. Лучина. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2021. - № 3. – С. 18.

59. Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова. – М.: Аст – Пресс школа, 2019. – 576 с. - ISBN 978-5-907126-04-6. – Текст: непосредственный.

60. Ширшов, Е. В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений: учебное пособие / Е.В. Ширшов. — М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. — 138 с. – Текст: непосредственный.

Для заметок

Тезаурус цифровых педагогических технологий

(справочно-информационные материалы)

Сдано в набор 30.04.2021 Подписано в печать 30.04.2021
Формат бумаги 60х84. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 40 экз.
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Информационно-издательский ресурсный центр