

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
Кафедра начального образования  
Кафедра управления образовательными системами



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУ ИРО КК  
*И.А.Никитина*  
И.А.Никитина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Управление образовательной деятельностью в соответствии  
с ФГОС НОО»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
протокол № 10  
от «05» сентября 2018 г.

*Авторы (составители):*

**Прынь Елена Ивановна,**  
заведующая кафедрой начального образования;  
**Жилина Татьяна Ивановна,**  
доцент кафедры начального образования  
**Черник Елена Николаевна,**  
старший преподаватель кафедры начального образования

г. Краснодар  
2018 г.

***Научный руководитель программы:***

***Терновая Людмила Николаевна***, к.п.н., проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

***Рецензенты программы:***

***Внутренний рецензент:*** Навазова Татьяна Гавриловна, к.п.н., проректор по научной и исследовательской деятельности ИРО КК

***Внешний рецензент:*** Тупичкина Елена Александровна, д.п.н., профессор, декан факультета дошкольного и начального образования ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	4
2.	Содержание программы	
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебный (тематический) план	8
2.3	Календарный учебный график	11
2.4	Рабочая программа	11
3.	Условия реализации программы (организационно-практические)	
3.1	Материально-технические условия реализации программы	18
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19
4.	Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	20
5.	Кадровые условия	25
6.	Список литературы	25
7.	Приложение	29

## 1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС НОО» (далее Программа) предназначена для заместителей директоров по начальному общему образованию (далее НОО). Продолжительность обучения по программе - 72 часа по очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа включает в себя инвариантную часть (24 часа) и вариативную часть (48 часов). В свою очередь, инвариантная и вариативная части состоят из модулей (1-6).

Требования к уровню подготовки слушателей, на обучение которых рассчитана Программа. Лица, желающие освоить данную образовательную Программу, должны владеть базовыми знаниями и умениями в области управления образовательными системами и уверенно ориентироваться в содержании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель Программы – подготовка заместителей директоров к реализации ФГОС НОО на основе овладения:

- системой федеральных, региональных и муниципальных законодательных и нормативно-правовых документов;
- методологией системного подхода к управлению образовательной организацией в условиях ФГОС НОО в соответствии со стратегией, целями и задачами современной образовательной политики;
- механизмом разработки основной образовательной программы (ООП) начального общего образования;
- требованиями к условиям реализации ООП НОО;
- методами разработки программы мониторинга реализации ООП ее эффективной реализации;
- системой эффективного управления человеческими ресурсами, планирования и организации научно-методической работы в условиях ФГОС НОО;
- знаниями современных образовательных технологий, использующихся в рамках ФГОС НОО.

Повышение квалификации по Программе предоставляет возможность заместителям директоров профессионально решать управленческие проблемы, принимать эффективные управленческие решения, связанные с введением и реализацией ФГОС НОО. Область профессиональной деятельности слушателей данной Программы – обеспечение необходимых условий для эффективного управления образовательным учреждением в современных условиях.

В результате обучения слушатели будут **знать**:

- основы современной теории менеджмента, тенденции формирования системы государственно-общественного управления образовательной организацией;
- экономико-правовую основу организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;
- способы практической деятельности по разработке основной образовательной программы, принятии и реализации управленческих решений в области организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;
- содержание и формы экспертно-оценочной и аналитической деятельности по определению эффективности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по введению и реализации ФГОС НОО;
- сущность, основные цели, задачи и методы осуществления управленческой деятельности в условиях ФГОС НОО;
- содержание и эффективные методы мониторинга деятельности ОУ в условиях ФГОС НОО и контроля за результатами;
- методы привлечения дополнительных средств в соответствующие сферы деятельности ОУ; сущность инвестиционной политики;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности ОУ в условиях ФГОС НОО на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов.

Слушатели, успешно освоившие Программу, должны **уметь**:

- ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации ФГОС НОО;
- эффективно использовать в управленческой деятельности законодательные и иные нормативно-правовые документы органов власти;
- разрабатывать локальные нормативно-правовые акты, необходимые для введения ФГОС НОО;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений при введении и реализации ФГОС НОО;
- организовывать успешную реализацию основной образовательной программы соответствующей ступени в рамках ФГОС НОО в собственном ОУ;
- использовать современные технологии управления для оптимизации деятельности ОУ в условиях ФГОС НОО.

Программа повышения квалификации при реализации каждого модуля предусматривает различные виды практико-ориентированных видов дея-

тельности: деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих ситуаций); тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией управленческих решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС НОО); разработка управленческих программ, проектов (проекта введения ФГОС НОО в ОУ, единичных проектов по введению ФГОС НОО, ООП и др.); разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС НОО); работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.); работа с интернет-ресурсами (поиск информации управленческого характера по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т. д.); работа с глоссарием по изучаемой тематике; систематизация методических материалов по проблемам ФГОС НОО; изучение и освоение технологий управленческой деятельности; написание рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.).

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей: изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС НОО (методическое руководство по структуре и оформлению); изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС НОО; составление списка научно-методической литературы по сопровождению ФГОС НОО (методические рекомендации по оформлению библиографии); создание единичных и комплексных проектов введения ФГОС НОО в ОУ (методические разработки); написание по итогам курсов отчетных материалов в соответствии с планом-заданием (варианты содержания дистантного задания).

Программа повышения квалификации каждого модуля и Программа в целом предусматривает различные формы контроля:

Текущий контроль (в процессе и при завершении программы каждого модуля): ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров; выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса; выполнение кейс-стади; анализ нормативно-правовых документов различных уровней; анализ типичных управленческих ситуаций; анализ системы локальных актов собственной организации; анализ различных управленческих моделей и т. д.; защита единичных и комплексных проектных разработок; защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.); предъявление рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.); предъявление результатов дистантного задания.

Итоговый контроль по результатам освоения модуля или программы дисциплины: предъявление результатов дистантного задания; выполнение зачётного задания. Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговый контроль, получают документ государственного образца о повышении квалификации – свидетельство установленного образца. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку за выполнение зачётного задания (не менее 60% правильных ответов).

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации «Управление образовательной деятельностью  
в соответствии с ФГОС НОО»

**Цель обучения:** теоретическая и практическая подготовка заместителей руководителей ОО в освоении современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

**Категория слушателей:** заместители директоров по начальному общему образованию.

**Продолжительность обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий (электронного обучения).

**Режим занятий:** 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Дистанционно	
<b>1. Инвариантная часть (24 часа)</b>						
1.1.	<b>Раздел 1.</b> Основы законодательства РФ в области образования	8			8	
1.2.	<b>Раздел 2</b> Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ	8			8	
1.3.	<b>Раздел 3</b> Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8			8	
	Промежуточная аттестация					Тестирование
	<b>Всего по инвариантной части</b>	<b>24</b>			<b>24</b>	
<b>2. Вариативная часть (48 часов)</b>						
2.1.	<b>Раздел 4.</b> Проектирование разделов основной образовательной программы начального и основного общего образования.	8	2	6		
2.2.	<b>Раздел 5.</b> Государственно-общественное управление в сфере НОО	16			16	
	<b>Всего по разделам № 4-5</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
2.3.	<b>Раздел 6.</b> Профессиональная компетентность заместителей руководителей в области управления образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС обу-	24	6	18		

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Дистанционно	
	чающихся с ОВЗ и учетом общественного запроса к качеству образования.					
	<b>Итоговая аттестация</b>					Проектирование
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	

## 2.2 Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Управление образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС НОО»

**Цель обучения:** теоретическая и практическая подготовка заместителей руководителей ОО в освоении современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ.

**Категория слушателей:** заместители директоров по начальной школе.

**Продолжительность обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий (электронного обучения).

**Режим занятий:** 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ., лабораторные, семинары и пр.	Дистанционно	
<b>1. Инвариантная часть (24 часа)</b>						
<b>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)</b>						
1.1.	Тема 1. Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования. Введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	2			2	
1.2.	Тема 2. ФГОС ООО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования.	2			2	
1.3.	Тема 3. Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций.	2			2	
1.4.	Тема 4. Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования.	2			2	

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи-е., лаборатор-ые, семинар-ские и пр.	Дистан-ционно	
	<b>Всего по модулю:</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ (8 часов)</b>						
2.1.	Тема 1. Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	2			2	
2.2.	Тема 2. Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся.	2			2	
2.3	Тема 3. Модели образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.	2			2	
2.4.	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	2			2	
	<b>Всего по модулю:</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	
<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)</b>						
3.1.	Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника.	8			2	
3.2	Тема 2. Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников				6	
	<b>Всего по модулю:</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	
	Промежуточная аттестация по инвариантной части					к/р
<b>2. Вариативная часть (48 часов)</b>						
2.4.	<b>Раздел 4. Проектирование разделов основной образовательной программы начального и основного общего образования.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
2.4.1	Тема 1. Основы введения и	2	2			

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи-е., ла-бор-ые, сем-ские и пр.	Дистан-ционно	
	реализации ФГОС НОО и ООО					
2.4.2	Тема 2. Структура ООП НОО и ООО	6		6		
2.5	<b>Раздел 5. Государственно-общественное управление в сфере НОО.</b>	<b>16</b>			16	
2.5.1	Тема 1. Сущность и практические вопросы реализации полномочий участников образовательного процесса начальной школы в условиях государственно-общественного управления.	8			8	
2.5.2	Тема 2. Формы и содержание деятельности управляющего совета в разработке и реализации ООП НОО. Профессиональные стандарты в системе кадрового обеспечения НОО.	4			4	
2.5.3	Тема 3. Экономико-правовые основы создания и развития системы государственно-общественной системы управления НОО.	4			4	
	<b>Всего по модулям №№4-5</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
2.6.	<b>Раздел 6. Профессиональная компетентность заместителей руководителей в области управления образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учетом общественного запроса к качеству образования.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		
2.6.1	Тема 1. Система и диагностический инструментарий оценки качества НОО на разных уровнях.	8	2	6		
2.6.2	Тема 2. Итоговый контроль и оценка индивидуальных достижений младших школьников. Формирующее оценива-	8	2	6		

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практич., лабораторные, семинары и пр.	Дистанционно	
	ние. Технологические основы рефлексивного контроля.					
2.6.3	Тема 3. Мониторинговые умения учителей начальных классов как результат системной методической поддержки в ОО. Оценка профессиональной компетентности учителей начальной школы.	8	2	6		
Итоговая аттестация						защита проектов
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	

### 2.3 Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования групп.

### 2.4 Рабочая программа

#### Инвариантная часть (24 часа)

#### Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)

Приоритетные направления стратегической программы развития системы образования РФ до 2020 г. Особенности региональных программ развития образования на современном этапе. Закон об образовании в РФ (№ 273-ФЗ). Основы федерального и регионального законодательства в области НООФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС НОО.

#### Раздел 2. Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ (8 часов)

Актуальные вопросы организации образовательной среды ОО в соответствии с ФГОС НОО. Системный подход в управлении введением и реализации ФГОС НОО. Приведение образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Образовательное учреждение как система, реализующая ФГОС НОО. Системные объекты в образовательной системе. Ресурсы образовательной системы: нормативно-правовые, информационные, организационные, научно-методические, кадровые, мотивационные, материально-технические, финансовые, временные (время как ресурс). Основной, вспомогательные и дополнительные процессы. Психолого-педагогическое

сопровождение обучения и развития одарённых детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Понятие инклюзии. Сопоставление понятий «интеграция» и «инклюзия». Правовые основы развития инклюзивного образования в России. Основные принципы инклюзивного образования. Признаки инклюзивных школ. Требования к организации обучения. Индивидуальная программа обучения как одна из составляющих реализации инклюзии в образовании.

Дети с особыми образовательными потребностями. Категории детей-инвалидов. Типы и степень нарушений физического или умственного здоровья. Организация занятий с детьми по пониманию инвалидности. Способы объяснения равенства людей с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Что такое «одаренность», «способности», «задатки»?
2. Каковы особенности диагностики одаренных детей младшего школьного возраста?
3. Подготовьте доклад на тему «Развитие творческого потенциала одаренных детей».
4. Какие внутригосударственные документы регламентируют обязательства РФ перед инвалидами?
5. В чем сущность социального подхода к инклюзивному образованию?
6. Назовите характерные черты инклюзивной школы.
7. Подготовьте доклад на тему «Известные люди с инвалидностью».

*Список литературы*

1. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок: Психология, диагностика, педагогика / Ю.З. Гильбух. – Киев, РОВО Укрвузполиграф, 1992. – 84 с.
2. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. – М., Академия, 2012. – 144 с.
3. Одаренность и возраст: Развитие творческого потенциала одаренных детей. Учеб. пособие / Под ред. А.М. Матюшкина. – М., МОДЭК, 2004. 192 с.
4. Одаренные дети / Общ. ред. Г.В. Бурмансуровой, В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 381 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников / Авт.-сост. А.В. Комарова. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.edweek.org> - Education Week on the Wed, *общие материалы по проблемам одаренных, подборка публикаций.*
2. <http://www.missouri.edu> - государственные, национальные и международные образовательные программы для одаренных детей.
3. <http://www.interlog.com> - образовательные программы для одаренных и талантливых.

4. <http://www.prufrock.com> - издательство, публикующее материалы по образованию одаренных детей: краткие резюме статей, образцы журналов, бесплатный каталог.
5. <http://www.central.edu> - на заметку учителю: стратегии обучения одаренных.
6. <http://www.specialneeds.ru/> - SpecialNeeds.ru - интернет-проект о детях с особенностями развития. В его основе - база данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
7. <http://www.vnimanie.org/> - сайт посвящен проблемам детей с СДВГ, которое является самой частой причиной поведенческих, учебных и социальных проблем в дошкольном и школьном возрасте.
8. <http://www.ccp.org.ru/> - сайт Центра лечебной педагогики – одного из первых в России негосударственных организаций, помогающего особым детям развиваться и адаптироваться к жизни.
9. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - сайт родителей особых детей.
10. <http://www.autism.ru/> - сайт, созданный специалистами института коррекционной педагогики.

### **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)**

ИКТ - компетентность заместителя руководителя ОО как инструмент организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Современный учебно-методический комплекс (УМК). Роль электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР) в обеспечении современного уровня образования. Информационно-образовательная среда ОУ: состав, назначение, функционирование. Роль библиотеки ОУ в учебно-методическом обеспечении ФГОС НОО, ее преобразование в информационно-библиотечный центр.

Автоматические системы управления в современной начальной школе. Проектирование интерактивной информационно-образовательной среды в начальной школе. Сетевые сообщества учителей в России. Использование сервиса Google Документы.

### **Вариативная часть (48 часов)**

### **Раздел 4. Проектирование разделов основной образовательной программы начального и основного общего образования.**

*Тема 1. Основы введения и реализации ФГОС НОО и ООО.*

*Лекции (2 часа)*

Государственные образовательные стандарты как совокупность обязательного минимума содержания основных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, требований к уровню

подготовки выпускников. Нормативное обеспечение и особенности реализации стандарта первого поколения.

Актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как стандартов второго поколения.

Системообразующее значение трехкомпонентной системы требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы и ключевые особенности ее разделов. Требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Порядок введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

## *Тема 2. Структура основной образовательной программы НОО*

### *Практические занятия (6 часов)*

Управленческие компетентности: информационная, правовая, профессиональная, коммуникативная. Система образовательных программ в ОУ. Основная образовательная программа (ООП) как нормативный документ, регламентирующий содержание и организацию образовательного процесса в ОУ: понятие, структура, содержание. Механизмы разработки, экспертизы, введения и мониторинга реализации ООП. Виды результатов ООП: личностные, метапредметные, предметные.

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в рамках ФГОС НОО: направленность, параметры оснащенности, доступность. Необходимость в новом учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в связи с изменением ролей участников образовательного процесса в условиях ФГОС НОО. Универсальные учебные действия (УДД) как главный результат ООП.

## **Раздел 5. Государственно-общественное управление в сфере НОО. (16 часов)**

Сущность и практические вопросы реализации полномочий участников образовательного процесса начальной школы в условиях государственно-общественного управления.

Особенности принятия управленческих решений в условиях введения ФГОС НОО: содержание, функции, типология. Условия и факторы качества управленческих решений. Методология и организация процесса разработки управленческого решения в условиях реализации ФГОС НОО: целевая ориентация; анализ альтернатив действий; анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив; условия неопределенности и риска; приемы разработки и выборов управленческих решений. Оценка эффективности решений; управленческие решения и ответственность. Аналитическая деятель-

ность руководителя. Планирование деятельности ОУ в условиях введения и реализации ФГОС НОО.

Государственно-общественное управление как особый тип управления. Существенные отличия государственно-общественного управления в сфере образования от государственного управления. Заинтересованные стороны сферы общего образования и их интересы.

«Сильные» и «слабые» стороны государственной и общественной составляющих управления. Целесообразность объединения «сильных» и минимизации (компенсации) «слабых» сторон в едином государственно-общественном управлении.

Мотивация участия общественности в управлении образованием.

Основные области и «точки входа» общественного участия в управлении образованием: участие в выработке образовательной политики, общественного мнения об образовании, в формировании и принятии образовательными организациями и системами социального заказа на содержание образования и на формирование образовательных программ и программ развития; участие в ресурсном обеспечении образования, участие в контроле и оценке условий жизнедеятельности образовательных систем и учреждений, хода и результатов образовательного процесса.

Создание условий для развития образования как открытой и единой государственно-общественной системы; механизмы действенного активного участия общественности в управлении образованием.

Формы и содержание деятельности управляющего совета в разработке и реализации ООП НОО.

Создание управляющего совета образовательной организации, требования легитимности формирования совета. Предупреждение нарушения правовых норм. Создание необходимого и достаточного комплекса нормативно-го обеспечения управляющих советов. Локальные акты образовательной организации, имеющей управляющий совет. Рекомендуемые изменения в Уставе образовательной организации, позволяющие создать управляющий совет в существующем правовом контексте. Важность конкретного и легитимного определения полномочий управляющего совета. Соотношение полномочий управляющего совета и директора, администрации школы. Исключительная компетенция (полномочия) каждой из сторон, общие и «пересекающиеся» компетенции и полномочия.

Состав управляющего совета школы, основные категории членов совета – представители родителей (законных представителей) обучающихся, сотрудников школы, учредителя, обучающихся на старшей ступени школы. Количественный состав совета и представительство в нем различных категорий членов, квоты.

Экономико-правовые основы создания и развития системы государственно-общественной системы управления НОО.

Система нормативных правовых требований к формированию условий реализации образовательных стандартов. Планирование финансово-

хозяйственной деятельности в ОО. Профессиональные стандарты в системе кадрового обеспечения НОО.

Формирование экономико-правовых компетенций заместителя руководителя ОО по НОО. Работа по формированию дорожной карты по переходу на профессиональный стандарт «Педагог». Вопросы соотношения требований к квалификации ЕКС и профессионального стандарта. Финансово-экономические аспекты введения ФГОС НОО и реализации основной образовательной программы Финансово-экономическое обеспечение ФГОС НОО как неотъемлемое условие реализации требований: структура и объемы расходов, необходимых для реализации обязательной и вариативной компонентов основной образовательной программы. Механизмы привлечения дополнительных финансовых средств в целях расширения сферы образовательных услуг ОУ.

## **Раздел 6. Профессиональная компетентность заместителей руководителей в области управления образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ и учетом общественного запроса к качеству образования (24 часа).**

Тема 1. Проектирование как технологическая основа совершенствования образовательного процесса начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### *Лекции (2 часа)*

Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО. Назначение, структура, жизненный цикл проекта. Проектирование в профессиональной деятельности руководящего работника системы образования. Педагогическое проектирование: руководство, критерии качества. Проектная деятельность младших школьников в системе достижения и контроля образовательных результатов НОО.

### *Практические занятия (6 часов)*

*В процессе практического занятия слушатели:* знакомятся с организационной структурой управления проектом. Изучают комплексные и единичные проекты в условиях ФГОС НОО. Анализируют единичный проект как механизм введения локальной или модульной инновации.

Осуществляют групповое проектирование готовности ОУ к реализации ФГОС, опираясь на параметры готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО: утверждение ООП; приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО; приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками; определение УМК (список учебников и учебных пособий) и модели организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся.

Выделяют связь УУД с проектно-исследовательской деятельностью. Анализируют учебные проекты на основе типологии проектов по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности,

комплексности и на основании требований к использованию метода проектов в начальной школе. Знакомятся с методикой осуществления учебного проекта и моделируют этапы выполнения проекта (поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный), а также с формами предъявления проекта. Составляют методический паспорт учебного проекта.

*В ходе практического занятия слушатели рассматривают возможности внеурочной работы для реализации проектной деятельности младших школьников. Просматривают видеозаписи «Учусь создавать проект» (авт. Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова). Составляют карты анализа внеурочного занятия (Приложение).*

Тема 2. Система контроля и оценки результатов НОО - фактор управления образовательным процессом в условиях ФГОС НОО.

*Лекции (2 часа)*

Оценка как один из ведущих элементов стандарта. Осуществление «обратной связи» с помощью оценки между субъектами образовательной системы. Система оценивания как регулирующий (управляющий) элемент образовательной системы, необходимый элемент модели обеспечения качества образования.

Оценка как средство ориентации образовательного процесса на реализацию и достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития. Система контроля, оценки качества и диагностический инструментарий оценки качества НОО на разных уровнях. Центр оценки качества образования. Национальное исследование качества образования (НИКО).

Итоговый контроль и оценка индивидуальных достижений младших школьников (предметных, метапредметных, личностных).

Формирующее оценивание: основные понятия, способы, правила применения. Технологические основы рефлексивного контроля.

*Практические занятия (6 часов)*

*В процессе практического занятия слушатели:* моделируют систему универсальных учебных действий, выявляют связь универсальных действий с содержанием учебных предметов. Разбирают типовые задачи формирования УУД. Обсуждают преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного обучения к НОО. Оценивают сформированность УУД по заданным критериям. Анализируют условия формирования УУД. Выработывают общие рекомендации по формированию данных действий в образовательном процессе.

*На практическом занятии слушатели знакомятся с правилами формирующего оценивания, осваивают технологические основы рефлексивного контроля; анализируют разделение ответственности между субъектами образовательного процесса за достижение результатов образования, определяемых требованиями стандартов: использование как персонифицированных (аттестационных), так и неперсонифицированных (мониторинговых) процедур*

оценки, использование, наряду с *внутренней оценкой* педагога и школы, системы *внешних оценок*.

Слушатели обсуждают наиболее перспективные формы оценивания учебных достижений младших школьников (разноуровневые задания, комплексные проверочные работы, портфолио), знакомятся с технологией оценивания ОС «Школа 2100»; упражняются в использовании алгоритма самооценивания. Разрабатывают вариант структуры портфолио для начальной школы.

Тема 3. Мониторинг качества внутришкольного контроля и условий достижения образовательных результатов НОО.

*Лекции (2 часа)*

Мониторинг в системе деятельности образовательного учреждения: понятие, цели и задачи, периодичность, отличия от внутришкольного контроля. Объекты, критерии, показатели и индикаторы системы школьного мониторинга в условиях ФГОС НОО. Мониторинговые умения учителей начальных классов: технологии развития, методическая поддержка в ОО.

*Практические занятия (6 часов)*

*В процессе практического занятия слушатели:* моделируют систему внутришкольной системы оценки качества НОО. Разрабатывают систему мониторинга готовности ОУ к реализации ФГОС НОО. Разрабатывают содержание и пути реализации школьной программы мониторинга.

*Слушатели знакомятся с* методами сбора и анализа информации об объектах школьного мониторинга, с использованием методов социологического исследования и статистической информации в системе школьного мониторинга. *Слушатели анализируют* требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО. Обсуждают результат оценки профессиональной компетентности учителей начальной школы (по материалам сайта <http://www.centeroko.ru/>). Создают алгоритм непрерывного профессионального развития персонала ОУ в условиях ФГОС НОО: систему повышения квалификации, планирование научно-методической работы в ОУ и др. Составляют рекомендации к формам работы с кадрами вне рабочего места и в ОО.

### **3. Условия реализации программы (организационно-практические)**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Обучение по данной программе предусматривает применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов). Применение интерактивных образова-

тельных технологий определяется спецификой управленческой деятельности, ее информационно-ресурсной основы. В данной программе предусмотрены информационные лекции с последовательным изложением материала и практические занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Рекомендуется создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности слушателей. Например, ряд тем осваиваются с помощью проблемных лекций – изложения материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. При проведении практических занятий применяются игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей в рамках предложенных сценарных условий. Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение. Практические занятия на основе проблемно-ситуативного обучения («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия педагогической деятельности. Слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности слушателей по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Использование ситуативной методики (метода кейсов) позволяет слушателям курсов проявлять и со-

вершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке ИРО, в библиотеке кафедры, доступные слушателям и обеспечивающие достаточное качество подготовки по содержанию ФГОС НОО. Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки кафедр управления ОУ и начального образования ИРО: мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, тесты, разработки и др.

#### Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет, раздаточный материал, авторские методические разработки по тематике программы
Аудитория	Семинар	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет

### 4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

**Формы контроля** – контроль знаний и навыков осуществляется в ходе учебного процесса.

Для оценивания результатов умений и владений используются практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Итоговая аттестация осуществляется в форме **педагогического проектирования**.

*Педагогическое проектирование в инклюзивном классе урока по ФГОС НОО – это детальное описание процесса достижения цели.*

Проектирование осуществляется в микро-группах по 3-5 человек на принципах коллегиальности и сотрудничества.

От каждой творческой микро-группы отчёт о проектировании представляет собой сценарий личностно-ориентированного урока в инклюзивном классе. Сценарий урока начинается полным списком участников данной микро-группы (ФИО).

**Цель педагогического проектирования:** применить компетентность учителей начальных классов - слушателей курсов повышения квалификации для проектирования урока и анализа своей деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

(Ответить на вопрос «В чем особенность личностно-ориентированного урока в условиях реализации ФГОС НОО?»)

### *1 этап – проектирование урока*

В творческой микро-группе разрабатывается конспект (сценарий) одного урока ОНЗ для 1-4 классов (любой предмет и УМК) в **электронном виде**. Обязательно указать УМК и применить рекомендуемые в этом УМК структуру урока, педагогические технологии или применить технологии проблемного, исследовательского обучения. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке становится главным деятелем. В основу построения современного урока заложен системно-деятельностный подход. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом» - передовая для своего времени идея К.Д. Ушинского отражает суть урока современного типа.

В процессе подготовки (проектирования) урока учитель, реализующий инклюзивную практику, предполагает, какой результат и продукт учебной деятельности появится у каждого ребенка по его завершению.

Организация продуктивной учебной деятельности предполагает направленность на результаты, выраженные в динамике формирования у детей личностных, метапредметных и предметных компетенций, а также получения материализованных образовательных продуктов. Качество продукта, создаваемого учащимися, в значительной степени отражает их готовность и способность к проявлению компетентности, обеспечивающей эффективное использование учебной информации для решения учебно-познавательных, личностных проблем и задач.

Обязательно нужно учитывать при проектировании и анализе урока стиль взаимоотношений между учителем и учащимися, степень самостоятельности учащихся, предоставление учащимся возможности действовать в «зоне ближайшего развития», способ организации деятельности учащихся, степень сложности задаваемых учителем вопросов, полученный результат. Результатом каждого урока должно быть не только освоение новых предметных знаний и умений, но и появление новообразований в овладении отношений, а также приращение универсальных учебных действий.

## Диагностическое тестирование

### Выделите правильный ответ:

1. Какой стратегический документ определяет в качестве приоритетной задачи развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг:
  - А. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
  - В. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы
  - С. Проект Концепции общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО)
  
2. По-настоящему открытым российское образование позволит сделать:
  - А. Привлечение широких слоёв общества к проведению и оценке качества российского образования;
  - В. Предоставление информации образовательными организациями в сети интернет
  - С. Прозрачность для большинства граждан процедуры расчёта показателей оценки качества образования.
  
3. В проекте Концепции общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) само качество образования измеряется посредством оценки:
  - А. Содержания образовательных программ
  - В. Структуры образовательных программ, условий обеспечения образовательного процесса
  - С. Образовательных программ, условий обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов обучающихся.
  
4. Общественность может участвовать в управлении и контроле качества образования:
  - А. Только на федеральном уровне
  - В. На федеральном, региональном уровнях
  - С. На уровне учреждений, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
  
5. По данным международных исследований в оценке качества образования:
  - А. Выявлена связь между количеством часов в неделю и общими результатами страны
  - В. Не выявлена связь между количеством часов в неделю и общими результатами страны
  - С. Выявлено, что важно не столько количество времени на обучение, сколько качество проводимого обучения, профессионализм учителя,

используемые методы обучения, т.е. эффективность использования времени урока.

6. В условиях реализации ФГОС НОО:

А. В школьной системе оценки качества оценка метапредметных умений имеет такой же вес, как и оценка предметных знаний

В. При подведении итогов четверти на педагогических советах обсуждаются только предметные результаты

С. В школьной системе оценки качества оценка метапредметных личностных результатов имеет такой же вес, как и оценка предметных знаний.

7. Исходя из определения качества образования данного в Федеральном Законе «Об Образовании в Российской Федерации» ключевой составляющей качества образования является:

А. соответствие требований к условиям реализации ФГОС

В. соответствие требованиям ФГОС

С. соответствие требований к результатам ФГОС

8. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы проводится:

А. ежегодно

В. исключительно на момент завершения уровня общего образования

С. несколько раз в год

9. Участвовать в организации, проведении и обсуждении результатов внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации могут только:

А. Педагогический Совет;

В. Все коллегиальные органы в ОУ без исключения;

С. Коллегиальные органы, в компетенции которых включены данные функции и закреплены в Уставе ОУ.

10. Одними из составляющих параметров оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы могут быть:

А. Готовность к активной гражданской позиции, сформированность культуры здорового образа жизни, навыки работы с информацией

В. Навыки работы с информацией, смысловое чтение (читательская компетенция)

С. Готовность к активной гражданской позиции, сформированность культуры здорового образа жизни, готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса.

## **Итоговое задание по программе «Управление образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС НОО»**

**Задание 1. Проведите анализ эффективности деятельности своего образовательного учреждения, используя следующие критерии.**

Оценка эффективности работы школы может быть проведена по десяти критериям.

- Критерий *Высокое качество результатов обучения и воспитания* требует, чтобы школа соответствовала требованиям ФГОС и обеспечивала высокое качество его реализации.
- Критерий *Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе* требует, чтобы школа внедряла в образовательный процесс технологии, актуальные для современного информационного общества.
- Критерий *Обеспечение доступности качественного образования* требует от школы выполнения ею социальной функции обязательности среднего общего образования для каждого ребенка.
- Критерий *Продуктивность реализации программы развития учреждения* требует наличия в школе системы управления, способной ставить цели и добиваться их достижения.
- Критерий *Сочетание принципов единоначалия и самоуправления* требует развития системы государственно-общественного управления образованием.
- Критерий *Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся* требует от школы уважения личности учащегося и учета его возможностей.
- Критерий *Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к учреждению* требует от школы как государственного института создания своего позитивного имиджа в обществе.
- Критерий *Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в учреждении* повторяет требования федеральных органов контроля и надзора.
- Критерий *Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.* требует от школы демонстрации своей способности работать на высоком уровне возможностей, проявлять инновационность и активно презентовать свои достижения.
- Критерий *Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования* требует от школы создания будущей системы привлечения внебюджетных средств.

**Задание 2. Проведите SWOT- анализ своего образовательного учреждения, заполнив следующую таблицу.**

Аббревиатура **SWOT** (в русской транскрипции СВOT) расшифровывается следующим образом: **S** - сила (Strength), **W**- слабость (Weakness), **O** - возможности (Opportunities), **T**- угрозы (Threats), опасности и риски, исходящие от внешней среды.

		Внешняя среда	
		Возможности (O)	Угрозы (T)
Внутренняя среда	Сильные стороны (S)	I. Стратегия развития	II. Стратегия эксперимента
	Слабые стороны (W)	III. Стратегия компенсации	IV. Стратегия защиты

## 5. Кадровые условия

Требования к кадровому обеспечению учебного процесса. Реализация Программы обеспечивается, главным образом, профессорско-преподавательским составом кафедр управления и начального образования ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края» с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями.

## 6.Список литературы

### 6.1 Основная литература:

1. Акинфеева Н.В. Становление государственно-общественного управления образованием / Н. В. Акинфиева // Интеграции образования. – 2004. – № 4. – С. 6–10.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. - 271 с.
3. Бачева Е. Общественная организация участвует в управлении школой / Е. Бачева // Народное образование. – 2005. – № 7. – С. 25 – 31.
4. Бочкарев В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? / В.И. Бочкарев // Педагогика. – 2001. № 2. – С. 9–13.
5. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. М.: Владос, 2001.191с.
6. Вариативные модели школьных управляющих советов в России: создание, деятельность, сопровождение /под ред. А.М. Моисеева. – М., 2005.

7. Вильдман И.А. Школа на пути к диалогу: информационная открытость образовательного учреждения // Открытый информационный доклад школы: рабочие материалы российско-британского проекта «Управление качеством образования на основе взаимосвязи внешних и внутренних оценок результатов и условий образовательной деятельности школы: сборник статей. – Спб, 2005.
8. Декларация прав ребенка (ООН от 20.11.1989).
9. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
10. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8.
11. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
12. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
13. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, раздел III («Образование»).
14. Концепция Федеральной целевой программы развития образованием на 2015 – 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 163-р).
15. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295 «Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».
16. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «О плане мероприятий ("дорожной карте") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки";
17. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р. «Проект концепции поддержки развития непрерывного педагогического образования», окончательный вариант, предложенный Минобрнауки России, одобрен на заседании комиссии по развитию образования Общественной палаты РФ 10.12.2013 года.
18. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы».
19. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
20. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

## **6.2 Дополнительная литература:**

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества// Вопросы образования №1, 2008 С.65-86.
2. Вавилов А.И. Организация государственно-общественного управления и публичной отчетности образовательных учреждений//Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения», №4, 2011 год.

3. Воробьева С.В. Государственная система управления образованием. /Основы управления образовательными системами./С.В. Воробьева.- М.: Изд.центр «Академия», 2008.-208с.
4. Вычужанова С.С . Государственно–общественное управление образованием: заказ образованию , участие и ответственность, публичный отчет как форма взаимодействия школы с общественностью / С. С. Вычужанова , М. В. Гончарова, М. В. Гончарова // Управление качеством образования : теория и практика эффективного администрирования. – 2009. – № 2. – С. 70-77.
5. Гусаров В.И. Государственно-общественное образование: Монография. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2006. – 496 с.
6. Дементьев И.О. Участие общественности в реализации образовательной политики: проблемы и перспективы. / Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов / Под общей редакцией С.Г.Косарецкого, Е.Н.Шимутиной – Москва, 2009. – 517с., С. 51-58.
7. Долгова Л.М. Общественная экспертиза и общественное участие в системе оценки качества образования. Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов / Под общей редакцией С.Г.Косарецкого, Е.Н.Шимутиной – Москва, 2009. – 517с.,С.334-338.
8. Дрочева Е.Л. Менеджмент: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. образования/Е.Л. Дрочева, Л.И. Юликов.-2-е изд., стер.-М.: Изда-тельский центр «Академия»: Мастерство, 2002.-288с.
9. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
10. Как создать управляющий совет школы? / Под ред. А.М. Моисеева. М., 2007.
11. Комитеты и комиссии школьного управляющего совета / Под ред. А.М. Моисеева. М., 2007.
12. Плахова Л.М. Курс молодого бойца, или Азбука директора школы. В 3 вып. Вып.3. Практическое пособие. М: Просвещение, 2007 – 423 с.
13. Плахова Л.М. Фрагменты медиапособия по курсу «Теория и практика управления ОУ»// Плахова Л.М., Решетников Н.Н., Шимутина Е.Н. Организация труда руководителя образовательного учреждения: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 64 с.
14. Проектная деятельность в основной и старшей школе/ Под ред. А.Б. Воронцова, - М., Просвещение, 2010.
15. Психология делового общения и управленческих воздействий. Под ред. В.В. Горанчука. - СПб., 2003.

16. Ременников В.Б. Разработка управленческого решения: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2000.-140с.
17. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие.-3-е изд., испр. И доп. –М.: Педагогическое общество России, 1999-430с.
18. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 2001.- 320с.
19. Управление в образовании: проблемы и подходы. Практическое руководство/ Под ред. П.Карстанье, К.Ушакова. – М.: Сентябрь, 1995 -336с.
20. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие/ под. Ред. В.С.Лазарева.- М.: центр социальных и экономических исследований, 1997.- 336с.,
21. Управляющие советы общеобразовательных учреждений: ключевые проблемы создания и деятельности: Практико-ориентированное пособие в вопросах и ответах./Под редакцией А.М.Моисеева. – М.: 2004, 75с., С. 28-31

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
3. Булкина И.А. Цель и сущность современного государственно–общественного управления образованием [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ibl.ru/konf/130510/19.html>
4. Вальдман И.А. Сайт школы как инструмент для обеспечения общественного участия в образовании. [Электронный ресурс] // URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032657/Valdm.pdf>
5. Ерошин В.И. Особенности становления государственно-общественного управления в современной России [Электронный ресурс] // URL: [http://www.lexed.ru/pravo/analit/pdf/eroshin\\_01.pdf](http://www.lexed.ru/pravo/analit/pdf/eroshin_01.pdf)
6. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=90601>
7. Шимутина Е.Н. Об условиях становления государственно-общественного управления в современной России// Электронный ресурс <http://www.openclass.ru/stories/127255>
8. Курдюмова И.М. О роли школьных советов в Великобритании // Электронный ресурс <http://www.doxa.ru/obr/sobranie/Conf5.html>
9. Пинский А.А. Школьные советы в странах ЕС// Электронный ресурс <http://www.gouo.ru/inform/practice2/mo7.pdf>
10. Реморенко И.М. Государственно-общественное управление образованием как один из путей к новому качеству образования // Сайт Института психологии и педагогики развития. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.ippd.umvers.krasu.ru/bibl/pedag grazvitie>

**Рефлексия по окончании курсов повышения квалификации**

(из: Инновационные технологии организации учебной деятельности младшего школьника в современных условиях. - Саранск: МРИО, 2014. - 46 с)

## Варианты форм проведения рефлексии

**Метод «Что я почти забыл?».**

Цель: это упражнение помогает участникам осознать серьезные «хвосты» - все, что осталось незавершенным, невысказанным - и дает возможность избавиться от них до окончания курсов повышения квалификации.

Время: 15 минут.

Численность: все участники.

Материал: не требуется.

Проведение:

*Инструкция для педагога:* «Прежде, чем все мы расстанемся, я хотела бы дать вам возможность проговорить то, что вы не успели сказать или обсудить в ходе работы.

Закройте на минуту глаза и сядьте удобнее. Представьте себе, что вы возвращаетесь домой и по дороге вспоминаете группу. В голове у вас проносятся лица участников и пережитые ситуации, и внезапно вы осознаете, что по какой-то причине не сделали или не высказали чего-то... Вы жалеете об этом. Что же осталось невысказанным или недоделанным? (1 минута). Теперь откройте глаза. Сейчас у вас есть возможность выразить то, что вы не успели сделать раньше».

**Метод «Что ты думаешь о...?».**

Цель: помочь слушателям проанализировать курсы повышения квалификации и выразить свое мнение.

Время: 10-15 минут.

Численность: все участники.

Материал: листы, фломастеры.

Проведение: каждый участник получает лист, в котором зафиксированы такие пункты:

- я научился.
- я могу научить других.
- я не понял.
- в дальнейшем я собираюсь.

**Метод «Какой путь я прошел?».**

Цель: дать участникам возможность выразить свое мнение по курсам повышения квалификации и вспомнить основные этапы работы.

Время: 10-15 минут.

Численность: все участники.

Материал: кусочки цветной бумаги, вырезанные в форме ступни, фломастеры.

Проведение: каждый участник или группа получает набор таких ступней. Задача участников - написать о том, что им понравилось или не понравилось. После заполнения все ступни вывешиваются на доску.

**Метод «Игра в прилагательные».**

Цель: выяснить впечатления участников от прошедших курсов повышения квалификации.

Время: 1 мин. на объяснение; 1 мин. каждому участнику.

Численность: все участники.

Материал: лист бумаги большого формата; маркер или фломастер.

Проведение: участники сидят в кругу. По очереди каждый участник называет прилагательное, которое, как он полагает, характеризует данные курсы, педагог записывает их на листе. Прилагательные не должны повторяться.

**Метод «Чемодан наших успехов, достижений».**

Цель: подведение итогов курсов повышения квалификации.

Материалы: вырезанный по контуру и раскрашенный рисунок чемодана каждому игроку, фломастеры.

Процедура проведения: «Сегодня у нас с Вами завершающая встреча. Думаю, что интересно и полезно обменяться впечатлениями об участии на курсах. Делать это мы будем следующим образом. Каждый из вас получил символический чемоданчик. Это чемоданчик ваших успехов (достижений, умений и т.д.). Вам нужно его наполнить, чтобы увидеть, какой багаж вы возьмете с собой».

На стене можно оформить выставку «Регистрация багажа», с которой может познакомиться каждый участник. Уходя домой, игроки забирают свой чемоданчик. Особенно актуально, если группа сборная, из разных городов.

**Составители программы:**

Прынь Елена Ивановна, зав. кафедрой начального образования ИРО КК

Жилина Татьяна Ивановна, к. п. н., доцент кафедры начального образования ИРО КК