

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ



Исполняющий обязанности ректора
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Л.Н. Терновая
Л.Н. Терновая
«29» декабря 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Взаимодействие участников образовательных отношений в
условиях реализации ФГОС ДО**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 9
от «29» декабря 2020 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 8
от «04» декабря 2020 г.

Авторы (составители):

Романычева Н.В., заведующий кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края,

Головач Л.В., старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края,

Илюхина Ю.В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края,

Самоходкина Л.Г., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края,

Солодова М.Г., старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края,

Тулупова Г.С., старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2020

Рецензенты программы

Внутренний рецензент:

Крохмаль Елена Вячеславовна проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

Внешний рецензент:

Пархоменко Елена Александровна доцент, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ, кандидат педагогических наук.

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения.....	5
1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести.....	6
и развить слушатели курсов в результате обучения	6
1.5. Категории слушателей.....	7
1.6. Трудоёмкость обучения.....	7
1.7. Форма обучения	7
2. Содержание программы.....	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	13
2.3. Календарный учебный график.....	25
2.4. Рабочая программа.....	25
3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)	34
3.1. Материально-технические условия.....	35
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	35
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	36
5. Кадровые условия (составители программы).....	39
6. Список литературы.....	39

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на многие годы определяет стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников.

Нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование на сегодняшнем этапе - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.1.3049–13, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования») и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») дают четкие направления развития каждой дошкольной организации, ориентиры на способы организации образовательного процесса в ДОО, смещают целевые ориентации в области дошкольного образования на оптимальное развитие личности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Все эти изменения требуют от руководящих и педагогических работников дошкольного образования, в том числе тьюторов пересмотра своих педагогических взглядов, как на образовательный процесс, так и на место воспитанника в этом процессе. Современная образовательная модель центрирована на личности ребенка, кардинально меняет роль участников образовательного процесса, а, следовательно, необходимо получение, осознание и накопление новых концептуальных подходов.

На данном этапе, в условиях реализации ФГОС ДО, как никогда актуален вопрос повышения квалификации.

Именно поэтому возникла необходимость в создании программы курсов повышения квалификации «Взаимодействие участников образовательных

вопрос повышения квалификации.

Именно поэтому возникла необходимость в создании программы курсов повышения квалификации «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (далее - программа).

Обозначенная программа - это целостная система подходов, охватывающая все направления функционирования ДОО в условиях ФГОС ДО.

Программа состоит из модулей и предполагает обучение учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования, тьюторы, воспитателей ДОО, методистов ТМС, курирующих дошкольные образовательные организации.

Программа для каждой категории слушателей состоит из инвариантного модуля, раздела вариативного модуля 1 и раздела вариативного модуля 2, соответствующих категории.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование готовности руководящих и педагогических кадров ДОО к организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. Познакомить с современными подходами к созданию развивающей образовательной среды образовательной организации, в том числе развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
2. Изучить концептуальные основы авторских вариативных программ дошкольного образования (сравнительный анализ).
3. Сформировать у слушателей умения и навыки эффективного взаимодействия с воспитанниками и родителями (законными представителями).
4. Сформировать умения использовать результаты педагогической диагностики для планирования и реализации изменений в работе ДОО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.
5. Повысить уровень владения современными подходами к организации образовательного процесса по основным образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предполагается, что в результате изучения программы, обучающиеся (в зависимости от категории слушателей) будут знать:

- 2) содержание примерной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) концептуальные основы авторских вариативных программ дошкольного образования (сравнительный анализ);
- 4) основные принципы организации развивающего образования дошкольников;
- 5) основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;
- 6) основные принципы и подходы к созданию инклюзивной образовательной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Будут уметь:

- 1) анализировать содержание современных образовательных программ и педагогических технологий, умело применять их на практике;
- 2) планировать содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (с учетом авторских вариативных программ дошкольного образования);
- 3) оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе с ОВЗ;
- 4) организовывать образовательный процесс с включением технологических основ;
- 5) создавать образовательные проекты для реализации личностно-ориентированного подхода.

Будут владеть:

- 1) навыками эффективного управления ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;
- 2) подходами к организации образовательного процесса по основным образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести и развить слушатели курсов в результате обучения

Основными результатами реализации программы могут стать компетенции обучающихся в области:

1. Концептуальных основ развития системы дошкольного образования.

обучающихся в области:

1. Концептуальных основ развития системы дошкольного образования.
2. Управленческих, финансовых и экономико-правовых аспектов функционирования ДОО.
3. Организации и реализации образовательного процесса в дошкольных группах различной направленности с учетом ФГОС ДО.
4. Научно-педагогических и практических основ образовательной деятельности в системе дошкольного образования.
5. Обновления содержания и технологии организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

1.5. Категории слушателей

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), методисты территориальных методических служб, тьюторы.

1.6. Трудоёмкость обучения

Продолжительность обучения по программе: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов в день.

Тип	Количество часов для каждой категории слушателей	
	В дистанционном режиме	Очно
Лекция	8	6
Практика	16	34
Практические занятия с делением на подгруппы		8
Всего:		72

1.7. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях
реализации ФГОС ДО»

Цель обучения: формирование готовности руководящих и педагогических кадров ДОО к организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), методисты территориальных методических служб, тьюторы.

Форма обучения: очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	В том числе			Всего часов в дистанционном режиме	Всего часов	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Практические занятия (с делением на подгруппы)			
<i>Инвариантный модуль</i>							
1.	Раздел 1 Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8			8	8	
2.	Раздел 2 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО		8		8	8	
3.	Раздел 3 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		8		8	8	

	педагога ДОО в контексте ФГОС ДО					
Всего по инвариантному модулю:		8	16		24	24
Вариативный модуль для учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО						
4.	Раздел 4. Организационные аспекты деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	6	18		24	Анализ образовательного мероприятия
5.	Раздел 5. Особенности построения образовательной деятельности с детьми, имеющими ОВЗ в контексте ФГОС ДО		16	8	24	Разработка игры по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО
Итого по вариативному модулю для учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО:		6	34	8	48	
ИТОГО по программе:		14	50	8	72	
Вариативный модуль для заместителей заведующих, старших воспитателей ДОО						
6.	Раздел 6. Организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП	6	18		24	Разработка модели организации образовательного процесса для конкретной ДОО и ее обоснование
7.	Раздел 7. Создание и использование развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП		16	8	24	Эссе на тему «Как можно поменять РППС нашей образовательной организации»
Итого по вариативному модулю для заместителей заведующих, старших воспитателей ДОО:		6	34	8	48	
ИТОГО по программе:		14	50	8	72	
Вариативный модуль для инструкторов по физической культуре ДОО						
8.	Раздел 8. Организационные и содержательные аспекты физического развития в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО	6	18		24	Анализ образовательного мероприятия
9.	Раздел 9. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни дошкольников		16	8	24	Разработка игры по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО

<i>Итого по вариативному модулю для инструкторов по физической культуре ДОО:</i>		6	34	8	48	
<i>ИТОГО по программе:</i>		14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для воспитателей ДОО</i>						
10.	Раздел 10. Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	6	18		24	Анализ образовательного мероприятия
11.	Раздел 11. Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО		16	8	24	Разработка конспекта образовательной деятельности по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО
<i>Итого по вариативному модулю для воспитателей ДОО:</i>		6	34	8	48	
<i>ИТОГО по программе:</i>		14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для музыкальных руководителей ДОО</i>						
12.	Раздел 12. Организационные и содержательные аспекты формирования основ музыкальной и общей культуры у дошкольников в соответствии ФГОС ДО	6	18		24	Анализ образовательного мероприятия
13.	Раздел 13. Музыкальная форма как процесс развития творческих способностей детей дошкольного возраста.		16	8	24	Разработка игры по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО
<i>Итого по вариативному модулю для музыкальных руководителей ДОО:</i>		6	34	8	48	
<i>ИТОГО по программе:</i>		14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для педагогов дополнительного образования ДОО</i>						
14.	Раздел 14. Психолого-педагогические условия художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО.	6	18		24	Анализ образовательного мероприятия
15.	Раздел 15. Художественно-творческая деятельность как условие развития творческих		16	8	24	Разработка игры по указанной образовательной

	способностей детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.					области в контексте ФГОС ДО
	<i>Итого по вариативному модулю для педагогов дополнительного образования ДОО:</i>	6	34	8	48	
	<i>ИТОГО по программе:</i>	14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для заведующих, заместителей заведующих ДОО</i>						
16.	Раздел 16. Правовые и организационно-экономические механизмы функционирования дошкольной образовательной организации	6	18		24	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО
17.	Раздел 17. Управление детским садом при реализации ФГОС ДО: методы планирования, организации, контроля и руководства педколлективом		16	8	24	Разработка содержания индивидуального плана профессионального развития воспитателя в условиях реализации ФГОС.
	<i>Итого по вариативному модулю для заведующих, заместителей заведующих ДОО:</i>	6	34	8	48	
	<i>ИТОГО по программе:</i>	14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для педагогов-психологов ДОО</i>						
18.	Раздел 18. Психологическая служба в ДОО в контексте ФГОС ДО	6	18		24	Анализ образовательного мероприятия
19.	Раздел 19. Диагностика и коррекция психического развития ребенка дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО		16	8	24	Разработка игры по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО
	<i>Итого по вариативному модулю для педагогов-психологов ДОО:</i>	6	34	8	48	
	<i>ИТОГО по программе:</i>	14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для методистов ТМС, курирующих ДО</i>						
20.	Раздел 20. Организация образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	6	18		24	Разработка модели года, месяца, недели, дня
21.	Раздел 21. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в		16	8	24	Анализ ООП ДО

	рамках требований ФГОС ДО					
	<i>Итого по вариативному модулю для методистов ТМС, курирующих ДО:</i>	6	34	8	48	
	<i>ИТОГО по программе:</i>	14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для тьюторов ДОО</i>						
22.	Раздел 22. Введение в должность тьютора	6	18		24	Разработка игры по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО
23.	Раздел 11. Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО		16	8	24	
	<i>Итого по вариативному модулю для методистов ТМС, курирующих ДО:</i>	6	34	8	48	
	<i>ИТОГО по программе:</i>	14	50	8	72	
Итоговая аттестация защита творческого проекта						

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях
реализации ФГОС ДО»

Цель обучения: формирование готовности руководящих и педагогических кадров ДОО к организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), методисты территориальных методических служб, тьюторы.

Форма обучения: очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность: 72 часа.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	В том числе			Всего часов	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Практические занятия (с делением на подгруппы)		
<i>Инвариантный модуль</i>						
1	Раздел 1 Основы законодательства РФ в области дошкольного образования (8 часов)					
1.1.	Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному. Переход на новые образовательные стандарты; преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования.	4			4	
1.2.	Требования к структуре, условиям и результатам реализации освоения основной образовательной программы ДОО. Поддержка индивидуальности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	4			4	
2.	Раздел 2 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО (8 часов)					
2.1.	Информационная компетентность педагога ДОО		4		4	
2.2.	Особенности работы с интерактивным оборудованием и специальным программным обеспечением.		4		4	
3	Раздел 3 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО (8 часов)					
3.1	Особенности психического развития современного дошкольника. Гендерный аспект в		2		2	

3.2	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.		2		2	
3.3	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и планирование педагогических действий.		2		2	
3.4	Создание инклюзивного образовательного пространства в ДОО; реализация ФГОС для детей с ОВЗ.		2		2	
<i>Всего по инвариантному модулю:</i>		8	16		24	Итоговый тест
<i>Вариативный модуль для учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО</i>						
Раздел 4. Организационные аспекты деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО						
4.1.	Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО: положение, содержание работы.	4			4	Анализ образовательного мероприятия
4.2.	Современные подходы к систематизации документов учителя-логопеда, учителя-дефектолога в группах компенсирующей, комбинированной направленности.		4		4	
4.3.	Выбор программ и педагогических технологий для составления адаптированной образовательной программы дошкольного образования.	2			2	
4.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с различной структурой дефекта.		4		4	
4.5.	Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада.		6		6	
4.6.	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения развития ребенка с ОВЗ.		4		4	
Раздел 5. Особенности построения образовательной деятельности с детьми, имеющими ОВЗ в контексте ФГОС ДО						
5.1.	Учет принципов системно-		4		4	

	деятельностного подхода при построении образовательной деятельности.					Разработка игры по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО
5.2.	Специфические приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей с различными психофизическими нарушениями.		4		4	
5.3.	Построение развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей различные виды самостоятельной деятельности детей			8	8	
5.4.	Современные технологии развития детей с ОВЗ.		4		4	
5.5.	Инклюзивное образование в ДОО: современные тенденции и практики		4		4	
	<i>Итого по вариативному модулю для учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО:</i>	6	34	8	48	
	<i>ИТОГО по программе:</i>	14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для заместителей заведующих, старших воспитателей ДОО</i>						
Раздел 6. Организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП						
6.1.	Модели организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к организации жизнедеятельности ребенка в детском саду	6			6	Разработка модели организации образовательного процесса для конкретной ДОО и ее обоснование
6.2.	Инновационные методы планирования жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации		8		8	
6.3.	Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива при реализации ФГОС ДО и ПОО		4		4	
6.4.	Методическая работа с воспитателями и педагогами дошкольной организации как условие реализации ФГОС и ПООП		4		4	
6.5.	Система взаимодействия дошкольной организации с		2		2	

	родителями.					
Раздел 7. Создание и использование развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП						
7.1.	Понятие, роль, требования и принципы организации предметно - развивающей среды дошкольного образовательного учреждения		8		8	Эссе на тему «Как можно поменять РППС нашей образовательной организации»
7.2.	Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада.			8	8	
7.3.	Использование внешней среды в реализации образовательных программ детского сада. Организация сетевого взаимодействия		4		4	
7.4.	Переход в школу: решение проблем преемственности образовательных программ, проблем перехода и адаптации выпускников детского сада в начальной школе.		4		4	
	<i>Итого по вариативному модулю для заместителей заведующих, старших воспитателей ДОО:</i>	6	34	8	48	
	<i>ИТОГО по программе:</i>	14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для инструкторов по физической культуре ДОО</i>						
Раздел 8. Организационные и содержательные аспекты физического развития в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО						
8.1.	Нормативно-правовая база деятельности инструктора по ФК в ДОО и направления его работы		8		8	Анализ образовательного мероприятия
8.2.	Системно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности по физическому развитию детей	6			6	
8.3.	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по формированию здорового образа жизни		10		10	
Раздел 9. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни дошкольников						

9.1.	Личностно-ориентированный подход в процессе организации двигательной деятельности		4		4	Разработка игры по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО
9.2.	Диагностика физического развития здоровья детей в ДОО		4		4	
9.3.	Здоровьесберегающие технологии и методики их применения в системе физического развития детей в условиях ДОО		4		4	
9.4.	Особенности организации двигательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		4		4	
9.5.	Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада			8	8	
<i>Итого по вариативному модулю для инструкторов по физической культуре ДОО:</i>		6	34	8	48	
<i>ИТОГО по программе:</i>		14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для воспитателей ДОО</i>						
Раздел 10. Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО						
10.1.	Применение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе ДОО. Входная диагностика.	6			6	Анализ образовательного мероприятия
10.2.	Создание образовательных проектов для реализации личностно-ориентированного подхода.		4		4	
10.3.	Использование проблемно-поисковых, личностно-ориентированных, игровых и других педагогических технологий в образовательном пространстве ДОО.		4		4	
10.4.	Коррекционная работа и инклюзивное образование: цели, задачи, методы и др. с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности.		4		4	
10.5.	Основные принципы создания		4		4	

	развивающей предметно-пространственной среды					
10.6.	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка		2			2
Раздел 11. Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО						
11.1.	Содержание образовательной работы по основным образовательным областям	4				4
11.2.	Современные подходы к организации и планированию образовательной деятельности, в соответствии с нормативными документами			8		8
11.3.	Методы организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО	8				8
11.4.	Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада	4				4
<i>Итого по вариативному модулю для воспитателей ДОО:</i>		6	34	8		48
<i>ИТОГО по программе:</i>		14	50	8		72
<i>Вариативный модуль для музыкальных руководителей ДОО</i>						
Раздел 12. Организационные и содержательные аспекты формирования основ музыкальной и общей культуры у дошкольников в соответствии ФГОС ДО						
12.1.	Нормативно-правовой аспект деятельности музыкального руководителя ДОО в контексте ФГОС ДО.		8			8
12.2.	Организационные и содержательные аспекты музыкального воспитания в ДОО	6				6
12.3.	Концепция, содержание и проектирование деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с программным обеспечением ДОО «художественно-эстетическое развитие»		4			4

12.4.	Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада.		6		6	
Раздел 13. Музыкальная форма как процесс развития творческих способностей детей дошкольного возраста.						
13.1.	Педагогические условия и технологии эффективности формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО		4		4	Разработка игры по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО
13.2.	Современные подходы в процессе развития музыкальности у детей с ОВЗ		4		4	
13.3.	Интонационно-образный язык музыкального искусства как механизм развития музыкального восприятия дошкольника		4		4	
13.4.	Развитие музыкального слуха и голоса в процессе обучения детей пению и музыкально-ритмическим движениям			8	8	
13.5.	Особенности обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, детский оркестр.		2		2	
13.6.	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам музыкального образования детей		2		2	
<i>Итого по вариативному модулю для музыкальных руководителей ДОО:</i>		6	34	8	48	
<i>ИТОГО по программе:</i>		14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для педагогов дополнительного образования ДОО</i>						
Раздел 14. Психолого-педагогические условия художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО.						
14.1.	Концепция, содержание и проектирование деятельности педагога дополнительного образования ДОО в соответствии с программным обеспечением ДОО художественно-эстетического развития. Анализ парциальных программ	6			6	Анализ образовательного мероприятия
14.2.	«Синтез искусств» в развитии личностного потенциала и творческих способностей детей средствами искусства. Организация восприятия		8		8	

	дошкольниками произведений искусства.					
14.3.	ИКТ, как инструмент формирования познавательного интереса дошкольников при реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		8		8	
14.4.	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам художественно-эстетического развития ребенка		2		2	
Раздел 15. Художественно-творческая деятельность как условие развития творческих способностей детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.						
15.1.	Педагогические условия и технологии эффективности формирования основ художественно-эстетического развития у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО			4	4	Разработка игры по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО
15.2.	Художественный образ и пути его формирования, применение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода			4	4	
15.3.	Изобразительные технологии в развитии художественно-творческих способностей дошкольников. Интеграция видов ИЗО деятельности			4	4	
15.4.	Особенности оформления интерьера к праздничным датам			4	4	
15.5.	Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада			8	8	
	<i>Итого по вариативному модулю для педагогов дополнительного образования ДОО:</i>	6	34	8	48	
	<i>ИТОГО по программе:</i>	14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для заведующих, заместителей заведующих ДОО</i>						
Раздел 16. Правовые и организационно-экономические механизмы функционирования дошкольной образовательной организации						
16.1.	Правовое регулирование вопросов управления разработкой и реализацией ООП ДОО	6			6	Разработка плана финансово-

16.2.	Принципы бюджетного законодательства Российской Федерации в части регулирования деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования		4		4	хозяйственной деятельности ДОО
16.3.	Нормативное подушевое финансирование основных и дополнительных общеобразовательных программ в дошкольных образовательных организациях. Норматив как сигнал		4		4	
16.4.	Система оплаты труда работников дошкольных образовательных организаций		4		4	
16.5.	Платные услуги. Порядок определения стоимости услуг		4		4	
16.6.	План финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации		2		2	
Раздел 17. Управление детским садом при реализации ФГОС ДО: методы планирования, организации, контроля и руководства педколлективом.						
17.1.	Планирование и организация деятельности дошкольной образовательной организации по реализации образовательных стандартов (ФГОС ДО)			8	8	Разработка содержания индивидуального плана профессионального развития воспитателя в условиях реализации ФГОС.
17.2.	Проектная технологии внедрения изменений в рамках реализации ООП		8		8	
17.3.	Создание системы мотивации и стимулирования труда педагогических кадров		8		8	
<i>Итого по вариативному модулю для заведующих, заместителей заведующих ДОО:</i>		6	34	8	48	
<i>ИТОГО по программе:</i>		14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для педагогов-психологов ДОО</i>						
Раздел 18. Психологическая служба в ДОО в контексте ФГОС ДО						
18.1.	Нормативная база деятельности педагога-психолога ДОО и направления его работы (диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование и др.).	6			6	Анализ образовательного мероприятия

	Профессиональные обязанности педагога-психолога в ДОО					
18.2.	Специфика и ведение отчетной документации педагога-психолога ДОО (планы, циклограмма, журналы, материалы обследования и др.);		8		8	
18.3.	ПМПК как комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей (положение, виды, содержание работы);		8		8	
18.4.	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка		2		2	
Раздел 19. Диагностика и коррекция психического развития ребенка дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО						
19.1.	Методическое обеспечение и психологическое сопровождение ребенка в ДОО: диагностические методики, психолого-педагогические технологии развития и коррекции ребенка дошкольного возраста, мониторинг, инновационные методы и технологии			8	8	Разработка игры по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО
19.2.	Разработка, реализация и анализ индивидуального маршрута развития дошкольника		8		8	
19.3.	Условия организации и функционирования консультационного пункта на базе ДОО		8		8	
<i>Итого по вариативному модулю для педагогов-психологов ДОО:</i>		6	34	8	48	
<i>ИТОГО по программе:</i>		14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для методистов ТМС, курирующих ДО</i>						
Раздел 20. Организация образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО						
20.1.	Обзор авторских вариативных программ	6			6	Разработка модели года, месяца, недели, дня
20.2.	Планирование образовательной деятельности в различных образовательных областях		8		8	
20.3.	Оперативный, итоговый контроль в условиях реализации ФГОС ДО		8		8	
20.4.	Региональная система оценки качества дошкольного образования		2		2	

Раздел 21. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в рамках требований ФГОС ДО						
21.1.	Разработка ООП в мелкокомплектных ДОО		4		4	Анализ ООП ДО
21.2.	Требования к ООП ДОО, имеющих группы разной направленности			8	8	
21.3.	Разработка ООП в группах полного дня		4		4	
21.4.	Разработка ООП в группах кратковременного пребывания		4		4	
21.5.	Разработка ООП в группах разной направленности		4		4	
<i>Итого по вариативному модулю для методистов ТМС, курирующих ДО:</i>		6	34	8	48	
<i>ИТОГО по программе:</i>		14	50	8	72	
<i>Вариативный модуль для тьюторов ДОО</i>						
Раздел 22. Введение в должность тьютора						
22.1.	Социально-психологический тренинг развития профессионально важных личностных качеств тьютора		2			Разработка игры по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО
22.2.	Эффективное разрешение и профилактика конфликтных ситуаций		4			
22.3.	Развитие коммуникативных способностей тьютора		4			
22.4.	Основные формы взаимодействия тьютора и слушателя КПК		2			
22.5.	Особенности обучения взрослых, принципы работы тьютора (модератора): анализ конкретных ситуаций (case-study)		2			
22.6.	Формы организации мероприятий со взрослой аудиторией: групповые дискуссии, мозговой штурм, круглый стол, дебаты, мастер-класс		4			
22.7.	Методические особенности проведения занятий со слушателями КПК в интерактивной форме	6				
Раздел 11. Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО						
11.1.	Содержание образовательной работы по основным образовательным областям	4			4	Разработка конспекта образовательной деятельности по указанной образовательной
11.2.	Современные подходы к организации и планированию образовательной деятельности, в соответствии с нормативными			8	8	

	документами					области в контексте ФГОС ДО
11.3.	Методы организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО	8			8	
11.4.	Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада	4			4	
<i>Итого по вариативному модулю для методистов ТМС, курирующих ДО:</i>		6	34	8	48	
<i>ИТОГО по программе:</i>		14	50	8	72	
Итоговая аттестация защита		творческого проекта				

2.3. Календарный учебный график

Утверждается в соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края.

2.4. Рабочая программа

Инвариантный модуль (24 ч.)

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области дошкольного образования (8 часов).

Тема 1.1. (Лекция 4 часа).

Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному. Переход на новые образовательные стандарты; преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования.

Тема 1.2. (Лекция 4 часа).

Требования к структуре, условиям и результатам реализации освоения основной образовательной программы ДОО. Поддержка индивидуальности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО (8 часов).

Тема 2.1. (Практическое занятие 4 часа).

Информационная компетентность педагога ДОО.

Тема 2.2. (Практическое занятие 4 часа).

Особенности работы с интерактивным оборудованием и специальным

программным обеспечением.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО (8 часов).

Тема 3.1. (Практическое занятие 2 часа).

Особенности психического развития современного дошкольника. Гендерный аспект в воспитательно-образовательном процессе.

Тема 3.2. (Практическое занятие 2 часа).

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Тема 3.3. (Практическое занятие 2 часа).

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и планирование педагогических действий.

Тема 3.4. (Практическое занятие 2 часа).

Создание инклюзивного образовательного пространства в ДОО; реализация ФГОС для детей с ОВЗ.

Вариативный модуль
(48ч. для каждой категории)

Раздел 4. Организационные аспекты деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (24 ч.).

Тема 4.1. (Лекция 4 часа).

Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО: положение, содержание работы.

Тема 4.2. (Практическое занятие 4 часа).

Современные подходы к систематизации документов учителя-логопеда, учителя-дефектолога в группах компенсирующей, комбинированной направленности.

Тема 4.3. (Лекция 2 часа).

Выбор программ и педагогических технологий для составления адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 4.4. (Практическое занятие 4 часа).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с различной структурой дефекта.

Тема 4.5. (Практическое занятие 6 часа).

Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада.

Тема 4.6. (Практическое занятие 4 часа).

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Раздел 5. Особенности построения образовательной деятельности с детьми, имеющими ОВЗ в контексте ФГОС ДО (24 ч.).

Тема 5.1. (Практическое занятие 4 часа).

Учет принципов системно-деятельностного подхода при построении образовательной деятельности.

Тема 5.2. (Практическое занятие 4 часа).

Специфические приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей с различными психофизическими нарушениями.

Тема 5.3. (Практическое занятие 8 часа).

Построение развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей различные виды самостоятельной деятельности детей.

Тема 5.4. (Практическое занятие 4 часа).

Современные технологии развития детей с ОВЗ.

Тема 5.5. (Практическое занятие 4 часа).

Инклюзивное образование в ДОО: современные тенденции и практики.

Раздел 6. Организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП (24 ч.).

Тема 6.1. (Лекция 6 часов).

Модели организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к организации жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Тема 6.2. (Практическое занятие 8 часов).

Иновационные методы планирования жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Тема 6.3. (Практическое занятие 4 часа).

Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива при реализации ФГОС ДО и ПООП.

Тема 6.4. (Практическое занятие 4 часа).

Методическая работа с воспитателями и педагогами дошкольной организации как условие реализации ФГОС и ПООП.

Тема 6.5. (Практическое занятие 4 часа).

Система взаимодействия дошкольной организации с родителями.

Раздел 7. Создание и использование развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада в соответствии с

требованиями ФГОС ДО и ПООП (24 ч.).

Тема 7.1. (Практическое занятие 8 часов).

Понятие, роль, требования и принципы организации предметно - развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Тема 7.2. (Практическое занятие 8 часов).

Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада.

Тема 7.3. (Практическое занятие 4 часа).

Использование внешней среды в реализации образовательных программ детского сада. Организация сетевого взаимодействия.

Тема 7.4. (Практическое занятие 4 часа).

Переход в школу: решение проблем преемственности образовательных программ, проблем перехода и адаптации выпускников детского сада в начальной школе.

Раздел 8. Организационные и содержательные аспекты физического развития в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО (24 ч.).

Тема 8.1. (Практическое занятие 8 часов).

Нормативно-правовая база деятельности инструктора по ФК в ДОО и направления его работы.

Тема 8.2. (Лекция 6 часов).

Системно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности по физическому развитию детей.

Тема 8.3. (Практическое занятие 10 часов).

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по формированию здорового образа жизни.

Раздел 9. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни дошкольников (24 ч.).

Тема 9.1. (Практическое занятие 4 часов).

Личностно-ориентированный подход в процессе организации двигательной деятельности.

Тема 9.2. (Практическое занятие 4 часов).

Диагностика физического развития здоровья детей в ДОО.

Тема 9.3. (Практическое занятие 4 часов).

Здоровьесберегающие технологии и методики их применения в системе физического развития детей в условиях ДОО.

Тема 9.4. (Практическое занятие 4 часов).

Особенности организации двигательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9.5. (Практическое занятие 8 часов).

Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада.

Раздел 10. Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО (24 ч.).

Тема 10.1. (Лекция 6 часов).

Применение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе ДОО.

Тема 10.2. (Практическое занятие 4 часа).

Создание образовательных проектов для реализации личностно-ориентированного подхода.

Тема 10.3. (Практическое занятие 4 часа).

Использование проблемно-поисковых, личностно-ориентированных, игровых и других педагогических технологий в образовательном пространстве ДОО.

Тема 10.4. (Практическое занятие 4 часа).

Коррекционная работа и инклюзивное образование: цели, задачи, методы и др. с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Тема 10.5. (Практическое занятие 4 часа).

Основные принципы создания развивающей предметно-пространственной среды.

Тема 10.6. (Практическое занятие 2 часа).

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Раздел 11. Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО (24 ч.).

Тема 11.1. (Практическое занятие 4 часа).

Содержание образовательной работы по основным образовательным областям.

Тема 11.2. (Практическое занятие 8 часов).

Современные подходы к организации и планированию образовательной деятельности, в соответствии с нормативными документами.

Тема 11.3. (Практическое занятие 8 часов).

Методы организации образовательного процесса дошкольной

образовательной организации в контексте ФГОС ДО.

Тема 11.4. (Практическое занятие 4 часа).

Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада.

Раздел 12. Организационные и содержательные аспекты формирования основ музыкальной и общей культуры у дошкольников в соответствии ФГОС ДО (24 ч.).

Тема 12.1. (Практическое занятие 8 часов).

Нормативно-правовая база деятельности музыкального руководителя ДОО в контексте ФГОС ДО.

Тема 12.2. (Лекция 6 часов).

Организационные и содержательные аспекты музыкального воспитания в ДОО.

Тема 12.3. (Практическое занятие 4 часа).

Содержание и проектирование деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с программным обеспечением ДОО «художественно-эстетическое развитие».

Тема 12.4. (Практическое занятие 6 часов).

Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада.

Раздел 13. Музыкальная форма как процесс развития творческих способностей детей дошкольного возраста (24 ч.).

Тема 13.1. (Практическое занятие 4 часа).

Педагогические условия и технологии эффективности формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

Тема 13.2. (Практическое занятие 4 часа).

Современные подходы в процессе развития музыкальности у детей с ОВЗ.

Тема 13.3. (Практическое занятие 4 часа).

Интонационно-образный язык музыкального искусства как механизм развития музыкального восприятия дошкольника.

Тема 13.4. (Практическое занятие 8 часов).

Развитие музыкального слуха и голоса в процессе обучения детей пению и музыкально-ритмическим движениям.

Тема 13.5. (Практическое занятие 2 часа)

Особенности обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, детский оркестр.

Тема 13.6. (Практическое занятие 2 часа)

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по

вопросам музыкального образования детей.

Раздел 14. Психолого-педагогические условия художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО (24 ч.).

Тема 14.1. (Лекция 6 часов).

Концепция, содержание и проектирование деятельности педагога дополнительного образования ДОО в соответствии с программным обеспечением ДОО художественно-эстетического развития. Анализ парциальных программ.

Тема 14.2. (Практическое занятие 8 часов).

«Синтез искусств» в развитии личностного потенциала и творческих способностей детей средствами искусства. Организация восприятия дошкольниками произведений искусства.

Тема 14.3. (Практическое занятие 8 часов).

ИКТ, как инструмент формирования познавательного интереса дошкольников при реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Тема 14.4. (Практическое занятие 2 часа).

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам художественно-эстетического развития ребенка.

Раздел 15. Художественно-творческая деятельность как условие развития творческих способностей детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО (24 ч.).

Тема 15.1. (Практическое занятие 4 часов).

Педагогические условия и технологии эффективности формирования основ художественно-эстетического развития у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

Тема 15.2. (Практическое занятие 4 часа).

Художественный образ и пути его формирования, применение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

Тема 15.3. (Практическое занятие 4 часа).

Изобразительные технологии в развитии художественно-творческих способностей дошкольников. Интеграция видов ИЗО деятельности

Тема 15.4. (Практическое занятие 8 часов).

Особенности оформления интерьера к праздничным датам.

Тема 15.5. (Практическое занятие 4 часов).

Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада.

Раздел 16. Правовые и организационно-экономические механизмы функционирования дошкольной образовательной организации (24 ч.).

Тема 16.1. (Лекция 6 часов).

Правовое регулирование вопросов управления разработкой и реализацией ООП ДОО.

Тема 16.2. (Практическое занятие 4 часа).

Принципы бюджетного законодательства Российской Федерации в части регулирования деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Тема 16.3. (Практическое занятие 4 часа).

Нормативное подушевое финансирование основных и дополнительных общеобразовательных программ в дошкольных образовательных организациях. Норматив как сигнал.

Тема 16.4. (Практическое занятие 4 часа).

Система оплаты труда работников дошкольных образовательных организаций.

Тема 16.5. (Практическое занятие 4 часа).

Платные услуги. Порядок определения стоимости услуг.

Тема 16.6. (Практическое занятие 2 часа).

План финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

Раздел 17. Управление детским садом при реализации ФГОС ДО: методы планирования, организации, контроля и руководства педколлективом (24 ч.).

Тема 17.1. (Практическое занятие 8 часа).

Планирование и организация деятельности дошкольной образовательной организации по реализации образовательных стандартов (ФГОС ДО).

Тема 17.2. (Практическое занятие 8 часа).

Проектная технология внедрения изменений в рамках реализации ООП.

Тема 17.3. (Практическое занятие 8 часа).

Создание системы мотивации и стимулирования труда педагогических кадров.

Раздел 18. Психологическая служба в ДОО в контексте ФГОС ДО (24 ч.).

Тема 18.1. (Лекция 6 часов).

Нормативная база деятельности педагога-психолога ДОО и направления его работы (диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование и др.). Профессиональные обязанности педагога-психолога в

ДОО.

Тема 18.2. (Практическое занятие 8 часов).

Специфика и ведение отчетной документации педагога-психолога ДОО (планы, циклограмма, журналы, материалы обследования и др.).

Тема 18.3. (Практическое занятие 8 часов).

ПМПК как комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей (положение, виды, содержание работы).

Тема 18.4. (Практическое занятие 2 часа).

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Раздел 19. Диагностика и коррекция психического развития ребенка дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО (24 ч.).

Тема 19.1. (Практическое занятие 8 часов).

Методическое обеспечение и психологическое сопровождение ребенка в ДОО: диагностические методики, психолого-педагогические технологии развития и коррекции ребенка дошкольного возраста, мониторинг, инновационные методы и технологии.

Тема 19.2. (Практическое занятие 8 часов).

Разработка, реализация и анализ индивидуального маршрута развития дошкольника.

Тема 19.3. (Практическое занятие 8 часов).

Условия организации и функционирования консультационного пункта на базе ДОО.

Раздел 20. Организация образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (24 ч.).

Тема 20.1. (Лекция 6 часов).

Обзор авторских вариативных программ.

Тема 20.2. (Практическое занятие 8 часов).

Планирование образовательной деятельности в различных образовательных областях.

Тема 20.3. (Практическое занятие 8 часов).

Оперативный, итоговый контроль в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 20.4. (Практическое занятие 2 часа).

Региональная система оценки качества дошкольного образования.

Раздел 21. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в рамках требований ФГОС ДО (24 ч.).

Тема 21.1. (Практическое занятие 4 часа).

Разработка ООП в малокомплектных ДОО

Тема 21.2. (Практическое занятие 8 часов).

Требования к ООП ДОО, имеющих группы разной направленности

Тема 21.3. (Практическое занятие 4 часа).

Разработка ООП в группах полного дня

Тема 21.4. (Практическое занятие 4 часа).

Разработка ООП в группах кратковременного пребывания

Тема 21.5. (Практическое занятие 4 часа).

Разработка ООП в группах разной направленности

Раздел 22. Введение в должность тьютора (24 ч.).

Тема 22.1. (Практическое занятие 2 часа).

Социально-психологический тренинг развития профессионально важных личностных качеств тьютора.

Тема 22.2. (Практическое занятие 4 часа).

Эффективное разрешение и профилактика конфликтных ситуаций.

Тема 22.3. (Практическое занятие 4 часа).

Развитие коммуникативных способностей тьютора.

Тема 22.4. (Практическое занятие 2 часа).

Основные формы взаимодействия тьютора и слушателя КПК.

Тема 22.5. (Практическое занятие 2 часа).

Особенности обучения взрослых, принципы работы тьютора (модератора): анализ конкретных ситуаций (case-study).

Тема 22.6. (Практическое занятие 4 часа).

Формы организации мероприятий со взрослой аудиторией: групповые дискуссии, мозговой штурм, круглый стол, дебаты, мастер-класс).

Тема 22.7. (Лекция 6 часов).

Методические особенности проведения занятий со слушателями КПК в интерактивной форме.

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

Содержание программы соответствует ее целям и задачам и включает в себя вопросы правового и организационно - методического обеспечения реализации ФГОС ДО. Используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих

существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах формирования готовности руководящих и педагогических кадров ДОО к организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Интерактивные лекции - содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практике работы.

Практические занятия с ППС кафедры (привлеченными специалистами) - с решением проблемных ситуаций элементами моделирования, проектирования, рефлексии.

Практические занятия с тьюторами базовых ДОО - открытый просмотр-анализ практических мероприятий, мастер-классы, знакомство предметно-пространственной средой ДОО, отвечающей ФГОС ДО.

Тьюториалы - практические занятия с интенсивными формами освоения содержания программы (кейс, игры, тренинги, упражнения, мини- лекции и пр.)

Семинары - обсуждение проблем под руководством тьютора-наставника по каждому модулю

Тесты - усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

Выполнение практических работ - написание письменных работ по заданиям, связанным с практическим освоением программы

Ведение рабочей тетради слушателя - самостоятельное получение и переработка информации - учебные и методические материалы, информация в Интернет, на CD-дисках и пр.

Консультирование - обучение через консультации тьюторов-консультантов, ППС кафедры.

3.1. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить. Действия, которые совершает педагог с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

- определение уровня развитости у слушателей основных профессиональных компетенций и выявление проблем, с которыми сталкиваются слушатели в своей профессиональной деятельности.
- формирование у слушателей представлений о тех областях педагогической работы, эффективность которой им необходимо повысить.
- формирование/развитие у слушателей тех умений и навыков, которые им необходимы для повышения эффективности педагогической работы.

Качество выполняемых действий оценивается по следующим критериям:

- информация, передаваемая слушателям, является актуальной;
- информация, передаваемая слушателям, расширяет кругозор слушателей, повышает уровень их знаний;
- слушатели могут использовать передаваемую информацию в профессиональной деятельности и с ее помощью решать практические задачи;
- практические занятия, проводимые со слушателями, активизируют их интеллектуальную работу, побуждают их к совместной организованной работе в ходе занятий;
- практические занятия, проводимые со слушателями, позволяют им обмениваться между собой профессиональным опытом.
- результатами практических занятий, проводимых со слушателями, являются технологии, проекты, модели воспитательской деятельности, практические решения актуальных проблем.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

№ раздела	Форма контроля	Содержание формы контроля
-----------	----------------	---------------------------

1, 2, 3	Итоговый тест	Выполнение итогового теста в дистанционном режиме, содержащего вопросы по нормативной правовой базе функционирования ДОО, информационно-коммуникационные технологиям (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО, психолого-педагогическому сопровождению ребенка дошкольного возраста в современном образовательном пространстве.
4,8,10,12,14,18	Анализ образовательного мероприятия	Анализ образовательного мероприятия, увиденного на практическом занятии в ДОО (на выбор слушателя). Формат: WORD, до 1 листа, возможен рукописный вариант.
5,9,11,13,15,19,22	Разработка игры по указанной образовательной области в контексте ФГОС ДО	Слушатель разрабатывает любой вид игры по указанной образовательной области, с обязательным наличием маркеров ФГОС ДО по схеме (образовательная область; возраст; цель; задачи; инструкция взрослого – «прямая» речь) Формат: WORD, до 1 листа, возможен рукописный вариант.
24	Анализ ООП ДОО	Слушатели, объединившись в подгруппы, анализируют одну из своих ООП ДОО (на свой выбор) по схеме (соответствие структуре, описанной в ФГОС ДО; качественное наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений, целесообразная организация образовательного процесса, исходя из условий ДОО и в соответствии с действующими Сан ПиН) Формат: WORD, до 2 листов, возможен рукописный вариант.
16	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО	Слушатели, объединившись в подгруппы, разрабатывают план финансово-хозяйственной деятельности ДОО Формат: WORD, до 2 листов, возможен рукописный вариант.
17	Разработка содержания индивидуального	Слушатели, объединившись в подгруппы, разрабатывают содержание

	плана профессионального развития воспитателя в условиях реализации ФГОС. Внесение изменений в систему стимулирования труда образовательной организации в связи с переходом на работу по ФГОС	индивидуального плана профессионального развития воспитателя в условиях реализации ФГОС. Внесение изменений в систему стимулирования труда образовательной организации в связи с переходом на работу по ФГОС. Формат: WORD, до 2 листов, возможен рукописный вариант.
6	Разработка модели организации образовательного процесса для конкретной ДОО и ее обоснование	Слушатель разрабатывает модель организации образовательного процесса (на неделю или на месяц, по выбору) для конкретной ДОО и дает ее обоснование по критериям соответствия возрасту детей, санитарно-гигиеническим нормам, особенностям образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОО.
7	Эссе на тему «Как можно поменять РППС нашей образовательной организации»	Слушатель составляет эссе «Как можно поменять РППС нашей образовательной организации» Формат: WORD, до 1 листа, возможен рукописный вариант.
20	Разработка модели года, месяца, недели, дни	Слушатели, объединившись в подгруппы, разрабатывают модель образовательной деятельности в ДОО на год, месяц, неделю и день с учетом современных требований, описанных в ФГОС ДО. Формат: WORD, до 2 листов, возможен рукописный вариант.
Итоговая аттестация (для слушателей, обучающихся по вариативным модулям 4,5,8-15,18,19)	Защита проекта	Тематика проекта (плана образовательного мероприятия) выбирает слушатель из предложенных вариантов: форма организации деятельности определяется слушателем самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> – Организация образовательного процесса с детьми в рамках образовательной области «познавательное развитие» – Организация образовательного процесса с детьми в рамках образовательной области «речевое развитие» – Организация образовательного процесса с детьми в рамках

		<p>образовательной области «социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация образовательного процесса с детьми в рамках образовательной области «физическое развитие» – Организация образовательного процесса с детьми в рамках образовательной области «художественно-эстетическое развитие»
Итоговая аттестация (для слушателей, обучающихся по вариативным модулям (6,7,16,17,20,21))	Защита проектов	<p>Тематику проекта выбирает слушатель из предложенных направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инновационная деятельность ДОО (схема: актуальность, проблема, гипотеза, цель, задачи, основные этапы, результаты) – Система методической работы в ДОО (схема: планирование, контроль, аналитическая деятельность) – Формат: WORD, до 2 листов, возможен рукописный вариант.

5. Кадровые условия (составители программы)

Программа реализуется преподавателями кафедры развития ребёнка младшего возраста, а также привлечёнными высококвалифицированными специалистами, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам.

6. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2-е изд., - Москва: Издательство «Национальное образование», 2016.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»: проект/под ред. В.Т.Кудрявцева – Москва: Вентана-Граф, 2015.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях/ Под науч.ред. О.В.Чиндиловой. – Москва: Баласс, 2014.

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева. – Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
6. Кудрявцев В.Т. Тропинки: Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования. – М.: Вентана-Граф, 2015
7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014) СанПиН-2013.
9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/ авт.сост. Т.В.Волосовец, О.А.Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
10. Ларго, Р. Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам/ Р. Ларго; под ред. А.И.Бурениной. – М.: Национальное образование, 2015.
11. Петерсон, Л.Г. «Деятельностный метод обучения», М., 2017.
12. Петерсон, Л. Г., Кубышева, М.А., Мазурина, С.Е., Зайцева, И.В. «Что значит уметь учиться?», М. 2016.
13. Свирская, Л.В. «Утро радостных встреч», М. 2015.