Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Краснодарского края
«Институт развития образования»
Краснодарского края
Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от « 31 »_августа_2021 г.
Протокол № 6 _____

Утверждаю
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____Т.А. Гайдук
« 31 » августа 2021 г.
м.п.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Загадки русского языка»

Уровень программы: ознакомительный_____
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: _____ 1 год (34 ч.)_____
(общее количеств часов)

Возрастная категория: старший школьный возраст

Вид программы:___ авторская_____
(типовая, модифицированная, авторская)

Гайдук
Татьяна
Алексеевна

1.2.643.3.131.1.1=120C323331303030373938313339,
1.2.643.100.3=120B303131333930393032303 6,
email=rector@iro23.ru, c=RU, st=Краснодарский край, l=Краснодар, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, givenName=Татьяна Алексеевна, sn=Гайдук, cn=Гайдук Татьяна Алексеевна

Автор-составитель:
Гершкова С.Л.

г. Краснодар, 2021

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Загадки русского языка» (далее – программа) разработана в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, которая утверждена распоряжением Правительства РФ 09.04.2016 г. (далее – Концепция) и Примерной программы воспитания, утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной образовательной программой основного общего образования.

Примерная программа воспитания призвана помочь реализовывать работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В свою очередь, Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Особое внимание уделено **значению** учебных предметов филологического цикла в современной системе образования.

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации,

высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Программа курса дополнительного образования по русскому языку «Загадки русского языка» реализует **общеинтеллектуальное направление** во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксиса, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Направленность курса носит социально-педагогический характер. Курс помогает учащимся повысить культуру речи и получить навыки общения.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одной из главных целей новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объём внеурочной деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и

социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Отличительными особенностями программы курса дополнительного образования являются:

• определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

• отслеживание достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Адресаты программы – учащиеся с ОВЗ разной возрастной группы, разного пола, которые имеют гуманитарный склад ума, интересуются русским языком.

Для того, чтобы проходить обучение на курсе, не требуется специальная подготовка. Занятия проводятся индивидуально из-за ОВЗ учащихся, проходящих дистанционное обучение.

Целями данного курса является помощь в осознании учащимися языка как формы выражения национальной культуры; развитие коммуникативно-речевой культуры; и расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

Задачи программы:

1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;

2) расширить лингвистический кругозор учащихся;

3) вызвать и развить интерес детей к изучению русского языка;

4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;

5) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;

6) способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;

7) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;

8) способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Программа курса **рассчитана на учащихся с ОВЗ 5-7 классов;** учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Срок реализации программы - 1 учебный год (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года, предусмотрено 34 урока. Продолжительность урока-40 минут.

Формы организации деятельности:

Занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Формой организации занятий является индивидуальная. Также во время занятий осуществляется индивидуальный,

дифференцированный подход к каждому ребенку.

Особенности организации образовательного процесса – дистанционное обучение и возможность обучать учеников, независимо от их местонахождения, согласно ФЗ № 273 ст.16.

Учебный план

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1	Язык мой - друг мой (вступительное занятие)	1		
2	Слово и его значение	1		
3	Однозначные и многозначные слова	1		
4	Прямое и переносное значение слова	1		
5	Фразеологизмы	1		
6	Развитие письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки	1		
7	Путешествие в Фонетляндию. Фонетика. Гласные звуки	1		
8	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	1		
9	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1		
10	Р/р. Текст	1		
11	Согласные звонкие и глухие	1		
12	Орфограмма	1		
13	Путешествие в страну Морфологии	1		
14	Ь знак после шипящих на конце слов в разных частях речи	1		
15	Ь на конце кратких прилагательных после шипящих	1		
16	Ь после шипящих в глаголах	1		
17	Ь после шипящих па конце наречий	1		
18	Разделительные твердый и мягкий знак	1		
19-20	Чудодейственная сила Глагола	2		
21-22	Личные окончания глаголов	2		
23	Правописание -тся и -ться в глаголах	1		
24	«Имя существительное – дирижер грамматического оркестра»	1		
25	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
26-27	Что? Где? Когда? Падежные окончания существительных	2		
28	В стране Имени Прилагательного	1		
29	Здравствуй, местоимение!	1		
30	Словосочетание	1		
31	Средства выразительности в русском языке	1		
32	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение	1		
33	Стили речи	1		

34	Сочинение-рассуждение «Для чего нужно изучать русский язык?»	1		

Содержание изучаемого курса (34 ч.)

Наш родной язык

1. Загадки русского языка.

Вступительное занятие. Цель, содержание курса. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.

2. Дорогой письменности.

Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки.

Путешествие в Фонетляндию.

Фонетика. Гласные звуки Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Текст. Согласные звонкие и глухие.

Орфография. Морфология.

Орфограмма. Путешествие в страну Морфологии. Ь знак на конце слов в разных частях речи. Части речи: существительное. Обобщение и систематизация знаний по имени существительному.

Прилагательное. Занятие - путешествие по стране Имени Прилагательного.

Морфологические признаки имени прилагательного. Глагол. Глагол как единица речи. Местоимение. Лексическое значение и морфологические признаки местоимения. Орфограммы в этих частях речи. Работа с тренировочными упражнениями и наглядным материалом.

Синтаксис.

Словосочетание.

Культура речи.

Художественные средства выразительности. Стили речи. Типы речи.

Подведение итогов.

Сочинение-рассуждение «Для чего нужно изучать русский язык».

Планируемые результаты

1. Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических

средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

•адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

•владение разными видами чтения;

•способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;

•овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

•способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

•способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

•способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Способы определения результативности по программе

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащемуся при выполнении заданий.
- Активное поведение ребенка на занятиях, заинтересованность.
- Результаты участия в дистанционных конкурсах.
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по русскому языку.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - сочинение-рассуждение «Для чего нужно изучать русский язык?»

Развить:

- речь и память;

- логическое мышление;
- кругозор.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся; без аудиторных занятий, согласно ФЗ № 273 ст.16.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

компьютер с мышкой, высокоскоростным интернетом, установленными для занятий программами.

Информационное обеспечение – программно-технические средства для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; в состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса: общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео и аудио редакторы); учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории для дисциплин естественнонаучной направленности, творческие виртуальные среды и другие).

Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание **русского языка** в 2021–2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

9. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.№ 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

12. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 декабря 2020 г. № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

13. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

14. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

16. Рекомендации о применении образовательными организациями края электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.03.2020 №47-01-13-5732-20).

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы но учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект,- М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
5. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России./ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. - М.: Просвещение, 2009.
6. Савчук Л. О. Программа «Русский язык: 5-9 классы»/ под ред. Е.Я.Шмелёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013.
7. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности для основной школы «Загадки и -тайны моей Литературы», /сост. Н. П. Соболева. -2013.
8. Александрова Г.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах. Пособие для учителя. - М.: Баласс, 2010.
9. Григорян Л. Т. Язык мой - друг мой.-М.: Просвещение, 1988.
10. Крамаренко Н. О. Нетрадиционные уроки по русскому языку. 5-6 классы,- Волгоград: Учитель, 2003.
11. Кузьмина Е. А. «К истокам слова». //Русский язык. №47, 1999.
12. ПашНйна В. М. Сказка в гости к нам идёт. - Ярославль: Академия развития, 2005.
13. Современный урок. Ч.5.: инновационные уроки, /под ред. Лакоцениной Т. II. - Ростов - на-Дону, Учитель, 2007.'
14. Шаульская II.А. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

Дополнительная литература

1. Аксенова М. П. Русский язык по-новому. Часть 1 (уроки 1-15). — М.: Форум. 2015. 648 с.

2. Ерофеева И. Н., Шутова Т. А., Беликова Л. Г. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 2. — М.: Златоуст. 2019. 296 с.

3. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 440 с.

4. Калакуцкая Л. П. Склонение фамилий и личных имен в русском литературном языке. — М.: Либроком. 2020. 222 с.

5. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Современный русский литературный язык в 2 частях. Часть 2. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 352 с.

6. Милославский И. Г. Краткая практическая грамматика русского языка. — М.: Либроком. 2020. 286 с.

7. Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. — М.: Либроком. 2020. 256 с.

8. Мустайоки А., Сабитова З. К., Парменова Т. В. Функциональный синтаксис русского языка. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 728 с.

9. Рогова К. А., Вознесенская И. М., Хорохордина О. В. Русский язык. Выпуск 1. — М.: Златоуст. 2014. 204 с.

10. Рогова К. А., Вознесенская И. М., Хорохордина О. В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3. — М.: Златоуст. 2015. 228 с.

11. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Ганапольская Е. В., Волошинова Т. Ю. — М.: Юрайт. 2019. 304 с.

12. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. — М.: Едиториал УРСС. 2020. 296 с.

13. Юшкина Р. П., Латышева А. Н. Русская практическая грамматика. Уровень А2. — М.: Златоуст. 2019. 342 с.

14. *Волков С.В.* Я познаю мир. Русский язык: энциклопедия / С.В. Волков. - Москва: АСТ: Астрель, 2006. - 381 с.

15. *Панов М.В.* Занимательная орфография / М.В. Панов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2010. - 160 с.

16. *Панов М.В.* И все-таки она хорошая!: рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках / М.В. Панов. - 2-е изд., испр. - Москва: Вербум-М, 2007.- 174 с.

17. *Розенталь Д.Э.* Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений / Д.Э. Розенталь. - Москва: ОНИКС: Мир и Образование, 2011. - 381 с.

18. *Русский язык*: учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля / В.А. Багрянцева [и др.]; отв. ред. И.В. Галактионова, Е.И. Литневская. - 3-е изд., испр. - Москва : Изд-во Моск, ун-та, 2011. - 559 с.

19. *Северская О.И.* По-русски, правильно! / О.И. Северская. - Москва: Просвещение, 2011. - 176 с.

20. *Успенский Л.В.* По закону буквы / Лев Успенский. - Москва: АСТ: Zebra E, 2010.-331 с.

21. *Успенский Л. В.* Почему не иначе?: этимологический словарь

школьника / Лев Успенский. - Москва: АСТ: Zebra E, 2008. - 460 с.
22. *Успенский Л.В.* Слово о словах: очерки о языке / Лев Успенский. - Москва: АСТ: Zebra E, 2009. - 472 с.
23. *Энциклопедия для детей.* Т. 10. Языкознание. Русский язык / гл. ред. В. Володин. - Москва : Аванта+, 2007. - 700 с.

Список использованных Интернет - ресурсов

1. «Учебно-методический кабинет» - http://ped-kopilka.ru
2. Социальная Сеть работников образования «Наша сеть». - http://nsportal.ru
3. Педагогическая газета
4. Журнал «Педагогический мир»
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - http://festival.lseptember.ru
6. Современный учительский портал
7. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
8. Учительский портал
9. Газета «Первое сентября»! - http://www.lseptember.ru

Перечень основных открытых Интернет-ресурсов

1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru
3. Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/
4. Корпорация «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/uchebnik
5. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/
6. ЯКласс https://www.yaklass.ru/
7. Учи.ру https://uchi.ru/
8. Маркетплейс образовательных услуг https://elducation.ru/
9. Онлайн-платформа «Мои достижения» https://myskills.ru/
10. Олимпиум https://olimpium.ru/

Дополнительный перечень открытых Интернет-ресурсов при реализации образовательных программ

1. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr
2. Единое окно http://window.edu.ru/
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
5. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
6. Кабинет русского языка и литературы http://ruslit.ioso.ru/
7. Грамота.ру http://www.gramota.ru/
8. Коллекция; диктанты-русский язык http://language.edu.ru/
9. Русский филологический портал http://www.philology.ru/
10. «Русский язык на 5» http://russkiy-na-5.ru/

11. «Interneturok.ru» - образовательный видеопортал https://interneturok.ru/