**Цель программы поддержки методических объединений**

Важной составляющей образовательной системы являются методические объединения педагогов. От их эффективности напрямую зависит профессиональный рост педагогических работников. Школьные и муниципальные методические объединения педагогов являются неотъемлемыми структурными элементами методических систем соответствующего уровня.

Деятельность методической службы ориентирована на повышение качества образования. Обеспечение должного качества методической поддержки образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в результате мониторинга. Мониторинговые исследования могут быть реализованы через тщательное планирование. Это позволяет избежать возникновения проблем, снижающих эффективность деятельности методической службы.

Программа мониторинга устанавливает соответствие между современными требованиями, предъявляемыми к муниципальным методическим службам в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов, ФЗ «Об образовании в РФ», национального проекта «Образование» и предметом мониторинговых исследований, формами, методами, периодичностью сбора информации и уровнями их использования, т.е. между объектами мониторинга и объектами управления.

***Цель программы:***

информационная поддержка реализации профессионального стандарта «Педагог», федеральных государственных образовательных стандартов, национального проекта «Образование»;

обеспечение субъектов процесса развития актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией об изменениях в региональной системе образования через формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза развития образования.

***Задачи программы:***

сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в муниципальных системах образования и разработка на основе анализа полученных результатов планов работы, проектов;

своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, с целью выявления и трансляции позитивного опыта достижения результатов в работе над задачами национального проекта «Образование»;

предупреждение негативных тенденций в организации процесса развития, выявление барьеров в педагогической и управленческой деятельности, направленной на повышение уровня профессионализма, внедрение инноваций, повышение качества образования;

оценка эффективности деятельности методических объединений по обеспечению условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

***Объектом мониторинга*** являются методические объединения муниципального уровня.

**Предметом мониторинга** выступает результативность деятельности методических объединений муниципального уровня по различным направлениям.

Показатели мониторинга соотносятся требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог», с показателями социально-экономического развития системы образования и национального проекта «Образование».

Система показателей предусматривает подбор диагностических методик для проведения информационно-аналитической деятельности, создание банка диагностических методик.

***Субъектами мониторинга*** являются все муниципальные методические объединения педагогов.

Мониторинг муниципальных методических объединений является базовым инструментарием для системы мониторинговых исследований муниципального и институционального уровней, на основе которого муниципальные методические службы и образовательные организации разрабатывает свою программу мониторинга, дополняя ее вариативной частью, соответствующей направлениям развития данного муниципалитета, образовательной организации.

*Условиями* ***успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга эффективности деятельности методических объединений педагогов являются:***

1. Наличие кадрового ресурса на каждом уровне региональной методической службы, способного работать с информацией (в том числе и с использованием новых технологий), инициировать принятие адекватных управленческих решений в данной системе и решать поставленные перед ним задачи.

1. Наличие единого критериального и программно-технического комплекса, позволяющего устранить барьеры в информационном обмене между уровнями субъектов принятия управленческих решений в системе региональной методической работы.
2. Наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей как деятельность отдельных уровней субъектов принятия управленческих решений в системе образования, так и их взаимодействие друг с другом и с субъектами внешней среды.