**Цель проведения мониторинга результатов деятельности методических объединений**

Понятие «мониторинг» применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Т.е., это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам или стандартам или желаемому результату с целью принятия адекватных управленческих решений. Именно поэтому мониторинг должен являться неотъемлемым и важнейшим фактором управления любой образовательной системой.

Важной составляющей образовательной системы являются методические объединения педагогов. От их эффективности напрямую зависит профессиональный рост педагогических работников. Школьные и муниципальные методические объединения педагогов являются неотъемлемыми структурными элементами методических систем соответствующего уровня.

Деятельность методической службы ориентирована на повышение качества образования. Обеспечение должного качества методической поддержки образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в результате мониторинга. Мониторинговые исследования могут быть реализованы через тщательное планирование. Это позволяет избежать возникновения проблем, снижающих эффективность деятельности методической службы.

Программа мониторинга устанавливает соответствие между современными требованиями, предъявляемыми к муниципальным методическим службам в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов, ФЗ «Об образовании в РФ», национального проекта «Образование» и предметом мониторинговых исследований, формами, методами, периодичностью сбора информации и уровнями их использования, т.е. между объектами мониторинга и объектами управления.

***Требования к мониторингу:***

- объективность информации. Предоставляемая информация должна отражать реальное положение дел;

- сравнимость данных. Отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят;

- адекватность. Оценка влияния различных внешних факторов на методическую работу;

- прогностичность. Получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- целевое назначение. Получение необходимой и достаточной информации, исходя из цели деятельности.

***Принципами реализации организационно-технологической схемы мониторинга методических объединений являются:***

1. Реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальной и личностной значимости;
2. Открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
3. Полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований;
4. Открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей.

***Цель программы мониторинга:***

информационная поддержка реализации профессионального стандарта «Педагог», федеральных государственных образовательных стандартов, национального проекта «Образование»;

обеспечение субъектов процесса развития актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией об изменениях в региональной системе образования через формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза развития образования.

***Задачи программы мониторинга:***

сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в муниципальных системах образования и разработка на основе анализа полученных результатов планов работы, проектов;

своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, с целью выявления и трансляции позитивного опыта достижения результатов в работе над задачами национального проекта «Образование»;

предупреждение негативных тенденций в организации процесса развития, выявление барьеров в педагогической и управленческой деятельности, направленной на повышение уровня профессионализма, внедрение инноваций, повышение качества образования;

оценка эффективности деятельности методических объединений по обеспечению условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

***Объектом мониторинга*** являются методические объединения муниципального уровня.

**Предметом мониторинга** выступает результативность деятельности методических объединений муниципального уровня по различным направлениям.

Показатели мониторинга соотносятся требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог», с показателями социально-экономического развития системы образования и национального проекта «Образование».

Система показателей предусматривает подбор диагностических методик для проведения информационно-аналитической деятельности, создание банка диагностических методик.

***Субъектами мониторинга*** являются все муниципальные методические объединения педагогов.

Мониторинг муниципальных методических объединений является базовым инструментарием для системы мониторинговых исследований муниципального и институционального уровней, на основе которого муниципальные методические службы и образовательные организации разрабатывает свою программу мониторинга, дополняя ее вариативной частью, соответствующей направлениям развития данного муниципалитета, образовательной организации.

*Условиями* ***успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга эффективности деятельности методических объединений педагогов являются:***

1. Наличие кадрового ресурса на каждом уровне региональной методической службы, способного работать с информацией (в том числе и с использованием новых технологий), инициировать принятие адекватных управленческих решений в данной системе и решать поставленные перед ним задачи.

1. Наличие единого критериального и программно-технического комплекса, позволяющего устранить барьеры в информационном обмене между уровнями субъектов принятия управленческих решений в системе региональной методической работы.
2. Наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей как деятельность отдельных уровней субъектов принятия управленческих решений в системе образования, так и их взаимодействие друг с другом и с субъектами внешней среды.

2.Основные подходы к сбору информации.

Показатели мониторинга.

Мониторинг деятельности муниципальных методических объединений осуществляется по каскадному принципу: территориальные методические службы обобщают информацию, поступившую от руководителей муниципальных методических объединений педагогов, и передают для последующего обобщения и анализа на региональный уровень в ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Ответственность за достоверность представляемой информации несут территориальные методические службы.

Мониторинг деятельности муниципальных методических объединений осуществляется по ***десяти показателям***:

- информационная открытость деятельности методического объединения: наличие собственного информационного ресурса в сети интернет (страничка на сайте территориальной методической службы, отдельный сайт), публикация статей о деятельности методического объединения в СМИ;

- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников;

- прохождение курсов повышения квалификации;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта членов методического объединения;

- активность и результативность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства;

- результативность участия педагогических работников в муниципальных, краевых, федеральных и международных заочных конкурсах методических материалов;

- количество проведенных практико-ориентированных мероприятий для педагогов в рамках деятельности методических объединений;

- количество взаимных посещений уроков в рамках деятельности школьных методических объединений;

- наличие индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности у членов методических объединений;

- наличие минимального пакета документов, регламентирующих деятельность методических объединений (положение о работе методического объединения, приказ об утверждении руководителей методических объединений, приказ об утверждении кураторов методических объединений; план на текущий учебный год, анализ работы за предыдущий учебный год, протоколы заседаний полной формы или протоколы краткой формы с приложением текстов выступлений, методических рекомендаций по написанию плана и анализа работы муниципальных методических объединений, составленных территориальными методическими службами).

Территориальные методические службы предоставляют на региональный уровень интегрированные показатели деятельности всех методических объединений, действующих в муниципалитете.

По каждому интегрированному показателю, а также на основе суммарного показателя выстраивается рейтинг эффективности деятельности методических объединений в муниципалитетах.