**Цель проведения мониторинга результатов деятельности региональной системы поддержки молодых педагогов**

В целях обеспечения молодым педагогам максимально комфортного, творческого и адекватного стартовым профессиональным возможностям режима их рабочего времени рекомендуется:

высвобождать при составлении расписаний учебных занятий, если это предусмотрено правилами внутреннего трудового распорядка и (или) коллективным договором, не менее одного свободного дня в неделю для лиц из числа молодых педагогов (в том числе учителей, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей и др.) в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания учебных курсов, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;

обеспечить право реального выбора молодыми педагогами интересующих их направлений внеурочной работы в образовательной организации (например, участия в организации образовательных турниров, игр или подготовке школьных спектаклей) с целью создания условий для раскрытия молодыми педагогами творческого потенциала;

минимизировать составление молодыми педагогами отчетной документации (в том числе в части разработки и оформления рабочих программ учебных курсов), предусматривая по возможности осуществление над ними квалифицированного педагогического наставничества при выполнении данных видов работ.

**Организация оплаты труда.**

В целях привлечения и закрепления молодых педагогов для работы в образовательных организациях рекомендуется:

предусматривать в системах оплаты труда помимо мер, связанных с их стимулированием в зависимости от результатов работы, специальные меры материальной поддержки в первые три года их работы, не допуская снижения установленного уровня материального обеспечения по истечении трехлетнего периода;

осуществлять разработку с участием советов молодых педагогов таких критериев оценки результатов работы педагогических работников, которые не содержат «барьеров» для молодых педагогов.

**Повышение профессионального уровня.**

В целях планомерного повышения профессионального уровня молодых педагогов рекомендуется продолжать разрабатывать и реализовывать программы краткосрочных деятельностно-ориентированных обучающих семинаров по развитию полезных навыков в сфере практической психологии, конфликтологии, культуры речи, актерского и ораторского мастерства, делового имиджа и т.д., формированию корпоративной культуры, по вопросам образовательной политики, актуального трудового законодательства в сфере образования, а также по фундаментальной тематике, связанной с преподаваемыми предметными областями.

Мониторинг **результатов деятельности региональной системы поддержки молодых педагогов** будет проводится в три этапа.

Первый этап был проведен по ***критерию*** - оценка перспективной потребности в педагогических кадрах образовательных организаций муниципального образования через 4 года, следующих за годом поступления на обучение (на 2025 год) по следующим показателям:

- шифр, наименование направления подготовки (специальности)

- форма обучения

- наименование профиля подготовки (образовательной программы)

- потребность до 2025 год, чел.

Второй этап мониторинга предполагает анализ системы результатов деятельности региональной системы поддержки молодых педагогов по ***критерию*** – уровень востребованности молодых педагогов в ОО края по показателю«информация о местах трудоустройства выпускников вузов 2019 учебного года, обучающихся в рамках квоты приема на целевое обучение по направлениям подготовки и специальности укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Третий этап мониторинга предполагает анализ системы результатов деятельности региональной системы поддержки молодых педагогов по ***критерию* –** уровень компетентности молодого педагога по следующим показателям:

**КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Требуемые компетенции | A | B | C | D | E | Выбор |
| 1.1 | Составление и реализация интерактивных планов уроков |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Внедрение ФГОС в урочную и внеурочную деятельность |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Соблюдение дисциплины и порядка на уроках |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Использование соответствующих методов оценивания результатов обучения учеников |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Мониторинг активности учеников (вовлеченность в образовательный процесс) |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Предоставление формирующей обратной связи ученикам |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Работа с трудными детьми, требующими повышенного внимания, на уроках (ведение воспитательной работы с такими учениками) |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Установление контакта и взаимопонимания с учениками в классе во время обучения |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Дифференцированный подход в работе с одаренными детьми или с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |  |  |  |  |

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Требуемые компетенции | A | B | C | D | E | Выбор |
| 2.1 | Проведение уроков с применением инновационных методов преподавания |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Проведение инновационной проектной деятельности с учениками для углубленного изучения темы |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Создание среды с разнообразными условиями обучения |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Планирование различных внеклассных образовательных мероприятий для учеников |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников (например, победителей олимпиад) |  |  |  |  |  |  |

**АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Требуемые компетенции | A | B | C | D | E | Выбор |
| 3.1 | Формирование системы морально-нравственных ценностей у учеников |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Проведение мероприятий или осуществление проектов для развития в учениках морально-нравственных ценностей и чувства патриотизма |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Развитие навыков межкультурного диалога |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Планирование мероприятий или проектов для развития социального сознания и чувства принадлежности к социуму |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Оценивание эффективности воспитательных мероприятий или проектов |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Формирование у учеников активной гражданской позиции |  |  |  |  |  |  |

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ НАСТАВНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Требуемые компетенции | A | B | C | D | E | Выбор |
| 4.1 | Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Использование различных психологических приемов для оказания целенаправленной поддержки |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Использование педагогических подходов для оказания целенаправленной поддержки |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Развитие в учениках навыков познавательной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Развитие в учениках навыков самостоятельной работы |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера |  |  |  |  |  |  |

**УСПЕШНЫЙ ЛИДЕР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Требуемые компетенции | A | B | C | D | E | Выбор |
| 5.1 | Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Работа с узкими специалистами в области психологии, медицины и педагогики |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями учеников |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Лидирующая позиция в организации совместных мероприятий или проектов для родителей учеников |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Лидирующая позиция в организации инновационных мероприятий или проектов для учеников |  |  |  |  |  |  |