

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Краснодарского края  
о преподавании учебного предмета «История»  
в 2019 – 2020 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебного предмета «История» в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

3. Концепция нового УМК отечественной истории, включающая «Историко-культурный стандарт», утвержденный на расширенном заседании Совета российского исторического общества 30 октября 2013 года.

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года № 38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

11. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с дополнениями и изменениями).

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09.2013 года».

13. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

14. Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества.

*С учетом следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерная основная образовательные программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных

федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru/>.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 года № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания вне-

урочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

## **2. Особенности преподавания учебного предмета «История» в 2019 - 2020 учебном году**

В 2019 - 2020 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализации программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В 2019 - 2020 учебном году в преподавании учебного предмета «История» обращаем внимание на следующие особенности.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план образовательной организации основной школы в условиях ФГОС входит предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а современного образа России.

Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Основные задачи изучения истории в школе определены в ФГОС основного общего и среднего общего образования.

В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории отражены базовые принципы школьного исторического образования. Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям - важнейшая задача преподавания истории в школе.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по «Всеобщей истории» и «Истории России».

Планируемые предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов истории России и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Государственная итоговая атте-

стация по образовательным программам основного общего образования также проводится по учебному предмету «История» на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2019 - 2020 учебном году с целью приведения в соответствие тексту ФГОС основного общего образования рекомендуется записывать наименование единого учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебных планах, классных журналах, аттестатах об основном общем образовании.

Как и в предыдущие годы для единого учебного предмета «История России. Всеобщая история» составляется одна рабочая программа, одно календарно-тематическое планирование, в классных журналах отводится общая страница и по итогам четверти и года выставляется одна отметка.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. При этом необходимо учитывать такие характеристики, заложенные в ФГОС, как многофакторный подход к содержанию истории - обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России. Изучение истории России и зарубежной истории целесообразно организовывать по следующим параметрам:

- прямое сравнение России и других стран;
- хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире;
- анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю.

С целью повышения качества школьного исторического образования и формирования единого культурно-исторического пространства рекомендуем

продолжить преподавание истории с учетом историко-культурного стандарта.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется педагогом в соответствии со стандартами, основной образовательной программой, рабочей программой и содержанием УМК.

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	Всеобщая история	История России
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытный мир. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>

	<p>Становление и расцвет индустриального общества до начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры</p>
<p>10 класс</p>	<p><b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b> Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Межвоенный период (1918–1939) Вторая мировая война Соревнование социальных систем. Современный мир</p> <p>ИЛИ курс «Россия в мире»</p>	<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ в XX-XXI вв.</b> <b>Россия в годы «великих потрясений».</b> 1914–1921 Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». <b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b> СССР в годы нэпа. 1921–1928. Советский Союз в 1929–1941 гг. <b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b> <b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b> «Поздний сталинизм»</p>

		(1945–1953). «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). <b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b> Становление новой России (1992–1999). Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
11 класс	<b>РОССИЯ В МИРЕ</b>	<b>Итогово-обобщающий курс по истории России (трудные вопросы истории).</b>

В рамках реализации практической части рекомендуем:

- осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;
- проводить повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;
- организовать предэкзаменационное повторение важнейших вопросов отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения;
- отработать с участниками ГИА все типы заданий, в том числе, требующие умений работать с разными видами исторических источников, опираясь на открытый банк заданий; (следует подчеркнуть, что практическая работа на основе выполнения таких заданий должна стать органической частью учебной деятельности наряду с другими формами);
- проводить тренировочные контрольные работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения учащихся.

Формированию умения анализировать факты, явления, процессы будет способствовать обязательное создание проблемных ситуаций на уроках истории решение исторических и социальных проблем с помощью проектно-исследовательской деятельности (в том числе реализация мини-проектов в ходе урока).

Необходимо на каждом уроке уделять внимание развитию самостоятельной работы учащихся, использованию словарей, справочных изданий и иной дополнительной литературы, средств массовой информации и интернет-изданий. Рекомендуется усилить работу по формированию умений составлять план доклада по определенной теме, раскрывать выбранную тему с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, приводить факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису.

Рабочая программа – нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования по учебному предмету.

Разработка новых программ может вестись педагогом индивидуально либо в составе творческой группы.

При написании рабочих программ по отдельным предметам в качестве опорной базы используют:

- нормы ФГОС;
- основную образовательную программу и учебный план образовательного учреждения;
- примерную программу (авторскую или рекомендованную Минобрнауки РФ);
- рекомендованную учебную литературу.

Структурные части рабочей программы:

- 1) планируемые результаты освоения;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с определением основных видов учебных действий обучающихся.

## **2.1 Освоение обучающимися ФГОС ООО**

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

ПО ФГОС ООО:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

При отборе содержания учитывать характеристики, заложенные во ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программой основного общего образования: многофакторный подход к содержанию истории; многоуровневое представление истории (история государства, региональный и локальный компоненты).

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 года № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «История» для классов, реализующих ФГОС ООО следующее:

Основная школа					
Класс	5	6	7	8	9
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	3

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания учебного предмета «История» в классах, реализующих ФГОС, необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-

3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 29.06.2018 года № 47-01-13-13907/19.

## 2.2 Освоение обучающимися ФГОС СОО

В образовательных организациях, реализующих ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru>) и письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 года № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

Количество часов, предусмотренное для изучения предмета «Истории» в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	2	2
Профильный уровень	4	4

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году», приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» с изменениями от 15.06.2017 года № 2468, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03. 2016 г. № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания учебного предмета «История» в 10–11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г.

№ 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

При разработке рабочей программы учебного предмета «История» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>;

- Корпорация «Российский учебник»: <https://drofa-ventana.ru>;

- «Русское слово»: <http://русское-слово.рф>.

## **2.3 Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся по учебному предмету «История»**

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса «История» выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

### **3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «История»**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (далее - ФП); в соответствии с приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38; приказом Минобрнауки России от 29.12.2016 № 1677; приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535; приказом Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629; приказом Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекоменду-

емых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253»; приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).. :<http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий по истории России и всеобщей истории на ступенях основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы). Предпочтительно работать по одной содержательной линии учебников, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

В настоящее время в Федеральный перечень учебников входят только учебники по истории России, соответствующие ИКС и линейной системе преподавания следующих издательств: «Просвещение», «Русское слово», Корпорации «Российский учебник».

#### Издательство АО «Просвещение»

Класс	Всеобщая история	Всеобщая история	История России
5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.	Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.	
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.	Ведюшкин В.А., Уколова В.И. Всеобщая история. Средние века. 6 класс.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях.
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7 класс.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях.
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8	Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время. 8 класс.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8

	класс.		класс. В 2-х частях.
9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 9 класс.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях.

Издательство ООО «Русское слово»

Класс	Всеобщая история	История России
5	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира	
6	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков	Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времён до начала XVI века
7	Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век	Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVI-XVII века
8	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVIII век
9	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914	Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./ Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801-1914

Издательство ООО «Дрофа»  
(корпорация «Российский учебник»)

Класс	История России
6	Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс.
7	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века. 7 класс.
8	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России конец XVII - XVIII век. 8 класс.
9	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX - начало XX века. 9 класс.

А также учебники, рекомендованные для преподавания истории в 10-11 классах.

Издательство АО «Просвещение»

Класс	Всеобщая история	История России
Вариант 1		

10	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни). 10 класс.	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России (базовый уровень). 10 класс.
10	Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшая история	
Вариант 2		
10	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень)	
11	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень)	

Издательство ООО «Русское слово»

Класс	Всеобщая история	История России
Вариант 1		
10	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-начало XXI в. (базовый и углублённый уровни)	Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г.-начало XXI в. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях)
11	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-начало XXI в. (базовый и углублённый уровни)	
Вариант 2		
10	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях)	
11	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях)	
Вариант 3 (углубленный уровень)		
10	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углублённый уровень)	
11	Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углублённый уровень)	

Издательство ООО «Дрофа»  
(корпорация «Российский учебник»)

Класс	Россия в мире
10	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень)
11	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень)
11	Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.В. и др. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века (базовый уровень)

Класс	Всеобщая история
10	Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни)

ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»  
(корпорация «Российский учебник»)

Класс	Всеобщая история
10	Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. / Под ред. Мясникова В.С. История. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни)
10	Хейфец В.Л., Фёдоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни)
11	Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. / Под ред. Мясникова В.С. История. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни)

В примерном учебном плане ООП СОО для 10-11 классов в предметной области «Общественные науки» указаны два обязательных для изучения на базовом уровне самостоятельных учебных предмета – «История» и «Россия в мире». Изучается только один из этих предметов.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России 1914-2012 гг.

Предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо предмета «История» на базовом уровне. «Россия в мире» в части истории новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

**4. Рекомендации по изучению преподавания предмета «История»  
на основе анализа мониторинговых исследований  
(КДР, НИКО, ВПР и ГИА)**

В 2019 – 2020 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей;
- общероссийская оценка по модели PISA.

Особое внимание следует проект «Общероссийская оценка по модели PISA», который направлен на построение методологии и критериев оценки

качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества по модели ПИЗА.

**Координатор** проведения исследования является Рособрнадзор.

**Разработчиками** мониторинга станут специалисты организации экономического сотрудничества и развития при экспертном участии представителей России.

*Основными задачами, решаемыми с помощью методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – Методология), являются:*

*развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;*

*развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;*

*развитие механизмов управления качеством образования,*

*Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.*

Образцы проверочных работ расположены на сайте ФИОКО [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2019](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019).

Одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности.

Понятие грамотность в концепции исследований PISA сведено к функциональной грамотности. Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Основы функциональной грамотности учащихся в процессе изучения истории закладываются на основе преемственности и целостности изложения исторического материала. Становление общей картины всемирной истории и основ функциональной грамотности в таком случае выступают задачами исторической пропедевтики и связываются с развитием личности и социализацией учащихся старшей школы.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. Процесс обучения - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса к темам 9 класса. Затем расширение полученных знаний в 10-11 классе путем циклического повторения курса. На протяжении всего процесса обучения используются интерак-

тивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:

- пересказы - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- исторические диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.
- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

В крае сформирована региональная система оценки качества, состоящая из мониторинга сформированности универсальных учебных действий для учащихся 1-8 классов (метапредметные результаты), краевые диагностические работы для учащихся 5-11 классов.

Обращаем особое внимание на мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Циклограмма систематизирует организацию проведения оценочных процедур всех уровней образования, в том числе и школьного.

В помощь педагогам Институтом развития образования Краснодарского края разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся. Методический анализ размещен на сайте Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchih-sya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/analiz-kdr>

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании «Истории» в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ [www.fipi.org](http://www.fipi.org)).

2. Методический анализ результатов ОУ Краснодарского края выполнения ЕГЭ, ОГЭ по «Истории» в 9 и 11 классах ([www.idppo.kubannet.ru](http://www.idppo.kubannet.ru)).

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся *проводить оценку объективно*, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

### **Наиболее низкий уровень усвоенных умений при выполнении заданий ОГЭ-2019 г. (по концентрической системе преподавания истории)**

№	Проверяемые умения	Уровень	% выполнения/баллы
23	Установление последовательности событий	П	50%
24	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	0,8
25	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	100%
28	Сравнение исторических событий и явлений	П	50%
32	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	1,0
33	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	2,3
34	Сравнение исторических событий и явлений	В	0,8
35	Составление плана ответа на заданную тему	В	1,0

Самыми сложными в части 1 оказались задания на установление последовательности событий и сравнение исторических событий и явлений. Задание 24 оценивалось не в процентном соотношении, а баллами, но и это зада-

ние было выполнено слабо (0,8 баллов из 2). Почти все задания в части 2 оказались сложными для учащихся.

### Наиболее низкий уровень усвоенных умений при выполнении заданий ОГЭ-2019 г. (по линейной системе преподавания истории)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень	% выполнения/баллы
23	Установление последовательности событий	П	31,5%
24	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	0,8
25	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	38%
27	Знание понятий, терминов	П	37,3%
31	Анализ источника. Атрибуция документа	П	0,9
32	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	0,9
33	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	1,1
34	Сравнение исторических событий и явлений	В	0,8
35	Составление плана ответа на заданную тему	В	0,8

С заданиями по работе с историческими источниками учащиеся справились слабо. Вызвали затруднения задания базового уровня на знание основных фактов истории культуры и работу с иллюстративным материалом. С заданиями повышенного уровня сложности на установление последовательности событий (23), систематизацию знаний (24), сравнение исторических событий и явлений (25) учащиеся справились также слабо.

Задания части 2 традиционно требуют усиленной подготовки для учащихся, так как содержат задания повышенного и высокого уровней сложности.

### Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у выпускников ЕГЭ в 2019 г.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анали-	В

	за при работе с источником	
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В

Самым трудным оказалось задание высокого уровня сложности № 24, в котором проверялось умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. При подготовке к заданию № 24 необходимо учитывать, что критерии подразумевают наличие в ответе как факта, так и аргументации, логически связанных между собой. Необходимо четко фиксировать (например, подчеркивать) эти два компонента, решая задания в процессе подготовки.

Задания 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 требуют значительной дополнительной подготовительной работы. Учитывая сравнительно низкий уровень выполнения заданий, проверяющий навыки анализа иллюстративного материала, рекомендуется использование специальным пособий, позволяющих провести комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России, направленное именно на подготовку к ЕГЭ по истории.

По результатам Всероссийских проверочных работ по истории среди 5, 6, 7 11 классов представлена статистика по отметкам учащихся Краснодарского края за 2019 год:

Класс	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
5 класс	60419	12,2	41,7	34	12,2
6 класс	55345	10,8	37,8	36	15,4
7 класс	48386	8,2	40,7	38,1	13
11 класс	17055	1,7	14,9	52,2	31,1

Результаты пятиклассников лидируют в процентном соотношении двоек и троек, а по соотношению четверок и пятерок значительно уступают.

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Класс	Понизили	Подтвердили	Повысили
5 класс	51%	44%	5%
6 класс	40%	51%	10%
7 класс	35%	54%	11%
11 класс	24%	58%	18%

Соотношение отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 5, 6, 7 и 11 классах практически одинаковое. Свыше половины учащихся в 5-х классах понизили оценки и примерно половина всех учащихся подтвердили отметки, выставленные в журналах.

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся по истории ВПР 5 класса в 2019 г.**

№ задания	Элементы содержания	% выполнения
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	38%
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	42%
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	44%
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	49%

Слабо усвоены умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания

и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся по истории ВПР 6 класса в 2019 г.**

№ задания	Элементы содержания	% выполнения
6 (2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	32%
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	34%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	43%
10 (2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего спо-	45%

	способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	50%

Слабо усвоены умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся по истории ВПР 7 класса в 2019 г.**

№ задания	Элементы содержания	% выполнения
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	31%
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных яв-	31%

	лений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	35%
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	38%
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	39%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	49%

Слабо усвоены умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся по истории ВПР 11 класса в 2019 г.**

№ задания	Элементы содержания	% выполнения
10 К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	30%
10 К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	48%

Учащимися 11 классов слабо усвоены умения: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. А также Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории.

Результаты ВПР показали, что наиболее сложными для учащихся оказались задания на анализ исторической ситуации, а также работа с исторической картой, схемой. Также затруднение вызвали задания на систематизацию

исторической информации, представленной в различных знаковых системах; а также умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).

Для более эффективной подготовки к итоговой аттестации можно рекомендовать:

- 1) проводить активную работу по формированию у обучающихся всех основных умений, особое внимание уделяя умению составлять план ответа на заданную тему, сравнивать исторические события, явления;
- 2) повысить уровень овладения учащимися умениями поиска и анализа исторической информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение и т.д.);
- 3) обратить внимание на организацию работы по соотнесению общих исторических процессов и частных фактов;
- 4) отрабатывать проблемные темы на уроках;
- 5) включать проблемные задания при закреплении и обобщении на уроках истории.
- 6) спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить имеющиеся пробелы в содержании и умениях.