

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании обществознания в 2019– 2020 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание обществознания в 2019–2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных ор-

ганизаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года № 38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581, от 28.12.2018 № 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

13. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

14. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 24.12.2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объ-

единением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 года № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 года № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году»

11. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.05.2018 года № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В 2019-2020 учебном году в преподавании обществознания обращаем внимание на следующие особенности. В декабре 2018 года была принята Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Согласно принятой Концепции обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики). Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в россий-

ском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция, образовательные организации), представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации. Концепция основывается на положениях государственной политики в сфере образования, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к числу которых относятся гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, общенациональных и коллективных интересов, правовой культуры, бережного отношения к природе.

Главной *целью* преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрира. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания. Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.

В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Как показывает практика, обществознание остается самым распространенным предметом для сдачи ОГЭ и ЕГЭ по выбору. Поэтому влияние ОГЭ и ЕГЭ на процесс преподавания предмета в школе очень велико.

Это проявляется, в частности, во все большем отказе от методики преподнесения готовых знаний и проверки их воспроизведения, в использовании проблемно-поисковых форм приобретения знаний, развитии практических умений учащихся, опоре на опыт их социальных отношений. Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений.

В 2020 году вводится новая форма заданий для сдачи ОГЭ. По версии разработчиков, новый экзамен будет более творческим, вариативным и гибким. Разработчики обещают, что станет меньше заданий, где необходимо просто продемонстрировать знание терминов или понятий. Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают системно-деятельностный подход, это значит, что проверять теперь будут не столько знания, сколько умения (компетенции). Именно поэтому ОГЭ в 2020 году - это новый экзамен с комплексными творческими заданиями, практическими задачами и гибкой системой оценивания. Ознакомиться с перспективной версией ОГЭ-2020 возможно на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

Реализация требований, выдвигаемых ОГЭ и ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса. Это могут быть как занятия на уроках обществознания, так и дополнительные занятия по предмету по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В любом случае эти занятия предполагают овладение предметным содержанием, умениями, способами учебной познавательной деятельности. Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

В рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

- 1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового курса и углубленного курсов;
- 3) в рамках элективных / факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;
- 4) в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

Согласно методическим рекомендациям Банка России, программа курса «Основы финансовой грамотности» разрабатывается для возрастной группы 13–18 лет. В связи с тем, что подростки в возрасте 11-12 лет активно включаются в финансово-экономические связи семьи с экономическими субъектами, распоряжаясь финансовыми средствами, выделенными родителями для осуществления мелких бытовых сделок, рекомендуем введение курса «Основы финансовой грамотности» с 5-го класса. Срок реализации программы определяется в рамках возрастной категории обучающихся. По решению образовательной организации можно выполнить программу курса как за один год, так и за несколько лет отдельными модулями.

2.1 Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

С учетом общих требований ФГОС ООО, ФГОС СОО изучение предметной области «Общественные науки» на базовом уровне должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к обще-

ственному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают в частности предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) и требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» и должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения обществознания в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень (включая разделы «Экономика» и «Право»).	2	2
Профильный уровень (обществознание)	3	3
Профильный уровень (право)	1 (не менее)	1 (не менее)
Профильный уровень (экономика)	1 (не менее)	1 (не менее)

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году», приказом министерства образо-

вания и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» с изменениями от 15.06.2017 года № 2468, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03. 2016 г. № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания обществознания в 10–11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа должна содержать следующие компоненты:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

2.2 Освоение обучающимися ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной,

познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Обучающиеся, успешно освоившие обществознание на уровне основного общего образования, должны иметь целостное представление об обществе и механизмах его развития, человеку и его жизни в обществе, сформировать понимание значения социальной среды в жизни каждого человека, важности семьи как базовой социальной структуры. Ценности, которые должны быть освоены в процессе преподавания и изучения обществознания на уровне основного общего образования, являются основой формирования гражданской ответственности за свою судьбу, за судьбу Отечества.

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 года № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год» изучение предмета «Обществознание» рекомендуется организовать с VI класса в связи с тем, что в Федеральный перечень учебников включены предметные линии учебного предмета «Обществознание» на VI-IX классы.

Обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 4 приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее – Федеральный перечень учебников) образовательные организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу этого приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями.

Таким образом, продолжение преподавания по учебникам Обществознания предметной линии на V – IX классы допускается при наличии в общеобразовательной организации необходимого количества учебников (с перспективной численностью обучающихся) для учащихся VII – IX классов (3 года) и для учащихся VI классов (с учетом перехода в IX-ом классе на учебник из Федерального перечня учебников).

Количество часов, предусмотренное для изучения обществознания

в 6-9-х классах, следующее:

	Класс				
	5	6	7	8	9
Количество часов	-	1	1	1	1

Общее количество времени на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Обращаем ваше внимание, что преподавание обществознания в 5 классе возможно за счет части, реализуемой участниками образовательного процесса, школьного компонента.

Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания обществознания в 6–9 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» и от 12.07.2019 года № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год». Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

Важным направлением ФГОС является внеурочная деятельность как составная часть ООП, разрабатываемой образовательным учреждением на каждой ступени общего образования. Основные положения, установки, влияющие на организацию внеурочной работы, представлены в федеральных нормативных документах.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни. В связи с этим целесообразно во внеурочной деятельности обращаться к памятным датам из истории России и Краснодарского края (так, например, 10.11.2019 г. - 100-летие со дня рождения М.Т.Калашникова, советского и российского конструктора стрелкового оружия; 26.11.2019 г. – 125 лет со дня рождения знаменитого полярника И.Д.Папанина; 22.04.2020 г. – 150 лет со дня выдающегося политического деятеля В.И.Ульянова-Ленина; 05.06.2020 г. – 800-летие со дня рождения Александра Невского).

ФГОС основного общего образования внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М. : Просвещение, 2014.

3. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. — Москва: Русское слово, 2015.

4. Топольникова Н.Н. Организация проектно-исследовательской деятельности: веб-квест: учебно-методическое пособие. – Уфа, ИРО РБ, 2016.

Учителям обществознания следует повышать интерес учащихся к исследовательской деятельности и принимать участие (по выбору) в многочис-

ленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня. С 2001 года ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Олимпиада по обществознанию является одной из важнейших форм внеклассной работы, которая позволяет повысить интерес учащихся к предмету, закрепить, систематизировать и углубить знания, умения и навыки, формируемые в процессе обучения. Следует подчеркнуть, что олимпиада сегодня может также выступать одним из эффективных механизмов реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, поскольку развивает интерес к предмету, творческую инициативу учащихся, способствует их самоопределению.

Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников можно посмотреть на следующих сайтах:

1) <http://www.rosolymp.ru> Официальный сайт всероссийской олимпиады школьников.

2) <http://olymp.apkpro.ru> Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников

Для проведения всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, организации подготовки учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях по предмету рекомендуется использовать пособие С. И. Козленко и И. В. Козленко, выпущенное издательством «Просвещение» в серии «Пять колец» (три выпуска), а также Интернет-ресурсы - федеральный портал российских олимпиад школьников. Пособия содержат характеристику типов олимпиадных заданий с рекомендациями по их выполнению, комплекты заданий прошедших Всероссийских олимпиад по обществознанию с ответами и комментариями. При подготовке заданий учтены принципиальные установки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Рекомендуется ознакомиться с изданием Р. В. Пазина «Обществознание» (Сборник олимпиадных заданий. Школьный, муниципальный и региональный этапы. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2013.).

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами:

АО «Издательство «Просвещение» <http://prosv.ru>

ООО «Русское слово-учебник» <http://russkoe-slovo.ru>

2.3 Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В средней школе на базовом уровне предмет «Обществознание» (включая экономику и право) изучается в объеме 136 часов в течение двух лет обучения. Курсы экономики и права могут изучаться отдельным модулем в объеме 34 часов каждый. Предмет оформляется как «Обществознание».

На профильном уровне в классах социально-экономического профиля

предмет «Обществознание» изучается в соответствии с БУП в объеме 204 часов, экономика и право изучаются как отдельные предметы.

Изучение обществознания дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть соответствующим образом утверждены. Дополнительные часы на изучение обществознания могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации.

Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и примени-

мости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru>) и письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 года № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения (название предмета) в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень (включая разделы «Экономика» и «Право»).	2	2
Профильный уровень (обществознание)	3	3
Профильный уровень (право)	1 (не менее)	1 (не менее)
Профильный уровень (экономика)	1 (не менее)	1 (не менее)

При разработке рабочей программы учебного предмета «Обществознание» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме мини-

стерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Сохраняет свою актуальность при изучении обществознания поддержка одаренных детей. Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайт www.globalkid.ru — Общероссийское общественное движение «Одаренные дети — будущее России». Интересные материалы для учителей обществознания размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными могут оказаться и следующие Интернет-сайты: www.openclass.ru (Сетевое образовательное сообщество); www.pedsovet.org (Персональный помощник педагога) и других, указанных в рекомендуемом списке литературы и Интернет-ресурса.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

АО «Издательство «Просвещение» <http://prosv.ru>

ООО «Русское слово-учебник» <http://russkoe-slovo.ru>

ООО «ДРОФА» <http://drofa.ru>

ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» <http://vgf.ru>

2.4 Организация оценивания планируемых результатов обучающихся по обществознанию

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса «Обществознание» выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-

деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Обществознание»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (далее - ФП); в соответствии с приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38; приказом Минобрнауки России от 29.12.2016 № 1677; приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535; приказом Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629; приказом Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581, приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253». :<http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

Учебные пособия по обществознанию, включенные в федеральный перечень:

Класс	№ п/п	Наименование пособия
Учебный предмет «Обществознание» основная школа 6-9 классы		
6-9	1	УМК под ред. Боголюбова Л.Н. 6-9 классы. - АО «Издательство «Просвещение».
	2	УМК Котова О.А., Лискова Т.Е. 6-9 классы. - АО «Издательство «Просвещение».
	3	УМК под ред. Никонова В.А. 6-9 классы. – ООО «Русское слово – учебник».
Учебный предмет «Обществознание» средняя школа 10-11 классы		
10-11	1	УМК под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10-11 классы. - АО «Издательство «Просвещение».
	2	УМК Котова О.А., Лискова Т.Е. 10-11 классы. - АО «Издательство «Просвещение».
	3	УМК под ред. Никонова В.А. В 2 частях. 10-11 классы. – ООО «Русское слово – учебник».
	4	УМК Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартыанов Д.С. 10-11 классы – ООО «ДРОФА»
	5	УМК под ред. Бордовского Г.А. 10-11 классы. – ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору		
7-8		Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. 7-8 класс. – Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
9		Липсиц И.В., Корецкий В.А., Чечевишников А.Л. Экономика: основы экономической политики. 9 класс. – Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
8-9		Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. – ОА «Издательство «Просвещение».
Экономика (базовый уровень)		
10-11	1	Автономов В.С. Экономика. 10-11 класс. - Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
	2	Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В., Пивоварова М.А. и др./Под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н. Экономика. 10-11 класс. – ООО «Интеллект-Центр»
	3	Киреев А. Экономика. 10-11 класс. - Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
	4	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 класс. - ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ».
	5	Хасбулатов Р.И. Экономика (базовый и углубленный

		уровень). 10-11 класс. – ООО «ДРОФА»
Экономика (углубленный уровень)		
10-11	1	Экономика. Основы экономической теории./Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. 10-11 классы. – Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
	2	Киреев А. Экономика. 10-11 классы. - Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
Право (базовый уровень)		
10-11	1	Лосев С.А. Право. 10-11 класс. - ООО «Интеллект-Центр»
	2	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - ООО «ДРОФА»
	3	УМК Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) в 2-х частях. 10-11 классы. – ООО «Русское слово-учебник».
Право (углубленный уровень)		
10-11	1	УМК под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право. 10-11 класс. - АО «Издательство «Просвещение».

Пособия для организации внеурочных занятий по основам финансовой грамотности:

1. Пособия для организации внеурочных занятий в 5-7 классах:

- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательных организаций/ Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половникова – М.: ВАКО, 2018
- Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018
- Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018
- Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018

2. Пособия для проведения учебных занятий в 8-9 классах:

- В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
- Пособия для организации внеурочных занятий в 8-9 классах:
- Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018
 - Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018

- Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018

- Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018

3. Пособия для организации элективных курсов в 10-11 классах:

Базовый уровень:

- Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018

- Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018

- Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018

- Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018

Экономический профиль:

- Киреев А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС;

- Лавренова Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС;

- Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС;

- Лавренова Е. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС;

- Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС.

Математический профиль:

- Канторович Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС;

- Канторович Г. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС;

- Канторович Г. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС;

- Канторович Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС.

Юридический профиль:

- Абросимова Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС;

- Абросимова Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС;

- Абросимова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС;

- Абросимова Е. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС;
- Абросимова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы. ВИТА-ПРЕСС.

4. Рекомендации по изучению преподавания предмета «Обществознание» на основе анализа мониторинговых исследований (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2019–2020 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей;
- общероссийская оценка по модели PISA.

Особое внимание следует проект «*Общероссийская оценка по модели PISA*», который направлен на построение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества по модели ПИЗА.

Координатор проведения исследования является Рособнадзор.

Разработчиками мониторинга станут специалисты организации экономического сотрудничества и развития при экспертном участии представителей России.

Основными задачами, решаемыми с помощью методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – Методология), являются:

развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;

развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;

развитие механизмов управления качеством образования,

Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Образцы проверочных работ расположены на сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» Исследование проводится трехлетними циклами, начиная с 2000 года.

Средствами формирования функциональной грамотности на уроках обществознания могут быть:

- пересказы - предоставление учащемуся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли, создавая соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
- обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям;
- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, из справочной литературы и т.д., обогащая себя новыми знаниями).

Учебный предмет «Обществознание» обладает широчайшими возможностями для использования в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах обществоведческих событий и явлений, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём.

В крае сформирована региональная система оценки качества, состоящая из мониторинга сформированности универсальных учебных действий для учащихся 1-8 классов (метапредметные результаты), краевые диагностические работы для учащихся 5-11 классов.

Обращаем особое внимание на мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку

сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Циклограмма систематизирует организацию проведения оценочных процедур всех уровней образования, в том числе и школьного.

В помощь педагогам Институтом развития образования Краснодарского края разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся. Методический анализ размещен на сайте Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchih-sya/kraevye-dagnosticheskie-raboty/analiz-kdr>

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании «Обществознание» в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов ОУ Краснодарского края выполнения ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию в 9 и 11 классах (www.idppo.kubannet.ru).

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся **проводить оценку объективно**, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательной организации в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умения выполнить индивидуальный проект.

Анализ краевых диагностических работ по обществознанию в 2018-2019 учебном году показал, что раздел «Человек и общество» усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.

Крайне низкие результаты обучающиеся показали при выполнении задания на умение подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме). Необ-

ходимо данный тип задания более детально проанализировать с обучающимися, работать над данным умением, составляя планы по всем темам курса.

Относительно низкий результат выявлен по выполнению заданий на умения *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, указывая их место в жизни общества как целостной системы, *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах).

Указанные задания проверяли не только знания учащихся по различным разделам курса в разных вариантах, но и умение осуществлять поиск социальной информации; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Данный элемент, как показала работа, усвоен на среднем уровне. Поэтому необходимо обратить внимание на формирование данных умений.

В целом, анализ КДР показал, что некоторые обучающиеся слабо владеют теоретическим материалом, не умеют применять знания в заданном контексте. В разделах «Политика» и «Право» необходимо обратить внимание на темы «Гражданство РФ», «Гражданское общество», «Формы государства», «Конституция РФ» (а именно разделение полномочий Российской Федерации и субъектов РФ, ветвей и органов власти, высших должностных лиц), «Правовая культура», «Права человека и гражданина», сущность социального государства.

В 9-х классах наибольшие затруднения у экзаменуемых также вызвали вопросы как повышенного уровня сложности, так и базового в вопросах по блоку «Политика» и «Экономика». Лучшие результаты показаны при выполнении заданий по компоненту «Человек как существо биосоциальное», «Социальные отношения», «Духовная культура». Чуть лучше выполнены задания по теме «Право»

Результаты ОГЭ выявили, что выпускники не всегда могут отличить в формулировке вопроса необходимое условие от достаточного, что в большой степени затрудняет выбор ответа. Для решения этой задачи можно адресовать обучающихся к повторению понятий достаточности и необходимости, существующим в математике, что является, безусловно, межпредметной задачей.

По-прежнему сложность для некоторой части выпускников 9-х классов представляет написание планов текстов, выделяя основные смысловые части, так как такая работа требует системного знания, а не простого беглого просмотра текста и заучивания определений и понятий.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и чет-

ко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два и т.д.).

Анализ результатов ЕГЭ по предмету «Обществознание» показывает, что большинство выпускников продемонстрировали знание ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса, например: «Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)», «Познание» («Виды знаний», «Истина»), «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры» («Религия», «Наука», «Мораль», «Искусство»), «Многовариантность общественного развития (типы обществ)», «Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)», «Экономические системы», «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение», «Роль государства в экономике», «Государственный бюджет» «Факторы производства», «Социальные группы и социальные институты», «Виды социальных норм», «Отклоняющееся поведение и его типы», «Социальная роль», «Семья и брак», «Понятие власти», «Государство, его функции», «Правовое регулирование социальных отношений, «Основные правила и принципы гражданского процесса», «Особенности уголовного процесса», «Юридическая ответственность и ее виды».

Выпускники 2019 года продемонстрировали более высокие результаты при выполнении задания, проверяющего знание основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина РФ (Конституция РФ, главы 1 и 2). В то же время несколько хуже выполнили задание, проверяющее умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Отметим, что результаты выполнения задания данного типа зависят от проверяемого содержания. Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения в *раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте; раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; объяснении внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов. Иная ситуация с выполнением заданий, проверяющих умения: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; составлять план доклада по определенной теме; раскрывать выбранную тему с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, приводить факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам).*

Выпускники испытали также затруднения при выполнении заданий по таким содержательным элементам, как «Социальный конфликт», «Политиче-

ские режимы», «Политические партии и движения», «Нормы права», «Субъекты гражданского права», «Участники уголовного процесса».

Отмечая определенный прогресс выпускников текущего года в отношении выпускников прошлого года, следует все же указать на сохранение проблем, связанных с пониманием полномочий органов государственной власти в РФ (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Экзамен показал, что по-прежнему не все выпускники знают названия высших государственных органов РФ, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти.

Среди тех, кто неправильно выполнили задания этого типа, самая распространенная ошибка связана с непониманием назначения и функций законодательной и исполнительной властей. Наблюдается путаница в представлениях выпускников о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ, непонимание экономических процессов в современной экономике.

По-прежнему вызывают затруднения задания с развернутым ответом: решение задачи с предложенной социальной ситуацией и написание мини-сочинения по одной из предложенных альтернатив (по высказыванию или изречению).

По результатам Всероссийских проверочных работ по географии среди 6-х и 7-х классов представлена статистика по отметкам учащихся Краснодарского края за 2019 год:

Класс	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
6 класс	55181	7.9	37.1	40.1	14.9
7 класс	36692	15.5	45.1	32.5	6.9

Результаты семиклассников лидируют в процентном соотношении двоек и троек, а по соотношению четверок и пятерок значительно уступают.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Понизили	Подтвердили	Повысили
6 класс	47%	47%	6%
7 класс	56%	41%	3%

Соотношение отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 6-х и 7-х классах практически одинаковое. Свыше половины учащихся во всех классах понизили оценки и примерно 44% подтвердили отметки, выставленные в журналах.

**Задания, выполненные с наилучшими результатами
6 класса в 2019 г.**

№ задания	Проверяемые знания и умения в соответствии с ФГОС	% выполнения
1 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни	83%
3 (3)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; наблюдение и характеристика явлений и процессов общественной жизни	87%
5 (1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ	82%

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся
по географии ВПР 6 класса в 2019 г.**

№ задания	Проверяемые знания и умения в соответствии с ФГОС	% выполнения
6 (1)	Формирование основ правосознания; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	37%
6 (2)	Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	25%
8 (2)	Умение составлять связный рассказ на основе предложенных обществоведческих терминах	36%
8 (3)	Умение составлять связный рассказ на основе предложенных обществоведческих терминах	44%

**Задания, выполненные с наилучшими результатами
7 класса в 2019 г.**

№ задания	Проверяемые знания и умения в соответствии с ФГОС	% выполнения
1(1)	Раскрытие смысла обществоведческого понятия	78%
3(1)	Анализ статистических данных	79%
5(1)	Раскрытие смысла обществоведческого понятия	85%

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся
по географии ВПР 7 класса в 2019 г.**

№ задания	Проверяемые знания и умения в соответствии с ФГОС	% выполнения
8	Знание прав и свобод человека и гражданина РФ	42%
9(2)	Умение составлять связный рассказ на основе предложенных обществоведческих терминах	35%
9(3)	Умение составлять связный рассказ на основе предложенных обществоведческих терминах	43%

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

1) документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по Обществознанию выпускников (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

2) учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

В преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание на:

1) работу учащихся с текстом;
2) особое внимание обратить на разделы «Право», «Экономика», «Политика»;

3) выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;

4) организовывать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников максимально широкого круга пособий;

5) со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ГИА;

6) с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоя-

тельных работах и дополнительных занятиях.

В помощь учителям и учащимся можно рекомендовать следующие учебно-методические пособия и материалы:

1. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. ОГЭ. Типовые тестовые задания по обществознанию (*различное количество вариантов*). М., 2019 г.

2. О.В. Котова, Т.Е. Лискова . Я Сдам ЕГЭ. Обществознание. Курс самоподготовки. Теория. Практика. Ключи к ответам. – М.: «Просвещение», 2018, 2019 г.

3. Т.Е. Лискова Я Сдам ЕГЭ. Методическое пособие в помощь учителю. М.: «Просвещение», 2018, 2019 г.

4. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Модульный триактив-курс. 10-11 класс (2 части) – М.: «Национальное образование», 2018,2019 гг.

5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. ЕГЭ. Типовые тестовые задания(*различное количество вариантов*).-М.: «Национальное образование», 2019 г.

6. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2018 гг.

А также учебно-справочные и методические пособия, выпускаемые другими издательствами по обществознанию с целью более успешного обучения по предмету и подготовки к ГИА 9 и 11.

ГБОУ ИРО Краснодарского края запланированы вебинары по наиболее проблемным вопросам подготовки к ГИА учащихся, в рамках курсов повышения квалификации акцент смещается с общеметодической подготовки к освоению предметных знаний по разделам обществознания, для повышения уровня результатов ГИА желательна организация обучающих семинаров для обучающихся преподавателями института.

Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособия для подготовки к итоговой аттестации. Таких пособий много, но не все они могут реально помочь при подготовке к экзамену. Рекомендовать ученикам можно пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебной деятельности в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса обществознания, зафиксированных в нормативных документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, один-два дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, практикумы, сборники КИМов.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего обществоведческого образования. По результатам исследований граждановедческого образова-

ния, проводившихся по программе «Национальное исследование качества образования» (НИКО) (<http://wvvvv.eduniko.ru>), рекомендуется включать варианты заданий из измерительных материалов НИКО в текущий контроль успеваемости во всех классах.