**Анализ результатов и методические рекомендации выполнения заданий**

**краевой диагностической работы по географии**

**для учащихся 11 (12 веч.) классов ОО Краснодарского края.**

**1. Общая характеристика заданий и статистика результатов**

В декабре 2018 г. в Краснодарском крае была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по географии. КДР по географии была предназначена для оценки качества достижений обучающихся 11 (12 веч.) классов, выбравших этот учебный предмет для сдачи экзамена государственной итоговой аттестации или по желанию обучающихся.

**Цели проведения работы:**

- познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ - 2019 по географии, с критериями оценивания экзаменационных работ;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;

- установить связи типичных ошибок, учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии.

Работу выполняли учащиеся 11(12 веч.) классов. Количество обучающихся, выполнявших работу - **362**, что соответствовало **96,8 %** от выбравших КДР по географии.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса географии в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учителя и учащиеся были заблаговременно информированы о структуре

и содержании работы: количестве заданий, их типах (расчетные, качественные, графические), темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

План работы и демонстрационный вариант работы были опубликованы

на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-kattestacii-uchashchihsya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/specifikacii-ikodifikatory>, с ними были ознакомлены региональные тьюторы и учителя географии районов и городов края.

Содержание работы основывалось на заданиях вызвавшие затруднения

при итоговой аттестации выпускников Краснодарского края ЕГЭ 2018 года*.* Задания формулировались таким образом, чтобы обратить внимание учителей и учащихся на особенности формулировок заданий в спецификации ЕГЭ 2019 г.

Краевая диагностическая работа содержала 10 заданий: 7 заданий базового и повышенного уровня сложности с записью краткого ответа в виде цифры и слова; 3 задания (№ 8, 9, 10) высокого уровня с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых ЕГЭ по географии: около 3 - 5 минут на выполнение задания № 1- 7, и 10 - 12 минут на выполнение задания № 8, 9 и 10. Общее время выполнения работы – 45 мин.

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ЕГЭ по географии:

- за правильный краткий ответ в заданиях (№ 2, 5-7) - 1 балл;

- за правильный ответ в заданиях (№ 1, 3 – 4, 8 - 10) – 2 балла.

Таким образом, максимально возможное количество баллов – 16.

Перевод баллов в оценки показан в таблице 1.

**Таблица 1**

Перевод баллов в отметки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0 - 7 | 8 – 10 | 11 – 13 | 14 - 16 |
| Оценки | 2 | 3 | 4 | 5 |

В таблице 2 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания по краю.

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания** | **Код элемента содержания** | **Коды проверяемых требований** | **Уровень сложности** | **Max балл** | **Процент выполнения** | **Заключение по краю** |
| **I часть** | | | | | | | |
| 1 | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование | 5.1;5.2 | 1.12 | Б | 2 | **38%** | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |
| 2 | Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности  Природы материков и океанов | 2.2; 2.4; 2.8 | 2.4.4 | Б | 1 | **64%** | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 3 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 6.4 | 1.5 | Б | 2 | **61%** | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 4 | Определение географических  объектов и явлений по их существенным признакам | 3.1–3.6;  4.5; 4.6 | 2.1 | Б | 2 | **71%** | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 5 | Ведущие страны – экспортеры  основных видов промышленной  продукции. Ведущие страны–экспортеры основных видов сельскохозяйствен-  ной продукции. Основные международные  магистрали и транспортные узлы | 4.2–4.4 | 1.4.2 | П | 1 | **48%** | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |
| 6 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 6.4 | 2.1 | П | 1 | **44%** | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |
| 7 | Природно-хозяйственное рай-  Онирование России. Регионы России | 7.5 | 2.1 | В | 1 | **50%** | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| **II часть** | | | | | | | |
| 8 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения.  Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов  транспорта, сельского хозяйства.  Рациональное и нерациональное  природопользование Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | 2.2; 2.4–2.7;  3.3; 3.4;  4.2–4.4;  5.2; 7.2;  7.4.3–7.4.5 | 2.2; 2.7; 3.2 | В | 2 | **63%** | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 9 | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли | 2.1 | 1.7 | В | 2 | **29%** | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция |
| 10 | Численность, естественное движение населения России | 7.3.1 | 2.3.1 | П | 2 | **39%** | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция Данный элемент cодержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Заключение |  |  |  |  |  |  |  |
| 0-29 % | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция. | | | | | | | |
| 30-49 % | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция. | | | | | | | |
| 50-69% | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. | | | | | | | |
| 70-89% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся | | | | | | | |
| От 90% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат. | | | | | | | |

Средний процент выполнения заданий краевой диагностической работы по краю представлен на диаграмме 2, средние отметки за работу - на диаграмме 1. Как видно из диаграмм 1, треть учащихся, принимавших участие в диагностической работе, не преодолели порог успешности - 31,2% получили оценку «2». Около половины получили оценку «3» - 43,4%, а остальные «4» - 20,7%, «5» - 4,7%. Необходимо также отметить, что демонстрационный вариант работы был представлен на сайте института за два месяца до проведения КДР.

**Диаграмма 1**

**Диаграмма 2**

1. **Анализ выполнения заданий**

Рассмотрим все задания КДР, т.к. региональные результаты могут отличаться от процентного выполнения их для каждого муниципалитета, школы, класса.

**Задание 1.**

Какие из следующих высказываний верны? Запишите **цифры** под которыми они указаны.

|  |  |
| --- | --- |
| *1)* | *Чрезмерное использование минеральных удобрений в долинах рек ведёт к загрязнению воды и постепенному зарастанию русла.* |
| *2)* | *Сброс в океан технической воды, обеспечивающей работу различных установок судна, может повлечь за собой загрязнение акватории.* |
| *3)* | *Строительство новых автомобильных дорог в крупных городах влияет на пути миграции птиц.* |
| *4)* | *Обустройство рекреационных зон в местах, где полезные ископаемые добываются открытым способом, является примером рационального природопользования.* |
| *5)* | *Почвенные ресурсы Земли относятся к категории неисчерпаемых.* |
|  |  |

Этот вопрос проверяет знания учащихся о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем; понимание мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Для решения таких заданий необходимо помнить, что любая хозяйственная деятельность влияет на состояние окружающей среды. В этом задании может быть различное число правильных ответов (от 1 до 5).

*Правильный ответ: 124*

**Задание 2.**

*Расположите перечисленные ниже моря с севера на юг в том порядке,   
в котором они располагаются на карте мира, начиная с самого северного.*

|  |  |
| --- | --- |
| *1)* | *Жёлтое море* |
| *2)* | *Карское море* |
| *3)* | *Арафурское море* |

Для выполнения этого задания требуется знать географическое расположение на карте мира представленных в задании морей.

*Правильный ответ: 213*

**Задание 3.**

*Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.*

***Географические особенности ЮАР***

*На южной оконечности Африки расположено самое развитое государство континента — ЮАР. В прошлом эта страна была колонией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Высочайшая вершина ЮАР находится   
в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) горах. ЮАР — одно из самых богатых минеральными ресурсами государств мира. Большая часть электроэнергии вырабатывается на ТЭС, использующих в качестве топлива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В).*

*Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка   
в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.*

*Список слов (словосочетаний):*

|  |  |
| --- | --- |
| *1)* | *Германия* |
| *2)* | *Великобритания* |
| *3)* | *Капские* |
| *4)* | *Драконовы* |
| *5)* | *каменный уголь* |
| *6)* | *природный газ* |

Этот вопрос диагностирует понимание географической специфики отдельных стран и регионов: особенностей природы, населения, хозяйства и культуры, специализации в системе международного географического разделения труда. Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо внимательно прочитать текст и вставить на место пропусков слова, предложенные в соответствующем списке. Основная цель этого задания – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически смыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа, позволит продемонстрировать уровень сформированности у школьников навыков смыслового чтения.

*Правильный ответ: 245*

**Задание 4.**

*В каких из высказываний содержится информация об естественном приросте населения? Запишите* ***цифры****, под которыми они указаны.*

|  |  |
| --- | --- |
| *1)* | *По данным на 2006 год рождаемость в Марокко составила 21‰, а уровень смертности находился на отметке в 5,5‰.* |
| *2)* | *Испания занимает пятое место среди самых больших по численности населения стран ЕС, при этом плотность её населения меньше, чем в большинстве стран Западной Европы.* |
| *3)* | *Острыми демографическими проблемами Великобритании остаются проблема низкой рождаемости и продолжающееся старение населения.* |
| *4)* | *По данным переписи населения 2013 года, суммарная доля населения европейского происхождения в Новой Зеландии составляла примерно 74% от общего населения страны.* |
| *5)* | *В Китае значительные потоки трудовых мигрантов направлены в сторону свободных экономических зон, куда людей привлекают более комфортные условия проживания и более высокие зарплаты.* |

В данном вопросе каждое утверждение раскрывает одно из географических понятий, связанных с демографическими показателями населения мира. Так, во втором утверждении речь идет о численности и плотности населения. В четвертом утверждении речь идет о происхождении населения, а в пятом о миграции.

*Правильный ответ: 13*

**Задание 5.**

*Какие три из перечисленных морских портов мира являются крупнейшими по объёму грузооборота? Запишите в таблицу* ***цифры****, под которыми указаны эти страны.*

|  |  |
| --- | --- |
| *1)* | *Дублин* |
| *2)* | *Шанхай* |
| *3)* | *Гданьск* |
| *4)* | *Роттердам* |
| *5)* | *Нагоя* |
| *6)* | *Тунис* |

Это задание на выбор трех правильных ответов проверяет знание основных международных магистралей и транспортных узлов. Для решения необходимо внимательно проанализировать страны, предложенные в качестве морских портов.

*Правильный ответ: 245*

**Задание 6.**

*Определите страну по её краткому описанию. В ответе запишите название* ***столицы*** *страны.*

*Эта республика является островным государством, расположена в Южном полушарии. Омывается водами Индийского океана. Густые леса и уникальная эндемичная фауна существенным образом в XX веке пострадали от хозяйственной деятельности человека. Экономика республики ориентирована на туризм, рыболовство, сельское хозяйство — выращивание кофе, какао-бобов, сахарного тростника. Страна — крупнейший в мире производитель ванили.*

Задания на определение стран и регионов России по описанию традиционно считаются сложными для учащихся. Для решения такого типа заданий находим «ключи» - характеристики, указывающие на уникальные особенности данной страны. Данная страна островное государство южного полушария в Индийском океане. Густые леса и эндемичная фауна. Ориентирована на туризм и крупнейший в мире производитель ванили. Таким образом, этой страной является Мадагаскар, а ее столицей Антананариву.

*Правильный ответ: Антананариву*

**Задание 7.**

*Определите регион России по его краткому описанию.*

*Этот край расположен в Азиатской части страны. Имеет выход   
к государственной границе Российской Федерации, проходящей по крупной реке. По размерам территории входит в пятёрку крупнейших регионов, плотность населения одна из самых низких в стране. Для края характерен преимущественно горный рельеф. Регион богат рыбными, лесными, минеральными ресурсами. Развивается машиностроение, лесная, нефтеперерабатывающая промышленность. Уровень урбанизации более 80%, все самые крупные города края расположены на одной реке.*

Определение регионов России по описанию также является сложным заданием. В ответе четко определено, что это край, а не область или республика. Для его решения найдем «ключи» - характеристики, указывающие на уникальные особенности региона России. Край расположен в Азиатской части, на границе Российской Федерации, которая проходит по реке. Крупнейший по территории, но с низкой плотностью населения, а крупные города расположены на одной реке, которой является Амур. В описании представлен Хабаровский край.

*Правильный ответ: Хабаровский край.*

**Часть I**

**Задание 8.**

*Используя данные таблицы, определите, в какой из стран (Венгрии или Албании) показатель рождаемости в расчёте на 1 тыс. жителей наибольший. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения. Объясните, почему в этой стране показатель рождаемости наибольший.*

**Демографические показатели Венгрии и Албании в 2017 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Венгрия | Албания |
| Общая численность населения, млн. человек | 9,8 | 3,2 |
| Доля населения в возрасте до 15 лет, % | 15 | 23 |
| Доля населения в возрасте 15–45 лет, % | 32 | 45 |
| Доля населения в возрасте 46–65 лет, % | 38 | 23 |
| Доля населения в возрасте старше 65 лет, % | 15 | 9 |
| Естественный прирост, ‰ | –4 | 10 |
| Смертность, ‰ | 13 | 5 |
| Ожидаемая продолжительность жизни, лет | 76 | 77 |
| Доля городского населения, % | 74 | 57 |

В ответе говорится:

1) показатель рождаемости в расчёте на 1 тыс. жителей наибольший в Албании;

2) показатель рождаемости определён как сумма значений естественного прироста и смертности и приведены вычисления:

Венгрия (–4) + 13 = 9; Албания 10 + 5 = 15;

показатель рождаемости выше в Албании – 15, чем в Венгрии – 9;

3) указана причина: более высокая доля населения в детород­ном возрасте от 15–45 лет выше в Албании – 45%, чем в Венгрии – 32% ИЛИ влияние в Албании религиозных традиций ислама

**Задание 9.**

*Определите, в каком из пунктов, обозначенных цифрами, 24 декабря Солнце раньше всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом. Запишите ход Ваших рассуждений.*

|  |
| --- |
| *1) 45° с.ш. 50° в.д.* |
| *2) 60° с.ш. 130° в.д.* |
| *3) 45° с.ш. 130° в.д.* |

В ответе говорится, что:

1) раньше всего Солнце поднимется над горизонтом в пункте 3;

2) пункт 3 расположен южнее пункта 2;

3) пункт 3 расположен восточнее пункта 1

**Задание 10.**

**Численность и естественный прирост населения   
Камчатского края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2012 г.** | **2013 г.** | **2014 г.** |
| Численность постоянного населения  на 1 января, человек | 320 156 | 320 549 | 319 864 |
| Среднегодовая численность населения, человек | 320 353 | 320 207 | 318 567 |
| Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год | 481 | 512 | 542 |

*Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2012 году для Камчатского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.*

Решение:

481 : 320353 × 1000 = 1,50146869

ИЛИ 481 : 320353 × 1000 = 1,5

Ответ: 1,5‰

1. **Выводы и рекомендации**

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях Стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Формирование умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами.

При преподавании географии следует уделять специальное внимание **формированию умений работать с текстами**. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

Для успешной подготовки рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам КДР и экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

На основе анализа КДР по географии рекомендуется провести детальный разбор результатов в муниципальных объединениях учителей географии с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников, по выше, указанным темам географии. Провести личную беседу с учениками, не достигнувшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по географии через индивидуальную или групповую работу.

При составлении заданий использовались материалы «Открытого банка заданий ЕГЭ» на сайте ФИПИ [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) .

зав. кафедрой естественнонаучного О.Б. Голованова

и экологического образования

ГБОУ ИРО Краснодарского края