



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА



Дефициты и ресурсы профессионального роста молодого педагога-дефектолога

**Шумилова Елена Аркадьевна,
д.п.н., профессор кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО КК**

Ключевые вопросы:

1. О имеющихся проблемах профессиональной адаптации и профессиональной социализации молодого коррекционного педагога.
2. О возможностях и условиях профессионального роста молодого педагога-дефектолога *(из опыта работы)*.

Краснодар 2020





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

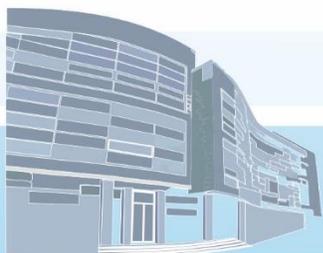


«Большинство российских школьников и воспитанников детских садов страдают психическими аномалиями развития. Среди дошкольников психические аномальные развития - 60% от общего числа воспитанников, у школьников - 70-80%. Кроме того, у 30% школьников отмечается социальная дезадаптация»

*гендиректор Центра
психиатрии и наркологии им. Сербского
Зураб Кекелидзе*



Краснодар 2020



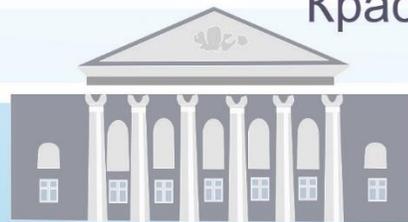
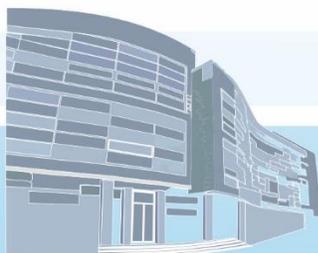


Согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возрастает на пять процентов.

Вывод: системе образования нужен высокопрофессиональный педагог с обязательным знанием специальной психологии и педагогики!



Краснодар 2020





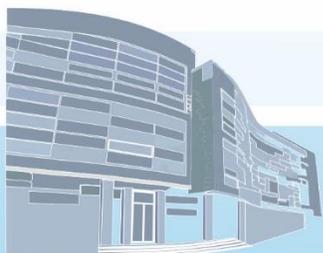
Зачастую молодые педагоги-дефектологи не владеют знаниями о своих профессиональных дефицитах и ресурсах, необходимых для наращивания компетенций, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми ОВЗ в образовательном процессе.

Современный человек живёт в состоянии ежедневного выбора, отвечает на новые вызовы, вынужден поддерживать высокую скорость изменений, что особенно актуально в развитых странах, задающих стандарты высокого качества жизни.

Меняется институциональный контур системы, подвергается пересмотру функционал и ролевой набор педагога.



Краснодар 2020



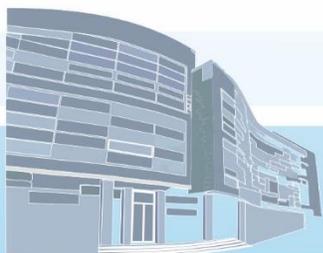


Педагогический профессионализм XXI века — это конструкт, объединяющий **личностную и профессиональную** позиции

Первая (личностная) связана с новыми личностными установками педагогов, такими как понимание значимости образования для развития личности, понимание широты возможностей при достижении инвариантного образовательного результата.

Вторая (профессиональная) связана с необходимостью научно-теоретической и методической разработки следующих важнейших понятий современного образования: «метаметодика», «деятельностный подход», «активная познавательная деятельность».

Краснодар 2020

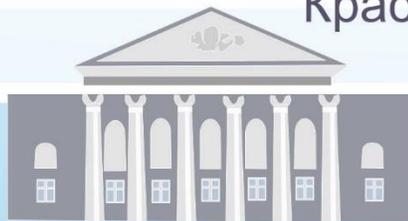
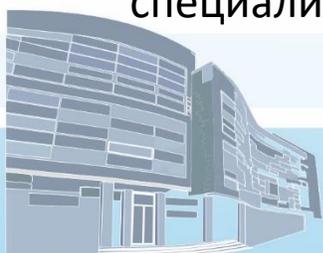




- 1. С 2020 года Министерство просвещения на постоянной основе «мониторит» обеспеченность школ необходимыми кадрами. На основании собранных сведений составляется список наиболее востребованных учителей и специалистов, обеспечивающих образовательный процесс и прогноз потребности в них школ.
- 2. Изменений коснутся образовательных стандартов и программ – будет сделан акцент на практику работы в условиях инклюзивного образования.
- 3. Отдельно разрабатывается и внедряется в практику образовательного процесса система наставничества, поскольку это по-настоящему действенный механизм для комфортного вхождения в профессию молодых специалистов.



Краснодар 2020





В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

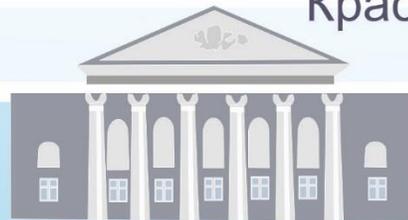
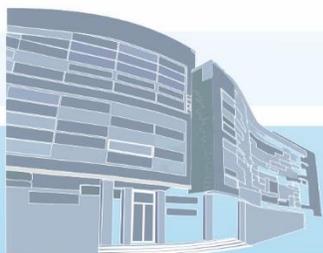
1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности является

способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а главное использовать их в практической деятельности.



Краснодар 2020





ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

- устойчивая система отношений к определённым сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем профессиональном поведении.
- образовательные приоритеты в профессиональной деятельности педагога-дефектолога, осознаваемые им самим.

ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ

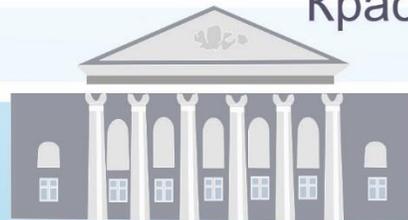
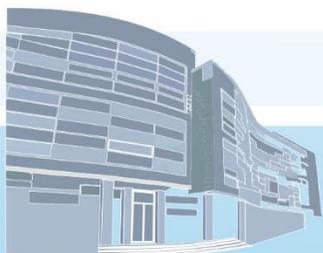
- совокупность свойств и качеств его личности, мотивов и ценностей при осуществлении его профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО

- искусство, которое выражается в высоком уровне профессионализма, синтезе духовной и интеллектуальной культуры и профессиональной реализации знаний в практической деятельности, то есть фактически способность педагога-дефектолога трансформировать собственную компетентность в образовательные результаты обучающихся.



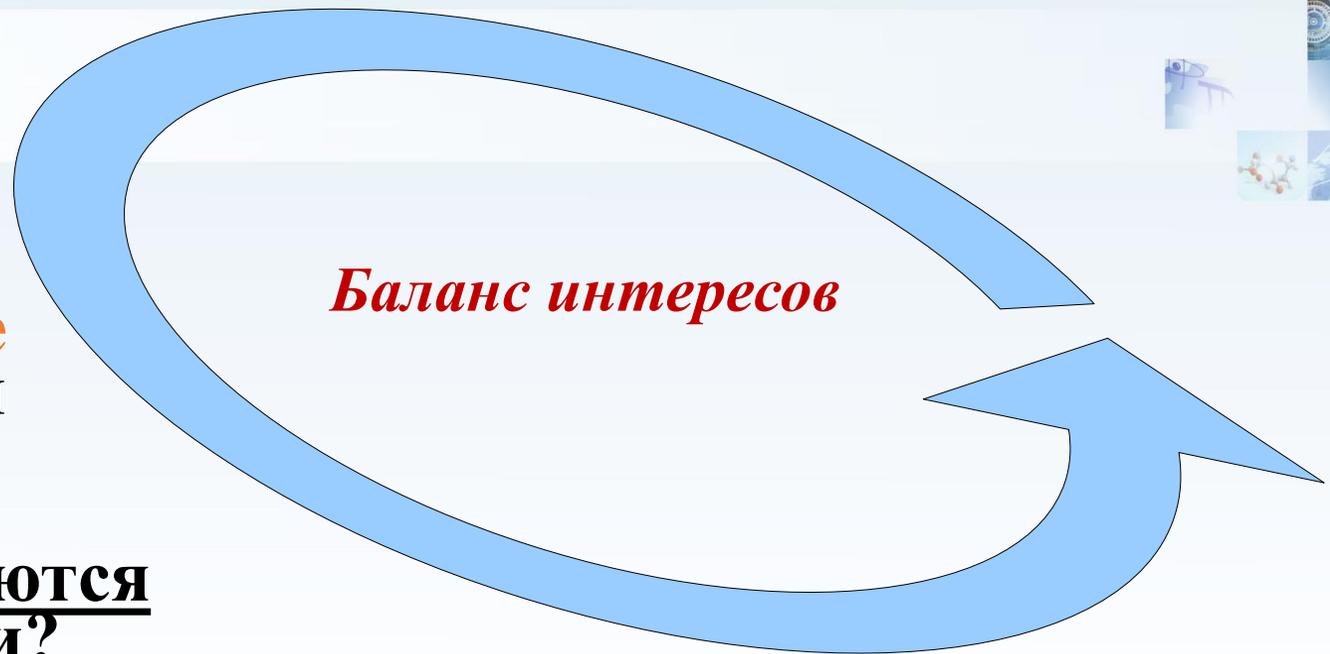
Краснодар 2020





В формальном подходе
преобладают аргументы
«трудностей»

**Какие трудности являются
наиболее актуальными?**

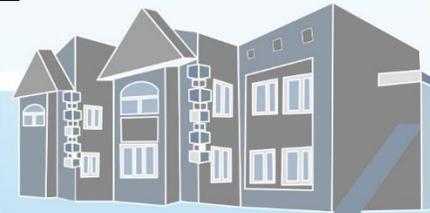
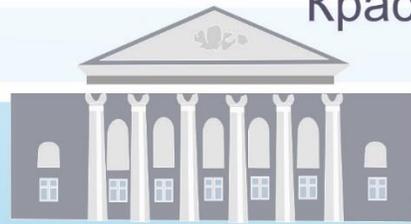
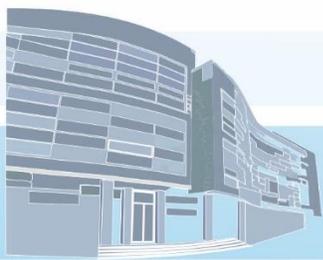


Баланс интересов

В неформальном подходе
значимыми становятся
дополнительные ресурсы
профессионального развития
современного педагога.

**В чем заключаются ресурсы и
возможности?**

Краснодар 2020





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ



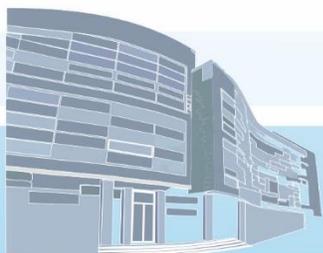
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



В ГБОУ ИРО Краснодарского края, реализуется более 20 дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации для различных категорий педагогических работников по вопросам образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ.



Краснодар 2020





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Все методические материалы по работе с обучающимися с ОВЗ,
разработанные сотрудниками ГБОУ ИРО Краснодарского края,
представлены на сайте института:

<http://iro23.ru/>

Благодарю за внимание!

