



**Муниципальное казенное учреждение системы образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
муниципального образования Тихорецкий район»**

МЕТОДИСТ

Людмила Дмитриевна Багаева



**Концептуальный подход к преподаванию истории
в соответствии с требованиями ФГОС ООО
в ходе реализации основной общеобразовательной
программы основного общего образования**

Email: bagaeva.ludmila@yandex.ru



КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УМК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

научная основа содержания

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

(принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий)

- Многоуровневое представление истории;
- Многофакторный характер истории;
- Человек в истории;
- Историко-культурологический подход.

Определяются образовательные и воспитательные приоритеты школьного курса истории России



История

1. Переход на линейную систему
2. Синхронизация курсов истории

В 2019-2020 учебном году переход на линейную систему полностью осуществлен на уровне основного общего образования



ФИПИ

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ ОГЭ

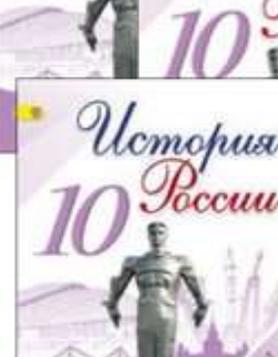
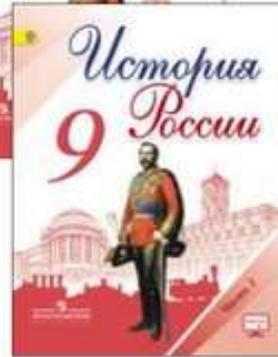
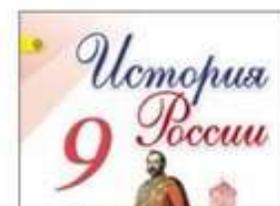
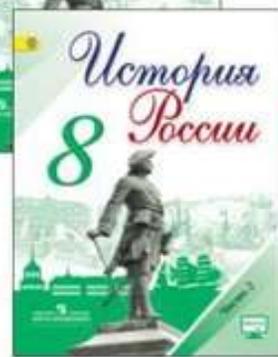
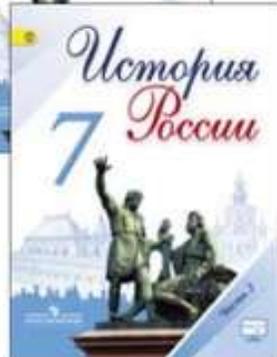
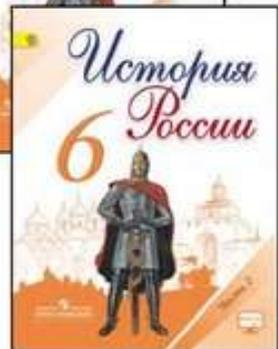
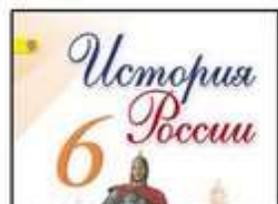
Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г.





Линейная
система
изучения
истории

с 5 по
10 класс





ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ В 10-11 классах. Базовый уровень.

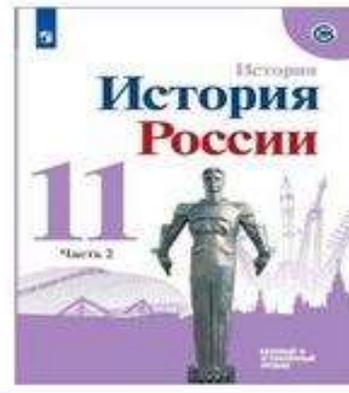
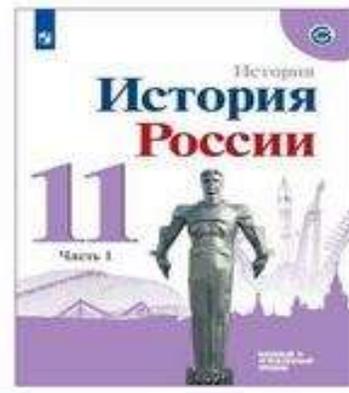
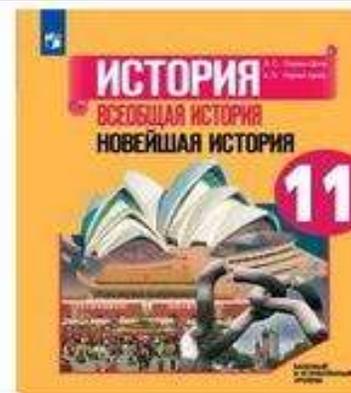
10 класс
1914-1945



Раздел V. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.
Раздел VI. Советский союз в 1920- 1930-е гг.
Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.
Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

11 класс
1945-2018





Базовые принципы Концепции исторического образования:

- ценности гражданского общества
- идея преемственности этапов российской истории
- воспитательный потенциал исторического образования
- общественное согласие и уважение
- познавательное значение российской истории
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

ЗНАНИЯ

✓ *овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;*

ЕДИНСТВО

ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ✓

- ✓ *формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной и социальной самоидентификации в окружающем мире;*
- ✓ *воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами;*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНИКОВ**

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего в соответствии с принципом историзма;

✓ *формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе.*

Задачи изучения истории в школе



Методологическая основа Концепции исторического образования:

- принцип научности
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей
- антропологический подход
- историко-культурологический подход



Историко-культурологический подход



Культура как высшее достижение в материальной и духовной сфере – литература, наука, живопись, музыка, театр, кинематограф, скульптура и др.

Культура как образ (картина) мира: представления о мире, Боге, жизни, смерти, человеке, власти, обществе, мужчине, женщине, детях, труде, бедности, богатстве, славе и т.д.

Культура как адаптивная программа, основанная на многотысячелетнем коллективном опыте, его накоплении, хранении и трансляции через систему ценностей и символов



Новый УМК по отечественной истории

- учебник
- хрестоматия или сборник документов
- исторический атлас
- рабочая тетрадь и сборник заданий
- книга для чтения
- формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет





Системно-деятельностный подход

**Формирование УУД
как основы
образовательного
процесса**

**Формирование
готовности
к саморазвитию
и непрерывному
образованию**

**Активность
учебно-
познавательной
деятельности**

Планируемые результаты:

- система действий с учебным материалом
- способность применять знания и умения
- личностные, метапредметные и предметные результаты



Универсальные учебные действия

Предметные: основы системы научных знаний

Метапредметные: регулятивные, коммуникативные, познавательные

Личностные: смыслообразование, самоопределение, морально-этическая ориентация



Структура урока истории в соответствии с требованиями ФГОС:

Вводная часть

- Организационный блок
- Мотивационный блок

Основная часть

- Информационный блок
- Аналитический
(практический) блок

Заключительная часть

- Оценочный блок
- Рефлексивный блок

Связи этапов урока истории в соответствии с ФГОС:





Методическая поддержка педагогов:

- ❑ система повышения квалификации
- ❑ специализированные ресурсы сети Интернет
- ❑ профессиональные печатные СМИ

