

Анализ результатов краевой диагностической работы по биологии для учащихся 11 (12 веч.) классов ОО Краснодарского края

В декабре 2018 г. в Краснодарском крае была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по биологии. КДР по биологии была предназначена для оценки качества достижений обучающихся 11 (12 веч.) классов, выбравших этот учебный предмет для сдачи экзамена государственной итоговой аттестации или по желанию обучающихся.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ - 2019 по биологии, с критериями оценивания экзаменационных работ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
- установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей биологии.

Работу выполняли учащиеся 11 (12 веч.) классов. Количество обучающихся, выполнявших работу – **3635** учащихся.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса биологии в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учителя и учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах, темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

План работы и демонстрационный вариант работы были опубликованы на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k->

attestacii-uchashchihsya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/specifikacii-i-kodifikatory, с ними были ознакомлены региональные тьюторы и учителя биологии районов и городов края.

Задания формулировались таким образом, чтобы обратить внимание учителей и учащихся на особенности формулировок заданий в спецификации ЕГЭ 2019 г.

Краевая диагностическая работа содержала задания с записью краткого ответа, из них: задания с ответом в виде цифры или последовательности цифр, слова; задание с развернутым ответом, в котором требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (задача по генетике).

КДР по биологии включало 10 заданий, из них: 3 задания базового уровня сложности (с № 1 по 3); 6 заданий повышенного уровня сложности (с № 4 по 9); 2 задание высокого уровня (№ 10).

Общее время выполнения работы – 45 мин.

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ЕГЭ по биологии:

- за правильный краткий ответ в заданиях (№ 1 - 2) - 1 балл;
- за правильный краткий ответ в заданиях (№ 3 - 9) - 2 балла;
- за правильный ответ в задании (№ 10) – 3 балла.

Таким образом, максимально возможное количество баллов – 19.

Перевод баллов в оценки показан в таблице 1.

Таблица 1

Перевод баллов в отметки

Баллы	0 - 9	10 – 12	13 – 16	17 - 19
Оценка	2	3	4	5

В таблице 2 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания по краю.

Таблица 2

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс балл	Процент выполнения	Заключение по краю
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.	1.1 1.2 3.4	1.1.1 1.4	Б	1	74,6%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматических и половых клеток.	2.7	2.3	Б	1	89,7%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Клетка как биологическая система. Строение клетки.	2.4	1.2.1	Б	2	21,8% (16) 73,0% (26)	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	2.5 2.7	1.3.1 1.3.2 2.2.1 2.7.2 2.7.3	П	2	17,1% (16) 72,5%(26)	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

5	Организм как биологическая система.	3.3 3.4 3.6	1.3.3 1.4 2.1.4	П	2	16,8% (16) 67,7% (26)	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
6	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	4.2-4.4 4.7	1.2.3 2.5.3	П	2	16,6%(16) 76,7%(26)	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7.	Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов.	5.1 5.2 5.3 5.5	1.5 2.1.8	П	2	24,8% (16) 60,2% (26)	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
8.	Эволюция живой природы. Происхождение человека.	6.3 6.4 6.5	1.1.2 1.1.3 1.4 2.2.2	П	2	27,0% (16) 50,6% (26)	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
9.	Экосистемы и присущие им закономерности.	7.1 7.3 7.4	1.3.6 2.9.3	П	2	29,1% (16) 55,0% (26)	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

II часть										
10	Решение задач по генетике	3.5	2.3	В	3					<p>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</p> <p>12,1%(16) 24,7%(26) 23,2% (36)</p>

Мин.	Заключение
0-29 %	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат.

Средний процент выполнения заданий по краю представлен на диаграмме 2, средние отметки за работу - на диаграмме 1. Как видно из диаграмм 1, треть учащихся, писавших диагностическую работу получили оценку «4» - 43,2 %, не преодолели порог успешности – 10,1 % - «2». Оценку «3» получили 23,9 %, «5» - 22,8 %. Демонстрационный вариант работы был представлен на сайте института за два месяца до проведения КДР.

Диаграмма 1

Средний процент отметок за работу по биологии

в среднем по краю

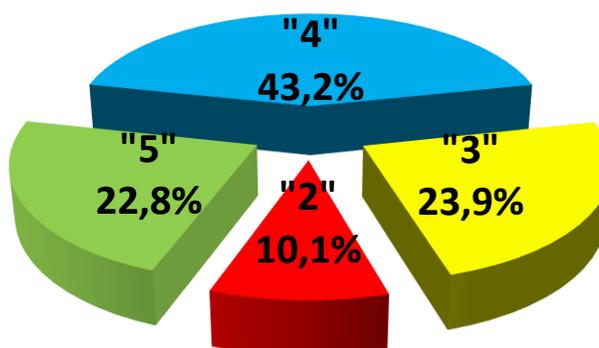
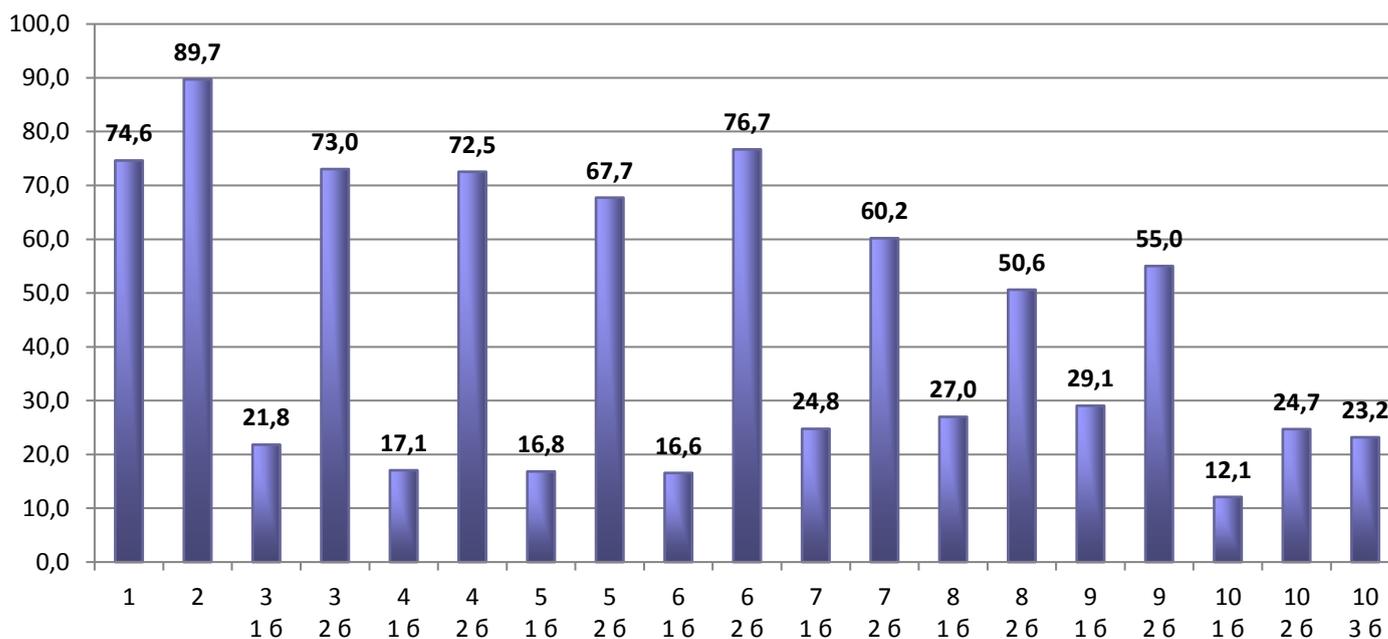


Диаграмма 2

Средний процент выполнения заданий

Процент выполнения заданий



На основе анализа КДР в 11- классе предлагаем следующие методические рекомендации. Организовать соответственно ИУП выпускника индивидуальные и групповые консультации, определить самостоятельное изучение тем соответственно кодификатору, учитывая типичные ошибки прошлых лет и по возможности их ликвидировать.

Особо обратить внимание на темы:

- пути и направления эволюции;
- эволюционные закономерности;
- экосистемы и присущие им закономерности

Обязательное повторение разделов «Растения», «Грибы», «Бактерии», «Человек и его здоровье».

Доцент кафедры естественнонаучного

и экологического образования

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Мокеева Т.Н.