

Цель проведения мониторинга результатов деятельности региональной системы поддержки молодых педагогов

Цель - изучение условий адаптации и профессиональных дефицитов молодых педагогов.

Мониторинг **результатов деятельности региональной системы поддержки молодых педагогов** будет проводиться в четыре этапа.

Первый этап был проведен по **критерию** - оценка перспективной потребности в педагогических кадрах образовательных организаций муниципального образования через 4 года, следующих за годом поступления на обучение (на 2025 год) по следующим показателям:

- шифр, наименование направления подготовки (специальности)
- форма обучения
- наименование профиля подготовки (образовательной программы)
- потребность до 2025 год, чел.

Второй этап мониторинга предполагает анализ системы результатов деятельности региональной системы поддержки молодых педагогов по **критерию** – уровень востребованности молодых педагогов в ОО края по показателю «информация о местах трудоустройства выпускников вузов 2019 учебного года, обучающихся в рамках квоты приема на целевое обучение по направлениям подготовки и специальности укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Третий этап мониторинга предполагает анализ системы результатов деятельности региональной системы поддержки молодых педагогов по **критерию** – уровень компетентности молодого педагога по следующим показателям:

КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ

	Требуемые компетенции	A	B	C	D	E	Выбор
1.1	Составление и реализация интерактивных планов уроков						
1.2	Внедрение ФГОС в урочную и внеурочную деятельность						
1.3	Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках						
1.4	Соблюдение дисциплины и порядка на уроках						
1.5	Использование соответствующих методов оценивания результатов обучения учеников						
1.6	Мониторинг активности учеников (вовлеченность в образовательный процесс)						
1.7	Предоставление формирующей обратной связи ученикам						

1.8	Работа с трудными детьми, требующими повышенного внимания, на уроках (ведение воспитательной работы с такими учениками)						
1.9	Установление контакта и взаимопонимания с учениками в классе во время обучения						
1.10	Дифференцированный подход в работе с одаренными детьми или с детьми с особыми образовательными потребностями						

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИК

	Требуемые компетенции	A	B	C	D	E	Выбор
2.1	Проведение уроков с применением инновационных методов преподавания						
2.2	Проведение инновационной проектной деятельности с учениками для углубленного изучения темы						
2.3	Создание среды с разнообразными условиями обучения						
2.4	Планирование различных внеклассных образовательных мероприятий для учеников						
2.5	Составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников (например, победителей олимпиад)						

АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН

	Требуемые компетенции	A	B	C	D	E	Выбор
3.1	Формирование системы морально-нравственных ценностей у учеников						
3.2	Проведение мероприятий или осуществление проектов для развития в учениках морально-нравственных ценностей и чувства патриотизма						
3.3	Развитие навыков межкультурного диалога						
3.4	Планирование мероприятий или проектов для развития социального сознания и чувства принадлежности к социуму						
3.5	Оценивание эффективности воспитательных мероприятий или проектов						
3.6	Формирование у учеников активной гражданской позиции						

ОТВЕТСТВЕННЫЙ НАСТАВНИК

	Требуемые компетенции	A	B	C	D	E	Выбор
4.1	Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера						
4.2	Использование различных психологических приемов для оказания целенаправленной поддержки						

4.3	Использование педагогических подходов для оказания целенаправленной поддержки						
4.4	Развитие в учениках навыков познавательной деятельности						
4.5	Развитие в учениках навыков самостоятельной работы						
4.6	Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера						

УСПЕШНЫЙ ЛИДЕР

	Требуемые компетенции	А	В	С	Д	Е	Выбор
5.1	Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития						
5.2	Работа с узкими специалистами в области психологии, медицины и педагогики						
5.3	Сотрудничество с родителями учеников						
5.4	Лидирующая позиция в организации совместных мероприятий или проектов для родителей учеников						
5.5	Лидирующая позиция в организации инновационных мероприятий или проектов для учеников						

Четвертый этап мониторинга предполагает анализ по критерию создание условий для адаптации молодых педагогов.