Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Никитина И.А.
«____»_____2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации
учителей – муниципальных тьюторов по географии по теме:

«Деятельность тьюторов с учителями географии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол №_1_____
от «_27_» ____01_____ 2020 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 1
от «13» января 2020г.

Разработчик программы:
Голованова О.Б.
зав. кафедры естественнонаучного
и экологического образования

г. Краснодар
2020 г.

Разработчики программы: Голованова Ольга Борисовна, заведующий кафедрой естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензенты программы:

Внутренний рецензент: Найденов Юрий Васильевич, к.х.н., доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Внешний рецензент: Анатолий Анатольевич Филобок доцент. каф. экономической, социальной и политической географии института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общая характеристика программы	4 - 5
1.1	Актуальность программы	5
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Планируемые результаты обучения	6
1.4	Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения	7-8
2	Содержание программы	9
2.1	Учебный план	9
2.2	Учебно-тематический план	10 - 13
2.3	Содержание программы	14 - 16
3	Формы аттестации и оценочные материалы для проведения аттестационных процедур	16
4	Организационно - педагогические условия реализации программы	16
4.1	Материально-техническое обеспечение	16
4.2	Методические рекомендации по реализации образовательной программы	17
5	Перечень базовых учебно-методических материалов к программе	18
5.1	Образовательные интернет – ресурсы	18
5.2	Рекомендуема литература	18-20
	Приложение	21 - 44

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «**Деятельность тьюторов с учителями географии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»** разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и построена на условиях преемственности федеральных государственных стандартов основного общего образования.

Требования, которые ставит перед образовательными организациями ФГОС, предполагают наличие у педагогических работников высокого уровня профессионализма.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединением по общему образованию (протокол от 08.апреля 2015 г. № 1/15
4. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
5. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

Дополнительная профессиональная программа рассчитана на 72 часов (14 часов лекций и 58 часов практических занятий) и состоит из трех модулей: «Тьюторская деятельность с учителями географии на муниципальном уровне при введении новых образовательных стандартов» (16 часов, из них 4 часа лекции и 12 часов практические занятия); «Особенности подготовки к государственным аттестационным процедурам в текущем году на основе изменений в их нормативно-правовых актах ГИА» (24 часа, из них 4 часа лекции и 20 часов практические занятия); «Особенности организации подготовки выпускников к Федеральным

оценочным процедурам с учетом их результатов текущего года» (32 часа, из них 6 часов лекции и 26 часов практические занятия).

Предложенный набор образовательных модулей обеспечивает возможность проведения курсов в две сессии.

1.1 Актуальность программы

Актуальность программы обоснована необходимостью внедрения тьюторского сопровождения подготовки к государственной итоговой аттестации и определяется разноуровневым преподаванием географии. Федеральные оценочные процедуры требуют новых подходов к повышению формирования компетентностей учителей-тьюторов по географии и организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: формирование тьюторских компетентностей учителей географии – муниципальных тьюторов для повышения эффективной подготовки к государственным итоговым процедурам в форме ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и PISA. Повысить теоретико-методологическую и методическую компетентность учителей географии в осмыслении требований к воспитанию нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

– в постановке целей и задач педагогической деятельности;

– в мотивировании обучающихся на достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

– в разработке программы деятельности принятия педагогических решений;

– в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;

– в организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Программа является научно-прикладной формой обучения учителей географии, в которой используются результаты современного подхода к

преподаванию географии на основе основных принципов модернизации образования в РФ.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны **знать:**

- основные направления и стратегические цели развития и модернизации системы общего образования в Российской Федерации;
- цели и задачи, нормативно-правовая база федеральных оценочных процедур;
- предназначение тьютора, его функции и роли в образовательном процессе;
- принципы организации тьюторской деятельности в муниципалитетах по сопровождению подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- методологию проектирования и проведения обзорных и обобщающих занятий по ключевым содержательным блокам КИМов по географии;
- методику составления тестовых контрольно-диагностических материалов и требования к ним;
- принципы и методы мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации и контрольно-измерительную функцию тьютора;
- методы реализации содержания географического образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении географии;
- эффективные приёмы и методы урочной и внеурочной деятельности учителя;
- предметную область знаний на повышенном уровне, отвечающем требованиям КИМов ЕГЭ и ОГЭ.

В результате освоения программы слушатели должны **уметь:**

- выбирать наиболее эффективные новшества для решения актуальных проблем своей тьюторской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проект и план мероприятий, направленных на подготовку к государственной итоговой аттестации;
- разрабатывать и реализовывать методические рекомендации, проекты обобщающих и обзорных уроков и семинаров;
- составлять контрольно-диагностические материалы для промежуточного контроля качества подготовки обучаемых к итоговой аттестации и проводить их оценку;
- собирать, обрабатывать информацию об оценке эффективности подготовительных мероприятий и результатах государственной итоговой аттестации в муниципалитете;
- предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию для принятия решений по проблемам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и PISA.

• давать верные ответы на задания КИМов на базовом, повышенном и высоком уровне;

• Осуществлять деловое общение при проведении консультаций с учителями географии муниципалитета, организовывать в ходе консультирования, обучения эффективный обмен опытом и порождение знаний;

• Определять меры оперативного и эффективного управления учебно-методическим и воспитательным процессом в период подготовки к итоговой аттестации.

• Организовывать рефлексию деятельности по развитию образования.

В результате освоения программы слушатели должны **владеть:**

• технологией тьюторской деятельности;

• технологией проектирования и проведения различных форм совместной деятельности тьютора и учителей географии муниципалитета;

• техникой мотивирования и стимулирования учителей географии, осуществляющих подготовку обучаемых к государственной итоговой аттестации;

• методикой проведения обобщающих уроков;

• методикой составления тестовых и контрольно-измерительных материалов;

• навыками оценки диагностических и итоговых работ участников ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, НИКО и PISA.

1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения

Должны будут приобрести **следующие профессиональные компетенции:**

• следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

• оценивать роль и место актуальных знаний и умений по географии в профессиональной деятельности;

• организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений географической науки;

• проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

• планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства

• способность определять приоритеты в связи с изменениями требований государственной итоговой аттестации;

• формировать личностные компетентности (тьютор должен быть: устойчивым к стрессам; открытым к новому и другим людям; находиться в позиции «равного» - партнёрской позиции; обладать толерантностью к другому мнению; работать с разнообразием в ситуации «неопределённости»; рефлексирующим практиком, коммуникабельным; способным к критическому мышлению; способным к системному мышлению; способным к проектировочной деятельности).

• сформировать у слушателей компетенции по проектированию и организации своей деятельности в условиях подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, НИКО и PISA.

• способность выявлять проблемы развития тьюторской деятельности и определять степень их актуальности;

• способность выстраивать структуру работы, реализуемой в рамках модернизации образования;

• способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение методических и организационных совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.

Основными результатами освоения программы станут формируемые профессиональные компетенции, позволяющие организовать работу учителя, в соответствии с новыми требованиями и запросами современного общества в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия, мастер-классы с последующим анализом и обсуждением, творческие мастерские и экскурсии.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе учебного процесса (входная и выходная диагностика). Итоговый контроль проводится в форме защиты проектных работ слушателей.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышение квалификации

«Деятельность тьюторов с учителями географии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»

Цель обучения: Совершенствование тьюторских компетентностей в работе с учителями географии в период подготовки к итоговой аттестации.
Категория слушателей: учителя географии - муниципальные тьюторы
Продолжительность обучения: 72 часа (1 сессия – 40 часов, 2 сессия – 32 часа)
Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего, час.			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (групповые)	
1.	Модуль 1. Тьюторская деятельность с учителями географии на муниципальном уровне при введении новых образовательных стандартов. Входная диагностика.	16	4	12	Промежуточный контроль (тестирование)
2.	Модуль 2. Особенности подготовки к государственным аттестационным процедурам в текущем году на основе изменений в их нормативно-правовых актах ГИА.	24	4	20	
3.	Модуль 3. Особенности организации подготовки выпускников к Федеральным оценочным процедурам с учетом их результатов текущего года. Выходная диагностика.	32	6	26	Промежуточный контроль (тестирование)
	Итоговый контроль				Защита проекта.
Итого		**72**	**14**	**58**	

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной образовательной программы повышение квалификации

«Деятельность тьюторов с учителями географии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»

Цель обучения: Совершенствование тьюторских компетентностей в работе с учителями географии в период подготовки к итоговой аттестации.

Категория слушателей: учителя географии - муниципальные тьюторы

Продолжительность обучения: 72 часа (1 сессия – 40 часов, 2 сессия – 32 часа)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (групповые)	
1	**Тьюторская деятельность с учителями географии на муниципальном уровне при введении новых образовательных стандартов**				
1.1	Требование как результат общественного договора. Входная диагностика	2	2	-	тестирование
1.2	Структура планируемых результатов	4	2	2	
1.3	Взаимообмен опытом тьюторов территорий с высокими показателями итоговой аттестации. Технология составления плана работы тьютора.	10	-	10	
		16	**4**	**12**	
2	**Особенности подготовки к государственным аттестационным процедурам в текущем году на основе**				

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.		Форма контроля	
			Лекции	Практические занятия (групповые)	
	изменений в их нормативно-правовых актах ГИА.				
2.1	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации. Цели и задачи организации ОГЭ и ЕГЭ. Кодификатор, спецификация, содержательные блоки КИМов, демоверсии ОГЭ и ЕГЭ.	2	2	-	
2.2	Изменения в нормативных документах государственной итоговой аттестации на новый учебный год. Перспективные модели КИМов.	4	-	4	
2.3	Анализ типичных ошибок по географии, допущенных выпускниками Краснодарского края при выполнении заданий ЕГЭ и ОГЭ за прошлый год.	10	2	8	
2.4	Практикум по составлению практико-ориентированных заданий базового, повышенного и	8	-	8	

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.		Форма контроля	
			Лекции	Практические занятия (групповые)	
	высокого уровнях.				
		24	**4**	**20**	
3	**Особенности организации подготовки выпускников к оценочным процедурам с учетом их результатов текущего года.**				
3.1	Анализ результатов итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ по географии выпускников Краснодарского края за прошлый год.	6	2	4	
3.2	Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, НИКО, PISA) по географии школьников Краснодарского края за прошлый год.	4	2	2	
3.3	Методика составления проектов и проведения, обобщающих и обзорных занятий при подготовке к ЕГЭ И ОГЭ.	6	2	4	
3.4	Рекомендации по преподаванию школьной географии на основе типичных ошибок школьников при выполнении оценочных процедур.	8	-	8	тестирование
3.5	Методические	8	-	8	

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.		Форма контроля	
			Лекции	Практические занятия (групповые)	
	особенности преподавания содержательных блоков по географии, вызывающих затруднения у учащихся: «Земля планета Солнечной системы»; «География России» Выходная диагностика				
Итоговая аттестация					проект
		32	**6**	**26**	
Всего		**72**	**14**	**58**	

4. Содержание программы

Модуль 1. Тьюторская деятельность с учителями географии на муниципальном уровне при введении новых образовательных стандартов (16 часов).

Тема 1.1 Требование как результат общественного договора. В основе достижения индивидуального результата в условиях массового обучения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся *(2 часа лекции).*

Тема 1.2 Структура планируемых результатов. Что должен освоить каждый учащийся, или Результат освоения совокупности программ. Уровни планируемых результатов. Класс задач, которые учащиеся осваивают в ходе обучения: учебно-познавательные и учебно-практические.

Структура планируемых результатов освоения основной образовательной программы по географии. Роль школьного предмета «География» как компонент «идеологического ядра» Фундаментального ядра содержания общего образования. Цели изучения географии и основные понятия, ценности, идеи. Планируемые результаты изучения географии на уровне «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» *(2 часа лекции, 2 часа практические).*

Тема 1.3 Взаимообмен опытом тьюторов территорий с высокими показателями итоговой аттестации. Технология составления плана работы тьютора. Методика составления плана подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в муниципалите и в ОУ, план работы тьютора, постановка целей и задач мероприятий (целеполагание). Требования к формулировке целей.

Ценностный аспект деятельности деятельности тьютора. Базовые ценности деятельности тьютора: открытость, терпимость к разнообразию, толерантность, позиция «правового» во взаимоотношениях, способность к сопереживанию, содействию, соучастию. Проблема саморазвития и самообразования тьютора *(10 часов практические занятия).*

По теме: "Требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО по географии" слушателям предлагается выполнить входную диагностику, позволяющую отследить уровень подготовки слушателей, по профилю рассматриваемой на курсах деятельности. Это помогает строить образовательный процесс с учетом выявленных проблем и трудностей на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Модуль 2. Особенности подготовки к государственным аттестационным процедурам в текущем году на основе изменений в их нормативно-правовых актах ГИА (24 часа).

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Цели и задачи организации ЕГЭ и ОГЭ. Кодификатор, спецификация, содержательные блоки КИМов, демоверсии ОГЭ и ЕГЭ. Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Цели и задачи организации ЕГЭ и ОГЭ. Кодификатор, спецификация, содержательные блоки КИМов, демоверсии ЕГЭ и ОГЭ. Тьюторство и тьютор. Предназначение тьютора. Основные функции тьютора: контрольно-диагностическая, проектная, мотивационная, информационно-содержательная, организационно-деятельностная, консультационная, рефлексивная. Роли тьютора: фасилитатор, эксперт, проводник, транслятор. Уровни сформированности компетентностей тьютора: информационный, поведенческо-деятелностный, творческий (способностный), личностно-смысловой *(2 часа лекции).*

Тема 2.2. Изменения в нормативных документах государственной итоговой аттестации на новый учебный год.Перспективные модели КИМов. Современные инновационные процессы развития школьного курса географии. Новые дидактические средства обучения географии. Изменения в нормативных документах государственной итоговой аттестации. Тенденции в совершенствовании КИМов. Методические указания и рекомендации учителям и учащимся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Требования к оформлению уголка в географическом кабинете ОУ «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ». Ресурсы «Телешколы» для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Тенденции в совершенствовании КИМов *(4 часа практические занятия).*

Тема 2.3. Анализ типичных ошибок по географии, допущенных выпускниками Краснодарского края при выполнении заданий ЕГЭ и ОГЭ за прошлый год. Методический анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов в Краснодарском крае и в Российской Федерации *(2 часа лекции, 8 часов практические).*

Тема 2.4. Практикум по составлению практико-ориентированных заданий на базовом, повышенном и высоком уровнях. Составление заданий на базовом уровне по проблемным темам курса географии: «Земля планета Солнечной системы», «Население мира и России». Практико-ориентированные задания высокого уровня сложности по темам: «Природопользование», «Отраслевые особенности хозяйства мира и России» *(8 часов практические).*

Модуль 3. Особенности организации подготовки выпускников к оценочным процедурам с учетом их результатов текущего года (32 часа).

Тема 3.1 Анализ результатов итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ по географии выпускников Краснодарского края за прошлый год. Результаты ГИА учащихся за прошлый год. Разбор проблемных заданий. Типичные ошибки *(2 часа лекции, 4 часа практические).*

Тема 3.2. Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, НИКО, PISA) по географии школьников Краснодарского края за прошлый год. Результаты учащихся Краснодарского края по ВПР. Анализ типичных ошибок. Рекомендации по выполнению заданий. Особенности структуры заданий НИКО, PISA. Рекомендации по преподаванию географии на основе оценочных процедур *(2 часа лекции, 2 часа практические).*

Тема 3.3 Методика составления проектов и проведения, обобщающих и обзорных занятий при подготовке к ЕГЭ И ОГЭ. Проект «Регионы РФ», «Страны мира» *(2 часа лекции, 4 часа практические).*

Тема 3.4 Рекомендации по преподаванию школьной географии на основе типичных ошибок школьников при выполнении федеральных оценочных процедур. Формирование компетенции по проектированию и организации своей деятельности в условиях подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, НИКО и PISA. Использование заданий на уроках географии *(8 часов практических).*

Тема 3.5 Методические особенности преподавания содержательных блоков по географии, вызывающих затруднения у учащихся: «Земля планета Солнечной системы», «География России». Особенности преподавания раздела «Земля планета Солнечной системы», «Население», «Регионы России» начиная с 5 класса. Методика проведения уроков *(8 часов практические занятия).*

По теме: " Методика организации деятельности тьюторов с учителями географии при подготовке к итоговой аттестации" слушателям предлагается выполнить выходную диагностику, направленную на выявление динамики изменений в подготовке слушателей с учетом ранее выявленных затруднений и итоговая аттестация в форме защиты проекта, позволяющего отследить результативность образовательной деятельности проведенной на курсах повышения квалификации.

3. Формы аттестации и оценочные материалы для проведения аттестационных процедур

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по результатам входной, промежуточной и выходной диагностики. Предложенные слушателям тестовые задания содержат вопросы в формате ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и PISA (приложение 1).

По результатам освоения первого модуля слушатели формируют план работы тьютора на год. В качестве итоговой аттестации слушатели (по группам) представляют проект занятия по одному из содержательных блоков ОГЭ или ЕГЭ.

4.Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1 Материально-техническое обеспечение

4.1.1 Компьютер (ноутбук)
4.1.2 Проектор
4.1.3 Интерактивная доска
4.1.4 Раздаточный материал по разделам географии.

4.2 Методические рекомендации по реализации учебной программы

Предлагаемые модули позволят учителям географии – муниципальным тьюторам четко сформулировать требования к современному образованию. Сформировать тьюторские компетенции для повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Усовершенствовать методику преподавания предмета на основе деятельностной парадигмы образования.

Для реализации целей данной дисциплины и решения задач, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Рекомендуемая литература». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение дисциплины строится в системе лекционно-семинарских, практических занятий.

Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий, которые проводятся на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, обозначенные в образовательных модулях по программе курсов.

В ходе изучения материала вариативных модулей большое внимание уделяется проведению практических занятий, в ходе которых у слушателей формируются навыки самостоятельной диагностики и мониторинга качества образования по географии, изучаются современные технологии организации и введения проектной и исследовательской деятельности с учащимися. Проводится анализ и обсуждение проведенных педагогами мастер-классов.

В помощь слушателям составлен словарь профессиональных терминов по тематике курсов, что позволит более осмысленно и оперативно

ориентироваться в ходе изучения образовательной программы и грамотно использовать их в педагогической практике.

В материалах для проведения аттестационных процедур слушателям предложена тематика проектных работ для проведения итогового контроля знаний.

Входная диагностика уровня знаний проводится в первый день занятий до начала работы и позволяет отследить уровень подготовки слушателей, по профилю рассматриваемой на курсах деятельности. Это помогает строить образовательный процесс с учетом выявленных проблем и трудностей на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Выходная диагностика позволяет выявить динамику изменений в подготовке слушателей с учетом ранее выявленных затруднений. Входная и выходная диагностика может быть представлена в виде тестовых заданий или вопросов, направленных на выявление определенных затруднений в профессиональной деятельности.

Защита проектов позволяет отследить результативность образовательной деятельности проведенной на курсах повышения квалификации.

По модулю № 1 проводится тестирование с целью формирования у слушателей требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО и СОО по географии.

По модулю № 3 проводится тестирование с целью формирования методики организации деятельности тьюторов с учителями географии.

5. Перечень базовых учебно-методических материалов к программе

5.1 Образовательные интернет ресурсы

http://fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений: документы, кодификаторы, спецификации и демоверсии ГИА и ЕГЭ.

http://ege/edu. ru -Федеральный портал Единого Государственного Экзамена, документы, демонстрационные тесты, вопросы, ответы и форумы.

http://kontren.narod.ru –сайт «Контрен» - информация по организации и подготовке к ЕГЭ по географии. Типы заданий, учебная литература, вопросы и ответы, интерактивные тесты.

http://it-n.ru/cjmmunities/aspx?cat_ no=131642&tmpl=com – страница творческой группы «Подготовка к ЕГЭ по географии» портала «Сеть творческих учителей».

5.2 Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. -48 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 2 ое изд. –М.: Просвещение, 2010. – 59 с. – Стандарты второго поколения).
3. Буданова Г.П. Тьютору о тьторстве: (модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации)// Завуч. Управление современной школой. –М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. -№ 4.
4. Грачёва Н.Ю. разработка тьюторской модели подготовки студентов педагогических вузов в условиях перехода на кредитно-модульную систему: введение специализации «Тюторство» / Н.Ю.Грачёва // Преподаватель XX1 век. -2008. № 2.
5. Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся// Воспитание школьников. -2010. - № 1.
6. Зоткин О.А., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе?// Перемены. -2008. -№3.
7. Ковалёва Т.М. К обсуждению принципиальной модели тьюторского сопровождения / науч.-метод. Журнал зам. Директора школы по воспитатель-ной работе. -2008. - № 5.
8. Пьянин В.С. Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении. Методические рекомендации. –М.: УЦ «Перспектива», 2009.

9. Сборник научных трудов по материалам тьюторских конференций. - Томск, 1996 – 2008.
10. Тупицин А.Ю. Тьюторство в контексте «Педагогика самоопределения» // Индивидуально-ориентированная педагогика. – Томск, 1997.
11. География: ГИА: учебно-справочные материалы для 9 класса (серия «Итоговый контроль: ГИА»)/ Т.С. Кузнецова.- М.; СПб.: Просвещение, 2011.
12. География: Тренажер для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы: 9 класс/ О.В. Крылова – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
13. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. География/ ФИПИ авторы-составители: Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. В.В. Барабанов – М.: Эксмо, 2020.
14. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2011/ ФИПИ авторы - составители: В.В. Барабанов А.П. Кузнецов, И.Б. Шилина – М.: Интеллект-Центр, 2020.
15. География. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации 2020: учебно-методическое пособие /А.Б. Эртель.- Ростов н/Д: Легион, 2020.
16. География: ЕГЭ: учебно-справочные материалы (серия «Итоговый контроль: ЕГЭ»)/ Т.С. Кузнецова.- М.; СПб.: Просвещение, 2011.
17. Единый государственный экзамен 2020. География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.В.Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова – М.: Интеллект-Центр, 2020.
18. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ ФИПИ авторы: Э.М. Амбарцумова, В.Б. Пятунин - М.: Русское слово, 2010.
19. География. Подготовка к ЕГЭ – 2020.: учебно-методическое пособие /А.Б. Эртель.- Ростов н/Д: Легион, 2020 – (Готовимся к ЕГЭ).

Приложение

Темы проектов

1. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов географического образования средствами современных УМК.
2. Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС.
3. Разработка модели рабочей программы учителя на основе используемого УМК.
4. Организация внеурочной деятельности в процессе преподавания географии.
5. Аттестация учителя как фактор повышения уровня профессионализма.
6. Формирование читательской компетентности средствами преподаваемого предмета.
7. Методика организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Критерии итоговой оценки проекта

Тема работы

1. Актуальность темы
2. Практическая направленность на решение конкретной педагогической или методической задачи (проблемы).
3. Отражение проблемы, связанной с формированием предметных знаний (умений) на материале школьной географии.
4. Отражение проблемы, связанной с формированием универсальных учебных действий на материале школьной географии.

Содержание работы

1. Соответствие содержания работы заявленной теме.
2. Целостность содержания.
3. Глубина понимания и раскрытия проблемы.
4. Аргументированность, доказательность.
5. Ясность изложения.
6. Практическая значимость.

Материалы для проведения аттестационных процедур

Входной контроль.

1

Что из перечисленного является примером **рационального** природопользования? Запишите **все цифры**, под которыми указаны примеры **рационального** природопользования.

1) создание лесных полезащитных полос в степной зоне

2) осушение болот в верховьях рек

3) перевод ТЭС с природного газа на уголь
4) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
5) вырубка деревьев и кустарников на склонах оврагов
Ответ: _____

2

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Дельта - форма_____(А) реки, возникающая на мелководных участках моря или озера при владении в него реки, несущей много наносов. Дельта прорезана сетью рукавов и протоков, на которые делится главное_____(Б). Дельты представляют собой плоские_____(В), сложенные речными наносами, с водно-болотной растительностью: в тропическом поясе - мангровые леса, в степях и пустынях умеренного пояса - густые тростниково-камышовые заросли. Дельты, как правило, представляют собой особую мини-экосистему как на планете в целом, так и в бассейне конкретной реки, в частности.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов:

1) исток
2) устье
3) гора
4) равнина
5) русло
6) пойма

В данной таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

3

Какие из утверждений о Канаде верны? Запишите **все цифры**, под которыми они указаны.
1) В Канаде основная часть электроэнергии производится на ГЭС.
2) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.
3) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.
4) В Канаде показатель рождаемости населения превышает показатель смертности.
5) В Канаде хорошо развита цветная металлургия.
Ответ: _____.

4

Какие из утверждений о Восточной Сибири верны? Запишите **все цифры**, под которыми они указаны.
1) К коренным жителям Восточной Сибири относятся коряки.
2) Большую часть территории Восточной Сибири занимают болотистые низменности.
3) В Восточной Сибири сосредоточено около половины всех лесных ресурсов России.
4) На территории Восточной Сибири расположено самое глубокое озеро в мире.
5) В Восточной Сибири преобладает сельское хозяйство.
Ответ: _____.

5

Какие из перечисленных городов России являются наиболее крупными по числу жителей?
1) Ростов-на-Дону и Красноярск
2) Екатеринбург и Великий Новгород
3) Пермь и Череповец
4) Челябинск и Владивосток
Ответ:

6

Определите регион России по его краткому описанию.

Это большая по площади территории республика европейской части России богата природными ресурсами. В республике разрабатывают месторождения нефти и природного газа. На северо-востоке

добывают коксующийся уголь. На юге главными отраслями промышленности являются лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная. Основной тип поселения - поселки городского типа.
Ответ: Республика_____.

7

Определите географические координаты пункта, расположенного в Евразии, если известно, что 21 марта в 8 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и Солнце находится на высоте 40° над горизонтом. Ход ваших рассуждений запишите.

8

В Воронеже производятся экскаваторы, кузнечнопрессовые машины и горно-шахтное оборудование. Какие особенности ЭГП Воронежа способствуют размещению в нем этих производств? Укажите две особенности.

Выходной контроль

1

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить в место пропусков.
Река – естественный значительный и непрерывный водный поток, питающийся поверхностным или _____(А) с площади своего _____(Б) и текущий в разработанном им _____(В). Большинство рек выходит из берегов один или два раза в год. Чем сильнее половодье, тем реже его повторяемость.
Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Список слов:

1) бассейн
2) течение
3) исток
4) подземный сток
5) русло
6) терраса

В данной ниже таблицу приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).
Ответ:

А	Б	В

2

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя рождаемости населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Мексика
2) Польша
3) Нигерия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.
Ответ:

3

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить в место пропусков.

Исчезающие нации

Сейчас численность населения Земли превышает _____(А) человек. Планете угрожает перенаселенность, но в отдельных странах существует противоположная угроза – быстрое сокращение населения. Наиболее часто в качестве примера называется Япония. Но японцы не единственный народ, которому угрожает _____(Б). Население Страны восходящего солнца сокращается из-за стабильно низкого уровня _____(В). В 2006 году Японский национальный институт населения и социальной безопасности опубликовал прогноз, согласно которому население страны снизится к концу нынешнего столетия до 50 млн. человек.
Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетание):

1) рождаемость
2) смертность
3) депопуляция
4) урбанизация
5) 7 млрд
6) 6 млрд

Ответ:

А	Б	В

4

Какие из утверждений о Европейском Севере России верны? Запишите все цифры, под которыми они указаны.

1) На территории Европейского Севера имеется крупная атомная электростанция.
2) Европейский Север входит в число лидеров по производству целлюлозы и бумаги.
3) В общей численности населения Европейского Севера преобладает сельское население.
4) Большую часть территории Европейского Севера занимает природная зона арктических пустынь.
5) На территории Европейского Севера находится незамерзающий морской порт.

Ответ: _____

5

Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортерами угля? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

1) Австралия
2) Алжир
3) Норвегия
4) Италия
5) ЮАР
6) США

Ответ:

6

Определите страну по ее краткому описанию.

Это внутриконтинентальное азиатское государство имеет границы с самым большим по площади государством мира и со страной – лидером по численности населения среди стран мира. Большая часть немногочисленного населения страны ведет кочевой образ жизни, занимаясь скотоводством.

Ответ: _____.

Часть II

7

Определите, в какой из точек, географические координаты которых указаны в таблице, Солнце будет находиться **выше всего** над горизонтом 21 марта в 19 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.

Точка	Географические координаты	
	Широта	Долгота
А	50°с.ш.	100°з.д.
Б	40°с.ш.	100°з.д.
В	40°с.ш.	80°з.д.

Задание 8 выполняется с использованием приведенной ниже таблицы.

Численность и естественный прирост населения Мурманской области

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	787 948	780 401	771 058
Среднегодовая численность населения, человек	784 174	775 729	768 670
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	378	674	221

8

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите

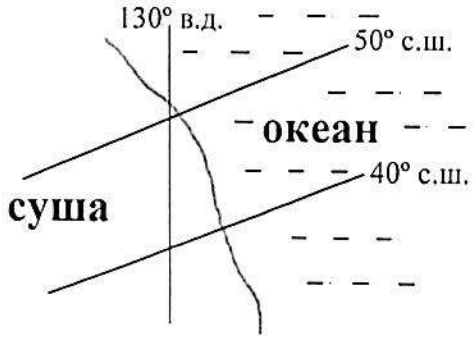
величину миграционного прироста (убыли) населения Мурманской области в 2013 г. Запишите решение задачи.

Материалы тестирования по модулю 1.
ВАРИАНТ № 1

1.Географические координаты столицы острова 6°55′ с.ш. 79°50′ в.д. Запишите название этого острова.

Ответ: _____.

2 Над какой областью (суша или океан) зимой будет формироваться зона повышенного атмосферного давления? Выберите соответствующее слово, ответ запишите.



Ответ: _____.

3 Какие из следующих высказываний верны? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Вырубка лесов способствует развитию экосистемы, увеличению видового разнообразия флоры и фауны.
2) Использование энергии приливов является экологичным способом получения электроэнергии.
3) Многие крупные города страдают от низкого качества воздуха, причиной ухудшения которого служат выбросы в атмосферу автомобилей с дизельными и бензиновыми двигателями, а также эксплуатация старых автомашин.
4) Прочистка лесов, при которой убирают больные, сухостойные и буреломные деревья выполняет важную природоохранную функцию.
5) Сточные воды после использования на целлюлозно-бумажных предприятиях можно без предварительной обработки сбрасывать в природные водоёмы.

Ответ: _____.

4 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Ледники образуются в результате накопления и последующего преобразования твёрдых атмосферных осадков в _____(А), а затем в лёд. Линию, выше которой выпавший в течение года снег не успевает стаять, называют _____(Б) линия. Высота её расположения зависит от климатических особенностей местности. В горах, расположенных в районе _____(В), линия находится на высоте 4,5–5 тысяч метров.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

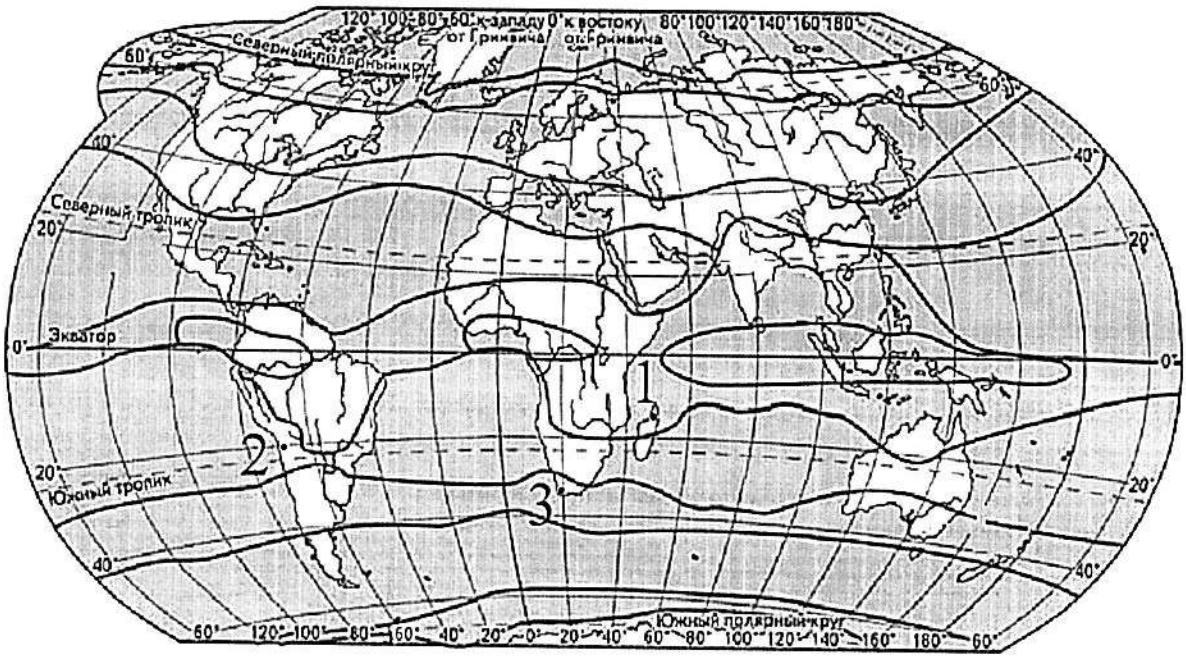
Список слов:
1) снег
2) фирн
3) ледовая
4) снеговая
5) экватор
6) полюс

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В

5 Установите соответствие между точкой, обозначенной на карте мира, и климатическим поясом, в котором она расположена: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



— границы климатических поясов

ТОЧКА НА КАРТЕ
А) 1
Б) 2
В) 3

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС
1) экваториальный
2) субэкваториальный
3) тропический
4) субтропический

4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6 Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 26 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

1) 50° ю.ш.
2) 20° ю.ш.
3) 20° с.ш.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

7 Расположите перечисленные части Мирового океана с востока на запад в том порядке в котором они располагаются на карте мира, начиная с самого восточного.

1) Персидский залив
2) залив Карпентария
3) Мексиканский залив

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

8 Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли детей в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

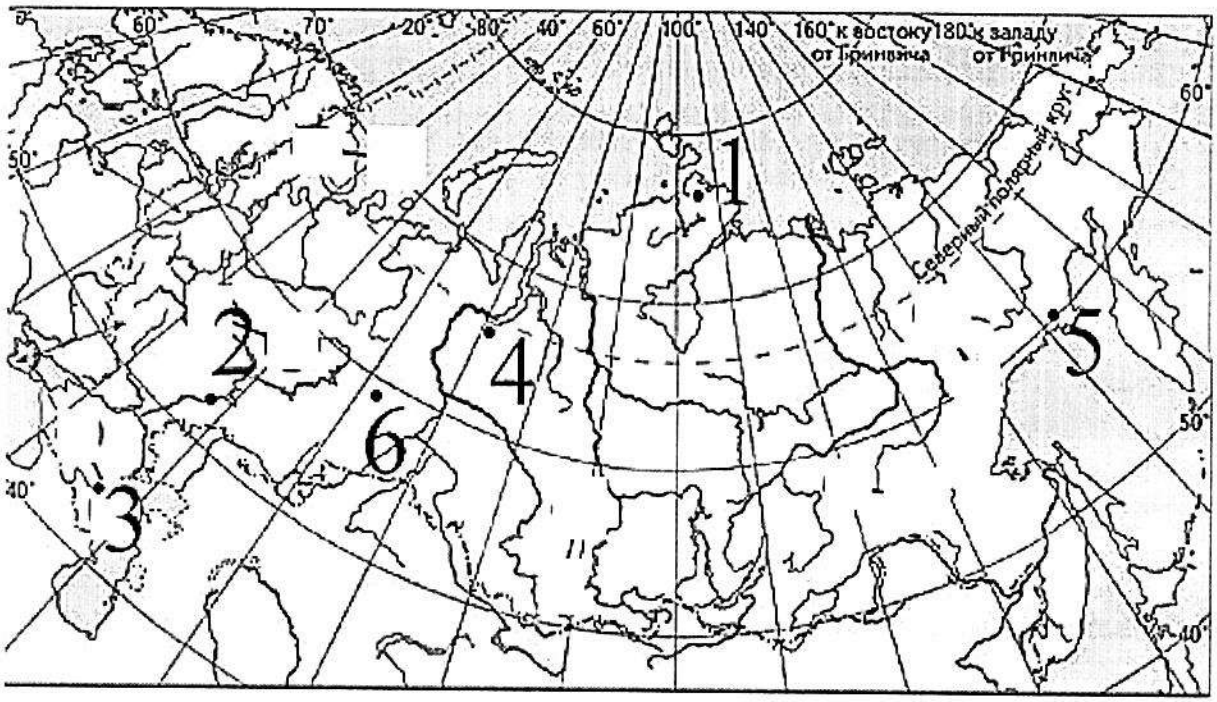
1) Франция
2) Индонезия
3) Нигерия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

9

Какие три из обозначенных на карте России территории имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти территории.

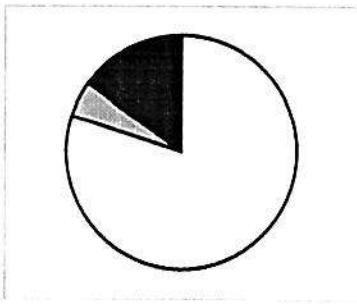
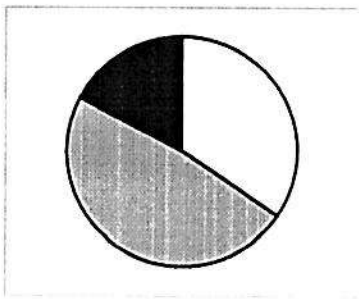
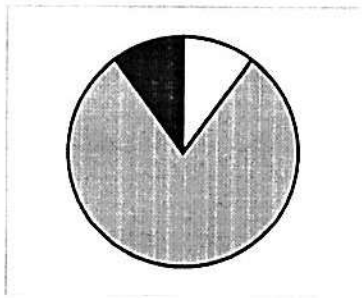


1) 1
2) 2
3) 3
4) 4
5) 5
6) 6

Ответ: | | | |

10 Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

– промышленность – сельское хозяйство – сфера услуг

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Камерун	1) 
Б) Пакистан	
В) Австрия	2) 
	3) 

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

11 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности Индии

По площади территории и количеству населения Индия является крупнейшим государством _____(А) Азии. После длительной борьбы, в 1947 году страна обрела независимость от Великобритании и по форме правления представляет собой _____(Б). В настоящее время Индия достигла определённых успехов в экономическом развитии и позиционируется в мире как _____(В) развивающаяся страна.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

1) монархия
2) республика
3) Южная
4) Юго-Восточная
5) ключевая
6) наименее развитая

Ответ:

А	Б	В

12 Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти города.

1) Петропавловск-Камчатский
2) Самара
3) Красноярск
4) Оренбург
5) Барнаул
6) Пермь

Ответ:

13 В каких трёх из перечисленных регионов России наибольшие площади отданы под посевы пшеницы? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти регионы.

1) Томская область
2) Астраханская область
3) Курская область
4) Ханты-Мансийский АО
5) Ростовская область
6) Смоленская область

Ответ:

14 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности природы Поволжья

Поволжье – крупнейший географический район России, расположен в восточной части Русской равнины по обоим берегам р. Волги. Наиболее возвышенным является _____(А) берег реки. Климат умеренно-континентальный, однако наблюдается неравномерная обеспеченность влагой. В _____(Б) течении реки климат менее влажный, с засухами и суховеями. Район богат различными топливными минеральными ресурсами. Наиболее выделяются месторождения _____(В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

1) правый
2) левый
3) верхнее
4) нижнее
5) уголь
6) газ

Ответ:

А	Б	В

15 В каких из высказываний содержится информация об урбанизации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Индонезия отличается значительным этнокультурным разнообразием. Около 88% населения исповедуют ислам, что делает Индонезию страной с самым большим мусульманским населением в мире.

2) Крупные города расположены вдоль р. Волги, среди них несколько городов-миллионеров. В Калмыкии 60% населения составляют сельские жители.

3) По плотности населения Мальта занимает пятое место в мире. При этом Мальта – наименее населённое государство Евросоюза.

4) В настоящее время Торонто входит в число крупных мегаполисов мира, там расположены ведущие компании и предприятия Канады.

5) С 70-х годов XX века Токио захлестнула волна рабочей силы из сельских районов страны.

Ответ: _____.

16 На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите регионы, где в период с 2013 по 2015гг ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства. Запишите **цифры**, под которыми указаны эти регионы.

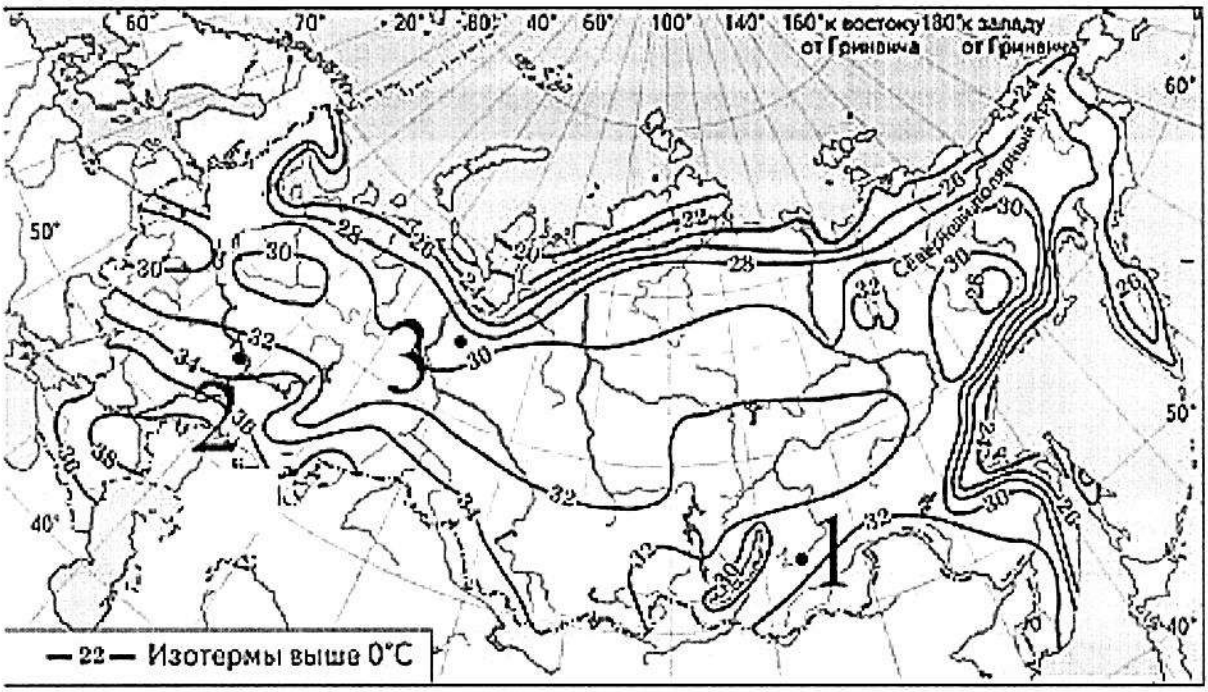
Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)

Регион	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1) Рязанская область	105,7	102,0	97,2
2) Ненецкий АО	96,5	105,9	110,2
3) Воронежская область	106,1	108,0	103,7
4) Орловская область	100,4	104,9	100,2

Ответ: _____.

17 С помощью карты сравните значения средних многолетних максимумов температуры воздуха в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите точки в порядке повышения этих значений.

Средние многолетние максимумы температуры воздуха (в °С)



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

18 Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ	АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР
А) Забайкальский край	1) Владивосток
Б) Приморский край	2) Чита
В) республика Татарстан	3) Уфа
	4) Казань

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

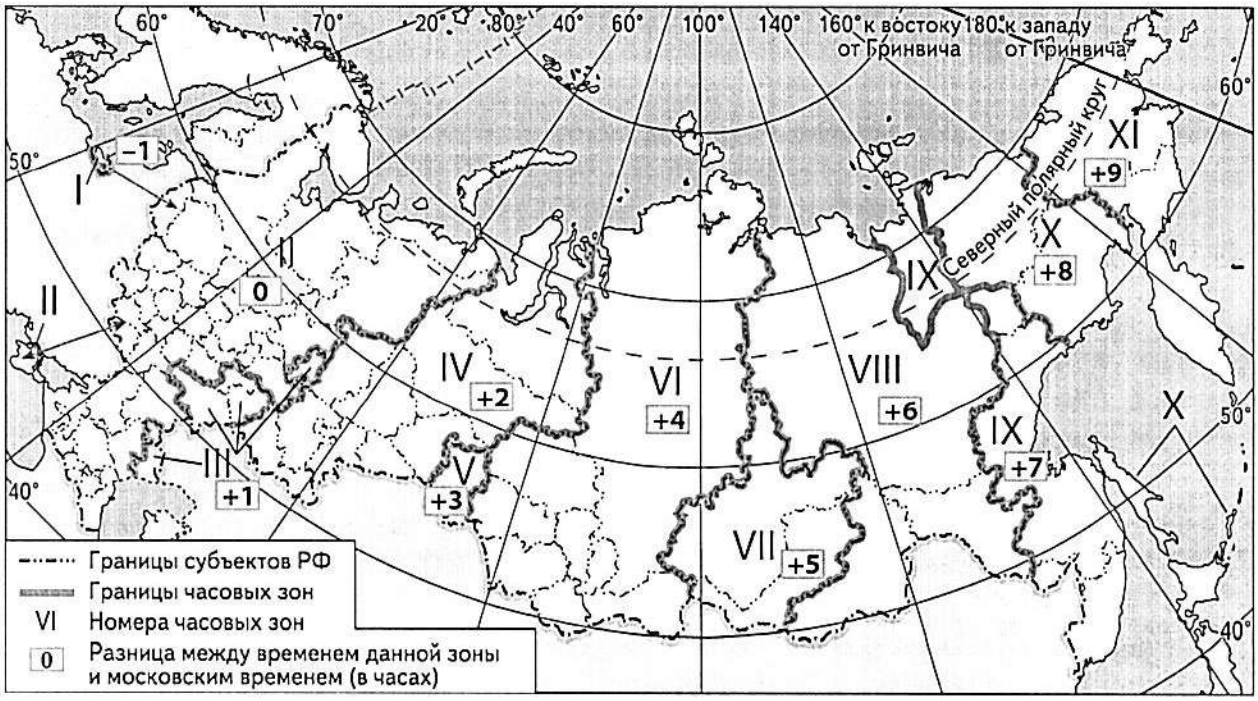
А	Б	В

19 В каких трёх из перечисленных стран агроклиматические ресурсы наиболее благоприятны для выращивания риса? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти страны.

1) Нигерия
2) Япония
3) Замбия
4) Египет
5) Бангладеш
6) Кувейт

Ответ: | | | |

20 В соответствии с Законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны.

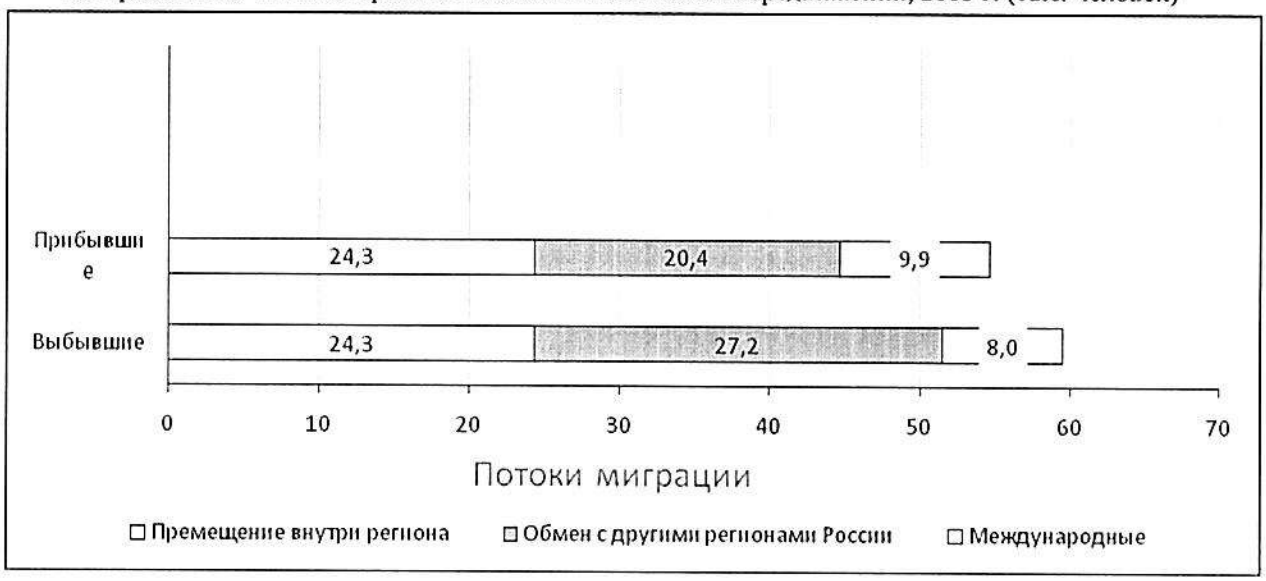


Самолёт вылетел из Сыктывкара (II часовая зона) в Читу (VIII часовая зона) в 8 часов по местному времени Сыктывкара. Расчётное время полёта (с пересадкой) составляет 8 часов. Сколько времени будет в Чите, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

21 Используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения Хабаровского края в 2015 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2015 г. (тыс. человек)



Ответ: _____ тыс. человек.

22 Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы, трлн м^3	Добыча, млрд м^3 в год
1) Норвегия	700	120
2) Катар	20	182
3) Туркмения	25	81

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: | | | |

23 Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1) триасовый
2) неогеновый
3) кембрийский

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: | | | |

24 Определите страну по её краткому описанию.

Это государство расположено на одном из крупных архипелагов. По форме правления является президентской республикой. Большая часть верующих исповедует католицизм. Рельеф островов в основном горный, наивысшая точка – вулкан с высотой 2954 м. В тропическом морском климате хорошо произрастают ананасы, бананы, рис. Страна – крупнейший экспортёр кокосовых орехов. Являясь молодой индустриальной страной государство экспортирует электронику, одежду, изделия из меди.

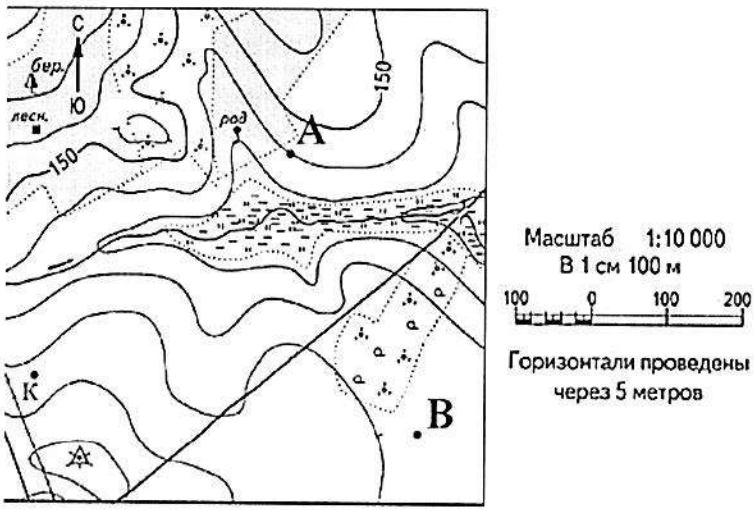
Ответ: _____.

25 Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Поволжье, она граничит с тремя республиками РФ и тремя областями. Среди минеральных ресурсов территории выделяются запасы нефти, мела, глины. Основной отраслью промышленности является машиностроение, в частности, важное место занимает группа заводов автомобильной промышленности, основой для которых стал эвакуированный из Москвы в 1941 году завод ЗИЛ. Также в областном центре находится один из крупнейших в Европе авиационных заводов.

Ответ: _____ область.

Задания 26–28 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



26 Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

27 Определите по карте азимут от родника до колодца. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ град.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (28–34) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (28, 29 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

28 Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м.

Укажите на профиле знаком «Х» положение дороги.

29 Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1983 по 2014 гг. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения республики Корея увеличилась. Укажите две причины.

Демографические показатели республики Корея

Показатель	1983 г.	2014 г.
Численность населения, млн человек	39,9	50,8
Доля лиц старше 65 лет, %	5	9
Рождаемость, (на тыс. чел.), ‰	18	8
Смертность (на тыс. чел.), ‰	6	5
Средняя продолжительность жизни, лет	68	77
Доля городского населения, %	50	80

30 Леса умеренного климата обладают способностью восстанавливаться при вырубке и нарушении их видового состава, леса тропической зоны являются более уязвимыми. Объясните, почему восстановление первичного тропического леса практически невозможно. Для обоснования ответа приведите два довода.

31 Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Нидерландов и Лаоса. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Нидерландов и Лаоса в 2012 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Численность сельского населения, млн чел.	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Нидерланды	17	0,17	2	25	73
Лаос	7	5,6	30	33	37

32 Определите географические координаты пункта, расположенного в Южном полушарии, если известно, что 21 марта в 14 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и солнце находится
на высоте 50° над горизонтом. Запишите решение задачи.

Задания 33, 34 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Численность и естественный прирост населения Новосибирской области

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Численность на 1 января, чел.	2709461	2731176	2746822
Среднегодовая численность, чел.	2720318	2738999	2754529
Естественный прирост, значение за год, чел.	1632	2191	1928

33 Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2014 г. для Новосибирской области. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

34 На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Новосибирской области в 2014 г. Запишите решение задачи.

Материалы тестирования модулю 3.

ВАРИАНТ № 1

Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите названия перечисленных городов России в порядке увеличения продолжительности светового дня
10 декабря, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.

Тура

Братск
Норильск

Ответ: _____

2

В 1966 г. на севере Тюменской области было открыто Уренгойское нефтегазоконденсатное месторождение — на тот момент крупнейшее в мире. В короткие сроки в сложных природно-климатических условиях Крайнего Севера был создан Уренгойский нефтегазовый комплекс — 22 апреля 1978 г. была начата добыча газа.
По состоянию на конец 2015 г. на месторождении добыто более 6,7 трлн. $м^3$ газа. Такого большого объёма газа на одном месторождении не добывала ни одна компания в мире.
Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для оценки условий развития добычи углеводородов в Тюменской области?

Ответ: _____

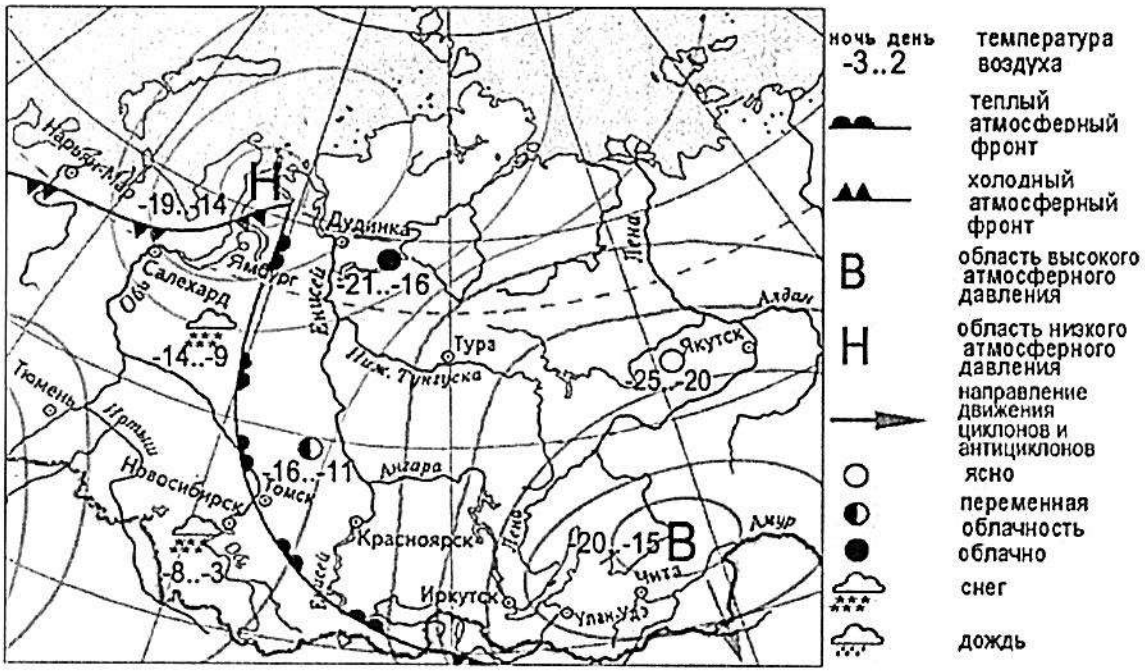
3

Нефтедобывающие регионы страны имеют возможность вкладывать часть доходов от добычи нефти в объекты инфраструктуры и социального развития.
В каких трёх из перечисленных регионов ведётся добыча нефти? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Республика Коми
2) Республика Башкортостан
3) Республика Татарстан
4) Пензенская область
5) Кемеровская область
6) Свердловская область

Ответ: | | | |

Задания 4–5 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



4 С циклонами обычно связана пасмурная погода. Назовите один (любой) город из числа показанных на карте, погоду в котором будет определять циклон.

Ответ: _____

5 Максим из Якутска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра ожидается потепление, переменная облачность, суточная амплитуда температур составит 5 градусов, в течение суток температура воздуха не поднимется выше минус 10 градусов», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого
из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

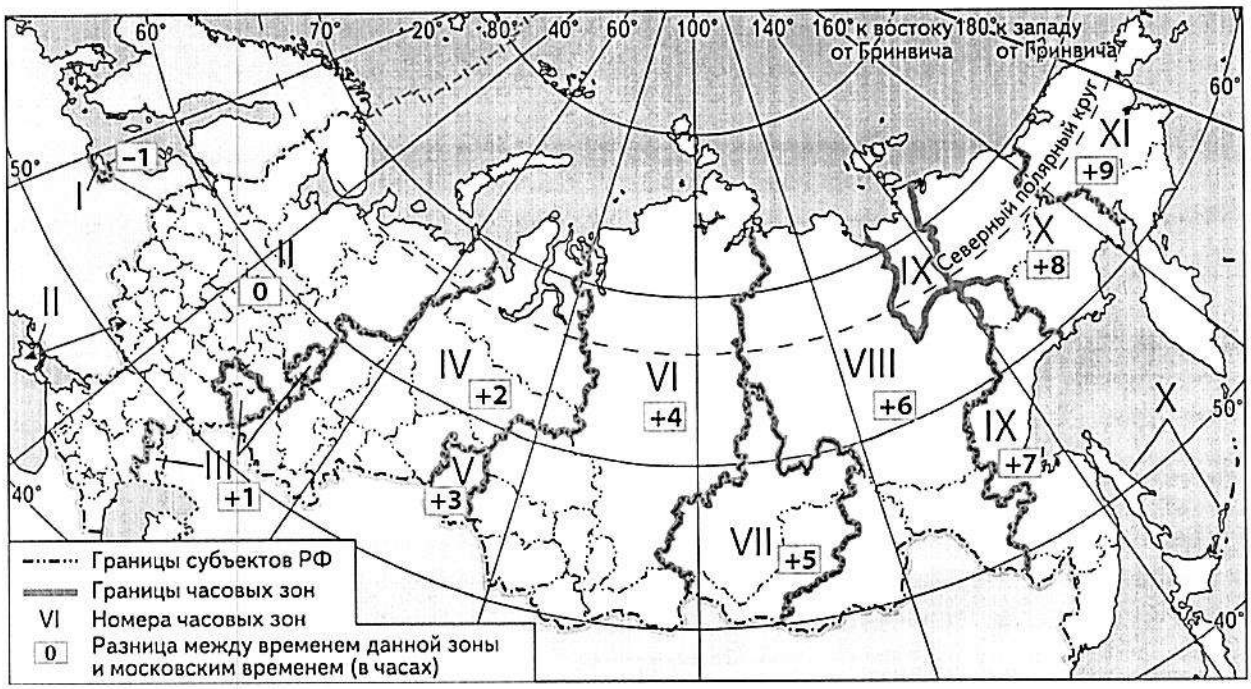
Ответ: _____

6 Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационный ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«В 2018 г. в этом субъекте РФ будут проходить события международного масштаба:
в феврале состоится празднование 75-летия победы в Сталинградской битве, а летом административный центр (город-герой) примет команды-участницы и гостей чемпионата мира по футболу. На территории субъекта РФ расположено настоящее чудо природы, жемчужина приволжской степи – крупнейшее в Европе солёное озеро Эльтон. Оно уникально по многим параметрам. Например, концентрация соляного раствора (рапы)
в нём превышает концентрацию в Мёртвом море в 1,5 раза, что позволяет развивать здесь бальнеологические курорты.

Ответ: _____

7 На выборах депутатов Государственной Думы избирательные участки работают с 8 до 20 часов по местному времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов к 16 часам московского времени голосование уже закончится. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) Республика Марий Эл
2) Республика Чувашия
3) Тюменская область
4) Смоленская область
5) Магаданская область
6) Амурская область

Ответ: _____.

8 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов.

Население Болгарии тает, этнический состав страны — меняется
Данные переписи населения 2011 г. подтвердили нерадостные прогнозы социологов. Уже давно цифры перешли к _____ (А) значениям, утверждают социологи и мрачно смотрят на 2050-й г. Тогда, по всей видимости, Болгария останется с 5-миллионным населением, то есть, оно уменьшится на два миллиона.
В Болгарии ощущение демографической катастрофы усиливается из-за высокой _____ (Б) населения. Статистика беспощадно показывает, что ежедневно население сокращается примерно на 164 человека. Есть и другой момент: меняется этнический состав населения Болгарии. Половина прибывших иностранцев заявляет о своём намерении переселиться навсегда в страну. Больше всего желающих – из азиатских и арабских стран. В Болгарию они переезжают по _____ (В) причинам, они хотят иметь возможность стать гражданами государства в составе ЕС.

Список слов (словосочетаний):

1) экологические
2) экономические
3) отрицательные
4) положительные
5) рождаемость
6) Смертность

9 На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения объёмов промышленного производства в Сингапуре и Китае в период с 2012 по 2014 гг. Алексей указал, что в Китае, в отличие от Сингапура, ежегодно происходило уменьшение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)

Страна	2012	2013	2014
1) Сингапур	99,3	99,3	101,5
2) Китай	107,7	107,7	107,3

Правильный ли вывод сделал Алексей? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

10 Мария включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о землетрясении.

«Землетрясение магнитудой 8 произошло в Тихом океане. Подземные толчки 19 сентября 2017 г. ощущались и в столице этой латиноамериканской страны. Землетрясение началось днём, в тот самый момент, когда многие взрослые были на работе, а школьники на занятиях. Именно дети оказались в эпицентре стихии. Школа имени Ребсамена в Мехико рухнула за считанные минуты. Более 20 детей погибли. Их пытались спасти учителя ценой собственной жизни».

Мария не услышала начало сообщения и не поняла, на территории, какой страны произошло землетрясение. Определите, о какой стране говорится в этом сообщении.
Ответ: _____

11 От уровня экономического развития стран зависят многие особенности их населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения:
к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Италия	1) характерна миграция рабочей силы в другие страны (эмиграция)
Б) Германия	2) характерна нелегальная иммиграция из других стран
В) Ливия	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

12 Специализация сельского хозяйства во многом определяется природными условиями территории. Какие три из перечисленных стран входят в число мировых лидеров по объёмам производства риса? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

1) Индонезия
2) Китай
3) Канада
4) Египет
5) Таиланд
6) Россия

Ответ: _____

13 По радио прозвучало сообщение о том, что показатель ресурсообеспеченности газом в Саудовской Аравии выше, чем в России. Используя данные таблицы, определите, на сколько лет хватит газа этим странам, и объясните, с чем это связано.

Страна	Запасы газа, трлн м^3	Добыча газа, млрд м^3	Население, млн чел.
1) Россия	48,1	550	146,8
2) Саудовская Аравия	5,4	45	31,5

Ответ: _____

Задания 14, 15 и 16 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

#НАЗОВИМОСТ

Жители России выбирают название для моста в Крым. Это будет самый длинный мост в России. Его протяжённость — 19 километров. Он состоит из параллельно расположенных автомобильной и железной дорог, которые надежно соединят материковую часть страны с Крымским полуостровом. Трасса начинается в Тамани, проходит по косе и острову Тузла, затем пересекает Керченский пролив, огибая с севера мыс Ак-Бурун, и выходит на крымский берег. Запуск автомобильного движения состоится в декабре 2018 г., а железнодорожного – в декабре 2019 г. Строительство моста позволит увеличить

туристическую привлекательность региона для россиян, создаст условия для стабильного товарооборота между полуостровом и материковой частью страны.

14 Назовите субъект Российской Федерации, на территории которого находится Таманский полуостров.

Ответ: _____

15 В чём заключаются экономические выгоды строительства моста, упомянутые в тексте?

16 Район строительства моста в Крым характеризуется сложными природными условиями. Назовите особенность гидрологического режима акватории, которую необходимо было учитывать проектировщикам важного транспортного перехода.

17 Трагедия на АЭС Фукусима-1 заставила мир содрогнуться. Правительства многих стран поручили своим ведомствам проверить, способны ли их АЭС пережить стихийные бедствия или природные катастрофы. Германия закрыла несколько АЭС и пообещала в обозримом будущем полностью отказаться от ядерной энергетики.
Существуют разные точки зрения относительно экологической целесообразности и экономической эффективности строительства АЭС в настоящее время.
Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему.
Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

«Деятельность тьюторов с учителями географии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»

автор-составитель зав. кафедры естественнонаучного и экологического образования Голованова Ольга Борисовна

Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение квалификации учителей географии – муниципальных тьюторов в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам. Актуальностью программы является внедрение тьюторского сопровождения государственной итоговой аттестации, так как Федеральные оценочные процедуры требуют новых подходов к формированию компетентностей учителей и организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.

Цели и задачи программы заключаются в формировании тьюторских компетентностей учителей географии – муниципальных тьюторов по повышению эффективной подготовки учителей в муниципалитетах к государственным итоговым процедурам (ОГЭ и ЕГЭ), а также федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и PISA).

Структура программы включает: общую характеристику, содержание, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия.

Программа рассчитана на 72 часа и состоит из трех модулей: «Тьюторская деятельность с учителями географии на муниципальном уровне при введении новых образовательных стандартов»; «Особенности подготовки к государственным аттестационным процедурам в текущем году на основе изменений в их нормативно-правовых актах ГИА; «Особенности организации подготовки выпускников к Федеральным оценочным процедурам с учетом их результатов текущего года».

Основными результатами освоения программы станут формируемые профессиональные компетенции учителей географии-муниципальных тьюторов, позволяющие организовать работу учителя, в соответствии с новыми требованиями и запросами современного общества в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Программа является научно-прикладной формой обучения учителей географии, в которой используются результаты современного подхода к преподаванию географии на основе основных принципов модернизации образования в РФ.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Тематический план учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения высокого результата.

доцент. каф. естественнонаучного
и экологического образования, к.х.н.,
ГБОУ ИРО Краснодарского края Ю.В. Найденов

Подпись заверяю
секретарь ГБОУ ИРО КК С.П. Ошкина

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

«Деятельность тьюторов с учителями географии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»

автор-составитель зав. кафедры естественнонаучного и экологического образования Голованова Ольга Борисовна

Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение квалификации учителей географии – муниципальных тьюторов в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам. Актуальностью программы является внедрение тьюторского сопровождения государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи программы заключаются в формировании тьюторских компетентностей учителей географии – муниципальных тьюторов по повышению эффективной подготовки учителей в муниципалитетах к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), а также федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и PISA).

Структура программы включает: общую характеристику, содержание, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия.

Программа рассчитана на 72 часа и состоит из трех модулей: «Тьюторская деятельность с учителями географии на муниципальном уровне при введении новых образовательных стандартов»; «Особенности подготовки к государственным аттестационным процедурам в текущем году на основе изменений в их нормативно-правовых актах ГИА; «Особенности организации подготовки выпускников к Федеральным оценочным процедурам с учетом их результатов текущего года».

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Тематический план учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения высокого результата.

доцент каф. экономической,
социальной и политической географии
Институт географии, геологии,
туризма и сервиса ФГБОУ ВО «КубГУ» А.А. Филобок

Подлинность подписи
Начальник отдела
представителя

Управление кадров