Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____И.А.Никитина
«____»_____2020 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации

«Деятельность тьюторов с учителями химии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27»января 2020 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол №__
от « __ » _____ 2020 г.

Автор-составитель:
Найдёнов Ю.В. - доцент
кафедры естественнонаучного и
экологического образования

г. Краснодар – 2020 г.

Рецензенты программы:

Внутренний рецензент: кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО КК- Т.Н. Мокеева

Внешний рецензент: кандидат химических наук, доцент КубГУ Н.А. Рыжкова

Содержание

1. Общая характеристика программы 4
1.1 Актуальность программы 4
1.2 Цели и задачи программы 5
1.3 Планируемые результаты 6
1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести /развить слушатели в результате обучения 7
2. Содержание программы 8
2.1 Учебный план 8
2.2 Учебно-тематический план 9
2.3 Содержание программы 13
3. Формы аттестации и оценочные материалы для проведения аттестационных процедур 16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы 33
4.1 Материально-техническое обеспечение 33
4.2 Методические рекомендации по реализации образовательной программы 33
5. Перечень базовых учебно-методических материалов к программе 33
5.1 Образовательные интернет – ресурсы 33
5.2 Рекомендуемая литература 34

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации учителей - тьюторов по химии «Деятельность тьюторов с учителями химии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к Федеральным оценочным процедурам» решает конкретную задачу подготовки учителей - тьюторов, способных профессионально сопровождать деятельность учителей химии при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, НИКО и PISA.

Настоящая программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы проведения Федеральных оценочных процедур.

Дополнительная программа рассчитана на 72 часа (14 часов лекций и 58 часов практические занятия) и состоит из трех модулей:

- «Тьюторская деятельность с учителями химии на муниципальном уровне при введении новых образовательных стандартов» - 16 часов, из них 4 часа лекций и 12 часов практических занятий.
- «Особенности подготовки к государственным аттестационным процедурам в текущем году на основе изменений в их нормативно-правовых актах ГИА» - 24 часа, из них 4 часа лекций и 20 часов практических занятий.
- «Особенности организации подготовки выпускников к Федеральным оценочным процедурам с учётом их результатов текущего года» - 32 часа, из них 6 часов лекций и 26 часов практических занятий.

Предложенный набор образовательных модулей обеспечивает возможность проведения курсов в две сессии.

Образовательная программа ориентирована на современные эффективные формы, методы и средства обучения и контроля знаний. Программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями.

Актуальность курсов обоснована необходимостью внедрения тьюторского сопровождения подготовки к Федеральным оценочным процедурам по химии и во время перехода на новые образовательные стандарты и определяется разно уровневым преподаванием химии. Нормативная база Федеральных оценочных процедур требует новых подходов к формирования предметных и педагогических компетентностей учителей-тьюторов по химии, а также организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы курсов: – формирование тьюторских компетентностей у учителей-тьюторов по химии для повышения эффективности подготовки к Федеральным итоговым процедурам в форме ЕГЭ , ОГЭ, ВПР, НИКО и PISA, оказание методической помощи при переходе на новые образовательные стандарты.

Программа является научно-прикладной формой обучения учителей химии, в которой используются результаты современного подхода к преподаванию химии на основе основных принципов модернизации образования в РФ.

Задачи программы:

- определить принципы организации тьюторской деятельности на муниципальном уровне;
- изучить изменения в нормативно-правовой базе организации и проведения оценочных процедур;
- ознакомить слушателей с методологией современного урока;
- ознакомить с методологией тестирования и требованиями к тестовым заданиям;
- рассмотреть методику проектирования и проведения занятий по обобщению . углублению и повторению учебного материала;
- показать возможности использования образовательных рессурсов и технологий для качественной подготовки учащихся к Федеральным оценочным процедурам;
- познакомить с особенностями национальных и международных сопоставительных систем исследования качества химического образования школьников.

Методология обучения в рамках модульного подхода предполагает использование форм и методов, характерных для профориентационного обучения, формированию практико-ориентированной направленности в педагогической деятельности учителя химии, выполнения требований к современному образованию.

1.3. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения программы, обучающие будут **знать:**

- основные направления и стратегические цели развития и модернизации системы общего образования в Российской Федерации;
- цели и задачи Федеральных оценочных процедур и итоговой аттестации, ее нормативно-правовую базу;

- предназначение тьютора, его функции и роли в образовательном процессе;
- принципы организации тьюторской деятельности в муниципалитетах по сопровождению подготовки к ЕГЭ , ОГЭ и к другим федеральным и региональным оценочным процедурам;
- методологию проектирования и проведения обзорных и обобщающих занятий по ключевым содержательным блокам КИМов по химии;
- методику составления тестовых контрольно-диагностических материалов и требования к ним;
- принципы и методы мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации и контрольно-измерительную функцию тьютора;
- методы реализации содержания химического образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении химии на основе перехода на ФГОС второго поколения;
- эффективные приёмы и методы урочной и внеурочной деятельности учителя;
- предметную область знаний на повышенном уровне, отвечающем требованиям 'элементов содержангия КИМов ЕГЭ и ОГЭ, ВПР , НИКО и PISA.(TIMS).

Будут **уметь:**

- выбирать наиболее эффективные новшества для решения актуальных проблем своей тьюторской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проект и план мероприятий направленных на подготовку к государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур и усовершенствования методики преподавания биологии;
- разрабатывать и реализовывать методические рекомендации, проекты обобщающих и обзорных уроков и семинаров;
- составлять контрольно-диагностические материалы для промежуточного контроля качества подготовки обучаемых к итоговой аттестации и проводить их оценку;
- собирать, обрабатывать информацию об оценке эффективности подготовительных мероприятий и результатах государственной итоговой аттестации в муниципалитете;
- предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию для принятия решений по проблемам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

- давать верные ответы на задания КИМов на базовом, повышенном и высоком уровне;
- Осуществлять деловое общение при проведении консультаций с учителями биологии муниципалитета, организовывать в ходе консультирования, обучения эффективный обмен опытом;
- Определять меры оперативного и эффективного управления учебно-методическим и воспитательным процессом в период подготовки к итоговой аттестации.
- Организовывать рефлексию деятельности по развитию образования.

Будут **владеть:**

- технологией тьюторской деятельности;
- технологией проектирования и проведения различных форм совместной деятельности тьютора и учителей химии муниципалитета;
- техникой мотивирования и стимулирования учителей биологии, осуществляющих подготовку обучаемых к государственной итоговой аттестации;
- методикой проведения обобщающих уроков;
- методикой составления тестовых и контрольно-измерительных материалов;
- навыками оценки диагностических и итоговых работ участников ЕГЭ и ОГЭ.

1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобести /или развить слушатели в результате обучения:

- способность определять приоритеты в связи с изменениями требований государственной итоговой аттестации;
- формировать личностные компетентности (тьютор должен быть: устойчивым к стрессам; открытым к новому и другим людям; находиться в позиции «равного» - партнёрской позиции; обладать толерантностью к другому мнению; работать с разнообразием в ситуации «неопределённости»; рефлексирующим практиком, коммуникабельным; способным к критическому мышлению; способным к системному мышлению; способным к проектировочной деятельности).
- сформировать у слушателей компетенции по проектированию и организации своей деятельности в условиях подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и НИКО. и при переходе на новые образовательные стандарты.
- способность выявлять проблемы развития тьюторской деятельности и определять степень их актуальности;

- способность выстраивать структуру работы, реализуемой в рамках модернизации образования;
- способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение методических и организационных совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.
-

2. СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации учителей-тьюторов по химии « Деятельность тьюторов с учителями химии и при подготовке к Федеральным оценочным процедурам»

Цель обучения: Совершенствование тьюторских компетентностей в работе с учителями химии в период подготовки к Федеральным оценочным процедурам.
Категория слушателей: учителя-тьюторы по химии.
Продолжительность обучения: 72 часа (40 часов – первая сессия; 32 часа – вторая сессия).
Форма обучения: с отрывом от работы
Режим занятий: 8 академических часов в день

№ п/п	Наименование модулей курсов	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	«Тьюторская деятельность с учителями химии на муниципальном уровне при введении новых образовательных стандартов». Входная диагностика.	16	4	12	Контрольная работа
2.	«Особенности подготовки к государственным аттестационным	24	4	20	Проект плана работы тьютора в муниципалитете

	процедурам в текущем году на основе изменений в их нормативно-правовых актах ГИА»				
2.	«Особенности организации подготовки выпускников к Федеральным оценочным процедурам с учётом их результатов текущего года» Выходная диагностика.	32	6	26	Контрольно-диагностическая работа по материалам ОГЭ и ЕГЭ
	Итоговая аттестация				Контрольно-диагностическая работа по материалам ОГЭ и ЕГЭ
	Итого	72	14	58	

Форма аттестации и контроля знаний:

- защита проектов в группах;
- контрольная работа;
- итоговый контроль – зачет.

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации учителей-тьюторов по химии « Деятельность тьюторов с учителями химии и при подготовке к Федеральным оценочным прцедурам»

Цель обучения: Совершенствование тьюторных компетентностей в работе с учителями химии в период подготовки к Федеральным оценочным процедурам.

Категория слушателей: учителя-тьюторы по химии

Продолжительность обучения: 72часов (40 часов – первая сессия; 32 часа – вторая сессия).
Форма обучения: с отрывом от работы
Режим занятий: 8 академических часов в день

№ п\п	Наименование разделов и тем дисциплины	В том числе:		Всего	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия		
	Модуль 1.* «Тьюторская деятельность с учителями химии на муниципальном уровне при введении новых образовательных стандартов» (*16 часов, из них 4 часа лекций и 12 часов практических занятий)				
1.1	Нормативно – правовое обеспечение государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Цели и задачи организации ЕГЭ и ОГЭ. Входная диагностика.	2	2	4	
1.2	Тьюторство и тьютор. Предназначение тьютора и его основные функции: контрольно – диагностическая, проектная, мотивационная, информационно-содержательная, организационно-деятельностная, консультационная, рефлексивная.Уровни сформированностей тьютора.	2	2	4	
1.3	Методика составления плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в муниципалитете и в ОУ. План работы тьютора. Постановка целей и задач мероприятий (целеполагание). Требования к формулировке целей		4	4	
1.4	Базовые ценности деятельности тьютора. Проблемы саморазвития и самообразования тьютора.		2	2	
1.5	Контрольно – диагностическая деятельность тьютора.		2	2	

	Методология тестирования. Мониторинг качества подготовки к итоговой аттестации.				
	Итого по модулю 1	**4**	**12**	**16**	Контрольная работа
	Модуль 2. «Особенности подготовки к государственным аттестационным процедурам в текущем году на основе изменений в их нормативно-правовых актах ГИА» ***(24 часа, из них 4 часа лекций, 20 часов практических занятий)***				
2.1	Организация обобщения опыта тьюторской деятельности в Краснодарском крае.		2	2	
2.2	Современные инновационные процессы развития школьного курса химии. Новые дидактические средства обучения химии.		4	4	
2.3	Изменения в нормативных документах Федеральных оценочных процедур. Тенденции совершенствования КИМов. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ , ОГЭ, ВПР, НИКО, PISA	2	2	4	
2.4	Требования к оформлению уголка в химическом кабинете ОУ «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ».		2	2	
2.5	Ресурсы «Телешколы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ и использование при этом ресурсов сайтов «ФИПИ» и ИРО КК..		4	4	
2.6	Методический анализ ошибок по заданиям в содержательных блоках КИМов ОГЭ и ЕГЭ в текущем году.	2	4	6	

2.7	Методика составления заданий на базовом, повышенном и высоком уровнях.		2	2	
	Итого по модулю 2:	**4**	**20**	**24**	План работы тьютора на муниципальном уровне.
	Модуль 3. «Особенности организации подготовки выпускников к Федеральным оценочным процедурам с учётом их результатов текущего года» ***(32 часа, из них 6 часов лекций и 26 часов практических занятий)***				
3.1	Статико-аналитические результаты ЕГЭ , ОГЭ, ВПР, НИКО по химии. Характеристика особенностей КИМов итоговых оценочных процедур.	2	6	8	
3.2	Методические подходы к изучению тематического блока «Строение атома и вещества, учение о периодичности, закономерности изменения свойств и параметров атомов химических элементов по периодам и подгруппам»	2	2	4	
3.3	Методические подходы к изучению тематического блока «Химическая реакция»: классификация, закономерности их протекания, химическое равновесие и принципы его смещения, катализ.	2	2	4	
3.4	Методические подходы к изучению тематического блока: « Неорганическая химия»		4	4	

3.5	Методические подходы к изучению тематического блока: «Органическая химия»		4	4	
3.6	Методические подходы к изучению тематического блока: «Электронное строение органических соединений», «Механизмы химических реакций»		**4**	**4**	
3.7	Методические подходы к изучению тематического блока: «Химия и жизнь». Выходная диагностика.		**4**	**4**	Контрольно-диагностическая работа по материалам ОГЭ и ЕГЭ
	Итого по модулю 3:	**6**	**26**	**32**	

2.3. Содержание программы

Модуль 1. «Тьюторская деятельность с учителями химии на муниципальном уровне при введении новых образовательных стандартов» (16 часов)

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. ***(лекция 2 часа, практика 2 часа):*** Цели и задачи организации Федеральных оценочных процедур. Кодификатор, спецификация, содержательные блоки КИМов, демоверсии ЕГЭ , ОГЭ.

Тема 1.2 Тьюторство:и тьютор. ***(лекция 2 часа, практика 2 часа):*** Тьюторство и тьютор. Предназначение тьютора. Основные функции тьютора: контрольно-диагностическая, проектная, мотивационная, информационно-содержательная, организационно-деятельностная, консультационная, рефлексивная. Роли тьютора: фасилитатор, эксперт, проводник, транслятор. Уровни сформированности компетентностей тьютора: информационный, поведенческо-деятельностный, творческий, личностно-смысловой.

Тема 1.3. Методика составления плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в муниципалитете и в ОУ. ***(практика 4 часа):*** Методика составления плана подготовки к Федеральным оценочным процедурам в форме ЕГЭ и ОГЭ в муниципалите и в ОУ, план работы тьютора, постановка целей и задач мероприятий (целеполагание). Требования к формулировке целей.

Тема 1.4. Базовые ценности деятельности тьютора ***(практика 2 часа)*** Ценностный аспект деятельности тьютора. Базовые ценности

деятельности тьютора: открытость, терпимость к разнообразию, толерантность, позиция «правового» во взаимоотношениях, способность к сопереживанию, содействию, соучастию. Проблема саморазвития и самообразования тьютора.

Тема 1.5. Контрольно-диагностическая деятельность тьютора. (***практика 2 часа)*** Методы контроля качества подготовки к итоговой аттестации. Методология тестирования: составление тестовых заданий, их разновидности, характеристики и требования к ним. Мониторинг качества подготовки к оценочным процедурам в муниципалитете.

Модуль 2. «Особенности подготовки к государственным аттестационным процедурам в текущем году на основе изменений в их нормативно-правовых актах ГИА» (24 часа)

. **Тема 2.1. Организация обобщения опыта тьюторской деятельности в муниципалитетах Краснодарского края.** ***(практика 2 часа).*** Формы и методы работы тьютора в муниципалитетах с высокими результатами оценочных процедур.

Тема 2.2. Современные инновационные процессы развития школьного курса химии. ***(практика 4 часа***). Особенности ФГОС ООО и СОО, их преемственность и доработка) Новые дидактические средства обучения химии.

Тема 2.3. Изменения в нормативных документах Федеральных оценочных процедур. ***(2 часа лекций, практика 2 часа).*** Изменения в нормативных документах государственной итоговой аттестации. Тенденции в совершенствовании КИМов Федеральных оценочных процедур. Методические указания и рекомендации учителям и учащимся по подготовке к ОГЭ , ЕГЭ, ВПР, НИКО и PISA/.

Тема 2.4. Требования к оформлению уголка в химическом кабинете ОУ «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ» (практика 2 часа).

Требования к оформлению уголка в химическом кабинете ОУ «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ» Перечень материалов и их оформление.

Тема 2.5 Ресурсы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. ***(практика 4 часа)*** Ресурсы «Телешколы» и ИРО ККК для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Банк заданий на сайте ФИПИ.

Тема 2.6. Методический анализ типичных ошибок ***(лекции 2 часа, практика 4 часа)***

Методика решения заданий по содержательным блокам ОГЭ и ЕГЭ на основе типичных ошибок, допускаемых выпускниками прошлых лет.

Тема 2.7 Методика составления заданий на базовом, повышенном и высоком уровнях. (***практика 2 часа).*** Практикум по составлению практико-ориентированных заданий на базовом, высоком и повышенном уровнях.

Модуль 3. «Особенности организации подготовки выпускников к Федеральным оценочным процедурам с учётом их результатов текущего года» -(32 часа).

Тема 3.1. Статико-аналитические результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО по химии ***(2 часа лекций, 6 часов практики)*** Статико-аналитические результаты ЕГЭ , ОГЭ, ВПР, НИКО по химии. Характеристика особенностей КИМов итоговых оценочных процедур.

Тема 3.2.Методические подходы к изучению тематического блока «Строение атома и вещества, учение о периодичности, закономерности изменения свойств и параметров атомов химических элементов по периодам и подгруппам» ***(лекций 2 часа, практика 2 часа).***

Методические особенности изучения, обобщения и углубления знаний по темам:

- Строение атома.
- Строение вещества.
- Закономерности изменения свойств и параметров атомов химических элементов по периодам и подгруппам.
- Конденсированное состояние вещества.

Тема 3.3. Методические подходы к изучению раздела «Химическая реакция; Классификация, закономерности их протекания, химическое равновесие и принципы его смещенния, Катализ.» ***(лекций 2 часа, практика 2 часа)***

Методические подходы к изучению тематического блока «Химическая реакция»: классификация, закономерности их протекания, химическое равновесие и принципы его смещения, катализ.

Тема 3.4 Методические подходы к изучению тематического блока: «Неорганическая химия» ***(практика 4 часа).***

Методические особенности изучения, обобщения и углубления знаний по темам:

Общие свойства металлов;

Общие свойства неметаллов;

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Тема 3.5.Методические подходы к изучению тематического блока: «Органическая химия» (*практика 4 часа*).

Методы лабораторного и промышленного способа получения и общие свойства углеводородов и их функциональных производных.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Тема 3.6 Методические подходы к изучению тематического блока: «Электронное строение органических соединений, Механизмы

химических реакций.» (практика 4 часа), «Механизмы химических реакций».

Методические подходы к изучению тематического блока: «Электронное строение органических соединений», электронные эффекты, «Механизмы химических реакций».

Тема 3.7. Методические подходы к изучению тематического блока: «Химия и жизнь» (*практика 4 часа*).

- Химия и промышленность;
- Химия и сельское хозяйство;
- Полимеры;
- Металлургия;
- Методы познания в химии.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПРОЦЕДУР

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по результатам входной и выходной предметной диагностики. По результатам освоения первого модуля слушатели выполняют контрольную работу по составлению плана урока-рефлексии. По результатам освоения второго модуля слушатели формируют план работы тьютора в муниципалитете на год. В качестве итоговой аттестации слушатели выполняют задания в формате ЕГЭ в письменном виде.

3.1. Материалы для проведения аттестационных процедур.

1. Типовой план муниципального тьютора.

Информационное обеспечение

- изучение нормативно-правовой и методической базы и ее изменения;
- информирование об изменении в документах Федеральных оценочных процедур (кодификатор, демоверсия, спецификация, обобщенный план);
- проводить регулярные консультации для преподавателей и учащихся по проблемам подготовки к итоговой аттестации;
- подготовка методических рекомендаций и учебно-методической базы по подготовке к Федеральным оценочным процедурам.

- формирование банка данных педагогического опыта учителей по качественному преподаванию предмета и подготовке к итоговой аттестации;

Организационная деятельность

- составление плана и методических рекомендаций по подготовке к Федеральным оценочным и аттестационным процедурам;
- организация работы консультативных пунктов по подготовке к итоговой аттестации;
- координация деятельности педагогических работников образовательных учреждений (учителей-предметников через РМО);
- разработка пакета документов (диагностическая карта, отчеты КДР, аналитических отчетов) по мониторингу подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

Методическое направление

- создание модели тьюториальной поддержки через консолидацию образовательной среды муниципалитета;
- проведение обучающих семинаров для учителей района;
- работа постоянно действующих консультационных пунктов для учащихся;
- прохождение курсовой подготовки по программе «Методика проверки заданий с развернутым ответом при проведении ЕГЭ» и получение квалификации «Эксперт ЕГЭ»;
- подготовка и проведение пробного экзамена по биологии (второе полугодие);
- работа с молодыми специалистами, учителями, имеющими низкие результаты итоговой аттестации;
- создание базы учебных пособий и методической литературы по предмету;
- координация работы по повышению квалификации учителей.

Диагностико-аналитическое направление

- составление аналитических справок по результатам промежуточным контрольно-диагностическим работам и итоговой аттестации учащихся;
- мониторинг результатов пробных и диагностических работ по предмету;
- корректировка планов работы с учетом мониторинга результатов пробных и диагностических работ по предмету;

- выявление у учителей затруднений методического и дидактического характера в ходе подготовки к ЕГЭ через анкетирование и собеседование;
- мониторинг типичных ошибок учащихся, сдававших ЕГЭ и составление планов работы по преодолению затруднений.

Консультации:

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные

3.2 Контрольно-диагностическая работа по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Краевая диагностическая работа по ХИМИИ

Вариант № 1

Ответами к заданиям 1 –8 является последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Последовательность цифр записывайте <u>без пробелов, запятых и других дополнительных символов</u>. Каждый символ <u>пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведённоми в бланке образцами.Цифры в заданиях 7,8 могут повторяться.</u>

Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответом в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы ***в данном ряду:***

1)Na 2)O 3)AI 4)F 5)Mg

1. Определите, атомы каких элементов, указанных в ряду, имеют по два энергетических уровней, заселенных электронами.

Запишите в поле ответаномера выбранных элементов.

Ответ:

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента,которые в Периодической системе химических элементов находятся в одном периоде.

Расположите выбранные элементы в порядке **возрастания их металличес-ких свойств.**

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности

Ответ:

3. Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, у которых высшая степень окисления не равна номеру группы.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

4. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются структурными изомерамипентана

1) Циклопентан
2) Пентен
3) 2-метилбутан
4) 2,2 -диметилпропан
5) Гексен

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

5. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, которые вступают в реакцию с водным раствором перманганата калия:

1) Бензол
2) Пропен
3) Гексан
4) Ацетилен
5) 2-метилбутан
6) Циклогексан

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

6. В заданной схеме превращений:

Этен $\xrightarrow{X}$ **Этиловый спирт** $\xrightarrow{Y}$ **хлорэтан**

Веществами X и У соответственно являются:

1) метанол
2) вода
3) хлор
4) хлороводород
5) этан

Ответ:

7. Установите соответствие между названием веществ и реагентом, с помощью которого их можно различить.

НАЗВАНИЯ ВЕЩЕСТВ	РЕАГЕНТ
А) бутин-2 и бутин-1	1) фенолфталеин
Б) пропен и пропин	2) Na
В) стирол и бензол	3)бромная вода
Г) метанол и толуол	4) Ag_2O/NH_3*H_2O
	5)K_2CO_3

8. Установите соответствие между уравнением реакции и формулой окислителя в данной реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ФОРМУЛА ОКИСЛИТЕЛЯ
А) $N_2O + H_2 \rightarrow N_2 + H_2O$	1) N_2H_4
Б) $H_2 + 2Li \rightarrow 2LiH$	2) N_2O
В) $N_2H_4 + 2\ N_2O \rightarrow 3\ N_2 + 2H_2O$	3) Li
	4) H_2

9. Растворимость (S) гидроксида калия в спирте при некоторой температуре равна 8,4 г / 100 г C_2H_5OH. Чему равна массовая доля гидроксида калия в насыщенном растворе. Запишите число с точностью до сотых.

Ответ: ___%

10. В соответствие с термохимическим уравнением

$C_2H_4 + 3O_2 \rightarrow 2CO_2 + 2\ H_2O$ +1400 кДж

При сгорании 44,8 л этена выделяется теплота в количестве _____ кДж. (Запишите число с точностью до целых).

11. Какой объём ацетилена выделится при взаимодействии 12,8 г карбида кальция с избытком воды. Запишите число с точностью до сотых.

Ответ: _____

Вариант № 2

Ответами к заданиям 1 –8 является последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Последовательность цифр записывайте <u>без пробелов, запятых и других дополнительных символов</u>. Каждый символ <u>пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведённоми в бланке образцами.Цифры в заданиях 7,8. могут повторяться.</u>

Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответом в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы ***в данном ряду:***

1)N	*2) C*	*3) P*	*4) CI*	*5) S*

1. Определите, атомы каких элементов, указанных в ряду, имеют по два энергетических уровней, заселенных электронами.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов находятся в одном периоде.

Расположите выбранные элементы в порядке **возрастания их неметаллических свойств.**

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности

Ответ:

3. Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, для которых характерна степень окисления равная+4.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

4. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются структурными изомерами циклогексана:

1) Гексен -1
2) Пентен
3) Гексан
4) 2-метил-пентен-1
5) Гептан
6) Циклопентан

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

5. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, которые вступают в реакцию с бромной водой:

1) Бензол
2) Бутен-2
3) Гексан
4) бутадиен-1,3
5) 2-метилбутан
6) Циклогексан

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

6. В заданной схеме превращений:

пропен $\xrightarrow{X}$ пропан $\xrightarrow{Y}$ 2 –хлорпропан

Веществами X и Y соответственно являются:

1) метан
2) вода
3) хлор
4) хлороводород
5) водород

Ответ:

7. Установите соответствие между названиями веществ и реагентом, с помощью которого их можно различить:

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВ	РЕАГЕНТ
А) пропан и пропен	1) $NaNH_2$

Б) этилен и ацетилен
В) бензол и этанол
Г) бутадиен и циклогексан

2) Ag_2O/NH_3*H_2O
3) NaOH
4) бромная вода
5) лакмус

8. Установите соответствие между схемой реакции и изменением степени окисления восстановителя в данной реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СХЕМА РЕАКЦИИ	ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЯ
А) $KNO_3 \rightarrow KNO_2 + O_2$	1) $+4 \rightarrow +5$
Б) $KNO_3 + P \rightarrow KNO_2 + P_2O_5$	2) $+3 \rightarrow +5$
В) $NO_2 + KOH \rightarrow KNO_2 + KNO_3 + H_2O$	3) $-2 \rightarrow 0$
	4) $0 \rightarrow +5$

9. Растворимость (S) ацетата натрия (CH_3COONa) в спирте при некоторой температуре равна 4,1 г / 100 г C_2H_5OH. Чему равна массовая доля ацетата натрия в насыщенном растворе. Запишите число с точностью до десятых.

Ответ: _____%

10. В соответствие с термохимическим уравнением

$2C_2H_4 + 5O_2 \rightarrow 4CO_2 + 2H_2O + 2700$ кДж

выделось 67,5 кДж теплоты. Объём сгоревшего ацетилена составил _____л. (Запишите число с точностью до сотых)

11. Какой объём метана выделится при взаимодействии 28,8 г карбида алюминия с избытком соляной кислоты. Запишите число с точностью до сотых.

Ответ: _____

Краевая диагностическая работа по ХИМИИ

Вариант № 3

Ответами к заданиям 1 –8 является последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в поле ответа в тексте работы, а

затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведённоми в бланке образцами. Цифры в заданиях 7,8 могут повторяться.

Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответом в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду:

1)Na 2) H 3) F 4) Li 5) C

1. Определите, атомы, каких элементов, указанных в ряду до завершения энергетического уровня не хватает одного электрона.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов находятся в одном периоде.

Расположите выбранные элементы в порядке **возрастания их неметалличе-ских свойств.**

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности

Ответ:

3. Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в своих соединениях проявляют только положительную степень окисления. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

4. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются структурными изомерами бутина-1:

1) Пентин-1
2) Бутин-2
3) Циклобутан
4) Бутадиен-1,3
5) Гептин-2
6) Циклопентен

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
Ответ:

5. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, которые вступают в реакцию с водородом в присутствии катализатора:

1) Бензол
2) Бутен-2
3) Гексан
4) Циклогексан
5) 2-метилбутан
6) Октан

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
Ответ:

6. В заданной схеме превращений:

$$\textbf{этен} \xrightarrow{X} \text{этанол} \xrightarrow{Y} \mathbf{C_2H_5ONa}$$

Веществами X и Y соответственно являются:

1) кислород
2) вода
3) гидроксид натрия
4) натрий

5) азот

Ответ:

7. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком реакции, протекающей с их участием:

НАЗВАНИЕ РЕАГИРУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) пропин и бромная вода	1) выделение газа
Б) пропин и Ag_2O/NH_3*H_2O	2) образование осадка
В) бутадиен-1,3 и бромная вода	3) обесцвечивание раствора
Г) метиловый спирт и натрий	4) изменение окраски

8. Установите соответствие между схемой реакции и изменением степени окисления окислителя в данной реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СХЕМА РЕАКЦИИ	ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ ОКИСЛИТЕЛЯ
А) $SO_2 + NO_2 \rightarrow SO_3 + NO$	1) $-1 \rightarrow +0$
Б) $2NH_3 + 2Na \rightarrow 2NH_2Na + H_2$	2) $+4 \rightarrow +2$
В) $4NH_3 + 6NO \rightarrow 5N_2 + 6H_2O$	3) $+1 \rightarrow 0$
	4) $+2 \rightarrow 0$

9. Растворимость (S) брома в бензоле при некоторой температуре равна 240 г / 100 г бензола. Чему равна массовая доля брома в насыщенном растворе. Запишите число с точностью до десятых.

Ответ: _____%

10. В соответствие с термохимическим уравнением

$CH_4 + 2O_2 \rightarrow CO_2 + 2H_2O + 802$ кДж

Вычислите количество теплоты, которое выделится при сжигании 24 г метана. (Запишите число с точностью до сотых).

11. Вычислите массу углекислого газа, который образуется при сгорании 89,6 л пропана. Запишите число с точностью до сотых.

Ответ: _____

Вариант № 4

Ответами к заданиям 1 –8 является последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведённоми в бланке образцами.Цифры в заданиях 7,8 могут повторяться.

Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответом в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы ***в данном ряду:***

1)Na 2) N 3) Si 4) P 5) C

1. Определите, атомы каких элементов, указанных в рядудо имеют четыре электрона на внешнем слое.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов находятся в одном периоде.

Расположите выбранные элементы в порядке **возрастания их окислительной способности.**

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности

Ответ:

3. Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в своих соединениях проявляют высшую степень окисления равную +4. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

4. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются структурными изомерами 2-метилбутана:

1) Пентан
2) Бутан
3) Циклобутан
4) Бутадиен-1,3
5) 2,2-диметилпропан
6) Циклопентан

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

5. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, которые вступают в реакцию с бромоводородом

1) Бутан
2) Бутен-2
3) Гексан
4) Циклогексан
5) бензол
6) Этанол

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Ответ:

6. В заданной схеме превращений:

Бензол $\xrightarrow{X}$ бромбензол $\xrightarrow{Y}$ изопропилбензол

Веществами X и Y соответственно являются:

1) бромоводород
2) пропен
3) гидроксид калия
4) бром
5) 2-бромпропан

Ответ:

7. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком реакции, протекающей с их участием:

НАЗВАНИЕ РЕАГИРУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) бутадиен-1,3 и раствор брома	1) выделение газа
Б) бутен-1 и бромная вода	2) образование осадка
В) бензол и бром в присутствии бромида железа	3) обесцвечивание раствора
Г) бутин-1 и Ag_2O/NH_3*H_2O	4) изменение окраски

7. Установите соответствие между схемой реакции и изменением степени окисления восстановителя в данной реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СХЕМА РЕАКЦИИ	ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ ОКИСЛИТЕЛЯ
А) $P + HNO_3 \rightarrow H_3PO_4 + NO_2 +$	1) $+5 \rightarrow +2$

H_2O

Б) $Cu + KNO_3 + H_2SO_4 \rightarrow CuSO_4$ 2) +5→ -3

+

$+ NO + K_2SO_4 + H_2O$

В) $Zn + HNO_3 \rightarrow Zn(NO_3)_2 + N_2O$ 3) +5 → +1

$+ H_2O$

4) +5 → +4

9. Растворимость (S) сероулерода (CS_2) в гексане при некоторой температуре равна 15,2 г / 100 г C_6H_{14}. Чему равна массовая доля сероуглерода в насыщенном растворе. Запишите число с точностью до сотых.

Ответ: _____%

10. В соответствие с термохимическим уравнением

$3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 + 631{,}1$ кДж

выделось 252,44 кДж теплоты. Объём ацетилена, вступившего в реакцию тримеризации составил ____ л. (Запишите число с точностью до сотых).

11. Какая масса амида натрия ($NaNH_2$) вступит в реакцию с пропином массой 12 г.Запишите число с точностью до десятых.

Ответ: _____

Критерии итоговой оценки проекта занятия по одному из содержательных блоков ЕГЭ и ОГЭ

Тема занятия

1. Актуальность темы
2. Практическая направленность на решение конкретной педагогической или методической задачи (проблемы).
3. Отражение проблемы, связанной с формированием предметных знаний (умений) на материале школьной биологии.
4. Отражение проблемы, связанной с формированием универсальных учебных действий на материале школьной биологии.

Содержание работы

1. Соответствие содержания работы заявленной теме.
2. Целостность содержания.
3. Глубина понимания и раскрытия проблемы.
4. Аргументированность, доказательность.

5. Ясность изложения.
6. Практическая значимость.

3.3. Примерные вопросы к зачету.

Темы теоретических вопросов.

1. Основные направления и стратегические цели развития и модернизации системы общего образования в Российской Федерации.
2. Особенности нормативно-правовой базы ГИА.
3. Предназначение тьютора, его функции и роли в образовательном процессе.
4. Основные направления повышения качества биологического образования.
5. Роль тьютора на уровне муниципалитета в повышении качества образования и итоговой аттестации.
6. Методы и формы реализации с использованием современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя в процессе преподавания предмета.
7. Принципы и методы мониторинга качества образования и подготовки к итоговой аттестации.
8. Основные понятия педагогической инноватики, виды новшеств.
9. Методология проектно - исследовательской деятельности.
10. Методы планирования тьютора, алгоритм принятия решений.
11. Методы системы контроля исполнения плана тьютора.

Темы прикладного характера.

1. Определять меры оперативного и эффективного управления учебно-методическим и воспитательным процессом.
2. Организовать рефлексию деятельности учителя и тьютора.
3. Владеть методикой проведения занятий в консультационных пунктах, составлением КИМов.
4. Выбирать наиболее эффективные новшества для решения актуальных проблем своей тьюторской деятельности.
5. Разрабатывать и реализовывать методические рекомендации, проекты обобщающих и обзорных уроков и семинаров.
6. Формировать способность выявления проблем тьюторской деятельности и определения степени их актуальности.

7. Формировать способность осуществления делового общения: публичного выступления, проведения методических и организационных совещаний, деловой переписки, электронные коммуникации.
8. Способность осуществлять контрольно-измерительную деятельность тьютора.
9.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническая база

4.1.1 Компьютер (ноутбук)
4.1.2 Проектор
4.1.3 Интерактивная доска
4.1.4 Таблица химических элементов Д.И. Менделеева
4.1.5 Таблица растворимости
4.1.6 Ряд стандартных потенциалов.
4.2. Методические рекомендации

4.2. Методические рекомендации по реализации образовательной программы.

Предлагаемые модули позволят учителям химии усовершенствовать методику преподавания предмета. Помогут усвоить и применять в педагогической деятельности интерактивные методы. Четко сформулировать требования к современному образованию. Сформировать тьюторские компетенции для повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ и к другим Федеральным оценочным процедурам. Усовершенствовать методику преподавания предмета на основе деятельностный парадигмы образования.

Для реализации целей данной дисциплины и решения задач, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Литература». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение дисциплины строится в системе лекционно-семинарских, практических занятий.

5. ПЕРЕЧЕНЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К ПРОГРАММЕ

5.1.Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office Word,

Microsoft Office PowerPoint.

5.2.Перечень необходимых информационно-методических справочных систем

1. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) http://www.viniti.ru
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
5. Библиотека Российской академии наук http://www.csa.ru

, психологии www.znanie.info.ru

6. Образование в России, учебная литература по педагогике, психологии http://www

7.. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

.atlas-analytic.com

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Буданова Г.П. Тьютору о тьторстве: (модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации)// Завуч. Управление современной школой. –М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. -№ 4.

2. Грачёва Н.Ю. разработка тьюторской модели подготовки студентов педагогических вузов в условиях перехода на кредитно-модульную систему: введение специализации «Тюторство» / Н.Ю.Грачёва // Преподаватель XX1 век. -2008. № 2.

3. Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся// Воспитание школьников. -2010. - № 1.

4.Зоткин О.А., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе?// Перемены. -2008. -№3.

овалёва Т.М. К обсуждению принципиальной модели тьюторского сопровождения / науч.-метод. Журнал зам. Директора школы по воспитательной работе. -2008. - № 5.

6. Пьянин В.С. Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении. Методические рекомендации. –М.: УЦ «Перспектива», 2009.

7. Сборник научных трудов по материалам тьюторских конференций. -Томск, 1996 – 2008.

8. Тупицин А.Ю. Тьюторство в контексте «Педагогика самоопределения» // Индивидуально-ориентированная педагогика. – Томск, 1997.

9.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. -48 с. – (Стандарты второго поколения).

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 2 ое изд. –М.: Просвещение, 2010. – 59 с. – Стандарты второго поколения).

11. Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, изд. М «Проспект», 2014 г.

17. САНПИН 2.4.2.2821-10 Ростов-на-Дону «Феникс»,2013 г.

18. Е.В. Савинкина, О.Г.Живейкина ХИМИЯ, тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ, - М.: АСТ, 2018/2019

Сайты интернет

http://fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений: документы, кодификаторы, спецификации и демоверсии ОГЭ и ЕГЭ.

http://ege/edu. ru -Федеральный портал Единого Государственного Экзамена, документы, демонстрационные тесты, вопросы, ответы и форумы.

http://kontren.narod.ru –сайт «Контрен» - информация по организации и подготовке к ЕГЭ по химии. Типы заданий, учебная литература, вопросы и ответы, интерактивные тесты.

http://it-n.ru/cjmmunities/aspx?cat_ «Подготовка к ЕГЭ по химии» портала «Сеть творческих учителей».

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Деятельность тьюторов с учителями химии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к Федеральным оценочным процедурам», составленную доцентом кафедры естественно-научного и экологического образования

Найдёновым Юрием Васильевичем

Рецензируемая программа дополнительного профессионального образования «Деятельность тьюторов с учителями химии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к Федеральным процедурам» составлена доцентом кафедры естественно-научного и экологического образования ГБОУ ИРО КК Найдёновым Юрием Васильевичем. Данная разработка соответствует требованиям к программам дополнительного профессионального образования.

Актуальность разработки и реализации программы курсов обоснована необходимостью внедрения тьюторского сопровождения подготовки к Федеральным государственным итоговом процедурам и перехода на новые образовательные стандарты и определяется разно-уровневым преподаванием химии. Государственная итоговая аттестация требует новых подходов к повышению формирования компетентностей учителей-тьюторов по химии и организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.

Целью программы курсов является – формирование тьюторских компетентностей у учителей-тьюторов по химии для повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и НИКО и других федеральных оценочных процедур, оказание методической помощи при переходе на новые образовательные стандарты.

Учебный материал программы курсов состоит из трёх модулей и рассчитана на 72 часа, из них 14 часов лекций, 58 часов практических занятий, что делает возможным проведение курсов в две сессии. В программе планируется рассмотрение принципов тьюторской деятельности её роли и назначение, рассмотреть методологию уроков рефлексии, изучить нормативно – правовую основу Федеральных оценочных процедур, рассмотреть методические подходы к изучению элементов содержания КИМов, вызывающих затруднения у обучаемых.

В целом, рецензируемая программа рекомендуется к использованию в учебном процесс ГБОУ ИРО КК.

Доцент кафедры естественно-научного
и экологического образования ГБОУ ИРО КК Т.Н. Мокеева

Подпись Мокеевой Т.Н.
заверяю, секретарь С.П. Ошкина

Рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Деятельность тьюторов с учителями химии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к Федеральным оценочным процедурам»
автор-составитель: доцент кафедры естественно-научного и экологического образования Найдёнов Юрий Васильевич

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные проблемы деятельности тьюторов с учителями химии в период перехода на новые образовательные стандарты и при подготовке к Федеральным оценочным процедурам» разработана для учителей химии - муниципальных тьюторов ЕГЭ.

Структура программы включает: общую характеристику программы, содержание программы, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия для реализации программы. Время реализации программы 72 часа, в том числе 14 час. лекций и 58 час. практических занятий.

Актуальность курсов обоснована необходимостью внедрения тьюторского сопровождения подготовки к государственной итоговой аттестации и перехода на новые образовательные стандарты и определяется разноуровневым преподаванием химии. Государственная итоговая аттестация требует новых подходов к повышению формирования компетентностей учителей-тьюторов по химии и организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.

Цель программы курсов – формирование тьюторских компетентностей у учителей-тьюторов по химии для повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ , ОГЭ, ВПР и НИКО федеральных оценочных процедур, оказание методической помощи при переходе на новые образовательные стандарты.

Программа является научно-прикладной формой обучения учителей химии, в которой используются результаты современного подхода к преподаванию химии на основе основных принципов модернизации образования в РФ.

Дополнительная профессиональная программа состоит из трёх модулей: «Тьюторская деятельность с учителями химии на муниципальном уровне при в образовательной сфере на муниципальном уровне при введении новых образовательных стандартов» - 16 час, из них 4 час. лекций и 12 часов практических занятий; «Особенности подготовки учащихся к государственным аттестационным процедурам в текущем году на основе изменений в их нормативно-правовых актах ГИА» - 24 часа, из них 4 часа лекций и 20 час. практических занятий; «Особенности организации подготовки выпускников к Федеральным оценочным процедурам с учётом результатов текущего года» - 32 часа, и них 6 часов лекций и 26 часов практических занятий.

Предложенный набор образовательных модулей обеспечивает возможность проведения курсов в две сессии.

Программа составлена с учётом ФГОС СОО 2012 года с добавлениями 2014 года; Примерной основной образовательной программой СОО (2015 г) и нормативно-правовой базой Федеральных оценочных процедур.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия реализации тьюторской деятельности в муниципалитетах Краснодарского края.

Всё вышеперечисленное позволяет рекомендовать программу для использования в учебном процессе ГБОУ ИРО КК.

Доцент кафедры органической химии
и технологий КубГУ, председатель
предметной подкомиссии ЕГЭ
по химии, к.х.н. Н.А.Рыжкова

Подпись заверяю
и.о. декан факультета
химических
технологий

Кубанский государственный университет
факультет химии и высоких технологий