



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ
ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВНУТРИРЕГИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВИДЕ КОНСТРУКТОРА
КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ**



Краснодар
2017

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ
ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВНУТРИРЕГИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВИДЕ КОНСТРУКТОРА
КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Краснодар, 2017

УДК 373.1
ББК 74.202.8
И 11

И 11 Использование региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования в виде конструктора контрольно-диагностических работ.
/Под ред. Терновой Л. Н., Фоменко М. А. – Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2017. – 62 с.

Использование региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования в виде конструктора контрольно-диагностических работ разработано в рамках реализации по мероприятию 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества».

В сборнике описывается использование технологической платформы дистанционного обучения Систему Дистанционного образования Краснодарского края, функционирующую на сайте edu-kuban.ru, которая включает в себя подсистему тестирования и мониторинга качества образования и достижений учащихся и предназначена для тестирования обучающихся общеобразовательных организаций с помощью контрольно-измерительных материалов, а также для мониторинга достижений обучающихся.

Основной функционал, который описывается в данном материале, позволяет создавать собственные задания с пятью типами ответов, которые включают в себя: выбор одного варианта ответа; выбор нескольких вариантов ответа; ввод строки; ввод числа (с контролем точности ввода); ввод развернутого ответа в поле ввода (без специальных символов) или в виде прикрепленного файла в форматах pdf, jpeg, png. Кроме того, описаны предметные классификаторы, которые позволяют группировать задания для правильной организации мониторинговых работ различного уровня.

© Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края, 2017
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017

Оглавление

Оглавление	3
1. ВВЕДЕНИЕ	4
1.1 Область применения и целевая аудитория	4
1.2 Общее назначение системы	4
1.3 Возможности Конструктора	4
2. НАЗНАЧЕНИЕ	6
2.1 Описание назначения Конструктора	6
2.2 Описание возможностей пользователя	7
2.2.1 Функциональные возможности роли учащегося	7
2.2.2 Функциональные возможности роли преподавателя	7
2.2.3 Функциональные возможности роли директора школы и координатора	8
2.2.4 Функциональные возможности роли тьютора	8
2.2.5 Функциональные возможности роли эксперта	8
3. СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ	9
4. ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ	10
5. ОПИСАНИЕ ОПЕРАЦИЙ	11
5.1 Авторизация	11
5.2 Личный кабинет	11
5.3 Руководства пользователей	12
5.3.1 Руководство тьютора	12
5.3.2 Руководство учащегося	28
5.3.3 Руководство преподавателя	58
5.3.4 Руководство эксперта	63
5.3.5 Руководство директора школы, координатора муниципалитета и координатора региона	64
6. АВАРИЙНЫЕ СИТУАЦИИ	72
7. СПИСОК ТЕРМИНОВ И СОКРАЩЕНИЙ	73

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Область применения и целевая аудитория

Данный документ представляет собой руководство пользователя по региональным оценочным инструментам для проведения внутрорегионального анализа оценки качества общего образования в виде конструктора контрольно-диагностических работ путем расширения функциональных возможностей автоматизированной системы организации, разработки онлайн курсов и управления образовательным процессом Краснодарского края (далее просто Система).

1.2 Общее назначение системы

Система позволяет проводить мониторинговые работы, функционирующие на сайте edu-kuban.ru, который является системой тестирования и мониторинга качества образования и достижений учащихся и предназначена для тестирования обучающихся общеобразовательных организаций с помощью контрольно-измерительных материалов, а также для мониторинга достижений обучающихся.

1.3 Возможности Конструктора

Система предназначена для:

- проведения региональных процедур по оценке качества образования в электронной форме с возможностью назначения, прохождения и аналитики в дистанционной форме без нарушения функционирования Системы Дистанционного образования Краснодарского края, развернутой и принадлежащей Заказчику на сайте edu-kuban.ru.
- создания условий для создания электронных контрольно-измерительных материалов на основе существующих и вновь создаваемых спецификаций контрольно-измерительных материалов (далее КИМ), использующихся в системе образования Краснодарского края.

- обеспечения конституционных прав всех категорий детей на получение общедоступного качественного образования путем организации электронных форм обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
- обеспечения условий всем категориям детей для получения ими общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий.
- обеспечения индивидуального подхода при организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.
- обеспечения режима проведения занятий и индивидуального подхода при организации образовательной деятельности на дому.
- повышения уровня самостоятельности обучающихся и их учебной активности.
- обеспечение деятельности малокомплектных школ.
- обеспечение накопления и аналитики информации о ходе и результатах учебного процесса из различных источников информации

2. НАЗНАЧЕНИЕ

2.1 Описание назначения Конструктора

Назначением Конструктора является:

- проведение мониторинговых работ для контроля учебных достижений учащихся на уровне школы, муниципалитета или региона,
- сбор и систематизация данных о результатах мониторинговых работ;
- предоставление инструментов по анализу мониторинговых работ.

Преимуществами Системы являются:

- автоматизация процедуры создания многовариантных мониторинговых работ,
- автоматическая проверка заданий компьютером,
- автоматическое создание отчетов, позволяющих провести подробный анализ результатов работы,
- совместимость с любыми устройствами, операционным и браузерами,
- использование облачных технологий, позволяет работать с Системой в любое время и в любом месте.

Мониторинговая работа – это инструмент муниципальных и региональных органов управления образованием для диагностики уровня усвоения знаний и умений учащихся, их уровня готовности к ЕГЭ/ОГЭ. Мониторинговая работа представляет собой совокупность однотипных контрольно-измерительных материалов, являющихся вариантами друг друга. Система содержит в своем составе предустановленные варианты контрольно-измерительных материалов по различным предметам.

Содержание работ формируется пользователями в роли тьютора, проверяются работы экспертами, а назначаются координаторами регионов. Учащиеся могут только выполнить работу в назначенное время, но не имеют доступа ни к

результатам, ни к авторским решениям. После прохождения учащимися работы, с помощью Системы возможно представление результатов работы в виде различных статистических отчетов.

2.2 Описание возможностей пользователя

Перед работой с Системой пользователь должен идентифицироваться. Все пользователи работают с Системой в единой ролевой модели; авторизованным пользователям доступны функциональные возможности согласно их ролям в Системе. Один пользователь может выступать в нескольких ролях.

Роли делятся на несколько блоков:

- «ученики» включает в себя роли учащегося,
- «школьные» роли включают в себя роли преподавателя, директора школы,
- «региональные» роли включают в себя роли тьютора, эксперта, директора школы, координатора муниципалитета, координатора региона.

2.2.1 Функциональные возможности роли учащегося

Учащемуся доступны следующие функции:

- выполнение мониторинговых работ,
- просмотр результатов работ.

2.2.2 Функциональные возможности роли преподавателя

Преподаватель – это роль для проведения мониторинговых работ на уровне класса и контроля успешности прохождения учениками мониторинговых работ. Учителю доступны следующие функции:

- организация мониторинговых работ в своем классе,
- назначение экспертов для проверки работ на уровне класса,
- проверка решений заданий с развернутым ответом,
- прохождение мониторинговых работ в пробном режиме,

- просмотр отчетов по мониторинговой работе на уровне классе,
- создание и редактирование заданий,
- формирование спецификаций и КИМ,
- просмотр результатов мониторинговых работ.

2.2.3 Функциональные возможности роли директора школы и координатора

Координатор – роль для контроля успешности прохождения учениками мониторинговых работ. Директор выполняет функции координатора уровня школы. Координаторам всех уровней доступны следующие функции:

- организация мониторинговых работ;
- назначение экспертов для проверки работ;
- прохождение мониторинговых работ в пробном режиме;
- просмотр отчетов по работам на школьном уровне,
- просмотр результатов мониторинговых работ.

2.2.4 Функциональные возможности роли тьютора

Основная задача тьютора – подготовка мониторинговых работ в Системе. Тьютору доступны следующие функции:

- формирование спецификаций,
- создание и редактирование заданий,
- формирование КИМ,
- прохождение мониторинговых работ в пробном режиме,
- анализ тестологической статистики по заданиям.

2.2.5 Функциональные возможности роли эксперта

- проверка решений заданий с развернутым ответом;
- прохождение мониторинговых работ в пробном режиме;

3. СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Система доступна с любой рабочей станции, имеющей доступ в сеть Интернет с шириной канала не менее 1 МБ/с, посредством активного интернет-браузера. Обеспечена совместимость со следующими интернет-браузерами:

- Microsoft Edge,
- Microsoft Internet Explorer 11,
- Google Chrome текущей версии,
- Mozilla FireFox текущей версии,
- Apple Safari текущей версии.

При несоблюдении указанных выше требований может продуцироваться отказ в работе, который может реализовываться:

- в невозможности входа в личный кабинет,
- в некорректном отображении страниц,
- в некорректной работе с сервером комплекса.

Минимальные требования к видеосистеме: 1024 × 768 пикселей (рекомендуемое разрешение – 1280 × 960 пикселей), цветность системы – не менее 16 миллионов цветов.

Требования по системам ввода: клавиатура и мышь для персонального компьютера, сенсорный экран с виртуальной клавиатурой для планшетных компьютеров.

4. ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ

Подготовительные работы на стороне службы технической поддержки.

При организации доступа к Системе для образовательной организации службой технической поддержки Системы должны предварительно быть выполнены следующие действия:

- внесение в Систему сведений об образовательных организациях, которые получают доступ к Системе,
- заведение в Системе учетных записей пользователей различных ролей.

Перенос данных осуществляется посредством интеграции с остальной частью Системы.

5. ОПИСАНИЕ ОПЕРАЦИЙ

5.1 Авторизация

На открывшейся странице введите адрес своей электронной почты, свой пароль и щелкните кнопку **Войти**.

5.2 Личный кабинет

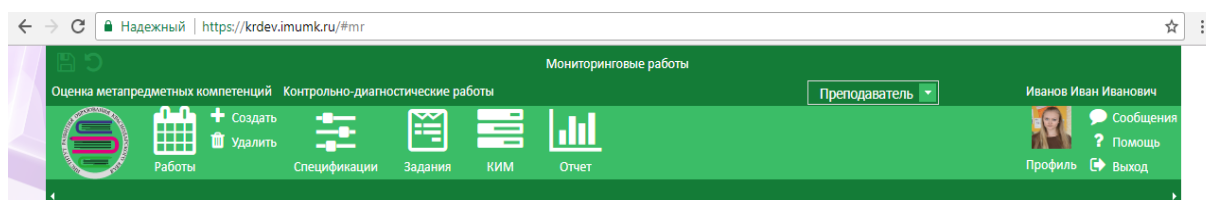
Здесь описана общая структура личного кабинета. Разделы главного меню и кнопки панели инструментов различаются для пользователей различных ролей, все различия будут выделены далее.

В левом углу расположен логотип Системы. В правом верхнем углу информация о текущем пользователе и наличии уведомлений у пользователя. Между ними расположена панель инструментов.

Над меню находится группа вкладок, переключающих между компонентами системы:

- оценка метапредметных компетенций;
- контрольно-диагностические работы.

Набор иконок панели инструментов зависит от текущего раздела, но обязательно содержит кнопки **Помощь**, **Обратная связь**, **Выход**. В левой части панель инструментов содержит название текущей страницы. Кнопка **Обратная связь** переводит пользователя на страницу связи с технической поддержкой, кнопка **Выход** служит для выхода из учетной записи и переводит пользователя на страницу авторизации, кнопка **Помощь** вызывает справочное окно.



Меню личного кабинета

При возникновении технических неполадок свяжитесь с технической поддержкой. Сделать это можно, щелкнув кнопку **Обратная связь** на панели инструментов, либо перейдя в подраздел **Сообщения** раздела **Настройки**. На странице откроется форма обратной связи; опишите в ней возникшую проблему и нажмите кнопку **Отправить сообщение**.

5.3 Руководства пользователей

5.3.1 Руководство тьютора

В данном разделе описываются функциональные возможности пользователя в роли тьютора.

5.3.1.1 Личный кабинет тьютора

Для пользователя в роли тьютора доступны разделы меню:

- **Работы** – в этом разделе тьютор может создавать новые мониторинговые работы или изменять свойства существующих работ
- **Спецификации** - в этом разделе тьютор может создавать спецификации КИМ и работать с ними
- **Задания** – в этом разделе тьютор может работать с заданиями
- **КИМ** – просмотр и работа с созданными КИМ
- **Отчеты** – в этом разделе пользователь может просмотреть отчеты по тестологической статистике



Разделы меню тьютора

5.3.1.2 Работа со спецификациями

Конструктор предоставляет возможность создания спецификации КИМ, просмотра списка спецификаций, редактирования спецификации (если на ее основе не создавались варианты КИМ), копирования спецификации, удаления спецификации.

№	Номера тем рубрикатора КЭС	Номера тем рубрикатора проверяемых умений	Номера тем пользовательского рубрикатора	Шкала	Уровень задания (Б П или В)	Контактное время (в минутах)	Гипотеза о решивших задание
1	Добавить	Добавить	Добавить	0		0	0
2	Добавить	Добавить	Добавить	0			0

Окно создания спецификации

Доступны следующие свойства спецификации:

- наименование,
- предметность,
- предмет,
- класс,
- тип спецификации,
- количество позиций (заданий) в спецификации,
- максимальное количество первичных баллов за тест,
- гипотеза о локализации критериального балла.

Свойства «предмет» и «класс» выбираются из соответствующих справочников, возможен одновременный выбор нескольких значений по каждому справочнику. Поле «тип спецификации» может заполняться значениями «ЕГЭ», «ОГЭ», «PISA», «TIMMS», «Промежуточный контроль», «Итоговый контроль» или «Текущий контроль» и другими. Поле «Количество позиций» будет рассчитываться автоматически. В системе присутствует перевод первичного балла в тестовый.

Каждая спецификация включает позиции для отдельных заданий. По каждому заданию тьютор имеет возможность определять:

- номер позиции в тесте (рассчитывается автоматически);
- уровень задания;
- номера элементов рубрикаторов (до трех рубрикаторов);
- максимальное количество первичных баллов (допускается несколько шкал);
- контактное время (в минутах);
- гипотеза о решивших задание.

Уровень задания выбирается из значений Б (базовый), П (профильный) и В (высокий).

В качестве рубрикаторов рекомендуется использовать рубрикатор КЭС (контролируемых элементов содержания) и КТ (контролируемых требований) по соответствующим предметам. Третий рубрикатор может быть, например, пользовательским.

Максимальное количество первичных баллов может быть указано для одной или нескольких шкал. Чтобы добавить шкалу, щелкните «+» в заголовке таблицы. Чтобы редактировать шкалу, щелкните иконку карандаша. Введите ее название – оно будет отображаться под словом «Шкала» в таблице спецификации.

Редактировать алгоритм шкалирования рекомендуется после того, как созданы все позиции заданий и каждой из них назначен первичный балл. Подсистема автоматически вычислит максимальный первичный балл по данной шкале для редактируемой спецификации и предложит сопоставить каждому

значению возможного первичного балла значение тестового балла. В качестве значений тестового балла могут использоваться как числа (например, по 5-балльной или 100-балльной шкале), так и строки (например, «отлично» или «зачет»).

Редактирование шкалы
— ×

Наименование

Вход	Значение
0	0
1	25
2	60
3	<input style="width: 100%;" type="text"/>

Отменить
Сохранить

Редактирование шкалы

Подсистема предоставляет возможность импорта в систему варианта КИМ, подготовленного исполнителем или пользователем в формате CourseML

Оценка метапредметных компетенций
Контрольно-диагностические работы
Преподаватель
Иванов Иван Иванович

Работы
Спецификации
Задания
КИМ
Отчет

Создать
Редактировать
Удалить

Сообщения
Помощь
Профиль
Выход

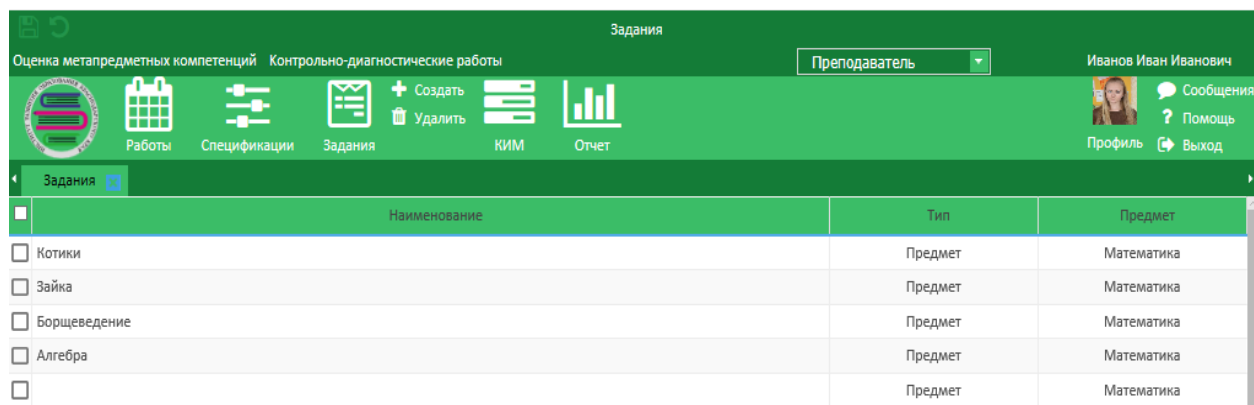
Название спецификации	Предмет	Класс	Тип спецификации	Количество позиций	Максимальное количество первичных баллов за тест	Гипотеза о локализации критериального балла
test	Математика	10	ЕГЭ	3	10	0
test		11	ЕГЭ	1	11	0
Проверка спецификаций 1	Геометрия	11	ЕГЭ	3	11	0
Проверка спецификаций	Геометрия	11	ЕГЭ	1	11	0
Проверка добавления	Математика	10	ЕГЭ	0	10	11
Проверка добавления	Математика	10	ЕГЭ	1	10	11
Проверка добавления	Математика	10	ЕГЭ	1	10	11
Проверка добавления	Математика	10	ЕГЭ	1	10	11
Шкалы при добавлении	Математика	10	ОГЭ	1	10	12

Работа со спецификациями

5.3.1.3 Работа с заданиями

Тьютору доступны следующие функции:

— создание и редактирование заданий.



Работа с заданиями

5.3.1.4 Создание задания в визуальном редакторе

Создание и редактирование заданий осуществляется тьютором с помощью отдельного инструмента – визуального редактора интерактивных заданий. Редактор заданий (авторское средство) является отдельным веб-приложением, предназначенным для визуального редактирования интерактивных заданий. Контент, которым оперирует редактор заданий, хранится на сервере.

5.3.1.4.1 Структура редактора заданий

Визуальный редактор запускается автоматически при создании или редактировании задания. При тонком интернет-канале открытие редактора может занять некоторое время.

Элементы управления редактора расположены в главном меню (слева), меню форматирования и ленте.

5.3.1.4.2 Главное меню

Главное меню располагается в левой части экрана и включает в себя следующие элементы:

— «Метаданные» – форма для редактирования мета-данных задания,

- блок «Условие» – форма для редактирования условия задания,
- блок «Решение» – форма для редактирования решения задания,
- блок «Ответ» – форма для редактирования правильного ответа и способа проверки, а также комментариев к ответам.

5.3.1.4.3 Меню форматирования

Меню форматирования располагается в верхней части экрана и включает в себя следующие элементы:

- «Формат» – применение различных стилей,
- «Вставка» – вставка медиа-элементов,
- «Тип задания» – выбор типа интерактивного задания,
- «Просмотреть» – предварительный просмотр задания.

The screenshot displays the editor's top navigation bar with the following tabs: ФОРМАТ, ВСТАВКА, КОНСТРУКТОР, ТИП ЗАДАНИЯ (highlighted), and ПРОСМОТРЕТЬ. Below the navigation bar, the 'ТИП ЗАДАНИЯ' menu is open, showing options: МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР, ВЫБОР ОДНОГО ВАРИАНТА, СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ, ВВОД СТРОКИ (highlighted), and ВВОД ЧИСЛА. The main workspace shows the 'ОТВЕТ' block configuration. The 'Тип задания: ввод строки' section contains two task items. The first item has the answer 'Пушкин' and a checked 'Правильный?' checkbox. The second item has the answer 'Лермонтов' and an unchecked 'Правильный?' checkbox. Below these items are fields for 'Прочие комментарии:', 'Текст перед ответом:', and 'Текст после ответа:'. A green plus icon is visible next to the 'Прочие комментарии:' field.

Внешний вид редактора

5.3.1.4.4 Мета-данные

На отдельной странице располагаются формы для редактирования мета-данных задания:

— собственное название задания.

5.3.1.4.5 Мультимедиа

Элемент «Мультимедиа» выполняет следующие функции:

- загрузка мультимедиа-файлов из пользовательских ресурсов на сервер,
- удаление мультимедиа-файлы из папки задания на сервере,
- получение ссылок на мультимедиа-файлы с сервера,
- отображение имени и типа мультимедиа-файлов,
- отображение версий изображений для предпросмотра, длительности аудио и видео.

5.3.1.4.6 Панель инструментов

Панель инструментов – визуальный компонент в форме ленты с различными инструментами. С помощью инструментов можно выполнять следующие действия:

- структурирование текста (с помощью стилей, списков и таблиц),
- вставка медиа-элементов.

Изменения в тексте, созданные с помощью этих инструментов, транслируются в XML-код согласно данному ниже описанию.

Лента имеет следующие вкладки: «Формат», «Вставка», «Конструктор», «Тип задания», «Просмотреть».

Во вкладке «Формат» расположены инструменты для применения различных стилей к тексту. К одному и тому же фрагменту текста можно применить несколько стилей одновременно. Список стилей:

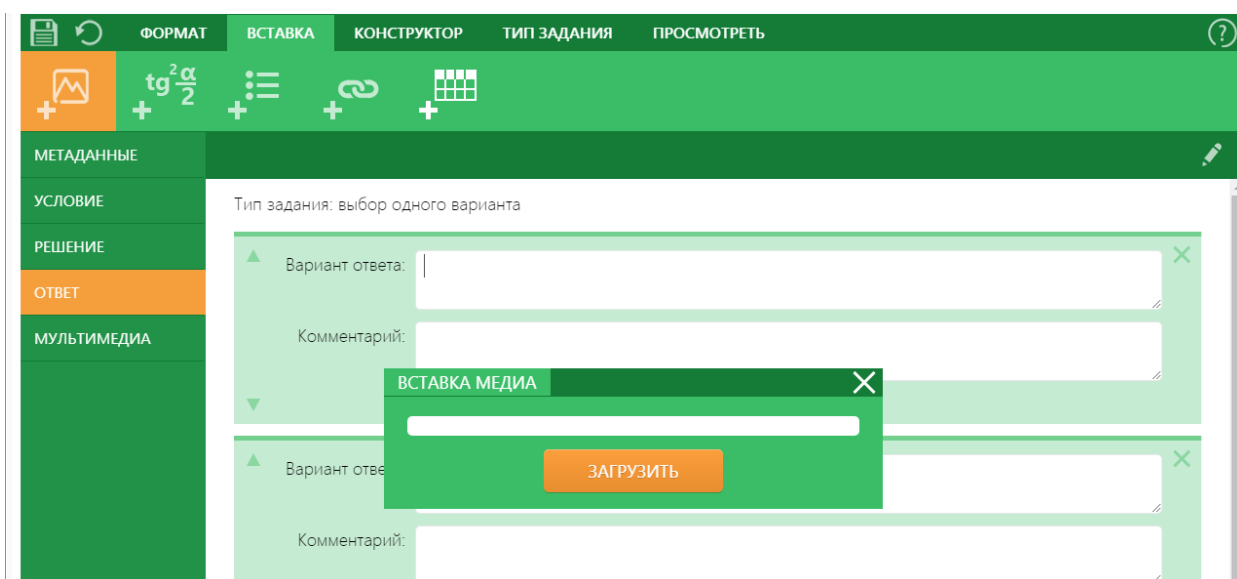
- «Клавиша»,
- «Меню»,
- «Файл»,
- «Код»,
- «Математический»,
- «Цитата/Прямая речь»,
- «Подстрочный знак»,
- «Надстрочный знак»,
- «Не математический»,

Во вкладке «Вставка» расположены инструменты для вставки в текст различных медиа-элементов. После вставки элемента становится доступной «Конструктор» для редактирования его свойств. Список инструментов:

- «Вставить медиа»,
- «Вставить формулу»,
- «Вставить список»,
- «Вставить гиперссылку»,
- «Вставить таблицу».

5.3.1.4.7 Вставка медиа

При щелчке по вставке медиа открывается диалоговое окно, в котором можно выбрать файл изображения, размещенного на жестком диске.



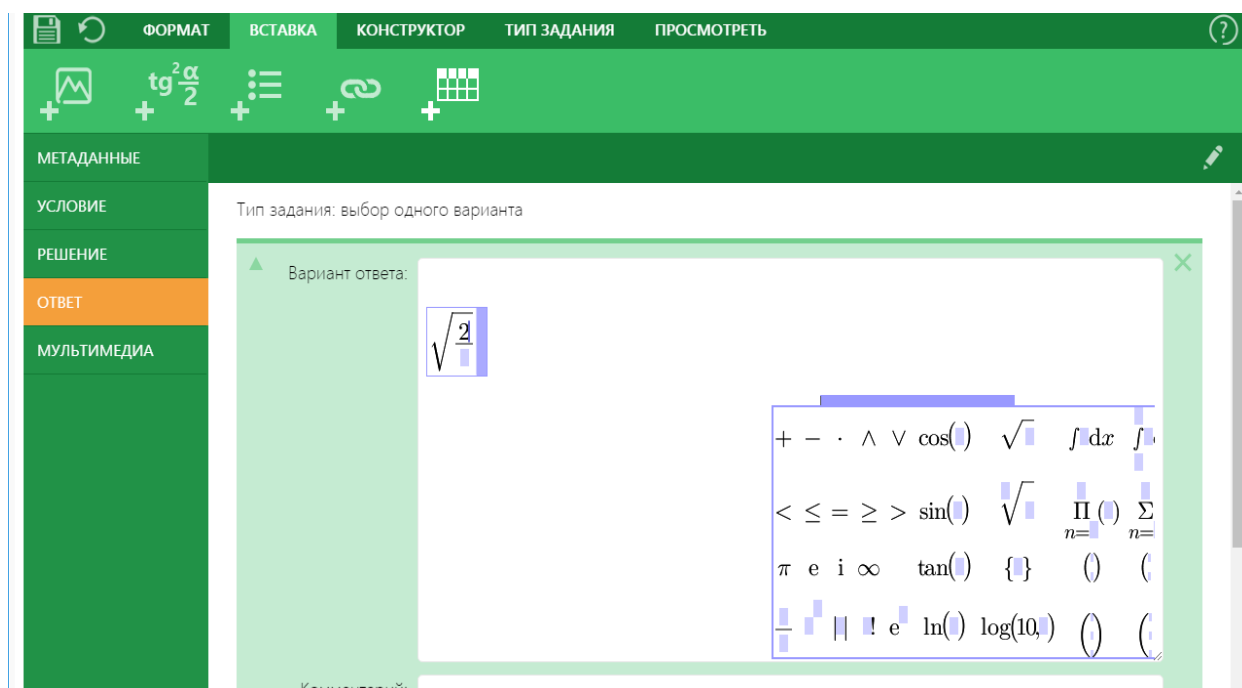
Вставка изображения

Инструменты для иллюстраций:

- «Имя файла»,
- «Добавить подпись»,
- выравнивание изображения и подписи,
- «Ширина» и «Высота»,
- «Автонумерация»,
- «Скрыто по умолчанию».

5.3.1.4.8 Вставка формулы

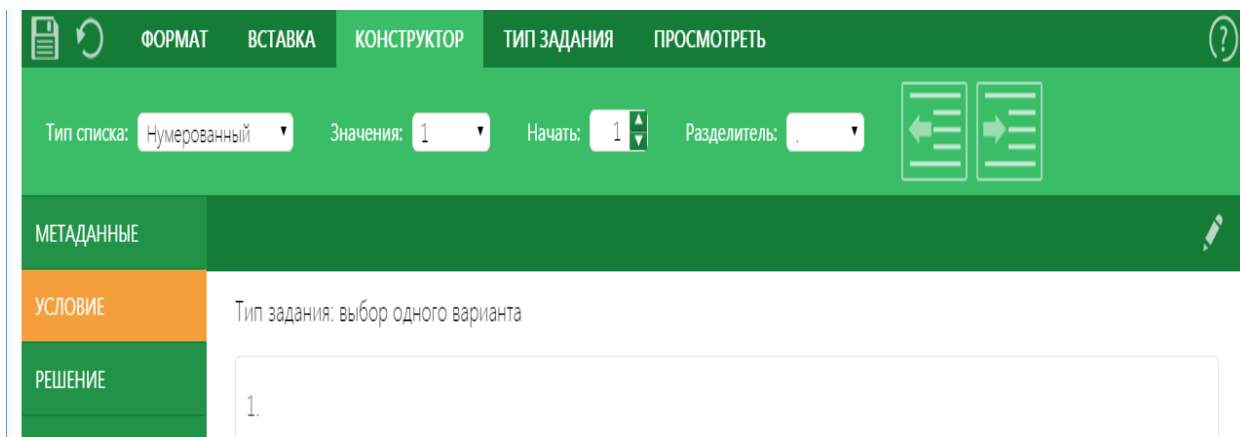
С помощью инструмента для ввода математических формул можно вставить формул. Щелкните кнопку вставки формулы. Выберите структуру, которую вы хотите вставить, заполните ее поля.



Вставка формул

5.3.1.4.9 Вставка списка

С помощью инструмента для ввода списка можно вставить в текст список.



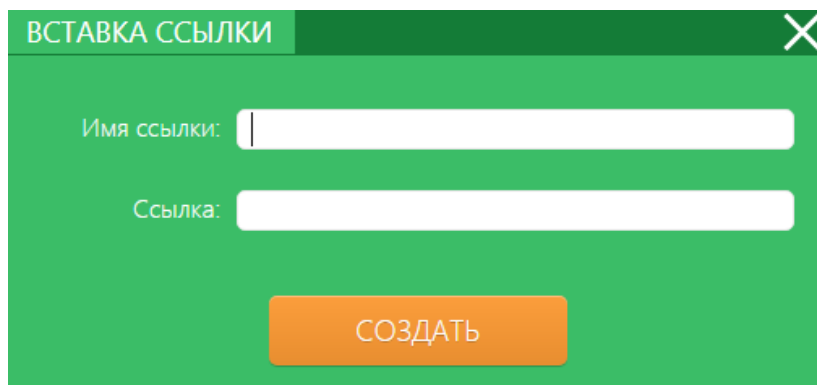
Вставка списка

С помощью вкладки Конструктор можно:

- устанавливать тип списка (нумерованный или маркированный),
- устанавливать тип номера (цифра, буква) или маркера,
- задавать начальное значение номера,
- указывать разделитель между номером и элементом списка,
- увеличивать/уменьшать уровень элемента в списке.

5.3.1.4.10 Вставка гиперссылки

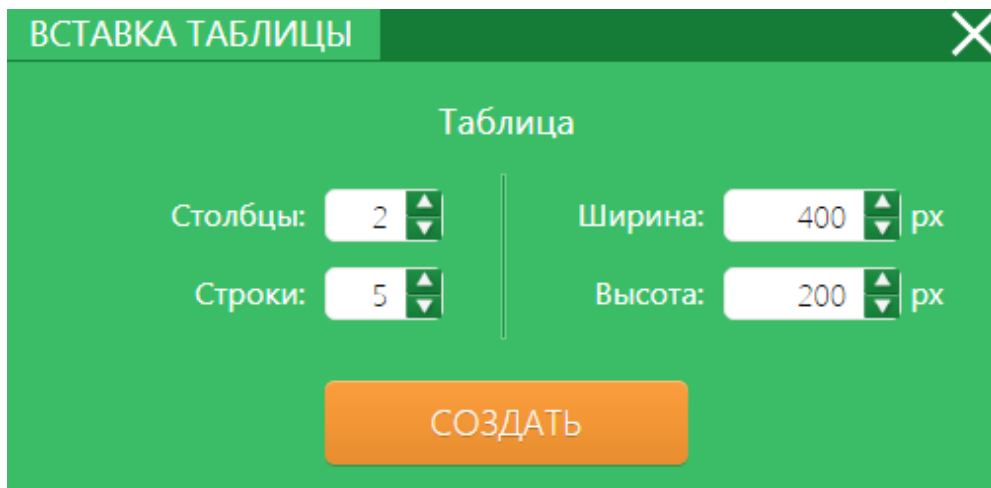
Конструктор гиперссылок позволяет вставить гиперссылку и указать ее название.



Вставка гиперссылок

5.3.1.4.11 Вставка таблицы

Конструктор таблицы позволяет вставить таблицу, указав предварительно ее ширину и высоту в пикселях, а также количество столбцов и строк.



Вставка таблицы

При этом в конструкторе можно указать также размеры строки и ячейки, способы выравнивания содержимого ячейки, можно добавить или удалить столбец или строку.

5.3.1.4.12 Выбор типа задания

Управляющий элемент «Выбор типа задания» позволяет выбрать тип задания из следующего списка:

- singleChoice (выбор одного варианта);
- multiChoice (множественный выбор);
- valueAnswer (ввод числа),
- stringAnswer (ввод строки),
- freeAnswer (свободный ответ).

5.3.1.4.13 Блок «Условие»

Блок «Условие» представляет собой форму для ввода текста, редактируемого с помощью панели инструментов.

5.3.1.4.14 Блок «Решение»

Блок «Решение» представляет собой форму для ввода текста, редактируемого с помощью панели инструментов. Форма имеет

кнопку «Добавить шаг». При нажатии этой кнопки в текст добавляется строка «Шаг ...».

5.3.1.4.15 Блок «Ответ»

Блок «Ответ» отвечает за ответ в интерактивном задании. Поскольку различным типам заданий соответствуют различные формы ввода ответа, данный блок имеет свою реализацию для каждого типа заданий.

5.3.1.4.15.1 Блок «Ответ» для заданий на выбор одного варианта

Блок предназначен для редактирования ответов на задания типа `singleChoice`. Состоит из таблицы ответов, поля «Прочие ответы», кнопки «Добавить вариант ответа», кнопки «Удалить вариант ответа», выключателя «Перемешивать ответы», счетчика «Количество столбцов». Одна строка в таблице ответов соответствует одному варианту ответа и включает в себя:

- поле «Вариант ответа»,
- поле «Комментарий»,
- выключатель «правильный?»,
- выключатель «перемешивать?»,
- выключатель для удаления варианта ответа.

5.3.1.4.15.2 Блок «Ответ» для заданий на множественный выбор

Блок предназначен для редактирования ответов на задания типа `multiChoice`. Аналогичен блоку «Ответы» для `singleChoice`, за исключением числа правильных ответов – `multiChoice` может иметь любое число верных ответов.

5.3.1.4.15.3 Блок «Ответ» для ввода числа

Блок предназначен для редактирования ответов на задания типа `valueAnswer`. Состоит из таблицы веера типовых ответов, поля «Прочие ответы», кнопки «Добавить вариант ответа», кнопки «Удалить вариант ответа», раскрывающегося меню «Расширенные параметры» и текстовых полей «Текст перед полем

для ответа» и «Текст после поля для ответа». Одна строка в таблице веера типовых ответов, соответствует одному типовому ответу из веера и включает в себя:

- выключатель «правильный?»»,
- текстовое поле «Вариант ответа»,
- поле «Комментарий»,
- выключатель для удаления варианта ответа.

5.3.1.4.15.4 Блок «Ответ» для ввода строки

Блок предназначен для редактирования ответов на задания тип `stringAnswer`. Состоит из таблицы веера типовых ответов, поля «Прочие ответы», кнопок «Добавить вариант ответа» и «Удалить вариант ответа», раскрывающегося меню «Расширенные параметры», текстовых полей «Текст перед полем для ответа» и «Текст после поля для ответа». Одна строка в таблице веера типовых ответов соответствует одному типовому ответу из веера и включает в себя:

- выключатель «правильный?»»,
- текстовое поле для ввода варианта ответа,
- поле «Комментарий»,
- выключатель для удаления варианта ответа.

5.3.1.4.15.5 Блок «Ответ» для ввода свободного ответа с оцениванием по критериям

Блок предназначен для редактирования ответов на задания типа `freeAnswer`.

Состоит из таблицы с критериями и кнопок «Добавить критерий» и «Удалить критерий». Строка таблицы отвечает за один критерий оценивания и содержит следующие элементы:

- счетчик «Количество баллов»,
- поле «Критерий оценивания»,
- кнопки «Вверх/Вниз»,
- выключатель «Удалить».

5.3.1.4.15.6 Блок «Ответ» для ввода свободного ответа с оцениванием по подкритериям

Блок предназначен для редактирования ответов на задания типа freeAnswer с оцениванием по подкритериям.

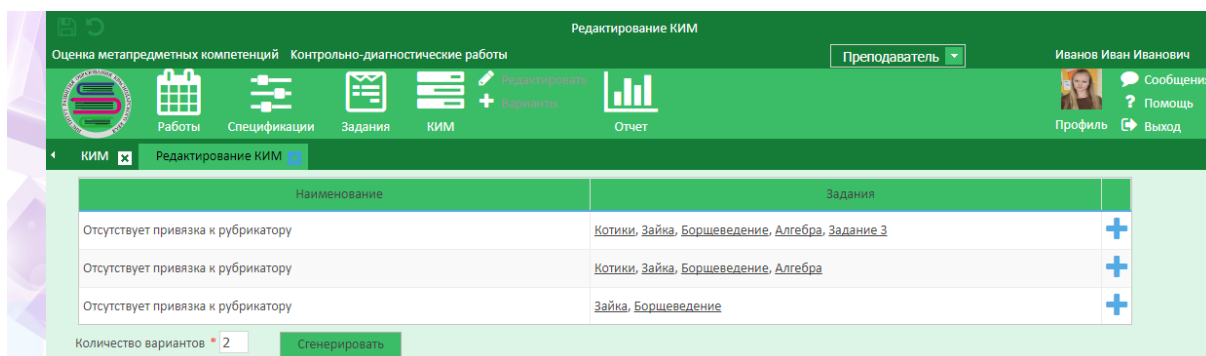
Состоит из таблицы с критериями, кнопок «Добавить критерий» и «Удалить критерий», списка «Оцениваемые элементы ответа» с кнопками «Добавить/Удалить». Заголовок таблицы содержит поле «Оцениваемый элемент ответа: К#», содержимое которого помещается в соответствующий элемент <criteria> и переключатели «Влево/Вправо» для смены редактируемого элемента <criteria> (смена идет по кругу).

Строка таблицы отвечает за один критерий оценивания и содержит следующие элементы:

- счетчик «Количество баллов»,
- поле «Критерий оценивания»,
- кнопки «Вверх/Вниз»,
- выключатель «Удалить».

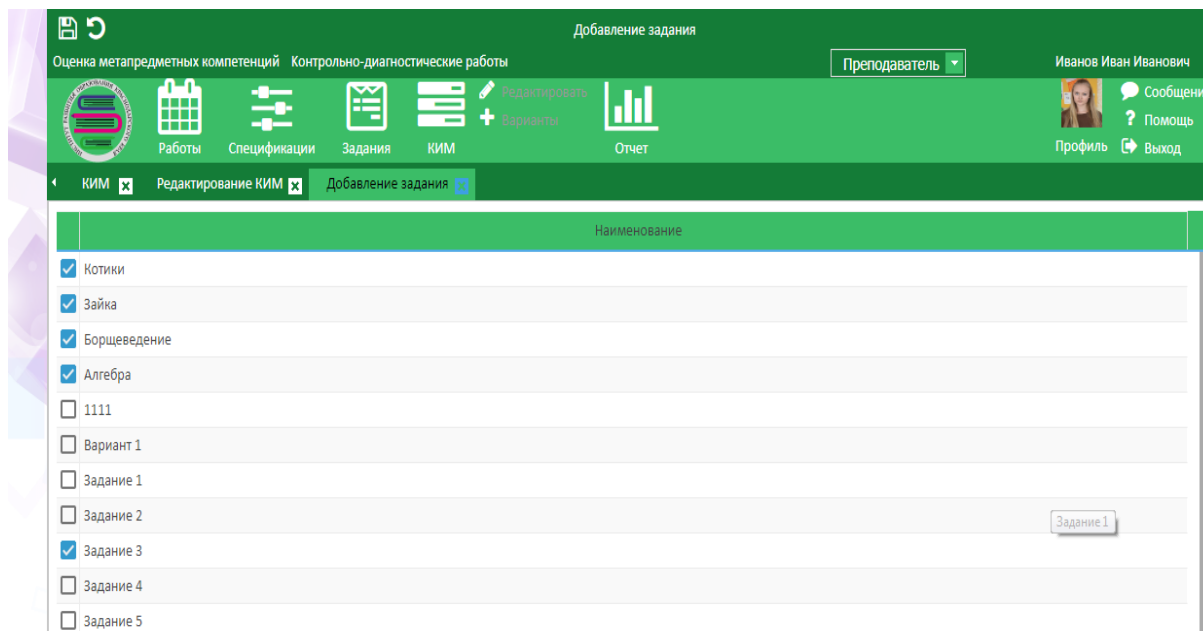
5.3.1.5 Создание вариантов КИМ

Создание варианта КИМ и последующее его наполнение доступно пользователю в роли тьютора. Щелкните кнопку «КИМ», выберите спецификацию, на основе которой вы хотите создать вариант, и нажмите «Создать вариант». Вы попадете в таблицу наполнения вариантов. Каждая строка таблицы – это отдельная позиция спецификации, которую вы выбрали как основу для создания варианта КИМ.



Создание вариантов

Нажмите кнопку «+» в правой части окна. Вам будут предъявлены задания, соответствующие редактируемой позиции спецификации. Установите или снимите флажки с нужных названий. При необходимости просмотрите задание с помощью плеера, щелкнув по нему. Выйти из этого режима можно, нажав крестик под меню.



Наполнение позиции заданиями

После того, как вы заполните каждую позицию спецификации заданиями, укажите количество вариантов и нажмите кнопку **Сгенерировать** (кнопка будет доступна, только если вы полностью заполните спецификацию). Появится список сгенерированных вариантов. В каждый вариант в каждую позицию будет случайным образом подставлено одно из заданий, которые вы выбрали для спецификации для этой позиции.

Щелкнув иконку с глазом рядом с номером варианта, вы сможете просмотреть сгенерированный вариант в плеере.

5.3.1.6 Прохождение работы в пробном режиме

Пользователям в ролях «преподаватель», «директор и завуч», «администратор» предоставляется возможность тестового прогона вариантов контрольно-измерительных материалов без записи результатов в базе данных.

5.3.1.7 Тестологические отчеты

Тестологические отчеты предназначены для оценки качества тестового материала, составившего варианты КИМ мониторинговой работы. Эти отчеты доступны организатору работы и тьюторам соответствующих уровней.

Доступ к отчетам расположен в разделе меню **Отчеты**. Формирование отчета производится после выбора соответствующей мониторинговой работы (поле **Статистика**).

Отчет по трудности вариантов предназначен для просмотра и сравнения результатов выполнения отдельных вариантов работы.

Отчет по трудности и дискриминативности заданий предназначен для просмотра и сравнения результатов выполнения отдельных заданий работы.

Отчет по корреляции между заданиями предназначен для того, чтобы исключать отдельные задания из работы.

Отчет по валидности заданий рассчитывается на основе коэффициента бисериальной корреляции и предназначен для того, чтобы оценить пригодность заданий для использования в данной работе.

Для экспорта текущего отчета в файл, нажмите кнопки **Экспорт Excel** и **Экспорт PDF** панели инструментов.

№ задания	Средний % по выборке	Средний % по работе
Вариант № 1	86 %	86 %
Вариант № 2	91 %	91 %
Вариант № 3	100 %	100 %
Вариант № 4	85 %	85 %
Вариант № 5	50 %	85 %
Вариант № 6	55 %	99 %
Вариант № 7	88 %	88 %
Вариант № 8	66 %	78 %
Вариант № 9	80 %	89 %
Вариант № 10	88 %	88 %

5.3.2 Руководство учащегося

В данном разделе описываются функциональные возможности пользователя в роли учащегося.

5.3.2.1 Работа с интерактивными заданиями

Интерактивное задание состоит из следующих элементов, которые могут в различное время предъявляться пользователю:

- инструкция (в виде контекстной подсказки),
- условие (основа),
- авторское решение (возможно, разбитое по шагам),
- авторский ответ,
- комментарии к неверным ответам,
- форма для указания ответа пользователям.

Некоторые задания могут не содержать отдельных элементов (например, решения).

Выполняя задание, пользователю необходимо, в первую очередь, внимательно прочитать условие и инструкцию по его выполнению (если она есть). Порядок заполнения формы для ответа существенно зависит от типа задания.

Ввод ответа в интерактивных заданиях различных типов

По форме ввода ответа различаются следующие типы заданий:

- указательные – в них ответ вводится путем указания элемента (группы элементов),
- манипулятивные – в них ответ вводится путем перемещения элемента (группы элементов),
- клавиатурные – в них ответ вводится путем формирования нового контента (например, при вводе символов или чисел с клавиатуры, построения формулы, графика или чертежа).

Указательные и манипулятивные типы заданий являются закрытыми (обладают сравнительно небольшим количеством различных вариантов ответа – не более нескольких десятков).

Клавиатурные типы заданий являются открытыми – число вариантов ответа в них очень велико.

К указательным типам относятся задания:

- на выбор одного варианта ответа,
- на выбор нескольких вариантов ответа,
- на выбор (указание) элемента на рисунке,
- на выбор элемента из выпадающего списка (в т. ч. при заполнении таблицы),
- на разбор слова,
- на разбор предложения,
- на работу с эмуляцией программного обеспечения.

К манипулятивным относятся задания:

- на установление соответствия,
- на упорядочивание (сортировку) объектов,
- на распределение по группам (классификацию) объектов,
- на установление графических связей,
- на перемещение объектов на рисунке.

К клавиатурным относятся задания:

- на ввод числа (в т. ч. с контролем точности),
- на ввод строки,
- на ввод математической формулы,
- на ввод химической формулы,
- задания со свободным развернутым ответом.

5.3.2.1.1 Задание на выбор варианта ответа

В задании этого типа пользователю предлагается на выбор несколько вариантов ответа. Пользователь должен выбрать один вариант, щелкнув переключатель напротив нужного варианта ответа.

В случае, если пользователь не выбрал ответ, на экран выводится предупреждающее сообщение.

Ответ считается правильным, если совпал с авторским (эталонным).

В случае, если пользователь ответил неправильно, в тренировочном режиме он может увидеть комментарий к своему ответу (если в данном задании это методически оправдано).

§ 1.2. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы

Простые вещества по своим химическим свойствам делятся:

- на металлы и неметаллы
- на металлы и полупроводники
- на газы и кристаллы
- на газы и жидкости

Проверить

ФИЗИКОН
www.malring.ru

Задание на выбор ответа

5.3.2.1.2 Задание на выбор одного варианта ответа или нескольких

Как и в задании предыдущего типа, в задании этого типа пользователю предлагается на выбор несколько вариантов ответа. Пользователь должен выбрать один или несколько вариантов, установив флажок напротив нужного варианта ответа.

Ответ считается правильным, если полностью совпал с авторским. Наполовину правильный ответ определяется системой как неверный.

Определите, какие виды хозяйственной деятельности человека относятся к сфере услуг.



Торговля



Производство продуктов питания



Медицина



Выращивание риса



Перевозка грузов



Добыча природного газа

Проверить



Задание на выбор нескольких вариантов ответов

5.3.2.1.3 Задача типа на указание объекта на рисунке

В задании этого типа пользователь должен щелкнуть нужное место на изображении. В отличие от двух предыдущих типов, в задании этого типа «местонахождение» вариантов ответа (да и само их количество), как правило, неочевидно.

Если ответом является несколько несвязанных друг с другом областей, достаточно щелкнуть любую точку из них.

В случае, если пользователь не указал ответ, на экран выводится предупреждающее сообщение.

Ответ считается правильным, если отмеченная пользователем точка находится внутри «правильной» области эталонного ответа.

2.4.2.11. Мейоз и кроссинговер

Укажите фазу мейоза, в которой происходит обмен участками между гомологичными хромосомами (кроссинговер).

The diagram illustrates the stages of meiosis in a 4x4 grid. The first row shows the four stages of Prophase I: Лептотена (Leptonema), Зиготена (Zygotema), Пахитена (Pachytema), and Диплотена (Diplotema). The second row shows the four stages of Metaphase I: Диакинез (Diakinesis), Метафаза I (Metaphase I), Анафаза I (Anaphase I), and Телофаза I (Telophase I). The third row shows the four stages of Metaphase II: Интеркинез (Interkinesis), Метафаза II (Metaphase II), Анафаза II (Anaphase II), and Телофаза II (Telophase II). The fourth row shows the final four stages of Telophase II. The diagram uses colored chromosomes (red and yellow) to show the exchange of segments between homologous chromosomes during crossing over in the Pachytema stage.

Проверить

Облако ЗНАНИЙ

ФИЗИКОН www.multiping.ru

Задание на указание объекта на рисунке

5.3.2.1.4 Задание на заполнение пропусков

В задании данного типа пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте. Для того, чтобы заполнить пропуск,

необходимо выбрать один из вариантов из выпадающего списка. Если в задании встречается несколько пропусков, необходимо заполнить каждый из них.

В случае, если пользователь не выбрал ответ, на экран выводится предупреждающее сообщение.

Задание считается решенным правильно, если выбранные элементы в каждом списке совпадают с авторским выбором.

The screenshot shows a digital learning interface titled "1.2.4.2. Кристаллические решётки". The main text reads: "Закончите предложения. Кристаллические решётки – это упорядоченное расположение частиц в строго определённых точках пространства. Точки размещения частиц называются узлами кристаллической решётки. Различают кристаллические решётки атомные, ионные, молекулярные, металлические. Примером атомной кристаллической решётки является ..., молекулярной – ..., ионной – ..., металлической – ...". There are several dropdown menus for completion. One dropdown menu is open, showing options: "гидроксид натрия", "натрий", and "кислород". Another dropdown menu is open, showing options: "кварц", "вода", and "поваренная соль". At the bottom right, there is a "Проверить" button. The interface includes navigation icons (back, forward, home, search, star, menu, book, settings) and a footer with the logo "Облако ЗНАНИЙ" and "ФИЗИКОН www.multiring.ru".

Задание на заполнение пропусков

Частой модификацией этого типа являются задания на заполнение таблиц.

9.7.1. Однодольные растения

Заполните таблицу.

Признак	Число семядолей в зародыше семени	Корневая система	Число частей цветка
Однодольные
Признак	Жилкование листьев	Проводящая система в стебле	
Однодольные	... Перистое или пальчатое Параллельное или дуговое	... Кольцевое строение Состоит из отдельных пучков	

Проверить

Облако Знаний

ФИЗИКОН
www.mutirring.ru

Задание на заполнение пропусков в таблицах

5.3.2.1.5 Задание на разбор слова

В задании этого типа пользователю предлагается провести морфемный разбор слова или выделить определённую морфему.

Для морфемного разбора слова щелкните название морфемы, которую вы хотите выделить в слове, затем щелкните первую букву морфемы в слове, далее щелкните последнюю букву морфемы. Выбранная часть слова будет выделена соответственно морфеме. Для снятия выделения необходимо нажать **Без выделения**, далее щелкнуть первую и последнюю букву той части слова, с которой вы желаете снять выделение.

Задание считается решённым правильно, если перечень морфем в слове совпадает с авторским перечнем.

2.3.1. Морфемный разбор слова

Выполните морфемный разбор наречий.

Тихо, сгоряча, по-весеннему.

Приставка Корень Суффикс Окончание

Без выделения

Выберите первую букву морфемы

Проверить

Облако знаний ФИЗИКОН www.mutiring.ru

Задание на разбор слова

5.3.2.1.6 Задание на разбор предложения

В задании этого типа пользователю предлагается провести синтаксический разбор предложения или обозначить определенный член предложения.

Для синтаксического разбора предложения щелкните название члена предложения, затем слово, которое вы хотите обозначить. Для снятия обозначения щелкните **Снять выделение**.

Задание считается решенным правильно, если перечень членов предложения совпадает с авторским.

7.2.7. Разбор предложения

Обозначьте главные и второстепенные члены в предложении.

Иногда внучке в приданое доставался старый бабушкин сарафан.

Подлежащее Сказуемое Определение Обстоятельство

Дополнение Снять выделение

Проверить

Облако знаний ФИЗИКОН www.mutiring.ru

Задание на разбор предложения

5.3.2.1.7 Задание на соответствие

В задании этого типа пользователю предлагается сопоставить элемент одной группы с элементом другой группы. Сопоставление производится путем перетаскивания элементов из правой (либо нижней) группы друг относительно друга до тех пор, пока каждый элемент правой (нижней) группы не будет находиться напротив соответствующего элемента левой (верхней) группы. Элементом могут быть как изображение, так и формула или просто текст.

Задание считается выполненным правильно, если все пары элементов установлены правильно.



Задание на соответствие

5.3.2.1.8 Задание на упорядочивание (сортировку)

В задании этого типа пользователю предлагается упорядочить элементы в порядке возрастания или убывания (в зависимости от условия задания). Как и в задании предыдущего типа, это достигается путем перетаскивания объекта относительно его соседей.

Задание считается выполненным правильно, если расположение элементов совпадает с авторским.

The screenshot shows a web application window titled "4.4.3. Природные зоны России". The main instruction reads: "Расположи природные зоны России в порядке удаления от Северного полюса Земли." Below this, five numbered boxes (1-5) contain images and labels for different natural zones. Box 1 shows a mixed forest with the label "Зона смешанных и широколиственных лесов". Box 2 shows a taiga forest with the label "Зона тайги". Box 3 shows a tundra landscape with the label "Тундра и лесотундра". Box 4 shows a steppe landscape with the label "Степная зона". Box 5 shows an arctic landscape with the label "Зона арктических пустынь". A "Проверить" button is located at the bottom right of the main area. The bottom navigation bar includes icons for "Облако знаний", home, star, menu, book, settings, and the "ФИЗИКОН" logo with the website "www.moskiting.ru".

Задание на упорядочивание

5.3.2.1.9 Задание на классификацию (распределение по группам)

В задании этого типа пользователь должен распределить элементы по группам. Распределение производится путем перетаскивания элементов по экрану. Часть элементов может не относиться ни к одной из групп – их нужно оставить на месте. Элементом могут быть как изображение, так и формула или просто текст.

Задание считается выполненным верно, если в каждую группу попали элементы в соответствии с авторским ответом.

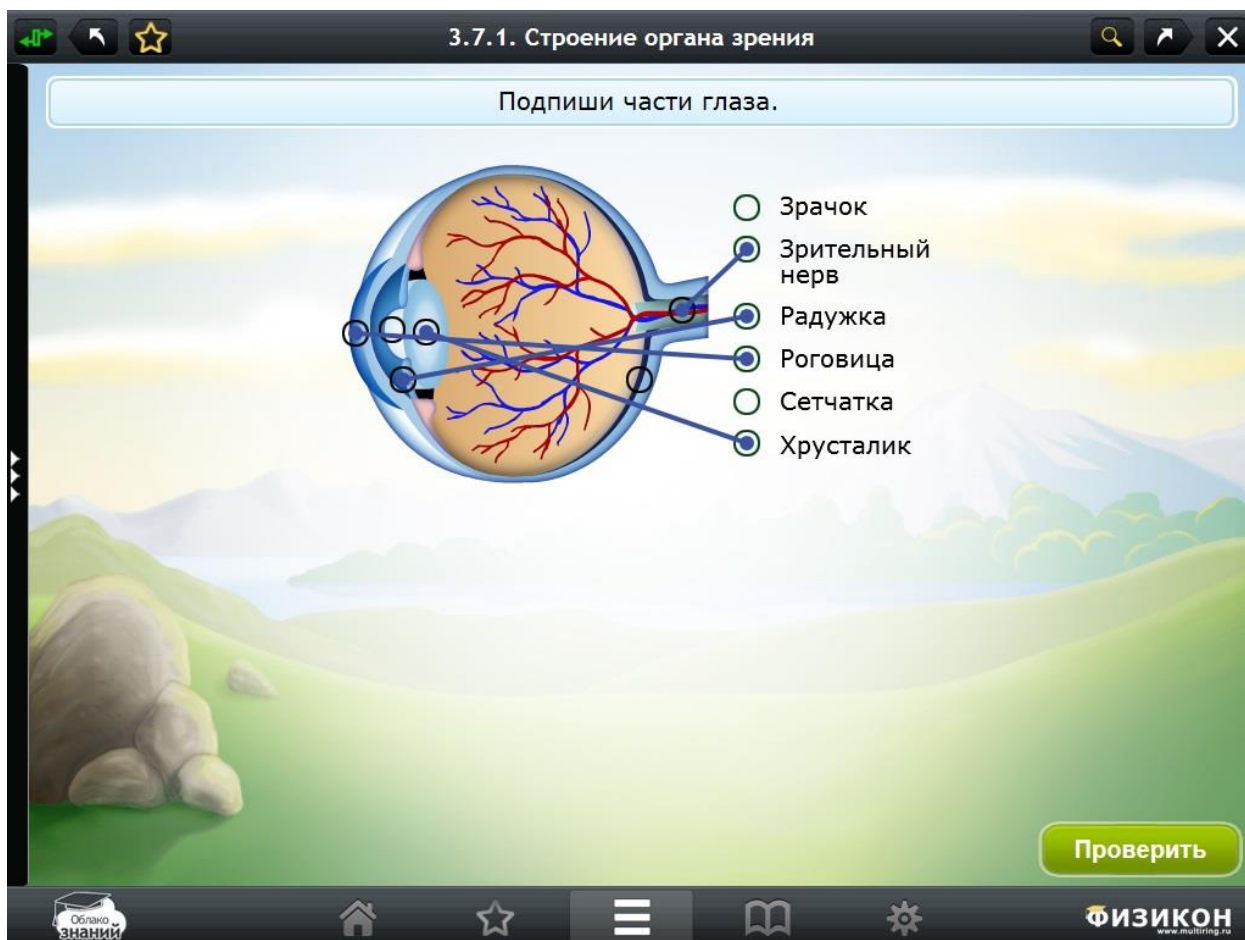


Задание на классификацию

5.3.2.1.10 Задание на установление связей

В задании на установление связей пользователь должен соединить линией пару объектов на экране. Если пар несколько, то нужно провести несколько линий. Некоторые объекты могут остаться без пары.

Задание считается выполненным верно, если выбор пар соответствует авторскому.



Задание на установление связей

Разновидностью задания на установление связей является задание на работу с картой.

1.2.2.1. Объекты Всемирного природного наследия на территории России

Установите расположение на карте России природных объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Озеро Байкал Девственные леса Коми Остров Врангеля Золотые горы Алтая Западный Кавказ

Вулканы Камчатки Центральный Сихотэ-Алинь Убсунурская котловина Плато Путорана Ленские столбы

Проверить

Обучение и развитие
ФИЗИКОН
www.fizikon.ru

Задание на работу с картой

5.3.2.1.11 Задание на перемещение объектов

В задании на перемещение объектов пользователь должен расположить объекты по рисунку. Часто задачей пользователя является заполнение сравнительной таблицы характеристиками или заполнение схемы (блок-схемы, генеалогического дерева) недостающими элементами.

Задание считается выполненным верно, если все элементы помещены на свои места в соответствии с авторским ответом. В некоторых заданиях допускается размещение объектов с определенной погрешностью. В других заданиях элементы «притягиваются» на возможные места.

§ 1.5. Количество теплоты и удельная теплоёмкость

Расставьте вещества на рисунке в соответствии с их удельными теплоемкостями.

Вещество	Удельная теплоёмкость, Дж/(кг·°С)
Свинец	140
Кирпич	880
Спирт	2500
Медь	400
Лёд	2100
Вода	4200

Теплоёмкость, Дж/(кг·°С)

Проверить

ФИЗИКОН
www.molring.ru

Задание на перемещение объектов

5.3.2.1.12 Задание на ввод числа

В задании этого типа пользователю предлагается ввести численный ответ. Численный ответ вводится без единиц измерения (только число); единицы измерения обычно указываются после поля ввода или в условии. В качестве разделителя разряда может использоваться и точка, и запятая (они эквивалентны с точки зрения плеера). Допускается ввод числа в научной форме (например, $-3e-2$ обозначает $-3 \cdot 10^{-2}$).

В заданиях, допускающих приближенный ответ, ввод осуществляется с определенной точностью. Обычно она равна двум значащим цифрам (если иное не оговаривается в задании). Иногда проверка осуществляется с учетом диапазона (так значение ускорения свободного падения g будет считаться верным в диапазоне $[9,8; 10]$ м/с²).

В случае, если пользователь ввел недопустимые символы, на экран выводится предупреждающее сообщение.

Задание считается выполненным верно, если ответ, введенный пользователем, численно совпал с авторским в пределах установленной для данного задания точности.

6.3.3.1. Эффективность фотосинтеза

Какова эффективность фотосинтеза (в процентах) в изображённой на рисунке пищевой цепи? Все цифры даны в кДж/м²·год.

Легенда:
→ Пища (зеленый)
→ Дыхание (синий)
→ Выделения (оранжевый)
→ Гибель (коричневый)

К = %

Проверить

ФИЗИКОН www.muztimp.ru

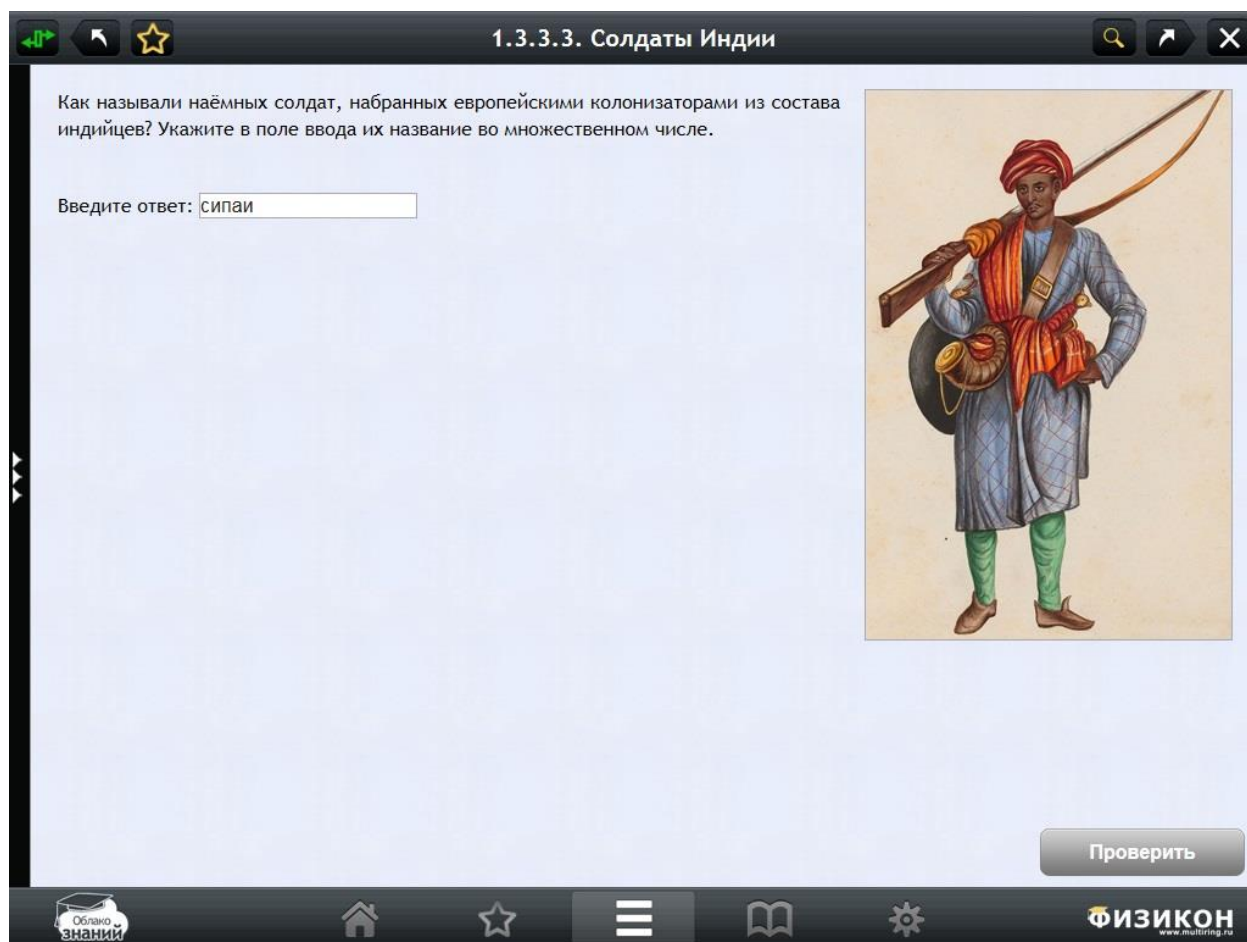
Задание на ввод числа

5.3.2.1.13 Задание на ввод строки

В задании этого типа пользователь должен ввести слово или фразу.

В зависимости от задания после ввода пользовательский ответ может испытывать определенные преобразования (например, из него могут удаляться лишние пробелы или все буквы могут приводиться к одному регистру).

Задание считается выполненным верно, если ответ, введенный пользователем, после выполненных преобразований совпал с авторским. Многие фактически верные ответы из веера ответов могут засчитываться Системой как правильные: например, в вопросе «Назовите последнего российского императора.» правильным ответом будет «Николай 2», «Николай II» и «Николай Второй».



1.3.3.3. Солдаты Индии

Как называли наёмных солдат, набранных европейскими колонизаторами из состава индийцев? Укажите в поле ввода их название во множественном числе.

Введите ответ:

Проверить

Задание на ввод слова

5.3.2.1.14 Задание на ввод математической формулы

В задании этого типа пользователь должен ввести математическую формулу. С помощью специальной формы для ввода математических формул пользователь должен набрать математическую формулу или выражение.

The screenshot shows a software interface for solving a quadratic inequality. The title bar reads "168. Квадратное неравенство". The main area contains the instruction "Решите неравенство:" followed by the inequality $\frac{x^2 + 2}{10} + x > \frac{1,5x - 4}{5}$. Below this is a palette of mathematical symbols and operators. The solution $(-\infty; -\frac{1}{\sqrt[3]{5}}) \cup (+\infty; \frac{3}{4})$ is entered into a text field. A "Проверить" button is located at the bottom right of the interface.

Решите неравенство:

$$\frac{x^2 + 2}{10} + x > \frac{1,5x - 4}{5}$$

1	2	3	4	()	{}	U	∈	∞	x_n
5	6	7	8	(]		∩	∉	$+\infty$	x^n
9	0	.	+	[)		∅	ℤ	$-\infty$	\sqrt{x}
-	*	/	;	[]		→			$\sqrt[n]{x}$

$(-\infty; -\frac{1}{\sqrt[3]{5}}) \cup (+\infty; \frac{3}{4})$

Проверить

Задание на ввод математической формулы


5.3.2.1.15 Задание на ввод химической формулы

В задании этого типа пользователь должен ввести химическую формулу. С помощью специальной формы для ввода химических формул пользователь должен набрать химическую формулу или выражение.

308. Нахождение формулы силиката

Лабрадор – ювелирно-поделочный камень, который состоит в основном из оксидов натрия, кальция, алюминия и кремния. Определите формулу минерала, если известно, что массовые доли названных элементов: Na – 7 %, Ca – 12,2 %, Al – 16,4 %, Si – 25,5 % и кислород.

1	2	3	4	()	x_n	Na	Ca	Al	Si
5	6	7	8		x^n				O
9	0	.	+		\sqrt{x}				
-	*	/	;		$\sqrt[n]{x}$				



Лабрадор

NaCaAl₂Si₂O₈

Проверить

Облако Знаний

ФИЗИКОН
www.muttring.ru

Задание на ввод химической формулы

5.3.2.1.16 Задание на работу с эмуляцией ПО

В задании этого типа пользователь должен выполнить определенные действия с эмуляцией программного обеспечения. Установка самого программного обеспечения при этом не требуется; весь необходимый контент генерируется внутри задания.

2.3.4. Поиск и замена фрагментов текста в редакторе «Блокнот»

В тексте содержатся несколько аббревиатур «ТО», являющихся частью названия огнемётного танка модели ТО-55, но они набраны строчными буквами. Пользуясь средствами автоматической замены, исправьте эту ошибку.

Безымянный1 — Блокнот

Файл Правка Формат Вид Справка

то-55 - советский огнемётный танк. Производился небольшой серией с 1958 по 1962 годы. В 1993 году был снят с вооружения.

После принятия на вооружение огнемётного танка от-54 были начаты работы по созданию нового огнемётного танка. В 1995 году был готов проект и изготовлены образцы нового танкового огнемёта.

В декабре 1958 года на заводе им. Малышева был изготовлен опытный образец огнемётного танка "Объект 482", который был отправлен на испытания, проходившие со 2 марта по 15 июля 1959 года. После испытаний в 1961 году была изготовлена небольшая установочная партия из 10 машин, однако в них за базу был взят средний танк т-55.

Опытный образец огнемётного танка то-55 был создан на базе среднего танка Т-54Б. Отличался от базовой машины установкой огнемёта вместо спаренного пулемёта СГМТ. Кроме того, отсутствовал зенитный пулемёт ДШК.

Компоновка и устройство опытного образца по сравнению с серийным огнемётным танком от-54 практически не отличалась. Изменения коснулись установки нового огнемёта, а так же оборудования стабилизатора вооружения "Циклон".

Возимый боезапас составлял 20 выстрелов к пушке, 1500 патронов к пулемёту СГМТ, 12 пороховых патронов и 12 зажигательных патронов ЗП-2 для огнемёта.

Проверить

Облако знаний ФИЗИКОН www.muturing.ru

Задание на работу с эмуляцией ПО

5.3.2.1.17 Задания со свободным развернутым ответом

Задания с развернутым ответом в отличие от прочих заданий не обеспечены автоматической проверкой ответа компьютером. Такие задания проверяются в полуавтоматическом режиме пользователями следующих ролей:

- учащимися – в случае самостоятельного изучения учебного курса,
- экспертами – в случае если задание входит в состав мониторинговой работы.

Учащиеся, работающие с курсом самостоятельно, сами проверяют решение задания, после чего Система выставляет за задание определенное количество первичных баллов.

Задания этого типа соответствуют заданиям со свободным развернутым ответом ЕГЭ (ранее называвшимися группой С). В заданиях этого типа пользователь должен ввести развернутый ответ в специальном поле.

Проверка решения происходит после завершения теста. Пользователь может перейти к проверке задания как с итоговой страницы теста, так и со страницы проверяемого теста в своем дневнике или журнале класса. После перехода пользователь попадает на экран проверки задания, где ему доступны: название, номер и условие задания, решение пользователя, авторское решение, критерии оценки.

Т5 Задание 39

2. В опровержение, например:

- трагедия в доме Ипатьева никак не связана с убийством Павла: у русских революционеров в течение более 100 лет было ещё множество возможностей цивилизованно изменить траекторию политического развития страны;
- решение об убийстве Николая II и его семьи не было продолжением исторической традиции, но было связано с актуальной политической ситуацией и амбициями пришедших к власти большевиков;
- убийство Павла I было продолжением эпохи дворцовых переворотов;
- убийцы Павла I не рассматривали вариант цивилизованного решения проблемы в силу своих политических убеждений.

Могут быть приведены другие аргументы.

Ваше решение:

Революция большевиков была обеспечена исторической необходимостью. Сами законы истории и классовой борьбы похоронили царизм. Убийство Павла лишь подтверждает порочность сословной системы.

Правильное решение:

Выберите критерий, который наиболее подходит для просматриваемого решения, и после этого нажмите кнопку «Сохранить»

- Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки.
- Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение. Оценки или приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки.
- Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки.

3 13 Оцените ваше решение Сохранить

Облако знаний ФИЗИКОН www.mutring.ru

Задание со свободным развернутым ответом

Самостоятельная проверка решения учащимся производится с помощью интерактивных критериев оценки. Для этого нужно перейти на экран проверки заданий и отметить флажком те критерии, которым удовлетворяет решение пользователя, после чего нажать кнопку **Оценить**. За каждый выбранный критерий пользователю начисляются баллы, которые складывают суммарный балл за задание.

5.3.2.2 Проверка ответов на задания

Проверка ответа (за исключением заданий со свободным ответом, которые проверяются полуавтоматически) выполняется автоматически – после нажатия на кнопку Проверить. Интерактивные задания, в зависимости от того, в ЭОР какого типа они входят, могут предлагать пользователю после ввода ответа различные функциональные возможности. В заданиях, входящих в ЭОР, служащих для выработки знаний, умений и навыков или их закрепления, обеспечиваются следующие возможности:

- просмотр решения и авторского ответа,
- просмотр комментариев к неверным ответам.

В заданиях, входящих в ЭОР контрольного типа, количество попыток ограничено одной, а информация о правильном решении или ответе не предоставляется.

1.1.1.1. Гематокрит

Какое соотношение форменных элементов крови и плазмы (в процентах) является нормальным?

50 : 50

60 : 40

45 : 55

25 : 75

Решение

Среднее количество крови в теле взрослого человека 6–8 % от общей массы, или 65–80 мл крови на 1 кг массы тела, а в теле ребёнка – 8–9 %. Т. о., средний объём крови у взрослого мужчины составляет 5–6 л.

Плазма крови – жидкая часть крови, в которой взвешены форменные элементы (клетки крови). Представляет собой однородную прозрачную или несколько мутную желтоватую жидкость, собирающуюся в верхней части сосуда с кровью после осаждения форменных элементов. Более 90 % плазмы – вода. Хлорид натрия, карбонат натрия и другие неорганические соли (в виде ионов) составляют около 1 %. Остальное количество приходится на долю белков (примерно 7–9 %), глюкозы (примерно 0,1 %) и очень малого количества многих других веществ.

НСТ (hematocrit), гематокрит – это показатель объёма форменных элементов в крови, выражают в процентах (%) к общему объёму крови или в литрах на литр (л/л), используя десятичную дробь с точностью до сотых, соответствующую доле форменных элементов в 1 литре крови. Например, 450 мл клеток в 1 литре крови = 0,45 л/л = 45 %.

Вы уже отвечали на этот вопрос правильно

Облако знаний

ФИЗИКОН
www.mutirng.ru

Подробное решение

Для сложных задач приводится решение, иногда описанное несколькими шагами. Кроме того, в каждом блоке задачника имеются сложные задачи, разбитые на несколько подзадач, представляющих шаги решения, с автоматической проверкой каждого шага. Данные задачи предназначены для обучения пользователя методикам решения задач. Пользователь видит общее условие задачи и простой вопрос, на который нужно ответить на данном этапе решения задачи. Отвечая на эти вопросы, пользователь шаг за шагом приходит к ответу на задание. Таким образом, у учащегося формируется понимание методики решения задачи.

3.2.2.11. Группы крови в семье
🔍 ↶ ↷ ✕

Мужчина, имеющий вторую группу крови, женился на женщине с третьей группой крови. Отец мужчины имел вторую группу крови, мать мужчины – первую. У женщины отец и мать имели третью группу крови, причём оба раньше состояли в браках с лицами первой группы крови, но все дети от их предыдущих браков имели третью группу крови. Какое соотношение групп крови можно ожидать у детей от этого брака?

Шаг 1:
 Отец мужчины мог иметь генотип $I^A I^A$ или $I^A i$ (оба они дают вторую группу крови, в задаче нет информации, позволяющей установить генотип точнее). Мать мужчины могла иметь генотип $i^O i$ (только он даёт первую группу крови). Каков генотип мужчины?

Группа крови (фенотип)	Генотип
I	$i^O i^O$
II	$I^A I^A, I^A i^O$
III	$I^B I^B, I^B i^O$
IV	$I^A I^B$

Проверить

Облако знаний
🏠 ☆ ☰ 📖 ⚙️
ФИЗИКОН www.mutirring.ru

Задание с пошаговым решением

В случае, если это разрешено типом работы, после ввода ответа на экран будет выведен результат проверки. Задания, на которые пользователь дал правильный ответ, подсвечиваются зеленой полосой, неправильный ответ – красной.

В некоторых случаях результаты проверки ответа не показываются до того момента, пока пользователь не пройдет работу целиком; в таких случаях показывается серая или голубая полоса.

2.3.1. Морфемный разбор слова

Выполните морфемный разбор наречий.

Тихо, сгоряча, по-весеннему.

Приставка Корень Суффикс Окончание

Без выделения

Правильный ответ

Тихо, сгоряча, по-весеннему.

Вы уже отвечали на этот вопрос неправильно

Облако знаний ФИЗИКОН www.phisikon.ru

Неверный ответ отмечен красной полосой внизу экрана. Дополнительно пользователю демонстрируется правильный ответ

5.3.2.3 Работа с тестами в режимах тренировки и экзамена

При работе с некоторыми учебными курсами пользователь может выполнять задания в режимах тренировок и экзаменов (например, при подготовке к ЕГЭ или при выполнении контрольной работы по предмету).

5.3.2.3.1 Таймер

В любых тестах в левом нижнем углу расположен таймер способный показывать время в двух режимах:

- показывается время, прошедшее с начала выполнения заданий,
- показывается время, оставшееся на выполнение заданий.

Переключение между режимами происходит по щелчку по изображению таймера. Информация о текущем режиме содержится во всплывающей подсказке

5.3.2.3.2 Работа с тестами в режиме тренировки

В этом режиме пользователю сразу сообщается, верен ли его ответ. Пользователь может просмотреть авторское решение (если таковое имеется), а также узнать в дневнике количество баллов, полученных за выполнение задания.

Таймер в правом нижнем углу экрана показывает прошедшее с начала/оставшееся на выполнение теста время. Не беспокойтесь: если отведённое время истечёт, тест можно продолжить выполнять. Время, затраченное на каждое задание, фиксируется в дневнике.

После завершения теста будет выведено диагностическое окно, с результатами тестирования.

5.3.2.3.3 Работа с тестами в режиме экзамена

В этом режиме до окончания теста пользователю не сообщается, правильный или неправильный он дал ответ, не показываются правильный ответ и авторское решение. После

нажатия кнопки **Проверить** курс через мгновение переключается на следующее задание. Тестирование проходит ограниченное время и не может быть приостановлено. Результат тестирования пользователь будет доступен на итоговой странице только после прохождения всего теста.

Контрольная работа № 1 по теме «Линейные уравнения». Вариант 1	Время	Баллы
Система двух уравнений первой степени с двумя переменными	00:00:03	0 из 1
Сумма и разность чисел	00:00:15	1 из 1
Молоко и булочка	00:00:00	0 из 0
	00:00:12	1 из 1
	00:00:07	1 из 1
	0:00:37	3 из 5

Дата: 23.11.15 Длительность: 00:00:37

Первичный балл: 42 из 60
Тестовый балл: 65 из 100

Вернуться в оглавление Посмотреть детально

Итоговая страница задания в режиме экзамена

На время прохождения теста в режиме экзамена функциональность приложения будет ограничена. Разделы **Оглавление**, **Журнал** и **Настройки** будут недоступны. При попытке закрыть приложение или переключиться в другой курс пользователю будет предложено завершить тест, либо вернуться в приложение для дальнейшего прохождения теста.

Для выхода из задания необходимо завершить тест. Завершить тест можно в любой момент, нажав кнопку **Завершить тест**. Также тест завершится автоматически по истечению отведенного времени. После завершения теста будет выведено диагностическое окно, с результатами тестирования.

Внимание! После завершения теста в режиме экзамена продолжить его выполнение уже будет нельзя.

Результаты всех экзаменационных тестов доступны в дневнике. Там содержится информация о полученных баллах, времени, затраченном на выполнение теста, дате экзамена. В случае, если экзаменационная работа содержит шкалу перевода первичного балла в тестовый (например, при выполнении теста в формате ЕГЭ), результат экзамена предоставляется как в виде первичного балла, так и в виде тестового балла (по столбальной шкале).

Название	Дата	Первичный балл	Тестовый балл
ЕГЭ-2015. Тренировочный вариант КИМ по математике (профильный уровень). Вариант 1	21.01.2016 15:23	0 из 34	0 из 100
ЕГЭ-2015. Тренировочный вариант КИМ по математике (профильный уровень). Вариант 2	25.01.2016 10:43	0 из 34	0 из 100
ЕГЭ-2015. Тренировочный вариант КИМ по математике (профильный уровень). Вариант 3	21.01.2016 15:24	0 из 34	0 из 100
ЕГЭ-2015. Тренировочный вариант КИМ по математике (профильный уровень). Вариант 4	-	0 из 34	0 из 100
ЕГЭ-2015. Тренировочный вариант КИМ по математике (профильный уровень). Вариант 5	-	0 из 34	0 из 100

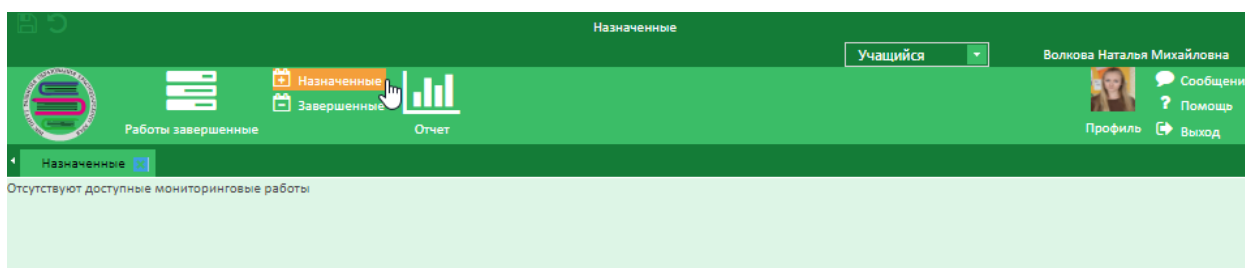
Первичный и тестовый баллы в журнале

5.3.2.4 Прохождение мониторинговой работы

Школьная, муниципальная или региональная администрация имеет право назначить учащимся виртуальной школы мониторинговую работу с целью проверки уровня учебных достижений учащихся.

Для прохождения мониторинговой работы перейдите в раздел **Курсы** главного меню. Щелкните кнопку **Работы** панели инструментов для перехода на страницу со списком мониторинговых работ. Щелчком кнопки **Курсы** можно вернуться на витрину курсов.

Внимание! Работа будет доступна для прохождения только в определённый период времени, отведенный на прохождение. Запустите выбранную работу, щелкнув кнопку **Приступить**.



Список мониторинговых работ на витрине учащегося

После запуска работы откроется инструкция по прохождению работы. Внимательно прочтите её. Не начинайте выполнение работы, если не уверены, что правильно поняли инструкцию.

Чтобы приступить к работе, щелкните кнопку **Начать**. Если вы начали работу с опозданием, появится окно, предупреждающее о нехватке времени на выполнение работы. Щелкните кнопку **Начать**, если все равно желаете начать выполнение работы, или щелкните **Вернуться**, если не желаете выполнять работу.

Приступайте к работе. За определенное (указанное составителем работы) время до конца работы, будет показано диалоговое окно с надписью: «До конца работы осталось ... минут» и кнопкой **Продолжить**. Щелкните кнопку **Продолжить** для того, чтобы продолжить работу.

После завершения работы будет показано информационное окно с параметрами работы (названием, предметом, классом, временем выполнения учащимся) и кнопками **Вернуться к списку работ** и **Просмотреть детально**. Нажатие первой кнопки вернет к списку мониторинговых работ, нажатие второй кнопки откроет страницу с детальным описанием результатов работы. Если работа выполнялась согласно спецификации ЕГЭ или ОГЭ, то ответы на задания автоматически переносятся в бланк формата

ЕГЭ\ОГЭ. Бланк доступен вовремя работы и после её завершения из главного меню плеера.

Тренажёр по подготовке ЕГЭ-2015. Биология вариант 1: журнал курса


№	Параграф	Затраченное время	Набрано баллов	%
1	Вариант 1	0:07:34	10	24%

Вернуться

Дата: 16.02.2016 Длительность: 0:07:34

Первичный балл: 10 из 41

Вернуться к списку работ Посмотреть детально

Облако знаний  [Переход к бланку ответов](#) ФИЗИКОН

Информационное окно, показываемое по завершению работы

Результаты работы после их проверки и подтверждения будут доступны в дневнике учащегося. Все выполненные мониторинговые работы перемещаются в нижнюю часть соответствующего раздела на витрине курса. Щелкните иконку завершённой работы, и вы сможете увидеть свои результаты.

5.3.3 Руководство преподавателя

В данном разделе описываются функциональные возможности пользователя в роли преподавателя.

5.3.3.1 Личный кабинет преподавателя

Для пользователя в роли преподавателя доступны разделы меню:

- **Работы** – в этом разделе преподаватель может создавать новые мониторинговые работы или изменять свойства существующих работ.
- **Отчеты** – в этом разделе пользователь может просмотреть диагностические отчеты.
- **Помощь** – здесь пользователь найти ответы на возникающие вопросы.
- **Профиль** – здесь пользователь может просмотреть параметры учетной записи.

5.3.3.2 Прохождение работы в пробном режиме

Для проверки содержимого мониторинговой работы преподаватель может в пробном режиме пройти любой из вариантов готовой мониторинговой работы (без записи результатов в журнал).

Для прохождения работы в пробном режиме перейдите в раздел **Работы** и выберите нужную мониторинговую работу. Выбрав вариант работы, щелкните по нему.

Прохождение работы в пробном режиме аналогично прохождению работы учащимся.

5.3.3.3 Свойства назначения работы

Преподаватель назначает работу учащимся своего класса.

При назначении работ производится распределение вариантов работ, выбор экспертов, проверяющих работы.

Для назначения мониторинговой работы перейдите во вкладку **Работы** личного кабинета, выберите нужную работу, перейдите к

ней и щелкните кнопку **Назначить** в панели инструментов. При назначении работы должны быть указаны:

- время самого раннего начала работы (в формате дата – часы – минуты),
- время самого позднего окончания работы (в формате дата – часы – минуты),
- перечень классов, которым назначена работа,
- назначенные эксперты,
- срок проверки ответов экспертами (в календарных днях с момента завершения мониторинговой работы).
- Перечень классов, которым назначается работа, указывается в свойствах назначения мониторинговой работы с группировкой по школам.

После того, как работа назначена всем классам, распределите варианты между учащимися.

5.3.3.4 Привязка к работе экспертов

Также необходимо назначить экспертов, отвечающих за проверку ответов учащихся. Для этого нужно отметить одного или нескольких экспертов в списке доступных экспертов, выставив флажки перед их фамилиями.

После выбора всех нужных опций щелкните кнопку **Сохранить**. Для назначения работы щелкните кнопку **Назначить работу**

5.3.3.5 Проверка работ

В случае, если мониторинговая работа включает задания с развернутым ответом, решения учащихся этих заданий будут направлены на проверку экспертам, назначенным на данную мониторинговую работу.

Перечень заданий пользователей, которые должен проверить эксперт, доступен в разделе **Проверка**.

Каждое задание каждого пользователя является отдельной единицей перечня. В таблице указываются:

- название работы,
- предмет,
- класс,
- номер задания,
- дата получения ответа.

Чтобы взять решение на проверку, выберите соответствующую запись.

После завершения проверки задание перестанет быть доступным эксперту и исчезнет из перечня непроверенных заданий. Если к мониторинговой работе прикреплено несколько экспертов, они будут иметь общий список решений на проверку.

5.3.3.6 Отчеты по мониторинговым работам

По результатам выполнения мониторинговой работы Система формирует отчеты, с помощью которых можно проанализировать ее результаты. Диагностические отчеты показывает результаты выполнения каждого задания работы отдельным учащимся. Статистические отчеты показывают общие результаты выполнения мониторинговой работы и статистику по общеобразовательным учреждениям. Тестологические отчеты предназначены для изучения трудности заданий и вариантов мониторинговой работы.

Каждый отчет можно вывести на экран, на печать и в файлы щелчком кнопки **Экспорт** панели инструментов. Каждый отчет имеет ссылку на прохождение работы в пробном режиме (о прохождении работ в пробном режиме см. п. 5.3.3.2). Формирование отчетов по мониторинговой работе становится доступно только после подтверждения результатов работы её организатором.

Для получения результата пользователь в разделе **Работы** должен выбрать соответствующую мониторинговую работу, а в ней – «Протокол работы». В предложенной форме пользователь должен выбрать школу (школа может быть выбрана автоматически, если пользователю, генерирующему отчет, соответствует только одна школа) и класс.

Облако знаний

Протокол проведения мониторинговой работы

Экспорт Помощь Обратная связь Выход

ШЕРБАКОВА
ОКСАНА
ВЛАДИМИРОВНА
учитель

Название работы: Краевая контрольная работа по физике
Предмет: физика
Уровень: регион
Школа: СОШ № 3, г. Люберцы
Класс: 9
Кол-во учащихся: 13
Дата проведения: 20.10.2015

Учащийся	№ вар.	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Общий	
								ПБ	ТБ
Степанова О. Б.	<u>1</u>	0	1	1	0	0	1	3	37
Иванова А. В.	<u>2</u>	1	1	1	0	1	1	5	62
Николаева И. В.	<u>3</u>	1	1	1	0	1	2	6	75
Аленин М. А.	<u>4</u>	0	1	1	1	1	0	4	50
Мишина А. Е.	<u>5</u>	1	1	0	1	1	3	7	87
Маркова А. В.	<u>8</u>	0	1	1	1	1	0	4	50
Сидорец Е. В.	<u>10</u>	1	1	1	1	1	1	6	75
Максимова М. В.	<u>9</u>	1	1	1	0	1	0	4	50
Галеев Р. Б.	<u>7</u>	1	1	1	1	0	3	7	87
Кондратов Н. И.	<u>6</u>	0	1	0	1	1	1	4	50
Иванов М. В.	<u>1</u>	0	1	1	1	1	1	5	62
Инин Е. В.	<u>4</u>	0	1	1	1	1	2	6	75
Ворохобин А. В.	<u>5</u>	1	1	1	0	1	1	5	62
Иванов М. В.	<u>2</u>	1	1	1	1	1	1	6	75

© ООО «Физикон Лаб», 2013–2015
Пользовательское соглашение

(495) 555-5665, info@fimumk.ru
Правила пользования сайтом

Эскиз протокола мониторинговой работы

Результаты должны представлять собой матрицу, в которой столбцы соответствуют заданиям, а строки – учащимся класса. Каждая запись (строка) должна представлять собой протокол результатов одного учащегося в данной мониторинговой работе. При наведении мышью на заголовок столбца должен показываться элемент спецификации (номера и темы по каждому из трех рубрикаторов, уровень сложности задания) – если спецификация имеется.

Щелчок по первичному баллу дает возможность посмотреть ответ учащегося на данное задание (в отдельно открывающемся окне плеера).

В заголовке отчета должны указываться:

- название отчета («Протокол проведения мониторинговой работы»),

- название работы,
- предмет,
- уровень работы (класс, школа, муниципалитет, регион),
- период проведения,
- школа,
- номер класса,
- количество участников в классе.

5.3.4 Руководство эксперта

В данном разделе описываются функциональные возможности пользователя в роли эксперта.

5.3.4.1 *Общая информация*

Эксперты отвечают за проверку развернутых ответов учащихся.

В случае, если мониторинговая работа включает задания с развернутым ответом, решения учащихся этих заданий будут направлены на проверку экспертам, назначенным на данную мониторинговую работу.

5.3.4.2 *Личный кабинет эксперта*

Для пользователя в роли эксперта доступны разделы меню:

- **Работы** – в этом разделе пользователь может проверять задания со свободным ответом
- **Помощь** – здесь пользователь найти ответы на возникающие вопросы.
- **Профиль** – здесь пользователь может просмотреть параметры учетной записи.

5.3.4.3 *Проверка ответов*

Чтобы приступить к проверке развернутых ответов, пользователю в роли эксперта нужно переместиться в раздел **Работы** и выбрать работу из списка.

5.3.4.4 *Работа с веером ответов*

Система позволяет пользователю в роли эксперта получать набор всех ответов учащихся, упорядоченный по их частоте написания.

5.3.5 Руководство директора школы, координатора муниципалитета и координатора региона

В данном разделе описываются функциональные возможности пользователей в ролях директора и координатора.

5.3.5.1 *Личный кабинет пользователя*

Для пользователя в роли директора или координатора доступны разделы меню:

- **Работы** – в этом разделе пользователь может проверять задания со свободным ответом
- **Отчеты** – в этом разделе пользователь может просмотреть отчеты по тестологической статистике
- **Помощь** – здесь пользователь найти ответы на возникающие вопросы.
- **Профиль** – здесь пользователь может просмотреть параметры учетной записи.

5.3.5.2 *Прохождение работ в пробном режиме*

Для проверки содержимого мониторинговой работы координатор может в пробном режиме пройти любой из вариантов готовой мониторинговой работы (без записи результатов в журнал).

Для прохождения работы в пробном режиме перейдите в раздел **Работы** и выберите нужную мониторинговую работу. Выбрав вариант работы, щелкните по нему.

Прохождение работы в пробном режиме аналогично прохождению работы учащимся.

5.3.5.3 *Проведение мониторинговых работ на уровне города и региона*

Система позволяет директору назначать мониторинговые работы на уровне школы, а координатору – на уровне города и региона, делать выводы о качестве общего образования, основываясь на отчетах.

5.3.5.4 Работа с отчетами

Система позволяет руководителю получать доступ к отчетам по работам на своем уровне (школьном, муниципальном, региональном). По результатам мониторинговых работ координатор сможет оценить качество общего образования.

5.3.5.4.1 Статистические отчеты

По итогам мониторинговой работы формируется семь статистических отчетов.

Доступность статистических отчетов Системы

Отчеты («-» – отчет не доступен пользователю в данной роли, «+» – отчет доступен пользователю в данной роли)	Учащийся	Преподаватель	Директор	Координатор	Координатор региона
Регламент проведения мониторинговой работы	-	+	+	+	+
Распределение по набранным тестовым баллам	-	-	-	+	+
Рейтинг муниципалитетов	-	-	-	-	+

Руководителю органов местного самоуправления все статистические отчеты доступны по выборке из ОО его муниципалитета (с указанием среднего значения по региону).

Облако знаний

Рейтинг муниципалитетов

Название работы: Областная контрольная работа по физике
 Предмет: физика
 Уровень: регион
 Дата проведения: 20.10.2015

Общее количество ОО: 1252
 Общее количество ОО, принявших участие в работе: 1245
 Общее количество учащихся в ОО в соответствующем классе: 125
 Общее количество учащихся, принявших участие в работе: 31051
 Доля учащихся, принявших участие в работе: 99 %
 Средний первичный балл по региону: 4
 Средний тестовый балл по региону: 85

1. Красногорский р-н
 2. Ленинский р-н
 3. Люберецкий р-н
 4. Бронницы
 5. Дзержинский
 6. Долгопрудный
 7. Дубна
 8. Жуковский
 9. Звенигород
 10. Ивантеевка
 11. Коломна
 12. Королёв
 13. Котельники
 14. Красноармейск
 15. Лобня
 16. Лосино-Петровский
 17. Лыткарино
 18. Орехово-Зуевов
 19. Протвино
 20. Пущино
 21. Реутов
 22. Рошаль
 23. Серпухов
 24. Фрязино
 25. Химки
 26. Черноголовка
 27. Электрогорск
 28. Электросталь
 29. ЗАТО Власика
 30. ЗАТО Восход
 31. ЗАТО Звёздный городок
 32. ЗАТО Краснознаменск
 33. ЗАТО Молодёжный

Тестовый балл

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

© ООО «Физикон Лаб», 2013–2015
 Пользовательское соглашение

(495) 555-5665, info@fizikon.ru
 Правила пользования сайтом

Доступные отчеты

Для формирования отчета перейдите в раздел **Отчеты**. Выберите нужную мониторинговую работу и тип отчета из перечня доступных отчетов. Текущий отчет выделен желтым цветом.

Отчеты имеют следующее назначение:

- отчет «Регламент проведения мониторинговой работы» предназначен для просмотра административной информации о проведении мониторинговой работе,
- отчет «Распределение по набранным тестовым баллам» предназначен для просмотра распределения по баллам,
- отчет «Рейтинг муниципалитетов» предназначен для сравнения результатов выполнения мониторинговой работы муниципалитетами региона.

Также имеется возможность вывода отчета в формат PDF. Ниже приведено детальное описание каждого отчета.

5.3.5.4.2 Отчет «Регламент проведения мониторинговой работы»

Отчет предназначен для просмотра административной информации о проведении мониторинговой работы и содержит:

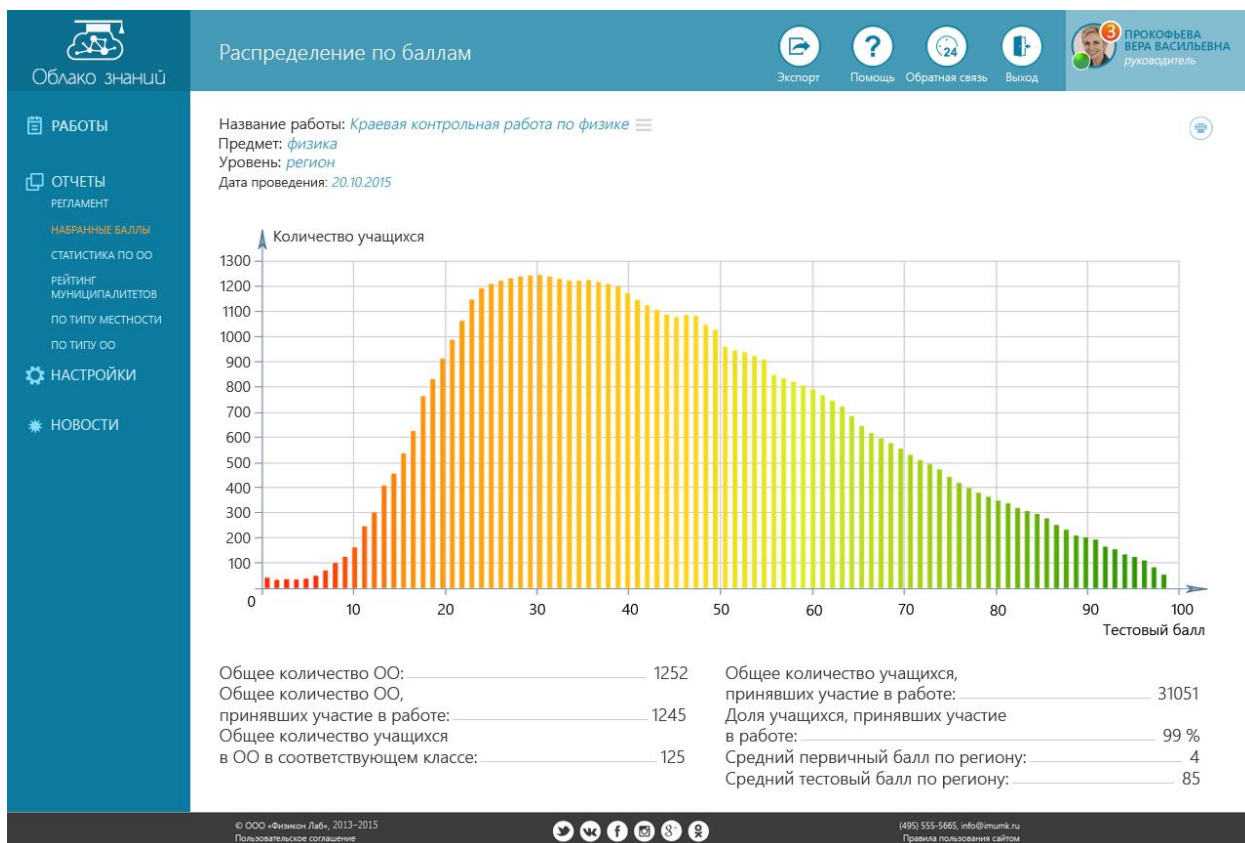
- название отчета (**Регламент проведения мониторинговой работы**),
- название мониторинговой работы,
- предмет,
- уровень работы (класс, школа, муниципалитет, регион),
- период проведения работы,
- количество вариантов работы,
- количество учащихся, принявших участие в работе,
- доля учащихся, принявших участие в работе, от общего количества учащихся, которым была назначена работа.

5.3.5.4.3 Отчет «Распределение по набранным тестовым баллам»

Отчет предназначен для просмотра количества (доли) учащихся, набравших определенный балл. Данный отчет может быть представлен в табличном и графическом видах. В табличном виде записи отчета представляют собой тестовые баллы, а столбцы – количество и доля от общего количества учащихся, набравших этот тестовый балл. В заголовке отчета должны указываться:

- название отчета (**Распределение по набранным тестовым баллам**),
- название работы,
- предмет,
- уровень работы (класс, школа, муниципалитет, регион),
- период проведения.

В графическом виде отчет представляется столбчатой диаграммой. По оси x указаны тестовые баллы (в порядке возрастания), по оси y – доля учащихся, набравших данный балл.




Распределение по баллам

5.3.5.4.4 Отчет «Рейтинг муниципалитетов»

Отчет предназначен для сравнения результатов выполнения мониторинговой работы муниципалитетами региона. Отчет может быть сформирован в табличном, графическом и картографическом виде. В заголовке отчета указаны:


- название отчета (**Рейтинг по муниципалитетам**),
- название работы,
- предмет,
- уровень работы (класс, школа, муниципалитет, регион),
- период проведения.
- В отчете-таблице записи представляют собой муниципалитеты региона, и содержат:
 - наименование муниципалитета,
 - количество ОО,
 - количество ОО, принявших участие в работе,


- количество учащихся в ОО муниципалитета в соотв. классе,
- количество учащихся, принявших участие в работе,
- доля учащихся, принявших участие в работе,
- первичный балл за работу в среднем,
- тестовый балл.





Облако знаний


Рейтинг муниципалитетов



Таблица



График



Карта


Экспорт


Помощь


Обратная связь


Выход



Название работы: *Краевая контрольная работа по физике*

Предмет: *физика*

Уровень: *регион*

Дата проведения: *20.10.2015*

Муниципалитет ▼	Кол-во ОО	Участвовало ОО	Доля ОО ▼	Участвовало учащихся	Доля учащихся ▼	Средний ПБ	Средний ТБ ▼
Абинский	15	13	86 %	322	86 %	5	5
Апшеронский	12	11	91 %	274	91 %	4	4
Белоглинский	11	11	100 %	275	100 %	5	5
Белореченский	14	12	85 %	287	85 %	4	4
Брюховецкий	8	4	50 %	95	85 %	5	5
Выселковский	9	5	55 %	123	99 %	4	4
Гулькевичский	11	8	88 %	185	88 %	5	5
Динской	9	6	66 %	145	78 %	4	4
Ейский	5	4	80 %	100	89 %	5	5
Кавказский	6	5	88 %	131	88 %	4	4
Калининский	4	4	100 %	93	100 %	5	5
Каневской	7	6	89 %	142	89 %	4	4
Кореновский	11	8	88 %	198	88 %	5	5
Красноармейский	28	25	70 %	610	70 %	4	4
Кавказский	5	5	100 %	120	100 %	3	3
Лабинский	10	10	100 %	125	99 %	5	5

© ООО «Физикон-Лаб», 2013–2015
Пользовательское соглашение



(495) 555-5665, info@imunk.ru
Правила пользования сайтом

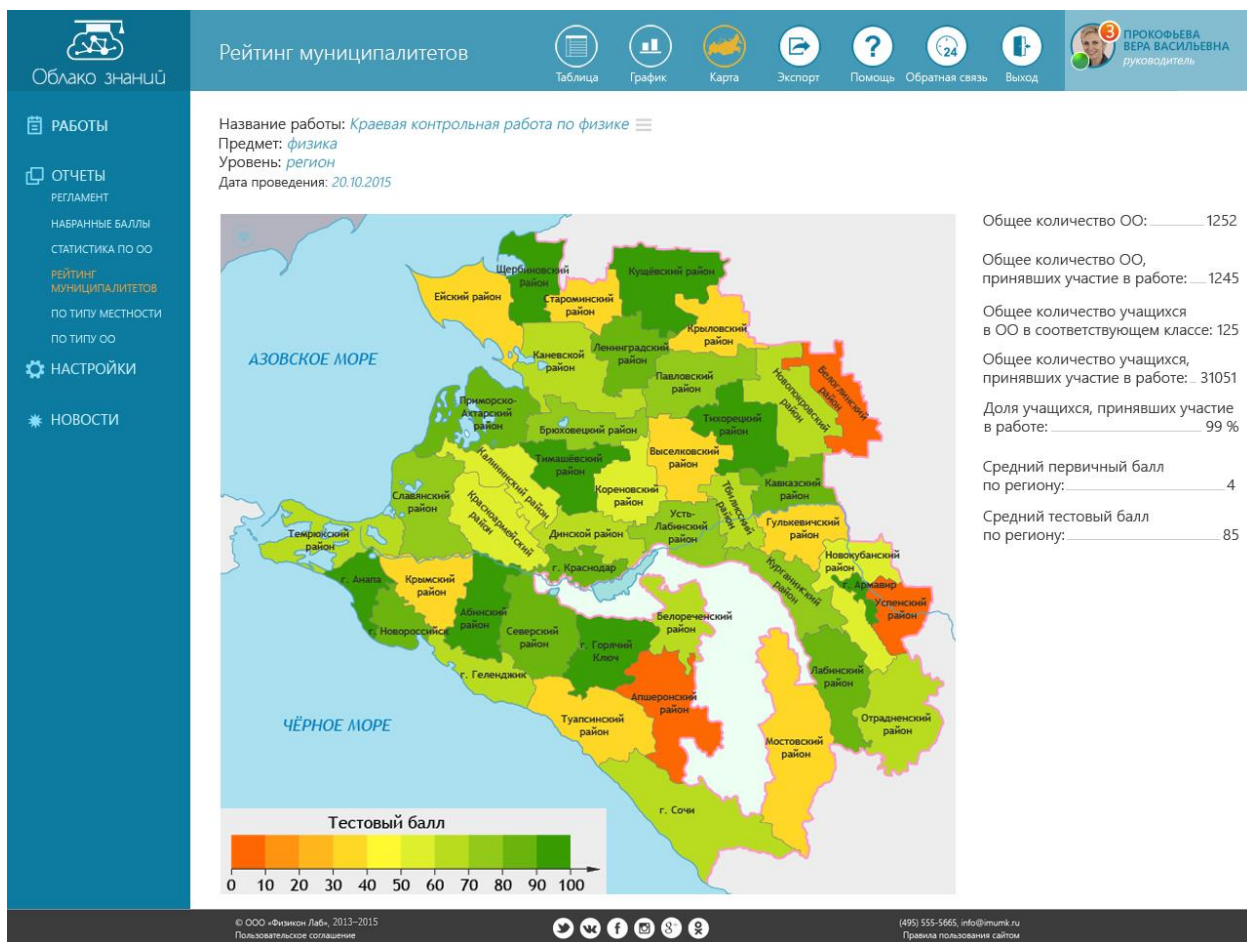
Отчет о рейтинге муниципалитетов в табличном виде

В графическом виде отчет представляет собой столбчатую диаграмму. По оси x указаны муниципалитеты (в порядке возрастания названий), по оси y – средний тестовый балл в муниципалитете.



Отчет о рейтинге муниципалитетов в графическом виде

В картографическом виде отчет представляет собой карту с закрашенными областями муниципалитетов. Закраска определяется отображаемым показателем (как правило, средний тестовый балл). Цвет закрашки может меняться в зависимости от значения показателя от ярко-красного (0 % от результата) через желтый до ярко-зеленого (100 % от результата).



Отчет о рейтинге муниципалитетов в картографическом виде

В нижней части графического и картографического отчета указаны:

- общее количество ОО, принявших участие в работе,
- доля ОО, принявших участие в работе,
- общее количество учащихся, принявших участие в работе,
- доля учащихся, принявших участие в работе,
- средний первичный балл по региону,
- средний тестовый балл по региону.

6. АВАРИЙНЫЕ СИТУАЦИИ

В данной главе описаны различные аварийные ситуации и их решения. В случае, если вашей ситуации нет в таблице, обратитесь в техническую поддержку.

Аварийные ситуации

Аварийная ситуация	Решение
Я забыл пароль (или мой пароль не подходит к учетной записи)	Обратитесь к вашему администратору
Мониторинговая работа не удаляется	Созданные мониторинговые работы не удаляются
Система не запускается	Проверьте, удовлетворяет ли используемый веб-браузер минимальным системным требованиям
Я зашел в систему, но там не мои работы (классы, школы)	Авторизуйтесь в системе под своей учетной записью

7. СПИСОК ТЕРМИНОВ И СОКРАЩЕНИЙ

Список сокращений

КИМ	Контрольно-измерительные материалы
ЭОР	Электронный образовательный ресурс

Список терминов

Вариант мониторинговой работы	Вариант КИМ, технически представляющий собой траекторию-тест. Из нескольких равноправных вариантов КИМ состоит мониторинговая работа
Контент, электронный контент	Электронные образовательные ресурсы
Мониторинговая работа, диагностическая работа	Базовая диагностическая единица контента Системы. Мониторинговая работа состоит из КИМ и свойств работы; в КИМ работы входят несколько равноправных вариантов, обозначаемых номерами. Мониторинговая работа может быть назначена учащемуся или группе учащихся
Пользователи	Учащиеся, преподавателя и прочие лица.