

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Государственное
бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
"Институт развития
образования"
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство о
регистрации средства
массовой информации
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.
выдано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

6+

Главный редактор
Е.И. ПРЫНЬ

Корректор
Т.Н. ПАСКАРЬ

**Техническое
редактирование, верстка**
С.Б. ЩЕРБАКОВА

**Адрес редакции
и издательства:**
350080, г. Краснодар,
Сормовская, 167, ауд. 326
тел. (861) 232-43-29
iac@iro23.ru



КУБАНСКАЯ ШКОЛА

Слово редактора

Педагогические условия продуктивной подготовки и успешной сдачи школьниками края наиболее обсуждаемой оценочной процедуры – единых государственных экзаменов (ЕГЭ) – объединили материалы заключительного в 2019 году номера Кубанской школы.

Управление качеством образования невозможно без его оценки. Как один из важнейших показателей качества общего образования ЕГЭ, в определенной мере, отражает как соответствие достигнутых результатов целям образования и образовательным стандартам, так и отвечает интересам и потребностям выпускников.

На страницах журнала размещена подборка эффективных моделей подготовки обучающихся к ЕГЭ по различным предметам учителей-практиков, которые представили свой опыт на краевых методических мероприятиях, а также муниципальный опыт Ейского района по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Раздел ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ посвящен вопросам снижения факторов, вызывающих экзаменационный стресс выпускников.

Обеспечение совокупности педагогических условий по подготовке к ЕГЭ в общеобразовательных организациях края обеспечит успешное прохождение школьниками государственной итоговой аттестации.

Прынь Елена Ивановна,
главный редактор

РЕДАКЦИОННО– ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ:

Никитина Инна Алексеевна –
председатель, ректор;

Навазова Татьяна Гавриловна –
заместитель председателя, проректор
по научной и исследовательской
деятельности, к.п.н., доцент;

Терновая Людмила Николаевна –
проректор по учебной работе, к.п.н.,
доцент;

Кара Алла Петровна – директор
Армавирского филиала, к.и.н.;

Прынь Елена Ивановна – заведующая
кафедрой начального образования,
главный редактор; к.п.н.;

Щербакова Светлана Борисовна –
редактор ИАЦ

ПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ:

Пирожкова Ольга Борисовна –
начальник научно-исследовательского
отдела, к.п.н.;

Кузма Левонас Прано –
кафедра коррекционной педагогики и
специальной психологии;

Борисова Наталья Владимировна –
доцент кафедры филологического
образования, к.п.н.;

Ивко Ирина Васильевна –
заведующая кафедрой
обществоведческих дисциплин и
регионоведения;

**Романычева
Наталья Витальевна** –
заведующая кафедрой развития
ребенка младшего возраста

СОДЕРЖАНИЕ**ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ЕГЭ**

- | | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 6 | А.В. Чеснокова,
Е.В. Карталёва
Результативные стратегии
подготовки к итоговому
сочинению | 13 | М.И. Бушко
Использование технологии
критического мышления
при подготовке к итоговой
аттестации по русскому
языку |
| 17 | С.Л. Петько
Системный подход при
подготовке обучающихся к
итоговой аттестации по
литературе | 20 | М.И. Бушко
Готовимся к ЕГЭ по
литературе. Урок-диспут
по рассказу А.П. Платонова
«Возвращение» |

- 25** **И.В. Ивко,
М.А. Солопченко**
Формирование навыков работы с исторической картой и иллюстрированным материалом при подготовке к ЕГЭ по истории
- 31** **Ю.М. Бардик**
Практикум как дидактическое средство при подготовке к ГИА по истории
- 35** **Е.А. Вислогузова**
Алгоритм решения типичных задач высокого уровня сложности по теме «Земля – планета солнечной системы» в ходе ГИА по географии
- 42** **И.В. Софронова**
Развитие понятийного мышления как основа формирования обществоведческих компетенций в процессе подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по обществознанию
- 48** **Д.С. Барышенский,
И.А. Калмазова,
М.Ю. Статникова**
Тренинг на уроках математики при подготовке к ЕГЭ
- 50** **Т.Г. Марченко**
Система работы учителя при подготовке к ЕГЭ по математике
- 52** **С.Н. Шнейдер,
И.В. Васильева**
Технология активизации деятельности учащихся в контексте проблемы: «Как увлечь школьника геометрией?»
- 54** **Д.В. Мироненко**
Подготовка к итоговой аттестации по физике: решение задач на погрешности
- 56** **Л.Г. Аванесян**
Использование приема продуктивной деятельности переноса знаний при решении графических задач по молекулярной физике
- 61** **М.Л. Золотавина,
Т.Н. Мокеева**
Особенности подготовки к ЕГЭ по биологии в 2020 году
- 63** **А.Н. Силантьев,
А.С. Пономарева,
Н.В. Павленко**
Эффективные практики при подготовке к ЕГЭ по биологии
- 65** **Н.В. Васильева**
Формирование учебных компетенций обучающихся при подготовке к ЕГЭ по биологии

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

- 68** **О.В. Демьянчук**
Из опыта работы Ейского района по подготовке к государственной итоговой аттестации в XI классах



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

- 70** **Е.В. Куренная, Е.А. Виткалова, Т.И. Трофименко**
Психолого-педагогическое и ресурсное обеспечение подготовки к ЕГЭ

- 73** **Е.В. Лебедина**
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности в период подготовки и сдачи ЕГЭ

- 77** **Т.И. Шихова**
Ресурсное обеспечение подготовки к единому государственному экзамену



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 79** **М.Г. Терещенко, Л.П. Кузма**
Организация образовательного процесса в разновозрастном коррекционном классе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

- 81** **Е.В. Вербичева**
Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках математики

- 88** **Т.Н. Чиркова**
Проблемы методического обеспечения деятельности психолога образования (на примере диагностики выгорания)

- 91** **Е.М. Филипенко**
Формирование мотивации педагогов для непрерывного повышения профессионального мастерства

- 93** **Н.В. Васишлина, К.А. Кузьмина**
Проектно-исследовательская деятельность школьников: по итогам краевого конкурса, посвящённого 225-летию со дня рождения Огюстена Луи Коши

- 95** **Н.В. Васишлина, И.В. Бурлакова**
Развитие когнитивных способностей обучающихся при моделировании текстовых задач

- 99** **О.Б. Голованова,
Е.А. Вислогузова,
О. В. Долгополова,
Н.Ю. Оганесян, О. И. Орлова**
Методическое сопровождение
курса (модуля) «География
родного края»



УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЮ

- | | |
|--|--|
| <p>108 Ю.Ф. Никольская,
В.А. Никольский
Методика создания и
использования экологической
тропы в образовательной
деятельности</p> | <p>112 Н.В. Василова
Игры-драматизации и
сценарии
их проведения при
изучении
английского языка в школе</p> |
| <p>115 И.Ю. Амосова
Социальные сети как средство
взаимодействия участников
образовательных отношений</p> | <p>119 З. Ю. Полунчаева
Развитие коммуникативных
умений младших
школьников
через игровую
деятельность</p> |
| <p>122 Н.А. Плотниченко,
И.А. Беседина
Скалолазание как элемент
развития детского
дошкольного
туризма</p> | <p>124 М.И. Проскуракова
Конкурс как средство
личностного
профессионального
развития</p> |

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ

А.В. ЧЕСНОКОВА,

*к. фил. н., заместитель директора по УМР Армавирского филиала,
доцент кафедры филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края;*

Е.В. КАРТАЛЁВА,

*учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №7 им. Г.К. Жукова г. Армавира*

С 2014 года учащиеся 11-х классов пишут обязательное итоговое сочинение, получение «зачёта» по которому является допуском к ЕГЭ. Особенностью выпускного сочинения является его литературоцентричность: подтверждать своё мнение учащимся необходимо на литературном материале. При этом сочинением по литературе эта работа не является: в центре внимания – метапредметные результаты обучения.

По сложившейся традиции подготовка к декабрьскому сочинению ведётся с начала учебного года, когда становятся известны тематические направления. Это обусловило формирование системы подготовки выпускников, ориентированной на определённый круг вопросов и произведений. В настоящий момент активно обсуждается возможность изменения сложившегося формата итогового сочинения: стало очевидно, что круг возможных тем ограничен, а практика подготовки к известному направлению привела к штампованным аргументам и распространению шаблонов.

Для получения «зачёта» за итоговое сочинение необходимо, чтобы работа соответствовала ряду **требований и критериев**.

К проверке по критериям оценивания допускаются работы, количество слов в которых не менее 250 (требование 1 «Объём итогового сочинения»), при этом сочинение признано самостоятельным (требование 2 «Самостоятельность написания итогового

сочинения»). Если работа соответствует этим двум требованиям, она проверяется далее по пяти критериям:

- критерий 1 «Соответствие теме»,
- критерий 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»,
- критерий 3 «Композиция и логика рассуждения»,
- критерий 4 «Качество письменной речи»,
- критерий 5 «Грамотность». Для получения «зачёта» за сочинение необходимо получить «зачёты» по критериям 1 и 2 (выставление «незачёта» по одному из них автоматически ведёт к «незачёту» за всю работу), а также зачёт по одному из критериев 3-5.

Подготовка к написанию декабрьского сочинения прежде всего является частью большой работы по развитию речи, формированию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, в том числе – способности работать с проблемным вопросом, что является основой **критерия 1 «Соответствие теме»**. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.). «Незачёт» ставится в случае, если сочинение не соответствует теме, в нём нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или в нём не прослеживается конкретной цели высказывания.

Результаты итоговых сочинений прошлых лет показывают, что работа с формули-

ровкой вопроса остаётся «проблемной зоной» системы подготовки к сочинению.

К типичным ошибкам по критерию 1 можно отнести следующие:

1. Неоправданное расширение конкретной темы сочинения до темы направления.

Например, в сочинении по направлению «Мечь и великодушие» (2018–2019 уч. г.), отвечая на вопрос «*Великодушие – это сила или слабость?*», выпускник уже во вступлении начинает работу с двумя ключевыми понятиями направления: «*Каким людям можно простить мечь? И это будет считаться силой или великодушием? Одни мстят для того, чтобы восстановить справедливость, в то время как другие делают это, чтобы потешить своё самолюбие. Я считаю, каким бы ни был человек, великодушие – это сила.*»

2. Отклонение от темы сочинения из-за неумения выявить ключевые слова в формулировке вопроса, игнорирования фрагментов темы и вопросительного слова (как, почему...).

Так, тема 2019–2020 уч. г. «*Как Вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла – сердце человека?*» подразумевает рассуждение о том, почему «главное поле битвы добра и зла – сердце человека». Возможное выражение согласия или несогласия с утверждением обязательно должно сопровождаться рассуждениями по теме, так как один из случаев постановки «незачёта» по критерию 1 – если в сочинении нет ответа на вопрос, поставленный в теме.

В другой теме итогового сочинения 4 декабря 2019 г. – «*Что мешает взаимопониманию между любящими?*» (направление «Он и она») - вопросительное слово «что» требует чёткого названия причин отсутствия или утраты взаимопонимания в паре: литературных примеров отсутствия взаимопонимания без их анализа в направлении темы в данном случае недостаточно.

3. Непонимание значения слов (чаще терминов, нравственно-психологических понятий) в формулировке избранной темы.

Например, в сочинении 2018–2019 г. на тему «*Всякая ли мечта достойна человека?*» многие учащиеся необоснованно свели значение слова «достойна» к слову «достижима», что можно объяснить и неточным пониманием лексического значения первого слова, и стремлением пишущих вернуться в «зону комфорта» - подвести работу к раскрытию отработанного в процессе подготовки направления «Мечта и реальность».

Следует учесть, что в раскрытии темы нет определённой «требуемой» установки. Главное, чтобы выпускник чётко реализовал свой коммуникативный замысел с учётом конкретной формулировки. Например, в сочинениях 2019–2020 уч. г. на тему «*Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться?*» (направление «Надежда и отчаяние») можно было увидеть различные тезисы:

1) совет прочитать вдохновляющую книгу: надежда спасает («Когда человек перестаёт надеяться, наступает отчаяние»);

2) рекомендована книга о разрушительности ложных надежд («Пустые надежды приводят к отчаянию»);

3) дан совет прочитать книги о противоречивой сущности надежды («Надежда может и помочь, и погубить»);

4) нетипичный вариант ответа – «никакую» книгу. В случае обоснования ответа («в сложных ситуациях необходимо принимать самостоятельное решение») и анализа литературных произведений в русле темы работа будет соответствовать рассматриваемым критериям.

В сочинениях этого года на тему «*Как Вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла – сердце человека?*» (Направление «Добро и зло») также не было единства подходов к решению поставленной задачи:

1. Сердце *одного* человека – поле битвы добра и зла: проблема выбора на примере внутренних противоречий персонажа (Р. Раскольников);

2. Объяснение высказывания сопровождалось несогласием с ним: сердце *одного* человека не обязательно оказывается полем битвы добра и зла, есть люди однозначно добрые (Юшка) и злые (Ларра);

3. *Сердца людей* (в значении «их взгляды, убеждения») – поле битвы добра и зла (Юшка и его убийца, Понтий Пилат и Иешуа Га Ноцри).

Критерий 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» требует привлечения примеров из литературы (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистика, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие источники отечественной или мировой литературы), при этом достаточно опоры на один текст. «Незачёт» ставится при условии, если сочинение написано без опоры на литературный материал, или в нём существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются).

В случае обнаружения ошибок в литературном материале перед экспертом стоит непростая задача определить, является ли эта ошибка негрубой фактической (Белогорская крепость – Белгородская крепость) или же речь идёт о существенном искажении произведения, что приведёт к «незачёту» по данному критерию и за работу в целом.

Довольно распространённой ошибкой учащихся является так называемый «незавершённый» аргумент на основе эпизодов, входящий в противоречие с произведением в целом: *«После слов Луки Актёр бросил пить. Лука вселил в него спасительную надежду. Надежда способна спасти человека в самой трудной ситуации»*. На этом аргумент заканчивается, оставляя читателя в заблуждении о судьбе персонажа («существенно искажено содержание выбранного текста»).

Критерий 3 «Композиция и логика рассуждения» нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачёт» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла, сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть.

Типичные ошибки по критерию 3:

1) отсутствие или нарушение смысловых связей между основными частями сочинения, особенно между вступлением и заключением (в частности, появление в сочинении двух противоположных суждений об одном и том же предмете, поданных экзаменуемым как истинные);

2) недостаточная соотнесённость вступления и/или заключения с темой сочинения;

3) отсутствие необходимых частей высказывания, нарушения в их последовательности, диспропорции в объёме частей;

4) неоправданное повторение высказанной ранее мысли.

Особого внимания в данном аспекте заслуживают темы, требующие выражения согласия или несогласия. Например, тема текущего года *«Считаете ли Вы смирение добродетелью?»* (Направление «Гордость и смирение») раскрывалась выпускниками по-разному:

1) смирение – добродетель (Юшка, Татьяна Ларина, Марья Болконская, Соня Мармеладова);

2) смирение не является добродетелью (Актёр, Лука, Семён Мармеладов);

3) смирение может быть, как добродетелью, так и пороком.

Подобные неоднозначные вопросы опасны логическими противоречиями между вступлением и заключением. Например, во введении учащийся выдвигает первый тезис («смирение – добродетель»), затем, следуя за аргументами из литературы, в заключении меняет мнение на противоположное или приходит к выводу о правильности третьей позиции.

Распространённой проблемой ученических сочинений в целом является нарушение логических связей между предложениями: 1) *«Раскольников – гордый человек. 2) Ему присуще чувство собственного превосходства. 3) Он от чистого сердца помог в трудную минуту семье Мармеладова»*. Допущена логическая ошибка: предложение 3 по смыслу противопоставлено предложению 2, однако

связь не выявлена. «Отношение лирической героини стихотворения М.И. Цветаевой к возлюбленному сложно и противоречиво, их любовь очень далека от «книжного» идеала.

2) Но героиня испытывает весьма смешанные чувства». Допущена логическая ошибка: школьник начинает предложение 2 с союза «но», противопоставляя его предложению 1, в то время как эти предложения содержательно дополняют друг друга.

Критерий 4 «Качество письменной речи» нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. «Незачёт» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачёт».

Типичные речевые ошибки в итоговых сочинениях:

1. Употребление слова в несвойственном ему значении («*монолог Гринёва и Швабрины*»);

2. Нарушение лексической сочетаемости слов («*литература пополняет мой кругозор*», «*доброта – это отличное качество человека, способное причинить другим много пользы и положительных эмоций*»);

3. Пропуск нужного слова («*писатель осуждает, показывая нам*»);

4. Неудачное употребление местоимений («*В романе изображена женщина, увлечённая работой. Она...*»);

5. Плеоназм («*основной лейтмотив*»), тавтология («*писатель ярко описывает*»);

6. Употребление иноязычной лексики («*Эраст – неплохой парень*»), лексики другой эпохи («*Герасим ушёл в колхоз*»);

Критерий 5 «Грамотность» учитывает только грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. «Незачёт» ставится, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок данных типов.

Определённые трудности у эксперта может вызвать различие некоторых речевых и грамматических ошибок, при этом они учитываются при оценивании по разным критериям: речевые – по критерию 4, грамматические – по критерию 5. В сомни-

тельных случаях важно помнить, что **речевая ошибка** – это ошибка в использовании языковой единицы, чаще всего в употреблении слова, преимущественно она связана с нарушением лексических норм; заметить её можно только в контексте: «*Добро и зло будут тревожить человека всегда*», «*замужняя девушка Маргарита*», «*Надежда есть в нём, и он не устает надеяться*». **Грамматическая ошибка** – ошибка в структуре языковой единицы: в структуре слова, словосочетания или предложения; это нарушение какой-либо грамматической нормы: словообразовательной, морфологической, синтаксической; для обнаружения не нужен контекст: «*глухость к своей возлюбленной*», «*забота друг за другом*», «*тема отчаяния и справления с ним*», «*отчаяние проявляет себя как страх, раскаивание, безысходность*».

Устранение типичных недостатков итогового сочинения требует системной подготовки по ряду направлений:

1. **Для минимизации рисков расширения конкретной темы до тематического направления и несоответствия работы теме необходима глубокая словарная работа с понятиями тематических направлений.** Ключевые понятия определяются при помощи толковых словарей, при необходимости устанавливается происхождение слов (например, для трактовки слова «отчаяние» немаловажно знать, что оно произошло от древнерусского «чаяти» – ждать, т.е. отчаяться – «перестать ждать»). Понятие рассматривается в связи с синонимами и антонимами. Следует обратить внимание на лексическую сочетаемость ключевых слов. Заслуживает внимание работа с тематическими пословицами, особенно с содержащими устаревшие синонимы рассматриваемых лексических единиц («*зло*»: «*Добро не лихо, ходит тихо*», «*Нет худа без добра*»).

Избежать неверной трактовки темы в ряде случаев поможет её понятийный анализ, который целесообразно поэтапно включать в систему обучения сочинению-рассуждению с 8 класса.

Алгоритм понятийного анализа на примере темы «*В чём проявляется нравственный максимализм любимых героев Л.Н. Толстого (по роману «Война и мир»)?*»

1) по толковым словарям определяется значение каждого слова в формулировке темы, затем «расшифрованные» значения «связываются» воедино:

«Нравственный – относящийся к нормам поведения в обществе».

«Максимализм – доведение каких-либо идеалов и требований до крайности, высшей степени (положительное или отрицательное нравственное качество личности?)».

2) «расшифрованные» значения подставляются в формулировку вместо исходных слов: «В чём проявляется доведение любимыми героями Л.Н. Толстого до высшей степени требований, относящихся к нормам поведения в обществе?»

Другой пример – понятийный анализ темы прошлого года: «*В чём различие между мезтью и наказанием?*»

«Мезть – действие в отплату за причинённое зло, возмездие за что-нибудь».

«Наказание – мера воздействия на того, кто совершил проступок, преступление». (Словарь С.И. Ожегова).

2) «расшифрованные» значения подставляются в формулировку вместо исходных слов: «В чём различие между действием в отплату за причинённое зло, возмездием и воздействием на того, кто совершил проступок, преступление?»

Становится понятно, что мезть – категория справедливости, а наказание – категория воспитания.

2. Использование «полуфабрикатов» / заучивание «золотых сочинений» наизусть во многих случаях является следствием недостаточно отработанного навыка работы по алгоритму написания сочинения.

Предлагаем следующий **алгоритм написания итогового сочинения:**

1. Проанализируйте тему:

– выделите ключевые слова, определите их значение;

– при необходимости произведите понятийный анализ темы (по толковому словарю определяется значение каждого слова в формулировке темы, затем «расшифрованные» значения «связываются» воедино).

2. Сформулируйте тезис (ответ на вопрос, заключённый в теме).

3. Подберите литературный пример (достаточно одного), которым можно доказать данный тезис.

4. Составьте план сочинения в соответствии со структурой сочинения рассуждения: вступление, аргумент(ы), вывод.

Определите способ доказательства: индуктивный (вступление – формулировка проблемы и её комментарий, основная часть – аргументы, заключение – тезис) или дедуктивный (вступление содержит формулировку проблемы и тезис, основная часть – аргументы, заключение – комментарий).

5. Напишите сочинение на черновик, подсчитайте количество слов (не менее 250).

6. Проверьте и отредактируйте свой текст по плану:

1) раскрыта ли тема (сверка соответствия теме после каждого абзаца);

2) сформулирован ли тезис, нет ли логического противоречия между введением и заключением;

3) доказывает ли литературный аргумент тезис, правильно ли названы произведения и автор (можно без инициалов);

4) проверка абзацного деления и соразмерности частей;

5) проверка правильности речи (устранение повторов, плеоназмов, замена слов, в значении или стилиевой окраске которых Вы не уверены);

б) проверка грамотности (деление слишком сложных предложений на более простые, проверка всего текста сначала в обратном порядке, затем в обычном, использование орфографического словаря).

II. Логические противоречия в тезисно-доказательной части могут быть следствием недостаточного внимания выпускников к работе над планом сочинения.

Анализ черновиков итогового сочинения показывает, что план присутствует лишь в небольшом количестве работ, причём речь идёт о не самом продуктивном линейном плане. Целесообразно усилить работу по обучению учащихся составлению различных видов плана сочинения (план-схема, кластер, табличный план). Наглядность названных видов плана позволит пишущему выстроить структуру работы, увидеть её общий вид и избежать грубых логических нарушений.

Важное условие логичности работы – следование избранному способу доказательства – дедуктивному или индуктивному. Этот выбор определит структуру всей работы.

Таблица 1. Составление плана сочинения на основе выбранного способа доказательства

Дедуктивный способ доказательства	Индуктивный способ доказательства
ВСТУПЛЕНИЕ + тезис (ответ на вопрос темы)	ВСТУПЛЕНИЕ – аналитическое введение (осмысление ключевых понятий; ряд логически вытекающих из темы вопросов без ответов; объяснение понимания темы с возможным сужением) – актуальность проблемы, отношение к ней – обращение к читателю – цитата – биографическое/ контекстное и др.
АРГУМЕНТ(Ы) (доказательство тезиса с опорой на текст + микровывод)	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ - актуальность проблемы - риторический вопрос - обращение/ призыв к читателю - цитата - размышление «если бы...» и др.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ + тезис (ответ на вопрос темы)

III. Такой недостаток итоговых сочинений, как *слабое знание художественной литературы*, невозможно устранить без чтения оригинальных произведений. Эффективное направление работы – систематическое ведение читательского дневника или рассмотренной ниже «золотой» тетради.

Важнейшее влияние на степень владения учащимися литературным материалом имеет сложившаяся в классе система работы над художественным произведением. Первым шагом – правильная постановка чтения текста. Нередко учитель недооценивает значение той стадии работы в классе, которая называется ориентировочной беседой, хотя она раскрывает результаты самостоятельного чтения учениками произведения и степень его понимания.

Вдумчивое чтение, анализ идейного содержания устраняют возможность непонимания не только отдельных выражений, но и сцен, мыслей автора, причин поведения героя. Зная, что во время ориентировочной бе-

седы учитель будет расспрашивать о прочитанном, школьник стремится понять детали произведения и, может быть, неоднократно обратится за консультацией. Таким образом руководящая роль педагога проявится и в процессе самостоятельного чтения учащихся.

Правильно поставленное чтение и последовательное усвоение содержания произведения значительно облегчат его анализ. Учащемуся станет ясна характеристика героя, не затруднят его и вопросы композиции, если он уже упражнялся в их разрешении на отдельных главах или частях произведения под руководством учителя.

IV. Проблема многих выпускников – *низкие навыки самопроверки*. Для её решения важно систематически обучать школьников редактированию уже с 8-го класса (аспектный анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений по замечаниям учителя, дописывание, переписывание частей и др.). Работу над

ошибками важно проводить с опорой на критерии оценки: определять направления доработки текстов (находить неудачные формулировки, практиковать альтернативный подбор доказательств, продумывать иные варианты вступления и заключения). Особое внимание следует уделить работе с орфографическим словарём.

В системе работы по обучению итоговому сочинению важно следовать правилам, доказавшим свою эффективность:

1. Для отслеживания динамики формирования навыка написания сочинения в течение года проводится не менее пяти контрольных сочинений.

2. Неудачно выполненная работа обязательно переписывается.

3. Перед написанием домашнего сочинения аналогичный материал отрабатывается в классе.

4. Сочинения анализируются в классе с опорой на критерии оценивания.

5. Проводятся индивидуальные собеседования с учащимися по конкретным замечаниям к их сочинениям.

6. В урок по подготовке к сочинению включаются отдельные практические задания.

Практические задания по подготовке к итоговому сочинению:

1) Анализ формулировок тем сочинения, в том числе с помощью понятийного анализа темы, определение способов сужения темы.

2) Словарная работа с ключевыми понятиями темы.

3) Разработка системы вопросов к направлению / теме, в том числе с использованием афоризмов.

4) Отбор материала для раскрытия темы.

5) Формулировка тезисов сочинения.

6) Продумывание композиции работы.

7) Речевое оформление текста.

8) Обучение работе с черновиком.

9) Работа с «золотыми» тетрадами, включающими в себя ряд ключевых аспектов прочитанного литературного произведения: словарь терминов и понятий, цитаты, анализ проблематики, перечень героев с их характеристиками. В этой же тетради целесообразно создавать тематические письменные речевые высказывания (ответы на вопросы, сочинения разных жанров). Немаловажный аспект её ведения – фиксирование степени сформированности соответствующих умений учащихся.

Таким образом, подготовка к итоговому сочинению является частью большой работы по обучению сочинению – связному тексту на предложенную тему с опорой на литературные произведения и с учётом норм русского литературного языка. Анализ типичных ошибок школьников в итоговом сочинении позволяет определить «проблемные зоны» и последовательно выстроить систему работы, направленную на устранение характерных недочётов.

Список использованных

Интернет-ресурсов:

1. Материалы ФИПИ по итоговому сочинению 2019-2020 уч. г. [Электронный ресурс]: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie> (дата обращения: 09.12.2019).

2. Методические материалы ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по подготовке к итоговому сочинению 2019-2020 уч.г. [Электронный ресурс]: <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsya/itogovaya-attestaciya-uchashchihsya/itogovoe-sochinenie> (дата обращения: 09.12.2019).

Рецензент

И.Н. Невшупа, к.п.н., доцент кафедры филологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

М. И. БУШКО,

*учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 31,
МО г. Краснодар*

В статье рассмотрена технология развития критического мышления через чтение и письмо, целесообразность её использования в обучении русскому языку, при подготовке к ЕГЭ. Приведены примеры методических приёмов на разных этапах урока. Обозначена проблема выбора современного текста к уроку русского языка, отражающего национальные культурные традиции, формирующие русскую идентичность. Материал может быть использован для изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного, при подготовке к итоговой аттестации.

Русский язык, урок, образовательная технология, текст

Современные школьники очень разные. По мнению Д.И. Фельдштейна [1, с.3-12], для них ценными становятся образованность, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения результатов, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность. И в то же время они испытывают эмоциональный дискомфорт: присутствует неразвитость внутреннего плана действий, тонкой моторики руки у старшеклассников, недостаточная социальная компетентность, психические отклонения. По наблюдениям учителей, современные ученики несколько иные: мотивация у них низкая, внешняя, отношение к учебной деятельности как к неизбежному, интеллектуальные возможности и способности снижены, волевая сфера плохо развита.

С такими разными детьми, обучающимися в одном поликультурном образовательном пространстве, работает учитель. Он должен найти подход к каждому ребёнку, с которым не всегда справляются даже родители. Но «всё в наших руках, поэтому нельзя их опускать», – говорила Коко Шанель [2, с.1].

И «будущее уже наступило», – определил Роберт Юнг [3, с.17].

В документах ФГОС определены требования к учителю. Он должен уметь принимать на себя целый ряд новых педагогических «ролей»: быть сценаристом и режиссёром образовательного пространства, экспертом-консультантом по «вопросам детства и юности», исследователем-практиком, ориентированным на инновационное поведение в профессии, руководителем творческой (проектной) группы, социальным менеджером в рамках школы и вуза, уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии.

Произошли большие изменения в образовательном процессе. Главной стала инновационная форма реализации образовательного стандарта. И как результат – надпредметные понятия, ключевые компетентности, опыт социального взаимодействия.

Перед учителями возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка. Какая современная технология поможет учителю?

«Люди часто думают, что чем больше знать, тем лучше. Это неправда. Дело не в том, чтобы знать много, а в том, чтобы знать из всего того, что можно знать, самое нужное», – считал Лев Толстой [4, с.96]. Нельзя не согласиться с классиком. Наиболее актуальными стали технологии, которые помогают выбрать информацию, критически осмыслить, оценить её с разных точек зрения, сделать выводы относительно её ценности. Такой является и технология развития критического мышления через чтение и письмо. В России она возникла не вдруг – опирается на фундамент проблемного обучения. Разработкой аспектов проблемного

обучения занимались многие учёные и практики: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, В.Т. Кудрявцев, Н.Г. Дайри и многие другие.

В контексте современной отечественной дидактики проблемное обучение – это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Оно направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления. Традиционное обучение направлено на усвоение результатов научного познания.

Приведу пример урока русского языка с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо по теме «Прописная буква в именах собственных». Он разработан в соответствии с программой под редакцией А.Д. Шмелёва, проведён с использованием его учебника [5]. Урок нацелен на углубление и систематизацию знаний, полученных в начальной школе. В V классе начинается систематическое изложение Морфологии.

Методика развития критического мышления включает три этапа. Это «Вызов – Осмысление – Рефлексия».

Первый этап урока предваряет проверка домашнего задания. Его цель – проконтролировать усвоение знаний с целью подготовки к усвоению новой информации, т.е. актуализация знаний. Это своего рода психологическая подготовка к остальным этапам урока: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей работы, возбуждение интереса к уроку. Используется приём «Поиск соответствия» (к именам существительным подобрать соответствующие им грамматические характеристики), работа с ЭОР.

Первый этап – вызов. Его присутствие на каждом уроке обязательно. Он позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся знания, вызвать интерес к изучаемой теме, мотивировать к учебной деятельности, сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы, побудить к активной работе на уроке и дома.

Приёмы стадии вызова очень разные: Верно – неверно, Кластер, Инсерт, Дерево предсказаний, Толстые и тонкие вопросы, Таблица «ЗУХ», Ассоциации, Мозговой штурм, Корзина идей, Бортовой журнал, Отсроченная догадка, Круги по воде.

Важное условие всех приемов: никакой критики и никакого анализа. На данном этапе идет простой набор всех идей и предложений. А все ошибки, неточности будут исправляться уже в ходе урока. Именно это позволяет учащимся увидеть свои недочеты, научиться строить логические цепочки, видеть взаимосвязь уже изученного и нового, использовать накопленный опыт для решения новых задач. Учитель выступает как помощник, координатор деятельности учащихся.

Таким образом, стадия вызова в рамках уроков технологии развития критического мышления выполняет сразу несколько функций: мотивационную (пробуждает интерес к теме, побуждает к работе с новой информацией), информационную (заставляет вспомнить то, что уже известно по заявленной теме), коммуникационную (предполагает бесконфликтный обмен мнениями и предположениями). Многие приемы стадии вызова предполагают возвращение к ним на стадии рефлексии или размышления, что делает урок цельным. Учащимся предлагаем приём «Прогнозирование по иллюстрации», который позволяет определить тему урока и сформулировать проблему. Сравнивая и сопоставляя названия на слайде (этнокультурный элемент): «река Белая – белая рубашка», «город Горячий ключ – горячие ключи», «чёрное небо – Чёрное море» – ученики делают вывод о разных морфологических признаках существительных, об особенностях написания собственных и нарицательных имён существительных, определяют тему и цель урока: научиться правильно писать имена собственные, отличать их от существительных нарицательных, ответить на вопрос – какие имена собственные пишутся с прописной буквы? Используем приём «Заполнение таблицы» (упр.74). [5, с.150]. Обращение к межпредметным связям (искусство, кубановедение) необходимо для повышения мотивации обучения и формирования

у учащихся целостного представления о мире, о системе знаний.

Второй этап – осмысление. Он позволяет ученику получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями. Представить информацию можно по-разному. Это может быть текст учебника, текст, подготовленный учителем, фильм, презентация, доклад, таблица, лекция, статья, лекция в Интернете, аудиоматериал.

Учащиеся самостоятельно решают проблему, работая с учебником, изучают теоретический материал [5, с.151]. Используем приём «Пометки на полях» – смысловое чтение. Знаком «+» они отмечаем известную информацию, знаком «!» – новую информацию. Данный приём требует активного и внимательного чтения. В результате ученики получают новую информацию и дополняют таблицу новыми значениями имён собственных, своими примерами, отвечают на поставленный в начале урока вопрос. На этом же этапе урока на практике систематизированы полученные знания (упр. 77) [5, с.152]: редактирование текста, исправление ошибок в написании имён собственных. Все ученики самостоятельно применяют знания, умеют писать имена собственные.

Третий этап – размышление (рефлексия) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания, активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Здесь основным является целостное осмысление, обобщение полученной информации, освоение нового знания, формируется собственное отношение к изучаемому материалу.

С целью закрепления умения опираться на лексическое значение слова при выборе правильного написания имён собственных проводится анализ текста «Зарождение олимпийского движения». Используем приём «Поисковое чтение»: нахождение в тексте имён собственных и объяснение их написания.

Для формирования и совершенствования навыков грамотного письма записываем слова по лексическому значению. Несколько тетрадей проверяет учитель – педагогический контроль, остальные учащиеся проверяют запись по эталону – самоконтроль.

Использование интерактивных методов обучения отчасти решает одну из существенных задач – здоровьесбережение: снятие нервной нагрузки, смена форм деятельности. Поэтому внимание учащихся переключается на выполнение творческого задания – составление небольшого рассказа об одном олимпийском зимнем виде спорта с обязательным использованием в тексте имен собственных. Задание способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков. Заранее нужно подготовить справочный материал об олимпийских зимних видах спорта, использовать ИКТ.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах. На этапе рефлексии используем приём незаконченных предложений:

Дифференцированный подход в обучении осуществляется через домашнее задание. Базовый уровень: все учащиеся составляют предложения со словосочетаниями из рубрики «Пишите правильно». Повышенный уровень – проектное задание: «Подготовьте компьютерную презентацию «Достопримечательности нашего города». Побеседуйте об этом со старшими, найдите информацию в книгах. Подберите иллюстрации, запишите названия достопримечательностей». Выполнить это задание поможет упражнение 78 учебника [5, с.152].

На этом этапе создана ситуация, когда школьники, самостоятельно работая с различными источниками, готовят проект: учатся планировать, предвидеть и оценивать свои действия.

Использование технологии развития критического мышления позволяет реализовать принцип проблемности в педагогическом взаимодействии, ведет к изменению ролей и функций учителя и ученика. Но все технологии не существуют сами по себе, для учителя и ученика. Они лишь инструмент познания. С их помощью мы воспринимаем и передаём определённую информацию, устную, письменную, доносим определённый смысл (= текст) до слушателя, читателя. Работаем с текстом, чаще всего – учебника. Выбор текста и технологии – взаимно определяющие составные части обучения русскому языку.

Каждый текст может выполнять разные функции одновременно: коммуникативную, аккумулятивную, эмоциональную, эстетическую, когнитивную (текст учебника) и др. Но одна из будет главной, преобладающей.

Для ученика и учителя большое значение имеет, какой текст изучается на уроке, какими смыслами он наполнен. Сегодня важно формировать представление учеников о современной русской идентичности, показывать те заметные изменения в стиле жизни, проявляющиеся в культуре повседневности. Конечно, при этом опираться на традиции, достижения, которые определяют образ России.

Повседневная культура детей нагружена литературными образами прошлого. Тексты школьных учебников – это в основном отрывки из русской классики. Они, безусловно, должны быть. Но происходит разрыв: реальность и инокультурные установки и ценности. Нужно посмотреть на тексты уже с точки зрения современности и при этом эффективнее использовать ресурсы отечественной культуры, новые образы и формы, поддерживая и сохраняя традиции.

Наиболее значимыми элементами позитивной национальной идентичности являются: русский язык (язык мира; объединяющий в одну нацию народы России), «русская земля» (огромная территория страны, её просторы), природные богатства – «кладовая мира», религиозные традиции и обычаи, духовное наследие, факты российской истории, достижения, составляющие славу

страны в науке и технике, культуре, бизнесе, спорте, национальный русский характер (гостеприимство, открытость, стойкость...). Такие тексты есть в учебных пособиях, но их мало.

Сегодня в мире ещё бытует стандартное представление о России (медведи, морозы, баня...). Русский язык как воплощение достижений языковой культуры должен формировать позитивный образ страны, позитивное мироощущение людей, в ней живущих, их самоуважение и бережное отношение к собственной национальной культуре, к традициям. Поэтому в основе урока русского языка сегодня должен быть современный текст, наполненный смыслами.

Список литературы

- 1 Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник психологического образования. 2011. № 4(29). С.3-12.
- 2 Гидель Анри. Коко Шанель. М.: Эксмо, 2010. С. 1.
- 3 Душенко К.В. Большая книга афоризмов. М.: Эксмо, 2007. С. 17.
- 4 Толстой Л.Н. Путь жизни. М.: Эксмо, 2009. С. 96.
- 5 Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Шмелёва Е.Я. Русский язык. 5 класс. Учебник для ОУ в 2 частях. М.: Вентана – Граф, 2012. С. 150-152.

Рецензент

И.Н. Невшупа, к.п.н., доцент кафедры филологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

С.Л. ПЕТЬКО,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 1 ст. Каневской*

Единый государственный экзамен по литературе является одним из сложных, поэтому выбирают его немногие. Объем материала, необходимого для успешной аттестации ученика, достаточно велик. Ребёнок должен не только помнить название произведения и его автора, но и знать историю и теорию литературы, понимать смысл прочитанного, уметь писать развёрнутый ответ на проблемный вопрос. Как сделать процесс подготовки максимально качественным и удобным? С чего начать?

Подготовка к экзамену по литературе требует **системного подхода**. Она начинается со среднего звена. Например, уже в 5 классе ученики овладевают литературоведческими понятиями, которые включены в кодификатор:

Художественная литература как искусство слова. Фольклор. Жанры фольклора. Жанры литературы: рассказ, поэма, лирическое стихотворение, песня, элегия. Тема. Идея. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Портрет. Пейзаж. Ремарка. Речевая характеристика героя: диалог, монолог. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение). Гипербола. Аллегория. Звукопись: аллитерация, ассонанс. Стихотворные размеры: хорей, ямб. Рифма. Строфа.

Также в 5 классе изучаются произведения, которые отражены в кодификаторе (стихотворения А.С. Пушкина «Няне», С.А. Есенина «Низкий дом с голубыми ставнями», Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»). Данные примеры являются подтверждением того, что подготовку к экзамену необходимо начинать с V класса. Я считаю, что следующие компоненты системного подхода являются обязательными:

1. Включение в контекст урока заданий, которые аналогичны экзаменационным.

2. Изучение контрольных измерительных материалов ЕГЭ по литературе учителем, учащимися (при необходимости)

3. Тщательное изучение аналитических отчетов ФИПИ о результатах экзамена. Это позволит обозначить сложные моменты и следовать рекомендациям по подготовке к ЕГЭ по литературе.

4. Использование проблемных вопросов, сформулированных в заданиях с развернутым ответом малого объема, в качестве промежуточных и итоговых письменных работ по литературе. Обучение полноформатному письменному высказыванию.

5. Обязательное освоение минимума теоретических понятий, определенных стандартом образования и входящих в содержание ЕГЭ, и их включение в анализ художественного текста.

Подготовку к экзамену я разделила на несколько этапов:

1. Чтение произведений и ведение читательского дневника. Заучивание цитат.

2. Изучение требований к экзамену, его структуры, критериев оценивания.

3. Изучение литературоведческих терминов.

4. Отработка умения писать развёрнутые ответы как малого, так и большого объема.

Как я организовала подготовку к ЕГЭ по литературе по заданиям 1-7, 10-14? Поскольку вопросы этих заданий являются типичными для произведений, принадлежащих одному и тому же роду литературы, я посчитала целесообразным объединить их в отдельные блоки: вопросы по эпическим произведениям, вопросы по драматическим произведениям и вопросы по лирическим произведениям. Например, блок вопросов по драматическим произведениям выглядит так:

1. Как называется герой, который выражает авторскую позицию? *Резонёр*

2. Во фрагменте изображено острое столкновение позиций героев. Как называется такое столкновение в произведении?

Конфликт

3. Тип конфликта? *Общественный, любовный, социальный*

4. К какому этапу в развитии действия относится данный фрагмент? *Завязка, кульминация...*

5. Укажите название рода литературы, к которому принадлежит пьеса...?

6. Определите жанр произведения.

Фонвизин «Недоросль» – ... *комедия*

Грибоедов «Горе от ума» – ... *комедия*

Гоголь «Ревизор» – ... *комедия*

Островский «Гроза» – ... *драма*

Чехов «Вишневый сад» – ... *комедия*

Горький «На дне» – ... *драма*

Вопросы по теории литературы должны звучать на каждом уроке. Когда учащиеся анализируют произведение самостоятельно, то они обязаны употребить литературоведческие понятия в своём тексте. Также я организую и другую работу с использованием данного материала: ученики составляют сами вопросы по литературным произведениям, включая конкретные примеры из текста.

Особое место в структуре экзаменационной работы занимает создание полноформатного, собственного речевого высказывания (задания 8 и 15, 9 и 16, 17). Данная часть является не только самой сложной, но и высоко оцениваемой по баллам. Успешная

подготовка экзаменуемого неразрывно связана с совершенствованием методики обучения и написания сочинений. Я убеждена, что у каждого учителя накоплен достаточно большой опыт в этом направлении. С чего начала работу я, готовя учащихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом?

Важным этапом, на мой взгляд, является ознакомление учащихся с характером заданий. Уместно изучить критерии оценивания сочинений, обратить внимание на требования. Затем ученика надо научить внимательно читать вопрос, выделять ключевые слова. Следующий шаг – «работа экспертом». В «Методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом», в интернете на сайтах «Литература на 5», «Незнайка» я обращалась к готовым сочинениям, ребята, опираясь на критерии, оценивали письменные ответы других учеников по баллам, составляли к ним план. В результате учащиеся не только видели недостатки и достоинства работ, структуру ответа, но и знали, за что и какой балл может быть поставлен. Пришли к выводу, что **в ответах на вопросы заданий 8 и 15 не писать традиционное вступление, а сразу формулировать тезис-ответ.** Также «вывели общую формулу» для написания сочинений по заданиям 8 и 15.

- 1) тезис-ответ (основное суждение);
- 2) доказательство (текст произведения)
- 3) вывод (обобщение мыслей).

Пример выполнения задания 8

8. Как характеризует поведение Григория Мелехова во время пения казаков?

Тезис-ответ	В приведённом фрагменте герой, случайно услышав песню, очарован ею. Поведение Григория во время пения казаков характеризует его как внимательного человека.
Доказательство (текст произведения)	Он не прерывает песню своим появлением и просит своего друга Прохора тоже остановиться.
Тезис - ответ	Григорий Мелехов проявляет себя чувствительным и романтичным человеком. Он умеет любить прекрасное.
Доказательство (текст произведения)	Григорий не слышит «ни конского ржания, ни скрипа проезжавшей по проулку арбы».
Вывод	Таким образом, поведение Григория во время пения казаков раскрывает не только его характер, но и душу

Для написания сочинения 8 и 15 можно предложить учащимся воспользоваться алгоритмом:

1. Чтобы понять вопрос, выдели ключевые слова.
2. Сформулируй тезис-ответ.

3. Подбери из предложенного фрагмента примеры.

4. Сделай вывод.

5. Проверь написанное, устрани речевые недочеты, фактические и логические ошибки.

Трудность выполнения заданий 9, 16 состоит в том, что не всегда удастся сопоставить предлагаемый фрагмент произведения с другими художественными произведениями русской литературы. На этапе подготовки к написанию сочинений сопоставительного характера общая схема ответа может выглядеть таким образом:

1) для того чтобы понять вопрос, выдели ключевые слова.

2) назови произведение и автора, в творчестве которого нашла отражение указанная проблема или названный мотив, художественный прием и т. д. (первая позиция сопоставления произведений); обоснуй свой выбор (аргументируй ответ); привлекай текст выбранного произведения;

3) назови второе произведение и автора, в творчестве которого нашла отражение указанная проблема или названный мотив, художественный приём и т. д. (вторая позиция сопоставления произведений); привлекай текст выбранного произведения;

4) проверь, не допущены ли в сочинении фактические ошибки. Устрани речевые и логические ошибки.

В начале работы над сочинениями 9, 16 анализируем структуру уже готового сочинения. Желательно подбирать такие тексты, которые являлись бы полярными, например, в одном случае пусть это будет текст, написанный на максимальный балл, а в другом случае ответ по критериям оценивания не проверяется (нет сопоставления). Возможны тексты, в которых тезис не подтверждён текстом произведения. Учащийся, работая «экспертом», не только оценивает ответ по критериям, но и создаёт собственный текст, добавляя недостающие фрагменты.

Из опыта могу сказать, что к сочинениям сопоставительного характера нужно готовиться, объединяя ряд произведений в общие темы, проблемы, идеи.

Например, на занятиях элективного курса

«Сквозные темы в русской литературе XIX века», который преподавался у детей в течение 10-11 класса, тема любовного свидания в произведениях Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, А.И. Гончарова, А.Н. Островского изучалась в контексте изменения отношения к любви у героини: от благородства и жертвенности – к рассудочности – к желанию свободы и наслаждения жизнью. Раскрывая роль снов в идейном содержании, учащиеся не только перечитывали произведения В.А. Жуковского («Светлана»), А.С. Пушкина («Евгений Онегин»), А.С. Грибоедова («Горе от ума»), но и выявляли в снах героев сходства и различия их психологического мира. Повторяя понятия «лишний» и «странный человек» в литературе, я акцентировала внимание учащихся на Чацком, Онегине, Печорине, Обломове, а линию сопоставления героев выстраивала от внешней активности к самоанализу, глубокой рефлексии до полной апатии.

Безусловно, высокие результаты на экзамене зависят не только от кропотливого труда учителя, но и от ученика, его умения работать самостоятельно и добросовестно. В 2018-2019 учебном году в итоговой аттестации по литературе принимали участие мои ученицы, которые получили высокие баллы: Мотузка Дарья – 94 балла, Гребеник Анна – 97 баллов, Мануйлова Алёна – 100 баллов. Считаю, что такие результаты свидетельствуют об эффективности подхода при подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

Библиографический список:

1. Демоверсия, спецификация, кодификатор ЕГЭ 2019. Литература. <http://fipi.ru>

2. Денисова Н.Г. Элементы подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе. (Электронный ресурс). <https://urok.1sept.ru>

3. Зинин С.А., Барабанова М.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н., Новикова Л.В., Попова Н.А. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом. Литература. Федеральный институт педагогических измерений, 2018г.

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ. УРОК-ДИСПУТ ПО РАССКАЗУ А.П.ПЛАТОНОВА «ВОЗВРАЩЕНИЕ»

М.И. БУШКО,

*учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 31,
МО г. Краснодара*

В современном образовательном процессе основной организационной формой формирования компетенций является урок. Он может проводиться в традиционной и нетрадиционной форме.

Нетрадиционные уроки – это занятия, которые аккумулируют методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности учителя и обучающихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выделяют следующие виды нетрадиционных уроков: уроки-экскурсии, уроки-игры (деловые, ролевые), например, уроки-суды, уроки-дискуссии, круглые столы, диспуты, конференции, бинарные уроки, уроки-исследования, уроки взаимообучения, уроки-соревнования (викторины, конкурсы), уроки-семинары.

Урок – диспут на основе коммуникативной технологии олицетворяет собой одну из особенностей переживаемого страной времени: признание важности и полезности обсуждений.

Диспут – это спор, полемика. Если к какой-то проблеме могут быть принципиально разные подходы или о ней существуют противоположные мнения, то она может стать темой урока-диспута. Главная ценность этого урока состоит в том, что в нем формируется диалектическое мышление школьников. Но такие уроки позволяют решать и многие другие педагогические задачи:

- они вовлекают в непринужденный, живой разговор учеников и этим помогают избежать формализма в знаниях, раскрепостить слабых учащихся, боящихся отвечать у доски или на прямые вопросы учителя;

- учат высказывать свое мнение и обосновывать его;

- приучают к диалогу, т. е. обучают вникать в доводы оппонента, обнаруживать

в них слабые места, задавать вопросы, помогающие вскрывать неверные утверждения, искать и спокойно приводить контрдоводы;

- чтобы участвовать в диспуте, нужно знать фактический материал темы, и поэтому к уроку-диспуту ученик читает литературу, в том числе и дополнительную;

- уроки-диспуты активно способствуют превращению знаний в убеждения.

Такие уроки только еще входят в практику школ. Сложность их организации состоит в том, что педагогу важно поддерживать спор и направлять его в нужное русло. Мы долгое время любую информацию воспринимали как истину и привыкли к этому, у нас не выработаны критический подход и культура диалога, наконец, нам сложно формулировать темы диспута.

Как строится такой урок?

В начале урока обосновывается выбор темы или вопроса, уточняются условия диспута, выделяются узловые моменты обсуждаемой проблемы. Главный момент диспута – непосредственный спор её участников. (Вопросов должно быть немного, не больше пяти.) Для его возникновения неприемлем авторитарный стиль преподавания, так как он не располагает к открытости, высказыванию своих взглядов. Ведущий диспута, чаще всего преподаватель, может использовать различные приемы активизации обучающихся, подбадривая их репликами: «хорошая мысль», «давайте подумаем вместе», «какой неожиданный, оригинальный ответ», либо делая акцент на разъяснении смысла противоположных точек зрения и т. д. Необходимо размышлять вместе с ребятами, помогая при этом им формулировать свои мысли и развивать сотрудничество.

В ходе диспута не нужно добиваться единообразия оценок. Однако по принципиальным вопросам следует вносить ясность.

Особо стоит вопрос о культуре диспута. Оскорбление, упреки, недоброжелательность в

отношении к товарищам не должны присутствовать. Обучающимся перед уроком нужно раздать Памятки с рекомендациями ведения спора.

Момент окончания диспута следует выбирать так, чтобы предупредить повторение сказанного, ибо это отрицательно влияет на поддержание интереса к рассматриваемым на уроке проблемам.

Завершив диспут, необходимо подвести его итоги. Но итог диспута – не определение того, кто прав и кто не прав, а выявление позиций, которые сопровождались наиболее убедительными доводами. Его педагогический результат – выработка собственной позиции по обсуждавшимся вопросам, умения её отстаивать, и одновременно умения прислушиваться к другим мнениям, к аргументации оппонентов, умения соглашаться и с иной точкой зрения. Здесь нужно оценить глубину аргументов, умение использовать приемы доказательств, опровержений, выдвижения гипотез, культуру диспута. На этом этапе обучающиеся получают отметки, которые не надо снижать за то, что кто-то отстаивал неверную точку зрения.

На заключительном этапе урока можно не только систематизировать все возможные пути решения обсуждаемой проблемы, но и поставить связанные с ней новые вопросы, дающие пищу для новых раздумий.

Диспут – непростая форма, и использовать её можно лишь тогда, когда есть уверенность, что получится содержательный спор, что учащиеся смогут сформулировать свои собственные взгляды и построить необходимые доказательства. Специфика этой формы урока предполагает психологическую predisposedность к такому общению, что связано с возрастными особенностями, а также с общеобразовательной подготовкой учащихся. Поэтому диспут возможен, главным образом, в X-XI классах.

Рассмотрим урок-диспут по теме «Нравственная проблематика рассказа А.П. Платонова «Возвращение»

Цель: раскрывая идейное содержание рассказа, показать духовное возвращение платоновского героя к самому себе; ответить на вопрос: осуждает или оправдывает автор Алексея Иванова?

Задачи:

Раскрыть смысл названия рассказа.

Учиться читать А.П. Платонова, писателя-философа, мыслителя, постигая его стиль.

Воспитывать нравственные позиции учащихся: чувство ответственности за себя и за тех, кто рядом; умение понять другого, умение жить не только разумом, но и сердцем.

Форма урока: работа в группах.

1. Слово учителя с элементами беседы.

Победой завершилась самая разрушительная в истории России Великая Отечественная война. Но как ни огромны были причинённые войной бедствия, моральную атмосферу создавали радость и гордость, вызванные победой над сильным и беспощадным врагом.

Русские солдаты на страницах литературы в военные и первый послевоенный год были показаны в ореоле славы и величия. Это герои, воины-защитники, воины-освободители. В радужных красках рисовали, как вчерашние фронтовики легко вживаются в мирную жизнь.

Удивительно быстро произошло у А. Платонова осмысление новой послевоенной проблематики. А. Платонов стоял у истоков важнейшей темы в послевоенной прозе – темы возвращения с войны к мирной жизни.

Но А. Платонов здесь был первооткрывателем. Перед вчерашними фронтовиками стояла задача: "У нас дело есть, жить надо" О том, как жить человеку, его близким, его детям после всего, что было перенесено и понята на войне, и размышляет А. Платонов в самой знаменитой, пожалуй, вещи своей – рассказе "Возвращение".

2. Сообщение ученика.

В 1946 году на страницах журнала "Новый мир" публикуется рассказ "Семья Иванова". И атака жёсткой критики обрушивается на писателя. 4 января 1947 года на страницах "Литературной газеты" появилась разгромная статья под названием "Клеветнический рассказ Платонова", в которой В. Ермилов охарактеризовал произведение как "гнуснейшую клевету на советских людей, на советскую семью".

- Как вы думаете, почему критика обрушилась на А. Платонова? Что показал А. Платонов? Какой у него воин?

Воин у А. Платонова не герой, а человек с изломанной войной душой, с черствым сердцем, человек честолюбивый и тщеславный. Автор по-новому говорит о трагедии войны: он обратился к оборотной стороне победы, приковав внимание читателя не к радости, а к незаживающим душевным ранам народа, нанесённым войной. Это и вызвало ненависть к Андрею Платонову, он снова оказался в забвении.

Однако критики приходят и уходят, а подлинное искусство остаётся. Стал классикой и этот рассказ. В последующих публикациях он печатается под названием "Возвращение".

- Какое название рассказа для вас предпочтительнее: "Семья Иванова" или "Возвращение"? Почему?

"Возвращение" наиболее ёмко выражает идейный смысл рассказа.

- Как вы понимаете смысл названия "Возвращение"? Возвращение кого? Куда? Зачем?

- Когда произошло возвращение?

- А что лежит между началом пути Иванова и окончательным его возвращением в семью?

- Осуждает или оправдывает автор своего героя?

- Какова композиция рассказа? (Здесь повествуется о возвращении главного героя с войны домой.)

- А что лежит между началом пути Иванова и окончательным его возвращением в семью?

Чтобы ответить на все поставленные перед нами вопросы, попробуем прожить вместе с героями А. Платонова совсем короткое время. Именно прожить для того, чтобы постараться понять автора.

- Когда происходит действие? Приведите примеры из текста, доказывающие это.

В рассказе своё время и пространство. С ними связаны образы дома и дороги.

- Образы каких героев связаны с домом? (Образ Любы и образы детей)

- Образы каких героев связаны с дорогой? (Образ случайной попутчицы Маши, образы разбитого вокзала, поезда).

Отчёты групп о проделанной работе:

1 группа Рассказ о Любе по следующему плану:

Значение имени, связь с характером героини.

История жизни, авторское отношение к героине.

Сохранила ли героиня любовь?

Как Люба объясняет причину своей измены?

Можно ли признание Любы назвать исповедью? Почему? Что такое исповедь?

Как речь характеризует героиню?

Не случайно жену Иванова зовут Любовь. Пришлось женщине работать на кирпичном заводе, сначала разнорабочей, так как не было квалификации, потом, после обучения, – у пресса. Работала и день и ночь. Пришлось и огнеупоры делать для провозных топок, и обувь чинить себе и детям, чтобы дорого не платить сапожнику, и электрические печки исправлять соседям за картошку, и детей поднимать (цитаты из текста). Жизнь в войну складывалась из тысячи таких малых ежедневных подвигов в той сфере, что зовётся бытом.

Событиям в семье, предшествовавшим встрече героя, уделено в рассказе незначительное место. Любовь Васильевна 3 дня выходила ко всем поездам, она отпрашивалась с работы, не выполняла нормы и по ночам не спала от радости, слушая, как медленно и равнодушно ходит маятник часов. На 4-й день послала детей, а к ночному поезду вышла сама. На 6-й день отца встретил сын. Любовь Васильевна встретила их на крыльце дома (дом и хозяйка у А. Платонова составляют как бы единое целое по отношению к вернувшемуся мужу). Она опять отпросилась с работы, словно чувствовало её сердце, что муж сегодня приедет. Она прибрала кухню и комнату, в доме должно быть чисто и ничего постороннего. И этого достаточно, чтобы понять: фронтовика дома ждут и любят. Любовь Васильевна сохранила любовь.

Она хотела рассказать сама мужу всю правду завтра или послезавтра. Но обстоятельства сложились так, что пришлось рассказать в 1-й же день. Состоялся ночной разговор Любы и Иванова (чтение отрывков).

- Чьими глазами мы видим сцену ссоры? Почему?

Семейная драма Иванова спроецирована на детское сознание. Для А. Платонова, художника, мыслителя, философа, всегда была

важна детская точка зрения на происходящее.

В горькой исповеди женщины, пытающейся объяснить грешному мужу мотивы своей измены, выражена глубина человеческой трагедии, в которой виновата война, явившаяся причиной страшного отчуждения людей, их отрешённости от естественного, привычного хода жизни.

Речь Любы нерешительна, тускла. Уличить её в нелогичности, непоследовательности, слушая сбивчивую речь этой женщины, совсем не трудно. Особенно, если слушать Любу отчуждённым сердцем. Интуитивно Люба сердцем понимает, что никто, кроме сына, свидетеля её минувшей жизни и её мук, ничего правильно не поймёт. Но нельзя не почувствовать и правоту Любы, так нуждающейся в тепле, поддержке, без которых пришла бы к ней смерть, а значит и гибель детей.

Особое место в творчестве А. Платонова принадлежит детям.

2 группа Рассказ о детях Иванова (план):

Значение имён, связь с характерами героев.

Какими вышли из войны Настя и Петруша? История их жизни.

Какую функцию в рассказе выполняют дети? Отношение автора к героям.

Какую историю вложил А. Платонов в уста Петруши? Определите её жанр.

Какими мы видим детей в финале рассказа?

Настя – воскресение, возвращение к жизни. Маленькая Настя не помнит отца и отталкивает его от матери по возвращении Иванова домой как чужого. И действительно Иванов пока чужой. Настя беспрекословно слушалась брата, который был все эти 4 года за отца. (Цитаты из текста).

Петруша – "скала", "утёс", "каменная глыба". В портрете мальчика автор особо выделяет глаза (цитаты). Глаза – зеркало души. Душа чувствует непорядок. Это настораживает. При встрече Петруша не узнал отца. Это солдат, вернувшийся с фронта. Ранняя зрелость Петруши, конечно, печальна, она делает его маленьким старичком. Для него характерны рассудительность, постоянный учёт дел, "нужд" дома, семьи. Всё это определило характер Петруши. Он указывает

сестре, матери, отцу и даже огню в печи (примеры из текста). Так не должно быть. Петруша занял место отца. На это указывает и тот факт, что Иванов к нему обращается: "Здравствуй, Пётр Алексеевич", дальше – "Пётр". А мать – "Петруша", А. Платонов – "Петрушка".

Атмосферу безысходности в финале ночной ссоры разряжает Пётр. Из уст ребёнка звучит нравственный укор ревнивому отцу: "У нас дело есть. Жить надо, а вы ругаетесь как глупые какие". Петруша рассказывает отцу о Харитоне из инвалидной кооперации, который оправдал поступки своей жены-изменщицы тем, что выдумал массу фронтовых любовных приключений. Эта история воспринимается как мудрая житейская притча, зовущая грешников к смирению. Она явилась толчком к подлинному, а не мнимому возвращению Иванова из искажённого фронтового пространства в русло естественной человеческой жизни. Эта притча-укор заставила отца устыдиться своей тайной мысли о Маше, своей случайной знакомой (цитаты).

Сопrotивляясь обрушившейся на них суровой действительности, дети становятся не по годам серьёзными, неестественно взрослыми, почти не ощутив тепла детства.

В финале рассказа мы видим детей, бегущих за поездом, который увозит отца. Петруша машет рукой. Переворот в сыне показан внешним образом. Его мысли не передаются, но их результат проявляется в том, как он бежит за поездом. Символ его перемены – надетые на одну ногу валенок, на другую – калоша. Это некое возвращение в детство. Дети спасли семью, возвратили душевное зрение отцу, заставили его пойти следом за сердцем.

3 группа Рассказ о Маше и о поезде (план):

Значение имени, связь с характером героини.

История жизни Маши, отношение втора к героине.

Что значит армия для Маши и её отношение к гражданской жизни.

Что общего у Маши и Иванова?

Как Маша отнеслась к тому, что Иванов вышел на её станции?

Какой мы видим Машу в момент расставания с Ивановым?

Почему опоздал поезд?

С образом дороги связан образ Маши. Мария – 1) горькая, 2) любимая, 3) упрямая. Маша щедро разливает вокруг себя тепло, у которого постоянно греются нуждающиеся в ласке, внимании, заботе.

Маша возвращается из армии домой, думает о новой гражданской жизни. Ещё недавно солдаты называли её "просторной" Машей. Она боялась гражданской жизни, ей было трудно ехать домой к родственникам, от которых она уже отвыкла. Для Маши, буквально сироты, армия стала единственной семьёй.

Иванов и Маша встречаются в "сером", "скучном", "безлюдном" и "бездомном" пространстве. Было уныло и грустно. Герои одиноки. Оба чувствуют себя осиротевшими без армии. Оба боятся гражданской жизни. Они похожи и тянутся друг к другу. "Единственное, что могло утешить и развлечь сердце человека, было сердце другого человека".

Маша боялась сразу остаться одна, и она доверилась Иванову "по доброте сердца", не думая больше ни о чём. Когда же Иванов уехал, Маша заплакала, оставшись одна, потому что никого не могла забыть (возвращение в армию).

Другой внедомашний образ – это поезд. Не случайно поезд опаздывает: Иванов и Маша боятся возвращения домой. Они не готовы к новой мирной жизни. Это обыкновенный поезд, который терпеливо ждут на платформе, который приходит из серого пространства и увозит героев в их сторону, на родину. Поезд, словно мост через стихию, он возвращает героев с войны в мирную жизнь.

В финале рассказа поезд, прибывший из серого пространства, теперь возвращается в серое пространство.

4 группа Рассказ об Иванове (план):

Значение имени, связь с характером героя.

Почему Иванов вышел с Машей? Дома его ждут жена, двое детей, которых он не видел 4 года. Почему он откладывает час свидания с семьёй?

Как же встречает хозяина родной дом?

Но что мешало Иванову чувствовать радость своего возвращения всем сердцем?

Как ведёт себя Иванов в ночной беседе с женой?

Умение искренне простить – это сила или слабость?

Каким мы видим Иванова в финале рассказа? Почему он вначале не узнаёт детей? Почему узнал потом? Что произошло с героем?

Гвардии капитан Иванов Алексей Алексеевич, прослуживший всю войну в части, убывает по демобилизации из армии домой. Не случайно имя Алексей оно обозначает "защитник". Значит, он должен быть защитником не только Отечества, но и своего дома, своей семьи. Немало пережил герой рассказа за войну (цитаты). Иванов боится возвращения домой. После отгремевших боёв нужно мужественно встретить последствия войны, тяготы первых лет новой жизни. Нет над тобой больше командиров, берущих на себя весь труд выбора, нужно теперь за всё отвечать самому. Иванов к этому ещё не готов. Он чувствует себя осиротевшим без армии: для Иванова армия, где его товарищи заменили семью.

Уезжает Иванов на 3-й день. Не отдавая себе отчёта, сошёл почему-то с поезда вместе с доверившей ему сердце Машей. Отложил радостный и тревожный час свидания с семьёй. Путевой роман с малоизвестной спутницей оказался скоротечным. Авторская позиция не высказана прямо, она заложена в самой структуре рассказа, подсказывающей, что связь с Машей – распыление человека, а возвращение к семье – возрождение.

Иванов приехал домой на 6-й день. Встреча с домом не предвещала герою ничего дурного, более того, вместе с ней в его сердце поселяется "тихая радость" и "спокойное довольство". "Верность" дома своему хозяину подчеркивается при помощи такой детали, как запах дома. К этому дому как образу мира, любви, святости и стремился герой рассказа (достаточно вспомнить телеграмму). Но что-то мешало Иванову чувствовать радость своего возвращения всем сердцем. Что кроется под этим "что-то"? Он слишком отвык от домашней жизни и не мог сразу понять даже самых близких, родных людей. Иванов, отвыкший на фронте от всего, что не относилось к его непосред-

ственному воинскому долгу, не может осознать, какая большая жизнь прожита Петрухой, ведь он сохранил для него, отца, семью, возвращал мать к реальным заботам о себе, о детях, когда Любовь Васильевна "обмирала по мужу". Не зная, что у него вырос такой сын, Алексей теперь удивлялся его разуму. Устыдился своего равнодушия к сыну, чувствовал свою робость перед ним. Какая-то внутренняя преграда мешает Иванову не только понять Петрушку, но и жену, неожиданно заплакавшую на его руках дочку. Оттого-то он и задаёт неуместный в устах мужа и отца вопрос: "Как вы тут без меня жили?" Ответ на него уже содержится в характере сына.

Слушая рассказ Любы о Семёне Евсеевиче, согревавшемся у их очага рядом с детьми, о своей муке одиночества и минутной слабости, Иванов ведёт себя как человек, стоящий на не очень нравственной позиции. А. Платонов с замечательным мастерством рисует оболечение героя своим "я". ("Скучно мне, Люба, с тобою, а я жить ещё хочу". "Я всю войну провоевал, я смерть видел ближе, чем тебя".) Не желая идти следом за сердцем, Иванов бездушно судит Любу. Конечно, тяжело узнать об измене после кровавых фронтовых испытаний. Иванов тешит в душе гордыню и ложное чувство оскорблённого самолюбия, ложное потому, что сам грешен и боится в этом, признаться. Он воспринимает всё случившееся с женой сердцем очерствелым, слепым. Искренняя правда любящей жены ему кажется ложью, а человеческая доброта видится голым расчётом. Вынужденное взросление детей кажется ему противоестественным, странным. Душа его покрылась коростой самолюбования и себялюбия, углублённых ревностью.

Выход Иванову видится один – уйти из дома. Этот путь для него единственный, потому что понять другого человека – это труд души. Встретившись со своей семьёй, он оробел. Ему страшно, хотя он в этом и не признаётся.

Но есть у мотивов дома и дороги счастливая точка пересечения.

Пространственно она обозначена как железнодорожный переезд: и поезд через него проходит, унося Иванова мимо, и просёлочная дорога от него прямо к дому ведёт. Именно здесь Иванов подвергается последнему испытанию. А. Платонов психологически тонко подготавливает героя к узнаванию, которое происходит, когда герой коснулся жизни обнажившимся сердцем. (Обратиться ко второму эпиграфу). Произошло познание жизни сердцем. Это едва ли не лучшие строки во всей прозе А. Платонова. К ним он шёл долгие годы. В Иванове тоже проснулся, очнулся "сокровенный человек". Произошло душевное прозрение и окончательное возвращение в семью. Это произошло благодаря детям. Прозрение произошло в дороге. Дорога – высшая ценность, в ней преодоление себя, очищение, возрождение. Герой обрёл дом, потому что, как говорит Петрушка: "У нас дело есть, жить надо".

Обобщение. Учитель.

Частный семейный конфликт А. Платонову удаётся возвести в степень широчайшего обобщения, драму двух любящих людей раскрыть как человеческую трагедию. За семьёй Ивановых (самая типичная русская фамилия) стоит война, принёсшая столько горя миллионам семей России: во скольких семьях, вспыхивал подобный бунт самолюбия.

За драмой Алексея и Любы приоткрываются и трудности возвращения к новой послевоенной жизни, которая не может быть столь безоблачной, какой она представлялась герою, какой она была показана в предыдущей литературе.

- Какие вопросы у вас остались? (Если вопросы есть, идёт их обсуждение).

Домашнее задание: могут быть разные варианты (подготовиться к заключительному уроку по творчеству А. Платонова, сочинение-миниатюра).

Рецензент

И.Н. Невшупа, к.п.н., доцент кафедры филологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ И ИЛЛЮСТРИРОВАННЫМ МАТЕРИАЛОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

И. В. ИВКО,

*заведующий кафедрой обществоведческих дисциплин
и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края*

М.А. СОЛОПЧЕНКО,

*учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 6 ст. Старовеличковской
Калининского района*

История – предмет сложный и специфичный. В связи с поэтапным переходом образовательных организаций на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, усложнилась экзаменационная работа по истории, которая составлена разработчиками с учётом требований Историко-культурного стандарта.

Подготовка к ЕГЭ по истории требует твердых знаний дат, событий, терминов, учащиеся должны уметь ориентироваться на исторической и географической карте, знать факты истории и культуры, иллюстрирующие события разных периодов истории России.

Сложность заключается в объеме, который должен усвоить учащийся, он охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания не только истории России, но и всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Предмет «История» стал достаточно популярным при выборе для сдачи ЕГЭ. Но, как показывает практика, успешно усвоить предмет и пройти единый государственный экзамен возможно лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса с 5 по 11 класс.

Учителю, с одной стороны, необходимо сохранить фундаментальность исторического образования, с другой – внедрять компетентный подход в преподавании истории. Важнейшей целью должно стать формирование интереса к предмету. Важный момент в любой учёбе – мотивация. Нужно найти то,

что сделает изучение истории увлекательным и интересным.

В условиях современной школы мотивация является одной из наиболее актуальных проблем. Очевидно, что низкая мотивация сегодняшних школьников ставит под сомнение эффективность учебной деятельности в целом. И многое в решении этого вопроса зависит от мастерства учителя, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения.

Ни программа, ни учебник, какого издательства бы он ни был, ни методическое пособие не могут предоставить педагогу готовую схему, как помочь ребенку полюбить предмет. Учителю самому нужно внести что-то новое, интересное, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать.

Из года в год, анализируя ЕГЭ по истории, можно сделать вывод, что сложность у учащихся вызывают задания на знание фактов истории культуры, трудность вызывает работа с исторической картой, сложно работать с диаграммами и схемами. Как заинтересовать и помочь учащимся преодолеть эти трудности?

Можно определить несколько направлений в работе, которые должны быть интересны учащимся.

1. Карта «+» атлас.
2. Меловые картосхемы и цветные аппликации.
3. Анимационные эффекты.
4. Контурные карты.
5. Самостоятельное создание карт.



Рассмотрим, как это можно использовать. Для того, чтобы легче находить изучаемые объекты, рекомендуем учащимся географические контуры крупных земельных массивов сравнивать с чем-то похожим на них и легко запоминающимся. Так, Апеннинский полуостров напоминает сапог, Скандинавский – фигуру тигра; Пиренейский – профиль головы в капюшоне; Сицилия – треугольник:

Чтобы легче запомнить



Детям нравится работать с приложениями на уроках истории. Использование приложений – это эффективная педагогическая технология, которая делает урок нестандартным, ярким, запоминающимся. Большой плюс картосхем заключается в том, что поток новой информации нарастает постепенно и к тому же на глазах учащихся. Приложения служат средством воссоздания картины в ходе рассказа учителя или комментария ученика.

Так, сначала рисуем схему, а потом

прикрепляются соответствующие фигурки. Все происходит быстро и динамично. Особенно красочные картины возникают при объяснении схем сражений. В работе можно использовать как готовые аппликации, так и самодельные, учащиеся с удовольствием тоже примут участие в создании приложений собственными руками. Те уроки, на которых используются цветные мелки и аппликации, имеют большое значение. Учебный материал усваивается детьми лучше. И что особенно эффективно, что в работу включается каждый ученик. Подобный приём «оживления» картосхемы срабатывает не только в среднем звене, но и в старших классах. При выполнении 13-15 заданий ЕГЭ по истории у учащихся срабатывает зрительная память, благодаря чему задания ребята решают максимально правильно.

Мы все знаем, что необходимо сделать ученику при выполнении заданий ЕГЭ с исторической картой – «узнать карту». Чтобы выпускник справился с этим заданием, работа с картой должна присутствовать на каждом уроке, начиная с V класса, изучая определенный исторический период, обращаться к соответствующим историческим картам. Этим можно достичь двойного положительного эффекта.

Например, изучая тему в VII классе «Экономическое развитие России в XVII в.», используя карту из учебника, можно задать к ней вопросы учащимся:

- 1) Определите ход основных этапов Северной войны.
- 2) Какие сражения происходили на территории Речи Посполитой?
- 3) Определите, какие территории присоединила Россия по итогам подписания Ништадтского мирного договора.

Выполняя такие задания, ученики легче воспринимают материал учебника, потому что карты дополняют и визуализируют его.

Следующий важный момент, на который хотелось бы обратить внимание – анимационные карты-схемы. На уроке при изучении военных сражений, битв они наглядно позволяют учащимся увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражения и итоги. Просто на словах это представить

очень сложно. Например, при рассмотрении на уроке Ледового побоища, после знакомства с выдержками из документов показываем анимационную схему. Так как схема не озвучена, предлагаем детям самим ее «озвучить».



Теперь дети, ознакомившись с источником и поработав с анимационной схемой, смогут заполнить и контурную карту.

Проводя диагностические работы, одним из видов заданий может стать заполнение контурной карты по памяти, без атласа.



Следующий тип заданий – это задания с иллюстративным материалом. От выпускника XI класса на экзамене по истории требуется знать большое число архитектурных объектов, скульптурных памятников, картин на историческую тематику и просто шедевров русского искусства. Это очень большой объем материала. В связи с этим вопросы культуры в разные периоды исторического развития России вызывают определенные трудности у учащихся. Также традиционно сложными остаются задания на знание фактов истории культуры. В демоверсии ЕГЭ по истории два задания (18-19) посвящены ра-

боте с иллюстративным материалом. Задания по работе с иллюстративным материалом, предлагающиеся на экзамене, составляются таким образом, что для определения верных суждений необходимо не просто провести атрибуцию изображенного на схеме объекта, а «вчитаться» в его детали. Чтобы научить детей преодолевать трудности при работе с иллюстративным материалом, можно использовать следующий алгоритм: на первом этапе создаем представление об изображенном, осуществляется запоминание, на втором – деятельность учащихся направляется на усвоение связей между понятиями, на использование знаний новой ситуации. Наиболее простая и эффективная форма работы с иллюстрациями – выполнение определенных заданий. При этом очень важно грамотно составить вопросы. Очевидно, что для успешного решения данных заданий необходимо ориентироваться в школьном курсе истории и уметь анализировать исторические события. Поэтому, начиная с V класса, необходимо использовать на уроках следующие направления работы:

1. Иллюстрация как демонстрация события, объекта, личности.
2. Иллюстрация как источник информации.
3. С помощью иллюстрации проверка домашнего задания, обобщение знаний учащихся.

Например, картина В. Сурикова «Утро стрелецкой казни».



Вспоминаем с детьми, каким событиям посвящено полотно, какими были взаимоотношения Петра Первого и стрельцов; обращаем внимание учащихся на то, что картина называется «Казнь ...», но на ней нет сцен

кровавой расправы. Следовательно, художник обращает наше внимание на душевное состояние своих героев, на их поведение в эту страшную минуту. Выясняем, какую же главную идею хотел донести Суриков до зрителей? (Это столкновение старой и новой России, одна должна быть уничтожена, чтобы вторая смогла набрать силу. И это Россия Петра).

При подготовке к ЕГЭ необходимо «вытянуть» из картины как можно больше культурно-исторической информации. При этом можно использовать формулу последовательности разбора картины: от главного к деталям, от целого – к частям и снова – к целому. Чтобы эту работу выполняли с интересом, применяются следующие этапы работы с иллюстрациями:

1. Иллюстрации учебника.
2. Карикатура.
3. Почтовые марки.
4. Фотографии.

Для каждого этапа используется свой алгоритм работы.

Хотелось бы остановиться на заданиях, в которых используется карикатура. Дело в том, что именно политическая карикатура дает возможность проверить умения: «читать» изображение, соотносить его с определенной эпохой; выявлять взгляды автора карикатуры на события и явления; выявлять официальную точку зрения на события и явления, которым посвящена карикатура, и т. п. Вместе с обучающимися внимательно рассматриваем все детали карикатуры; выясняем, кто на карикатуре является персонажем, которого высмеивает автор; обращаем внимание на средства, которыми художник достиг понимания зрителем своего замысла; «впишем» карикатуру в историческую ситуацию, при которой эта карикатура была создана.

Например: Кукрыниксы. «Мюнхенский сговор»

1. Опишите карикатуру.

Ответ: Изображен волк, которому два господина в цилиндрах скармливают пирожок с надписью: «Чехословакия». В стороне стоит третий господин, который довольно потирает руки.

2. Кого символизируют персонажи карикатуры? Приведите обоснования своим выводам.

Ответ: волк символизирует Германию (головной убор, немецкий крест на шее), два человека на первом плане – Францию и Великобританию (флаги на цилиндрах), человек на заднем плане – США (одежда, дым и сигары в виде знака американского доллара).



3. Определите историческое событие.

Ответ: Мюнхенский сговор, 1938 г.

4. Какими психологическими характеристиками наделяет персонажей автор?

Ответ: Германия – жадность, агрессия; Франция и Великобритания – трусость, угодничество, хитрость (стремятся направить агрессию Германии на Восток); США – как бы ни при чем, но внимательно наблюдает за происходящим, ехидно улыбаясь и потирая руки, т.е. извлекают пользу за счет других.

5. Какие идеи хотел донести автор карикатуры?

Ответ: Западные страны «скармливали» Гитлеру Чехословакию, стремясь направить агрессию Германии на Восток.

С какой целью создана карикатура?

Ответ: автор стремится разоблачить коварную роль западных держав в Мюнхенском сговоре.

Таким образом, в процессе работы с карикатурами школьники приобретают способность реагировать на наглядные объекты социальной информации, критически воспринимать и осмысливать их.

Работа с почтовыми марками, включенными в задания, в значительной степени

отличается от работы с карикатурами. Дело в том, что на почтовых марках, как и на плакатах, текст, как правило, играет самостоятельную роль. Этот текст может быть разбросан отдельными фрагментами по всей площади марки, но его нетрудно собрать в единое целое и прочитать. Он и будет подсказкой в ответе на вопрос.

Фотографии – возможно, наиболее привлекательный источник на уроках истории. С начала XIX века фотографии поставляют нам огромное число правдоподобных визуальных образов, связанных с различными аспектами истории, включая социальную жизнь, войны, портреты, технические изобретения, политические события и т. д. Но, чтобы фотографии стали открытыми для исторического исследования, необходимо задать вопросы, которые помогли бы фотографии «рассказать историю».



Алгоритм работы с фотографией:

1. Опишите, что вы видите на фотографии. (Уделите достаточно времени такому описанию – даже мельчайшая деталь может иметь большое значение.)

- Советские солдаты с поверженными штандартами гитлеровских войск.

Маршала Георгия Константиновича Жукова на белом коне.

2. Какие объекты запечатлены на фотографии? Какие из них, по-вашему мнению, автор хотел выделить? Почему?

- На фотографии мы видим храм Василия Блаженного, далее мы видим памятник К. Минину и Д. Пожарскому, значит, можем сделать вывод, что это Красная площадь. У всех солдат на руках черные перчатки, показывая этим самым неприязнь к штандартам гитлеровских войск.

3. Что делают люди, представленные на фотографии?

Г.К. Жуков объезжал выстроившиеся на

площади парадные колонны.

Рота солдат, несущая вражеские знамена, двигалась по Красной площади, на лицах проявлялось выражение боли и скорби.

4. Обратите особое внимание, если люди, изображенные на фото, специально принимают позу? Рота солдат принимает особое построение, тем самым подчеркивая, что это парад.

5. Содержится ли в фотографии текстовая информация: плакаты, реклама, подписи?

6. Если время снимка неизвестно, попробуйте всеми возможными способами выяснить возможное время его появления? 24 июня 1945 года.

7. Всегда принимайте во внимание, как фотография связана с другими источниками информации (текстами, статистическими сведениями, мультипликацией и т.д.) и постарайтесь извлечь информацию из этих источников.

8. Какую максимальную информацию можно получить, рассматривая фотографию? На какие вопросы фотография не может ответить? Какая информация отсутствует?

Таким образом, использование алгоритмов работы с иллюстративным материалом, карикатурами, марками, фотографиями на уроках истории, помогает учащимся овладеть приемами логического мышления, проникнуть в самую суть исторических событий, соотнести важнейшие исторические процессы, сравнить, обобщить, проанализировать исторический материал.

Использование наглядности позволяет школьникам воспринимать подаваемую информацию не только в аудиальном, но и в визуальном формате, что в разы увеличивает методическую значимость проведенного урока, а главное, выполнить преподавателю свою главную функцию – сформировать разносторонне развитую, думающую и анализирующую личность.

В заключении хочется напомнить учителю – успех ваш будет тогда, когда девизом станут слова: «Цель моей работы – не быть предсказуемым!» И тогда интерес к истории у детей не угаснет!

Рецензент

Т.Г. Навазова, к.п.н., проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель России

ПРАКТИКУМ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО ИСТОРИИ

Ю.М. БАРДИК,

*учитель истории МБОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары
ст. Павловской Павловского района*

Развитие личности школьника обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. Функции универсальных учебных действий включают возможность школьников самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Основа стандарта – это системно-деятельностный подход, который подразумевает добывание знаний учащимися в процессе учебного исследования под руководством учителя. Но, чтобы знания были результатом собственных поисков учащихся, нужно правильно организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Кроме того, у каждого учителя сформирована система работы, которая направлена на качество образования. Педагог на уроке как правило систематически использует формы, приемы и методы, которые дают результат. Параллельно, в связи с введением ЕГЭ, перед учителем истории встала проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и подготовить выпускников к ГИА.

Многие учителя утверждают, что им пришлось значительно пересмотреть и перестроить систему подготовки учащихся к итоговой аттестации и, более того, всю свою педагогическую деятельность. Эта работа была связана с глубоким анализом педагогического опыта, попытками извлечь из него то, что может пригодиться и в современных условиях и отказом от того, что явно устарело. Пришлось передумать, прочитать.

Однако, если проанализировать демоверсию ЕГЭ по истории, видно, что задания проверяют ряд компетенций. Следовательно,

их можно разделить на модули. Например, проверка хронологии прослеживается в заданиях 1,2,5,9, 11,17; знание исторической карты проверяется в заданиях 13-16; понятийный аппарат – 3,4; умение работать с историческим документом – 6,10,12; персоналии – 18,19,20,24 и т.д. При изучении критериев по проверке исторического сочинения можно выделить ключевые слова: событие, личность, факты, термины, понятия, причинно-следственная связь.

Таким образом, можно сразу сделать вывод о том, что урок необходимо построить так, чтобы обучающиеся могли отработать 5 указанных ранее видов деятельности. И не меняя свою собственную систему работы, а лишь преломляя ее на задания ЕГЭ, делать это можно на уроках-практикумах.

Модуль 1. Изучение хронологии.

С V класса мы учим составлять «Ленту времени» и решать исторические задачи.

А если ее разделить на верх (внутренняя политика), низ (внешняя политика), такая Лента сможет помочь в написании исторического сочинения при подборе основных событий, фактов, процессов.

Задания по восстановлению хронологических событий дадут возможность выполнять задания ЕГЭ на проверку знаний хронологии. Например, восстановите последовательность событий:

- а) поход восставших под предводительством С. Разина «за зипунами»,
- б) церковная реформа,
- в) Соборное Уложение,
- г) арест Степана Разина,
- д) Соляной бунт,
- е) неудача восставших под предводительством С. Разина под Симбирском.

При введении проблемного обучения целесообразно вводить так называемые «обратные» задания, вводя подсказки для

сокращения времени при их выполнении.

Например, задай вопрос по теме «Внешняя политика Екатерины Второй» так, чтобы ответом была дата.

Подсказки:

- 1) мирный договор + море,
- 2) крепость Измаил, Суворов,
- 3) Крымский полуостров,
- 4) р. Южный Буг и р. Днестр,
- 5) Ясский мирный договор.

Или: о каком событии идет речь? *Ливонская война, Москва, Александровская слобода, земщина, опричнина, Малюта Скуратов, Митрополит Филипп.*

Модуль 2. Изучение понятий.

В заданиях ЕГЭ выпускники часто допускают ошибки в операциях с понятиями: неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий, использование «понятий-кентавров», объединяющих признаки близких по значению, но качественно различных понятий. Поэтому очень важно вести работу по формированию ведущих понятий курса.

Как вариант – использовать непосредственно типичные задания ЕГЭ. Например, запишите пропущенное слово. Разновидность барщины, когда крепостной крестьянин лишался своего надела и получал за работу от помещика продукты, одежду, т.е. месячное содержание. Называлось...

А можно вспомнить знаменитые исторические кроссворды. Их можно составить через Learning apps как выполнение дистанционного домашнего задания. Вопросы будут проверять конкретные понятия.

Например, при изучении темы «Отмена крепостного права в России» возможен просмотр видеоролика «Кому на Руси жить хорошо. Пролог». Вопросы проверят понятия: Крымская, временно обязательный, прирезки, отрезки, барщина, оброк, Некрасов и т.д. А в продолжение предлагаем вторичное повторение: 1) подчеркни линией одну из причин отмены крепостного права, 2) обведи повинности, которые продолжали нести временно обязательные крестьяне, 3) подчеркни 2 линиями автора художественного произведения «Кому на Руси жить хорошо».

Модуль 3. Историческая карта.

Одними из самых сложных для учащихся

остаются задания по работе с исторической картой, схемой и иллюстративным материалом. Карта и схема относятся к условно-графической наглядности. Этот вид наглядности имеет свои особенности (сочетание географических объектов и исторических событий, условность обозначений, отражение динамики процессов и др.) и требует длительной отработки навыков, поэтому формирование картографических умений начинается с момента изучения предмета. Для успешного выполнения учащимися заданий этого типа необходимо разнообразить формы работы с исторической картой, схемой и иллюстративным материалом.

Например, используя атлас и контурную карту, выполни следующие задания: 1) обведи границы Московского княжества, 2) обведи границы Тверского княжества, 3) Обозначь территории, присоединенные к Московскому княжеству. 4) Назови исторический период, две личности и их роль в данном процессе.

Другим вариантом может стать систематизация материала через заполнение таблицы. Например, заполни таблицу, используя атлас и подсказки.

Восточный фронт	Южный фронт	Северо-западный фронт

Подсказки: *Колчак, Фрунзе, Врангель, Деникин, Буденный, Тухачевский, Егоров.*

Модуль 4. Персоналии.

Без знания персоналии изучение истории не может быть полным. Изучение личностей является одним из приоритетных направлений деятельности учащихся. Важно оптимально организовать и методически разнообразить варианты этой работы.

Так, например, возможно изучение личностей через решение биографических задач. «Он – знаменитый государственный деятель. Сын священника, ставший графом. Учился во Владимирской семинарии, а затем в главной семинарии при Александро-Невском монастыре в Петербурге, в которую по окончании курса был определен учителем математики, физики и красноречия, а затем и философии. В эпоху Александра I вошел в состав реформаторов. Его идеи переустройства государственного управления были

встречены обществом в штыки и практически не реализованы. Несколько лет находился в ссылке. В царствование императора Николая I участвовал в составлении “Полного собрания” и “Свода законов” Российской империи».

Ответ: Сперанский М.М.

Другим вариантом могут стать следующие задания.

1. Что является лишним в ряду?

А) Екатерина Вторая, Елизавета Петровна, Анна Иоановна, Петр Великий.

Б) Петр Второй, Петр Третий, Петр Первый.

В) Апраксин, Румянцев, Бирон, Салтыков.

2. О каком императоре идет речь?

А) Манифест о вольности дворянской.

Б) Присоединение Крымского полуострова.

В) Ущемление прав дворян.

Г) Секуляризация земель.

3. Укажи фаворита.

А) Екатерина Первая.

Б) Анна Иоановна.

В) Петр Второй.

Г) Елизавета Петровна.

Д) Екатерина Вторая.

Усложняя задания, можно предложить учащимся иллюстративный ряд и несколько вопросов. А добавив текст исторического документа, на уроке за короткий промежуток времени отрабатываются задания ЕГЭ № 6, 20, 18-19, например, вопросы:

1) подпиши иллюстрации,

2) укажите дату и событие, с которым связано строительство представленного храма,

3) прочитай исторический документ и выбери верные характеристики.

Модуль 5. Работа с текстом

На практических занятиях большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся с текстом учебника, историческим источником, используя следующие формы и методы:

1. Репродуктивно-поисковые:

- ответы на вопросы;
- составление планов;
- составление конспектов;
- заполнение таблиц;
- составление схем, диаграмм;
- работа с терминами;

2. Сравнительно-аналитические:
– задания на сравнения изучаемых объектов;

– работа по обобщению и систематизации материала.

3. Творческие:

– постановка вопросов к тексту;

– формулировка понятий;

– тексты с пропущенными словами;

– тексты с ошибками тесты;

– кроссворды, рисунки.

Например, прочитайте текст учебника (1 абзац, п.3, с.52) и отрывок из труда историка С.М. Соловьева, ответьте на вопросы.

1) В каком году произошли события, описанные в отрывке?

2) Добровольно ли Калита участвовал в подавлении Тверского восстания?

3) Какие города спаслись от погрома?

Осмысленное чтение является бесценным для понимания учеником учебного материала. И, конечно, очень важно закрепить полученные знания интерактивным видео с тестом, текстовыми комментариями.

Безусловно, видео оживляет урок, делает учебный материал более доступным. Действительно, все знакомы с принципами использования учебного видео или анимации на уроке. Однако очень важно, когда и как продемонстрировать видеоролик.

Так, например, возможно представить письменное задание, в котором учащиеся должны завершить таблицу, используя материалы видео «Романовы. Пётр Великий».

Ссылка на видео:

<https://www.youtube.com/watch?v=m67curWtS-o>

Сухопутные сражения	Морские сражения
1700 1702 1703 1708 1709	1714 1720 1721

Другим вариантом использования видео может стать приём педагогической техники «Отсроченная отгадка». Такое видео привлекает внимание учеников. Они с большим энтузиазмом читают строгий текст с пропущенными словами, а ответы находят при демонстрации интригующего видео.

Например, посмотри видео и вставь пропущенные слова в тексте

Ссылка на видео:
(<https://www.youtube.com/watch?v=gJpGNm8g9ZQ>)

А когда пропущенные слова будут заполнены, и текст станет полноценным, учащиеся без труда смогут выполнить задания ЕГЭ №20-22. Например,

- 1) Назови князя, хронологические рамки правления, исторический период.
- 2) Выпишите главное предложение, которое указывает каково значение политики князя.
- 3) Перечислите не менее 3 причин возвышения Москвы.

Важнейшей целью в работе учителя является формирование интереса к предмету. Практика показывает, что при достаточно интенсивной подготовке учащегося к экзамену, при наличии у него заинтересованности в максимально успешной сдаче ГИА, а позднее ЕГЭ, результат не будет высоким, если у ребёнка отсутствует интерес к предмету. Заинтересовать дополнительно можно и во внеурочное время на занятиях кружка «Историческое кино». Здесь можно посмотреть так называемое «Доброе кино», современный и, наоборот, классический кинематограф с обязательным выполнением творческого задания. Например, посмотрите мультфильм «Щитом и мечом» и заполните анализ. Ссылка на видео:

(<https://www.youtube.com/watch?v=lbDQL8o3Ne8>)

Анализ мультфильма

«Крепость: щитом и мечом»

1. Назови исторический период
2. Об обороне какого города идет речь
3. Почему враг стремился захватить город
4. Об истории каких государств идет речь?

Государства	
Исторические личности	
Должности, звания	
Тактика ведения боя	

Рецензент

Вооружение

5. Исторические ошибки
6. Итог исторической битвы

Таким образом, все представленные формы работы возможно использовать на различных этапах урока. Для формирования системы работы учителя необходимо понимать наличие трех основных составляющих: теория, учебник, видео.

Данная система проведения практикумов на уроках истории имеют положительные моменты для учащегося:

1. Это интересно.
2. Учащийся сможет научиться контролировать время.
3. У учащихся формируется навык выполнения типичных заданий ЕГЭ.
4. Формируется причинно-следственная связь.
5. Учащиеся смогут получить накопительную оценку.

Учитель также получает несколько выгодных позиций:

1. Высокая плотность урока
2. Систематизация знаний
3. Высокая накопляемость оценок
4. Формирование системы по подготовке к ЕГЭ.

Использованные источники:

1. http://mousoh135.ucoz.ru/publ/urok_praktikum_kak_forma_organizacii_uchebnoho_processa_pri_obuchenii_predmetam_estestvenno_nauchnogo_cikla/1-1-0-19
2. <http://www.26313-543krasnogvar.edusite.ru/p119aa1.html>
3. <https://scicenter.online/oge-istoriya-scicenter/rabota-istoricheskoy-kartoy-160065.html>
4. <https://infourok.ru/metodicheskie-priemi-pri-izuchenii-istoricheskikh-lichnostey-1741064.html>
5. <https://infourok.ru/formi-i-metodi-podgotovki-obuchayuschih-sya-k-sdache-ege-po-istorii-i-obschestvoznaniyu-759499.html>
<https://pedsovet.org/beta/article/kak-ispolzovat-video-na-uroke>

И.В. Ивко, кафедра обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель России

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ТИПИЧНЫХ ЗАДАЧ ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ПО ТЕМЕ «ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ» В ХОДЕ ГИА ПО ГЕОГРАФИИ

Е.А. ВИСЛОГУЗОВА

*учитель МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова
МО Куцевского района*

Аннотация: в статье рассмотрены затруднения обучающихся при решении задач ЕГЭ по теме «Земля – планета Солнечной системы» высокого уровня сложности и представлены алгоритмы решения нескольких типов задач по данной теме. Приведены примеры решения задач разных типов.

Задания по теме «Земля – планета Солнечной системы» на итоговой аттестации вызывают значительные затруднения у выпускников. Анализируя причины, мы признаём, что тема изучается в V классе, затем при концентрическом подходе к изучению географии повторение и углубление проходит в VI классе в теме «Атмосфера», в VII и VIII классах в теме «Климат». На отработку темы и навыков решения задач, требующих развернутого ответа, не хватает времени при насыщенности программы по географии.

Одной из проблем является недостаточное пространственно-временное представление обучающихся об освещенности Земли Солнцем в разное время года. При изучении темы «Земля – планета Солнечной системы» в учебниках приводятся данные об освещенности Земли, продолжительности дня и ночи, зенитальном положении Солнца, явлениях полярного дня и полярной ночи для дат 22 июня и 22 декабря, а также 21 марта и 23 сентября. Рисунки в географических атласах и иллюстрации в учебниках показывают положение Земли также только для этих дат.

А если на экзамене выпускнику придется решать задачу, составленную для 23 апреля или 17 ноября? Такие задачи вызывают затруднения у многих выпускников. Чтобы преодолеть эту проблему, считаю очень важным сформировать понимание, что после дня весеннего равноденствия Солнце больше освещает Северное полушарие. Поэтому рисунок, демонстрирующий освещение Земли Солнцем 22 июня в день

летнего равноденствия, можно применять для решения задач, составленных для любой даты между 21 марта и 23 сентября. При этом следует акцентировать внимание, что Солнце под прямым углом будет посылать свои лучи на широты от экватора до 23,5° с.ш.

Если в задаче нам указана дата в период между 23 сентября и 21 марта, выпускник должен использовать рисунок для 22 декабря: Солнце лучше освещает Южное полушарие, при движении на юг продолжительность дня увеличивается.

Чтобы поддерживать знания о географических следствиях движения Земли в актуальном состоянии, очень полезно на протяжении нескольких лет изучения географии отмечать, что продолжительность дня к зиме уменьшается и вспоминать, почему так происходит. А весной отмечать, что день становится длиннее. Три даты – 23 сентября, 22 декабря, 21 марта приходятся на учебный год. Поэтому на уроках географии стоит обращать на них внимание, вспоминать, как называются эти дни, где Солнце будет в зените, какие явления происходят за полярными кругами. Это поможет в формировании у обучающихся устойчивого представления о движении Земли вокруг Солнца.

Занимаясь в течение многих лет подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации, решая задачи, предлагаемые авторами различных сборников и размещённые на сайте ФИПИ, я разделила задачи на пять типов, каждый из которых имеет свой алгоритм решения и требует записи этого решения. Конечно, встречаются и другие, нетипичные задачи, но их гораздо меньше.

Типы задач, требующих развернутого ответа, по теме «Земля – планета Солнечной системы»:

1. точки находятся на одной параллели, и нужно узнать, где Солнце ниже (или выше) всего;

2. из трёх точек нужно найти ту, в которой Солнце раньше (или позже) всего взойдет над горизонтом;

3. из трёх точек нужно найти ту, в которой Солнце выше в указанное время;

4. определить долготу пункта, если известно время в пункте и время на Гринвичском меридиане;

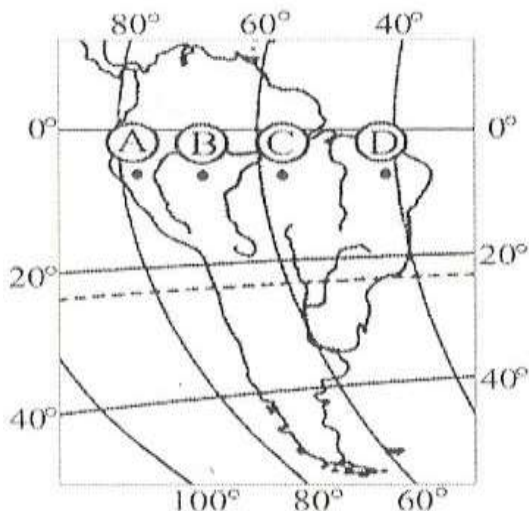
5. определить координаты пункта по углу падения солнечных лучей и времени на Гринвиче и в данном пункте.

Рассмотрим алгоритмы решения каждого типа задач.

Первый тип задач: точки находятся на одной параллели, и нужно узнать, где Солнце ниже (или выше) всего.

Задача 1.

Определите, в каком из обозначенных на карте Южной Америки пунктов Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 15 часов по времени Гринвичского меридиана. Ход ваших рассуждений запишите.



Для решения этого типа задач необходимо сначала определить меридиан, над которым Солнце находится выше всего в указанное время – полуденный меридиан.

Здесь необходимо вспомнить, на какой угол поворачивается Земля вокруг своей оси за 1 час. Если обучающиеся не могут ответить сразу на этот вопрос, полезно дать им возможность самостоятельно определить этот угол. Полный оборот вокруг своей оси на 360° Земля совершает за 24 часа, значит: $360^\circ : 24 \text{ ч.} = 15^\circ$.

Для определения полуденного меридиана используем формулу:

$(12 - \text{У (время в условии задачи)}) \times 15^\circ = X^\circ$
з.д. или в.д.

Если получится число положительное – полуденный меридиан имеет восточную долготу, если отрицательное – западную долготу.

Затем представить на рисунке, где будет находиться полуденный меридиан. Еще раз внимательно прочитать условие задачи: нам нужен пункт, где ниже всего или выше всего Солнце над горизонтом? Я рекомендую своим ученикам подчеркнуть в условии задачи – это слово «выше» или «ниже» и после определения долготы полуденного меридиана провести линию этого меридиана на рисунке с пунктами. Остаётся сделать выбор, опираясь на правило: чем ближе пункт находится к полуденному меридиану, тем выше будет Солнце над горизонтом. И наоборот.

Решение задачи 1:

$(12-15) \times 15 = -45$, значит 45° з.д. – полуденный меридиан.

Ближе всего к полуденному меридиану находится пункт D.

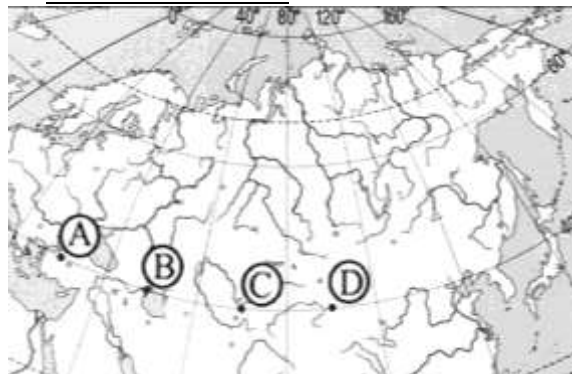
Значит, в пункте D Солнце будет выше всего над горизонтом.

Ответ: пункт D.

Задача 2.

Определите, в каком из обозначенных на карте Евразии пунктов Солнце будет находиться ниже всего над горизонтом в 7 часов по времени Гринвичского меридиана. Ход ваших рассуждений запишите.

Решение задачи 2:



$(12-7) \times 15 = 75^\circ$, значит 75° в.д. – полуденный меридиан.

Дальше всего от полуденного меридиана расположен пункт A.

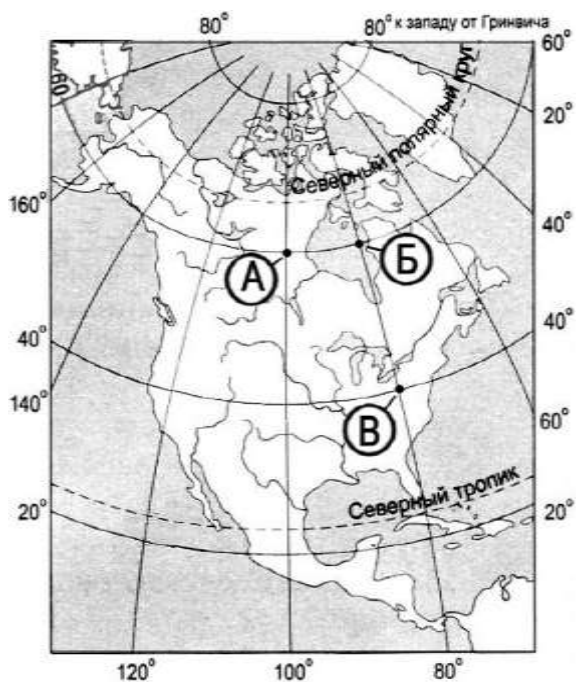
Значит, в пункте А Солнце будет ниже всего над горизонтом.

Ответ: пункт А.

Второй тип задач: из трёх точек нужно найти ту, в которой Солнце раньше (или позже) всего взойдет над горизонтом.

Задача 3.

Определите, в какой из точек, обозначенных буквами на карте, 10 мая Солнце раньше всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом. Запишите обоснование вашего ответа.

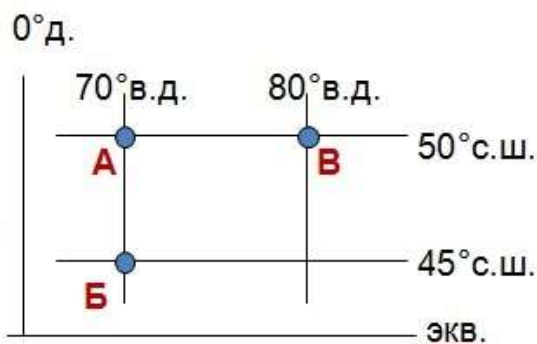


Для решения задач такого типа важно помнить, что день начинается на востоке, поэтому Солнце раньше всего поднимется в точке Б либо В (точку А сразу исключаем).

Дата в условии 10 мая находится в периоде между 21 марта и 23 сентября. Значит, мы представляем себе рисунок с освещенностью Земли на 22 июня. Чем севернее расположена точка, тем длиннее день. Следовательно, Солнце раньше встанет и позже зайдет в более северной точке. В нашей задаче это будет точка Б.

Все эти умозаключения довольно пространны. Они нас привели к ответу: раньше всего Солнце поднимется в точке Б. В критериях оценивания этого типа задач есть четкое указание, что в ответе должна быть указана выбранная точка и сравнение ее географического положения относительно двух

других точек, то есть по сути два сравнения. Как правильно записать решение задач такого типа?



Решение задачи 3:

Раньше всего Солнце поднимется в точке Б, так как:

- 1) точка Б расположена восточнее точки А;
- 2) точка Б расположена севернее точки В.

Иногда задача такого типа усложнена тем, что в условии задачи не дается рисунок, на котором мы видим взаиморасположение точек, а дается таблица с широтой и долготой точек. Следовательно, экзаменуемому предстоит самому построить рисунок, чтобы видеть взаиморасположение точек, между которыми предстоит сделать выбор согласно условию задачи.

Здесь есть «подводный камень». В силу волнения, которое, несомненно, присутствует на экзамене, и невнимательности обучающийся может неверно построить рисунок, потому что перепутал северную широту с южной широтой, западную долготу с восточной долготой. Своим выпускникам я всегда советую сначала сделать заготовку рисунка: провести горизонтальную линию экватора и вертикальную линию нулевого меридиана. И только потом нарисовать параллели и меридианы, на которых будут расположены указанные в условии задачи точки, а затем внимательно расставить данные точки. Если это войдет в привычку у выпускников, они легко справятся с рисунком на экзамене.

Задача 4.

Определите, в какой из точек, географические координаты которых указаны в таблице, 1 ноября Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется

над горизонтом. Запишите обоснование Вашего ответа.

Точка	Географические координаты	
	Широта	Долгота
А	50° с.ш.	70° в.д.
Б	45° с.ш.	70° в.д.
В	50° с.ш.	80° в.д.

Алгоритм решения задачи:

1. Построим рисунок и расставим точки согласно условию задачи.

2. Обратим внимание на ключевые слова в условии задачи: «1 ноября», «позже», «поднимется» и подчеркнём их.

3. Рассуждаем, что Солнце восходит на востоке, значит, позже всего оно взойдет в точке А или Б (исключаем точку В).

4. Рассуждаем, что 1 ноября – период между 23 сентября и 21 марта, значит, представляем рисунок для 22 декабря. У нас точки в Северном полушарии, где при удалении от экватора уменьшается продолжительность дня. Следовательно, в точке Б продолжительность дня будет больше, чем в точке А. Солнце в точке Б раньше взойдет и позже зайдет за горизонт. В точке А день более короткий, поэтому Солнце позже взойдет и раньше зайдет за линию горизонта.

5. Сделаем вывод (слова для ответа берём из условия задачи).

Решение задачи 4:

Солнце позже всего поднимется над горизонтом в точке А, так как:

- 1) точка А западнее точки В;
- 2) точка А севернее точки Б.

Третий тип задач: из трёх точек нужно найти ту, в которой Солнце выше в указанное время.

В данном типе задач, как правило, даны три точки, две из которых лежат на одном меридиане и две – на одной параллели. Расположение точек может быть представлено на рисунке, а может быть дано в таблице с координатами точек. В таком случае, сначала надо построить рисунок, чтобы представлять себе взаиморасположение точек.

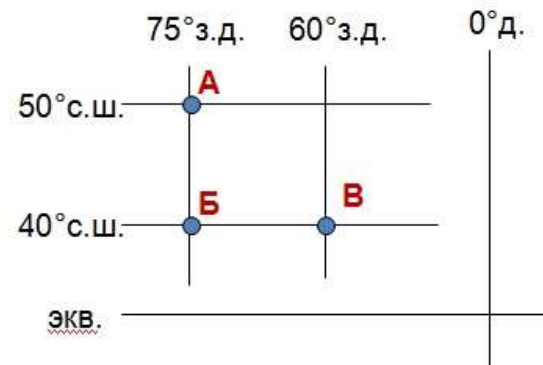
Задача 5.

Определите, в какой из точек, географические координаты которых указаны в таблице, 1 марта Солнце будет выше всего над

горизонтом в 17 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование ответа.

Точка	Географические координаты	
	Широта	Долгота
А	50° с.ш.	75° з.д.
Б	40° с.ш.	75° з.д.
В	40° с.ш.	60° з.д.

Алгоритм решения задач такого типа следующий:



1. Построим рисунок и расставим точки согласно условию задачи.

2. Обратим внимание на ключевые слова в условии задачи: «1 марта», «выше», «17 часов» и подчеркнём их.

3. Рассуждаем, что Солнце бывает в зените только на параллелях между тропиками. Все точки в условии задачи лежат севернее Северного тропика. Поэтому выше всего над горизонтом оно может быть только в точках Б либо В, которые лежат ближе к экватору, а, следовательно, и к параллели, на котором Солнце находится в зените. Таким образом, исключаем точку А.

4. Определим полуденный меридиан для указанного времени в условии задачи. Мы это делали при решении задач первого типа.

$(12 - 17) \times 15^\circ = -75^\circ$. Так как получилось отрицательное число, полуденный меридиан имеет западную долготу.

5. Сравниваем положение точек Б и В относительно полуденного меридиана. Точка Б лежит на полуденном меридиане. Значит, выше всего Солнце будет в точке Б.

6. Запишем ответ (слова для ответа берём из условия задачи).

Решение задачи 5.

Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в точке Б, так как:

1) $(12 - 17) \times 15^\circ = 75^\circ$ з.д. – полуденный меридиан. Точка Б лежит на полученном меридиане в отличие от точки В.

2) Точка Б лежит ближе к экватору, чем точка А.

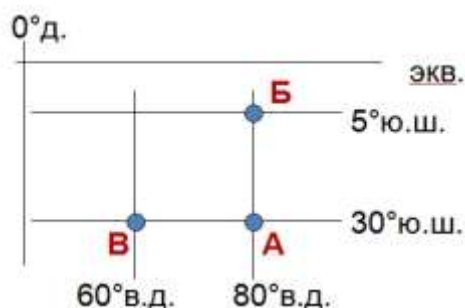
Во втором обосновании допускается следующий аргумент: «Точка Б расположена южнее точки А» или «полуденная высота Солнца увеличивается при движении к экватору».

Приведем еще один пример решения задач такого типа.

Задача 6.

Определите, в какой из точек, географические координаты которых указаны в таблице, 11 марта Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 17 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.

Точка	Географические координаты	
	Широта	Долгота
А	10° ю.ш.	40° з.д.
Б	10° ю.ш.	60° з.д.
В	25° ю.ш.	60° з.д.



Алгоритм решения такой задачи описан выше. Однако я бы обратила внимание обучающихся на то, что точки А и Б лежат в жарком поясе освещённости, то есть между тропиками, а точка В очень близко к Южному тропику. Поэтому при решении этой задачи следует проанализировать, что дата 11 марта находится в периоде времени между 23 сентября и 21 марта. Значит, Солнце будет лучше освещать Южное полушарие, а его лучи будут в зените над параллелью очень близкой к экватору, но ещё в Южном полушарии. Следовательно, выбор предстоит сделать между точками А и Б,

которые лежат ближе к экватору.

Решение задачи 6.

Выше всего Солнце будет находиться в точке Б, так как:

1) Точка Б лежит ближе к полуденному меридиану, чем точка А.

$(12 - 17) \times 15^\circ = 75^\circ$ з.д. – полуденный меридиан.

2) Точка Б расположена ближе к экватору, чем точка В.

Можно записать иную формулировку, чтобы обосновать выбор точки Б по сравнению с точкой В. Например, «точка Б находится севернее, чем точка В». Или «полуденная высота Солнца увеличивается при движении к экватору».

Задача 7.

Определить, в какой из точек, географические координаты которых указаны в таблице, 22 декабря Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите основание Вашего ответа.

Точка	Географические координаты	
	Широта	Долгота
А	30° ю.ш.	80° в.д.
Б	5° ю.ш.	80° в.д.
В	30° ю.ш.	60° в.д.

При решении этой задачи обратим внимание, что 22 декабря Солнце будет в зените на параллели Южного тропика. К этой параллели ближе всего расположены точки А и В. Поэтому для выбора точки, в которой Солнце будет выше всего 22 декабря, нужно рассматривать точки А или В, а точку Б исключаем.

Решение задачи 7.

Выше всего над горизонтом Солнце будет в точке А, потому что:

1) $(12 - 7) \times 15 = 75^\circ$ в.д. – полуденный меридиан, а точка А расположена ближе к полуденному меридиану, чем точка В;

2) 22 декабря Солнце находится в зените над Южным тропиком, а точка А расположена к нему ближе, чем точка Б.

Четвёртый тип задач: определить долготу пункта, если известно время в пункте и время на Гринвичском меридиане.

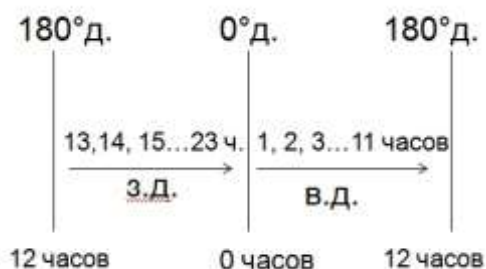
Задача 8.

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в 11 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 15 часов. Запишите решение задачи.

При решении такого типа задач важно помнить, что за один час (60 минут) Земля поворачивается вокруг своей оси на 15° , и что время к востоку от Гринвичского меридиана увеличивается.

Алгоритм решения задач такого типа:

1. Определить разницу во времени между искомым пунктом и Гринвичским меридианом.
2. Произвести подсчет долготы пункта, зная, что 1 час времени соответствует 15° долготы.
3. Установить, какую долготу, восточную или западную, имеет искомым пункт путём сравнения времени в пункте и времени на Гринвиче. Если время в пункте больше, чем на Гринвичском меридиане, пункт имеет восточную долготу. Если меньше – западную.
4. Записать ответ.

Решение задачи 8.

Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет

$$15 \text{ ч.} - 11 \text{ ч.} = 4 \text{ часа}$$

$4 \times 15^\circ = 60^\circ$ - разница в долготе с Гринвичским меридианом.

Время в пункте больше, чем время на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в восточном полушарии.

Ответ: 60° в.д.

В решении задачи первые два действия можно записать так:

$$(15-11) \times 15 = 60^\circ.$$

Задача 9.

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана

местное солнечное время в нём 9 часов 20 минут. Запишите решение задачи.

В данном случае полезно напомнить, что полдень – это 12 часов, а 9 часов 20 минут при вычислениях нельзя записывать, как 9,2. Именно такую ошибку часто допускают выпускники. В часе 60 минут, поэтому 9 часов 20 минут – это 9 часов и $20/60$ часа или 9 часов и $1/3$ часа.

Решение задачи 9:

$12 - 9 \text{ ч. } 1/3 = 12 - 9 - 1/3 = 3 - 1/3 = 2 \text{ ч. } 2/3$ – разница по времени

$2 \text{ ч. } 2/3 \times 15 = 2 \times 15 + 2/3 \times 15 = 30 + 10 = 40^\circ$ – разница в долготе.

Так как время в пункте меньше, чем на Гринвиче, пункт имеет западную долготу.

Ответ: 40° з.д.

Задача 10.

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 17 часов 20 минут. Запишите решение задачи.

Напоминаем, что полночь – это 24 часа или 0 часов. Тогда возникает вопрос: какое число брать за полночь, чтобы определить, западную или восточную долготу имеет пункт? Предлагаю представить взаиморасположение точек с использованием простейшего рисунка.

Если рассмотреть теперь предложенный в задаче пункт, в котором 17 часов 20 минут, то станет понятно, что он расположен в западном полушарии, потому что времени в нём меньше, чем 24 часа – время на Гринвиче.

Решение задачи 10.

Так как в искомым пункте времени меньше, чем на Гринвиче, пункт имеет западную долготу.

Определим разницу во времени: $24 - 17 \text{ ч. } 20 \text{ мин.} = 7 \text{ ч.} - 20 \text{ мин.} = 6 \text{ ч. } 40 \text{ мин.}$ Разница во времени с Гринвичем составляет 6 ч. 40 минут.

Определим разницу между пунктами по долготе:

$$(6 \text{ ч.} + 2/3) \times 15 = 6 \times 15 + 2/3 \times 15 = 90 + 10 = 100^\circ \text{ з.д.}$$

Ответ: 100° з.д.

Пятый тип задач: определить координаты пункта по углу падения солнечных лучей и времени на Гринвиче и в данном пункте.

Задача 11.

Определить географические координаты пункта в Туркмении, если 23 сентября в 8 ч. утра по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и Солнце находится на высоте 50° над горизонтом. Ход рассуждений запишите.

Для решения задач такого типа необходимо знать формулы для определения широты по углу падения солнечных лучей в ключевые даты: дни зимнего и летнего солнцестояния и в дни равноденствий.

В дни равноденствия 21 марта и 23 сентября географическая широта (φ) определяется по формуле: $\varphi = 90^\circ - h$, где h – высота Солнца над горизонтом или угол падения солнечных лучей.

В дни солнцестояний следует делать поправку на $23,5^\circ$, так как Солнце находится над тропиками и лучше освещает Северное полушарие 22 июня, а Южное полушарие 22 декабря.

Для Северного полушария используем формулы:

22 июня $\varphi = 90^\circ - h + 23,5^\circ$, так как Северное полушарие лучше освещено;

22 декабря $\varphi = 90^\circ - h - 23,5^\circ$, так как Северное освещено меньше, чем Южное полушарие.

Для Южного полушария формулы применяем наоборот.

Так как за 1 час Земля поворачивается на 15° , долготу определяем по разнице во времени.

Решение задачи 11.

Туркмения лежит в Северном полушарии относительно экватора и в восточном полушарии относительно нулевого меридиана.

Широту определяем по формуле: $\varphi = 90^\circ - h = 90^\circ - 50^\circ = 40^\circ$ с.ш.

Долготу определяем по формуле: $(12 - 8) \times 15^\circ = 4 \times 15^\circ = 60^\circ$ в.д.

Ответ: 40° с.ш. 60° в.д.

Приведем пример решения еще одной задачи, составленной для дня зимнего солнцестояния.

Задача 12.

Определить географические координаты пункта в Евразии, если 22 декабря в 10 ч.

утра по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и Солнце находится на высоте $21,5^\circ$ над горизонтом. Ход рассуждений запишите.

Евразия полностью лежит в Северном полушарии, поэтому широта пункта будет северной. В данном случае при определении широты пункта следует делать поправку на $-23,5^\circ$, так как Солнце 22 декабря лучше освещает Южное полушарие.

Решение задачи 12.

Широта определяется по формуле: $90 - 21,5^\circ - 23,5^\circ = 45^\circ$ с.ш.

Долгота определяется по формуле: $(12 - 10) \times 15^\circ = 2 \times 15^\circ = 30^\circ$ в.д.

Ответ: 45° с.ш. 30° в.д.

Помимо рассмотренных типичных задач высокого уровня сложности по данной теме встречаются и другие интересные нетипичные задачи. Для их решения важно прежде всего сформировать у обучающихся представление о взаиморасположении Земли и Солнца в разные даты года.

Список информационных ресурсов:

1. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 31 вариант/под ред. В.В.Барабанова – Москва: Национальное образование, 2018 – 336 с.

2. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Единый государственный экзамен 2007. География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся./ФИПИ – Москва: Интеллект-Центр, 2007 – 264 с.

3. Погорелов А.В., Комаров Д.А., Мищенко А.А. Подготовка к ЕГЭ по географии с учетом опыта проведения в Краснодарском крае. – Краснодар: Экоинвест, 2008.

4. Эртель А.Б., География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.9-11 классы: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

5. Открытый банк заданий ЕГЭ. Природа земли и человек.

http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8&theme_guid=b276f9ca9141e3118c94001fc68344c9&groupno=87

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА (ОГЭ И ЕГЭ) ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

И.В. СОФРОНОВА,

*учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко
ст. Куцевской МО Куцевский район*

Новые ФГОС предусматривают формирование у учащихся различных компетенций. Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний. Компетенция – это то, что порождает умение, действие. Умение – это действие в специфической ситуации, следовательно – это компетенция в действии. Ключевое понятие и там, и там – действие.

Как известно, одной из важнейших задач современной системы образования является подготовка выпускников такого уровня, которые бы, попадая в проблемную ситуацию, могли творчески мыслить и эффективно действовать. Именно такие требования выдвигают работодатели к тем, кого желают видеть у себя в качестве работника. Но всегда ли мы, учителя, в полной мере учим мыслить наших учеников? Психолог Роджер Левин, отмечал: "Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить". А ведь именно необходимость решать проблемы заставляет любого человека начать размышлять и действовать, то есть проявлять компетентность. Программа внедрения компетентностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс включает, среди прочих, задачу формирование познавательной компетенции, основанной на умении учиться и оперировать знаниями. Оперировать знаниями или мыслить рационально – значит осознавать жизнь, существование, окружающую действительность в понятиях, суждениях и умозаключениях.

Понятие – мысль, содержащая общие (родовые) и существенные (видовые) признаки. Суждение – мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений, дел. Умозаключение – мыслительный

процесс, в ходе которого из одного или нескольких суждений, выводится новое суждение. Способность формулировать суждения и умозаключения – есть способность высказывать аргументы относительно какого-либо положения. Аргумент – это утверждение (посыл) или группа утверждений (суждений), которые приводятся в подтверждение (доказательство) другого утверждения (умозаключения).

Таким образом, можно написать некую формулу.

Если умозаключение – есть суждение + суждение, а суждение, в свою очередь, – есть сумма понятий, значит, умозаключение (вывод) – есть (понятие + понятие) + (понятие + понятие).

Здесь мы убеждаемся в том, что ключевым умением мыслящего человека является умение формулировать понятия. Но именно это дается многим учащимся сложнее всего. Ученики покупают и скачивают словари, по требованию учителя заучивают определения, даже записывают их в личные словарики, но ситуация остается сложной. Может быть, такое положение дел сохраняется потому, что, зачастую, ученики учат наизусть определения понятий, написанные кем-то, а надо, чтобы они умели формулировать эти понятия самостоятельно, на основе знания общих и существенных признаков. То есть необходимо обратить самое пристальное внимание на развитие понятийного мышления учеников.

Начать работу по формированию умения самостоятельно формулировать понятия необходимо как можно раньше. Важно в самом начале объяснить ученикам суть самого понятия «понятие», то есть объяснить, что есть общие и что есть существенные

признаки объекта познания. На данном этапе необходимо опираться на личный опыт самих учащихся, так как все мы в детстве учились называть предметы, явления, процессы. Можно привести в пример какого-нибудь мультипликационного персонажа, например, волка, и спросить – почему никто из учеников не сомневается, что это именно волк. При этом надо акцентировать внимание на то, что узнаем мы волка в нарисованном хищнике, отмечая существенные признаки — те, без которых волк не будет волком. Для учеников это всегда является неким открытием. Кроме того, на этом этапе работы необходимо объяснить суть заданий, с которыми все без исключения встречались в детстве, а именно: «найди среди предметов общее или лишнее». Объяснить, что, выполняя подобные задания, ребенок осваивает основные приемы мышления, такие как сравнение (процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств двух объектов) и обобщение (процесс, в котором представлены отражения общих признаков и качеств явлений действительности); и уточнить, что сравнения используют для выявления существенных признаков объекта познания, тех, без которых предмет не существует в своей качественной определенности, а прием обобщения – для определения общих признаков, **тех, которые принадлежат некоторому множеству объектов познания одного рода.**

Успеха на данном этапе работы можно достичь, если для анализа брать такие объекты познания, которые можно увидеть или представить образно, например, такие пары как: шариковая ручка – простой карандаш, стол – стул, трава и дерево.

Остановимся на последних названных объектах. Что у них общего? И трава, и дерево – растения. Это и есть для них общий признак. В чем различие? (как мы понимаем, что перед нами именно дерево, а не трава?) Ответ очевиден – у дерева одревесневевший ствол, у травы такого ствола нет. То, что отличает два понятия друг от друга – и есть их существенные признаки.

Теперь можно составлять понятия по формуле $A=B+C$.

A – само понятие, B – общий признак, C – существенный.

Очень важно работать с понятиями из разных областей познания для того, чтобы учащиеся на любом уроке могли закреплять полученные знания; желательно на начальном этапе предлагать на рассмотрение такие понятия, у которых совпадает общий (родовой) признак. Это поможет ученикам в полной мере осознать роль в определениях существенных признаков.

Например, исторические понятия:

Испольщина(A) – вид земельной аренды(B), при которой собственнику земли уплачивается не деньгами, а половиной(C) урожая.

Издольщина(A) – вид земельной аренды(B), при которой плата за землю вносится натурой (определенной долей(C) урожая).

В процессе такой работы учащиеся должны научиться видеть, а значит запоминать существенные и общие признаки, тем более, что в современных учебниках понятия вплетены в текст и специально авторами не выделяются. Например, в учебнике биологии можно встретить такое предложение:

«Когда мы говорим о некой глобальной экосистеме, которая представляет собой оболочку Земли, заселённую живыми организмами, находящуюся под их воздействием и занятую продуктами их жизнедеятельности, мы имеем в виду биосферу».

Прочитав данное предложение, ученики должны, во-первых, понять, что перед ними определение понятия, а во-вторых, должны суметь вычленив необходимые признаки: как общий признак, так и существенные.

«Когда мы говорим о некой глобальной экосистеме, которая представляет собой оболочку Земли(B), заселённую живыми организмами(C), находящуюся под их воздействием и занятую продуктами их жизнедеятельности(C), мы имеем в виду биосферу (A)»

В конечном итоге ученики для понимания и эффективного запоминания могут сократить определение. Биосфера(A) – оболочка Земли(B), заселённая живыми организмами(C).

Этот прием работает и при изучении обществоведческих понятий.

При этом важно обратить внимание на следующий нюанс – некоторые существенные признаки авторы определений называют, используя прилагательные, и по правилам русского языка ставят их в предложении перед существительным, которое выступает в качестве общего признака. Возьмем в качестве примера определение государства, данное в справочнике для подготовки к ЕГЭ под редакцией П.А. Баранова.

«Государство – это политико-территориальная, суверенная организация публичной власти, располагающая специальным аппаратом в целях осуществления управленческо-обеспечительной, охранительной функций и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны». Неудивительно, что такая формулировка

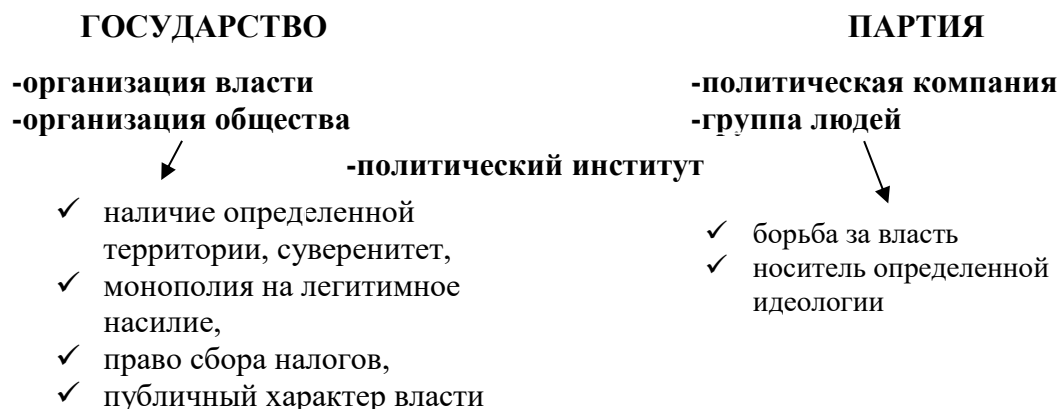
повергает учеников в уныние. В этом случае для эффективной работы надо сосредоточиться на сути, то есть на признаках. Нужные слова для удобства можно подчеркивать: одной чертой – общий признак и двумя чертами – существенные признаки.

«Государство(А) – это политико-территориальная(С), суверенная(С) организация(В) публичной(С) власти(В), располагающая специальным аппаратом(С) в целях осуществления управленческо-обеспечительной(С), охранительной функций(С) и способная делать свои веления обязательными (С) для населения всей страны»

Кроме того, для наглядности можно сконструировать (изобразить) определение в виде схемы.



Для систематизации знаний и более прочного запоминания определений различных понятий можно работать с несколькими понятиями сразу. Например, работая с понятием «государство», можно соединить это с рассмотрением понятия «политическая партия» и также сконструировать схему.



Конечно, как и в предыдущих примерах, в дальнейшем данные понятия необходимо сформулировать более научнообразно, выбрав для этого необходимые общие и существенные признаки:

1. Государство(А) – политическая(С) форма организации общества(В) на определенной территории(С), обладающая аппаратом управления(С) и принуждения(С), которому подчиняется всё население страны.

Или же:

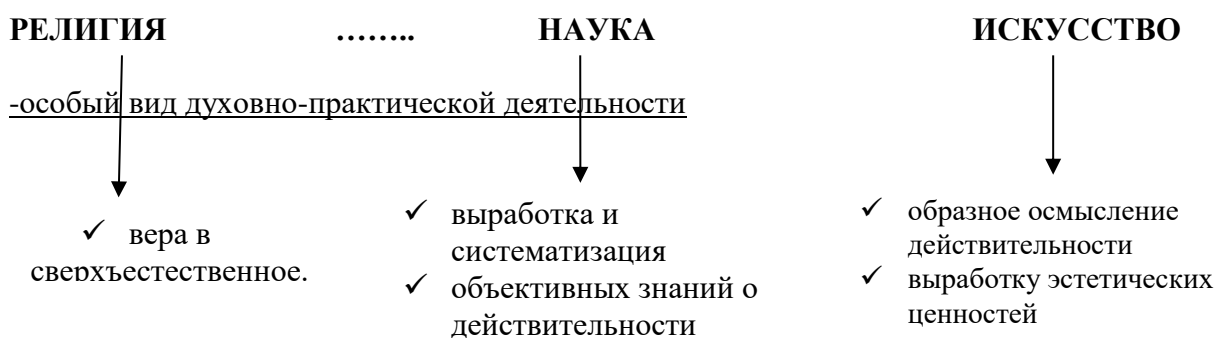
2. Государство – политико-территориальная(С) суверенная(С) организация публичной(С) власти(В), обладающая аппаратом управления(С) и принуждения(С), которому подчиняется всё население страны.

Политическая партия (А) – объединённая группа людей(В), непосредственно ставящая перед собой задачи овладеть политической властью(С) в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления, формирующая программу, выражающую определенную идеологию(С) и

включающую её цели и способы их достижения.

Давайте рассмотрим другие примеры конструирования определений различных обществоведческих понятий (Религия, искусство, наука).

В разных учебных пособиях можно встретить различные общие признаки для данных понятий: система взглядов, вид духовного производства, форма духовно-практической деятельности, социальный институт. Из всех можно выбрать один, подходящий для всех трех, что облегчает запоминание, так как остается определиться только с существенными признаками. Для наглядности составляем схему.



Формулируем понятия.

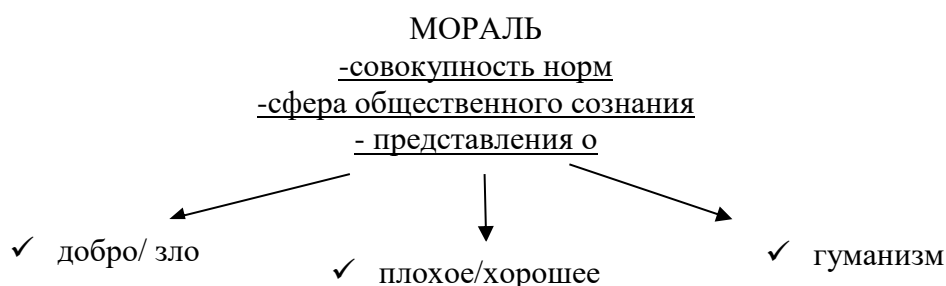
Религия(А) – особый вид духовно-практической деятельности(В), обусловленный верой в сверхъестественное(С).

Искусство(А) – особый вид духовно-практической деятельности(В), направленный на образное(С) осмысление действительности и выработку эстетических(С) ценностей.

Наука(А) – особый вид духовно-практической деятельности(В), направленный на выработку и систематизацию(С) объективных(С) знаний о действительности.

Мораль. Данный пример иллюстрирует ситуацию, когда для формулирования понятия можно использовать различные общие признаки, соединяя их в определении с необходимыми существенными признаками.

Для наглядности составляем схему:



Формулируем понятие:

Мораль(А) – совокупность норм(В), дающих человеку представление о том, что есть добро и зло, плохое – хорошее, гуманизм (С).

Мораль(А) – сфера общественного сознания(В), включающая в себя нравственные категории добра и зла, плохого - хорошего, гуманизма(С) и т. д.

Мораль(А) – принятые в обществе представления(В) о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле(С).

В процессе изучения понятий в такой форме ученики поймут суть формулирования или конструирования определений и для них запоминание понятий перестанет быть проблемой. Они уже не будут путаться в сложноподчиненных предложениях, тонуть в причастных оборотах и спотыкаться о союзы и предлоги. Кроме того, их не смутит наличие разных определений одних и тех же понятий, сформулированных разными авторами. Возьмем для примера различные определения одного из сложнейших абстрактных понятий – «социальный институт».

Социальный институт – относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которых организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества.

Социальный институт – исторически сложившаяся или созданная целенаправленными усилиями форма организации совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей общества в целом или его части.

На первый взгляд эти определения звучат абсолютно по-разному, но, если вычленив необходимые признаки, все становится на свои места – сложное понятие упрощается и с ним можно работать, конструировать его так, как удобно для запоминания, выбирая из синонимов наиболее понятные.

Общий признак(В) – типы и формы(В) социальной практики или форма организации(В) совместной жизнедеятельности.

Существенные признаки(С) – типы и формы социальной практики(С) или форма организации совместной жизнедеятельности(С), существование которой диктуется необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей(С) общества в целом или его части, или организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей(С) и отношений в рамках социальной организации общества (речь

также идет об удовлетворении потребностей).

Помимо приема конструирования понятий, весьма эффективного при работе с уже готовыми определениями, можно применять и другие приемы, которые помогают тогда, когда ученикам предлагается составить понятие практически самостоятельно. Так как при формулировании понятий, зачастую, бывает сложно найти не столько существенные признаки, сколько общие, в этой ситуации учащимся можно предложить следующий прием – «правило С». По этому правилу надо запомнить некоторые понятия, которые выступают в качестве общих признаков во многих определениях.

1. совокупность,
2. система,
3. способ,
4. сфера,
5. состояние,
6. соотношение,
7. средства,
8. столкновение,
9. связь,
10. соглашение,
11. структура,
12. союз,
13. сосредоточение,
14. соответствие.
15. строй
16. соперничество

Например, Деятельность – способ отношения человека к внешнему миру...

Политический режим – совокупность методов и способов...

Гражданство – правовая связь...

Конфликт – столкновение...

Договор – соглашение...

Гражданское общество- сфера самопроявления...

Труд – совокупность физических...

Конкуренция – соперничество ... и т. д.

Когда же возникает проблема с определением существенных признаков (весьма часто это случается при работе со сложными абстрактными понятиями), в этом случае выручает прием, который условно можно назвать «вспомни противоположное».

Рассмотрим на примере такого сложного понятия, как «справедливость».

Справедливость(А) – понятие(В) о должном(С), содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния(С) (ВИКИПЕДИЯ)

Справедливость(А) – (состояние) положение дел(В), при котором человек получает, адекватное вознаграждение за затраченные усилия(С) – определение, сформулированное совместными усилиями на уроке обществознания учениками 10 класса.

Общий признак учащиеся нашли, применив алгоритм «правило С». Существенные – используя прием, «вспомни противоположное». Учащимся было предложено представить, что есть несправедливость, и они на основе личного опыта вспомнили, что ощущали несправедливость тогда, когда не получали должной оценки приложенным усилиям в каком-либо деле.

«Вспомни противоположное» – весьма эффективный прием понимания сути вещей, так как сознание человека дуально. Дуальность – это пары противоположностей в сознании человека и в мире в целом. Например, добро и зло, любовь и ненависть, хорошо и плохо, единица и нуль. Дуальность – это основа, на которую наслаивается опыт. Это прием хорошо использовать для активизации мыслительной деятельности на любом этапе познания при выполнении любых заданий. Использование всех предложенных приемов позволяет ученикам более осмысленно запоминать определения, свободно их составлять и использовать при выполнении различных заданий ЕГЭ, в первую очередь, заданий 22 и 25.

Овладение такими мыслительными операциями, как сравнение и обобщение, – необходимое условие не только для успешной работы с понятийным аппаратом отдельных общественных наук, но и база для усвоения всего учебного материала в целом. Например, чтобы разобраться в сути классификации какого-либо общественного феномена, учащиеся должны не только уметь сравнивать понятия, но и правильно определять критерий сравнения. Только тогда ученики не будут ошибаться в типах, видах формах объектов познания. Необходимо объяснить ученикам важность определения критерия (признака, меры, показателя, основания) классификации.

Желательно сделать это как можно раньше. Начать можно с несколько шуточного приема: предложить ученикам решить задачу, которая начинается со слов: «Летели два крокодила. Один зеленый, а другой на север...». Такая формулировка всегда вызывает улыбку, так как ученики понимают или, по крайней мере, чувствуют, что нельзя сравнивать цвет с действием. Далее надо добиться осознания того, что абсурдность фразы объясняется смешением критериев, выбранных для сравнения. И в дальнейшем, работая с типами, видами и формами объектов познания, надо всегда следить за тем, чтобы ученики не ленились начинать классификацию с определения критериев. Закрепленные умения позволят учащимся уже на стадии подготовки к сдаче ЕГЭ успешно выполнять различные задания ЕГЭ: и базовые, и повышенного уровня сложности, в том числе, и задание 28, предусматривающее составление сложного плана, в котором зачастую бывает необходимо называть в одном из пунктов виды, формы или типы чего-либо. Ученики, умеющие работать с критериями классификации, легко поймут, какой вариант выполнения задания относительно видов инфляции будет верным.

1. Виды инфляции:

- а) ползучая
- б) скрытая
- с) сбалансированная

или

1. Виды инфляции:

- а) открытая, скрытая
- б) умеренная, галопирующая, гиперинфляция.

Верен второй вариант, так как именно в нем соблюдены критерии классификации – «характер протекания» и «темпы роста цен».

Твердое понимание сути работы с критериями поможет закрепить умение сравнивать свойства объектов познания, то есть находить общие и существенные признаки (свойства) объектов познания. Для прочного понимания материала и успешного выполнения подобных заданий можно предложить учащимся фиксировать результаты в определенной форме.

Для определения общих признаков (свойств): и _____, и _____

Пример: И право, и мораль являются регуляторами общественной жизни

Для сравнения _____, а _____

Пример: За нарушение правовых норм следуют формальные санкции со стороны государственной власти, а за нарушение норм морали - неформальные, например, общественное осуждение.

Важно, сравнивая, определять критерий сравнения. В данном случае - это различие в форме санкций.

В заключении хотелось бы отметить следующее: систематическое применение предложенных приемов, как при изучении нового, так и при закреплении изученного материала, а также при непосредственном выполнении заданий КИМов, будет способствовать развитию понятийного мышления, которое является необходимым условием формирования познавательной компетенции учащихся. Кроме того, развитое понятийное мышление у учащихся позволит им успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ и будет способствовать продуктивной учебе в дальнейшем.

Рецензент

И.В. Иско, кафедра обществоведческих дисциплин и регионоведения
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Список литературы

1. Арбузкин А.М. Обществознание Часть первая: Учебное пособие. М. ИКД «Зерцало-М», 2017.

2. Глазунов М.Н. Обществознание Учебное пособие ООО «Перспектива» М, 2012

3. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко/ Под. Ред. П.А. Баранова. М. АСТ: Астрель; Владимир ВТК. 2015

4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М Биология. 9 класс. Учебник. ФГОС, «Вентана –Граф» 2018 г.

Интернет ресурсы.

<https://edu.gov.ru/press/1298/podgotovleny-novye-proekty-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov>

<https://yandex.ru/search/?text>

<https://www.kritika24.ru/page.php?id=12652>

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

<https://tayniymir.com/samorazvitiye/dualnost.htm>

<https://yandex.ru/search/?lr=21016&clid=1923019&text>

ТРЕНИНГ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

Д.С. БАРЫШЕНСКИЙ,

зав. кафедрой математики и информатики
ГБОУ ИРО Краснодарского края.

И.А. КАЛМАЗОВА,

учитель математики БОУ СОШ №2,
МО Динской район

М.Ю. СТАТНИКОВА,

учитель математики БОУ СОШ №2
МО Динской район,

Подготовка и процедура сдачи ЕГЭ – деятельность сложная. Для того, чтобы успешно сдать экзамен, необходим особый уровень развития психических функций.

Учителя снова и снова задают одни и те же вопросы: как помочь школьнику спра-

виться с ЕГЭ? Как помочь каждому выпускнику реализовать свой потенциал? Как эффективнее организовать учебный процесс с наименьшими физическими и эмоциональными затратами и для ученика, и для учителя?

Обратимся к статистике. По результатам исследований условно можно выделить **три группы трудностей ЕГЭ** для выпускников:

– **психологические** – обусловлены особенностями и состояниями школьника, отсутствием возможности получить поддержку взрослых, а именно: неуверенность, завышенное самомнение или заниженная самооценка; негативное отношение к экзамену;

– **методические** – связаны с самой процедурой ЕГЭ и отсутствием четкой стратегии деятельности, а именно: большая нагрузка; несовершенная методика обучения, в том числе методика подготовки к ЕГЭ;

– **предметно-содержательные** – связаны с особенностями переработки информации школьником в ходе ЕГЭ, со специфической работой с тестовыми заданиями, недостаточным объемом знаний, неспособностью

гибко оперировать системой учебных понятий предмета, а именно: низкий уровень вычислительных навыков; слабая сформированность понятий; наличие пробелов в знаниях.

Практика показывает, что для того, чтобы ученик увереннее чувствовал себя на ЕГЭ, хорошо помогает неоднократная репетиция ситуации экзамена, а также положительный настрой. Для проработки трудностей методической и предметно-содержательной группы требуется большая кропотливая работа. И начинается она с постановки цели.

Человеческий мозг устроен хитро, любая абстрактная цель для него – пустышка. Соответственно, будущий выпускник должен хорошо понимать, какое количество баллов ему необходимо для поступления.

Мы в начале XI класса составляем вместе с учащимися следующую таблицу:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы (реальные)	Баллы (желательные)
1	***	45	60
2	***	54	70
3	***	45	65
4	***	56	65
5	***	45	65
...			

Такая таблица ежемесячно корректируется: меняются реальные баллы, числа возрастают.

Если есть цель, найдутся средства, а значит, будет результат. Не абстрактное «лишь бы пройти минимальный порог успешности», а конкретное «мне нужно сдать ЕГЭ в диапазоне от 65 до 80 баллов». Мозгу нужны цифры.

Начинать целенаправленно подготовку к ЕГЭ необходимо с V класса: включать в урок посильные задания из ЕГЭ, обязательно акцентируя внимание на том, что это задание из открытого банка задач.

В начале 10 класса необходимо выявить слабые и сильные стороны в знаниях учащихся, создать целевые группы и сформулировать основные принципы построения методической подготовки к ЕГЭ.

В начале 11 класса мы проводим тестовый ЕГЭ. Это дает возможность составить индивидуальный план для каждого выпускника

по подготовке к экзамену и понять предстоящий объем работы.

Необходимо обратить внимание учащихся на особенности работы с тестовой частью экзамена:

- контроль времени

Наши ученики знают: на решение каждого из заданий тестовой части необходимо тратить не более 5 минут. Из урока в урок отрабатываем тесты на скорость. При этом даем настоящие тесты ЕГЭ с отмеченными в нём заданиями, посильными на данный момент обучения;

- метод «пристального взгляда»

Постепенно приучаем ребят к методу «пристального взгляда» – внимательно посмотри, нет ли короткого пути решения?

- информированность родителей

Необходимо знакомить родителей с процедурой, структурой и содержанием КИМов, с тем, какие книги, тесты и сайты можно использовать при самоподготовке к экзаменам;

- принцип «пяти»

Тесты, которые мы выдаем, состоят из 5 заданий, учащиеся оценивают их самостоятельно (за каждое задание 1 балл). На основе полученного результата выпускники делают выводы о том, какие темы усвоены на недостаточном уровне и корректируют план своей подготовки к ЕГЭ;

- принцип целенаправленного повторения «повторенье – мать ученья»

Устная работа на каждом уроке. Помимо устного счета, считаем необходимым работать с простейшими уравнениями и преобразованиями по различным темам. Особое внимание уделяем поиску рациональных путей решения.

Для эффективного усвоения теоретического материала по геометрии, после изучения каждой темы даем математических диктант на 5-7 минут, в который включены базовые теоретические вопросы и простейшие примеры их иллюстрирующие.

- принцип «спирального движения по тесту»

Для реализации данного принципа при работе с каждым тестом ученики просматривают его от начала до конца и отмечают карандашом те задания, которые кажутся им простыми и лёгкими, только после этого выполняют их, не затрачивая на это много времени.

Затем необходимо отметить 2-3 задания, которые им понятны по формулировке, но требуют большего времени и выполнить их; и только после этого, если останется время, можно поразмышлять над остальными.

Многие считают, что для того, чтобы отлично сдать ЕГЭ нужно досконально выучить материал. Это, безусловно, важный фактор, но не решающий. Обратите внимание на то, как работает ваш мозг во время подготовки к экзамену и его сдачи. Умение фокусироваться на задачах, внимание к мелочам, деталям и хорошая память играют куда более важную роль.

Мы считаем, что нет школьников, которые не способны сдать ЕГЭ по математике, поэтому стараемся находить индивидуальные стратегии обучения.

Рецензент

Л.Н. Терновая, к.п.н., доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Т.Г. МАРЧЕНКО,

*учитель математики МБОУ СОШ №10
МО г. Горячий Ключ*

Главное в подготовке учащихся к итоговой аттестации – это урок. Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работа в парах и группах.

Работа по подготовке к ЕГЭ начинается с V класса. Так как основным элементом ЕГЭ является тестовая технология, я стараюсь активнее вводить её в систему обучения, начиная с V класса. Основной задачей в V-VI классах считаю формирование вычислительной культуры учащихся. Устный счёт на

каждом уроке строю на основе упражнений ЕГЭ и ОГЭ. Если в V-VI классах устный счёт – это выполнение действий с числами: натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби, то в старших классах это могут быть совершенно различные действия: решение квадратных, показательных, логарифмических уравнений; вычисление логарифмов и производных; задания на свойства корней.

Наиболее активно работа по подготовке к ГИА-11 ведется в X-XI классах. В этот период использую разноуровневое обучение и дифференцированные задания.

Наиболее важные аспекты в обучении:

1. Уроки решения задач ЕГЭ:

В X классе начинаю тематическую подготовку к экзамену. После изучения каждой темы дополняю набор упражнений учебника заданиями, которые могут встретиться учащимся на экзамене по изучаемой теме, используя материалы подготовки к ЕГЭ. В конце изучения параграфа провожу уроки решения задач ЕГЭ. Это и обычные по форме уроки, и уроки организации работы в парах, когда один учит другого, т. е. уроки, на которых применяется технология сотрудничества. При разборе задач у учащихся часто возникают различные вопросы, и оказать каждому помощь на уроке невозможно, но, если ученики работают в парах, они быстрее находят пути решения и могут оказать друг другу консультативную помощь.

2. Разноуровневая подготовка:

Класс условно делится на три группы. (Первая группа – ученики, которые интересуются предметом, решают задачи второй части профильного уровня. Вторая группа – самостоятельно могут решать задачи первой части профильного уровня. Третья группа – ученики, которые будут сдавать экзамен на базовом уровне. Задания для каждой группы различны).

3. Долгосрочные домашние задания:

При организации тематической подготовки к экзамену я использую такую форму, как долгосрочное домашнее задание. Например, учащимся предлагается набор заданий, которые они должны выполнить во время изучения темы «Логарифмическая функция». Набор заданий формирую для каждой группы отдельный. Для первой

группы – задания повышенного и высокого уровня сложности, для второй – базового и повышенного уровня, а для учащихся третьей группы – это задания базового уровня сложности.

4. Подготовка по содержательным линиям:

Этап подготовки по содержательным линиям я начинаю в XI классе, основная работа в данном направлении проводится во II полугодии. В процессе обучения математике важное место отводится организации повторения изученного материала. В своей работе я использую математические тренажеры при отработке умений вычислять значения тригонометрических функций, при решении простейших тригонометрических уравнений, при изучении тем: «Логарифмы», «Степень», «Производная».

5. Мониторинг качества обученности:

Особое внимание в процессе деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности, который должен быть системным и комплексным. Мониторинг уровня обученности позволяет выявить индивидуальную траекторию обученности каждого ученика и класса в целом. Для каждого учащегося в X и XI классах ведутся диагностические карты, в которые вносятся результаты как краевых диагностических работ, так и тренировочных тестов.

Ярким показателем итогов моей работы послужат результаты сдачи ЕГЭ моими учащимися. По результатам ЕГЭ-2018 средний тестовый балл по классу – 52 балла. При этом средний тестовый балл по краю равен 50,5. Результат моих учащихся выше среднекраевого балла на 1,5.

Рецензент

Д.С. Барышенский, зав. кафедрой математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края.

ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ: «КАК УВЛЕЧЬ ШКОЛЬНИКА ГЕОМЕТРИЕЙ?»

С.Н. ШНЕЙДЕР,

учитель математики МБОУ СОШ № 29

п. Мостовского

И.В. ВАСИЛЬЕВА,

доцент кафедры математики и информатики

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне сделать – и я пойму.
Конфуций.

В 2019 году для преодоления порога успешности на ОГЭ по математике ученику необходимо было выполнить не менее двух заданий по геометрии. В связи с этим ряд выпускников, решив на экзамене 8-14 заданий по алгебре, получили «неудовлетворительно» из-за проблем с геометрией. Часто мы, учителя, слышим от ученика: «А, это геометрия – я не решаю». Он, даже не читая геометрическую задачу, её пропускает. Как сделать так, чтобы школьник захотел решить геометрическую задачу, чтобы учение было с увлечением? Я считаю, что существует три основных направления решения проблемы: «Как заинтересовать школьника геометрией?»

1 направление. Самому увлечься геометрией.

Педагогическая теория – абстракция. Её практическое применение – всегда высокое искусство. Без личности учителя любая система преподавания остается мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Всё начинается с учителя. Если учитель сам не заинтересован геометрией, не увлечен предметом, то и ученика он не заинтересует. Надо быть интересной личностью для современного школьника: постоянно заниматься самообразованием, подавая пример ученикам, транслировать свой педагогический опыт, участвовать в творческих конкурсах, заниматься саморазвитием. Если учитель не работает над собой, то и у ученика нет никакой необходимости развиваться, совершенствоваться.

2 направление. Использовать исторический материал на уроках геометрии.

Изучение истории геометрии позволяет приблизить учащихся к пониманию значимости этой науки. Задача учителя довести до учащихся понимание того, что геометрия – это продукт творческой деятельности многих поколений в течение тысяч лет, а не «хитроумные выдумки». Каждое математическое утверждение, каждая теорема – это результат гигантского интеллектуального труда учёных. Исторический материал не надо пересказывать, а необходимо умело вплетать в программный материал и использовать в воспитательных и образовательных целях. На уроке дорога каждая минута, а значит, введение элементов истории должно быть максимально продуманным, методически оправданным, уместным, целесообразным. Преподавание геометрии должно сопровождаться доступными, увлекательными, интересными экскурсами в историческую область.

При объяснении смысла геометрического термина я даю небольшую историческую справку. Например, в VIII классе, когда я ввожу термин «трапеция», то говорю, что произошел этот термин от слова «трапеза» и в переводе с греческого слово означает «столик». Здесь важно подчеркнуть, что трапеции бывают разные, не только равнобедренные, чтобы сформировался правильный образ. Рассматриваю на уроках решение старинных геометрических задач, а на дом задаю найти новый способ решения

интересных исторических задач. Предлагаю учащимся подготовить информацию о биографиях ученых, найти любопытные факты истории, связанные с математическими открытиями и выступить на уроке. Исторический материал может быть использован на любом этапе урока: перед объяснением нового материала, чтобы мотивировать важность новой темы и вызвать интерес учащихся к её изучению; при закреплении или повторении пройденной темы, чтобы подвести итоги и сделать выводы.

Систематическое использование в школьном курсе математики элементов истории науки способствует развитию у учащихся прочного и устойчивого интереса к предмету, более глубокому и сознательному усвоению геометрии, усилению творческой активности учащихся, формированию у школьников мировоззрения, расширению кругозора учащихся. Для кратких исторических сведений иногда достаточно 2-5 минут урока. Затрата времени окупается повышением интереса к данной теме.

3 направление. Вовлечение учащихся в изучение геометрии через деятельность. Хочу подчеркнуть, что не привлечь внимание ученика, а вовлечь его. «Вовлеки меня – и я научусь».

В V-VI классах я преподаю математику по учебно-методическому комплексу авторов: Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев и др. В учебнике много геометрического материала, его изучение в начале пятого класса идет трудно, интерес к предмету у школьников довольно низок. Учитель знает, что ребенку даже дошкольного возраста доставляет огромное удовольствие занятие геометрическими играми, всем, что связано с геометрией (рисование, конструирование, лепка). Цель моей работы в V-VI классах – подготовить учащихся к сложному систематическому курсу геометрии. Роль учителя в школе первостепенна. Все творческие работы с учащимися нацелены на выработку нестандартности мышления, это очень востребовано в настоящее время. Воспитание нестандартности мышления – длительный процесс. Здесь можно использовать часы внеурочной деятельности для развития у

школьников геометрической интуиции, воображения, логического мышления, памяти, внимания, для расширения кругозора. Заниматься созданием новых логических и занимательных задач, заданий на смекалку, исследованием старинных задач. Как заинтересовать пятиклассников сделать необычную работу? После изучения многогранников предлагаю детям творческую работу по созданию игрушки из геометрических тел, показываю им много разных работ, выполненных учащимися предыдущих лет, и знакомлю их с оценкой работы. Пятеркой оценивается нестандартная, необычная работа. А простые копии имеющихся игрушек – это оценка «удовлетворительно». Перед учеником ставится задача: «Удиви окружающих и удивись сам». Сделав такую работу однажды, получив удовольствие в 5-6 классе, ребенок сохранит это чувство на всю жизнь. Уже в старших классах ученику не придется объяснять, как выглядит нестандартная творческая работа.

При первом же знакомстве с учебником геометрии VII класса ученик ощущает разрыв между личным опытом и тем, с чего начинается систематическое изложение геометрической науки. Это определяет дальнейшее отношение учащихся к предмету. В VIII классе по окончании изучения темы «Четырехугольники» предлагаю творческую работу: изобразить окружающий мир с точки зрения многоугольников. После изучения темы «Площади многоугольников» дети выполняют практическую работу: вырезают из картона многоугольники и рассчитывают площадь каждого.

В IX классах учащиеся выбирают тему проектной работы. Проблемы с выбором предмета исследования нет, они в предыдущие годы приобрели творческий опыт. И геометрических проектов с каждым годом становится все больше и больше.

Например, в VII-VIII классе проектная работа может быть на тему: «Геометрия в дизайне одежды», с созданием своего собственного дизайнерского костюма. Ученик сам придумал, нарисовал, создал, склеил, сшил и продемонстрировал. Обязательное условие: все детали – геометрические фигуры. Другой проект – «Геометрия в танце»,

с постановкой и исполнением танца с элементами геометрических фигур, начиная с основных фигур планиметрии: точка, прямая, углы (и все это нужно показать в танце). Например, вращение. Ученик объяснил: когда он вращается, то смотрит в одну точку. Мальчик занимается танцами и раньше он не понимал, зачем танцору геометрия, а потом сам увидел, что танец – это геометрическая песня. В старших

классах может быть интересна тема «Геометрия при строительстве собственного дома». Семья ученика строила дом, а он принимал самое активное участие в этом важном реальном проекте – выбор строительных материалов, расчет плана застройки. Элемент социализации был максимальный. Сплотилась семья, все были объединены общей идеей. И все это результат деятельности: «Вовлеки меня – и я научусь».

Рецензент

Д.С. Барышенский, зав. кафедрой математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края.

ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ФИЗИКЕ: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПОГРЕШНОСТИ

Д.В. МИРОНЕНКО,
учитель физики МБОУ СОШ № 2
МО Кореновский район

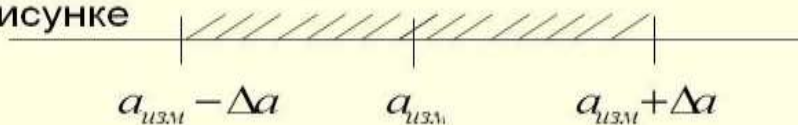
Одной из важнейших особенностей физики, отличающей ее от других наук, является использование особого инструмента познания, называемого экспериментом. Эксперимент лежит в основе физических теорий и в то же время служит для их проверки и уточнения.

Поэтому вполне закономерно, что от выпускников требуется уметь, измеряя физические величины, учитывать погрешность измерений и понимать, что абсолютно точно измерить физическую величину невозможно. Представляется возможным только с определённой точностью оценить, в каком интервале её истинное значение, что хорошо будет проиллюстрировано ниже.

Несмотря на столь большую важность умения решать задачи на погрешности, у выпускников слабо сформировано данное умение. В данной статье постараюсь восполнить образовавшийся вакуум в подготовке и учителей, и учеников.

Согласно спецификации ЕГЭ 2020 г.

■ Пояснение на рисунке



заданиями, в которых понадобится умение решать задачи с погрешностями, будут № 22, 23 (Физика и методы научного познания. Механика – квантовая физика Базового уровня.)

Начнем с погрешности измерений с помощью физического прибора. Здесь выделяется *ошибка измерительного прибора*, прописываемая в его паспорте. Чаще всего шкалу прибора изготавливают так, что половина деления учитывает все факторы систематической ошибки. *Ошибка процесса измерения* включает множество факторов и может приводить к отклонению физической величины от истинного значения в разные стороны. Данная погрешность равна половине цены деления. Таким образом, неточность процесса считывания обычно учитывают, увеличивая ошибку прибора до значения цены деления: $\Delta a = b$. Значение измеряемой величины a следует записывать как $a = a_{изм} \pm \Delta a$, где $a_{изм}$ - показание ближайшего к стрелке деления прибора.

Помимо абсолютной погрешности измерений оперируют относительной погрешностью $\varepsilon = \Delta a/a_{\text{пр}}$.

Теперь рассмотрим правила решения задач с учетом погрешностей при помощи графиков.

1. Надо обозначить начало осей координат, затем масштаб физических величин по осям и единицы этих величин.

2. Каждую точку на графике следует изображать в виде точки в середине прямоугольника.

3. Линию графика надо проводить как плавную линию, пересекающую построенные прямоугольники. Причем сначала следует попытаться провести через все точки прямую. Если это не удастся, то надо соединить точки плавной кривой, а для уточнения формы следует увеличить число экспериментальных точек.

Примеры решения задач.

1. Относительная ошибка измерения ребра куба равна 2%. Чему равна относительная погрешность (примерно) при вычислении его объема по длине ребра в процентах?

Решение: $V=a^3$, $\varepsilon_V = 3\varepsilon_a$, $\varepsilon_V = 3 \cdot 0,02 = 0,06 = 6\%$.

Ответ: 6%.

2. Один ученик измерил линейкой ребро кубика и определил, что оно равно $(5 \pm 0,1)$ см. После этого он вычислил объем кубика. Второй ученик измерил объем того же кубика мерным цилиндром и получил результат (124 ± 2) мл. Какое из утверждений верно? Результаты измерений двух учеников в пределах ошибок измерений

1) совпадают, но у второго результат более точен,

2) совпадают, но у первого результат более точен,

3) не совпадают, и результат у первого более точен,

4) не совпадают, и результат у второго более точен.

Решение: Для первого ученика: $V = (5 \text{ см})^3 = 125 \text{ см}^3$.

$\varepsilon_a = \frac{0,1}{5} = 0,02 = 2\%$, $\varepsilon_V = 3 \cdot 0,02 = 0,06 = 6\%$, $\Delta V = 125 \cdot 0,06 = 7,5 \text{ см}^3$.

Результат: $(125 \pm 7,5)$ мл.

Ответ: 1.

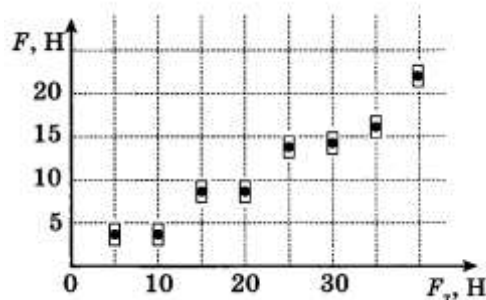
3. Ученик проводил ряд опытов по определению коэффициента трения скольжения и получил следующие результаты с учётом погрешности измерений.

Вычислите коэффициент трения скольжения по результатам опытов.

Решение: Проведем прямую, касающуюся всех прямоугольников.

$$\mu = F_{\text{тр}}/F_{\text{тяги}} = 15/30 = 0,5$$

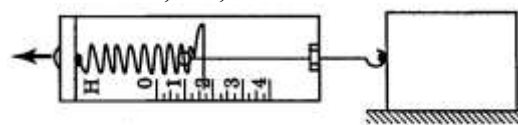
Ответ: 0,5.



4. Под действие внешней силы, приложенной к динамометру, движется брусок.

Погрешность измерений силы с помощью данного динамометра составляет 0,3 Н. Запишите показания динамометра с учётом погрешности измерения.

Ответ: $1,7 \pm 0,3$ Н.



Пояснение: Приближённое значение не может иметь большую точность, чем абсолютная погрешность измерений, т. е. недопустима запись $1,75 \pm 0,3$ Н.

5. Газ под поршнем сжимали при температуре 300К, измеряя давление при разных объёмах. Погрешности измерений соответственно равны: $\Delta p = 0,1 \cdot 10^5 \text{ Па}$ и $\Delta V = 0,05 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$. Результаты измерений представлены в таблице.

$V, 10^{-3} \text{ м}^3$	7	6	5	4
$p, 10^5 \text{ Па}$	1,4	1,6	2,0	2,4

Выберите два верных утверждения.

1) Давление газа обратно пропорционально его объёму.

2) Под поршнем было 0,4 моль газа.

3) Под поршнем было 2,5 моль газа.

4) Давление газа линейно возрастало с уменьшением объёма.

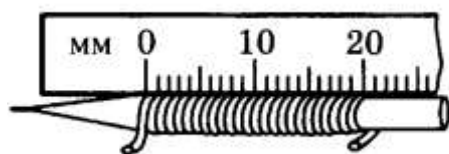
Решение: Строим график зависимости давления от объёма, дочерчивая прямоуголь-

ники вокруг точек, в каждую сторону откладывая расстояние, равное абсолютной погрешности измерения (получится, что сторона прямоугольника равна двум абсолютным погрешностям). Проведём плавную кривую, касающуюся всех изображённых прямоугольников. Кривая является гиперболой, т. е. графиком функции обратная пропорциональность. Утверждение № 1 верно.

Теперь на этом графике выберем наиболее удобную точку для снятия показаний и рассчитаем количество вещества.

$\nu = pV/(RT) \approx 0,4$ моль. Утверждение № 2 верно.

Ответ: 12



Рецензент

Л.Н. Терновая, к.п.н., доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕНОСА ЗНАНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ

Л.Г. АВАНЕСЯН,

*учитель физики МБОУ СОШ № 4
пгт. Афипского Северского района*

На определенном этапе развития фундаментальных представлений эрудиции, острое логическое мышление, которое обычно свойственно математикам при постулировании новых основ, скорее мешают, поскольку они сковывают воображение.

(П. Л. Капица)

Что такое приемы продуктивной деятельности? Это совокупность умственных и предметных действий, посредством которых обучающийся овладевает новыми знаниями и умениями при решении проблем, ориентируется в ситуации неопределенности.

Важными с точки зрения эффективности естественнонаучного и технического творчества являются следующие приемы продуктивной деятельности [1].

- Видение новых проблем в привычных ситуациях;

6. Ученик определял диаметр проволоки методом рядов, намотав её на карандаш.

Погрешность измерения с помощью линейки составляет 1 мм. Запишите результат измерения диаметра линейки с учётом погрешности.

Решение: Длина ряда из 25 витков проволоки с учётом погрешности составляет $L = 20 \pm 1$ мм. Теперь рассчитаем диаметр проволоки:

$$d = L/25 = (20 \pm 1 \text{ мм})/25 = 0,80 \pm 0,04 \text{ мм.}$$

Ответ: $0,80 \pm 0,04$ мм.

Пояснение: точность приближённого значения также не должна быть меньше точности абсолютной погрешности.

Как видим, набор необходимых умений для решения задач погрешностями невелик. Поэтому, чтобы научить будущих выпускников успешно решать данный тип заданий, потребуется немного усилий и времени.

- Перенос знаний (аналогия, моделирование);

- Трансформация умений (комбинирование и преобразование известных субъекту способов действий в соответствии с условием задачи, конструирование);

- Структурирование (разложение объекта исследования во времени, в пространстве на составляющие компоненты);

- Учет альтернатив (анализ и диалектический синтез противоположностей, разно-

образные интерпретации сложных физических объектов и процессов, видение нескольких альтернативных, иногда взаимоисключающих решений проблемы);

- Видение нетрадиционных функций объекта;
- Выдвижение субъективно новых идей (оригинальных способов решения задач, вариантов постановки эксперимента, конструкции приборов);
- Фантазирование (применение физических знаний при изучении и объяснении явлений с неожиданных, порою фантастических точек зрения).

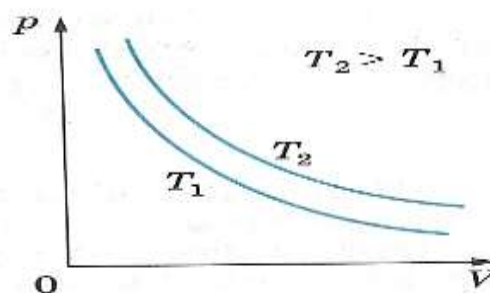
Цель разработки: показать возможность применять прием продуктивной деятельности переноса знаний при решении графических задач по молекулярной физике. Учителя физики знают, что, когда учащийся решает задачу с использованием диаграммы или графика тепловых процессов, решение начинается с анализа изменения всех параметров, что занимает достаточно много времени.

Прием переноса знаний от простого к сложному при решении графических задач позволяет экономить время решения и использовать общий алгоритм, что для многих учащихся значительно облегчает процесс решения задач.

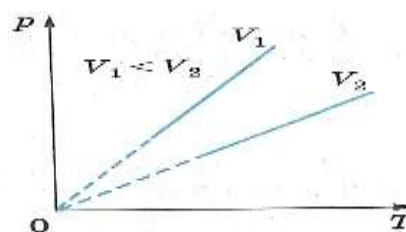
Необходимо отметить, что данный прием можно использовать как для решения всей задачи, так и для решения ее части. Конечно, этот прием не универсальный и использовать его можно не всегда. Но опыт показывает, что его использование продуктивно для решения широкого спектра графических задач по молекулярной физике.

Основа приема – умение сравнивать параметры изопроцессов: изотермического, изобарного и изохорного.

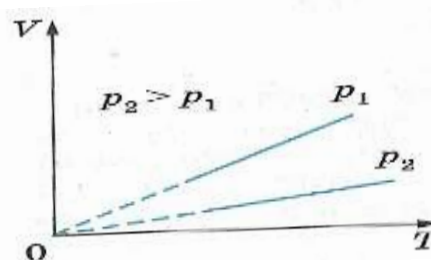
Сравнение температур, соответствующих двум изотермам одного газа постоянной массы проводится следующим образом: сравнивается давление для одинакового объема газа (проводится прямая, параллельная оси p). Большему давлению соответствует большая температура. Учащиеся для себя отмечают: на графике pV координатных осей, чем выше изотерма, тем температура больше.



Сравнение объемов, соответствующих двум изохорам одного газа постоянной массы, проводится аналогично: сравнивается давление для одной температуры (проводится прямая, параллельная оси p). Большему давлению соответствует меньший объем.



Сравнение давления соответствующих двум изобарам одного газа постоянной массы, проводится так же, как в предыдущем случае при сравнении изохор: сравнивается объем для одной температуры (проводится прямая, параллельная оси V). Большему объему соответствует меньшее давление.



Применим метод переноса знаний о сравнении параметров изопроцессов к решению задач различной сложности. Условия задач взяты из сборников [2, 3, 4].

A3. На рисунке 1 приведен график процесса в координатах p, V . На каком участке графика средняя кинетическая энергия теплового движения молекул увеличивается? Считать, что на участках 2—3 и 4—1 $pV = \text{const}$.

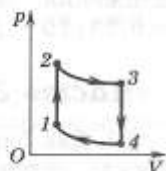


Рис. 1

- 1) 1—2. 2) 2—3. 3) 3—4. 4) 4—1.

Задача 1

Решение: Температуры в точках 1 и 4 и в точках 2 и 3 одинаковые (изотермы). Вспоминаем, что чем выше изотерма на графике в координатах pV , тем температура больше. Поэтому температура в точке 2 больше, чем в точке 1. Средняя кинетическая энергия теплового движения прямо пропорциональна температуре.

Ответ: 1)

Задача 2

A7. На графиках зависимости $p(T)$ идеального газа (рис. 2) представлены изохоры водорода, гелия и аргона, находящихся в одном баллоне. Массы газов одинаковы. Какой график соответствует какому газу?

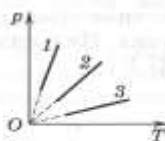


Рис. 2

Решение: Анализируем изохоры 1, 2, 3. При одинаковой температуре (проводим прямую параллельную оси p) $p_1 > p_2 > p_3$. По условию задачи $V_1 = V_2 = V_3$. Для сравнения молярных масс газов используем закон Менделеева – Клапейрона. Выразим молярную массу: $M = mRT/pV$. Поэтому, $M_1 < M_2 < M_3$.

Ответ: 1-водород, 2-гелий, 3-аргон

Задача 3

A11. В круговом процессе 1—2—3—4 для идеального газа (рис. 5):

- 1) $T_1 > T_2 > T_4$;
 2) $T_2 > T_4 > T_1$;
 3) $T_1 > T_4 > T_2$;
 4) $T_2 > T_1 > T_4$.

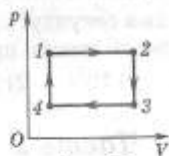


Рис. 5

Решение: Для выбора правильного ответа в этой задаче необходимо провести изотермы через точки 4, 1, 2 и вспомнить, что чем выше изотерма на графике зависимости $p(T)$, тем больше температура.

Ответ: 4)

Задача 4

A15. Газ совершает круговой процесс (рис. 6). В какой точке температура газа максимальна?

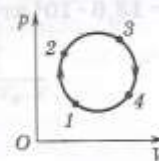


Рис. 6

- 1) 1.
 2) 2.
 3) 3.
 4) 4.

Решение: Через точки 1, 2, 3 и 4 проводим изотермы. Возможно, точки 2 и 4 попадут на одну изотерму. Но самая высокая изотерма пройдет через точку 3. Поэтому температура в точке 3 будет максимальной.

Ответ: 3)

Задача 5

A16. Как изменяется давление газа при переходе из состояния 1 в состояние 2 (рис. 7)?

- 1) $p_1 > p_2$.
 2) $p_1 < p_2$.
 3) $p_1 = p_2$.
 4) Соотношение между p_1

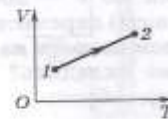


Рис. 7

и p_2 по данному графику определить невозможно.

Решение: Через точки 1 и 2 проводим изобары из начала координат и анализируем их. При одинаковой температуре (проводим прямую параллельную оси V) убеждаемся в том, что $V_1 > V_2$. Отсюда следует, что $p_1 < p_2$.

Ответ: 2)

Задача 6

A8. В каких из изображенных на $p-V$ -диаграмме процессах (рис. 3) температура газа увеличивается?

- 1) А—1 и А—2.
 2) А—2 и А—3.
 3) А—1 и А—4.
 4) А—3 и А—4.

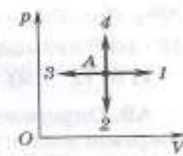


Рис. 3

Решение: Через все точки проведем изотермы. Помня о том, что чем выше изотерма, тем больше температура, делаем вывод, что увеличение температуры будет при переходе А-4 и А-1.

Ответ: 3)

Задача 7

В3. Над гелием проводят замкнутый процесс (рис. 12). Минимальный объем гелия равен $V_{\text{min}} = 12$ л. Чему равна масса гелия (в г)?

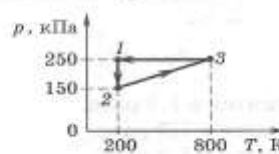


Рис. 12

Решение: Через точки 1, 2, 3 проводим изохоры. При одинаковой температуре (проводим прямую параллельно оси p) убеждаемся в том, что $p_1 > p_2 > p_3$. Делаем вывод, что точка 1 соответствует наименьшему объему. Из закона Менделеева – Клапейрона выражаем массу $m = pVM/RT$. Подставив числовые значения, рассчитываем массу гелия.

Ответ: 7,2 г)

Задача 8

В9. По графику (рис. 14) определите отношение максимального и минимального объемов газа.

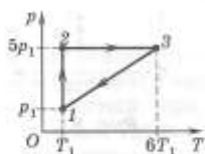


Рис. 14

Решение: Через точки 1, 2, 3 проведем изохоры из начала координат. Выбрав одинаковую температуру, проведем прямую параллельную оси p . Наибольшее давление будет в точке 2, а значит, в этой точке минимальный объем. Наименьшее давление будет в точке 3, а значит, объем будет наибольший. Следовательно, необходимо определить V_3/V_2 . Применяя уравнение Клапейрона, получаем: $V_3/V_2 = p_2T_3/T_2p_3$.

Ответ: 6)

Задача 9

А6. На рисунке 2 приведен график изменения состояния идеального газа. В какой точке газ имел максимальную внутреннюю энергию?

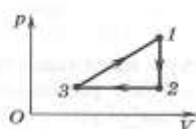


Рис. 2

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.

Решение: Через три точки 1, 2, 3 проводим изотермы. Самая высокая изотерма пройдет через точку 1. Поэтому в точке 1 максимальная температура. Так как внутренняя энергия идеального газа пропорциональна температуре, поэтому наибольшая внутренняя энергия будет в точке 1.

Ответ: 1)

Задача 10

А7. Как изменяется внутренняя энергия газа в процессе 1–2 (рис. 3)? Масса газа постоянна.

- 1) Увеличивается.
- 2) Уменьшается.
- 3) Не изменяется.
- 4) Для ответа недостаточно данных.

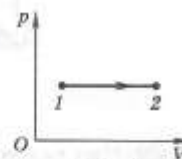


Рис. 3

Решение: Через точки 1 и 2 проводим изотермы. Так как изотерма, проходящая через точку 2, расположена выше, то температура в точке 2 больше, чем температура в точке 1. Так как внутренняя энергия идеального газа пропорциональна температуре, поэтому внутренняя энергия в процессе 1-2 будет увеличиваться.

Ответ: 1)

Задача 11

А4. Дан график процесса в координатах p, T (рис. 1). Какие участки графика соответствуют случаю, когда газ получает тепло извне?

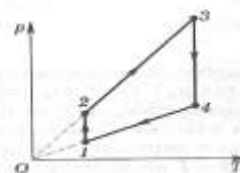


Рис. 1

- 1) 1–2.
- 2) 2–3.
- 3) 2–3 и 3–4.
- 4) 2–3 и 4–1.

Решение: На участке 2-3 газ получает тепло извне, так как его температура увеличивается. Если провести изохоры через точки 3 и 4, то можно убедиться, что на участке 3-4 V увеличивается, а значит, также газ получает тепло извне.

Ответ: 3)

Задача 12

А18. На каких участках цикла (рис. 7) идеальный газ совершает положительную работу?

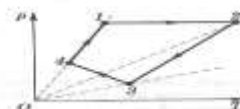


Рис. 7

- 1) 1–2–3.
- 2) 3–4–1.
- 3) 4–1–2.
- 4) 2–3–4.

Решение: Газ совершает положительную работу, если его объем увеличивается. Через все точки проведем изохоры. При одинаковой температуре (проводим прямую параллельную оси p) убеждаемся в том, что $p_1 > p_2 > p_3$. Отсюда следует, что $V_4 = V_1 < V_2 < V_3$.

Поэтому положительная работа газом совершается на участках 1-2-3.

Ответ: 1)

Задача 13

В5. Идеальный одноатомный газ совершает цикл, изображенный на рисунке 1. Определите КПД цикла (в %).

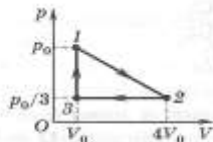


Рис. 1

Решение задачи В5

$$A = (2/3 p_0 \cdot 3V_0) / 2 = p_0 V_0;$$

$$Q = p_0 V_0 + 5/2 (p_0 V_0) = 7/2 (p_0 V_0);$$

$$\text{КПД} = p_0 V_0 / (7/2 p_0 V_0)$$

Для определения КПД необходимо A/Q , где A – работа газа, которая определяется через площадь треугольника 123, Q – количество тепла, переданного газу от нагревателя.

Сравним температуры в точках 1, 2, 3 известным способом: проведем изотермы через точки 1, 2, 3. Убеждаемся в том, что $T_2 > T_1 > T_3$. Следовательно, $Q = Q_{31} + Q_{12}$.

Ответ: 28,6%

Задача 14

С3. Над идеальным одноатомным газом проводят цикл, включающий изобару, изохору, изотерму (рис. 4). При этом работа газа за цикл равна $A = 5$ кДж. В процессе 3–1 изотермического сжатия внешние силы совершают над газом положительную работу $A_3 = -3$ кДж. Найдите КПД (в %) тепловой машины, работающей по этому циклу.

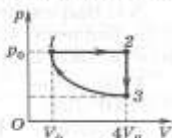


Рис. 4

Решение задачи С3

$$A = p_0 \cdot 3V_0 - A_3; \quad p_0 V_0 = (A + A_3) / 3;$$

$$Q = U_2 - U_1 + 3p_0 V_0 = 3/2 (4p_0 V_0 - p_0 V_0) + 3p_0 V_0 = 7,5(A + A_3) / 3;$$

$$\text{КПД} = 3A / 7,5(A + A_3)$$

Чтобы определить КПД, необходимо A/Q , где Q – количество теплоты, переданное газу от нагревателя. В точках 1 и 3 температура одинакова (изотерма). Проведем изотерму через точку 3. Так как она расположена выше, температура в точке 2 больше, чем в точках 1 и 3.

Значит $Q = Q_{12}$.

Ответ: 25%

Использование знаний об изменении параметров изопроцессов идеального газа позволяет упрощать решение задач разного уровня сложности. Для этого мысленно или на графике вычерчиваются графики изопроцессов. Затем выбирается один из параметров одинаковый для графиков. Сравняется другой параметр. Делаются выводы, на основании которых решается задача. Перенос простых к сложным знаниям является основой решения многих графических задач по молекулярной физике.

Список литературы

1. Самойлов Е. А. Приемы продуктивной деятельности в познании природы. Самара: СИПКРО, 2002
2. Лукашова Е. В., Чистякова Н. И. Физика. Типовые тестовые задания ЕГЭ. Москва: «Экзамен», 2017
3. Демидова М. Ю., Грибов Е. В., Чистякова Н. И. Физика. Типовые тестовые задания ЕГЭ. Москва: «Экзамен», 2016
4. Решение задач с кратким ответом для подготовки к ЕГЭ по физике. Краснодар: «Издательский Дом – Юг», 2014

Рецензент

Л.Н. Терновая, к.п.н., доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ В 2020 ГОДУ

М.Л. ЗОЛОТАВИНА,

*доцент кафедры генетики, микробиологии и биохимии
ФГБОУ ВО КубГУ*

Т.Н. МОКЕЕВА,

*к.б.н., доцент кафедры естественнонаучного
и экологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Казалось бы, второе десятилетие проходит экзамен по биологии в форме ЕГЭ и какие могут быть сложности или особенности в изучении школьной программы фундаментальной науки биологии? Ан, нет! Есть особенности, есть сложности, и чтобы хорошо подготовиться к экзамену выпускной кампании 2020, давайте проанализируем результаты кампании 2019 года.

Традиционно задания единого государственного экзамена проверяют знания и умения выпускников, сформированные в процессе изучения разделов курса Биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Животные. Человек и его здоровье. Общая биология. Участники экзамена 2019 года показали хорошие результаты при выполнении заданий *базового уровня* практически по всем темам. В то же время затруднения вызвали задания линии 2, проверявшие знания раздела «Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого». Только половина выпускников справились с этими темами. Возможно, причиной стали изменения в текущем году: модели задания – множественный выбор был заменен на работу с таблицей, в которой по описанию понятия следовало указать термин.

Среди заданий *повышенного уровня сложности* наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на умение устанавливать соответствия: задания линии 8, линии 10 и линии 13. С этими заданиями справились примерно 20% обучающихся. По-прежнему вызвали затруднения задания на определение последовательности: задания линии 14 и линии 19. Задания этих линий проверяли сформированность знаний по элементам содержания курса Биологии: Организм как биологическая

система. Селекция. Биотехнология. Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы. Организм человека и Общебиологические закономерности. В то же время, в два раза лучше участники ЕГЭ стали выполнять задания линий 13 и 19 в сравнении с 2018 годом, что свидетельствует о положительной динамике в формировании познаний выпускников при изучении этих тем.

Среди заданий *высокого уровня сложности (с развернутыми ответами)* трудными для участников оказались задания линии 22, ориентированные на применение биологических знаний в практических ситуациях. К сожалению, только четверть выпускников правильно выполняли задания. При выполнении задания линии 24 (задание на формирование у учащихся умений анализа биологической информации) только треть ребят выполнили задание качественно и получили высокие баллы. Умение обобщать и применять знания о человеке и многообразии организмов, представленные в задании линии 25 сформировано лишь у 20,7% выпускников – это оказалась самой сложной и проблемной частью в подготовке к ЕГЭ по биологии. Соответственно, на это задание следует обратить особое внимание. Задания линии 26 с направленностью на оценивание знаний и умений по теме эволюции органического мира и экологических закономерностей показали, что треть выпускников хорошо справляются с этим заданием, причем, в сравнении с результатами 2018 года, когда положительные ответы показывали только четверть выпускников Кубани. Особое место при выполнении занимают задания 27 и 28. Это задания-задачи по цитологии, молекулярной биологии и генетике. На них следует уделить особое многочасовое внимание, разобраться

в алгоритме решения. Так, в вопросах 27 линии в 2020 году появятся особенности – задачи по цитологии по теме «Биосинтез белка» с использованием принципа

1) P ♀ AA^BX^BY
длинные усы, однотонный окрас крыльев
G AX^B, AY

F₁

AaX^BX^b – самцы с длинными усами, однотонным окрасом крыльев;

AaX^bY – самки с длинными усами, наличием пятен на крыльях;

2) P ♀ aaX^bY
короткие усы, наличие пятен на крыльях

G aX^b, aY

F₁

AaX^BX^b – самцы с длинными усами, однотонным окрасом крыльев;

AaX^BY – самки с длинными усами, однотонным окрасом крыльев

антипараллельности. Для удобства решения таких задач целесообразно сразу выписать этапы решения, с указанием расположения штрих-концов:

x ♂ aaX^bX^b
короткие усы, наличие пятен на крыльях
aX^b

x ♂ AA^BX^BX^B
длинные усы, однотонный окрас крыльев
AX^B

К общим рекомендациям по оформлению ответов выпускников на вопросы Части 2 еще нужно отнести: на бланке ответов Части 2 четко указывать номер вопроса и не надо переписывать текст вопроса.

Таким образом, при подготовке к экзамену особо следует готовиться к заданиям, которые требуют от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике; обосновывать сущность биологических процессов и явлений; анализировать биологическую информацию в табличных и графических формах; устанавливать соответствия и последовательности биологических объектов, процессов и явлений; дополнять недостающую информацию в схеме или таблице; правильно составлять схемы скрещиваний и соблюдать генетическую символику в генетических задачах.

Также следует обстоятельно повторить учебный материал по темам: основные биологические понятия; современные методы изучения живой природы; процессы метаболизма клетки и жизненный цикл клетки; особенности строения растений и животных; строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека; значения различных групп организмов в природе и жизни чело-

века; экологические закономерности; установление единства и эволюции органического мира, движущие силы и направления эволюции; законы наследственности и изменчивости.

Важно обратить внимание на развитие умений работать с дополнительной научной литературой и учебными сайтами. Так, для подготовки по темам, ежегодно вызывающим затруднения у выпускников, рекомендуем использовать материалы семинаров, размещенные на сайте ИРО Краснодарского края на странице кафедры естественнонаучного и экологического образования: «Лучшие практики подготовки к ГИА на основе анализа их результатов по биологии» 11.04.2019 г. в г.-к. Горячий Ключ; «Методика проведения уроков по обобщению и углублению знаний по биологии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» 25.02.2019 г. в г. Краснодаре; «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ в 2020 г. на основе анализа практик 2019 г. по биологии» 22.10.2019 г. в г.-к. Горячий Ключ.

Если все участники образовательного процесса своевременно и качественно обратят внимания на описанные нами сложности и особенности подготовки к ЕГЭ по биологии 2020, то ошибок и неточностей однозначно станет меньше! А высоких баллов – больше!

Рецензент

Л.Н. Терновая, к.п.н., доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

А.Н. СИЛАНТЬЕВ,

учитель биологии МАОУ СОШ № 5 г. Курганинска,

А.С. ПОНОМАРЕВА,

учитель биологии МАОУ СОШ № 2 Павловского района,

Н.В. ПАВЛЕНКО,

учитель биологии МАОУ СОШ № 3 г. Усть-Лабинска

Но мы можем лишь указать на дверь.

Войти вы должны сами.

Предмет «биология» кажется очень простым – тычинки да пестики, а на самом деле сейчас это андроцей (микроспорофиллы + микроспорогенез) и гинецей (мегаспорофиллы + макроспорогенез), плюс еще более 500 сложнейших тем, так или иначе связанных друг с другом. Для восприятия знаний нужно время! Для того, чтобы их осознать, увидеть, почувствовать, выстроить логические взаимосвязи с уже известным. В этой статье мы хотим рассказать, в чем состоит сущность технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии, которая основывается на качественном усвоении учебного материала учащимися.

Цель работы – подготовить обучающихся, знающих процедуру экзамена, умеющих правильно оформить результаты выполнения заданий, имеющих собственную оценку своих знаний и умений, и готовых психологически к такому сложному периоду их жизни как сдача ЕГЭ.

Работая в профильных классах, мы заметили, что уровень базовой подготовки учащихся, решивших сдавать ЕГЭ по биологии в XI классах, очень разный. Как учитель ни старается готовить детей к экзамену с V класса, всё равно есть дети, которые и не думали сдавать биологию в будущем, не уделяли ей должного внимания до IX класса, а потом вдруг поняли, что биология им жизненно необходима и без ЕГЭ в выпускном классе не обойтись.

Есть общеизвестный закон Букера: «Даже маленькая практика стоит большой теории». Суть любой методики и самой эффективной практики подготовки основана на подаче

учителем и запоминании учеником, прежде всего, огромного теоретического материала высокого уровня и закреплении его на конкретных примерах и заданиях ЕГЭ прошлых лет. Работа в этом направлении предполагает использование словарей, энциклопедий, учебников для ВУЗов и т.д., при этом возрастает внимание к русскому языку, формируется интерес к языку биологической науки, актуализируется языковой опыт учащихся, развивается их устная и письменная речь, наиболее эффективно формируются коммуникативные умения учащихся.

Казалось бы, всё как у всех и все так делают. Однако мы глубоко убеждены, что теоретический материал профильного уровня по биологии должен даваться только учителями, которые глубоко и качественно объяснят суть биологических явлений, законов, понятий и т.д., поэтому мы практикуем лекционную систему подачи материала, усвоение которого проверяется при индивидуальных беседах на зачётах и семинарских занятиях.

Постоянно задействовать различные виды памяти учащихся, увереннее использовать приемы мнемотехники, объяснять значение терминов, имеющих греческое, латинское или иное происхождение.

Например, тропизмы (греч. *τροπος* – поворот, направление) – направленные ростовые движения органов растений, выраженные односторонним воздействием факторов среды и т.д.

Учащиеся, услышав перевод даже одной фразы, начинают вспоминать, что растения тянутся к свету, а корни растут вглубь почвы

(положительный и отрицательный гелиотропизм). Широко использовать при изучении так называемый *сквозной* метод – экологический, эволюционный, функциональный, например, при изучении тем «Эволюция систем органов».

Главное – это многоступенчатость и поступательность, как в изучении нового материала, так и в повторении. При подаче нового материала рекомендуется обращаться к остаточным знаниям учащихся, потом сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем повторение и добавление более сложных, но необходимых фактов, определений и т. д. При проведении занятий по общей биологии необходимо использовать знания из области ботаники и зоологии, привлекать их для иллюстрации и конкретизации биологических законов и выведения общих закономерностей. Широко использовать рисунки, таблицы, пиктограммы и схемы для иллюстрации и объяснения биологических закономерностей – принцип «лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать» никто пока не отменил. И опыт показывает, что задания с конкретными рисунками, графиками и т.д. вызывают у учащихся большие затруднения. Можно выучить и понять материал в учебниках, можно научиться работать с таблицами, схемами и графиками, но нельзя говорить о биологии, не владея визуальным представлением о ее объектах. Сталкиваясь постоянно с проблемой незнания внешнего вида разных биологических объектов (растений, животных из разных систематических групп) и т. д. Решая эту проблему, создаем иллюстрированные тетради живой природы.

Полноценная подготовка к ЕГЭ по биологии – это годы серьезной ударной работы. Некоторые считают, что биологию можно просто вы зубрить, что задач в ней нет. При подготовке к ЕГЭ важны не отрывочные знания (пусть даже их очень много), а умение выстраивать логические связи между темами. На экзаменах реально поможет только глубокое понимание, осмысление биологии как комплекса сложнейших наук. А задачи (самые разнообразные!) навсегда поселились в ЕГЭ, причем их формулировки часто неоднозначны. Личный опыт работы с выпускниками показывает, что самых высоких

результатов добиваются не те, кто зубрит больше, дольше и упорнее, а те, кому нравятся предмет.

Однако на этом рекомендации, связанные с тем, как готовиться к ЕГЭ по биологии (а также и по другим предметам), не заканчиваются. Вот еще несколько полезных советов, которые смогут помочь ученикам.

Просмотр видеозаписей. Это очень хорошо помогает выработать правильный алгоритм решения задач. Там достаточно подробно пошагово описывается, что и в какой последовательности необходимо делать, чтобы решить задачу по генетике или описать то или иное явление.

Выписывать все, что показалось непонятно. Однако перед этим обязательно прочитать максимум информации по данному вопросу.

Подписаться на паблики «ВКонтакте», прорешивать различные варианты, вступать в дискуссии и помогать другим. Это обязательно поможет и зачтется.

Читать как можно больше (не только по биологии), благодаря этому повысится не только эффективность обучения, но и улучшится качество жизни. Теперь уже недостаточно привычных: обобщения и систематизации знаний и способов действий. Не менее важным является необходимость формирования у выпускников умений:

- быстроты переключения с одного типа задания на другой;
- выбирать оптимальную стратегию при решении как отдельного задания, так и всей работы в целом;
- проверять полученный результат решения.

По новым стандартам учащиеся должны добывать знания сами, и мы к этому идём. Но всё же, основные базовые и профильные знания должны быть правильно сформированы на уроке при помощи учителя. А уже впоследствии необходимо корректировать знания, добытые учениками самостоятельно.

Неоспоримо помогает и сетевое взаимодействие между учителями разных уголков нашего края, которое осуществляется на курсах учителей биологии, курсах тьюторов. Учительское сотрудничество по обмену опытом и материалом является важным и полезным звеном, необходимым при поиске

эффективных подходов подготовки выпускников.

Важно в обучении использовать системный подход, благодаря которому у учащихся развиваются универсальные учебные действия: описывать, распознавать, определять, классифицировать, объяснять, сравнивать, анализировать биологические объекты и явления. Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению – это основной механизм развития личности, как ученика, так и учителя.

Рецензент

Т.Н. Мокеева, к.б.н., доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

Н.В. ВАСИЛЬЕВА,

*учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУЛ №1 г. Апшеронск
МО Апшеронский район*

Компетентностный подход, применяемый при подготовке к ГИА по биологии, имеет первостепенное значение, поскольку требует интеллектуального развития, а также включает аналитические, коммуникативные, прогностические и другие процессы. Он позволяет оценить, насколько полно и точно учащийся может воспользоваться своими знаниями в различных ситуациях, в том числе, при ответах на вопросы повышенной сложности второй части ЕГЭ по биологии.

Многофункциональные предметные и надпредметные универсальные компетенции выпускника, приобретенные в учебном процессе, включают: ценностно-смысловую, образовательную, учебную, познавательную, информационно-коммуникативную, общекультурную и социально-трудовую направленность. Обратимся к примерам формирования некоторых из них.

Формирование ценностно-смысловой компетенции происходит в учебных ситуациях, когда ученик, наблюдая природные

Библиографический список

Единый государственный экзамен 2019. Биология. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. М.: Интеллект-Центр, 2018.

Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. / Г.И. Лернер М. Просвещение, ЭКСМО, 2005.

О мотивации учебной деятельности школьников по биологии // Биология в школе – №6, 2014. – С. 16-21.

объекты в жизни, рассматривает их с новой стороны, задает вопросы: как это устроено? почему? зачем? Возникает способность понимать биологические явления и процессы. Образовательная компетенция выражается в наличии у ученика способности к коллективной учебной работе, самодиагностике, самоанализу.

Обучающиеся проявляют данную компетенцию, работая над решением проблем, возникающих при изучении материала. Компетенция может быть сформирована во время проведения лабораторно - проектной деятельности, т.к. включает в себя этапы: формулирование целей, проведение исследования, обобщение и оформление результатов.

Одним из направлений проектной деятельности могут быть лабораторно-практические работы, затрагивающие вопросы подготовки к ГИА. В ходе работ обучающиеся приобретут навыки проведения исследования, а также на практике познакомятся с

биологическими объектами и их значением, т.к. данный вид работ позволяет на практике отработать необходимый уровень представлений и знаний, требуемый для выполнения заданий части 2. Примером могут служить лабораторно-практические работы по цитологии в 10 классе. При проведении этих работ могут быть сформированы образовательные, учебные, познавательные компетенции учащихся, которые они будут использовать при подготовке и сдаче ЕГЭ по биологии.

10 класс

Лабораторно-практическая работа


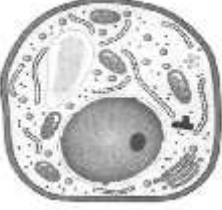
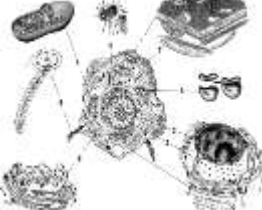

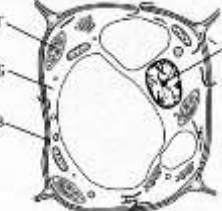
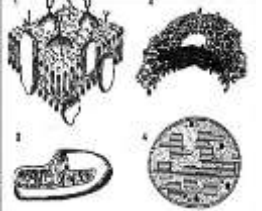


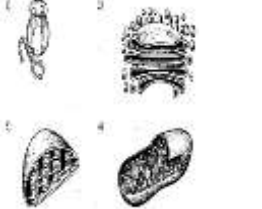



Тема: Анатомическое строение клеток Эукариот.

Сравнительный анализ строения клеток животных, растений, грибов.

Эволюционные преимущества.

Цель: выявить анатомические черты сходства и различий, объяснить физиологические особенности, обусловленные происхождением.

Группе учащихся предлагается выполнить лабораторную работу, в ходе которой они смогут рассмотреть все анатомические, физиологические, филогенетические аспекты каждой группы клеток.

Общий план строения клеток (рассмотреть и найти отличительные черты)	Найти и обозначить все части клеток	Органоиды (описать особенности строения и функции каждой группы)
		
		
		
		
<p>Используя сравнительные схемы сделайте вывод о сложности анатомической организации каждой группы клеток и единстве клеточного происхождения.</p>		
<p>Результаты работы оформляются на отдельных листах</p>		

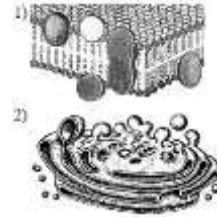
Данный вид работы позволяет учащимся успешно справляться с такими видами заданий формата ЕГЭ, как: установите соответствие между функциями клеточных структур и

структурами, изображёнными на рисунке: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

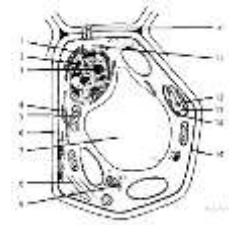
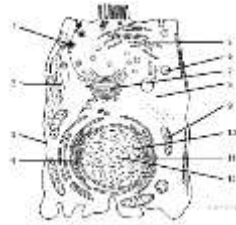
ФУНКЦИИ

- А) осуществляет активный транспорт веществ
- Б) изолирует клетку от окружающей среды
- В) обеспечивает избирательную проницаемость веществ
- Г) образует секреторные пузырьки
- Д) распределяет вещества клетки по органеллам
- Е) участвует в образовании лизосом

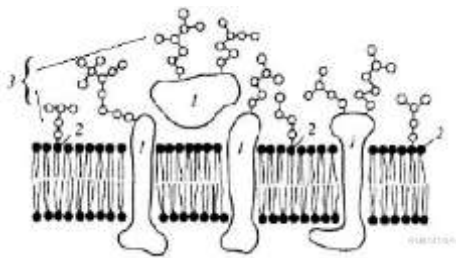
СТРУКТУРЫ



Запишите названия частей животной и растительной клеток, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название. Перечислите функции органоидов под цифрами 7,12,4.

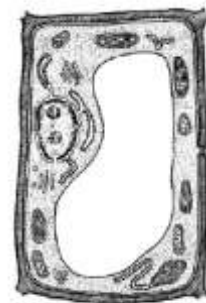


Назовите объект, изображённый на рисунке. Какие структуры обозначены цифрами 1, 2, 3? Каковы функции структуры, обозначенной цифрой 2?



4 Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображённой на рисунке клетки. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие хлоропластов
- 2) наличие гликокаликса
- 3) способность к фотосинтезу
- 4) способность к фагоцитозу
- 5) способность к биосинтезу белка



Ответ:

Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Все живые организмы – животные, растения, грибы, бактерии, вирусы – состоят из клеток.
2. Любые клетки имеют плазматическую мембрану.
3. Снаружи от мембраны у клеток живых организмов имеется жесткая клеточная стенка.
4. Во всех клетках имеется ядро.
5. В клеточном ядре находится генетический материал клетки – молекулы ДНК.

Применение алгоритма при выполнении лабораторных и практических работ, а также его корректировка в зависимости от конкретных условий, являются компонентами учебной компетенции обучающегося.

Главным, заключительным этапом формирования компетенций является осознанный выбор дисциплины для сдачи ЕГЭ, планирование будущей профессиональной и трудовой деятельности во взаимосвязи со сдаваемой дисциплиной.

Таким образом, формирование компетенций происходит на всех этапах обучения биологии, а средством проверки и оценки их сформированности является ЕГЭ по биологии.

Рецензент

Т.Н. Мокеева, к.б.н., доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЕЙСКОГО РАЙОНА ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В XI КЛАССАХ

О.В. ДЕМЬЯНЧУК,

*начальник учебно-методического отдела
МКУ «Информационно-методический центр
системы образования Ейского района»
МО Ейский район*

Приоритетным направлением работы для отрасли образования Ейского района является обеспечение доступного качественного образования для всех обучающихся на каждом уровне образования независимо от социального, экономического и культурного статуса их семей.

С целью владения объективной информацией о состоянии качества образования ежегодно в общеобразовательных учреждениях муниципалитета проводится его мониторинг. Одним из наиболее объективных показателей, бесспорно, является государственная итоговая аттестация.

Результаты ЕГЭ-2019 в Ейском районе, как и в прошлые годы, показывают, в основном, достаточную подготовку выпускников, но не отличную. Такие результаты, по нашему мнению, требуют качественных изменений в процессе преподавания некоторых предметов, подробного анализа используемых методических, информационных и других ресурсов.

Методическое сопровождение ГИА в муниципалитете обеспечивают специалисты отдела оценки качества образования, учебно-методического отдела МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района», а также тьюторская служба. Такое сопровождение включает в себя как многоуровневую работу с педагогами, так и с выпускниками.

Тьюторы проводят индивидуальную и групповую консультационную деятельность, направленную на сопровождение сдачи ГИА. Одной из продуктивных форм работы службы на протяжении многих лет является тьюторский десант. С целью оказания действенной

методической помощи в единый методический день (среду) команда учителей-тьюторов в соответствии с графиком выезжает в общеобразовательные учреждения Ейского района (школы определяются после анализа результатов ГИА в предыдущем учебном году). Это посещение уроков, консультации учителей, дополнительные занятия для обучающихся. Администрациям учреждений указываются недостатки в работе и даются рекомендации по их устранению. Во втором полугодии эти школы посещаются повторно. С прошлого учебного года в тьюторский десант включено проведение муниципальных контрольных работ по предметам.

В соответствии с графиком в течение учебного года проходят еженедельные дополнительные занятия по русскому языку и математике в межконсультационных пунктах со слабоуспевающими и мотивированными выпускниками. Со второго полугодия организуются занятия и по предметам по выбору. Проводят такие занятия муниципальные тьюторы и лучшие учителя-предметники района.

Пристальное внимание в нашем районе уделяется подготовке к итоговому сочинению по литературе в XI классе. В своей работе мы стараемся использовать как традиционные формы работы с общеобразовательными учреждениями по повышению качества образования, так внедрить и новые методы, и приёмы.

На школьном уровне все учителя русского языка внимательно изучают тематические направления, методические рекомендации Рособнадзора по организации, проведению и проверке итогового сочинения (изложения).

Затем в муниципалитете создаются творческие группы из числа лучших филологов, которые в помощь учителям русского языка и литературы, а также выпускникам XI классов, формируют методическую копилку практических материалов в рамках, утверждённых тематических направлений. На групповых тьюторских занятиях, заседаниях районного методического объединения в течение октября-ноября педагоги представляют лучшие практики по подготовке к сочинению.

Второй год в рамках подготовки к итоговому сочинению по литературе в XI классах и чёткой организации процедуры его проведения в конце ноября проводится муниципальная методическая неделя «Пишем на «5»!».

В течение недели управлением образования, МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района», Ейским филиалом государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, был организован районный обучающий семинар с педагогами-психологами, работала «горячая линия», на звонки которой отвечали специалисты управления образованием и ТМС, курирующие ГИА-11.

В школах проводились тренинги по снижению уровня тревожности среди выпускников XI классов; репетиционные сочинения по литературе; различные внеклассные мероприятия (викторины, брейн-ринги, агитбригады, создание тематических видеороликов, ориентированных на тематические направления итогового сочинения, библиотечные часы); осуществлялся выпуск стенгазет, раздаточных материалов (буклетов, памяток), раскрывающих особенности процедуры проведения мероприятия; были оформлены тематические выставки книг и журналов в школьных библиотеках.

Особого внимания заслуживают уроки в

XI классах, которые проводились в нетрадиционной форме: «Копилка аргументов», «Мастерская писателя», «Школа экспертов», «Успеть за 10 дней: шаги к «зачёту» по итоговому сочинению», игры-квесты «В поисках аргументов», «Аргументы и факты», «В стране аргументов», урок-практикум «Корректор». Выпускники с большим интересом участвовали в работе на таких уроках, показывая накопленные за время подготовки знания по 5-ти тематическим направлениям. Надо отметить, что в работе недели принимали участие и нынешние десятиклассники, которые уже сейчас готовятся к написанию итогового сочинения в следующем учебном году.

В конце тематической недели методической службой района был организован обучающий практико-ориентированный семинар для учителей русского языка и литературы (экспертов по проверке экзаменационных работ). Педагоги повторили классификацию распространенных ошибок, допускаемых школьниками в письменных работах, потренировались заполнять бланки регистрации при экспертизе итогового сочинения. Практическая часть семинара состояла из работы в парах: филологи проверили сочинения учащихся прошлых лет, результаты проанализировали руководители экспертных групп. По окончании семинара было организовано собеседование с педагогами – руководителями экспертных групп по вопросам проверки выпускных сочинений.

В продолжение тематической недели «Пишем на «5»!» для выпускников XI классов было проведено более 150-ти разнообразных мероприятий.

Таким образом, предлагаемая система методической работы позволяет школьникам успешно подготовиться к написанию итогового сочинения по литературе, а также к сдаче ЕГЭ в конце учебного года.

Рецензент

Т.Г. Навазова, к.п.н., проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель России

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Е.В. КУРЕННАЯ,

*к.п.н., заведующий кафедрой психологии,
педагогике и дополнительного образования,
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Е.А. ВИТКАЛОВА,

*заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 2 имени А.Д. Кардаша
ст. Ленинградской МО Ленинградский район*

Т.И. ТРОФИМЕНКО,

*заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 2 имени А.Д. Кардаша
ст. Ленинградской МО Ленинградский район*

Как правило, любой управленец начинает проектировать что-то новое в своей школе не с того, чтобы придумать конкретные мероприятия или конкретные шаги. Сначала у него появляется некоторый перспективный контекст, из которого можно взять новые культурно-образовательные идеи.

Из интервью с директором школы «Эврика-развитие» Л.М. Долговой

Современное общество характеризуется быстрым ростом объема информации, постоянным внедрением новых технологий, созданием сетевых форм организаций. Такие условия диктуют человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы.

В чём заключается главная задача педагога в условиях модернизации образования? Подготовить ученика к единому государственному экзамену, выиграть с ним олимпиады, заполнить его мозг теорией по своему предмету, не задумываясь о практической составляющей этих знаний?

Несомненно, главная задача современного преподавателя – научить самостоятельно познавать мир, привить интерес к жизни, то есть помочь школьнику найти своё место в жизни.

Перед учеником множество дорог. И педагог может быть просто «дорожным указателем», направляя школьника куда-либо.

Или «гидом», рассказывая об особенностях маршрута. Но интереснее и полезнее стать наставником на пути познания мира. А чтобы быть надёжным наставником, мало знать дорогу. Надо уметь развести огонь, построить дом, проложить дорогу... Дорогу в самостоятельную жизнь, по которой выпускник сможет двигаться сам, принося пользу окружающим его людям и государству.

«Вписывается» ли в реализацию данных задач единый государственный экзамен? И если да, то как спроектировать формирование внутренней и внешней оценки качества образования с использованием результатов ЕГЭ, не допустив предметного «натаскивания», а обеспечив «личностное развитие» выпускников. Ответом на первый вопрос, несомненно, станет анализ содержания и структурных элементов контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена, которые содержат задания, дающие возможность применять изученное

на школьных уроках в повседневных жизненных ситуациях. Второй же вопрос побуждает задуматься о стратегическом подходе при организации системной командной педагогической деятельности, направленной на повышение результатов школы государственной итоговой аттестации.

Администрация нашей школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход будет способствовать повышению эффективности и качества результатов оценочных процедур и, как следствие, государственной итоговой аттестации. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество, командную работу администрации, выпускников, учителей-предметников и родителей при выполнении комплекса спроектированных мероприятий по повышению прогнозируемых результатов единого государственного экзамена.

Основное место в данной работе отводится информационно-разъяснительной работе. В информационной деятельности школы мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, учащимися, родителями. Реализуя данное направление, необходимо найти нестандартные пути для проведения информационно-разъяснительной работы, которые позволят самим выпускникам искать ответы на заданные ими же вопросы. Решением данной задачи стало проведение длительной квест-игры по станциям, которые выпускник должен посетить, выполнив соответствующие задания и оставив отметку в путевом дневнике. В данной игре есть место самообразованию выпускников, станции, на которых выпускник может получить ответы на вопросы, касающиеся порядка и процедуры проведения единого государственного экзамена, большое количество времени отведено на выполнение практических проб: разрешение ситуаций, в которые может попасть выпускник и его родители, если он не знает порядка и процедуры ЕГЭ, затрудняется с выбором предмета, выполнение тренировочных упражнений в форме и по материалам ЕГЭ, знакомство с Интернет-сайтами, и это не только решу ЕГЭ, но и сайты, на которых даются исчерпывающие ответы на вопросы выпускников, обозначены телефоны горячих

линий и другие. Необычное в данной игре то, что выпускник имеет возможность двигаться по карте, полученной в начале информационно-разъяснительной работы, самостоятельно, не зависимо от других, однако выпускники могут выбрать и командную работу в данном направлении. Кроме этого путевой лист, который получает выпускник продуман таким образом, чтобы выполнение заданий стали не обузой для школьника, а возможностью предупредить собственные ошибки, спроектировать траекторию развития при подготовке к единому государственному экзамену. Эта игра предложена и в иных формах для кратковременного использования: при организации досуговой работы в библиотеке выпускникам предлагается подобная игра-бродилка с фишками и кубиком, для проведения классных часов – интерактивная настольная игра. Кроме игровой деятельности в информационно-разъяснительном блоке действенным является и творческая самостоятельная работа учащихся выпускных классов. В данном направлении управленческая команда школы совместно с родителями выпускников предложили конкурс на эскиз парты выпускника, на которой основное место должно быть отведено подготовке к единому государственному экзамену. Когда выпускник самостоятельно ставит цель деятельности, проектирует этапы собственного развития, это не только приведет к положительным результатам на едином государственном экзамене, но и, несомненно, станет навыком применения данных практических проектных решений в жизни.

Особое внимание в процессе деятельности образовательной организации занимает мониторинг качества обученности по предметам. Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Мониторинг обеспечивает возможность выявления проблем и проектирования пути их решения, прогноза оценки на выпускном экзамене.

Главная цель, которую управленческая команда нашей школы ставит при организации мониторинговых исследований, заключается в анализе, сопоставлении, сравнении запланированного с фактическим. Мониторинг осуществляется по заранее утвержденным индикаторам, на промежуточных эта-

пах исследования сравниваются целевые показатели индикаторов с фактическими, выявляется положительная либо отрицательная динамика, корректируется программа оценки качества образования по подготовке к единому государственному экзамену. За основу для проведения мониторинговых исследований нами выбраны следующие показатели: контроль текущих отметок по предметам русский язык, математика и предметов по выбору, отметок по контрольным, практическим, лабораторным работам, результаты тренировочных работ в форме и по материалам ЕГЭ. Кроме этого значимым для нашей школы параметром стал показатель посещения уроков учащимися выпускного класса, так как проблема низкой мотивации при изучении предметов, не выбранных учениками для сдачи экзаменов, имела место быть.

Результаты мониторинговых исследований дают возможность для осуществления SWOT-анализа, выявления сильных, слабых сторон деятельности управленческой и педагогической команд, корректировки траекторий развития каждого школьника. Такую работу проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который анализирует работы учащихся, предлагает аналитические данные мониторинговых исследований для обсуждения на административных и производственных совещаниях, доводит до сведения родителей.

Данная работа позволяет использовать результаты мониторинговых исследований, полученных в рамках подготовки к единому государственному экзамену для принятия коллегиальных командных решений, проектирования дальнейшего комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования организации в целом и на едином государственном экзамене в частности. Решения, принимаемые коллегиально, нами подразделяются на два уровня.

Первый – уровень учащихся-выпускников и их родителей, учителей-предметников и администрации школы. Предполагается, что учащиеся, видя данные мониторинговых исследований, смогут принять самостоятельные решения и скорректировать траекторию подготовки к единому

государственному экзамену. Педагог поможет ему в этом, предложив дополнительные консультационные занятия по предмету, муниципальные межшкольные мероприятия, направленные на повышения качества ЕГЭ. Возможно оказание скорой психологической помощи и поддержки.

Для учителей-предметников данные мониторинговых исследований позволят на ранних этапах выявить проблемы и обозначить пути решения. Большое место в данном вопросе отводится проведению уроков. Необходимо, чтобы предметный урок не стал лишь возможностью для отработки заданий по материалам ЕГЭ. На сегодняшний день недостаточно привычных обобщения и систематизации знаний и способов действий, реалии времени диктуют условия для овладения выпускниками умений мобильно переключиться с одного типа задания на другой, самостоятельно определять оптимальную стратегию при решении как отдельного задания, так и всей работы в целом, проверять полученный результат и сравнивать его с запланированным ранее. Учителями должны использоваться вариативные методы и формы работы на уроках, направленные на то, чтобы вызвать интерес к предмету у всех учащихся, не только планирующих сдавать ЕГЭ. Уроки-игры, уроки-исследования, уроки-лаборатории (анализ источников, анализ сведений, содержащихся в исторических картах) и другие повышают мотивацию учащихся к изучению предметов. В ходе таких уроков изучение предмета далеко выходит за рамки «натаскивания», нацеленного на сдачу ЕГЭ, но ни в коей мере не умаляют подготовку к единому государственному экзамену по предмету.

Вторым уровнем для принятия управленческих решений является коррекция и проектирование комплекса мер по устранению слабых сторон образовательной организации по подготовке к единому государственному экзамену, выстраивание стратегической линии для осуществление педагогической и психологической поддержки, оказываемой выпускникам и их родителям.

В комплексной работе по повышению качества образовательной деятельности школы, направленной на сдачу итоговой гос-

ударственной аттестации, огромную роль занимает и сетевая составляющая. В этом вопросе профильное обучение является механизмом для эффективной подготовки к единому государственному экзамену по тому или иному предмету. Осуществление практических проб на предприятиях-партнерах, реализация единых образовательных программ, осуществление практических и теоретических лекториев преподавателями СПО и ВПО являются не только мощным мотивационным механизмом, но и дают выпускнику возможность повысить качество знаний по предмету. В рамках профильного обучения предполагается и выполнение учебных проектов, реализуемых под руководством учителей-предметников. Данная деятельность сочетается с традиционной системой предметного классно-урочного

обучения, дополняет её, позволяет отрабатывать межпредметные связи и вместе с этим работать на повышение качества образования.

Таким образом, только в единстве требований, методов и форм работы школы, выпускников и их родителей можно достичь желаемых результатов. Комплексный подход, представленный в данной статье, нацелен на то, чтобы подготовка к единому государственному экзамену стала не только вопросом, актуальным для ученика, или проблемой для педагогов, а стала командной задачей всех субъектов образовательного процесса, была адресной для всех заинтересованных лиц: родителей, самих выпускников, учителей-предметников и администрации образовательной организации.

Рецензент

Л.Н. Терновья, к.п.н., доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ЕГЭ



Е.В. ЛЕБЕДИНА,

*к.п.н., доцент кафедры психологии, педагогики
и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Приближающийся конец учебного года для выпускников школ, их родителей и педагогов всегда знаменуется подготовкой и сдачей ЕГЭ.

Процедура сдачи экзамена для всех обучающихся одинакова, а переживает ее, ведет себя в ней каждый по-разному и, соответственно, у каждого в итоге разный результат!

С чем это связано? Конечно, во многом с тем, как ученик овладел материалом того или иного предмета, насколько справился с волнением и насколько уверен в своих силах.

Иногда бывает так: ученик действительно хорошо выучил материал, и вдруг на экзамене у него возникает чувство, что все забыл, в голове мечутся какие-то обрывки мыслей, сильно бьется сердце и волнение берет верх над ситуацией. Для того, чтобы такая ситуация не возникла, выпускники должны быть готовы не только практически, но и психологически! Необходимо научиться преодолевать свой страх, научиться приемам мобилизации и концентрации!

Необходимость психологической поддержки учащихся очевидна!

Она заключается прежде всего в вере родителей и педагогов в успешность ребенка на экзамене, в отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену, в обучении навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышении уверенности в себе и веры в свои знания! А самым главным правилом для всех участников образовательного процесса должно быть понимание того, что независимо от результатов на экзамене отношение педагогов к ученику и любовь родителей к их ребенку будут неизменными!

Аттестационная работа – это вещь неизбежная и очень важно, чтобы ученик это понимал, а отношение к данному событию у него было позитивным.

Для этого Институтом развития образования Краснодарского края были разработаны рекомендации цикла «Советы психолога» для обучающихся, родителей и педагогов, которые важны при подготовке и сдачи экзаменов. Ежемесячные рекомендации выходят на сайте ГБОУ ИРО КК и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и находятся в открытом доступе для всех участников образовательного процесса.

Рекомендации для педагогов, готовящих детей к единому государственному экзамену:

1. Сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки!
2. Помогите подростку поверить в себя и свои способности!
3. Помогите избежать ошибок при распределении сложности заданий и распределении времени их выполнения!
4. Поддержите выпускника при неудачах во время подготовки к экзаменам!
5. Подробно информируйте выпускников, родителей о том, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы каждый последовательно представлял всю процедуру экзамена!
6. Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказали ему всестороннюю помощь и поддержку!

7. Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

Рекомендации для выпускников:

Кто сдает экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку – умение не сдаваться в трудной ситуации, а потерпев неудачу – вдохнуть полной грудью и идти дальше!

1. Осознанно выбирайте дисциплины, по которым будете сдавать экзамены!
2. Распределите содержание материала равномерно по частям!
3. Составьте план занятий на каждый день, четко определив конкретные темы для изучения, время, чередование занятий и отдыха!
4. Разбивайте изучаемый материал на логические куски, используя схемы, кластеры как приемы схематического представления материала на бумаге!
5. По возможности пересказывайте изученный материал своими словами, решайте тестовые задания для самопроверки, что приведет к осмысленному запоминанию!
6. Подготовьте место для занятий: уберите все лишнее, что может отвлечь, удобно расположите учебные материалы!
7. Повторяйте трудно запоминаемый материал несколько раз в день!
8. Изучайте материал с учетом «правила края»: обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина «выпадает».
9. Учтите свои индивидуальные особенности: («жаворонок» вы или «сова»). Сложные темы лучше изучать в часы подъема, хорошо знакомые – в часы спада!
10. Заботьтесь о своем здоровье, соблюдая режим и правильность питания!
11. Готовясь к экзаменам, никогда не думайте о том, что не справишься с заданием, а напротив, мысленно рисуйте себе картину триумфа!
12. Разбейтесь в критериях оценки на ЕГЭ!

Чтобы сдать хорошо экзамен, необходимо понимать критерии оценки и структуру ответа.

13. Исключите лишние пособия по ЕГЭ для подготовки!

К выбору пособий по подготовке к ЕГЭ стоит подойти со всей ответственностью.

14. Принимайте участие в олимпиадах!

Участие в олимпиаде – это не только возможность набрать отличные результаты и иметь льготы при поступлении в любой вуз, но и тренировка перед ЕГЭ.

15. Подготовьте «банк аргументов» для сочинения!

Благодаря им всегда будет, что «сказать» в сочинении на практически любую тему.

16. Репетитор – не главное!

Самоподготовка и целеустремленность приведут к хорошим результатам!

17. Забудьте про шпаргалки, рассчитывать на них не стоит!

Выпускники должны понимать, что шпаргалки – не лучший помощник!

18. Читайте побольше и уделяйте время своим увлечениям!

Тратить исключительно все силы и все время на решение типовых задач – неправильно. Основное время должно быть использовано для самообразования в целом.

19. Относитесь к учебе ответственно!

На ЕГЭ не существует понятия «удача». Важно не только готовиться к конкретному экзамену, а знать предмет в целом.

20. Не забывайте про отдых!

21. Постарайтесь справиться с волнением!

Секрет успешной сдачи ЕГЭ прост: вы должны упорно трудиться, а на экзамене быть совершенно спокойными и уверенными в себе. Переживания забирают много сил!

Рекомендации для родителей:

Родители должны четко знать и понимать, что для поддержания работоспособности подростка в период подготовки к выпускным экзаменам нужны совсем простые вещи: доброжелательная атмосфера в семье, качественное питание, соблюдение режима труда, отдыха и сна, а также дозированные физические нагрузки.

1. ЕГЭ – не проблема!

– Верьте в своего ребенка, в его природную способность преодолевать трудности!

– Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном!

– Не вспоминайте прошлых неудач, связанных с учебой!

– Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене и не критикуйте его после сдачи экзамена!

– Старайтесь оставаться в спокойной и взвешенной позиции взрослого, который всегда готов помочь!

– Наблюдайте за его самочувствием. Никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением!

– Помогите своему ребенку распределить темы для подготовки к экзаменам по месяцам, неделям, дням.

– Позаботьтесь о том, чтобы ребенок придерживался разумного распорядка дня при подготовке к ЕГЭ.

– Обратите внимание на питание ребенка. Включайте в рацион ребенка больше витаминов: овощей и фруктов!

– Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал готовиться к занятиям, к экзамену!

2. Режим дня и распределение сил при подготовке к ЕГЭ

В период подготовки к экзаменам менять радикально режим дня не следует, так как резкая смена привычного образа жизни плохо сказывается на биологических ритмах человека и требует длительного периода адаптации. Поэтому во время подготовки следует оставить свой режим дня прежним, внести лишь некоторые минимальные коррективы:

– На полноценный ночной сон подростку необходимо 8-9 часов;

– Сон должен быть длительным и глубоким!

– Не пренебрегать небольшим по продолжительности дневным сном, он может быть хорошим способом восстановления работоспособности!

– Для крепкого и полноценного сна необходимо завершить занятия, особенно за компьютером, не менее чем за час до сна!

– Учебные занятия в школе занимают – 5-5,5 часов;

– Спортивная активность должна занимать до 2-х часов свободного времени;

– Занятия в кружках и секциях – 1 час;

– Выполнение домашних заданий должно занимать не более 2-3 часов, включая подготовку к экзаменам;

– Просмотр телепередач – до 1 часа;

– Работа на компьютере – 45 мин;

– Прием пищи – 4 раза в день;

– Отход ко сну – не позднее 22 час 30 мин.

– Особенно важно хорошо выспаться накануне экзамена.

Каждому подростку необходимо научиться составлять свой индивидуальный режим дня, который поможет правильно планировать свой день, и постараться его соблюдать!

3. Не забывайте про отдых ребенка!

- Каждые 45-50 минут умственной работы необходимо устраивать 10-15-минутный перерыв.

- Чередование физических и умственных нагрузок полезно для здоровья.

- Дозированная физическая тренировка благотворно влияет на нервную систему человека, улучшает память и концентрацию внимания.

- Необходима прогулка на свежем воздухе не менее двух раз в день!

- Идеально, если продолжительность прогулки в день составит не менее 2-х часов.

Лучший отдых – смена деятельности!

Лучшее дело – дело по интересу!

Рекомендации выпускникам

во время сдачи экзамена:

1. В пункт сдачи экзамена вы должны явиться, не опаздывая, лучше за 15-20 минут до начала тестирования.

2. **Будьте внимательны!** В начале тестирования вам сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т. д.). От того, как вы внимательно запомните все эти правила, зависит правильность ваших ответов!

3. **Сосредоточьтесь!** После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков), когда вы прояснили

все непонятные для себя моменты, постарайтесь сосредоточиться и забыть про окружающих. Для вас должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопитесь не спеша! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитайте вопрос дважды и убедитесь, что вы правильно поняли, что от вас требуется.

4. **Начните с легкого!** Начните отвечать на те вопросы, в знании которых не сомневаетесь, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда вы успокоитесь, голова начнет работать более ясно и четко, и вы войдете в рабочий ритм.

5. **Пропускайте!** Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помните: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми вы обязательно справитесь.

6. **Читайте задание до конца!** Спешка не должна приводить к тому, что вы стараетесь понять условия задания «по первым словам», не дочитывая концовку. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

7. **Думайте только о текущем задании!** Когда вы видите новое задание, забудьте все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые вы применили в одном (уже, допустим, решенном), не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание.

8. **Исключайте!** Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на всех пяти-семи (что гораздо труднее).

9. **Запланируйте два круга!** Рассчитайте время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройти по всем легким заданиям («первый круг»). Тогда вы успеете набрать на них максимум очков, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными

вопросами, которые вначале пришлось пропустить («второй круг»).

10. Проверьте! Оставьте время для проверки своей работы, хотя бы для того, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

11. Угадывайте! Если вы не уверены в выборе ответа, но интуитивно можете предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирайте такой вариант, который, на ваш взгляд, имеет большую вероятность.

12. Не огорчайтесь! Стремитесь выполнить все задания, но помните, что на практике это нереально. Учитывайте, что тестовые задания рассчитаны на максимальный

уровень трудности, и количество решенных вами заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

Не забывайте о том, что экзамен – это всего лишь проверка знаний, а не приговор жизненным перспективам. Относитесь к экзамену как к решению одной из нормальных жизненных задач.

Уверены, что выпускники Краснодарского края успешно справятся с экзаменами, и перед ними откроется множество возможностей, и главное – это осознанный выбор будущей профессии!

Пусть воплотятся все ваши планы и осуществятся мечты!

Успешной сдачи экзаменов!

Рецензент

Л.Н. Терновая, к.п.н., доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Т.И. ШИХОВА,
заведующая библиотекой
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подготовка к единому государственному экзамену (ЕГЭ) является важным составляющим хорошего результата. Поэтому главная педагогическая задача – обеспечить оптимальные условия для подготовки школьников. Давайте назовем существующие печатные и цифровые образовательные ресурсы, способствующие эффективной и систематической подготовке по профильным предметам.

Сегодня обязательными предметами для сдачи ЕГЭ являются математика и русский язык. Вероятно, что этот список в скором времени может пополниться другими предметами.

Для подготовки выпускников к успешной сдаче итоговой аттестации по различным дисциплинам педагоги могут использовать как печатные пособия, так и интернет-ресурсы.

Институт развития образования Краснодарского края на основе договоров о совместном сотрудничестве получает и рекомендует использовать учебно-методические пособия для подготовки к ЕГЭ от ведущих издательств: Российский учебник, Просвещение, Русское слово, Национальное образование, Легион, Экзамен.

Авторами пособий являются, как правило, педагоги-практики, имеющие опыт подготовки выпускников к ЕГЭ. В каждом издании предусмотрен учебный и практический материал, который поможет выпускникам добиться оптимальных результатов благодаря целенаправленной активизации знаний и умений, проработке пошаговых действий и отработке навыков их самостоятельного применения.

Пособия рассчитаны на разный уровень подготовки выпускника: базовый и профильный. По содержанию сборники делятся на:

1. Типовые тестовые задания, назначение которых предоставить информацию о структуре и содержании КИМ, степени трудности заданий, а также содержат большое количество разных видов заданий для выработки устойчивых навыков их выполнения.

2. Тематические работы, которые предоставляют возможность повторения и систематизации знаний школьного курса по определенной теме.

3. Тематические тренинги и тренажеры, которые содержат не только задания, но и теоретический и иллюстративный материал по курсу предмета.

Рекомендации по эффективному использованию различных пособий можно получить у преподавателей-предметников Института.

Интернет-ресурсы:

ФИПИ (www.fipi.ru), на котором размещен открытый банк заданий.

<http://1сентября.рф/> – методические разработки, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://pedsovet.org/> – всероссийский интернет-педагогический совет.

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> – доступ к электронным учебникам «Дрофа» – «Вентана-Граф».

Бесплатную онлайн-подготовку к ЕГЭ по математике и русскому языку, включающую ежедневную тренировку, разборы заданий, а также полезные лайфхаки и материалы для подготовки к ЕГЭ, можно организовать при помощи образовательной платформы Учи.ру. Экзаменационные материалы прошлых лет и предстоящих работ 2020 года по всем предметам доступны на образовательном онлайн-ресурсе ЯКласс.

Отбор педагогами края наиболее продуктивных образовательных ресурсов для успешной подготовки школьников к единому государственному экзамену позволит снизить экзаменационный стресс и способствовать повышению качества образования.

Рецензент

Л.Н. Терновья, к.п.н., доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОМ КОРРЕКЦИОННОМ КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

М.Г. ТЕРЕЩЕНКО,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель коррекционного класса МБОУ СОШ № 28 ст. Анастасиевской
муниципального образования Славянский район

Л.П. КУЗМА,

к. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Известно, что к наиболее многочисленным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с легкими вариантами интеллектуальной недостаточности, включающей пограничную интеллектуальную недостаточность (в том числе задержки психического развития) и легкую степень умственной отсталости.

По данным исследований разных лет распространенность легкой умственной отсталости составляет от 3 до 17 % [2,4]. При этом максимальное число зарегистрированных лиц с легкой степенью умственной отсталости приходится на возраст 7–14 лет. В исследованиях отмечается также несколько большая распространенность легкой формы психического недоразвития у детей и подростков, проживающих в сельской местности [1,2].

Данные мониторингов, проводившихся в разных регионах Российской Федерации, показывают, что большая часть детей, относящихся к вышеуказанной категории обучающихся, не охвачена системой специального образования, количество учреждений которой, как известно, ограничено. Вместе с тем в сельских школах с небольшой численностью учащихся, включающих, соответственно, и небольшое число обучающихся с интеллектуальными нарушениями, чаще всего не сформировать класс из таких детей

одного возраста, поэтому они «инклюзируются» в классы со своими сверстниками без ограничений по здоровью. Очевидно, что в таких условиях обеспечить качественное образование по адаптированным основным образовательным программам для этих обучающихся затруднительно или невозможно.

В сложившейся ситуации возникает острая необходимость в разработке и реализации альтернативных подходов к организации школьного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, одним из которых может быть обучение таких детей в разновозрастном коррекционном классе. Ниже представлено краткое описание опыта организации деятельности разновозрастного коррекционного класса для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в условиях сельской школы.

В муниципальной средней общеобразовательной школе № 28 ст. Анастасиевской Славянского района в 2019–2020 учебном году обучается 508 учащихся, из которых 70 детей осваивают адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью. Эти дети преимущественно проживают в отдаленных от станции населенных пунктах.

Обучение учащихся с умственной отсталостью осуществляется в трех разновозрастных коррекционных классах (VII, VIII и IX классы), а также в двух разновозрастных

классах, состоящих из детей 7–10 лет (включающий обучающихся по программам I, II, III, и IV классов) и детей 11–12 лет (включающий обучающихся по программам V и VI классов).

В школе созданы условия для обучения детей с умственной отсталостью. Есть необходимое учебное и программно-методическое обеспечение. Оборудованы кабинеты для преподавания учебных предметов «Основы социальной жизни», «Технология». Трудовое обучение осуществляется по профилю «Сельскохозяйственный труд» (в школе есть сад, теплица). В комплексном сопровождении образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью участвуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог.

Представляется важным отметить, что школа имеет уже десятилетний опыт организации обучения учащихся с умственной отсталостью в разновозрастных классах. При составлении адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью в ее организационном разделе кратко описываются условия организации обучения таких детей в разновозрастном коррекционном классе.

Работа по организации образовательного процесса в разновозрастных классах начинается с планирования расписания учебных занятий. Здесь необходимо предусмотреть соответствие учебных предметов в учебном плане обучающихся разных классов. Например, в учебном плане для VI класса предусмотрен учебный предмет «География», а в VI классе этого учебного предмета нет. Следовательно, расписание составляется так, что, когда обучающиеся по программе VI класса изучают географию, обучающиеся по программе V класса в это время осваивают учебный предмет «Кубановедение», введенный в рамках часов, предусмотренных в учебном плане в части компонента образовательной организации.

Следующим этапом работы является составление рабочих программ и календарно-тематического планирования (далее – КТП). В соответствии с Федеральным государ-

ственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочие программы учебных предметов разрабатываются на весь период обучения (например, с I–IV класс). Соответственно каждая рабочая программа учебного предмета для обучающихся I–IV классов включает четыре КТП. Построение содержания программ учебных предметов по концентрическому принципу позволяет определить последовательность тем и спланировать там, где это возможно, совместное изучение обучающимися близкого по содержанию учебного материала. Опыт организации разновозрастного обучения показывает, что согласовать КТП возможно только по некоторым учебным предметам, таким как «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физическая культура». По остальным предметам это сделать затруднительно в связи с тем, что такие учебные предметы, как «География», «Истории отечества», «Биология», предусматривают каждый год изучение новых тем.

Поурочное планирование для разновозрастного класса включает две колонки (например, для обучающихся по программе V класса и для обучающихся по программе VI класса), в которых представляются задания и формы работы, используемые в совместной и отдельной деятельности учащихся на уроке. В разновозрастном классе ведутся отдельные журналы для обучающихся каждой возрастной группы.

Можно отметить некоторые особенности проведения урока в разновозрастном коррекционном классе. Так, уроки математики в разновозрастном коррекционном классе (для обучающихся по программам VI и VI классов) начинаются с устного счета, предусматривающего задания, доступные обучающимся по программам как пятого, так и шестого классов. На уроках используется много универсальных заданий, которые позволяют развивать познавательный интерес у детей, настроить их на работу на уроке. Планирование урока зависит от его темы. Так, в то время, когда обучающиеся по программе 5 класса для закрепления изученной темы «Сложение и вычитание чисел в пределах

1000» самостоятельно выполняют задания по карточкам, шестиклассникам объясняется новая тема «Обыкновенные дроби». В течение урока может происходить чередование видов деятельности детей разных возрастных групп. Следует учитывать, что на первом этапе часто возникают трудности организации самостоятельной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроке. Формированию умений самостоятельной деятельности у этих обучающихся может способствовать подробная и доступная (прежде всего наглядная) алгоритмизация действий обучающихся при выполнении заданий.

При организации обучения учащихся разного возраста в одном классе важно учитывать уровень обучаемости каждого ученика в соответствии с классификацией, разработанной В.В. Воронковой [3]. Уровень развития детей с легкой степенью умственной отсталости одного возраста может существенно отличаться и требует дифференцированного подхода к организации их обучения.

В заключении представляется важным подчеркнуть, что выше лишь обозначены отдельные составляющие модели разновозрастного коррекционного класса, развитие которой требует поиска новых подходов к планированию и осуществлению образовательного процесса, подбора оптимальных форм, средств и методов обучения. Необходимо более глубокое изучение и описание опыта организации обучения детей с легкой

степенью умственной отсталости в разновозрастном коррекционном классе.

Библиографический список

1. Винокуров Л.Н. Сравнительная характеристика структуры нервно-психических отклонений, вызывающих стойкую неуспеваемость в младших школьников, проживающих в городской и сельской местности // В кн.: Актуальные вопросы организации психиатрической помощи, лечения и социальной реабилитации психически больных: Тезисы научно-практической конференции врачей психоневрологических учреждений г. Москвы. М., 1978. С. 489—490.

2. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С. Шевченко. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.

3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой М.: «Школа-Пресс», 1994.

4. О первых результатах исследования уровня распространенности и клинико-психологической структуры школьной дизадаптации среди учащихся младших классов сельских школ Костромской области / [Л.Н. Винокуров](#), [Л.П. Кузма](#) // Вопросы психического здоровья детей и подростков : научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин / Ред. [Н.М. Иовчук](#). – 2008. – № 2 2008 (8). – С. 103-106.

Рецензент

Е.В. Крохмаль, к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Е.В. ВЕРБИЧЕВА,

*доцент кафедры математики и информатики
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Вопросы повышения финансовой грамотности в современных условиях чрезвычайно актуальны. В последние 10 лет в Российской Федерации все большее внимание уделяется

вопросам повышения качества жизни людей, а это невозможно без повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны.

В рамках стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р) выделена целевая группа населения, составляющая потенциал будущего развития России, – обучающиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Таким образом, дети становятся одной из приоритетных аудиторий проекта. А финансовая грамотность, полученная в образовательной организации, позволит потребителям финансовых услуг, нашим обучающимся, получить необходимые знания, повысить доверие к финансовой системе, снизить свои финансовые риски и улучшить уровень благосостояния.

Обучающимся изучать финансовую грамотность очень интересно. Их волнует, из чего состоит семейный бюджет, как устраиваться на работу. Ребята понимают: это то, с чем они столкнутся (или уже сталкиваются) в реальной жизни, поэтому финансовая грамотность должна изучаться в школе. Они уже сейчас пользуются некоторыми финансовыми продуктами, а через некоторое время станут взрослыми и будут управлять своими личными и семейными финансами.

Современная программа общеобразовательной организации, содержащая обязательные предметы, перегружена. Вводить отдельный предмет «Финансовая грамотность» не целесообразно. И, к сожалению, пока не все педагоги готовы к тому, чтобы включить блок финансовой грамотности в свои программы. Но, можно с уверенностью сказать, что включение задач экономического содержания в обучение математики позволяет, с одной стороны, развивать учебно-предметные компетенции в области математики, а с другой – средствами математики формировать финансовую грамотность.

Работа с такими задачами преследует сразу несколько целей: предметные в области математики – обучающийся сможет решать практические задачи с экономическим содержанием, опираясь на базовые математические знания; предметные в области финансовой грамотности – обучающийся освоит необходимые в современном мире

понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; метапредметные – обучающийся сможет создавать модели (числовые выражения) для решения задач и работать с ними; осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет, и работать с ней; формулировать выводы на основе произведенных расчетов.

Математическая составляющая финансовой грамотности заключается в умении производить расчеты и делать оценки, или прикидки. Школьная математика дает весь необходимый для этого аппарат: школьники с шестого класса знакомы с дробями, долями и процентами, имеют необходимые вычислительные навыки. Позже в школьном курсе появляется геометрическая прогрессия, функции и графики, элементы теории вероятностей и статистики. Это те инструменты, которые необходимы для решения большинства жизненных задач, связанных с личными или семейными финансами.

Каждая задача экономического содержания нацелена не просто на решение уравнений или неравенств, она предполагает осмысление ситуации для принятия осознанного решения либо осмысление полученного результата.

Залогом успеха любого обучения является мотивация обучающихся. При рассмотрении задач, связанных с личными финансами, мотивация возникает тогда, когда у обучающихся появляются первые собственные деньги – хотя бы и выданные родителями на мелкие расходы. В старших классах школьники уже, как правило, проявляют интерес к вопросам сохранения и накопления сбережений, разумности трат. Часто школьники активно включены в планирование семейного бюджета, хотя бы потому, что значительная часть семейных денег уходит на их нужды.

В школьном обучении задачи экономического содержания прочно закрепились в КИМах профильного ЕГЭ по математике.

Кафедра математики и информатики института развития образования Краснодарского края принимает участие в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности». В практический раздел программы «Формирование финансовой грамотности обучающихся средствами курса» включены занятия для учителей математики, использующих или планирующих использовать в своей профессиональной деятельности учебные программы и материалы, нацеленные на формирование компетенций, обучающихся в сфере финансовой грамотности. Занятия содержат рекомендации по включению задач финансовой грамотности в учебный процесс в рамках изучения обучающимися 5-11 классов курсов математики, алгебры, алгебры и начал математического анализа.

Финансовая грамотность в разделе рассматривается как интегральная характеристика личности, определяющая уровень финансовых взаимоотношений обучающегося с социумом. Такой подход соответствует ключевым позициями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), концепции современной школы, целям и задачам, как математического образования, так и формирования финансовой грамотности. Рекомендуется использовать специально разработанное методическое обеспечение, детализирующее и уточняющее содержание программы с включением элементов финансовой грамотности.

Кафедрой математики и информатики института развития образования Краснодарского края разработаны рекомендации для внедрения элементов финансовой грамотности в образовательные программы по математике и информатике образовательных организаций на базе федеральных государственных образовательных стандартов, а также обновляются программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации преподавателей, внедряющих в практику образовательные программы и материалы по вопросам повышения финансовой грамотности.

Учебно-методические материалы предполагается актуализировать с учетом развития финансового рынка и изменений законодательной и нормативной базы.

Многие экономические ситуации поддаются анализу с помощью того математического аппарата, который изучается в курсе математики и в основе значительной части экономических моделей использует традиционный материал школьного курса математики – уравнения, функции, графики, неравенства, диаграммы, прогрессии и т.д.

Например, в курс алгебры 8-9 классов, можно интегрировать финансовые задачи, в решении которых применяется соответствующий математический аппарат:

- способы зарабатывания денег;
- банки в жизни людей;
- управление личными финансами;
- роль функций в решении финансовых задач;
- азартные игры и вероятность выигрыша;
- признаки и риски финансовых пирамид и т.д.

В 8 классе рассматриваются задачи на двухгодичные депозитные вклады, в которых годовой коэффициент наращивания вклада равен квадратному корню из двухгодичного коэффициента.

К квадратным уравнениям приводят задачи на двухгодичные вклады, в которых ставка второго года отличается от ставки первого. Вводится формула банковского кредита с погашением двумя платежами.

Задача 1 (Задачи, приводящие к квадратным уравнениям)

Иван Иванович взял в банке 1 млн. р. в кредит. Схема выплаты кредита следующая: в конце года банк начисляет проценты на сумму долга, затем заёмщик вносит в банк 660 000 р. В конце второго года банк опять начисляет проценты по кредиту, а Иван Иванович погашает свой кредит, внося в банк 484 000 р. Сколько процентов по кредиту начислял банк каждый год?

Решение. Пусть банковский процент по кредиту $t\%$, тогда в конце первого года сумма долга увеличивается банком в $x = 1 + 0,01t$ раз. После первой выплаты долг станет

равным $1\,000\,000x - 660\,000$ (р.). После очередного начисления процентов вторая выплата долг погасит:

$$(1\,000\,000x - 660\,000)x - 484\,000 = 0$$

Решаем получившееся уравнение:
 $1\,000\,000x^2 - 660\,000x - 484\,000 = 0,$

$$x^2 - 0,66x - 0,484 = 0, \quad x_{1,2} = 0,33 \pm \sqrt{0,1089 + 0,484} = 0,33 \pm \sqrt{0,5929} = 0,33 \pm 0,77.$$

По смыслу задачи $x > 0$, значит, $x = 1,1$; тогда $0,01t = 1,1 - 1$; $t = 10$.

Ответ: 10%

Задача 2 (Задачи на банковские проценты)

Банковский вклад, не тронутый в течение года, в конце этого года увеличивается на 10%. На сколько процентов увеличится вклад, не тронутый в течение трех лет?

Решение. Начисление процентов на вклад за три года вычисляется по формуле $S = (1 + \frac{p}{100})^3 = (1 + 0,01p)^3$, где $p\%$ - проценты по вкладу на год, а S - коэффициент наращивания вклада за 3 года.

$$S = (1 + 0,01 \cdot 10)^3 = (1 + 0,1)^3 = 1,1^3 = 1,331.$$

Ответ: на 33,1%

Задача 3.

По условиям кредита через каждый год долг увеличивается на некоторый процент, затем заёмщик вносит в банк некоторую сумму, уменьшая свой долг. Чему равен годовой процент, если кредит в 1 100 000 р. выплатили за два года равными платежами по 720 000 р.? (Ответ: на 20%)

Задача 4.

Вкладчик положил в банк 1 млн. р. За первый год ему начислили определённый процент годовых, а на второй год банковская процентная ставка была увеличена на 4%. На конец второго года на счёте стало 1 380 225 р. Сколько процентов по вкладу банк начислил за первый год? (Ответ: на 30%)

В результате освоения учебного модуля по финансовой грамотности в курсе математики, обучающиеся 8 класса научатся:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала, выручка, прибыль и себестоимость, коэффициент наращивания по вкладу;

- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское об-

служивание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и затрат и др.;

- оперировать на базовом уровне понятиями: депозит и кредит, вкладчик, заемщик, проценты по вкладу, спрос и предложение, рыночное равновесие и равновесная цена, торговый дефицит и избыточное предложение;

- решать задачи на двухгодичные депозитные вклады с помощью квадратных уравнений;

- решать задачи по формуле банковского кредита с погашением двумя платежами;

- решать задачи о банковских вкладах, начислении зарплат, премий, налогов, задачи на спрос и предложение, задачи о рыночном равновесии с помощью квадратных уравнений;

- рассчитывать вероятность выигрыша в различных лотереях.

В 9 классе закрепляется достигнутый уровень финансовой грамотности, очередной этап развития которой у школьников связан, в основном, с изучением тем: «Степень с натуральным показателем» и «Прогрессии». Расчет возрастания вклада с капитализацией (сложные проценты) приводит к формуле n -го члена геометрической прогрессии. Решения некоторых задач сводятся к формулам сумм арифметической и геометрической прогрессий. Ряд задач посвящен ипотечным кредитам.

Отметим еще знакомство с различными финансовыми графиками при изучении свойств и графиков функций – материалу, изучению которого в 9 классе уделяется много времени. Так, например, при изучении графика квадратичной функции рассматривается задача на нахождение наименьшей оплаты труда, с помощью оптимального распределения работы между двумя предприятиями.

Изучение элементов статистики позволяет показать, как процент брака влияет на повышение себестоимости и цены изделия. Рассмотрение моды, медианы и среднего арифметических рядов величин дает возможность знакомства школьников с различными подходами к оценке средних значений,

например, средней зарплаты в регионе или на предприятии.

При изучении вопросов теории вероятностей и комбинаторики предлагаются задачи на расчет вероятности выигрыша в различных лотереях.

Формирование новых знаний и представлений вместе с закреплением ранее изученных финансовых понятий и сформированных умений приобретают особую актуальность для школьников в связи с подготовкой к ОГЭ, на котором школьникам встретятся соответствующие задачи.

Задача 5 (Линейные неравенства с одной переменной).

В магазин поступают мебельные гарнитуры с двух фабрик. С фабрики *A* доставляют гарнитуры «Жилая комната», причем доставка одного гарнитура обходится в 1000 р. С фабрики *B* доставляют гарнитуры «Спальня», доставка каждого из которых обходится в 700 р. В неделю по плану магазин должен получить 72 гарнитура, израсходовав на их доставку не более 60 000 р. Сколько гарнитуров каждого вида может быть доставлено в магазин за одну неделю?

Решение. Пусть с фабрики *A* доставляют *a* гарнитуров, тогда

$$1000a + (72 - a) \cdot 700 \leq 60\,000.$$

Ответ: не более 32 гарнитуров с фабрики *A* и не менее 40 гарнитуров с фабрики *B*.

*Задача 6 (Понятие корня *n*-й степени).*

Наиболее экономичная скорость судна *v* выражается по формуле $2kv^3 = a$, где *k* - коэффициент пропорциональности, а *a* - стоимость 1 км пути. Выразите скорость судна из формулы.

$$\text{Ответ: } v = \sqrt[3]{\frac{a}{2k}}$$

*Задача 7 (Формула *n*-го члена прогрессии).*

Каждый год сумма денег, хранящихся на срочном вкладе в сберегательном банке, увеличивается на 15% (в 1,15 раза). Какая сумма *A* будет на счету вкладчика, внесшего 500 р., через 15 лет?

$$\text{Ответ: } \approx 4068 \text{ р.}$$

*Задача 8 (Сумма первых *n* членов прогрессии).*

Колины родители взяли ипотечный кредит *K* р. под 10% годовых на 10 лет с условием выплатить его равными суммами

(кроме, может быть, последней). Какую сумму ежегодно должна вносить в банк Колина семья?

Решение. Каждый год долг увеличивается на 10% (т. е. умножается на годовой коэффициент наращивания, равный 1,1) и тут же уменьшается на *s* р. Таким образом, по завершении первого года долг будет равен $K \cdot 1,1 - s$ (р.), после второго года $(K \cdot 1,1 - s) \cdot 1,1 - s$ (р.),

после третьего года $((K \cdot 1,1 - s) \cdot 1,1 - s) \cdot 1,1 - s = K \cdot 1,1^3 - s \cdot 1,1^2 - s \cdot 1,1 - s = K \cdot 1,1^3 - s(1,1^2 + 1,1 + 1)$ (р.).

После десятого года долг станет $K \cdot 1,1^{10} - s(1,1^{10-1} + 1,1^{10-2} + \dots + 1,1^{10-9} + 1)$ (р.). Заметив, что в скобке стоит сумма первых десяти членов геометрической прогрессии с первым членом 1 и знаменателем 1,1, получим выражение:

$$K \cdot 1,1^{10} - s \cdot \frac{1,1^{10} - 1}{1,1 - 1} = K \cdot 1,1^{10} - s \cdot \frac{1,1^{10} - 1}{0,1}$$

Значение этого выражения должно быть неположительным, иначе долг не будет погашен. Найдём размер ежегодной выплаты при кредите равном 10 000 000 р. С помощью калькулятора находим $1,1^{10} \approx 2,5937425$ и подставляем данные в неравенство:

$$10\,000\,000 \cdot 2,5937425 - s \cdot 1,5937425 \leq 0, \\ S \leq \frac{25\,937\,425}{15,937425} \approx 1\,627\,500 \text{ (р.)}$$

Ответ: ежегодные выплаты должны быть примерно 1 627 500 р.

Задача 9 (Сумма бесконечной геометрической прогрессии при $|q| < 1$).

1 января Александр Петрович собирается взять в банке кредит. Банк предлагает следующую схему выплаты кредита: первого числа каждого следующего месяца банк начисляет 1% на оставшуюся сумму долга (т. е. увеличивает долг в 1,01 раза), затем заёмщик вносит в банк платёж. Какую максимальную сумму может взять в кредит Александр Сергеевич на 6 месяцев, чтобы ежемесячные выплаты были не более 250 000 р.?

$$\text{Ответ: } \approx 1\,448\,000 \text{ р.}$$

Задача 10 (Вероятность суммы и произведения событий).

Имеется 100 лотерейных билетов. Известно, что на 5 билетов приходится выигрыш по 20 р., на 10 билетов - по 15 р., на 15 билетов - по 10 р., на 25 билетов - по 2 р., а

остальные билеты проигрышные. Найдите вероятность того, что купленный билет выиграет не меньше 10 р.

Ответ: 0,3

Задача 11

Футболисту начислили за год заработную плату 1 млн. 200 тыс. долларов. Налог на заработную плату составил 13%. После выплаты налога 8% от оставшейся суммы выплачивается агенту футболиста, 270 тыс. р. уходит в оплату штрафа за неспортивное поведение на поле и 200 тыс. руб. – в оплату штрафа за нарушение спортивного режима. Оставшиеся деньги он получил наличными. Сколько рублей выплатили футболисту по итогам года, если 1 доллар стоил 60 р.?

Ответ: 57158800 р.

Задача 12

У Ивана Петровича двое детей: годовалый сын Илья и пятилетняя дочь Лиза. Ежемесячная заработная плата Ивана Петровича в 2015 г. – 24000 р. В каком размере Иван Петрович сможет вернуть уплаченный налог на доходы физических лиц в рамках стандартного налогового вычета? В каком месяце Иван Петрович утратит право на стандартный вычет на детей?

Решение: Размеры стандартных налоговых вычетов на детей в 2015 году установлены пунктом 4 пункта 1 статьи 218 НК РФ: 1400 руб. в месяц - на первого и второго ребенка в возрасте до 18 лет (до 24 лет, если он учится по очной форме обучения). Детский вычет можно применять до тех пор, пока доход работника с начала года не превысит 280 000 руб. (подп. 4 п. 1 ст. 218 НК РФ). Начиная с месяца, в котором доход превысил эту сумму, налоговый вычет не предоставляется. При этом учитывается доход самого работника, а не суммарный доход обоих родителей.

Ответ: сможет вернуть 78000 р., в декабре утратит право на вычет.

В результате освоения учебного модуля по финансовой грамотности в курсе математики, обучающиеся 9 класса научатся:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала, выручка, прибыль и себестоимость, коэффициент наращивания по вкладу;

- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и затрат и др.;

- оперировать на базовом уровне понятиями: депозит и кредит, вкладчик, заемщик, проценты по вкладу, спрос и предложение, рыночное равновесие и равновесная цена, торговый дефицит и избыточное предложение;

- оперировать на базовом уровне понятиями: биржевые операции, график изменения курса акций, покупка акций, продажа акций, прибыль, убыток;

- решать задачи на сложные проценты с помощью формулы n -го члена геометрической прогрессии;

- решать задачи на кредиты и депозиты с помощью формул сумм арифметической и геометрической прогрессий;

- решать задачи на выплаты по ипотечным кредитам, задачи о банковских вкладах, оплате труда, стоимости товара, цене товара на оптовом складе, бюджете семьи;

- решать задачи на нахождение наименьшей оплаты труда, связанное с оптимальным распределением работы между двумя предприятиями с помощью графика квадратичной функции;

- решать задачи на оптимизацию затрат с помощью составления линейных неравенств;

- решать задачи на банковские вклады и кредиты;

- решать задачи на расчет вероятности выигрыша в различных лотереях;

- решать задачи на оценку средних статистических значений величин (например, средней зарплаты в регионе или на предприятии);

- решать задачи на влияние процента брака на повышение себестоимости и цены изделия с помощью статистических расчетов.

Список литературы

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на

2017 – 2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.

2. Концепция развития математического образования в РФ. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. [Электронный ресурс]. - URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3894>

3. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16 [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosreestr.ru/>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897. [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgos.ru/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012. № 413. [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgos.ru/>

6. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 8 класса. М.: Дрофа, 2017. - 38 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-algebra-8/>

7. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 9 класса. -

М.: Дрофа, 2017. - 45 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-algebra-9/>

8. Сборник методических материалов для подготовки/повышения квалификации студентов педагогических специальностей/учителей математики по использованию практических экономических и финансовых задач на уроках математики в школе. на сайте НОУ МЦНМО в разделе «Финансовая грамотность в школе». [Электронный ресурс]. - URL: <http://fg.mccme.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Специализированный Интернет-портал программы содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности: [Электронный ресурс] URL: финграмотностьвшколе.рф

2. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности: [Электронный ресурс] URL: <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>

3. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения: [Электронный ресурс] URL: вашифинансы.рф

4. Сайт Министерства финансов РФ: [Электронный ресурс] URL: www.minfin.ru

5. Центральный банк Российской Федерации: [Электронный ресурс] URL: <http://www.cbr.ru/>

6. Сайт «Хочу. Могу. Знаю»: [Электронный ресурс] URL: хочумогузнаю.рф

Рецензент

Т.Г. Навазова, к.п.н., доцент, проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель России

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ (на примере диагностики выгорания)

Т.Н. ЧИРКОВА,

*старший преподаватель кафедры психологии,
педагогике и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

В настоящее время психологическое общество фиксирует ярко выраженные проблемы с отечественной психодиагностикой: «нецивилизованный рынок методик, факты психодиагностической безграмотности некоторых выполняемых психологами работ и т.д.» [22, с.41].

Так, достаточно часто не выполняются два основных психометрических требования к построению и, главным образом, использованию психодиагностических методик: валидности и стандартизации.

Наиболее массовым является нарушение требования стандартизации психодиагностических методик (опросников). А. Анастаси определяет стандартизацию как единообразие проведения и оценки выполнения теста [1]. Нарушения касаются как первого, так и второго значения стандартизации. Особенно значимы нарушения второго рода (оценочной нормы). Так, регулярно оценочные нормы, полученные на одной выборке, необоснованно переносятся на другую.

Строго говоря, психологи образования должны проводить стандартизацию всех используемых психодиагностических опросников на своих специфических выборках педагогов и школьников. Соответственно, должны появиться региональные (территориальные), городские, школьные и т.д. нормы. В связи с дифференциацией системы образования в целом, уровня и качества жизни населения, актуальность разработки системы взаимосвязанных тестовых норм различного уровня будет только возрастать, поскольку «диагностическая ситуация ставит в неравное положение представителей различных культур и субкультурных групп» [19, с. 400].

Остается открытым вопрос, кто должен осуществлять стандартизацию методик на

новых возрастных или профессиональных выборках. Очевидно, что лидирующая роль здесь должна принадлежать разработчику теста. Но также очевидно, что разработчик не в состоянии обеспечить стандартизацию своего теста на всех, без исключения, возможных выборках, в отношении которых этот тест будет применяться. В этой ситуации стандартизация теста на новой выборке должна стать задачей самого пользователя. Как полагает А.Г. Шмелев, «квалифицированный школьный психолог...должен...уметь самостоятельно провести простейший психометрический эксперимент и пересчитать тестовые нормы...на своей собственной выборке (в своем регионе, обладающем определенной национально-культурной и социальной спецификой). Без этой проверки никто не может гарантировать, что тест действительно работает в данных условиях» [18, с. 156].

В современных условиях организации школьной психологической службы вопрос стандартизации психодиагностических методик для массовых обследований педагогов и учащихся остается открытым.

Покажем значение этой проблемы на примере диагностики феномена «выгорания» у учителей. В литературе можно выделить два основных подхода к определению выгорания: результативный и процессуальный. Представители первого подхода рассматривают выгорание как некоторое состояние, включающее в себя определенные компоненты. Этот подход отразился в создании методики МВИ (Maslach Burnout Inventory), разработанной в 1982 году. Второй подход к определению выгорания акцентирует внимание на процессуальной стороне [16].

Так, наиболее известная методика МВИ (Maslach Burnout Inventory) стала базой для разработки ряда отечественных аналогов,

которые опираются на трехфакторную структуру выгорания и представляет собой некий вариант МВИ [5, 17, 21].

А.А. Рукавишниковым был разработан опросник, предназначенный для диагностики психического выгорания учителей (ОПВ). Этот опросник опирается на трехфакторную модель. Для оценки валидности была использована одна из модификаций методики МВИ, которая прошла полную адаптацию на русскоязычной выборке. Нормы для данного опросника были получены на выборке педагогов (N=950) [21]. Как мы покажем далее, именно этот опросник является наименее используемым.

Другим, часто используемым опросником, является «ОПВ-СП» (Опросник психического выгорания для работников социальных профессий), разработанный В.Е. Орлом [17]. Автор этой методики также опирается на трехфакторную модель. Валидизационное исследование, связанное с оценкой конструктивной валидности, было построено с использованием «ОПВ». Нормы были получены на смешанной выборке (N=387).

Одной из самых популярных является методика «Профессиональное выгорание», разработанная Н.Е. Водопьяновой (2008), которая является прямым переводом оригинальной методики МВИ. Авторы методики указывают на ее полную психометрическую проверку, однако данные, подтверждающие это, в работе не приводятся [5].

На основе процессуальной модели выгорания В.В. Бойко разработана методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания», причем публикация носит научно-популярный характер [3].

Данные о психометрической проверке указанных методик либо отсутствуют совсем [3], либо сильно ограничены, что значительно снижает возможность их использования.

Нами были проанализированы публикации в ведущих научных журналах, защищенных диссертациях, материалах конференций, посвященных проблеме выгорания учителей за последние 10 лет. Анализ показал, что наибольшей популярностью пользуется методика диагностики выгорания В.В. Бойко

(более 11 исследований). Специально разработанная методика А.А. Рукавишникова в доступной нам литературе указывается только один раз и диагностирует высокий уровень выгорания у 38% учителей [4].

Опросник «Профессиональное выгорание» показывает разный уровень выгорания в разных исследованиях [5, 9]. Разброс составляет более 25% от числа обследованных. Еще большие различия выявлены при анализе данных, полученных при использовании методики В.В. Бойко: 5% [10], 5% [6], 13% [13], 22,5% [20], 25,4% [12], 33,3% [11], 39% [8], 39,9% [7], 40% [2], 42% [14], 59% [15].

Как следует из приведенных выше данных, даже в исследованиях, использующих один и тот же диагностический инструментарий, получены результаты, различающиеся в разы, что не может не вызывать вопросов о валидности и надежности используемых методик. Очевидно, что наибольшим спросом пользуется методика, не имеющая психометрических данных о валидности, надежности и т. д.

В задачи нашего эмпирического исследования входило следующее: сравнительный анализ данных, полученных с помощью методик «Профессиональное выгорание» [5] и «ОПВ-СП» [17]; выявление различий в степени выраженности выгорания в различных стажевых группах.

Эмпирическая выборка состояла из учителей средних общеобразовательных школ, лицеев г. Новокузнецка: 136 по методике «Профессиональное выгорание», по «ОПВ-СП» 242 учителя. По обеим методикам было обследовано 84 представителя педагогической профессии.

По методике Н.Е. Водопьяновой учителя школ демонстрируют следующие показатели: эмоциональное истощение у 32,35%; деперсонализация у 17,65%; редукция профессиональных достижений у 38,24%. При использовании «ОПВ-СП» психоэмоциональное истощение наблюдается у 10,33% учителей, деперсонализация у 12,8% и по шкале «самооценки профессиональной эффективности» выгорание обнаруживается у 6,6% обследуемых.

Интересно, что результаты по аналогичным шкалам методик, диагностирующих

якобы один и тот же феномен у одной и той же выборки, различаются в разы. Подобная ситуация открывает широкий простор для различных манипуляций с данными...

Проведенный корреляционный анализ также дал достаточно неожиданные результаты. Выяснилось, что шкалы данных опросников внутри коррелируют намного сильнее, чем соответствующие шкалы двух разных опросников. Так, показатель психического истощения коррелирует с показателем деперсонализации и профессиональной эффективности (В.Е. Орел, И.Г. Сенин) на уровне 0,59 ($p < 0,001$) и 0,65 ($p < 0,001$), а с аналогичным показателем в опроснике Н.Е. Водопьяновой только на уровне 0,46 ($p < 0,001$). Показатель деперсонализации коррелирует с профессиональной эффективностью на уровне 0,57 ($p < 0,001$), а с аналогичным показателем другого опросника - только на уровне 0,289 ($p < 0,01$). Такая же ситуация с показателем профессиональной эффективности: он сильно связан с другими шкалами своего опросника (на уровне 0,65 и 0,57), но относительно слабо и даже отрицательно с аналогичным показателем из другого опросника ($-0,32$; $p < 0,01$).

Анализ динамики развития психического выгорания в связи с возрастом и стажем также показал различные результаты. Опросник Н.Е. Водопьяновой (на выборке 136 учителей) не показал никаких значимых различий ни по одному из параметров выгорания. Опросник «ОПВ-СП» оказался более чувствительным.

Статистический анализ (по t-критерию Стьюдента) указывает, что критической точкой является стаж профессиональной деятельности 21-30 лет (анализ динамики по возрасту не приводится, поскольку стаж и возраст связаны практически функциональной зависимостью $r=0,87$; $p < 0,001$). Именно с этого периода начинаются статистически значимые различия по стажевым группам до 10 лет и 11-20 лет. При этом высокодостоверные различия фиксируются по всем параметрам выгорания. Так же можно отметить, что различия между стажевыми группами 21-30 лет и 31 и более зафиксированы только по параметру «психическое истощение». Другими словами, по другим параметрам, в т.ч. и интегральному показателю «индекс

психического выгорания», регистрируется некоторое плато, стабилизация в уровне развития выгорания.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что целесообразна дальнейшая работа по валидации и стандартизации использованных опросников на данной профессиональной группе. Более того, эта работа является необходимым компонентом профессиональной психодиагностической культуры психолога образования.

Список литературы

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С.Урбина - СПб.: Питер, 2005. - 688 с.
2. Бабич О.И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания педагогов: Автореф дисс. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2007. - 24 с.
3. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других [Текст] / В.В. Бойко. - М., 1996. - 472 с.
4. Борисова, М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов [Текст] / М.В. Борисова // Вопросы психологии. - 2005. - №2. - С. 96-104.
5. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика [Текст] / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.
6. Воробьева М.А. Психолого-педагогические условия преодоления педагогом синдрома эмоционального выгорания: Дисс. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2007. - 227 с.
7. Гнездилова О.Н. Инновационная педагогическая деятельность как фактор предупреждения эмоционального выгорания учителя: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2005. - С. 116-129.
8. Горохова М.Ю. Роль личностного фактора в возникновении и развитии феномена «эмоционального выгорания»: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2004. - 196 с.
9. Густелева А.Н. Личностные факторы устойчивости к синдрому выгорания в профессии учителя: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - Хабаровск, 2009. - 21 с.
10. Доценко О.Н. Эмоциональная направленность представителей социномических профессий с различным

уровнем выгорания: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2008. - 31 с.

11. Коновальчук А.Н. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика в профессиональной деятельности городских и сельских учителей: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008. - 28 с.

12. Кузнецова, Ю.М. Психосемантический подход к описанию влияния эмоционального выгорания на ценностный контекст педагогической деятельности [Текст]/Ю.М.Кузнецова // Психологическая диагностика. - 2007. - №5. - С.36-58.

13. Курапова И.А. Нравственно-ценностная регуляция эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (на примере педагогов средней и высшей школы): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2009. - 16 с.

14. Майстренко, В.И. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и степени удовлетворенности профессиональных потребностей учителей [Текст]/ В.И.Майстренко // Психологическая наука и образование. - 2010, №1. - С.21-29.

15. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст]/ Л.М. Митина. - М., 2005. - 368с.

16. Орел, В.Е. Синдром психического выгорания личности [Текст]/В.Е. Орел. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 330с.

17. Орел, В.Е. Опросник психического выгорания для работников социальных профессий. Руководство [Текст]/ В.Е. Орел. - Ярославль, 2005. - 12с.

18. Основы психодиагностики/ под ред. А.Г. Шмелева. - М., Ростов-на-Дону: Феникс, 1996-544 с.

19. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича — Спб.: Питер, 2008-652 с.

20. Пряжников, Н.С. Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога [Текст]/ Н.С. Пряжников, Е.Г. Ожогова// Психологическая наука и образование. - 2008. - №2. - С.87-95.

21. Рукавишников, А.А. Опросник «психического выгорания» для учителей. Руководство [Текст]/ А.А.Рукавишников. - Ярославль: НПЦ Психодиагностика, 2001. - 14с.

22. Ушаков Д.В., Денисов Ю.А. Российская психодиагностика в канун перемен [Текст]/Ушаков Д.В., Денисов Ю.А.//Психология. Журнал ВШЭ.-2008. - т.5, №4. - С. 41-43.

Рецензент

Е.В. Куренная, к.п.н., заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель России

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Е.М. ФИЛИПЕНКО,

*старший преподаватель кафедры
управления образовательными системами
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Компетентным в профессии можно назвать такого педагогического работника, который практикует свою деятельность на высоком уровне и всегда достигает конечных результатов, которые должны быть достигнуты в воспитании и обучении учащихся. Одна из основных целей современ-

ного образования – создание условий для самоопределения и самореализации личности. Творчески мыслящий, обладающий ответственностью, контролирующий и анализирующий результаты своей деятельности, учитывающий индивидуальные способности обучающихся, умеющий принимать само-

стоятельное решение в сложных педагогических ситуациях и проектирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Но достаточно часто еще встречаются ситуации, когда педагоги затрудняются принять целесообразные правильные решения.

Региональный проект «Учитель будущего» рассчитан на учителей и их развитие в профессии, следовательно, личностно ориентирован. Нельзя заставлять становиться лучше, работать эффективнее, зато замотивировать педагога возможно. Для педагогов важнейшей задачей является всестороннее расширение компетенций и эффективной сформированности командного образования образовательной организации, так как спрос на над профессиональные навыки педагога, которые смогут сформировать многогранно развитую личность в динамично меняющемся мире, постоянно растет.

Современная образовательная система формирует мотивацию педагогов для непрерывного повышения профессионального мастерства через саморазвитие и построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическая поддержка, сопровождение учительского роста, включающее стажировки, деятельное знакомство с передовыми практиками, интерактивные, кейсовые наборы приемов и решений, имеющихся у учителя профессиональных затруднений – все это и многое другое организовано в Институте развития образованием Краснодарского края и может помочь современному педагогу в формировании его педагогических компетенций.

В соответствии с планом курсовых мероприятий и научно-методической работы ГБОУ ИРО Краснодарского края на 2019 год кафедрой «Управления образовательными системами» были проведены курсы повышения квалификации «Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования», на которых школьные команды в составе руководителя ОО, его заместителей,

руководителей школьных методических объединений (общее количество 454 слушателя) обучались структурировать оценку сформированности профессиональных компетенций в соответствии с трудовыми действиями и необходимыми умениями учителя в соответствии с профессиональным стандартом через создание индивидуальной карты образовательного маршрута для непрерывного повышения профессионального мастерства учителя. В индивидуальной карте образовательного маршрута каждая трудовая функция соответствует компетенции, по которой можно осуществлять повышение показателей эффективности педагогической деятельности на основе электронного (дистанционного) обучения. Контрольно-измерительные материалы представляются в виде оценочных форм: анализ педагогической деятельности (АПД) и контроль педагогической деятельности (Модули). Основным преимуществом такой оценки сформированности профессиональных компетенций является определение дефицитов и профицитов педагога относительно качества выполняемых функций. Следовательно, индивидуальная карта профессионального роста учителя ориентирована не только на выявление проблемных зон в педагогической деятельности, но и на получение результатов о профессиональных достижениях и возможностях учителя. Форма оценки предусматривает позиции: «Формы компенсации профессионального ДЕФИЦИТА» и «Формы реализации профессионального ПРОФИЦИТА», что позволяет определить стратегии учительского профессионального роста и сформировать индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, идея ценности самообразования как социального феномена, значимость которого определяется не только конкурентоспособностью личности на рынке труда, но и доминирующей ролью на пути самосовершенствования человека в дополнительном профессиональном образовании является центральной.

Рецензент

О.Е. Шафранова, к.п.н., управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: ПО ИТОГАМ КРАЕВОГО КОНКУРСА, ПОСВЯЩЁННОГО 225-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ОГЮСТЕНА ЛУИ КОШИ

Н.В. ВАСИЛИШИНА,

*старший преподаватель кафедры математики и информатики
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

К.А. КУЗЬМИНА,

*старший преподаватель кафедры математики и информатики
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

В концепции модернизации российского образования в числе важных целей указаны такие, как развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности. Одной из главных технологий для достижения этих целей является проектная технология. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом труда и размышлений учащихся, работа над которым позволяет самореализоваться, проявить инициативность и творчество.

В рамках государственного задания института образования края для реализации этой технологии кафедрой математики и информатики был организован конкурс

«Проектно-исследовательская деятельность школьников». Одной из задач конкурса является развитие системы оценки качества реализации программ проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях, а также распространение и популяризация знаний по математике и информатике среди учащихся общеобразовательных организаций.

В этом году конкурс проводился в пятый раз. В 2014-2015 учебном году это была лишь номинация «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся» в рамках краевого конкурса «Математическая абака». С 2015-2016 учебного года конкурс получил название «Проектно-исследовательская деятельность школьников».

Статистика участников представлена в таблице:

Уч.год	Количество работ (математика)	Количество муниципалитетов	Количество работ (информатика)	Количество муниципалитетов
2014-2015 уч.г.	19	9		
2015-2016 уч.г.	97	29		
2016-2017 уч.г.	74	24	21	10
2017-2018 уч.г.	46	18	15	8
2018-2019 уч.г.	40	19	14	10

Первые два года конкурс проводился только для учителей математики. Уже с 2016-2017 учебного года в конкурсе появилась секция «Информатика». Секция «Математика» была представлена следующими номинациями:

1. Практико-теоретические вопросы школьного курса алгебры;

2. Практико-теоретические вопросы школьного курса геометрии;

3. Применение математических методов для решения практических задач;

4. Занимательные задачи в математике.

В секции «Информатика» были представлены на выбор номинации:

1. Программирование в прикладной информатике;

2. Информационные технологии будущего;

3. Средства ИКТ при моделировании процессов и явлений;

4. Программируемые устройства на уроке.

Конкурс проходит в два этапа: заочный и очный. В рамках заочного этапа жюри отбирает лучшие работы, которые должны быть представлены для защиты на очном этапе.

20 мая 2019 года на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края прошел очный этап (защита проекта) конкурса. Многообразие тем работ, представленных на конкурсе, всегда поражает и удивляет. Ведь юным исследователям пришлось изучить достаточно серьезные области математики и информатики, совершить свои открытия как настоящим ученым.



В работах по информатике ребята создавали компьютерные модели зданий и сооружений, используя при этом знания из области геометрии, подумали об автоматизации подготовки к ОГЭ, поработали с динамической средой GeoGebra, пофантазировали об информационных технологиях будущего, поработали над разработкой программного продукта в среде Excel для расчета платы за

школьные завтраки, уделили внимание совершенствованию компьютерной графики, предложили различные варианты электронных учебников.

Ребята со своими руководителями с энтузиазмом включились в работу. На конкурсе было представлено несколько десятков работ. К сожалению, к «финишу» подошли не все. Всего на очный этап было приглашено 15 человек от секции «Математика» и 9 человек от секции «Информатика». На очной защите участникам предстояло показать все свои знания, умения и ораторское мастерство. Горящие глаза участников конкурса говорили об их неподдельном интересе к каждой работе. Это был настоящий праздник знаний и серьезных идей, которые, возможно, станут реальностью. На защите учащиеся показали высокий уровень знаний и практических навыков при выполнении проектных работ, чем заслужили высокую оценку жюри.

Жюри конкурса с большим вниманием отнеслось к представленным проектам, интересовалось спецификой разработок, подходом номинантов к проведенным исследованиям, их внедрением.

По итогам конкурса школьники были награждены дипломами призеров и победителей конкурса, а учителя – сертификатами.

Материалы конкурса размещены на сайте <http://iro23.ru/> на странице кафедры математики и информатики в разделе «Внеурочная деятельность», а также на сайте <http://wiki.iro23.info/> на страницах «Сообщество учителей математики» и «Сообщество учителей информатики» в разделе «Обучение и мероприятия».

Ценность исследовательского отношения человека к действительности трудно переоценить. Готовность к поиску новой информации, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. С данной точки зрения воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей школы.

Рецензент

Д.С. Барышенский, зав. кафедрой математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края.

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Н.В. ВАСИЛИШИНА,

старший преподаватель кафедры математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края

И.В. БУРЛАКОВА,

учитель математики МОБУ СОШ № 7 г. Сочи

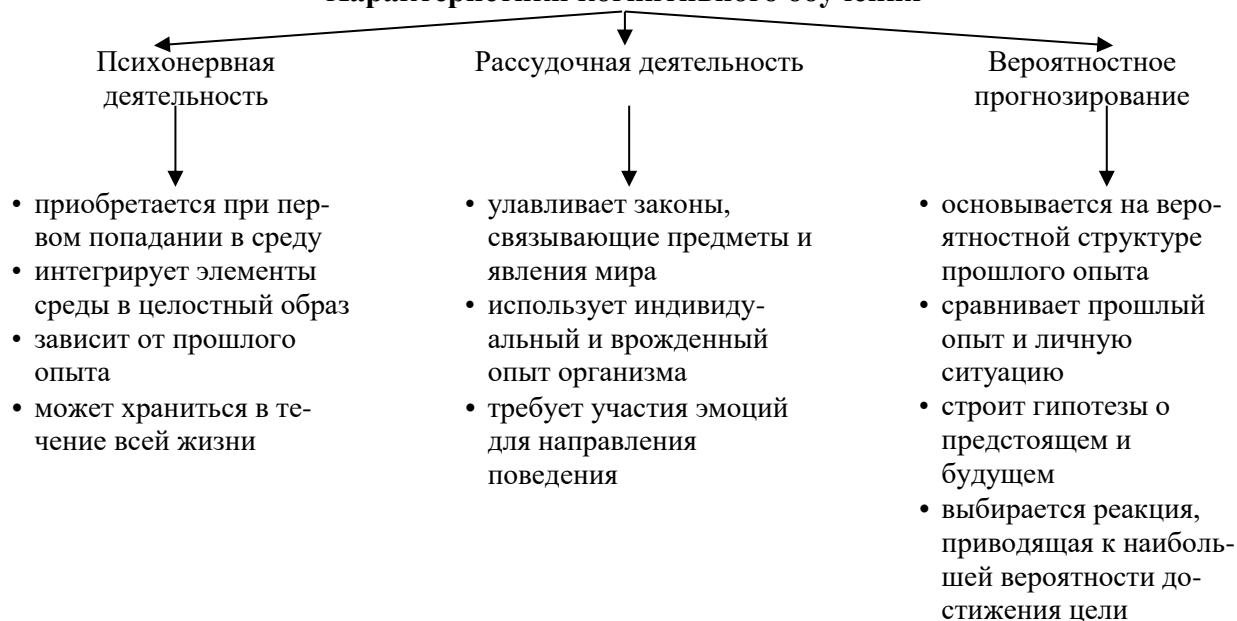
Когнитивной деятельностью считают деятельность, опирающуюся на познавательные (когнитивные) способности ученика. К когнитивным способностям относятся: логические и эмоционально-образные способности, смысловое видение, способности задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы.

Педагогический интерес к когнитивной теории проявился в концепции когнитивного обучения. Принято считать, что концепция когнитивного обучения в отечественной

психолого-педагогической теории и практике сформировалась на основе работ Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова. Значительным вкладом в это направление стали труды Г. С. Альтшуллера, Г. П. Щедровицкого, И. С. Ладенко.

Основная цель когнитивного обучения заключается, по мнению исследователей, в развитии всей совокупности умственных способностей и стратегий, делающих возможным процесс обучения и адаптации к новым ситуациям.

Характеристики когнитивного обучения



В последние годы много и часто говорят о недостаточной эффективности процесса обучения в школе. Главную причину видят в том, что его традиционная организация не отвечает требованиям времени. Не создает условий для улучшения качества обучения и развития учащихся. С этим трудно не согласиться. При традиционном обучении нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся во время урока,

и одаренный ребенок оказывается вне поля зрения. И постепенно любознательность, познавательные потребности, особенно в старших классах, угасают, потому что одаренный ребенок по уровню познавательного развития опережает своих сверстников. Темп работы одаренного ученика слишком быстрый по сравнению с другими учащимися.

Поэтому учителю в своей работе необходи-

мо регулярно использовать дифференциацию и индивидуализацию в обучении.

Главным критерием деятельности учителя является представление о конечном результате: хотим ли мы дать ученику определенный набор знаний по предмету или сформировать личность, готовую к творческой деятельности.

В систему данной работы с одаренными детьми можно включить следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие интеллектуальных способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Общеизвестна роль задач в обучении. Можно сказать, что задачи являются инструментом для развития мышления, ведущего к формированию творческой деятельности школьника.

В процессе обучения решению задач необходимо вооружить детей следующими приемами умственной деятельности: анализ и синтез; сравнение и аналогия; классификация.

Анализ и синтез

Это важнейшие мыслительные операции. Анализ связан с выделением элементов данного объекта, его признаков или свойств. Синтез – это соединение различных элементов объекта в единое целое. В мыслительной деятельности анализ и синтез дополняют друг друга; так, анализ осуществляется через синтез, синтез – через анализ. Способность к аналитико-синтетической деятельности находит свое выражение не только в умении выделять элементы того или иного объекта, его различные признаки или соединять элементы в единое целое, но и в умении включить его в новые связи, увидеть его новые функции. Формированию таких черт творческой деятельности могут способствовать текстовые задачи.

Сравнение и аналогия

С помощью этих мыслительных операций устанавливаются сходство и различие объектов.

Формирование умения пользоваться этими приемами следует осуществлять поэтапно:

- выделение признаков или свойств одного объекта;
- установление сходства или различия между признаками двух объектов;
- выявление сходства между признаками трех, четырех и более объектов;
- проведение аналогии с уже имеющимся учебным опытом.

Использование аналогии в математике является одним из основных методов при поиске решения задачи. Нередко рассуждения по аналогии приводят к требуемому результату.

Классификация

Классификация – общепознавательный прием мышления, суть которого заключается в разбиении данного множества на подмножества, или, наоборот – в определении того, какому множеству принадлежит данное подмножество. Таким образом, ученик должен научиться классифицировать текстовые задачи, т.е. разбивать их на классы задач, а затем, проводя аналогию, выбирать соответствующий способ решения.

Как же научить учащихся указанным выше приемам умственной деятельности?

В первую очередь необходимо научить школьников структурировать текст задачи, находить и выделять в тексте:

- общее количество объектов и их элементов;
- количество известных объектов и элементов;
- количество неизвестных объектов и элементов;
- искомую (ые) величину(ы);
- связи между объектами и элементами;
- выявление сходства с другими задачами (установление типа задачи).

Затем на основе проведенных рассуждений обучаем детей созданию математической модели задачи. Для демонстрации многообразия математических моделей лучше решить одну и ту же задачу несколькими способами, чем несколько разных задач. Так как при решении одной и той же задачи не приходится отвлекаться на ее числовое

наполнение, что способствует лучшему исследованию ее различных математических моделей.

Также при обучении решению текстовых задач нужно учесть, что решение однотипных задач не способствует развитию мышления. За счет усвоения готовых способов решения разнообразных частных задач невозможно получить развитие способности к самостоятельному нахождению способов решения. Поэтому учащийся, столкнувшись с задачей нового типа или более высокой сложности, терпит неудачу при ее решении или отказывается от решения сразу. В предлагаемой методике обучения решению задач

главной целью является раскрытие принципов действия, приводящих к решению задачи, но не ради точного ответа, а ради способа его получения, ради логических рассуждений на пути к нему.

Разберем на конкретных задачах данные приемы.

Задача №1. (встречается в ОГЭ и ЕГЭ (базовый и профильный уровни)).

Мотоциклист за 30 минут проехал на 5 км меньше автомобилиста. Найдите скорость мотоциклиста, если скорость автомобилиста – 70 км/час.

Структурируем задачу (учитель задает наводящие вопросы, а ученики ищут на них ответы в условии задачи):

Учитель	Ученики
Общее количество объектов	автомобилист и мотоциклист
Их элементы	скорость, время, расстояние
Количество известных величин	скорость автомобилиста, время движения и автомобилиста и мотоциклиста, на сколько мотоциклист проехал меньше автомобилиста
Известные величины	скорость мотоциклиста, расстояние, которое проехал каждый
Искомая(ые) величина(ы)	скорость мотоциклиста
Связи между объектами и элементами	$S_{\text{мотоциклиста}} < S_{\text{автомобилиста}}$ на 5 км; $S = v \cdot t$;
«Ловушка» (согласование наименований)	скорость измеряется в км/ч, а время – в минутах, значит нужно согласовать единицы измерения, т.е. минуты перевести в часы, или, км/ч – в км/мин;
Выявление сходства с другими задачами (установление типа задачи)	задача на движение.

I способ решения – алгебраический (с помощью уравнения)

	v (км/ч)	t (ч)	S (км)	$S_m < S_a$ на 5 км
мотоциклист	x км/ч = ?	30 мин = 0,5 часа	$x \cdot 0,5$	
автомобилист	70 км/ч	30 мин = 0,5 часа	70 \cdot 0,5	

Используя данные таблицы можно составить три уравнения:

$$1) 70 \cdot 0,5 - 0,5x = 5 \quad 2) 0,5x + 5 = 70 \cdot 0,5 \quad 3) 70 \cdot 0,5 - 5 = 0,5x$$

Ответ: 60 км/ч.

II способ решения – «логический»

Если за 30 минут мотоциклист проехал на 5 км меньше автомобилиста, то за 1 час он проедет на 10 км меньше. Т.к. скорость автомобилиста – 70 км/ч, значит он за 1 час проезжает 70 км, а мотоциклист $70 - 10 = 60$ км.

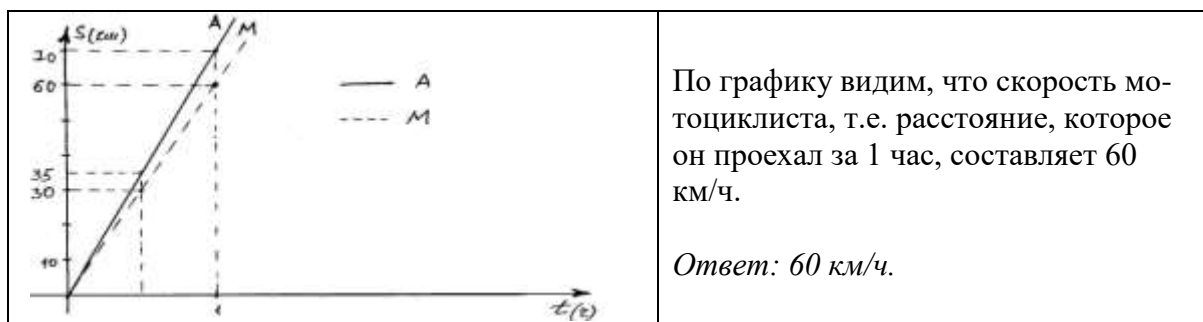
Ответ: скорость мотоциклиста 60 км/ч.

III способ решения – арифметический

- 1) $70 \cdot 0,5 = 35$ (км) – проехал автомобилист;
- 2) $35 - 5 = 30$ (км) – проехал мотоциклист;
- 3) $30 : 0,5 = 300 : 5 = 60$ (км/ч) – скорость мотоциклиста.

Ответ: скорость мотоциклиста 60 км/ч.

IV способ решения – графический (его можно предложить учащимся 6-9 кл)



Д. Пойа сказал: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности».

Учебные математические задачи являются очень эффективным и часто незаменимым средством усвоения учащимися понятий и методов школьного курса математики, вообще математических теорий. Велика роль задач в развитии мышления и в математическом воспитании учащихся, в формировании у них умений и навыков в практических приложениях математики.

Правильная методика обучения решению математических задач играет существенную роль в формировании высокого уровня математических знаний, умений и навыков учащихся.

Решение задач разными способами, получение из них новых, более сложных задач и их решение в сравнении с решением исходной задачи создает предпосылки для формирования у ученика умения находить свой «оригинальный» способ решения задачи, воспитывает стремление вести «самостоятельно поиск решения новой задачи», той, которая раньше ему не встречалась.

Рецензент

Д.С. Барышенский, заведующий кафедрой математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА (МОДУЛЯ) «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

О.Б. ГОЛОВАНОВА,

*заведующая кафедрой естественнонаучного и экологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Е.А. ВИСЛОГУЗОВА,

*учитель географии МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова
ст. Куцевской;*

О. В. ДОЛГОПолова,

учитель географии МБОУ лицей № 4, г. Краснодара;

Н.Ю. ОГАНЕСЯН,

учитель географии МБОУ СОШ № 2, г. Тихорецка;

О. И. ОРЛОВА,

*учитель географии МАОУ СОШ № 4 имени В.В. Самсонкиной
ст. Куцевской*

Программа внеурочной деятельности «География родного края» разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии.

Программа составлена с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края» при введении его в систему географического образования в образовательных организациях, а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Основная цель курса – формирование у учащихся целостного представления о геокультурном пространстве Краснодарского края, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

Для достижения этой цели предлагается реализация следующих задач:

– освоение знаний об основных географических понятиях – географических особенностях природы, населении Краснодарского края о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

– овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические

знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

– воспитание любви к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

– формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены практические, творческие и проектные работы, экскурсии, наблюдения за погодой, практикумы и семинары. Практикумы представляют собой небольшие

практические работы, связанные, как правило, с работой с картой, дополнительными источниками информации и позволяют сделать вывод о фактических географических закономерностях. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Они могут выполняться во внеурочное время с последующим представлением результата своей работы. Учитель вправе выбрать интересующие его формы проведения занятий.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно-тематического планирования для 8 класса (приложение 1), 9 класса (приложение 2).

Количество часов, отведенных на изучение курса «География Краснодарского края», может варьироваться в зависимости от того, как изучается данный курс: в рамках курса «География России» - 20 часов, или как отдельно взятый курс внеурочной деятельности на 2 года обучения: 8 класс- 34 часа, 9 класс- 34 часа.

I. Планируемые результаты освоения курса

К **личностным** результатам относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Краснодарского края и конкретного муниципального образования);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своего края и района;
- представление о Краснодарском крае как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства Краснодарского края как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- воспитание уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,

- овладение на уровне основного общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

К **метапредметным** результатам освоения школьниками программы «География Краснодарского края» относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

– формирование представлений о роли и месте географического краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;

– овладение основами краеведческих знаний;

– формирование представлений об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства Краснодарского края, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

– овладение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

– формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

выпускник научится:

– определять географическое положение Краснодарского края

– показывать границы, моря, омывающие Краснодарский край

– называть и показывать крупные формы рельефа

– делать описания отдельных форм рельефа по картам

– показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых

– объяснять закономерности их размещения

– называть факторы, влияющие на формирование климата Краснодарского края

– составлять описание климата края

– приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей края

– называть и показывать реки и озера Краснодарского края

– используя карту давать характеристику отдельных водных объектов

– используя карту, называть типы почв и их свойства

– объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира

– объяснять изменение природы края под влиянием деятельности человека

– называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов

выпускник получит возможность научиться

– читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

– создавать простейшие географические карты различного содержания;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

– проводить с помощью приборов измерения температуры атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;

– оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы Краснодарского края, с точки зрения концепции устойчивого развития.

II. Содержание программы:

8 класс

Введение (2 часа).

Краеведение – научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности. Сущность и значение краеведения. Организация ведения «Календаря погоды». Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.

Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).

Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря. Море Тетис. Образование Кавказских гор, Азовского моря, Черного моря. Эволюция животного мира.

История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. История заселения и освоения Краснодарского края.

Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов).

Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа).

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

- *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.*

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа).

Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края.

Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-чирепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари. Геолого-морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карабетова, мыс Железный Рог, мыс Панагия,

скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.

- *Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.*

- *Практическая работа № 3. Описание одной из форм рельефа своей местности.*

- *Творческая работа № 1. Оформление альбомов о формах рельефа Краснодарского края, возникших под воздействием различных факторов, стихийных явлениях, связанных с литосферой, на территории Краснодарского края.*

Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов).

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.

- *Практическая работа № 4. Работа с климатической картой Краснодарского края.*

- *Практическая работа № 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.*

- *Практикум № 1. Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.*

- *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*

Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края. Гидрологические памятники природы: водопады – Агурские, Безымянный, Пшадские; озёра – Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шибское месторождение природно-столовых вод

- *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края.*

- *Практическая работа № 7. Описание водного объекта своей местности.*

- *Практикум № 2. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды.*

- *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*

Семинар. Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы.

- *Творческая работа № 2. Описание гидрологических памятников природы.*

Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа).

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Почвы Кубани: характеристика, размещение проблемы и пути их решения. Охрана почв.

- *Практическая работа № 8. Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае.*

- *Творческая работа № 3. «Земля – наша кормилица».*

Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов).

Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко-можжевельное редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо-самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение.

- *Практическая работа № 9. Описание растительного и животного мира своей местности.*

- *Практикум № 3. Составление карто-схемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.*

- *Практикум № 4. Составление карто-схемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.*

- *Творческая работа № 4. Составление описания ботанического памятника природы.*

Тема 7. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края (6 часов).

Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.

Комплексные памятники природы: Алек – Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др.

Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Покколзин Яр, Дзыхринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.

- *Практическая работа № 10. Разработка маршрута по Краснодарскому краю.*

- *Творческая работа № 5. Составление описания одного из ландшафтных памятников природы Краснодарского края.*

- *Творческая работа № 6. Составление описания одного из комплексных памятников природы.*

- *Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.*

- *Защита проекта: Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.*

Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края» (1 час).

Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.

9 класс

Раздел III. Экономическая география Краснодарского края (34 часа)**Введение (1 час).**

Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии Краснодарского края

Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа).

Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление. Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.

- *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей ЭГП Краснодарского края и своей местности.*

- *Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.*

- *Практикум № 1. Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.*

Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (3 часа)

Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами. Размещение населения, сравнение с другими регионами. Население как основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих

мест. Миграции населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения.

- *Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.*

- *Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.*

Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа).

Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства. Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных сил. Фактор наукоёмкости. Научно-техническая база – важный фактор размещения производства. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.

- *Практикум №2. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.*

Тема 4. География промышленности Краснодарского края (7 часов).

Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Факторы, определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отраслей для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность, потребление) и их география. Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов.

Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и морского транспорта.

Электроэнергетика Краснодарского края – ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электро-

станций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.

Химическая промышленность Краснодарского края – важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.

Промышленность строительных материалов. Состав отрасли. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения; промышленность строительных конструкций и деталей; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Лесная промышленность и ее состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи.

Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.

- *Практикум № 3. Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.*

- *Проектная работа № 1. Развитие альтернативной энергетики на территории*

Краснодарского края.

- *Практикум № 4. Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.*

- *Практикум № 5. География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.*

- *Практическая работа № 5. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.*

- *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края*

- *Практикум № 6. Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.*

Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края (6 часов).

Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.

Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сущность продовольственной проблемы и пути её решения. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.

- *Практикум № 7. Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*

- *Практикум № 8. Определение специализации земледелия и перерабатывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*

- *Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.*

- *Практическая работа № 8. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.*

Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа).

Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.

Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края.

Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали.

Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль.

Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края.

Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.

- *Практикум № 9. Анализ размещения своего населенного пункта относительно транспортных магистралей.*

- *Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.*

- *Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.*

Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа).

Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма

на национальную экономику и экономику региона.

- *Творческая работа. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)».*

- *Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.*

Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).

Специализация отдельных территорий Краснодарского края: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный.

Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. Ресурсный потенциал развития региона. Соотношение иностранных и российских инвестиций в экономику региона. Характеристика структуры инвестиций по отраслям, источникам финансирования.

- *Проектная работа № 2. Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда.*

- *Проектная работа № 3. Районирование территории Краснодарского края по специализации.*

Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения (2 часа).

Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края.

Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.

- *Практическая работа № 12. Составление кратких характеристик-образов районов из разных территорий Краснодарского края.*

Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края» (2 часа).

Представление и защита образа территорий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Терская И.А., Терский А.В., Терский Д.В. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – 4-е изд., доработанное. Краснодар: Перспективы образования, 2009
2. Горовая Н.А., Чеглокова Т.С. География малой родины: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2001;
3. Петренко И.Г. География Краснодарского края: Природа. Экономика: Рабочая тетрадь для 8-9 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2002
4. Краснодарский край и Республика Адыгея: Атлас/ Под ред. В.И. Чистякова. Минск, 1996
5. Гужин Г.С., Голиков В.И., Касаткин В.Г. и др. «Экология Кубани» Краснодар 2000
6. Нагалецкий Ю.Я., Чистяков В.И. «Физическая география Краснодарского края». «Северный Кавказ», 2001
7. «Очерки по истории Кубани с древнейших времен по 1920 г.» под редакцией В.Н. Ратушняк, Краснодар 1996
8. Ратушняк В.Н. «История Кубани в датах, событиях, фактах», Краснодар, 2003
9. Чучмай Г.Т. «Тайны географических названий», Краснодар, 2000;
10. Печерин Л.А. Памятники природы Кубани: научно-популярные очерки – Краснодар: Перспективы образования, 2012
11. Лотышев И.П. География Краснодарского края. Краснодар, 1999
12. Борисов В. И. Занимательное краеведение, Краснодар, 2005
13. География Кубани. Энциклопедический словарь. – Майкоп: ОАО «Афиша», 2006
14. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы/Адм. Краснодар. края, отв. Ред. С.А. Литвинская (и др.). – 3 изд. – Краснодар, 2017
15. Красная книга Краснодарского края. Животные. 3 издание/ Отв. Ред. А. С. Замотайлов, Ю. В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017
16. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017

(см. приложение 1)

Рецензент

Л.Н. Терновая, к.п.н., доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЮ

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Ю. Ф. НИКОЛЬСКАЯ,***учитель биологии МБОУ СОШ №7
ст. Удобной Отраденского района,***В.А. НИКОЛЬСКИЙ,***учитель биологии и экологии МБОУ СОШ №8
ст. Передовой Отраденского района*

Экологическое образование и воспитание учащихся сегодня может быть с полным основанием отнесено к наиболее приоритетным направлениям научно-педагогических исследований.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, нравственно-эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность за состояние и улучшение социоприродной среды. Реформа средней общеобразовательной школы ориентирует школьную практику и педагогическую науку на поиск путей интеграции теоретических знаний, усиления связи обучения с жизнью. Результатом экологизации школьного курса образования может стать создание экологической тропы в окрестностях любого населенного пункта.

Целью такой работы является формирование ответственного отношения к природной среде, умения понимать и ценить красоту и богатство родной природы, способности осуществлять экологически грамотные поступки и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к окружающей среде. Наряду с экологическими задачами экологическая тропа позволяет решить ряд общеобразовательных задач, одна из которых – формирование системы знаний о единстве человека, общества и природы.

Для воспитания заботливых хозяев родной природы назрела крайняя необходимость усилить связь школьных предметов с реальной жизнью, поэтому экологическая тропа решает следующие задачи:

- изучение видового состава растений и животных на данном маршруте;
- изучение закономерностей влияния факторов неживой природы на организмы;
- формирование ответственного отношения школьников к природе, а также решение проблем охраны растительного и животного мира на примере экологической тропы;
- изучение методов экологических исследований (наблюдение, эксперимент, учёт численности), применяемых во время проведения экскурсий;
- применение экологических знаний учащихся: факторы среды, цепи питания, функциональные группы в сообществах, формы охраны природы на практике и их углубленное изучение на конкретных примерах в природе;
- решение экологических задач исследовательской направленности;
- осуществление в весенний и летний период сбора растений, не внесённых в Красную книгу, для пополнения школы гербарным материалом, с привлечением учащихся во время летней практики;
- проведение работы по энтомологии (создание коллекции насекомых экосистем экологической тропы);

– проведение общешкольного мероприятия «День здоровья» в форме экскурсии по тропе с целью повышения уровня ответственного отношения школьников к природе.

Перед созданием экологической тропы мы зададимся вопросом: для чего мы это делаем? Ответом будет решение проблемы «Как воспитать экологически грамотного гражданина?».

Проблема выбрана неслучайно, это не дань моде на терминологию, это крик души! В настоящее время человечество находится на грани экологической катастрофы, и причины её в состоянии нашей культуры, нашей системы ценностей.

Мы начнём решать проблему со значения термина «экология». Экология – это **наука** о взаимодействии организмов между собой и средой обитания. Поэтому странно слышать повсюду слова «плохая экология – это причина многих болезней». Несложно сделать вывод о том, что состояние экологической культуры в нашей стране не на должном уровне. «Экология» как термин определяет взаимоотношения, а «экология» как предмет предполагает связь со всеми областями науки. Экологически грамотный человек, прежде всего, должен быть гармонично развит во многих областях науки: в биологии, географии, химии, физике, истории, изобразительном искусстве, литературе.

При реализации проекта «Моя экологическая тропа» нужно использовать современные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектов, обучение во взаимодействии, информационные техноло-

гии, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, игровые методы. Предлагаем следующий *алгоритм создания экологической тропы*:

1. Выбери местность для своей тропы, исходя из цели.
2. Определи характер экологической тропы.
3. Для кого предназначена эта тропа?
4. Какую роль она выполняет?
5. Опиши местность.
6. Сколько времени займет путешествие по ней?
7. Собери историческую информацию о данной местности.
8. Определи количество экосистем на тропе.
9. Опиши компоненты экосистем.
10. Какую дополнительную информацию по другим учебным дисциплинам можно использовать для более полного знакомства с экологической тропой?
11. С какими экологическими проблемами ты встретился?
12. Предложи пути решения.
13. Составьте вопросы для проведения игры «Что? Где? Когда?» по теме «Моя экологическая тропа».
14. Выбери форму защиты проекта.

Поскольку данная работа информационно объёмная, то выполнять её может группа детей или коллектив учителей и школьников. Для удобства работы с первоисточниками нужно использовать технологическую карту, где прописаны этапы и вид работы, источники информации, ответственный за выполнение.

Технологическая карта

№ п/п	Пункты плана	Ответ или источник получения информации	Ответственный за выполнение
1	Выбери местность для своей тропы, исходя из цели.	Парк	Творческая группа
2	Определи характер экологической тропы.	Экскурсионная (обучающая)	Творческая группа
3	Для кого предназначена эта тропа?	Ученики среднего школьного возраста	Творческая группа
4	Какую роль она выполняет?	Воспитание экологически грамотного человека	Творческая группа

5	Опиши местность. Составь план местности.	Учебник географии для 6 класса	1-2 ученика, имеющие навык такой работы
6	Сколько времени займёт путешествие по экологической тропе?	2 часа	Творческая группа
7	Собери историческую информацию о данной местности.	Краеведческий музей, учитель истории, старожилы	3 ученика с разным творческим потенциалом
8	Определи количество экосистем на тропе.	Учебник биологии для 9 класса, учитель биологии	Творческая группа
9	Опиши компоненты экосистем.	Учебник биологии для 9 класса, учитель биологии	3 ученика с разным творческим потенциалом
10	Какую дополнительную информацию по другим учебным дисциплинам можно использовать для более полного знакомства с экологической тропой?	Химия, кубановедение, изобразительное искусство, литература, физика	Творческая группа
11	С какими экологическими проблемами ты встретился? Предложи пути решения.	Учитель (использование приёма групповой работы «Мозговой штурм»)	Творческая группа

Используя данный алгоритм, мы изменяем:

- **проблемное** обучение, которое позволило активизировать позицию учащихся в процессе создания проекта (здесь был самостоятельный выбор вариантов решения проблемы, наблюдали оценочную деятельность учащихся);

- **метод проектов** – ориентирован на применение фактических знаний и приобретение новых (порой и путем самообразования), что позволило ученику освоить новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Данная технология ориентирована на индивидуальную, парную, групповую деятельность учащихся;

- элементы **информационной технологии** позволили использовать ресурсы сети Интернет, а оформление результатов работы в форме презентации сделали защиту проекта более красочной и интересной;

- **обучение во взаимодействии** даёт возможность ребёнку учиться вместе. Дети объединены общей целью и задачами, индивидуальной ответственностью, поэтому имеют равные возможности успеха;

- **лично-ориентированное обучение** гарантирует ученику возможность

справиться с полученным заданием независимо от уровня подготовки и типа мышления;

- в результате **развивающего обучения** ученик сам добыл знания, следовательно, стал на ступеньку выше в интеллектуальном развитии;

- **игровой метод** позволил закрепить достигнутый результат.

Используя данную методику, можно создать экологическую тропу в любой местности, выполняющую любые цели и задачи, которые ставят перед собой авторы. Свою экологическую тропу мы назвали «Школа – Vita». Она создана учителем биологии, экологии и учениками МБОУСОШ №8 станицы Передовой Отрадненского района.

Экологическая тропу протяженностью 6 км проходит в окрестностях станицы Передовой, в уникальном месте – предгорье северного Кавказа, где органично сочетаются самые разнообразные экосистемы. Экскурсия по тропе однодневная и происходит с несколькими остановками, что позволяет не ограничивать возраст экскурсантов. Подробное описание встречающихся биоценозов, гербарный материал, информация о краснокнижных растениях, занимательные сведения

о растениях и животных, задачи с экологическим содержанием – всё это позволяет учителю (даже не специалисту) превратить экскурсию в увлекательное путешествие.

Путешествие по тропе начинается с изучения маршрута (используется план местности), географического положения и описания. Прописные истины можно начать со слов: «Открывая книгу природы, остановись на мгновение и подумай, с чем идешь в лес, на реку, луг. Что несёшь в своем сердце? Осознаешь ли, что природа – это тайник Вселенной, источник силы, успокаивающий и оздоравливающий наш дух? Ритмы нашей жизни неразрывно связаны с ритмами природы». И тогда правила поведения на тропе и техники безопасности не покажутся скучными и ненужными.

Первая остановка – «Лес». Здесь уместно начать изучение биоценоза с прочтения стихов о лесе. Путешествие должно быть направлено на изучение не только отдельных растений, но и леса как определённого источника сложившегося сожительства растений, находящихся в тесной зависимости друг от друга и окружающей среды. Перед детьми можно поставить следующие исследовательские задачи:

- влияние деревьев друг на друга, на травянистый покров, на животных обитателей и на неорганическую среду, а также воздействие этих факторов на деревья;
- сравнение внешнего вида деревьев, выросших в лесу, и деревьев на открытом пространстве;
- изучение видового разнообразия леса.

Далее уместно задать вопросы о вреде лесных пожаров и правилах заготовки древесины дуба, рассказать об использовании дров леса человеком. Можно использовать легенды о растениях и собрать гербарий грибов. Так как на поверхность выходят мощные пласты известняка, то проводятся геологические эксперименты.

Следующая остановка – «Луг». В изучении биоценоза луга помогает уже имеющийся гербарный материал. Учащиеся узнают правильные названия растений и их особенности. Так как данная территория изобилует видовым разнообразием, необхо-

димо уделить внимание такой форме взаимоотношений, как борьба за существование. Дети получают задание на видовое разнообразие и плотность произрастания растений, выясняют, какие причины могут привести к ухудшению состояния лугов, предлагают меры по предупреждению их порчи и мер восстановления лугов. Экскурсовод обращает внимание на лекарственные растения и растения, употребляемые в пищу.

Примерно через 1 км следующая остановка – «Озеро». Удивительное сообщество, не похожее на предыдущие биоценозы. Здесь можно выделить экологические группы водных растений, указать на значение водоёмов для сельского хозяйства, предложить ответить на вопросы, связанные с чрезмерным развитием растительности в водоёме, рассказать детям занимательную информацию о водных растениях.

Путешествие по экологической тропе подходит к завершению и, двигаясь к последней остановке, спускаясь со склона к станице, можно рассказать ребятам об истории заселения станицы Передовой. Детям всегда интересны исторические факты: почему для станицы было выбрано именно это место, история названий рек, гор и т.д., жизнь и быт казаков, достижения станичников, экологические проблемы нашей территории в связи с сельскохозяйственной деятельностью.

Последняя остановка на тропе – «Не отходя от дома», на которой речь идёт об особой группе растений-космополитов – сорной растительности, об их приспособленности к выживанию, вреде и пользе.

В путешествии по тропе необходимо взять буклет с рисунками и информацией о редких и исчезающих видах растений и животных для их определения и подсчёта, если такие будут встречаться на тропе. При изучении краснокнижных растений и животных необходимо особо отмечать лимитирующие факторы и меры охраны.

Методическая разработка «Экологическая тропа – «Школа–vita»» предназначена для широкого круга учителей, где каждый педагог может проявить себя эрудитом в области окружающей среды. Во время остановок в зависимости от возраста экскурсантов

можно проводить конкурсы, викторины, экологические игры, конкурсы рисунков и т.д. С этой целью предусмотрена подборка загадок о растениях и животных, викторины, конкурсы, скороговорки, блиц-вопросы, «объяснялки». А учителя - любители литературы могут провести конкурс «Поэзия родных просторов».

Путешествие по данной тропе, несомненно, оставит в сердце ребёнка неизгладимое впечатление, научит уважительно относиться к окружающей среде, затронет патристические нотки в его душе, заставит задуматься о своём месте в этом мире. Знания, полученные в путешествии, позволят грамотно и с любовью рассказать о своей малой Родине родственникам, друзьям и знакомым, проживающим далеко.

Рецензент

Т.Н. Мокеева, к.б.н., доцент кафедры естественно-научного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Литература:

1. Полянский И.И. Ботанические экскурсии [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://www.bookvoed.ru/files/3515/11/36/12.pdf>
2. Журнал «Наука и жизнь». № 4 2005 г.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. Электронный ресурс]. Код доступа: <https://www.rulit.me/books/po-sledam-robinzona-read-53693-1.html>
4. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. М., 2012г.
5. Кабаян Н.В., Кожухарова О.Ю., Варшанина Т.П., Мельникова Т.Н. Экологическая тропа в окрестностях г. Майкопа «Войди в природу другом». Майкоп, 2013г.
6. Дженис Ван Клиф. 200 экспериментов. Изд-во «VanCleave», 1995.

ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И СЦЕНАРИИ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Н.В. ВАСИЛОВА,

*учитель английского языка МБОУ СОШ № 23
с. Воронцовка, Ейский район*

Игровые технологии принадлежат к числу интерактивных, т.е. технологий проведения занятий путем постоянного активного взаимодействия всех учащихся. Учитель на таком занятии выступает как организатор, консультант, сотрудник, помощник и руководитель учащегося в его собственном труде. Эти технологии имеют много учебных и воспитательных возможностей. Все же главная цель игры – повысить интерес школьников к обучению и содействовать формированию коммуникативных компетенций, которые среди ключевых компетенций выступают в качестве ведущих при обучении иностранным языкам. Для учителя игра служит инструментом воспитания, который позволяет учитывать возрастные особенности школьников, развивать их инициативу, создавать атмосферу творчества, раскованности, самостоятельности, условия для саморазвития учащихся.

Игровые технологии многообразны как по образовательным целям и содержанию, так и по форме проведения. При изучении английского языка я применяю игры-драматизации, инсценировки. Для этого подбираю небольшой интересный рассказ, составляю по нему сценарий из 4-6 действующих лиц и распределяю роли между учащимися. После 4-5 репетиций учащиеся на английском языке исполняют инсценировку на сцене актового зала школы в один из дней предметной недели по английскому языку. На ближайшем занятии оцениваю действия и подвожу итоги, учитывая также реакцию зрителей. В таких играх задействовано много чувств – зрение, слух, голос, эмоции. В связи с этим инсценировки усиливают познавательный интерес учащихся к английскому языку как к учебному предмету, расширяют и закрепляют знания английской лексики, развивают

память, речь, творческие способности, воспитывают общительность, формируют коммуникативные компетенции учащихся.

Ученики охотно соглашаются играть в инсценировках, поэтому проблем с исполнителями у меня нет. Однако есть проблемы со сценариями. Ведь рассказ должен соответствовать возрасту учащихся, быть интересным, содержательным, поучительным, не очень большим, так как время ограничено (20 – 30 минут). Желательно иметь сборник таких рассказов (или готовых сценариев) на английском языке для учащихся младшей, средней и старшей школы. В целях распространения опыта привожу составленные мною сценарии по рассказам «В дождливый день» и «Лев и Мышка», по которым на сцене актового зала школы сыграли мои ученики 7 -11 и 5-6 классов соответственно.

Инсценировка «On a rainy day»
(«В дождливый день»)

Characters (действующие лица): narrator (рассказчик), young lady (леди), man (мужчина), umbrella repairman (мастер по ремонту зонтов).

Narrator: The weather was bad. It began to rain in the morning. One man was hurrying to work. When he saw it was raining he decided to take his umbrella.

Man: Oh! It is raining. I should take my umbrella. Otherwise I will get wet! Where are my umbrellas? I have got five umbrellas! But I need only one. Oh, this umbrella is broken! Then, I will take another one. But I can see that it is broken, too. The third umbrella....? Oh, no! What a shame! The fourth umbrella must be serviceable.... Oh, no, there is something wrong with it. And the last fifth umbrella....? ... I can see that all my umbrellas are broken. I have to take them to the umbrella repairman.

Man: Good morning! Can you help me?

Umbrella-maker: Good morning! What's the matter with you? How can I help you? I'm working here, and I repair umbrellas.

Man: I have five broken umbrellas. Can you see them?

Umbrella-maker: Let me see.... The first umbrella is broken. The second umbrella...does not open. The third is broken, too. There is something wrong with the fourth. And

what about the fifth umbrella....? Yes, all your five umbrellas are broken.

Man: Can you repair them?

Umbrella-maker: Yes, of course! I will have repaired them by the evening.

Man: Ok! I'll take my umbrellas on my way back in the evening.

Narrator: In the afternoon this man went to have lunch. He entered the café, sat down at the table and began to eat... (actions of the man.....).

Few minutes later a young lady came in and sat down at the same table hanging her umbrella on the chair.

Young lady: Sorry! All the tables are occupied. There is only one free seat next to you. May I take it?

Man: Yes, of course. This chair is free. You may take it. Sit down, please.

Young lady: What a rainy day! How many people in the streets are getting soaked outdoors today.

Man: Yes, of course! I agree with you. It is uncomfortable without umbrellas.

Young lady: I heard the weather forecast. According to the weather forecast it is going to rain heavily for the whole day.

Man: What a shame!..... (he's reading a newspaper. When he finished his lunch, he stood up and took her umbrella by mistake).

Young lady: This isn't your umbrella. It's mine.

Man: Oh, I'm sorry, it's yours, of course. I'm very sorry."

Young lady: That's all right. (she said laughing)

(the man is coming to the umbrella-maker)

Man: Good evening! Are my umbrellas ready?

Umbrella-maker: Yes, they are ready. All five umbrellas! Here you are.

Man: How much is it?

Umbrella-maker: That's 75 pounds.

Man: Here you are. Thank you.

(Then he got on a bus. The young lady was on that bus, too).

Young lady: (looking at his five umbrellas) Not a bad day for you, eh?"

Инсценировка «The Big Lion and the Little Mouse»

(«Большой лев и маленькая мышка»)

Characters (действующие лица): narrator (рассказчик), lion (лев), mouse (мышка), man (мужчина).

Narrator: One morning a big lion meets a little mouse. The little mouse is afraid of the big lion. The lion says to the mouse.

Mouse: Oh, lion, I ask you not to kill me.

Lion: Good, my dear mouse! I won't kill you.

Mouse: I'm very happy. Thank you very much. I will help you some day.

Lion: Ha, ha, ha!!! I don't understand how a little mouse like you can help a big lion like me.

Man: I want to catch the lion. I have got a net. I put up my net. The lion won't see the net and fall into it.

Lion: Oh! I got into the net. I cannot get out. I begin to roar. Help me! Help me!

Narrator: The little mouse lives not far from that place. She hears the lion and runs out of her house.

Mouse: Oh, lion! I can see you got into the net. I want to help you. I will bite off the cords with my teeth. I'll bite off one cord after another.

Lion: I'm free now. Oh, my little mouse, thank you for helping me. You saved my life.

Таким образом, опыт моей работы свидетельствует о том, что применение игр-драматизации весьма актуально для нашей системы изучения английского языка в школе.

В таких играх задействовано много чувств – зрение, слух, голос, эмоции. В связи с этим инсценировки усиливают познавательный интерес учащихся к английскому языку как к учебному предмету, закрепляют и расширяют знания английской лексики, развивают память, речь, творческие способности. Они также воспитывают общительность, формируют коммуникативные компетенции, чем содействуют внедрению компетентного подхода в обучении, который ныне в отечественном, и не только в отечественном, образовании играет ведущую роль.

Список литературы

1. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков / авт.-сост. А. Г. Штарина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 191 с.

2. Жилко Н.Н. Упражнения по грамматике английского языка : дидактический материал: учеб.-метод. пособие / Жилко Н.Н., Панова Л.С. – К.: Освита, 1991. – 112 с.

3. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ // Иностранные языки в школе.- 2000.- № 4.- с.14 -19.

4. Салихова Г. М. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам // Молодой ученый. – 2014. - № 16. – с.371-372. – URL.

<https://moluch.ru/archive/75/12806>.

Рецензент

О.С. Науменко, заведующий кафедрой иностранных языков и международной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



И.Ю. АМОСОВА,

*заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов СОШ № 18
МО г. Сочи*

В настоящее время практически каждый человек знаком со словосочетанием «социальная сеть». Данный термин был введен в 1954 г. социологом Джеймсом Барнсом. Во второй половине XX в. это понятие начало активно использоваться на Западе при исследованиях социальных связей и человеческих отношений, а сам термин на английском языке стал общеупотребительным. Со временем в социальной сети стали рассматривать не только людей, как представителей социума, но и любые другие объекты, которые могут иметь социальные связи, например, города, страны, фирмы, сайты, их ресурсы и т.п.

Социальные – от слова «социум», то есть структурированное общество - объединение социальных объектов, которыми являются люди и группы людей. Таким образом, социальные сети позволяют выстраивать взаимоотношения между этими объектами в Интернете.

История социальных сетей берет свое начало в 70-х годах XX века. Первыми способами социального общения в Интернете стали:

- [электронная почта](#), которая дала возможность обмена текстовой информацией посредством компьютерных сетей;
- сетевые конференции, которые позволяли сохранять историю общения;
- общение онлайн, то есть в режиме реального времени.

Появление и развитие новых технологий, принципов социального общения в Интернете привели к следующему этапу – появлению блогов, форумов и гостевых книг.

По состоянию на сегодняшний день ведущими социальными сетями являются:

ВКонтакте, Instagram, Facebook, Одноклассники, Twitter. В каждой стране отдается предпочтение разным социальным сетям.

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательной деятельности, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования. Появление информационно-коммуникационных технологий не могло не повлиять на изменение стратегии управления образовательной организацией. Это означает, что необходимы организационные изменения по всем направлениям деятельности образовательной организации, обеспечивающие введение современных технологий в систему учебной, воспитательной, методической и управленческой деятельности, формирование информационной образовательной среды учреждения. В условиях активного внедрения современных информационных технологий актуальной потребностью является формирование ИКТ-компетенции всех педагогических работников. Это позволит эффективно решать вопросы обновления форм и методов образовательной и воспитательной деятельности, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных детей и подростков.

Социальные сети в Интернете продолжают находиться на пике популярности. Открываются новые возможности для их использования: они входят во многие сферы

бизнеса и становятся его неотъемлемой частью. По данным холдинга Ромир, самыми известными социальными сетями в России являются Одноклассники, Вконтакте, Instagram. Причем Вконтакте отличается более молодой аудиторией: доля респондентов от 18 до 24 лет в этой сети составляет 85%. Вконтакте является самым популярным социальным ресурсом для молодой аудитории. Сетью Одноклассники активно пользуется аудитория после 40 лет. Эта сеть очень популярна в России. По данным Википедии Одноклассники (OK.ru) – [российская социальная сеть](#), принадлежащая [Mail.ru Group](#). На начало [2019 года](#) четвёртый по популярности сайт в [Армении](#), пятый в [Азербайджане](#), шестой в [Казахстане](#), седьмой на [Украине](#), 21-й – в мире. Проект запущен [26 марта 2006 года](#). Основателем данной социальной сети является Альберт Михайлович Попков.

По данным собственной статистики сайта на июль [2011 года](#) зарегистрировано более 100 миллионов пользователей, на март [2012 года](#) - более 156 миллионов пользователей, а на 1 января [2013 года](#) - более 205 млн пользователей, на [2016 год](#) - более 290 млн пользователей, на 2017 год - более 330 млн пользователей. Посещаемость сайта – более 71 миллиона посетителей в месяц (на январь 2017 года). Число пользователей, посещающих социальную сеть только с мобильных устройств (mobile only), в месяц – 35,5 млн. (на декабрь 2018 года).

По данным опроса, проведенного в декабре 2017 года [ВЦИОМ](#), 19 % российских интернет-пользователей пользуются [учётной записью](#) в «Одноклассниках» каждый день/почти каждый день.

По данным исследования, проведенного на основе данных Facebook Ads Данилом и Антоном Салюковыми, основателями компании Insense, сервисом для обмена фото и видеоконтентом пользуется 10 % россиян, а это 14,5 млн. человек. 52% от общего количества всех пользователей Instagram сосредоточено в городах-миллионниках, т.е. в студенческих центрах страны. Исследование возрастного состава аудитории сервиса показывает, что 67% пользователей – молодые люди от 18 до 34 лет, подростки от 13 до 17 лет составляют еще 12,3%.

Влияние социальных сетей на человека и его жизнь огромное, многие даже не осознают до конца масштабы этого явления. Более 80% компаний по всему миру используют социальные сети в работе. Около 78% людей доверяют информации из социальных сетей. Через них даже устраиваются целые революции. Социальные сети стали самым центром современного Интернета.

На данный момент социальные сети по сути являются огромной базой данных с самой разнообразной информацией о сотнях миллионов людей по всему миру, которая к тому же неплохо структурирована. В последнее время сети все больше открываются внешнему миру, а многие личные данные пользователей уже доступны для всех желающих. Чем больше человек общается в разнообразных социальных сетях, тем больше информации о нем можно собрать без каких-либо трудов.

Сегодня сети собрали огромную аудиторию, что привлекает все больше специалистов из самых разных областей. Некоторые сети дают возможность только общаться, некоторые предоставляют рабочие инструменты, но одно можно сказать точно – любая популярная социальная сеть стала рабочим пространством для многих миллионов людей.

Проведя опрос среди родителей обучающихся класса, в котором я работаю, я выяснила, что наибольшей популярностью пользуется социальная сеть Инстаграм. У 87 % есть аккаунт в данной социальной сети.

Изучив данную информацию, мной было принято решение использовать Инстаграм в качестве обучающей площадки для учеников моего класса. Приведу еще основания для данного решения:

- возможность загрузки одноминутных обучающих роликов. Это тоже считать плюсом, так как современные родители очень загружены, и у них нет возможности просматривать получасовые обучающие ролики на YouTube,

- возможность сознательного искажения данных о себе самими пользователями. Многие люди полностью или частично меняют имя и фамилию, указывают ложные данные в профиле, много информации вообще не

раскрывают (это помогает вступить в контакт с учителем и рассказать о проблемах, не называя свое имя),

– возможность использования Storisc для проведения опросов среди родителей (понятна/не понятна та или иная тема; возникли ли сложности при решении задачи и др).

В 2018 году мной создан аккаунт в социальной сети Instagram с легким для запоминания названием Nachalka.online.



В своем аккаунте я отвечаю на возникающие вопросы родителей и детей, молодых учителей и студентов. Изначально данный аккаунт создавался для родителей класса, в котором я работаю. Но меньше чем за год количество постоянных подписчиков перешагнуло отметку в 4500 человек, что подчеркивает его значимость. Посты с объяснением той или иной темы от 400 до 600 пользователей в течение 24 часов сохраняют в закладки, а еженедельная посещаемость аккаунта составляет от 35.000 до 45.000 человек.

Для сравнения, параллельно с аккаунтом в Инстаграм я создаю сайт с одноименным названием. Приведу некоторую статистику. Количество посещений сайта на прошлой неделе составило 91 человек, в то время как аккаунт в социальных сетях посетили 41.867 пользователей.



Социальные сети – это мощный инструмент, помогающий взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Если все обращения условно разделить на группы, то можно увидеть, что обращаются с проблемами:

– родители и учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья,

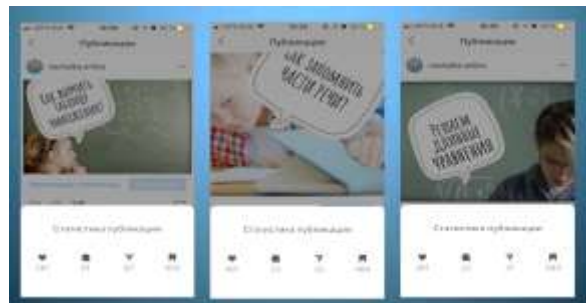
– родители неуспешных в учебе детей,

– родители и педагоги одаренных детей (это тоже проблема, потому что, как правило, ни родитель, ни учитель не знает, что делать с маленьким гением, который сидит в обычном общеобразовательном классе),

– отдельная категория подписчиков – родители, чьи дети находятся на семейном обучении. Таких, к сожалению, очень много и они создают целые группы-объединения в социальных сетях, пропагандируя семейное обучение,

– еще одна группа подписчиков – родители дезадаптированных детей, которым также нужна помощь.

Под каждым постом я указываю хештег, который облегчает пользователям находить нужную информацию. Вот, например, под данным хештегом #буквы_ирины_амосовой собраны буквы русского алфавита. А точнее, пошаговые алгоритмы написания букв – это один из самых популярных хештегов на моей страничке. Даже если ребенок-первоклассник пропустил урок письма в 1 классе, он сможет при помощи коротких видеороликов самостоятельно научиться писать их.



Мной создана «Живая азбука», в которой каждая буква русского алфавита представлена в виде какого-либо образа (буква А спряталась в клюве у аиста, Б – похожа на бегемота, В – это пара варезжек, Г – это гор-

дый гусь, Д – дом и т.д.). Такой прием поможет запомнить алфавит каждому ребенку быстро и легко!

Еще особенность данного аккаунта состоит в том, чтобы сложную для ребенка информацию выдавать простым языком, доступным как ему, так и не имеющему педагогического образования родителю. Моя задача – охватить все самые проблемные места учеников начальной школы. Чаще всего родители пишут в Директ о проблемах, которые возникают у их ребенка. Я стараюсь как можно быстрее ответить на возникший вопрос.



На данный момент в моем аккаунте представлено более 150 постов на самые сложные темы начальной школы.

В последние годы в мировом педагогическом сообществе обсуждаются вопросы применения социальных сетей в образовании. Безусловно, социальные сети не могут являться единственным средством сетевого обучения, но, тем не менее, их образовательные возможности недооценены.

Социальные сети – мощный и эффективный инструмент, имеющий широкий спектр возможностей и уникальных положительных особенностей, потенциал которых необходимо использовать в современном образовании.



Влияние социальных сетей на человека и его жизнь огромное, многие даже не осознают до конца масштабы этого явления. Более 80% компаний по всему миру используют социальные сети в работе. Около 78% людей доверяют информации из социальных сетей. Через них даже устраиваются целые революции. Социальные сети стали самым центром современного Интернета.



Проблема многих социальных сетей, особенно не тематических – это небольшая полезность. Люди проводят там огромное количество времени, а взамен получают только электронное общение, чаще всего текстовое, которое передает только 7% информации, что делает такое общение очень непродуктивным, а также большое количество данных, 90% из которых не представляет ценности вообще.

Сегодня сети собрали огромную аудиторию, что привлекает все больше специалистов из самых разных областей. Некоторые сети дают возможность только общаться, некоторые предоставляют рабочие инструменты, но одно можно сказать точно – любая популярная социальная сеть стала рабочим пространством для многих миллионов людей.

Первыми в сетях стали работать люди, чья деятельность основывается на общении. Это менеджеры по продажам, сетевые маркетологи, исследователи и многие другие. За ними пришли предприниматели и HR специалисты. Возможно пришел и черед нас, учителей?

Литература

1. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности. URL: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067>

2. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев. URL: http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva_Feschenko_Ispolzovanie_virtualnyh_social_nyh_setei.pdf (дата обращения 20.01.2012) Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении. URL: <http://ru.wikibooks.org>

3. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 405-407. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/>

Рецензент

Т.И. Жилина, к.п.н., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



З. Ю. ПОЛУНЧАЕВА,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 4
г. Курганинск

В 2019 году исполняется ровно 15 лет с того дня, как я работаю учителем начальных классов. За это время многое изменилось не только в школьной системе, но и в повседневной жизни, как следствие, изменилось и само поколение детей.

Мы с вами живем в «мобильное» время и это накладывает неизгладимый след на общество в целом, но в большей степени на неокрепшее детское сознание. В последнее время все чаще можно встретить среди будущих первоклассников уверенных пользователей РС (персональных компьютеров) и всевозможных гаджетов, но при этом ребенок не владеет элементарными навыками общения со сверстниками и тем более с взрослыми. В школьной жизни без таких навыков возникают большие трудности, которые впоследствии оказывают влияние и на конечный результат обучения.

Я уверена, что с этой проблемой сталкиваются многие педагоги не только в школе, но и в детском саду. Что же делать в этой ситуации? Хочу поделиться своим опытом в решении этой задачи.

Первое, с чего учитель начинает работу при наборе первого класса - это знакомится с семьей и методом наблюдения и анкетирования разрабатывает план будущих «военных» действий. Все учителя при составлении анкет для родителей будущих первоклассников используют примерно одни и те же стандартные анкетные вопросы (Ф.И.О., дата рождения, посещение ДОУ...), но эти вопросы не могут помочь в решении животрепещущего для педагога вопроса в развитии навыка общения у ребенка. Сталкиваясь все чаще с этим вопросом в современной школе, мною были внесены дополнительные вопросы в стандартные школьные анкеты для родителей.

Коммуникативно-личностный опросник для родителей или лиц их заменяющих

1. Добросердечный ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
2. Усидчивый ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
3. Честный ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
4. Вежливый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

5. Коммуникабельный ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

6. Щедрый ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

7. Чуткий ли ваш ребёнок? Постоянно ли он готов прийти на помощь прочим?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

8. Справедливый ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

9. Оптимистичный ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

10. Ответственный ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

Оценка результатов

За каждый ответ типа «да» ребёнок получает **1 балл**. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается **0 баллов**. Каждый ответ «когда как» или «не знаю» оценивается в **0,5 балла**.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных будущим первоклассником, по мнению близких ему людей по всем десяти коммуникативным качествам личности.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

1-0 баллов – очень низкий.

После этого анкетирования можно представить себе приблизительный масштаб проблемы и разработать план предстоящей работы.



И уже начиная с первого урока, на котором, как правило, в игровой форме знакомлю первоклассников с правилами школы. Одно из важных правил в нашем

классе - отказ от пользования мобильными устройствами в учебное время. А из-за невозможности доступа к гаджетам на переменах дети вынуждены общаться со своим новым коллективом.

Работая по ФГОС, учитель уже автоматически развивает коммуникативные УУД в урочное и внеурочное время, но зачастую проблемы межличностного общения остро встают именно на переменах или в послеурочное время, поэтому все наши перемены мы проводим с пользой.

Не секрет, что ведущей деятельностью детей является игра. А подвижные игры дают выход жизненно необходимой двигательной активности ребёнка. Важным моментом здесь ещё является объяснение и соблюдение правил предстоящей игры. Как правило, первоклассники с удовольствием включаются в игру, а начиная со второго класса, часто сами становятся инициаторами подобных игр уже без участия педагога.

Хочу порекомендовать игры, которые как нельзя лучше помогают в формировании коммуникативных навыков учащихся.



В тёплый период года это, конечно же, подвижные игры. Например, детям из класса, в котором я работаю, больше всего нравятся следующие игры.

Игра «Ау!»

Цель игры. Выработать отзывчивое отношение друг к другу, поддержать в преодолении барьера при общении.

Ход игры. Ученик стоит в кругу с завязанными глазами, он представляет, что потерялся в лесу. Остальные обучающиеся водят хоровод, повторяя слова «_____, ты сейчас

в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрее». Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и водящий старается угадать, кто его аукал.

Игра «Галантные слова»

Цель игры. Выработка почтения в общении, формирование навыка пользоваться галантными словами.

Ход игры. Для этой игры нужно подготовить мяч. Участники игры выстраиваются в круг. Дети перебрасывают друг другу мяч, говоря галантные слова. По команде учителя участники называют только слова приветствия (мы рады вас видеть, здравствуй, добрый вечер, рад встрече с вами); благодарности (будьте любезны, спасибо, благодарю, пожалуйста); извинения (приношу свои извинения, простите, мне очень жаль, сожалею); прощания (до свидания, пока, доброй ночи).

В холодный период учебного года мы играем в игры, которые можно проводить в помещении.

Игра «Зверинец»

Цель игры. Формировать невербальные способы общения.



Ход игры. Все участники игры воображают себе, что они – зверь, птица, рыба. Водящий или педагог дает время 2-3 минуты для того, чтобы все участники могли подготовиться. Далее по очереди каждый игрок

показывает задуманное животное с помощью характерных для зверя движений, повадок, манер поведения, звуков и т.д. Прочие участники игры должны отгадать это животное.

Игра «Змея»

Цель игры. Формировать навыки группового сотрудничества.

Ход игры. Участники игры строятся в колонну и крепко держат впереди стоящего игрока за плечи или за талию. Первый человек – «голова змеи», последний – «хвост змеи». «Голова змеи» пробует захватить «хвост». В процессе игры ведущие меняются. В следующий раз «головой» назначается тот игрок, который изображал «хвост» и не дал себя поймать. Если же «голова змеи» его поймала, этот участник становится в середину змеи. При проведении игры желательно использовать музыкальное сопровождение, для этого подойдет любая энергичная композиция.

Вот так, ненавязчиво и непрерывно, можно помочь учащимся младших классов сформировать коммуникативные УУД.

Литература

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

2. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000.

3. Каткова Александра. Психологические игры – Игры и упражнения на сплочение коллектива, 2010.

Рецензент

Т.И. Жилина, к.п.н., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

СКАЛОЛАЗАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА

**Н.А. ПЛОТНИЧЕНКО,
И.А. БЕСЕДИНА,**
МБДОУ детский сад № 54,
МО город Армавир

Скалодром в детском саду. Возможно? Заявляем – да!

Мы, как правило, пресекаем стремление детей покорять вершины в силу наших взрослых страхов, которые, впрочем, вполне объяснимы. Но, если вы решитесь отдать ребёнка на скалолазание, то те преимущества, которые он приобретёт, окажутся сильнее любых страхов.

Работая в режиме инновационной площадки по развитию детского дошкольного туризма, педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 г. Армавира реализует дополнительную программу специальной физической подготовки воспитанников «Юный турист», в рамках которой целый раздел посвящен скалолазанию. Скалодром в нашем детском саду появился летом 2017 года, причём сразу оба его варианта – в спортивном зале и на физкультурной площадке.

Обучение скалолазанию проводится инструктором по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста. К занятиям допускаются воспитанники, не имеющие медицинских противопоказаний. Обучение проводится малыми подгруппами (не более двух человек) в индивидуальном порядке. Дети занимаются непосредственно на скалодроме не более 15-ти минут в спортивной форме и обуви. После знакомства с правилами скалолазания начинается обучение элементам скалолазания со страховкой. Во избежание травм при спрыгивании или соскальзывания с зацепок под маршруты прокладываются маты.

На основе изучения и детального анализа методической литературы по обучению детей лазанию, скалолазанию нами выделены три этапа работы в целом:

1. *Предварительная работа*: общая физическая подготовка осуществляется в процессе физкультурной непосредственно-образовательной деятельности в детском саду. Опорно-двигательный аппарат детей адаптируется к последующим занятиям на скалодроме;

2. *Ознакомительный этап*: знакомство со скалодромом; проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности при проведении занятий на скалодроме;

3. *Практическая образовательная деятельность* (использование скалодрома): инструктаж по соблюдению техники безопасности при проведении занятий на скалодроме; общая разминка, направленная на разогрев мышц тела ребенка; упражнения на скалодроме.

Детям, начиная с раннего возраста, свойственно стремление познавать окружающий мир опытным путем. По мере развития ребенка совершенствуются двигательные навыки, в том числе и лазание. К 5-7-летнему возрасту у детей появляется цикличность в движениях лазания, уточняется направление и амплитуда движений рук и ног, что даёт возможность (при наличии необходимого оборудования) ввести в образовательный процесс дошкольного учреждения непосредственно-образовательную деятельность по обучению детей элементам скалолазания. Скалодром позволяет повысить интерес детей к этому виду спорта, разнообразить содержание образовательной деятельности и совершенствовать навыки лазания. Однако обучение скалолазанию – длительный и сложный процесс, цель которого – планомерное совершенствование всех навыков, необходимых для успешного лазания: развитие силы, техники, выносливости, хорошей координации, логического мышления, ориентировки в пространстве.

В чем преимущества этого вида спорта по сравнению с другими?

➤ Гармоничное физическое развитие. Если вы когда-нибудь наблюдали за скалолазами на тренировке, вы не могли не заметить, что у них напрягается чуть ли не каждый мускул, каждая клеточка. При занятиях на скалодроме работают одновременно все мышцы, развивается моторика, мгновенная реакция, выносливость, гибкость и сила.

➤ Моральное развитие. Помимо воли к победе и ответственности, этот спорт заметно поднимает самооценку. Так как в скалолазании есть возможность самому видеть своё продвижение (даже небольшое), то этот факт мотивирует и как бы подогревает целеустремлённость. И, конечно, позитивные эмоции, радость от преодоления себя и достигнутого результата делают ребёнка счастливым после каждой тренировки.

➤ Развитие мышления. Во время занятий этим видом спорта развивается пространственная и зрительная память, глазомер, логическое мышление. Здесь каждый момент перед ребёнком возникают разнообразные координационные задачки. Прохождение скалолазного маршрута сравнивают с партией в шахматы (шашки), ведь каждый верный ход - перехват - приближает к цели, к победе. А неверный – срыв – ведёт к проигрышу, придётся «повиснуть» на страховочной верёвке.

➤ Страховка. Скалолазание для детей – чуть ли не единственный вид спорта, где ребёнок не игнорирует правила техники безопасности. Осознание того, что он должен придерживаться правил, очень развивает осторожность и уверенность в себе.

Обучение скалолазанию – длительный и сложный процесс, цель которого – планомерное совершенствование основных физических качеств (выносливости, скорости, силы, гибкости, координации, быстроты реакции) и качеств, присущих непосредственно скалолазанию (умение ориентироваться на маршруте, запоминать сам маршрут и характер зацепов, умение проходить его самым рациональным способом).

Скалолазание развивает не только тело, но и логическое мышление, ведь при прохождении маршрутов невозможно бездумно

хвататься за всё подряд. От того, за какой выступ ребёнок зацепится и куда поставит ногу, будет зависеть успех всего восхождения. Скалолазание учит концентрировать внимание на достижении цели, вырабатывает умение быстро принимать решения в критических ситуациях.

Кроме этого, скалолазание развивает личностные качества воспитанников, учит настойчивости, целеустремленности, собранности, взаимопониманию. В условиях восхождения ребёнок постепенно преодолевает страх высоты. Кроме того, постепенно учится спокойно решать задачи в условиях небольшого стресса. В результате таких занятий у дошкольников развивается спокойный и уравновешенный характер, который поможет им в дальнейшей жизни.

Воспитанники с огромным удовольствием посещают наши занятия, ведь для них это не только спорт, но и безопасная и очень интересная игра, позволяющая преодолевать серьезные препятствия. Использование скалодрома позволяет повысить интерес детей к этому виду спорта, разнообразить содержание образовательной деятельности и совершенствовать физическую подготовку воспитанников в условиях ДОУ.

Литература

1. Антонович И.И. Спортивное скалолазание. М., 1978.
2. Архипов С.М. Методические рекомендации по подготовке юных скалолазов. М., 1988.
3. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. – 175 с.: ил.
4. Кенеман А. В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е испр. и доп. М.: «Просвещение», 1978 – 272 с.
5. Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова; Под ред. Г.П. Лескова. М.: Просвещение, 1981.– 160 с.: ил.
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Скалолазание>
7. <http://www.maminpapin.ru/>

КОНКУРС КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



М.И. ПРОСКУРЯКОВА,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»,
лауреат краевого конкурса профессионального мастерства
сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» в 2019 году

Поддержка и вера в человека могут творить чудеса. Теперь я это понимаю, как никто другой. «Сердце отдаю детям» – для меня это не просто название книги знаменитого педагога, не просто конкурс профессионального мастерства, это история. Моя история. Целый год этот главный конкурс педагогов дополнительного образования «красной нитью» проходил через всю мою жизнь. Было всё: трудности, переживания, страх, что что-то пойдет не так – огромное количество самых разных эмоций. Но главное, что я понимала и чувствовала весь этот год: в меня верят!

Началось все с того, что однажды мне сказали: «А давайте попробуем принять участие...». Подумав немного, я согласилась. Мне в тот период хотелось профессионального роста и развития. Конкурс пришёлся как нельзя кстати. Все закрутилось с невероятной скоростью: внимательно изучив Положение муниципального этапа конкурса, наша команда (я и группа поддержки в лице методистов и других педагогов нашего Центра) стала готовить документы на заочный тур. Конспект открытого занятия, буклет, описание опыта и, конечно, программу – всё это необходимо было либо обновить, либо разработать снова. Возникли трудности даже в определении номинации.

Можно было принять участие в «художественной», ведь я учу своих ребят композиции и этике кадра, работе с освещением, да и итоговый продукт реализации программы «Фотокадрик»: фотографии и видеоролики – это ни что иное, как произведения искусства, пусть начинающих, но всё же фотохудожников и видео-операторов.

Ещё одну педагогическую задачу решает программа – дать учащимся в руки дело, которое в дальнейшем может стать не только увлечением, но и профессией. Тогда надо выбирать «социально-педагогическую» номинацию.



Но подумав о том, что ни один снимок или репортаж не получится без сложной технической аппаратуры, без компьютерной обработки в специальных программах, мы приняли решение выбрать номинацию «техническую» и не прогадали.

Сначала я не очень задумывалась о результатах, для меня было важно хотя бы принять участие. Но когда папка с документами уже была собрана и отдана на суд жюри, стало понятно: назад дороги нет! Тогда я четко осознала, что хочу добиться положительных результатов, что будет жалко потраченных впустую усилий. Захотелось, чтобы мою работу оценили по достоинству. И вот (Ура!) читаю свою фамилию в списке педагогов, прошедших в следующий этап.

Участие в очном туре конкурса на уровне города принесло новые сложности. Это было

преодоление себя, так как я привыкла обычно оставаться "в тени", ведь, как правило, фотографы и видео-операторы всегда остаются за кадром. Каждому участнику предлагалось выполнить несколько заданий: представить себя и рассказать о своем педагогическом кредо, защитить свою программу, провести открытое вводное занятие так, чтобы всем присутствующим на нём детям захотелось бы посещать моё объединение. А на импровизированном конкурсе надо было быстро разработать проект на заданную тему.

В огромном волнении каждый раз я выходила на новое выступление. Ошибка заключалась в том, что я сравнивала себя с другими конкурсантами еще до того момента, как сама пройду это конкурсное испытание, никак не могла справиться с собой и «выключить» эмоции. В такие моменты мне помогали коллеги, которые пришли помочь и поддержать меня. Было непросто, но, когда есть группа поддержки, преодолевать препятствия все-таки легче.

Грамотно составленная самопрезентация, отшлифованная программа, импровизация на тему «Конкурентоспособность дополнительного образования» и множество раз отрепетированное занятие получили хорошие оценки всех членов жюри. Хотя были и точные замечания, и советы, которые потом очень помогли при подготовке к краевому этапу.

Объявление победителей муниципального этапа пришлось ждать целую неделю. Я понимала, что результат будет неплохой, но сомнения всё же были. Участие в конкурсе формирует чувство ответственности педагога за результаты его профессиональной деятельности, способствует развитию творческого потенциала и мотивации. Если я начинаю какое-то дело, то всегда отношусь к нему очень серьезно и ответственно; очень не хочется подводить всех тех, кто помогал пройти все конкурсные испытания.

Выход на краевой этап конкурса стал следующим шагом большого пути. Как только пришло Положение, сразу началась активная подготовка. Заочный этап предполагал презентацию образовательной программы и программно-методического комплекта к

ней, в который входили методические разработки, диагностика результативности и освоения программы и другие материалы. Также важным этапом подготовки стала съёмка видеоролика. Работа моего объединения «Фотокадрик» направлена на изучение основ фото и видеосъемки, поэтому визитную карточку помогали снимать мои же воспитанники. Было полезно побывать по другую сторону камеры. Обычно, я снимаю детей на фото и видео, а здесь нам пришлось поменяться местами, что помогло мне понять, как в будущем помочь моим воспитанникам преодолеть страх работы в кадре. Кстати, важно отметить, что ребята всячески поддерживали меня и помогали на протяжении всего конкурса.



Участникам, прошедшим на краевой этап, оказывали помощь и контролировали их подготовку на уровне города специалисты отдела анализа и поддержки воспитательного процесса Краснодарского научно-методического центра.

Институтом развития образования были организованы курсы по подготовке конкурсантов. С нами работали разные специалисты: педагоги, методисты, филологи, психологи, участники конкурса прошлых лет. На таких занятиях появляется уникальная возможность пообщаться с участниками всех номинаций, познакомиться с будущими конкурентами.

К трудностям подготовки заочного этапа можно отнести загрузку материалов на сайт. Казалось бы, ничего сложного, тем более, что на курсах всё очень подробно рассказывается, но все же... Я смогла загрузить далеко не с первой попытки. Нужно быть очень внимательным.

А затем последовало томительное ожидание результатов. В очный этап проходят всего по 5 участников в каждой номинации. Я прошла. А, значит, всё ещё впереди. При подготовке в очередной раз была прочитана и доработана образовательная программа, немного изменена самопрезентация и, конечно же, проведена очередная репетиция открытого занятия. Важно было учесть все критерии оценки, которые были подробно расписаны в Положении для каждого конкурсного задания.

Очный этап краевого конкурса – это два дня напряженной работы. Конкурсные испытания совсем немного отличаются от тех, которые проходишь на городском уровне. Например, "Мое педагогическое кредо" теперь звучало как "Мое профессиональное послание педагогическому сообществу". Публичные выступления на этот раз мне дались немного легче, хотя поволноваться пришлось. Это понятно, ведь каждый участник представлял уже не только свою организацию, но и свой город. Согласитесь, ответственность большая. Конкуренция присутствовала во всем. Каждый участник был по своему интересен, можно было многому научиться у коллег.

По результатам четырех конкурсных испытаний, предназначенных для всех пятерых участников, жюри выбрало трех финалистов. Два часа ожидания результатов показались мне вечностью.

А дальше – финал!

Для финалистов были приготовлены еще два испытания: написание эссе на заданную тему и участие в круглом столе. Для меня выход в финал – это было что-то невероятное: с одной стороны – страшно, с другой – интересно. Круглый стол проходил в форме блиц-опроса по вопросам о современных требованиях к педагогу дополнительного образования. Это было неожиданно для всех. Нужно быстро реагировать и четко отвечать на поставленные вопросы. Вся сложность заключалась в том, что участников круглого стола много, времени на ответы – мало. Но все справились.

Эссе, на написание которого отводилось строго 45 минут, нужно было еще защитить на публике, рассказав со сцены все свои

мысли на тему "Дополнительное образование, как вектор развития".

Участие в конкурсе "Сердце отдаю детям" – это колоссальный опыт, который во многом изменил меня как педагога и как человека. Но самые важные приобретения – это профессиональное развитие, доверие коллег и поддержка близких. В меня поверили, именно поэтому результат превзошел все ожидания.

Есть люди, которые прошли вместе со мной этот путь от начала и до конца, преодолевая каждую ступеньку к вершине – Герасименко Ирина Николаевна, Шнайдер Марика Викторовна, Чернышова Ирина Ахмедовна, Гниденко Елена Николаевна, Орлова Оксана Геннадьевна и другие работники Центра творчества «Содружество». С такой группой поддержки ничего не страшно. Я даже представить не могла, что дойду до финала краевого этапа и войду в тройку лидеров. Несмотря на все трудности и сомнения, добилась максимальных для себя результатов. А победы на более высоком уровне, может, в других конкурсах профессионального мастерства, оставлю себе на будущее.

С теми педагогами, кто решится стать участниками именно этого конкурса, могу поделиться своими выводами и дать советы по итогам участия в конкурсе:

1. Читайте Положение о конкурсе, особое внимание уделяя критериям оценки каждого испытания.
2. Соберите свою команду (коллеги, единомышленники, помощники). Репетируйте на зрителей все выступления. Выучите наизусть все тексты Ваших выступлений и, если собьёте, не волнуйтесь – никто не знает, что именно Вы хотели сказать.
3. Проводите открытое занятие много раз и для детей разных возрастных категорий (не всегда организаторы смогут предоставить детей по Вашей заявке: ни по возрасту, ни по количеству).
4. Проверяйте работоспособность используемой техники заранее.
5. Будьте внимательны при загрузке материалов на сайт.
6. Не бойтесь решиться на участие в конкурсе, итог будет положительным не зависимо от результата!

**III. Тематическое планирование.
Тематическое планирование 8 класс**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. История формирования природы, заселения и освоения Краснодарского края.	2
3	Раздел II. Физическая география Краснодарского края	30
4	Тема 1. Характеристика ФГП края	2
5	Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.	4
6	Тема 3. Климат Краснодарского края.	5
7	Тема 4. Внутренние воды края.	5
8	Тема 5. Почвы Краснодарского края.	2
9	Тема 6. Растительный и животный мир.	5
10	Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.	6
11	Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края»	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	Раздел III. Социально - экономическая география Краснодарского края	
1	Введение.	1
2	Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.	3
3	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края	3
4	Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края	2
5	Тема 4. География промышленности Краснодарского края	7
6	Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края	6
7	Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края	3
8	Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края	3
9	Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края.	2
10	Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения.	2
11	Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края»	2

Приложение 2.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Название раздела, темы урока	Содержание	Образовательные результаты (виды деятельности обучающихся)		
			личностные	предметные	метапредметные
Введение (2 часа).					
1	Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности.	Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края. Сущность и значение краеведения. Организация ведения «Календаря погоды»	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать состояние эмоциональное состояние других людей Осознавать свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>называть</u> предмет изучения географии Краснодарского края, -основные средства и методы получения географической информации. <u>объяснять</u> : роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2	Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.	Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.			
Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).					
3	Геологическая история формирования территории Краснодарского края.	Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря. Море Тетис. Образование Кавказских гор, Азовского моря, Черного моря. Эволюция животного мира.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать состояние эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор	<u>называть</u> : основные геологические эры, <u>называть и показывать</u> : структуры земной коры, сейсмически опасные территории, <u>объяснять</u> : образование и размещение крупных форм рельефа <u>сопоставлять и анализировать</u> физическую и тектоническую карты	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

4	История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации.	История заселения и освоения территории Краснодарского края.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>называть</u> : размеры и исторические этапы формирования территории Краснодарского края, народы, заселявшие Кубань, <u>объяснять</u> : влияние разных народов на природу Кубани и освоение территории	<ul style="list-style-type: none"> • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель; • искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов)					
Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа)					
5	Физико-географическое положение Краснодарского края.	Границы, площадь, крайние точки, моря.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	<u>называть</u> : - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, <u>определять</u> : географическое положение, <u>описывать</u> : географическое положение	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
6	<u>Практическая работа № 1.</u> <i>Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.</i>	Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>объяснять</u> : влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, <u>сравнивать</u> морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, <u>обозначать</u> особенности географического положения на контурной карте.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа)					

7	Особенности рельефа Краснодарского края	Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	<u>Называть и показывать</u> на карте основные формы рельефа Краснодарского края, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, <u>объяснять</u> : образование и размещение форм рельефа, <u>объяснять</u> взаимосвязь между тектоническими структурами и рельефом; между рельефом и другими компонентами природы; <u>оценивать</u> влияние внутренних и внешних факторов на формирование форм рельефа	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
8	Полезные ископаемые края. <u>Практическая работа № 2.</u> <i>Обозначение на к/к крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.</i>	Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари.	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>называть и показывать</u> на карте месторождения полезных ископаемых; <u>объяснять</u> взаимосвязь между тектоническими структурами, рельефом и размещением полезных ископаемых; - причины нецелесообразности добычи некоторых полезных ископаемых Краснодарского края; <u>оценивать</u> значение полезных ископаемых для развития отраслей промышленности; <u>обозначать</u> на контурной карте основные формы рельефа и полезных ископаемых края.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами.
9	<u>Практическая работа № 3.</u> <i>Описание одной из форм рельефа своей местности</i>			<u>описывать</u> по плану формы рельефа своей местности;	
10	Геолого-морфологические памятники природы. <u>Творческая работа № 1.</u> <i>Оформление альбомов «Формы рельефа Краснодарского края, возникшие под воздействием внешних факторов», «Формы рельефа Краснодарского края, возникшие под воздействием внутренних процессов»,</i>	Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карabetова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.		<u>называть и показывать</u> на карте геолого-морфологические памятники природы, районы селей, оползней и других опасных явлений литосферы; <u>описывать</u> геолого-морфологические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,	

	«Формы рельефа, созданные в процессе хозяйственной деятельности человека на территории края» «Стихийные явления, связанные с литосферой на территории края»			<i>объяснять</i> причины стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека.	
Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов)					
11	Климатообразующие факторы. Основные характеристики климата.	Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<i>называть</i> : климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, <i>описывать</i> влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. <i>Выявлять</i> закономерности и объяснять причины формирования климатических поясов Краснодарского края; <i>Описывать</i> особенности климата разных территорий Краснодарского края. <i>Называть</i> неблагоприятные природные атмосферные явления края, <i>показывать</i> районы их распространения; <i>описывать</i> опасные природные явления атмосферы, их последствия, <i>объяснять</i> причины возникновения опасных атмосферных явлений в крае; <i>определять</i> среднемесячную температуру воздуха, амплитуду температур, количество осадков, <i>строить</i> розу ветров и графики хода температур, климатограммы; <i>сравнивать</i> климатограммы разных лет и <i>делать</i> вывод о погодных условиях в разные годы <i>Называть</i> территории с наибольшим загрязнением воздуха, причины загрязнения, уровень очистки отходящих газов на основе анализа карт,	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
12	<i>Практическая работа № 4. Работа с климатической картой Краснодарского края.</i>				
13	Стихийные природные явления в атмосфере. <i>Практикум № 1. Анализ неблагоприятных погодных явлений, возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.</i>	Ураганы, пыльные бури, смерчи, град, селевые потоки и др.			
14	<i>Практическая работа № 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.</i>	Анализ данных «Календаря погоды» и построение климатограммы для своей местности на основе данных «Календаря погоды» использованием Интернет-ресурсов.			
15	<i>Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.</i>	Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности			

				<i>оценивать</i> экологическую ситуацию в крае и своей местности	
Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).					
16	Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. <i>Практическая работа № 6.</i> <i>Обозначение на к/к водных объектов Краснодарского края.</i>	Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор	<i>называть</i> : распределение рек края по бассейнам, <i>описывать</i> : крупные реки и озера края на основе карт и других средств географической информации; <i>объяснять</i> влияние рельефа и климата на внутренние воды края; <i>обозначать</i> на контурной карте объекты гидросферы;	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
17	Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. <i>Практикум № 2. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды</i>		Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<i>оценивать</i> значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека, <i>осознавать</i> эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов.	• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
18	<i>Практическая работа № 7.</i> <i>Описание водного объекта своей местности</i>	Описание водного объекта своей местности, определение возможностей её хозяйственного использования.		<i>описывать</i> водные объекты своей местности на основе собственных наблюдений, карт, климатограмм и других средств географической информации; <i>определять</i> падение и уклон.	
19	Опасные природные явления в гидросфере. <i>Семинар: «Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы»</i> (Краснодарское водохранилище, пруды на степных реках и др.)	Опасные природные явления: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края, последствия.		<i>называть и показывать</i> на карте районы, подверженных наводнениям, паводкам и др.; <i>описывать</i> опасные природные явления гидросферы своего края, их последствия, используя различные источники географической информации, <i>объяснять</i> причины стихийных явлений, происходящих в гидросфере, <i>оценивать</i> последствия преобразования человеком водных объектов.	
20	Гидрологические памятники природы. <i>Творческая работа № 2.</i>	Водопады: Агурские, Безымянный, водопад Пшадские; озёра: Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское		<i>называть и показывать</i> на карте гидрологические памятники природы;	

	Составление описания гидрологических памятников природы по группам.	месторождение природно-столовых вод.		<i>описывать</i> гидрологические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <i>объяснять</i> причины их формирования.	
Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа)					
21	Почвы Кубани, характеристика, размещение и охрана. <i>Творческая работа № 3. «Земля – наша кормилица».</i>	Типы почв, характеристика и размещение, проблемы почв Кубани и пути их решения, охрана почв.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<i>называть</i> : - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных частях края, <i>-называть и показывать</i> районы ветровой и водной эрозии <i>объяснять</i> : почвообразовательные процессы, роль мелиорации в повышении плодородия почв, взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК, <i>определять</i> основные типы почв своей местности, причины их образования, <i>осознавать</i> значение почвы в жизни и хозяйственной деятельности человека на Кубани.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами.
22	<i>Практическая работа № 8. Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае.</i>	Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае.			
Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов)					
23	Растительный мир Краснодарского края и своей местности.	Характеристика растительного мира Краснодарского края		<i>называть</i> : основные виды растительности растительного мира Краснодарского края,	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

	<u>Практикум № 3.</u> Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.	и своей местности, его преобразования в результате деятельности человека.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор	<u>называть и показывать:</u> лекарственные растения и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения, <u>объяснять:</u> особенности растительного мира природных зон Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны.	фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
24	Животный мир Краснодарского края и своей местности. <u>Практикум № 4.</u> Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.	Характеристика животного мира Краснодарского края и своей местности, его преобразования в результате деятельности человека.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>называть:</u> основные виды животного мира <u>объяснять:</u> особенности животного мира природных зон Краснодарского края.	• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
25	Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края.	Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории.		<u>называть и показывать</u> охраняемые виды растений и животных, ареалы их обитания, мероприятия по их сохранению.	
26	<u>Практическая работа №9.</u> <u>Описание растительного и животного мира своей местности.</u>	Описание растительного и животного мира своей местности.		<u>описывать:</u> растительный и животный мир своей местности, используя различные источники географической информации;	
27	Ботанические памятники природы <u>Творческая работа № 4.</u> Составление описания ботанических памятников природы по группам.	Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко-можжевельное редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо-самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение		<u>называть и показывать</u> на карте ботанические памятники природы; <u>описывать</u> ботанические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> условия их формирования.	
Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края (6 часов).					
28	Ландшафтные памятники природы	Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	<u>называть и показывать</u> на карте ландшафтные памятники природы; <u>описывать</u> ландшафтные памятники природы Краснодарского края,	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы

	<i>Творческая работа № 5. Составление описания ландшафтных памятников природы по группам.</i>	Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей	используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.	данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
29	Комплексные памятники природы <i>Творческая работа №6. Составление описания комплексных памятников природы по группам.</i>	Алек –Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешенной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др.	Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>называть и показывать</u> на карте комплексные памятники природы; <u>описывать</u> комплексные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.	• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
30	<i>Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.</i>	Уникальные объекты природы: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчья ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет,		<u>называть и показывать</u> на карте интересные и уникальные объекты природы; <u>описывать</u> интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.	• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
1-32	<i>Практическая работа №10 Разработка маршрута по Краснодарскому краю.</i>	озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индок, каньон реки Бешенки и др.		<u>составлять</u> маршрут группы туристов; <u>описывать</u> особенности компонентов природы по пути движения;	• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
33	Защита проектов маршрута для группы туристов.				
34	Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края».	Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.		<u>называть</u> особенности природы Краснодарского края; <u>определять</u> влияние природы на деятельность человека, развитие разных отраслей хозяйства.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Название раздела, темы урока	Содержание	Образовательные результаты (виды деятельности обучающихся)		
			личностные	предметные	метапредметные
Раздел III. Экономическая география Краснодарского края					
Введение (1 час).					
1	Введение.	Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии Краснодарского края	<ul style="list-style-type: none"> аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать, свой мировоззренческий выбор; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 	<p><i>познакомиться</i> со структурой курса, особенностями используемых учебно-методических ресурсов</p> <p><i>называть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> пограничные субъекты и страны, особенности экономико-географического положения, <p><i>определять</i> экономико-географическое положение,</p> <p><i>объяснять</i> влияние экономико-географического положения на особенности хозяйства и жизни населения,</p> <p><i>сравнивать</i> морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами,</p> <p><i>обозначать</i> особенности экономико-географического положения на контурной карте.</p> <p><i>оценивать</i> благоприятные и неблагоприятные следствия экономико-географического положения края</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами.
Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа)					
2	Экономико-географическое положение Краснодарского края. <i>Практическая работа № 1.</i> <i>Обозначение на контурной карте особенностей экономико-географического положения Краснодарского края и своей местности.</i>	Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление.			
3	Роль природных ресурсов в жизни общества. Классификация природных ресурсов. <i>Практическая работа № 2.</i> <i>Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.</i>	Сравнение ЭГП Краснодарского края с ЭГП других регионов России. Понятие ресурсов. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов.		<p><i>Сравнивать</i> экономико-географическое положение Краснодарского края с другими регионами;</p> <p><i>делать вывод</i> об особенностях экономико-географического положения края;</p> <p><i>называть</i> основные виды природных ресурсов согласно классификации.</p> <p><i>оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона</p>	

4	Разнообразие природных ресурсов Краснодарского края. <i>Практикум № 1. Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.</i>	Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.		<i>называть</i> основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования, <i>показывать</i> районы размещения отдельных видов ресурсов на карте (минеральных, топливных, лесных, рекреационных и др.), <i>оценивать</i> природно-ресурсный потенциал региона	
Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (3 часа)					
5	Численность и структура населения Краснодарского края. <i>Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.</i>	Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; • выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 	<i>Называть</i> народы, наиболее распространенные языки, религии. <i>определять и называть</i> по статистическим данным: - место края по численности населения среди субъектов РФ, - естественный прирост и его динамику, - соотношение мужчин и женщин, - возрастную структуру населения и тенденции её изменения, - миграционный прирост и его динамику, - национальный состав населения; <i>объяснять</i> тенденции в изменении численности и структуры населения края; <i>сравнивать</i> показатели, характеризующие население края, со среднероссийскими показателями; <i>объяснять</i> различия естественного прироста населения, темпов его роста на отдельных территориях.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
6	Городское и сельское население края. <i>Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.</i>	Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами.		<i>определять:</i> - уровень урбанизации, темпы урбанизации, - виды городов по численности, функциям, роли в экономике края и страны;	

				<p><i>обсуждать</i> проблемы крупных городов (социально-экономические, экологические, транспортной доступности и др.), проблемы малых городов и сельских населённых пунктов;</p> <p><i>оценивать</i> изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;</p> <p><i>обозначать</i> на контурной карте города Краснодарского края.</p>	
7	Размещение населения. Трудовые ресурсы Миграция.	Размещение населения, сравнение с другими регионами. Население как основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения.		<p><i>определять</i> по статистическим данным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плотность населения края и его отдельных районов, - основные направления миграционных потоков в крае, - районы с наибольшим миграционным приростом и убылью населения, - уровень безработицы в крае и своей местности; <p><i>объяснять</i> факторы, влияющие на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение населения, - миграционную привлекательность территорий; - уровень безработицы; <p><i>сравнивать</i> плотность населения, долю трудоспособного населения, уровень безработицы со среднероссийскими показателями;</p> <p><i>предлагать</i> пути решения демографической проблемы и проблемы безработицы;</p> <p><i>объяснять</i> различия в направлении миграций</p>	
Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа)					

8	Факторы размещения производства.	Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; 	<p><u>понимать и выявлять</u> существенные признаки географических понятий: «отрасль», «факторы размещения производства», «условия размещения производства», <u>объяснять</u> влияние размещения производительных сил на размещение производства, <u>определять</u> природные и социально-экономические факторы размещения отдельных отраслей производства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
9	<u>Практикум №2. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.</u>	Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных сил. Фактор наукоёмкости. Научно-техническая база - важный фактор размещения производства. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; 	<p><u>называть</u> различные факторы размещения производства и производительных сил, <u>определять</u> факторы производства, оказывающие решающее влияние на размещение отраслей производства в крае, <u>выявлять и объяснять</u> влияние отдельных факторов размещения производства на географию предприятий отдельных отраслей края</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
Тема 4. География промышленности Краснодарского края (7 часов)					
10	Нефтяная и газовая промышленность.	Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Факторы, определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отрасли для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность, потребление) и их география. Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов. Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; 	<p><u>называть и показывать</u> нефтяные и газовые месторождения края, <u>определять</u> долю добычи нефти и газа в общероссийской добыче, динамику изменения объемов добычи; <u>характеризовать</u> тенденции в развитии нефтяной и газовой промышленности края</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

		трубопроводного и морского транспорта.	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		<ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами.
11	Электроэнергетика <u>Практикум № 3.</u> <i>Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.</i> <u>Проектная работа № 1.</u> <i>Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.</i>	Электроэнергетика Краснодарского края – ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.		<i>называть и показывать</i> электростанции Краснодарского края, <i>выявлять:</i> причинно-следственные связи в размещении ГЭС, - источники тепла и электроэнергии для своего населенного пункта, <i>сравнивать</i> типы электростанций по особенностям эксплуатации, себестоимости производимой электроэнергии, влиянию на природу, <i>объяснять</i> возможности развития альтернативной энергетики <i>оценивать</i> обеспеченность региона электроэнергией.	
12	Машиностроение Краснодарского края.	Машиностроение Краснодарского края. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; 	<i>называть:</i> отраслевой состав машиностроения Краснодарского края, предприятия и выпускаемую продукцию, - факторы размещения предприятий машиностроения; <i>объяснять</i> роль машиностроения в развитии экономики края, тенденции в отраслевых сдвигах в машиностроении, <i>оценивать</i> уровень развития машиностроения края; <i>показывать</i> размещение ведущих предприятий машиностроения края.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
13	Химическая промышленность Кубани. <u>Практикум № 4.</u> <i>Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.</i>	Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<i>называть:</i> предприятия химической промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию, - факторы размещения предприятий отрасли; <i>объяснять</i> роль химической промышленности в экономике края, <i>оценивать</i> уровень развития химической промышленности края;	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

		и потребления основных видов продукции Краснодарского края.		<p><u>показывать</u> размещение ведущих предприятий химической промышленности края;</p> <p><u>выявлять и описывать</u> влияние химических производств на окружающую среду и здоровье человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
14	<p>Промышленность строительных материалов. Лесная промышленность.</p> <p><u>Практикум № 5.</u></p> <p><i>География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.</i></p>	<p>Промышленность строительных материалов и ее состав. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения; промышленность строительных конструкций и деталей; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.</p> <p>Лесная промышленность и её состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать, свой мировоззренческий выбор; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 	<p><u>Определять:</u> природно-ресурсный потенциал для развития лесной промышленности и промышленности строительных материалов, - по картам атласа основные районы лесозаготовок и предприятий лесной промышленности, <u>называть:</u> предприятия лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края и выпускаемую продукцию, - факторы размещения предприятий отраслей;</p> <p><u>объяснять</u> роль этих отраслей промышленности в экономике края, <u>оценивать</u> уровень их развития; <u>показывать</u> размещение ведущих предприятий лесной промышленности и промышленности строительных материалов; <u>выявлять и описывать</u> влияние этих производств на окружающую среду и здоровье человека; <u>обсуждать</u> проблемы и задачи развития лесной промышленности и промышленности строительных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
15	<p>Роль пищевой промышленности в экономике Краснодарского края.</p> <p><u>Практическая работа № 5.</u></p> <p><i>Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из</i></p>	<p>Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории</p>		<p><u>определять</u> природно-ресурсный потенциал для развития пищевой промышленности, - по картам атласа основные районы пищевой промышленности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

	<i>предприятий Краснодарского края.</i>	Краснодарского края. Межотраслевые связи.		<p><u>называть</u>: предприятия пищевой промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию,</p> <p>- факторы размещения предприятий отрасли;</p> <p><u>объяснять</u> роль отрасли промышленности в экономике края и России,</p> <p><u>оценивать</u> уровень её развития;</p> <p><u>показывать</u> размещение ведущих предприятий пищевой промышленности;</p> <p><u>обсуждать</u> проблемы и задачи развития пищевой промышленности</p> <p><u>составлять</u> характеристику предприятия по типовому плану на основе материалов экскурсии.</p>	
16	<p>Легкая промышленность Краснодарского края.</p> <p><u>Практическая работа № 6.</u></p> <p><i>Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края.</i></p> <p><u>Практикум № 6</u> Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.</p>	Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатываемых потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.		<p><u>Определять</u>: природно-ресурсный потенциал для развития лёгкой промышленности,</p> <p>- по картам атласа основные районы лёгкой промышленности,</p> <p><u>называть</u>: предприятия лёгкой промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию,</p> <p>- факторы размещения предприятий отрасли;</p> <p><u>объяснять</u> роль этой отрасли промышленности в экономике края и России,</p> <p><u>оценивать</u> уровень её развития;</p> <p><u>показывать</u> размещение ведущих предприятий лёгкой промышленности;</p> <p><u>обсуждать</u> проблемы и задачи развития лёгкой промышленности.</p>	
Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края (6 часов).					

17	Общая характеристика и структура агропромышленного комплекса Краснодарского края.	Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>определять</u> -роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства; - роль науки, квалифицированных кадров в интенсификации сельского хозяйства, <u>оценивать</u> роль АПК Кубани в экономике России; <u>определять</u> географию отраслей сельского хозяйства, <u>группировать</u> отрасли по их связи с природными ресурсами, <u>выявлять</u> географические проблемы и перспективы развития, <u>анализировать</u> статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
18	Размещение важнейших отраслей земледелия.	Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.).		<u>определять</u> географию отраслей земледелия, <u>группировать</u> отрасли по их связи с природными ресурсами, <u>выявлять</u> географические проблемы и перспективы развития, <u>анализировать</u> статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края.	
19	Животноводство Краснодарского края. <i>Практикум № 7. Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.</i>	Животноводство (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.		<u>определять</u> географию отраслей животноводства, <u>группировать</u> отрасли по их связи с природными ресурсами, <u>выявлять</u> географические проблемы и перспективы развития, <u>анализировать</u> статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края.	
20	Пищевая промышленность Краснодарского края. <i>Практикум № 8. Определение специализации земледелия и перера-</i>	Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сущность продовольственной проблемы и пути её решения.		<u>определять</u> сущность продовольственной проблемы и пути её решения, <u>группировать</u> отрасли земледелия и предприятия по переработке сырья,	

	батывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.			<i>отражать</i> графически взаимосвязи отраслей сельского хозяйства с промышленным производством, <i>анализировать</i> экономические карты Краснодарского края, материалы средств массовой информации, <i>выявлять</i> географические проблемы и пути их решения.	
21	<i>Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.</i>	Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.		<i>определять</i> сущность понятия «зональная специализация», <i>отражать</i> на контурной карте сельскохозяйственные зоны; <i>оценивать</i> роль АПК Кубани в экономике России.	
22	<i>Практическая работа № 8. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.</i>	Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.		<i>Анализировать</i> статистические материалы; <i>оценивать</i> роль АПК Кубани в экономике России. http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/	
Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа)					
23	Транспортный комплекс Кубани: роль, структура, показатели развития. <i>Практикум № 9. Анализ размещения своего населенного пункта относительно транспортных магистралей.</i>	Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; 	<i>Определять</i> виды транспорта, их роль в грузо- и пассажиро-перевозках; <i>понимать и выявлять</i> существенные признаки географических понятий: «транспортная система», «грузооборот», «пассажирооборот», <i>сравнивать</i> разные виды транспорта по основным показателям работы, <i>обсуждать</i> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения края, на окружающую среду; <i>выделять и показывать</i> на карте главные транспортные узлы края;	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

			выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<i>получить опыт</i> планирования путешествия общественным транспортом с использованием возможностей Интернет-услуг	• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
24	Морской и железнодорожный транспорт. <i>Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.</i>	Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края. Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали.		<i>обсуждать</i> особенности морского и железнодорожного транспорта, их преимуществ и недостатков по сравнению с другими видами транспорта, <i>сравнивать</i> морской и железнодорожный транспорт по основным показателям работы с другими видами транспорта, <i>выделять и показывать</i> на карте главные магистрали, направления грузопотоков, морские порты, <i>называть</i> специализацию и грузооборот морских портов края.	• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
25	Автомобильный транспорт, его особая роль. Воздушный и трубопроводный транспорт. <i>Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.</i>	Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль. Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края. Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.		<i>обсуждать</i> особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта, <i>сравнивать</i> автомобильный транспорт по основным показателям работы с другими видами транспорта, <i>выделять и показывать</i> на карте главные магистрали, направления грузопотоков, <i>составлять</i> характеристику транспортного узла.	
Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа)					
26	Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма.	Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами.	• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;	<i>называть</i> виды рекреационных ресурсов, <i>составлять</i> классификацию рекреационных ресурсов <i>определять</i> факторы развития туризма	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
27	Туризм и его роль в экономике.	Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике.		<i>оценивать</i> роль индустрии туризма на экономику края,	• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

	<i>Творческая работа. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)»</i>	мике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; • выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 	<p><i>выявлять</i> факторы развития туризма,</p> <p><i>синтезировать</i> информацию о своем районе, населенном пункте для создания рекламного буклета для туристов.</p> <p><i>называть, показывать и обозначать</i> на контурной карте крупные рекреационные центры Краснодарского края</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
28	<i>Практическая работа № 11</i> <i>Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края</i>	Обозначение крупных рекреационных центров Краснодарского края.			
Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).					
29	Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. <i>Проектная работа № 2.</i> <i>Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда.</i>	Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. Ресурсный потенциал развития региона. Соотношение иностранных и российских инвестиций в экономику региона. Характеристика структуры инвестиций по отраслям, источникам финансирования.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; 	<p><i>Оценивать</i> инвестиционную привлекательность Краснодарского края,</p> <p><i>определять</i>: структуру инвестиций по отраслям, источникам финансирования,</p> <p><i>анализировать</i> долю иностранных инвестиций в экономику края;</p> <p><i>проектировать</i> возможности участия своего муниципалитета в разделении труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
30	Обобщение по разделу <i>Проектная работа № 3.</i> <i>Районирование территории Краснодарского края по специализации.</i>	Районирование территории Краснодарского края по специализации: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный, Таманский.	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; • выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 	<p><i>проектировать</i> экономическое районирование Краснодарского края в зависимости от специализации отраслей территорий края.</p>	
Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения. (2 часа)					

31	Характеристика экологической ситуации Краснодарского края.	Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; 	<p><i>определять</i> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения окружающей среды;</p> <p><i>выявлять</i> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории края;</p> <p><i>определять</i> экологически неблагоприятные районы края.</p> <p><i>оценивать</i> экологическую ситуацию в своей местности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
32	Экологическая политика и пути улучшения экологической ситуации.	Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; 	<p><i>обсуждать</i> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа дополнительных источников географической информации;</p> <p><i>называть и объяснять</i> возможные пути улучшения экологической ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
33	Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края» <i>Практическая работа № 12. Составление кратких характеристик-образов районов Краснодарского края: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный, Таманский.</i>	Составление кратких характеристик-образов районов Краснодарского края из разных территорий Краснодарского края: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный, Таманский.	и отвечать за свой выбор	<p><i>выполнять</i> итоговую практическую работу,</p> <p><i>синтезировать</i> информацию об отдельных районах Краснодарского края для создания образов территории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
34	Представление и защита образов территорий.			<p><i>представлять</i> результат работы одноклассникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.