

ISSN 2312-2013

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Кубанская Школа

• № 1. 2018



Краснодар 2018

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Государственное
бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
"Институт развития
образования"
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство о
регистрации средства
массовой информации
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.
выдано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

6+

Главный редактор:
Е.И. ПРЫНЬ

**Техническое
редактирование, верстка:**
С.Б. ЩЕРБАКОВА

Дизайн:
А.И. СТАБРОВСКАЯ

**Материалы печатаются
в авторской редакции**

**Адрес редакции
и издательства:**
350080, г. Краснодар,
Сормовская, 167, ауд. 321
тел. (861) 232-43-29
iac@iro23.ru



КУБАНСКАЯ ШКОЛА

№ 1. 2019

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

В конце уходящего года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждены шесть новых концепций преподавания учебных предметов: «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Искусство» и «Технология».

Утвержденные концепции охватывают и систематизируют все идеи, выработанные для понимания направления развития каждого учебного предмета. Например, по ОБЖ формирование практических умений и навыков предусмотрено как в реальных условиях, так и с использованием инструментария электронной образовательной среды в рамках решения конкретных ситуационных задач.

Концепция развития географического образования утверждает правила проведения школьных экспедиций, а также методические рекомендации по их организации.

Концепция по предмету «Технология» написана с учетом специфики и потребностей региона.

Концепция преподавания предметной области «Искусство» направлена на межпредметную интеграцию путем создания сквозных модулей и межведомственное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями культуры.

Анализ образовательной практики позволил выделить единую проблему содержательного характера для всех концепций – недостаточность внедрения информационно-коммуникационных технологий.

В каждой из концепций определены необходимые условия повышения качества работы учителей и материально-технического обеспечения.

Разработка концепций осуществлялась с привлечением к их обсуждению широкой педагогической и научной общественности. Обсуждение возможностей и перспектив их реализации на Кубани уже состоялось на рабочем заседании обновленного состава краевого учебно-методического объединения. В планы реализации концепций внесены также предложения, поступившие от педагогов муниципальных образований края. Реализация концепций путем осуществления мероприятий целевых федеральных, региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций обеспечат новый, современный уровень преподавания учебных предметов.



РЕДАКЦИОННО– ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ:

Никитина Инна Алексеевна
Навазова Татьяна Гавриловна

председатель, ректор;
заместитель председателя, проректор по научной и исследовательской деятельности, к.п.н., доцент;

Терновая Людмила Николаевна
Кара Алла Петровна
Шихова Татьяна Ивановна

проректор по учебной работе, к.п.н., доцент;
директор Армавирского филиала, к.и.н.;
ответственный секретарь, заведующая библиотекой;

Щербакова Светлана Борисовна

редактор ИАЦ

ПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ:

Прынь Елена Ивановна

заведующая кафедрой начального образования, главный редактор;

Азлецкая Елена Николаевна

доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, к.п.н;

Борисова Наталья Владимировна

доцент кафедры филологического образования, к.п.н.;

Ивко Ирина Васильевна

заведующая кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения

СОДЕРЖАНИЕ



I ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

4 | Победители профессиональных конкурсов Краснодарского края в 2019 году

6 | *О.Б. Пирожкова, Д.А. Никонова*
Конкурс «Инновационный поиск» как ресурс развития региональной системы образования Краснодарского края



II ОБСУЖДАЕМ ПРЕДМЕТНЫЕ КОНЦЕПЦИИ

10 | Краевое научно-методическое объединение: обсуждение предметных концепций

11 | *Е.И. Прынь, Е.Н. Черник, И.В. Аксенова*
Концепция преподавания предметной области «Искусство» – направление на межпредметную и межведомственную интеграцию

13 | *Е.М. Филипенко*
Формирование глобальных компетенций школьников путем изменения статуса предмета «Технология»

17 | *И.В. Ивко, Т.И. Ким*
Перспективы реализации концепции УМК по отечественной истории в современной школе

16 | *О.В. Павлова*
Концептуальные основы курса «Обществознание» в современной школе

19 | *Д.Н. Кардаильский*
Формирование базового уровня культуры безопасного поведения школьников



III УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

25 | *И.А. Иващенко, С.А. Сивцева*
О переходе к Федеральной модели аттестации педагогических работников в условиях формирования национальной системы учительского роста

30 | *В.С. Власенко, О.Е. Тройнова*
О современных подходах к созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения

34 | *Ю.В. Илюхина*
Как стать «ленивым» воспитателем



IV ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

37 | *А.Н. Чернышев*
Школа гражданско-патриотического воспитания «Юный гражданин России»

43 | *Е.В. Шабалина*
Успешное профессиональное самоопределение старшеклассников в современных условиях: риски и решения

41 | *Е.Ю. Ревек*
Воспитание патриотизма в процессе обучения русскому языку в современной школе



V ФГОС В ДЕЙСТВИИ

46 | *Т.В. Пришляк*
Результаты качества дошкольного образования в Краснодарском крае в 2017-2018 гг.

57 | *Л.О. Ермилова*
Реализация развивающего обучения дошкольников в учреждения дополнительного образования детей

49 | *С.И. Бондарева, Т.И. Жилина*
Организация исследовательской деятельности младших школьников

62 | *А.А. Экишиян*
Математические конкурсы как средство развития логического мышления школьников

54 | *У.В. Середа*
Решение вопросов преемственности со стороны детского сада



I ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП



Победитель краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2019 году

Богачкова Елена Александровна,
воспитатель
МАДОУ ЦРР- детский сад № 70
МО город Новороссийск

*«В педагогическом восхождении
нет последней ступени...»*

Ш.А. Амонашвили



«Человек, находящийся рядом с детьми, всегда молод душой. Находясь рядом с дошкольниками, я продлеваю свое детство.

По моему мнению, воспитатель должен быть добрым – а не добреньким, внимательным – а не навязчивым, любящим – но «доказательной» любовью. Моя миссия состоит в том, чтобы идти рядом с ребёнком по пути, выбранному самим ребёнком.

Я не люблю календарные праздники – необходимость «веселиться» угнетает. Не люблю повышенное внимание к себе – сразу начинаю оценивать себя. Ещё я не люблю большие города – в них излишний пафос и суета. А люблю я плохую погоду – она учит радоваться солнцу и голубому небу. Люблю собак – они учат быть людьми. Люблю детей. Просто потому, что они есть.»



Победитель краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году

Мирная Галина Александровна,
учитель английского языка
МБОУ лицей № 1
МО Славянский район

*«Учитель прикасается к личности:
никто не может сказать, где
кончается его влияние...»*

Генри Адамс



«Роль учителя неопределима. Кто подскажет расстроенному родителю, как найти подход к переживающему переходный возраст ребенку? Кто протянет руку помощи запутавшемуся в своих и чужих идеях и мнениях ученику? Кто направит старшеклассника по пути саморазвития, самосовершенствования и самообразования? Кто поможет проложить дорогу к благополучному будущему? Все это учитель. Я точно знаю.»



Победитель краевого профессионального конкурса «Директор школы Кубани» в 2019 году

Гайдук Татьяна Алексеевна,
директор МАОУ лицей № 48
им. А.В. Суворова
МО город Краснодар

«Жить честно и позитивно, влиять на судьбы других людей»

Стивен Кови



«Во французском языке «руководитель» звучит как «дирижёр», значит школа – это ОРКЕСТР? В чем сила директорской палочки? Все ли здесь повинуются её взмаху? С высоты дирижерского мостика я обвожу взглядом свой коллектив. Для меня очень важна обстановка и микроклимат – это КАМЕРТОН, звук которого одновременно и завораживает, и настраивает на работу. В эти минуты я осознаю важность правильного распределения партий. Как создать благоприятную образовательную среду?

Итак: группа УДАРНЫХ инструментов – материально-техническая база, оснащение лицея. Хорошая среда нужна для формирования крепкой базы знаний. Очень важно даже при небольшом финансировании создать в школе красивые кабинеты, рекреации, холлы, галереи. Но за грамотностью ведущих инструментов этой группы порой не услышишь серебряный перелив колокольчика, звук которого иногда и завершает композицию.

Так и в образовательной среде за мощным потенциалом мультимедийного образования, последних технических новинок (кванторнумы, IT-клубы) важно сохранить и передать ребенку ценность старой книжки, взятой с полки мобильной библиотеки, которая расположена на втором этаже лицея. Почувствовать запах резной деревянной шахматной фигуры, которые выпиливают мальчишки на уроках технологии. Ощущать свою причастность к закладке сквера лип на территории лицея, приложить множество усилий к созданию простого скворечника. Ведь именно так создается камерная обстановка, где можно слышать самые тонкие струны детской души и рассмотреть грани таланта ребенка.

ДУХОВЫЕ инструменты – родители. Коллектив родителей – это сообщество людей, для которых образовательная среда является космосом для маленьких, очень талантливых «звездочек». Все начинается с семьи. Именно там формируется духовно-нравственные основы личности. Родители нам доверяют самое дорогое – своих детей. Поэтому очень важно построить работу с ними в унисон. Мы подкрепляем эту связь общими традициями, посещениями, спортивными праздниками, посещением театра, туристическими слетами, лицейским балом-фестивалем национальных культур. Группа СТРУННЫХ – в общем оркестре – это педагогический коллектив. Такой разноголосый: альт, виолончель, гитара, контрабас... При всей индивидуальности важно прислушиваться друг к другу! Учителя – это группа моих единомышленников, творчески одаренных людей, служащих единой высокой цели.

КЛАВИШНЫЕ – это дети в большой лицейской семье. Стремительные, легкие, чистые, звонкие. Задача современной школы воспитать гармонично развитую личность, способную увидеть системные ценности в культуре и знаниях, научиться отделять фальшивые ноты в мелодии жизни.

Итак, оркестр занял свое место, свет софитов и ... все взгляды на меня. Учитывая особенности внутреннего устройства школы, личностные качества директора – как на ладони. И я, лицом к лицу с моими единомышленниками, понимаю – с меня особый спрос. Вчера, сегодня, завтра!»



КОНКУРС «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК» КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

О.Б. ПИРОЖКОВА,

*начальник научно-исследовательского отдела
ГБОУ ИРО Краснодарского края,*

Д.А. НИКОНОВА,

*ведущий специалист
научно-исследовательского отдела
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Инновационная деятельность является сложной динамической системой действия и взаимодействия различных методов, факторов, технологий в развитии системы образования.

С 2014 года активно формируется инновационное образовательное поле края, являющееся одним из мощнейших ресурсов развития региональной системы образования.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в соответствии со ст. 20 Закона «Об образовании» и на основании приказов Министерства образования и науки Краснодарского края от 17 сентября 2014 года №4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки» и Положения о Координационном совете по управлению инновациями в образовательных организациях Краснодарского края, образовательными организациями активно ведется инновационная деятельность посредством участия в краевом инновационном Форуме «Инновационный поиск».

Для развития исследовательской компетентности руководителей образовательных организаций, повышения качества образования в образовательных организациях институтом развития образования ежегодно проводятся мероприятия,

направленные на поддержку инновационных инициатив образовательных организаций края. Разработанная модель взаимодействия института с муниципальными системами образования позволяет формировать инновационный потенциал образовательных организаций края.

2018 год стал юбилейным годом для конкурса «Инновационный поиск». Конкурс традиционно проводится среди пяти подсистем. В каждой подсистеме в прошедшем году представлены номинации. В конкурсе приняло участие 89 образовательных организаций.

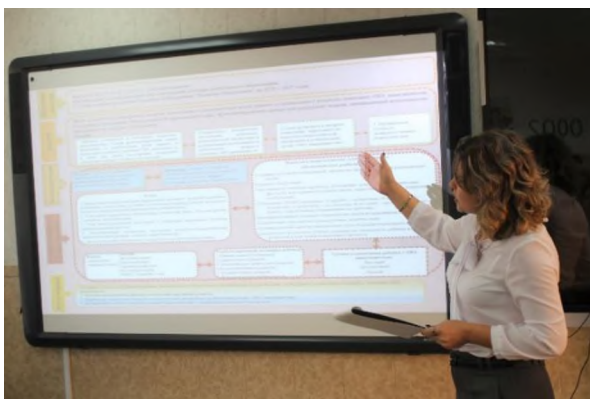
Конкурс как неотъемлемая часть для присвоения статуса «КИП», накопивших инновационный потенциал образовательных организаций, вызывает интерес. В минувшем году в конкурсе «Инновационный поиск» приняли участие: 40 – дошкольных образовательных организаций; 35 – общеобразовательных организаций; 6 – образовательных организаций дополнительного образования детей; 2 – профессиональных образовательных организации; 6 – специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

География участников конкурса уверенно расширяется. В 2018 году не приняли участие в конкурсе: Абинский, Выселковский, Гулькевичский, Кавказский, Каневской, Кореновский, Красноармейский, Курганинский, Мостовский, Новопокровский, Отраденский, Северский, Староминский и Успенский районы. Следует отметить, что Выселковский район

за пять лет так и не сформировал в муниципалитете инновационный потенциал для участия в краевом этапе.



По итогам профессиональной экспертизы к очной защите было допущено 28 лучших работ образовательных организаций из 12 муниципалитетов. На протяжении двух дней участниками третьего этапа продемонстрированы инновационные проекты и программы. 23 организации набрали высокий балл и им присвоен статус «Краевая инновационная площадка»: дошкольные образовательные организации – 10; общеобразовательные организации – 8; образовательные организации дополнительного образования детей – 1; профессиональные образовательные организации – 1; специальные (коррекционные) учреждения – 3.



За пять лет в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск» приняло участие более 14 170 педагогов из 390 образовательных организаций общего образования, 53 организации дополнительного образования, 61 организация

профессионального образования, 29 территориальных методических служб и управлений образованием. (Рис. 1)

В образовательном конкурсе «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК» с 2014 по 2018 года приняло участие 14170 педагогов края из 533 ОО

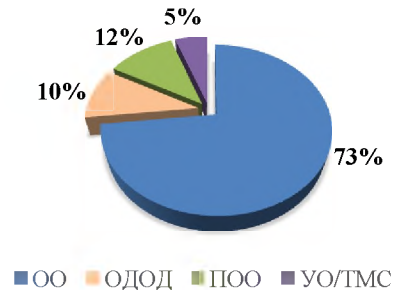


Рис. 1.

За это время статус краевых инновационных площадок присвоен 142 образовательным организациям.

Можно выделить муниципалитеты, для которых инновационная образовательная деятельность стала неотъемлемой частью развития муниципальной системы образования, реформирования современного образования, решения стратегических задач.

Это образовательные организации города Краснодара, Сочи, Новороссийска, Армавира, Геленджика, Ленинградского, Тимашевского, Северского, Каневского и Усть-Лабинского районов, инновационная деятельность которых является одним из факторов, влияющим на качество образования. Именно руководители и педагоги, владеющие инновационными средствами и технологиями обучения и воспитания, обеспечивают высокое качество образования в соответствии с современными требованиями государства и общества.

Деятельность инновационных площадок традиционно контролируется ежегодным публичным отчетом организаций.

В настоящее время в крае 120 действующих краевых инновационных площадок. Из них: 46 школ (в том числе 7 специальные (коррекционные) учреждения), 41 детский сад, 9 организаций дополнительного образования, 13 организаций профессионального образования, 11 муниципальных органов управления образо-



ванием и территориальных методических служб. (Рис.2)

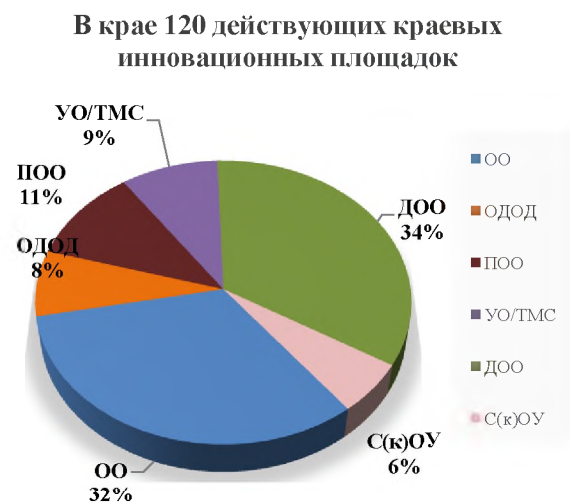


Рис. 2.

Инновационные продукты, полученные в ходе работы инновационных площадок, позволяют образовательным организациям края участвовать в Федеральных инновационных конкурсах. Это методические рекомендации, практико-ориентированные пособия, авторские программы, модели, механизмы и алгоритмы реализации инновационных образовательных идей в области форм, методов, технологий и содержания современного образования.

Эффективность деятельности КИП прослеживается в следующих результатах.

В 2018 году статус ФИП присвоен **7 образовательным организациям**, имеющим статус КИП:

- МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 201 «Планета детства», г. Краснодар;
- МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», г. Краснодар;
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста», г. Сочи;
- МБУ ДО «Центр внешкольной работы», г. Сочи;
- МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, г. Сочи;
- МБОУ гимназия № 82, г. Краснодар;
- МБОУ СОШ № 61, г. Краснодар;
- ГАПОУ «Краснодарский гумани-

тарно-технологический колледж».

10 лучших учебных заведений города Краснодара:

- МАОУ гимназия № 36 (КИП – 2014);
- МБОУ гимназия № 23 (КИП – 2014);
- МБОУ гимназия № 33 (КИП – 2014);
- МБОУ лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова (КИП – 2014, 2018)
- МБУ гимназия №87 (КИП – 2014).

11 победителей конкурсного отбора образовательных организаций в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам в рамках государственной поддержки инноваций:

- МБОУ СОШ № 27, г. Новороссийск (КИП – 2017);
 - МБОУ СОШ № 89, г. Краснодар (КИП – 2017);
 - МБОУ СОШ № 5 станицы Старовеличковской Калининского района (КИП – 2016);
 - МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 86, г. Сочи (КИП – 2017);
 - МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 28 г. Сочи (КИП – 2016);
 - МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 115», г. Краснодар (КИП – 2016);
 - МБУ ДО «Эколого-биологический центр», г. Сочи (КИП – 2017);
 - МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, г. Сочи (КИП – 2016);
 - МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста», г. Сочи (КИП – 2015);
 - ГБПОУ «Новороссийский колледж строительства и экономики», г. Новороссийска (КИП – 2015);
 - ГАПОУ «Лабинский аграрный техникум» (КИП – 2016).
- 3 общеобразовательных организации** Краснодарского края, вошедшие в ТОП-500 школ России, показывающих стабильно высокие образовательные результаты учащихся:
- МАОУ гимназия № 36 город Краснодар (КИП – 2014);

– МАОУ СОШ № 40 им. М.К. Видова муниципального образования г. Новороссийск (КИП – 2016);

– МБОУ лицей «Технико-экономический» г. Новороссийск (КИП – 2016).

1 общеобразовательная организация Краснодарского края, вошедшая в ТОП-300 сельских школ – МБОУ СОШ № 1 им. З.Я. Лавровского станицы Ленинградской МО Ленинградский район.

За период проведения конкурса созданы 108 сетевых сообществ, которые объединяют 1479 образовательных организаций края (школы, детские сады, техникумы и колледжи, центры развития образования и управления образования).

На протяжении пяти лет краевыми площадками проведено более 170 зональных и краевых научно-практических семинаров, конференций и фестивалей, на-

правленных на распространение лучших образовательных практик, участниками которых стало более 15000 педагогов.

В ходе деятельности КИП разработано и транслируется в крае более 40 функциональных, структурных, комплексных моделей развития образовательной среды, формирования значимых качеств личности, развития практико-ориентированного образования, профессиональной ориентации школьников, информатизации образовательного процесса, эффективной реализации стандартов образования, управления образовательными процессами, направленных на обеспечение качества образования. Кроме того, 12 образовательных методик и технологий, разработанных КИП, активно используется в практике деятельности образовательных организаций края.

Рецензент

Т.Г. Навазова, к.п.н., проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель России



II ОБСУЖДАЕМ ПРЕДМЕТНЫЕ КОНЦЕПЦИИ

КРАЕВОЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ: ОБСУЖДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

Методический сезон нового года открыло состоявшееся 31 января в Институте развития образования расширенное заседание обновленного состава учебно-методического объединения (УМО) в системе общего образования Краснодарского края и специалистов Института развития образования – представителей предметных кафедр.

Краевое учебно-методическое объединение создано в 2015 году и представлено четырьмя рабочими группами:

- дошкольное образование
- начальное, основное и среднее общее образование
- коррекционное образование
- духовно-нравственное и казачье образование и воспитание.

Изменения, произошедшие в составе УМО в этом году, коснулись рабочей группы начального, основного и среднего общего образования.

Они вызваны необходимостью реализации в крае предметных концепций, характеристика и обсуждение каждой из которых состоялись на заседании. В новый состав УМО вошли опытные педагоги всех предметных областей. Совместно со специалистами Института развития образования членам объединения предстоит работа по разработке дорожных карт внедрения концепций в образовательных организациях Кубани. Для оптимизации этого процесса в крае предложено развивать предметные сетевые сообщества и ресурсные центры.

На заседании также обсудили итоги окружного совещания по вопросу обновления содержания общего образования. Множество вопросов у педагогов края вызывает и обновление Федерального перечня учебников, поэтому в повестку дня заседания были включены рекомендации по обеспечению образовательных организаций образовательными ресурсами.



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» – НАПРАВЛЕНИЕ НА МЕЖПРЕДМЕТНУЮ И МЕЖВЕДОМСТВЕННУЮ ИНТЕГРАЦИЮ

Е.И. ПРЫНЬ,

*к.п.н., заведующая кафедрой начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,*

Е.Н. ЧЕРНИК,

*старший преподаватель кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,*

И.В. АКСЕНОВА,

*учитель ИЗО МБОУ СОШ № 86,
руководитель МО учителей ИЗО г. Краснодар*

Концепция преподавания предметной области «Искусство» (далее – Концепция) включает основные направления совершенствования преподавания учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура», которые имеют огромный воспитательный потенциал, способствующий духовно-нравственному развитию обучающихся.

В Российской Федерации как многонациональном государстве особое значение приобретает искусство, обладающее способностью опосредованно передавать духовно-нравственные, эстетические и художественные традиции, содействуя развитию художественной культуры обучающихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры.

Непрерывность и преемственность предметной области «Искусство» являются основой формирования личности, которая знает и любит культуру своей страны и направляет свою деятельность на дальнейшее ее развитие.

Вместе с тем в многолетней традиции системного изучения предметной области «Искусство» авторами Концепции выделен ряд нерешенных проблем мотивационного, содержательного и методического характера, а также вопросы подготовки кадров.

Среди проблем мотивационного характера отмечено воздействие изменения

форм существования музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства в современном мире (виртуальные интерактивные формы искусства; произведения искусства, созданные с применением компьютерных технологий, основанные на сложном нелинейном восприятии музыкального или живописного текста и др.), на усложнение возможностей самореализации школьников в области современного искусства, приводящее к снижению уровня мотивации изучения этой предметной области.

В результате анализа образовательной практики проблемами содержательного характера названы недостаточность внедрения в предметную область «Искусство» информационно-коммуникационных технологий; недостаточное использование образовательными организациями потенциала учреждений культуры (музеи, консерватории, театры и др.); потенциала внеурочной деятельности в части создания и развития деятельности школьных хоровых, музыкальных, драматических коллективов, а также организации выставок и конкурсов.

В содержании образовательных программ предметной области «Искусство» недостаточное количество учебного времени уделяется практической творческой и проектной деятельности обучающихся (музыкальная, художественная, интегрированная проектная деятельность), что снижает возможности повышения уровня



индивидуального творческого развития обучающихся.

Содержание образовательных программ предметной области «Искусство» не в полной мере отражает потенциал этнокультурных и национальных особенностей региона.

К проблемам методического характера отнесены необходимость модернизации содержания учебно-методических материалов в соответствии с вызовами современности: усиление внимания к системно-деятельностному подходу, использование сквозных вариативных модулей, увеличение времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность. На сегодняшний день реализация данного подхода не обеспечена учебными пособиями и методическими разработками.

Кадровыми проблемами системы подготовки и дополнительного профессионального образования являются недостаточное отражение современных тенденций в преподавании предметной области «Искусство» и современных требований в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в поликультурной среде. Многие педагогические работники испытывают затруднения в использовании современных методов, форм и технологий обучения и воспитания.

Целью Концепции названо обеспечение высокого качества изучения и преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития российского общества и вызовами времени.

Задачами Концепции являются: совершенствование содержания предметной области «Искусство» на всех уровнях общего образования; развитие общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и учителей; художественное и эстетическое развитие обучающихся через обретение ими базовых умений и знаний в области искусства; создание условий для повышения кадрового потенциала педагогических

работников предметной области «Искусство».

Основными направлениями реализации Концепции предполагают решение поставленных задач путем межпредметной и межведомственной интеграции, а именно:

- обеспечение непрерывности преподавания и изучения предметной области «Искусство» через создание сквозных модулей с возможностями вариативности, начиная с дошкольного образования;
- выделение и конкретизация сквозных операциональных компетенций, дифференцированных по уровням общего образования и учебным предметам;
- детализация требований к результатам освоения образовательных программ учебных предметов в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования;
- разработка контрольных измерительных материалов для оценки качества подготовки обучающихся по учебным предметам;
- определение критериев отбора произведений искусства для изучения;
- совершенствование механизмов координации и интеграции предметной области «Искусство» с внеурочной деятельностью и дополнительным художественным образованием;
- совершенствование и развитие системы межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры для расширения возможностей предметной области «Искусство» в образовательной организации;
- проведение предметных олимпиад и творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству;
- учет этнокультурных и национальных особенностей региона при разработке учебно-методических материалов;
- определение оптимального соотношения объема теоретического материала и самостоятельной деятельности обучающихся, для этого расширение вариативно-

сти выбора видов творческой деятельности с учетом интересов обучающихся.

Для модернизации содержания и методики преподавания предметной области «Искусство» необходимо создание учебно-методических материалов нового поколения, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся, использование электронных и мультимедийных технологий, современных средств диагностики достижений.

Концепцией названы необходимые условия повышения качества работы учителей предметной области «Искусство», среди которых:

- совершенствование системы высшего образования по педагогическому профилю и дополнительного профессионального образования, направленное на модернизацию педагогической и методической составляющих содержания образовательных программ; повышение значения специальных, культурологических и психолого-педагогических курсов; практико-ориентированный характер обучения;

- оптимизация системы оценки качества работы учителей предметной области «Искусство», в том числе аттестации;

- развитие системы олимпиад и конкурсов художественно-творческого (музыка, живопись и др.) и педагогического мастерства для педагогических работников предметной области «Искусство» как формы повышения уровня профессионализма, результаты которых должны учитываться при аттестации учителя и влиять на рейтинг образовательной организации;

- обеспечение преподавания предметной области «Искусство» специалистами.

Межпредметная и межведомственная интеграция, содержательные программные изменения, развитие системы олимпиад и конкурсов художественно-творческого и педагогического мастерства для педагогических работников как формы повышения уровня профессионализма при реализации Концепции обеспечат новый уровень преподавания предметной области «Искусство».

Рецензент

Т.Г. Навазова, к.п.н., проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель России

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ИЗМЕНЕНИЯ СТАТУСА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Е.М. ФИЛИПЕНКО,

старший преподаватель

*кафедры Управления образовательными системами
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена концепция предметной области «Технология». К разработке этой концепции была привлечена широкая педагогическая и научная общест-

венность из всех регионов страны. С докладом на заседании Коллегии выступила заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина. Она пояснила, что «концепция позволяет систематизировать ключевые



идеи, выработанные для понимания направления развития учебного предмета и предметной области, достичь намеченной цели». Заместитель Министра подчеркнула, что в концепции учтены направления развития не только содержания и технологий урочной деятельности, но и внеурочной работы, системы дополнительного образования, программы воспитания и социализации учащихся. Концепция носит практико-ориентированный характер, в том числе учитывает актуальность использования современных информационных технологий, – резюмировала Т. Ю. Синюгина.

Концепция разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 04 мая 2016 г. с учётом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования.

2. Изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром.

3. Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», её материально-технического и кадрового обеспечения (включая педагогическое образование); усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ и соответствующих стандартах Ворлдскиллс.

4. Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании).

5. Формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов).

6. Создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, расширение олимпиад НТИ; широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс, учёт достижений обучающихся в системе «Паспорт компетенций».

7. Поддержка лидеров технологического образования (организаций, коллективов, отдельных педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов – носителей передовых компетенций); популяризация передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования, создаваемых лидерами технологического образования различных ре-

гионов. Для выбора этих модулей при разработке общеобразовательной организацией рабочей программы по предметной области «Технология».

Реализация Концепции обеспечит переход изучения предметной области «Технология» на уровень, адекватный задачам страны в области технологического развития, будет способствовать развитию всех уровней системы образования.

В целях создания условий для реализации Концепции за период 2013—2018 годов министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с органами местного самоуправления проведена масштабная работа по укреплению материально-технической базы кабинетов трудового обучения современным учебным оборудованием за счет средств краевой целевой программы «Оснащение кабинетов трудового обучения общеобразовательных учреждений в Краснодарском крае», а также в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования. В ходе этой работы общеобразовательные организации получили более 9,4 тыс. единиц оборудования, свыше 62 тыс. единиц инструментов, 1397 комплектов учебно-производственного оборудования для мастерских технического труда и кабинетов обслуживающего труда, в том числе 416 конструкторов модульных станков и ресурсные наборы к ним на 150 единиц общей стоимостью 15,6 млн. рублей. Всего на эти цели израсходовано свыше 285 млн. рублей.

С 2014 года оснащение кабинетов трудового обучения осуществляется за счет средств, выделяемых общеобразовательным организациям в рамках нормативов подушевого финансирования.

Из общего количества функционирую-

щих в Краснодарском крае дневных общеобразовательных организаций основного и среднего образования (1 172 школы) специализированные мастерские технического труда оборудованы в 834 организациях (71 %), кабинеты обслуживающего труда имеются в 748 организациях (64 %).

Предмет «Технология» является одним из важных направлений социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных специальных (коррекционных) организациях Краснодарского края. Кроме традиционных трудовых профилей (швейное, столярное дело) для детей с ОВЗ важными становятся освоение новых информационными-коммуникационными технологиями.

В целях создания условий для развития системы технического творчества обучающихся в Краснодарском крае реализуется комплекс мер по открытию на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества» детского технопарка «Кванториум» для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Комплексом мер предусматривается обновление учебного оборудования, открытие новых курсов технической направленности, развитие системы организация исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации детей к изобретательской и рационализаторской деятельности.

В целом в Краснодарском крае принимаются меры, направленные на формирование технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Кубани.

Рецензент

Т.Г. Навазова, к.п.н., проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель России



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

О.В.ПАВЛОВА,

*ст. преподаватель кафедры
обществоведческих дисциплин
и регионоведения
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Обществознание – уникальный предмет в школьной программе, который интегрирует знания самого курса, включающий основы социально-гуманитарных наук, и большинства учебных предметов. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания как ни одного другого предмета, помогают ориентироваться в различных жизненных ситуациях, решать вопросы, связанные практически со всеми аспектами жизни общества, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции

В настоящее время в процессе преподавания и изучения обществознания можно выделить существенные проблемы: содержание учебного предмета все более отстает от развития современных общественных наук; действующий курс обществознания в 5-9 классах - совокупность социальных знаний, связанных условно и часто повторяющихся друг друга по содержанию; остаются фактические неточности (так, например, в части УМК существует Высший Арбитражный суд, который был упразднен еще в 2014 году); с методической точки зрения доминируют подход на усвоение теоретических знаний и репродуктивные формы преподавания; в учебниках предлагаются готовые материалы качественного теоретического уровня, но отсутствуют конкретные примеры, задачи, ситуации. Учителя обществознания, получившие историческое образование, испытывают дефицит подготовки в освоении научного содержания экономики, права, политологии и др. И наоборот, учителя обществознания с непедagogическим профилем (как правило, это экономика

либо правоведение) испытывают дефицит методической подготовки, многие опытные педагогические работники затрудняются в использовании современных технологий, форм и методов обучения.

Утвержденная в декабре 2018 года Концепция призвана обозначить пути решения названных проблем.

В Концепции представлены цели, задачи, принципы и направления совершенствования преподавания обществознания.

Целью Концепции является повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учётом перспективных задач развития Российской Федерации.

Указанная цель достигается посредством решения поставленных задач: обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования; расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов; развитие технологий и методик обучения; совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся; создание условий для формирования гармонично развитой личности; совершенствование системы подготовки учителей обществознания и повышение их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.

Планируемым механизмом реализации настоящей Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых муниципальных программ и программ развития отдельных образовательных организаций.

Кафедра обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО КК работает над решением обозначенных в Концепции задач по устранению методических и кадровых проблем.

Так, в марте 2019 года был проведен проектировочный семинар по теме «Методика реализации концепции развития содержания и технологий урочной и внеурочной деятельности по предметам «Отечественная история» и «Обществознание»», где опытные педагоги делились

опытом по реализации концепции, во второй половине года планируется провести еще один семинар по данной теме. Кафедрой в течение года проводятся вебинары по совершенствованию технологий диагностики достижений и оценки качества образования, а также курсы повышения квалификации, направленные на последовательное совершенствование профессиональных навыков и рост мастерства педагогических работников в соответствии с задачами принятой Концепции.

Рецензент

Т.Г. Навазова, к.п.н., проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель России

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ УМК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

И.В. ИВКО,

*заведующий кафедрой обществоведческих дисциплин
и регионоведения*

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Т.И.КИМ,

*доцент кафедры обществоведческих дисциплин
и регионоведения*

ГБОУ ИРО Краснодарского края

С 2015 года в соответствии с поручением Президента Российской Федерации учителя истории перешли на единую Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанную при содействии Российского исторического общества и Российского военно-исторического общества, основной компонентой которого является Историко-культурный стандарт, составляющий ядро школьного исторического образования, а также перечень так называемых «трудных вопросов истории».

В Концепции нашли отражение новые подходы к преподаванию истории, а именно, культурный, антропологический, многофакторный, дана новая периодиза-

ция отечественной истории, прописано содержание разделов, обязательное для изучения. Начался переход к единым учебникам истории, то есть разработанным в рамках единой концепции и единой логики непрерывной российской истории, во взаимосвязи всех её этапов.

Основными задачами концепции является рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире, определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования.



Важная мировоззренческая задача курса истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. Также необходимо помнить о том, что все должно сочетаться с локальной историей. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Необходимость реализации подходов концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории поставило перед преподавателями новые задачи. Решить их было посильно каждому педагогу, который шел в ногу со временем. Что же изменилось за этот период?

Почти завершился процесс перехода с концентрической системы на линейную. В Федеральный перечень вошли УМК издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», которыми могут воспользоваться учителя истории, выбрав тот комплект, который им интересен. Все комплекты синхронизированы с всеобщей историей. В новых линейках одобрение большинства учителей вызывает унификация перечня изучаемых терминов, дат, персоналий, большое внимание уделяется личности в истории, добавлены материалы для самостоятельной работы, проектной деятельности и дискуссионной работы с учащимися.

Говоря о списке «трудных вопросов» у многих учителей возникает дилемма при сложности изучения таких тем, как вопросы истории XX века: причины, последствия и оценка падения монархии в России, приход к власти большевиков

и их победа в гражданской войне; причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий; причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР; оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг.; причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.; причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Поэтому кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения было принято решение о включении данных вопросов в программы курсов повышения квалификации учителей истории для дальнейшего глубокого изучения. Отмечены достоинства УМК под редакцией А.В. Торкунова (Издательство «Просвещение»). Параграфов в учебнике меньше, чем часов, отводимых на изучение тем. Это дает возможность учителю самому спланировать, какие темы он будет изучать больше по времени или ученики будут заниматься проектной деятельностью, что предусматривает Федеральный государственный образовательный стандарт.

Учитывая связь КИМов по истории и ИКС и постоянное обновление содержания ГИА, кафедра проводит для учителей истории курсы повышения квалификации, семинары по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по данному предмету. В этом году впервые наши выпускники IX классов в условиях незавершенного поэтапного перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования будут писать итоговую аттестацию по двум демоверсиям. Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Демоверсии разработаны с учетом изучающих предмет на

основе концентрической системы преподавания и изучающих предмет на основе линейной системы преподавания истории.

Выступая в декабре 2018 года на **Все-российском совещании учителей истории и обществознания**, Татьяна Юрьевна Синюгина, заместитель министра просве-

щения России, подчеркнула, что перед Министерством просвещения в будущем стоит задача синхронизировать Концепцию нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание».

Рецензент

Т.Г. Навазова, к.п.н., проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель России

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Д.Н. КАРДАИЛЬСКИЙ,
старший преподаватель
кафедры здоровьесберегающих технологий
и эстетического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

30 декабря 2018 года была принята новая концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Концепция разработана Министерством просвещения совместно с Министерством МЧС России.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях в 1991 году. В Краснодарском крае более 1000 учителей и преподавателей - организаторов ОБЖ приступают к реализации новой концепции. Проблематика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» также актуальна для внеурочной и внешкольной работы с детьми, подростками и молодежью.

Как отмечено в концепции, в процессе модернизации российского образования

и в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства обострились проблемы реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», которые могут быть объединены в следующие основные группы:

Интерес к предмету ОБЖ повышается, если есть тесная связь с реальной жизнью, личным опытом; решаются ситуационные задания, направленные на развитие практических навыков безопасности.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не в полной мере отвечает современным требованиям безопасности личности, общества и государства.

Основной проблемой методического характера является отсутствие единого подхода к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». **Негативное влияние на преподавание учебного предмета оказывает целенаправленное продвижение**



идеи эффективности интегрированного обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Оценка сформированности компетенций в рамках учебного предмета «ОБЖ» проводится с помощью материалов для контроля, ориентированных на проверку в **основном дидактической составляющей.**

Целью настоящей Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

В рамках реализации концепции определены основные направления.

В начальном общем образовании:

- развитие внутренней мотивации ребенка к приобретению знаний в области личной безопасности и формированию культуры безопасного поведения;

- овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека;

- выработка начальных умений и навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания».

Основными направлениями реализации концепции на уровне начального общего образования являются:

- корректировка примерной основной образовательной программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования;

- конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработка соответствующих контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

- понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;

- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;

- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков;

- корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Основными направлениями реализации концепции на уровне основного общего образования являются:

– реализация системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования;

– разработка содержания учебного предмета «ОБЖ» с выделением обязательных тематических линий с определением их целесообразного объема и тематики, обязательных практических занятий в каждом классе: безопасность во время пребывания в различных средах, в помещении, на улице, на природе, в общественных местах, массовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействии рисков культурной среды, здоровый образ жизни, первая помощь пострадавшим, основы комплексной безопасности населения Российской Федерации;

– внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся: безопасность во время пребывания в различных средах – «правила пребывания в различных средах → риски и действия по их снижению во время пребывания в различных средах → действия в условиях опасностей в различных средах»; здоровый образ жизни – «значение для человека здорового образа жизни → правила здорового образа жизни и их соблюдение → экологическая безопасность»; первая помощь пострадавшим – «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим → приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»; основы комплексной безопасности населения Российской Федерации – «правовые основы обеспечения комплексной безопасности → организация комплексной защиты населения → основные мероприятия комплексной защиты населения»;

– использование приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры;

– систематизация дидактических компонентов тематических линий в учебных изданиях (печатных, электронных, цифровых) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела»;

– использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность;

– внедрение в преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» современных форм обучения;

– разработка примерных норм материально-технического обеспечения курса обучения «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащения кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3d-моделями и тренажерными системами, способными моделировать различные опасные ситуации, для отработки целесообразных практических приемов и действий;

– подготовка и введение в действие электронной методической ресурсной базы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», создание единых контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля, соответствующих принципу практико-ориентированности учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– организация всех видов контроля с помощью электронных ресурсов, обеспечивающих: фронтальный опрос обучающихся с оценкой результатов; групповой контроль в интерактивной форме; демонстрацию образцового варианта отработки контрольного задания и др.;



– формирование единой базы оснащения образовательных организаций учебными классами и площадками для качественного преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать:

– формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

– достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;

– понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации;

– преемственность и углубление тематики учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и расширение его путем дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы;

– подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью;

– обновление печатных и электронных учебных изданий, адекватно учитывающих приоритетность практико-ориентированности учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– содержательно-критериальную оценку уровня достижения прикладных компетенций в области и безопасности жизнедеятельности.

Основными направлениями реализации концепции на уровне среднего общего образования являются:

– расширение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» новой тематической линией по основам военной безопасности

государства и внедрение структурно-логической схемы ее изучения: «основы обороны государства → основы военной службы»;

– включение вопросов межпредметного характера по обеспечению безопасности в контрольные измерительные материалы для проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее – ГИА, ЕГЭ) по географии, химии, физике, биологии, обществознанию, информатике;

– рекомендовано введение ГИА в форме ЕГЭ по «Основы безопасности жизнедеятельности» в качестве обязательной при приеме на обучение в образовательные организации высшего образования по направлениям подготовки (специальностям): «Техносферная безопасность» (20.03.01), «Пожарная безопасность» (20.05.01), «Туризм» (43.03.02), «Информационная безопасность» (10.03.01), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03) и т.п.;

– использование кадрового потенциала спасателей высших квалификационных категорий МЧС России для преподавательской деятельности по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», популяризации и расширению знаний в данной области; привлечение сотрудников органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере обеспечения безопасности (МЧС, МВД, Минздрав России и др.), к участию в процедурах оценки качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Система дополнительного образования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать:

– создание условий для углубленного самостоятельного освоения образовательных программ по «ОБЖ»;

– согласованность компетенций, формируемых в условиях дополнительного образования и во внеурочной деятельности;

– использование методических ресурсов, разработанных в рамках деятельности профильных кружков, секций, центров, полевых лагерей, учреждений дополнительного образования, общественных движений, добровольных обществ;

– участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– обеспечение участия обучающихся в детско-юношеских движениях и других общественных объединениях, интерактивных экспозициях, проектах по «Основам безопасности жизнедеятельности» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– привлечение обучающихся к разработке и совершенствованию электронной образовательной среды учебного предмета в образовательных организациях;

– стимулирование деятельности школьных «Добровольных дружин юных пожарных», «Отрядов юных инспекторов движения» и др.

Система кадрового потенциала в рамках новой концепции в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать:

– преемственность между основными образовательными программами общего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования;

– многопрофильную подготовку преподавателей-организаторов и преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности» по дополнительным профессиональным программам, сочетающим современные дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и практико-ориентированные формы проведения занятий с использованием интерактивных тренажерных систем, позволяющих изучать и отрабатывать целесообразные действия при моделировании различ-

ных опасных ситуаций повседневной жизни;

– организацию дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности» с использованием сетевых форм обучения на базе специализированных выпускающих кафедр педагогических вузов, а также на базе учебно-методических центров федеральных структур в области обеспечения безопасности (МЧС, МВД, МО и др.);

– организацию и проведение конкурсов «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Лучший кабинет по «ОБЖ»;

– проведение форумов, конференций, организацию дискуссионных площадок в сети Интернет, формирование электронной базы справочных данных, учебно-методических разработок, банка перспективных программ, проектных работ на основе современных информационных технологий для оказания методической поддержки преподавателям, в том числе работающим на отдаленных территориях, в сельской местности и пр.;

– оценку качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Принятие новой концепции - это новый вектор в сторону условий качественного развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства.

Перед педагогами Краснодарского края ставятся новые задачи:

– способствовать изменению мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;



– **совершенствование технологий и методик преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;

– **стремится к повышению уровня качества работы учителей и преподавателей-организаторов «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Учителям и преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать и проводить совместно урочные и внеурочные мероприятия с специалистами МЧС Краснодарского края.

При межпредметной интеграции предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура» уделяем внимание качественному усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени и практическим навыкам вопросам безопасного поведения. Необходимо добиться понимания того, что классическое понятие «культурный человек» должно быть дополнено характеристикой безопасности его поведения и

поступков. Это будет одним из условий того, что преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Краснодарского края обеспечивает необходимый базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности гражданина Российской Федерации.

В рамках новой концепции в 2019 году на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края кафедрой здоровьесберегающих технологий и эстетического образования запланировано:

– проведение круглого стола по теме «Формирование культуры безопасности обучающихся общеобразовательных организаций во взаимодействии с органами МВД и МЧС Краснодарского края»;

– **формирование электронной базы справочных данных, учебно-методических разработок** по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», банка перспективных программ, проектных работ на основе современных информационных технологий для оказания методической поддержки преподавателям, в том числе работающим на отдаленных территориях, в сельской местности;

– **проведение курсов повышения квалификации преподавателей-организаторов и учителей «Основ безопасности жизнедеятельности»** с целью внедрения концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы Краснодарского края.

Рецензент

Т.Г. Навазова, к.п.н., проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель России



О ПЕРЕХОДЕ К ФЕДЕРАЛЬНОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

И.А. ИВАЩЕНКО,

начальник отдела сопровождения процедуры аттестации педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края

С.А. СИВЦЕВА,

методист отдела сопровождения процедуры аттестации педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края

Учитель – это человек, навечно вызванный к доске, отвечать перед детьми, отвечать за детей.

С. Соловейчик

С 1 сентября 2018 года процедура аттестации педагогических работников в Краснодарском крае осуществляется в электронном формате на базе ГБОУ «Институт развития образования». Подводя первые итоги, можно с уверенностью отметить положительные стороны новой региональной модели аттестации: значительное сокращение документооборота и упрощение аттестационной процедуры, возможность дистанционной и независимой оценки результатов работы аттестуемых специалистами-экспертами, уменьшение нагрузки учителей, связанной с составлением отчетов и формированием бумажного портфолио, возможность уделить больше времени процессу воспитания и образования. Применяемая процедура аттестации в условиях электронного документооборота сохраняет основную цель аттестации: стимулирование деятельности педагогических работников по повышению квалификации, профессионализма, развитию творческой инициативы, обеспечению социальной защиты. Это и серьёзный шаг к переходу на новую федеральную модель аттестации учителей, основывающейся на единых критериях общей оценки квалификации педагога.

Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» на период до 2024 года утверждён национальный проект «Образование», в котором говорится о необходимости обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Паспорт национального проекта включает в себя девять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Повышение конкурентоспособности высшего образования».

«Учитель будущего» – это ключевой проект, реализация которого предполагает не только формирование системы учительского роста: в рамках проекта не менее половины российских учителей должны будут пройти профессиональную переподготовку.

Ещё в декабре 2015 года на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования президент



России В.В. Путин предложил создать общенациональную систему профессионального роста учителей.

Во исполнение поручения Правительства РФ от 21 июня 2017 года № ОП-П8-3959 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 года №703 утвержден План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР).

В настоящее время практически в каждом регионе страны используется свой механизм оценивания квалификации педагогов, основанный на различном понимании что такое «лучшие педагогические практики». Ещё одна из причин, определяющих необходимость внедрения НСУР, – это низкий показатель объективности аттестационного оценивания учителей, что не позволяет определить уровень качества образования по стране в целом и выявить основные проблемы для их эффективного решения.

В этой ситуации назрела необходимость создания единой национальной системы оценивания квалификации педагогических работников. НСУР – это усовершенствованная форма аттестации, которая должна более точно отображать качество преподавания и уровень профессиональной деятельности учителей.

Вопросы внедрения НСУР рассматривались на Межрегиональной конференции по оценке качества образования «Развитие единой системы оценки качества образования: опыт и перспективы» (4–5 июля 2017 года, г. Сочи), Международном форуме «Евразийский образовательный диалог» (26–27 апреля 2018 года, г. Ярославль), Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов, осуществляющих государственное управление в сфере образования (5–6 июля 2018 года, г. Сочи), Всероссийской конференции «Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования ЕФОМ и типовых комплектов ЕФОМ для проведения атте-

станции учителей» (9 ноября 2018 года, г. Москва).

Согласно утверждённой «дорожной карте» в сентябре-октябре 2017 года прошла первая апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики.

Организатором апробации стала Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, федеральным оператором – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Апробация модели проходила в 13 регионах страны: Республике Адыгее, Республике Ингушетии, Кабардино-Балкарской Республике, Республике Татарстан, Чеченской Республике, Хабаровском крае, Волгоградской, Курганской, Ленинградской, Московской, Рязанской, Томской и Ярославской областях. В ней приняли участие более 4 тысяч учителей русского языка и математики.

Цель апробации – отработка механизмов оценки компетенций учителей, направленных на создание системы профессионального учительского роста, разработка единых инструментов оценки компетенций учителей при аттестации, развитие системы подготовки и повышения квалификации учителей.

Модель оценки компетенции учителя и планы ее апробации были представлены сотрудниками РГПУ им. Герцена С.А. Писаревой, директором института педагогики, и В.И. Снегуровой, заведующей кафедрой методики обучения математике и информатике, на Межрегиональной конференции по оценке качества образования «Развитие единой системы оценки качества образования: опыт и перспективы», проходившей 4–5 июля 2017 года в г. Сочи.

Апробация предполагала оценку компетенций учителей русского языка и математики с помощью следующих инструментов: диагностической работы на выявление уровня владения учителем предметом преподавания и частично методикой препода-

вания; профессиональной задачи на выявление владения учителем методикой преподавания предмета; опросника для учителей на выявление опыта работы и квалификации учителя, особенностей выполнения им профессиональных обязанностей; видеозаписи урока или фрагмента урока, позволяющего оценить реальный опыт учителя в контексте предложенного им решения профессиональной задачи и диагностической работы.

Апробация новой модели аттестации в октябре 2017 года показала, что полностью справились с заданиями в среднем 13 % учителей; 15–20% учителей не имеют достаточного уровня подготовки для успешного выполнения диагностической работы и решения педагогической задачи; низкий уровень методической подготовки у 50% учителей.

По поручению Минобрнауки России Московским государственным психолого-педагогическим университетом (МГППУ) проведено исследование по существующим содержательным подходам и механизмам оценки квалификации педагогических работников, а также экспертное обсуждение результатов этого исследования, создана рабочая группа, в которую вошли представители Общероссийского Профсоюза образования, эксперты и сотрудники МГППУ. В настоящее время предложен единый методологический подход к построению и реализации новой модели аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

В мае-июле 2018 года прошла апробация проектной модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ, которые позволяют дифференцировать уровень профессиональных компетенций педагогов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Цель данной апробации – экспертиза профессиональным сообществом разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ. Апробация не являлась аттестацией, то есть не имела социально-

трудовых последствий и не предполагала установления её участникам квалификационных категорий. Объектом исследования в данном случае была не компетентность учителей, а сами аттестационные процедуры и материалы.

5 июня 2018 года в ходе селекторного совещания, посвящённого вопросу апробации новой модели аттестации педагогических работников в рамках формирования НСУР, заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина обратила внимание на важность получения от пилотных регионов честной информации о результатах апробации, чтобы разобраться в том, что необходимо делать на последующих этапах, отметила, что в период апробации её участники будут экспертами, которые смогут оценить предложенный вариант модели аттестации и высказать свои замечания и предложения, какой она должна быть в итоге.

В апробации приняли участие 19 регионов России: Республика Адыгея, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Чеченская Республика, Краснодарский, Красноярский и Хабаровский края, Волгоградская, Калининградская, Ленинградская, Нижегородская, Новосибирская, Омская, Рязанская, Свердловская, Томская, Ульяновская и Ярославская области (более 600 учителей).

Элементы модели аттестации, включенные в апробацию: ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям, апробационные прототипы ЕФОМ по педагогической и методической компетенциям (по русскому языку и математике); справка работодателя; образовательные результаты обучающихся; учет мнения выпускников общеобразовательных организаций.

Апробацию в регионе координировало министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, организатором процедуры стал ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Апробация прошла в 5 муниципальных образованиях: городах Сочи и Краснодаре,



Абинском, Брюховецком и Белореченском районах. В каждом муниципалитете в апробации участвовала одна школа, в каждой школе – по три учителя математики и русского языка (всего 30 учителей и 5 директоров школ). Все педагоги либо аттестованы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, либо имеют первую или высшую квалификационную категорию. В каждой школе было обеспечено сопровождение проведения апробации первичными профсоюзными организациями.

Все этапы апробации прошли в штатном режиме: каждым учителем был проведён урок, снят на видеокамеру, подготовлены план-конспект и самоанализ урока; директора школ заполнили справку о своей образовательной организации, проведён сбор мнения выпускников, материалы успешно загружены на портал ЕФОМ. Пройдено тестирование по ЕФОМ на владение педагогическими компетенциями: предметной, психолого-педагогической и коммуникативной.

Участники апробации отметили в качестве положительных сторон простоту регистрации участников на портале ЕФОМ, быстрый доступ и получение материалов в личном кабинете, защиту информации от широкого распространения, разностороннюю оценку профессиональных компетенций учителя и независимость её проведения. По мнению учителей, задания ЕФОМ проверяют предметную и методическую грамотность учителя, требуют логики, внимательности, знания информационных технологий и в целом подобраны удачно, корректно сформулированы, учитывают требования профессионального стандарта «Педагог», проверяют владение современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При этом были отмечены и отрицательные стороны: недостаточное количество времени (120 минут) на выполнение заданий на конструирование тем, уроков, подбор материала, методических рекомендаций; слишком много времени на решение

кейсов; технические сбои при сохранении информации; неоправданно сложный способ отправки материалов, требующий дополнительных временных и технических затрат; отсутствие подробных инструкций по загрузке материала в систему; необходимость дополнительных затрат для улучшения имеющихся в школах условий технического и технологического характера (требуется профессиональная аппаратура, необходимо привлечение технических специалистов).

Неоднозначная оценка была дана видеосъёмке урока. Видеозапись позволяет учителю провести самоанализ, может быть использована для методической работы, но требует при этом дополнительных материальных затрат (качество изображения, звука, ракурсов при съёмке профессионалом значительно лучше, чем при съёмке своими силами). Подготовленный к аттестации урок не позволит получить полное представление об уровне профессионализма учителя и добавит субъективности в оценивание. Самоанализ проведённого урока, план-конспект не могут дать точной, достоверной, измеряемой информации о системе работы педагога (возможна несамостоятельная работа с привлечением помощи опытных коллег, методиста, заместителя директора).

После обработки результаты прохождения ЕФОМ были рассмотрены на заседании Апробационной экспертной аттестационной комиссии и вынесены на общественно-профессиональное обсуждение с привлечением федеральных и региональных средств массовой информации с 1 по 30 октября 2018 года, а в ноябре 2018 года предложения по внесению лучших апробированных методик в модель аттестации учителей были обсуждены на Всероссийской конференции. Министр просвещения РФ Ольга Юрьевна Васильева, участвовавшая в её работе, высказала принципиальную позицию по содержанию модели аттестации. По мнению Министра, нельзя включать в новую модель аттестации видеоуроки и результаты опроса мнения выпускников о качестве работы учителя.

В ходе работы конференции было принято решение о доработке новой модели с учетом результатов общественно-профессионального обсуждения.

В октябре 2018 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела исследование компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по следующим предметам/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Исследование проводилось в целях создания и апробации инструментария для формирования национальной системы учительского роста и определения (уточнения) подходов к оценке компетенций учителей на основе ЕФОМ. В исследовании участвовали учителя, преподающие данные предметы в общеобразовательных организациях. Федеральным координатором исследования стало Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

В 2019 году в мониторинге профессиональных компетенций примут участие уже

около 40 тысяч учителей географии, физики, химии, биологии, естествознания, экологии, физической культуры, иностранного языка, основ безопасности жизнедеятельности, искусства и технологии из 70 регионов России, также будет введена новая номенклатура должностей педагогических работников в части дополнения ее должностями, основанными на должности «учитель»: «старший учитель» («учитель-методист») и «ведущий учитель» («учитель-наставник»).

В 2020 году планируется утверждение доработанной модели аттестации на основе оценки компетенций с использованием единых оценочных материалов для всех регионов Российской Федерации.

ГБОУ ИРО Краснодарского края предлагает использовать опыт участия российских учителей в апробации новой федеральной модели аттестации и в других исследованиях профессиональных компетенций педагогов. С этой целью на официальном сайте института в разделе «Аттестация педагогических работников» создан подраздел «Добровольное независимое тестирование», в котором опубликованы демонстрационные версии исследований разных лет. Для наших школьных учителей это хорошая возможность попробовать свои силы и дать оценку собственным профессиональным компетенциям.

Рецензент

Терновая Л.Н., к.п.н., доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края



О СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДАХ К СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

В.С. ВЛАСЕНКО,

*к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО*

Краснодарского края.

О.Е. ТРОЙНОВА,

педагог-психолог

ГБОУ школа № 91 г. Краснодара

В условиях инклюзии учитель оказывается в новом психологическом и педагогическом пространстве. Это пространство требует целенаправленно и последовательно развивать навыки гибкого реагирования на особые потребности детей и создавать специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями. Вместе с тем, не всегда педагоги владеют знаниями о своих профессиональных дефицитах и ресурсах, необходимых для дальнейшего наращивания компетенций, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми с ОВЗ в образовательном процессе. Системе образования нужен высокопрофессиональный педагог с обязательным знанием специальной психологии и педагогики. Восполнить профессиональный дефицит педагога инклюзивного образования возможно путем постоянного самообучения и саморазвития.

Цель публикации – познакомить педагога с современными подходами к созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения в системе инклюзии.

Одна из постоянно увеличивающихся категорий детей с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие нарушения зрения.

По данным Росстата, заболевания глаз различной этиологии и сложности имеют

1 419 000 детей в возрасте от 0 до 14 лет [6]. И с каждым годом число таких детей растет. Среди болезней отмечаются косоглазие, близорукость, дальнозоркость, амблиопия и др. Такие дети могут обучаться как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях.

Наличие нарушений зрения (врожденных аномалий зрительного анализатора, миопия, гиперметропия, косоглазие, нистагм и т.д.) является одним из вариантов дефицитарного психического развития. Дефицитарность развития у лиц с нарушениями зрения главным образом проявляется в вербализме мышления, нарушениях пространственных представлений, недоразвитию психомоторной сферы. Прогноз и коррекционные возможности у таких детей индивидуальны и зависят от ряда факторов, таких как степень нарушения зрения и время возникновения дефекта, уровень интеллектуального развития ребенка, своевременности коррекционного обучения и успешности тифлотехнической коррекции.

К наиболее часто встречающимся нарушениям зрения относятся:

–миопия (близорукость) – ребенок плохо воспринимает объекты, находящиеся на расстоянии и четко вблизи, встречается у 9–10% учащихся начальных классов и увеличивается до 25–30% к выпускным классам;

–гиперметропия (дальнозоркость) – предметы, которые расположены вблизи

теряют свою четкость и очертания;

– астигматизм – искажение изображения, когда кривизна роговицы неправильная и ход световых лучей на разных её участках неодинаков (астигматизм встречается у 45-50 % населения). При астигматизме преломляющая сила роговицы в вертикальной и горизонтальной плоскостях различны, например, по вертикали роговица преломляет сильнее, чем по горизонтали, вследствие чего чётко воспринимаются вертикальные линии, а горизонтальные линии – размыто, и наоборот;

– косоглазие – это вид нарушений глазодвигательного аппарата, проявляющийся в отклонении одного из глаз от общей точки фиксации. Косоглазие, как правило, сопровождается понижением остроты зрения на одном или обоих глазах.

В первую очередь нарушение зрения влияет на развитие познавательных процессов (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление) и физическое развитие, в особенности на развитие двигательных функций (снижается, а в некоторых случаях и нарушаются быстрота, точность, координация, темп деятельности и др.).

Главным в процессе обучения и воспитания является система подачи и переработки информации, которые опираются в первую очередь на восприятие. В основе восприятия лежит процесс отражения совокупности свойств явлений или предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Основываясь на ведущем канале восприятия и обработки информации, принято делить людей на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Опираясь в процессе обучения на преобладающую модальность, можно повысить эффективность обучения детей. Большинство детей относятся к визуалам, т.е. у них ведущим является зрительное восприятие. В случае с детьми с нарушениями зрения, несмотря на патологию, ведущей модальностью восприятия и переработки информации у них является зрительная. Наибольший процент инфор-

мации об объекте они получают от зрительного анализатора, и нарушения в его функционировании, в свою очередь, ведут за собой изменения в развитии всей познавательной сферы.

Как отмечают российские тифлопедагоги В.П. Ермаков и Г.А. Якунин, «слабовидящие пользуются зрением как основным средством восприятия. Познание ими окружающего мира, формирование и развитие всех видов деятельности протекает в условиях нарушения зрения и строится на суженной наглядной и действенной основе» [3, с. 65]. По мнению ученых, стоит обогащать зрительный опыт созданием специальных условий, обеспечивающих представление информации об окружающей действительности, выделении сигнальных свойств предметов и их изображений.

Нарушение восприятия информации ведет к трудностям формирования представлений. Особенностью представлений у лиц с нарушением зрения являются фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм (несоответствие слова и образа предмета).

Низкий уровень дифференцированности представлений, недостаточная полнота признаков и свойств объектов затрудняют операции анализа и синтеза информации, что в свою очередь приводит к трудностям формирования наглядно-образного мышления, а потом затрудняет формирование словесно-логического мышления.

У детей с нарушением зрения нередко отмечается недостаточность формирования понятий, так как они часто используют в своей речи слова без опоры на конкретные представления о предметах и явлениях действительности (тотально слепой ребенок при описании травы будет использовать слово «зеленая», хотя не имеет представления, как выглядит этот цвет).

Нарушение восприятия у детей с патологией зрения ведет к снижению темповых характеристик деятельности, в особенности ярко это проявляется на зри-



тельной работоспособности, которая сильно влияет на процесс обучения, т.к. основной поток информации идет по визуальному каналу.

Поэтому при работе с детьми с нарушениями зрения следует в первую очередь учитывать уровень их зрительной работоспособности (табл. 1) [2].

Таблица 1

Особенности зрительной работоспособности у детей с нарушением зрения (по А.Н. Гнеушевой)

Зрительная работоспособность %					
Нормально видящие	Слабовидящие				
	Миопия	Гиперметропия	Афакия	Атрофия зрительного нерва	Дегенерация сетчатки
100	90,7	78,3	69,7	56,1	47,8

Работа с детьми с нарушениями зрения требует специального сопровождения образовательного процесса и специальных методик преподавания учебного материала с учётом профилактики зрительного переутомления и других особенностей таких обучающихся.

Основной целью любого сопровождения является создание условий, способствующих успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Как указывает М.В. Родин [5], учебный процесс для детей с нарушениями зрения должен выстраиваться с учётом особых принципов обучения.

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка с нарушением зрения.

Принцип вариативной развивающей среды. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды с учётом структуры нарушений в развитии (в группах организованы сенсорная зона, зона дидактических игр, зона творческих игр, уголок уединения).

Принцип самостоятельной активности ребенка – основной с точки зрения тьюторского сопровождения. Важным ус-

ловием успешности инклюзивного образования является обеспечение самостоятельной познавательной активности ребенка. В данном случае деятельность педагога заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы, и создать условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.

Принцип семейно-ориентированного сопровождения – важное условие успешности инклюзивного образования – принятие семьи как неотъемлемой развивающей среды, включение родителей в педагогический процесс [5].

В процессе педагогического сопровождения педагогам, работающим с данной категорией детей, следует учитывать и планировать в своей работе специальные пропедевтические периоды, при построении урока или занятия использовать частую смену деятельности (чередовать зрительную нагрузку с другими формами работы). Зрительная нагрузка не должна превышать 10–15 минут, а при некоторых заболеваниях 5–10 минут.

Для снятия зрительного утомления на каждом уроке помимо физминутки следует проводить зрительную гимнастику. Для детей с миопией рекомендовано не менее двух зрительных гимнастик на протяжении урока. При проведении физминуток следует также учитывать офтальмоло-

гические рекомендации: так, для детей с миопией следует исключить резкие движения, прыжки, наклоны туловища и головы.

Помимо этого, при работе с учащимися с нарушением зрения педагогам необходимо соблюдать некоторые требования.

Во-первых, педагогу, работающему с такими детьми, перед объяснением новой темы следует выяснить уровень и полноту сформированных понятий и представлений учащегося об объектах, рассматриваемых на уроке.

Во-вторых, при использовании наглядности на уроке следует отдавать предпочтение натуральным объектам. Любое изображение должно быть максимально приближено к реальному, лучше всего использовать фотографии.

В большинстве случаев при работе с детьми, имеющими нарушение зрения, требуется изготовление или модификация наглядного материала в соответствии с индивидуальными офтальмологическими требованиями. Можно выделить несколько универсальных требований к наглядному материалу для таких детей:

- у изображения должны отсутствовать лишние детали;

- изображение должно быть ярким и контрастным (80–90 %), с четко выделенным контуром и деталями;

- исключить при чтении мелкий шрифт (для использования рекомендуется крупный печатный шрифт 16–18 кегель Arial, Calibri; высота знаков в тетрадях 5–5,5 мм, на доске 12–14 см, междузнаковые пространства – 3 мм).

При миопии следует оборудовать учебные места подставками для работы с учебниками, текстовыми и наглядными материалами для работы стоя за конторками В.Ф.Базарного [7].

Учащимся, имеющим сходящееся косоглазие, наглядный материал предъявлять на доске или на подставке. Учащимся, имеющим расходящееся косоглазие, наглядный материал предъявлять на горизонтальной плоскости.

Если в классе имеются дети с косоглазием, то следует исключить при изучении нового материала демонстрацию движущихся объектов.

При создании специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями зрения следует учитывать индивидуальные характеристики учащегося с ОВЗ, выстраивать образовательный процесс с учетом особых принципов обучения, соблюдать ряд требований, разработанных именно для этой категории детей с особыми образовательными потребностями.

Патология нарушений зрения является одним из вариантов *дефицитарного психического развития*. Прогноз и коррекционные возможности у таких детей индивидуальны и зависят от ряда факторов, таких как степень нарушения зрения и время возникновения дефекта, уровень интеллектуального развития ребенка, своевременности коррекционного обучения и успешности тифлотехнической коррекции.

У детей с нарушениями зрения ведущей модальностью восприятия и переработки информации является визуальная модальность. Наибольший процент информации об объекте они получают от зрительного анализатора, и нарушения в его функционировании, в свою очередь, ведет за собой изменения в развитии всей познавательной сферы.

Нарушение восприятия у детей с патологией зрения ведет к снижению темповых характеристик деятельности, в особенности ярко это проявляется на зрительной работоспособности. Поэтому при работе с детьми с нарушениями зрения следует в первую очередь *учитывать уровень их зрительной работоспособности*.

Учебный процесс для детей с нарушениями зрения должен выстраиваться с учетом особых принципов обучения: *принцип индивидуального подхода, принцип вариативной развивающей среды, принцип самостоятельной активности*



ребенка, принцип семейно-ориентированного сопровождения.

При работе с детьми с нарушениями зрения педагогу необходимо соблюдать ряд требований: четко регламентировать учебное время зрительной нагрузки, использовать модифицированные наглядные пособия с учетом офтальмологических требований и темповых возможностей детей, что позволит учащимся в полной мере овладеть программным материалом общеобразовательной школы и значительно расширит возможности дальнейшей социализации.

Список литературы

1. Возняк И.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/сост. И.В. Возняк [и др.]. Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.-235 с.
2. Ермакова В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения/Ермакова В.П. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
3. Ермакова В.П, Якунина Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зре-

ния: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

4. Кокосова И.В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005 год, №3. – С. 65-67.

5. Родин Максим Владимирович. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в массовой школе: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 /Родин Максим Владимирович; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет"]. Нижний, 2014.- 242 с.

6. Здоровоохранение в России. 2017: Стат.сб./Росстат. М., 3-46 2017. – 170 с.

7. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-образовательного процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

Рецензент

Л.П. Кузма, к.пс.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

КАК СТАТЬ «ЛЕНИВЫМ» ВОСПИТАТЕЛЕМ

Ю.В. ИЛЮХИНА,

*доцент кафедры развития ребенка младшего возраста
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Пожалуй, несколько раз нужно перечитать название, чтоб точно поверить своим глазам, не правда ли? Что значит «ленивым»? Мы, наоборот, всегда стремились быть очень усердными в своей работе и не давать повода сомневаться в нашем педагогическом рвении.

Воспитатель всегда был готов оказать максимальную помощь в организации и осуществлении детской деятельности. Для этого он тщательно планировал ход всего занятия, готовил все необходимое оборудование и материалы для его проведения и т.п.

Вспомним мультфильм, где Чип и Дейл всегда спешат на помощь. Только вместо этих бурундуков – мы. Готовы помочь, даже когда нас не просят. Да что там... готовы сделать всё «вместо» ребенка. Педагог во всех возникающих ситуациях спешит самостоятельно решить вопрос. Например, если кому-то из детей не хватило стульев, быстро пойдет и принесет его ребенку. Раздаст медальки. Соберет медальки. Вытрет за детьми пролившуюся воду. Завяжет фартук. Продолжать можно бесконечно. Он же маленький... Он ничего не умеет... Или более тяжелые случаи: «он сделает неаккуратно», «у меня нет времени ждать пока он сделает» и пр. Мы «экономим» время, считая, что когда-нибудь он обязательно научится делать все идеально, вот тогда и дадим ему самостоятельность. Он, конечно, научится. Но также он научится ждать помощи. Всегда! Во всем. А взрослая жизнь такова, что не всегда эта помощь приходит вовремя и приходит вообще. Сензитивный период для развития самостоятельности закончится, и вот уже ребенок, который раньше просил «я хочу сам», теперь в ответ на посыл «давай-ка сам», будет канючить: «Я не умею! Помоги!».

Еще один пример. При моделировании развивающей предметно-пространственной среды мы часто допускали формулировку: «если ребенку понадобится эта вещь, я ему обязательно подам!» Речь, разумеется, идет о «вещи», которая недоступна прямому действию ребенка, т. е. либо размещается высоко, либо неудобно (например, в плотной стопке или за тяжело открывающейся дверцей шкафчика). Таким образом, мы как бы искусственно создавали ситуацию детской беспомощности и вместе с тем собственной значимости.

Насколько эти модели поведения воспитателя отражают суть требований федерального стандарта дошкольного образования? К сожалению, не отражают совсем. Среди желаемых достижений у детей на этапе завершения дошкольного образова-

ния значатся такие качества, как самостоятельность и инициатива.

Помощь, оказанная человеку в тот момент, когда он не исчерпал собственных ресурсов, можно назвать вредной. Особенно, если мы говорим о дошкольниках. Этот возраст самый благоприятный (сензитивный) для развития самостоятельности.

Конечно, это не обозначает, что мы лишим детей всяческой нашей помощи. Есть разные виды помощи и разные позиции ребенка и взрослого при принятии (оказании) помощи и в этом необходимо разобраться.

По мнению Н. Михайловой и Н. Касицыной возможны следующие варианты позиций педагога и ребенка, участников процесса педагогической поддержки.

1) Ребенок занимает страдательно-выжидательную позицию жертвы обстоятельств, ждет, когда он будет восстановлен в правах. Взрослый выступает в роли опекуна, который готов защитить права воспитанника.

2) Ребенок – потребитель, использующий педагога в качестве опоры в преодолении негативного состояния. Он принимает помощь, желая получить облегчение. Взрослый в роли помощника – утешителя помогает воспитаннику справиться с негативным состоянием.

3) Ребенок – субъект и партнер. Он активно участвует в решении проблемы, организует свои действия с действиями педагога. Взрослый – доверенное лицо, партнер, содействующий воспитаннику в активном стремлении преодолеть проблему.

Педагог, понимая взаимосвязь всех трех указанных случаев, должен обеспечивать постепенный перевод ребенка из пассивной позиции «жертвы» и «потребителя» в активную позицию «субъекта».

Так как же помогать ребенку в парадигме такого взаимодействия?

Прежде всего, необходимо грамотно комбинировать несколько видов помощи. Например, *стимулирующая* помощь организует ребенка, обостряет внимание,



«включает» его в работу, уточняя суть задания, стимулирует его самооценку, указывает на наличие ошибки и необходимость проверки своих действий. Получив эту помощь и справившись с заданием, ребенок утверждает в своих возможностях и, что не менее важно, в дальнейшем успешнее, спокойнее и быстрее приступает к выполнению заданий.

Направляющая помощь «ведет» ребенка от совместного с педагогом первого шага к следующим шагам, но уже собственным, самостоятельным. Такая помощь обращает внимание на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план дальнейших действий.

Обучающая помощь при совместном (педагог с ребенком) выполнении задания, во-первых, не оставляет ребенка за гранью невыполнения задания, во-вторых, от действий по аналогии (по прямому научению) переводит на все более сознательные и самостоятельные действия. Такая помощь предлагает последовательность и образец выполнения задания.

Прежде чем оказывать направляющую и обучающую помощь ребенку, обязательно спросить, нужна ли она ему. В ответ очень часто можно услышать: «НЕТ»!

Итак, вернемся к начальной точке наших размышлений. Как же стать «ленивым» воспитателем? То есть воспитателем, который создаст условия для формирования у детей таких качеств, как самостоятельность и инициатива.

Для этого нужно НЕ ДЕЛАТЬ следующего:

НЕ «закрывать» развивающую предметно-пространственную среду на себе. Вместо этого создать такую среду, где ребенок САМ сможет решить все свои вопросы и удовлетворить все «хотелки».

НЕ спешить помогать. Вместо этого, наоборот, демонстрировать позицию нуждающегося в помощи и совете детей.

НЕ готовится к занятиям в части подготовки и раскладки. Вместо этого разрешить ребятам самостоятельно организовывать свое рабочее место.

НЕ убирать за детьми. Вместо этого хвалить их за проявленные умения в самостоятельной уборке, хотя бы за попытку их проявить.

НЕ решать всех проблем детей. Вместо этого вслух верить в то, что ребенок сможет решить их самостоятельно.

Такие «ленивые» воспитатели действительно нужны детям, которым жить и развиваться в современных жизненных реалиях.

Рецензент

Н.В. Романычева, заведующая кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

ШКОЛА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
«ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН РОССИИ»**А.Н. ЧЕРНЫШЕВ,***заместитель директора школы по УР,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 14 МО г Армавир*

Одной из важнейших задач отечественной школы на протяжении всей её истории является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Государство всегда уделяло и уделяет большое внимание данному вопросу, видя в этом одно из основных государственных национальных политики. Формирование личности гражданина и патриота своей страны также всегда являлось и является тем общественным заказом, который российское общество ставило и ставит перед национальной системой образования. Особую остроту и актуальность данная проблема приобретает в настоящее время – время возрождения российской государственности, поиска обществом своей национальной идентичности.

Проблема гражданско-патриотического воспитания решается в современной школе при помощи разнообразных приемов и методов. Разрабатываются специальные программы, реализуемые в процессе учебно-воспитательной деятельности, проводятся тематические недели и месячники, уроки и классные часы, поисковая работа, создаются школьные музеи, проводится инновационная деятельность и т. д.

МБОУ-СОШ № 14 города Армавира (директор – Ситникова Ольга Петровна) с сентября 2014 года является краевой стажировочной инновационной площадкой по теме «Школа гражданско-патриотического воспитания «Юный гражданин России». Цель инновационной

деятельности заключается в становлении личности школьники через осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Отработка содержания учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия.

2. Подготовка методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Повышение профессиональной компетенции учителя в области гражданско-патриотического воспитания.

4. Расширение и укрепление связей и отношений с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

5. Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания всех субъектов образовательной деятельности.

Над решением поставленных задач педагогический коллектив и обучающиеся школы работают в рамках тематических классных часов, поисково-исследовательской работы по истории России и Краснодарского края, истории школы, истории своей семьи, семейных традиций, конкурсов военно-патриотической направленности и т. д. Особенностью учебно-воспитательной деятельности школы является проведение школьных акций («Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Бессмертный полк 14 школы», «Школьная книга памяти», «Многонацио-



нальный Армавир», конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество», праздничный концерт-инсценировка ко Дню Победы с приглашением ветеранов войны, ветеранов и участников локальных войн и др.). Проведение данных мероприятий в первую очередь предполагает активное непосредственное участие в них обучающихся. Создаются условия не только для их активного участия, но и проявления собственной инициативы.

Важной особенностью деятельности школы является открытие профильного оборонно-спортивного класса (X-XI классы). Его появление стало следствием неоднократных бесед с обучающимися, их родителями, анкетирования выявивших интерес к получению военных профессий, стремление к поступлению в высшие военные учебные заведения. На наш взгляд, военный, и, прежде всего, офицер современной российской армии должен быть хорошо подготовлен физически, интеллектуально и духовно развит. На это и направлен учебный план оборонно-спортивного класса, который предусматривает увеличение учебных часов на русский язык, обществознание, физическую культуру, введение элективных курсов «История кубанского казачества», «Начальная военная подготовка», «Армейский рукопашный бой», «Выживание в экстремальных условиях». Три раза в неделю учебная деятельность начинается с общефизической подготовки перед первым уроком. Открытие оборонно-спортивного класса вызвало широкий резонанс в педагогической и родительской общественности города. С момента открытия класса в школу регулярно поступают обращения как от родителей обучающихся VIII-IX классов, так и от самих обучающихся школ города с вопросами о возможности продолжения обучения после окончания основной школы в нашем оборонно-спортивном классе. Таким образом, открытие данного класса фактически стало выполнением социального заказа на уровне МО г. Армавир.

Также необходимо подчеркнуть важную роль для решения поставленных задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по предметам обществоведческого цикла. Уроки истории дают школьникам возможность соприкоснуться с героическими и трагическими страницами отечественной истории, познакомиться с выдающимися историческими личностями и просто обычными людьми. Людьми, которые не стремились быть героями, не думали постоянно о подвигах и патриотизме, не говорили красивых слов и не совершали красивых поступков, а просто жили: обрабатывали землю, работали на мануфактурах, заводах и фабриках, в школах и больницах, служили в армии – и, каждый был, тем не менее, героем и патриотом. Ведь героизм и патриотизм это, чаще всего, не громкие победы, не великие свершения (да, их много было в нашей истории, и они тоже очень важны, и нужно уделять им значительное внимание в работе с обучающимися), а каждодневный упорный труд, каждодневное служение, приносящие пользу своей стране, своему народу. Пользу, на первый взгляд, пусть и небольшую, но именно из таких маленьких кирпичиков, «малых дел» и складывается великая история, а также не менее великое настоящее и будущее нашей страны. История нашей страны – история народа, самоотверженно трудившегося, каждодневно готового к самопожертвованию в защиту Родины, к отказу от своих интересов ради интересов страны и народа, – находит преломление в личности и деятельности школьников. Дети понимают, что подвиг, героизм возможны уже в школе. Это, прежде всего, упорство в учебе, прилежание и старательность в освоении школьной программы по учебным предметам. Данная идея становится важнейшим мотивом их деятельности, позволяет, наряду с другими факторами, обучающимся нашей школы добиваться высоких результатов в обучении, становиться социально успешными гражданами своего государства. Их социальная успешность, гражданская позиция

проявляется, прежде всего, в результатах единого государственного экзамена, результатах олимпиад и конкурсов. На протяжении нескольких последних лет наша школа является одним из флагманов олимпиадного движения по обществоведческим дисциплинам как в городе Армавире, так и в Краснодарском крае. За это время более двухсот обучающихся VII–XI классов стали победителями и призерами муниципального и зонального этапов Всероссийской олимпиады школьников и Региональной олимпиады по истории, обществознанию, праву, экономике, МХК (искусству), кубановедению. Двенадцать обучающихся школы за это время стали призерами регионального (краевого) этапа. В том числе, в 2015 году – три человека, в 2016 году – четыре человека, в 2017 году – три человека, в 2018 году – два человека. В 2018 году обучающийся 11 «А» класса Скляр Кирилл стал победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Также большие успехи достигнуты в олимпиадах и конкурсах, проводимых высшими учебными заведениями страны. Ряд обучающихся за это время стали победителями и призерами олимпиады «Высшая проба» по обществознанию и праву, проводимой Национальным исследовательским университетом – Высшая школа экономики (Москва), олимпиады школьников первого уровня по истории, обществознанию и праву, проводимой Санкт-Петербургским государственным университетом и др. В 2016 и в 2017 году ряд выпускников 11-го класса стали победителями и лауреатами международной ЕГЭ-олимпиады по истории, участниками которой являлись школьники России и стран СНГ. Тем самым система гражданско-патриотического воспитания решает не только воспитательные задачи современной школы, но и задачи образовательные, мотивируя школьников на сознательное получение образования.

В 2017 году школа отметила 60-тилетний юбилей, в рамках которого проводились праздничные акции:

- акция Фотоохота «Каждый школьный день прекрасен»;
- акция «Поздравительный листок «Любимой школе – 60»;
- конкурс стихов «Школьные годы чудесные»;
- акция «60 пятерок для любимой школы»;
- акция «Сделай территорию школы краше и чище!».

Ребята с удовольствием снимали интересные моменты из жизни своего класса, школы, рисовали праздничные плакаты и поздравительные открытки, сочиняли стихи о любимой школе, собирали «пятерки» в подарок к юбилею и убирали территорию школы.

Завершились праздничные мероприятия большой торжественной праздничной линейкой, на которую были приглашены ветераны педагогического труда, бывшие выпускники школы и почетные гости из администрации города.

Ребята подготовили для гостей праздничные поздравительные номера: песни, танцы и трогательные стихи. Педагоги школы также не отстали от всеобщего праздничного настроения – исполнили для гостей трогательную песню.

Завершилась линейка большим танцевальным флеш-мобом среди обучающихся I–XI классов, подарком от XI класса – большим праздничным тортом и красочным салютом из мишуры и воздушных шаров!

После торжественной линейки все ветераны и гости праздника были приглашены на классные часы, подготовленные ребятами и педагогами. Классные часы были посвящены Волошкиной Л.Ф., чье имя носит школа с 2017 года, замечательному педагогу, заслуженному учителю России, проработавшей в 14 школе 44 года. Ветераны также поделились с ребятами своими воспоминаниями о Волошкиной Л.Ф., как они жили и работали в свое время.



В 2018 году ребята и педагоги активно приняли участие в акциях Победы 2018:

– «Цветы у обелиска» – в рамках акции обучающие посетили памятные места города, возложили цветы к памятникам погибшим воинам, убрали территорию памятников;

– «И помнит мир, спасенный вами» – все желающие обучающиеся изготовили журавликов из бумаги, написали на крыльях каждого журавлика имя своего дедушки или прадедушки, который прошёл Великую Отечественную войну, все журавлики красиво выстроились в памятном клине на общешкольной стене памяти;

– «Победа в сердце каждого живет» – ребята украсили окна всего класса символами Победы;

– городское шествие «Бессмертный полк»;

– ребята активно занимались исследовательской и поисковой деятельностью, участвуя в школьных конкурсах «Моя малая Родина», «Моя семья в годы ВОВ», «История моей улицы».

В рамках празднования 75-летней годовщины со дня освобождения г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков проводились следующие мероприятия:

– 23 января 2018 года в МБОУ-СОШ № 14 на торжественной линейке стартовал месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

– агитационная бригада в составе обучающихся V-VII классов провела тематические уроки мужества для ребят начальной школы и старшего звена, с приглашением почетного гостя – старшего мичмана морских пограничных войск, представителя общественного формирования «Морская душа» – Жидкова Александра Владимировича;

– проведёны музейные уроки «Армавир в годы Великой Отечественной войны», на которых школьники познакомились с музейными экспонатами и узнали о военных событиях, произошедших в родном го-

роде в годы самой страшной Великой Отечественной войны;

– у мемориала «Вечный огонь» почтили память героев Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и приняли участие в церемонии возложения цветов ученики 5 «Б» класса;

– ребята 6 «Б» класса несли караульную службу – «Вахта памяти»;

– были проведены соревнования среди допризывной молодёжи по пулевой стрельбе из пневматической винтовки. На базе стрелкового тира МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина команда МБОУ-СОШ № 14, под руководством преподавателя ОБЖ Бегуса Г.В., заняла 5 место среди школ города;

– 28 января состоялся традиционный кросс-поход, посвящённый освобождению г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков. Ребята XI оборонно-спортивного класса прошли маршрут около 14 км, выполняя различные этапы на проверку туристских знаний и навыков. На финише каждый участник получил памятный символ кросс – похода и справку о прохождении маршрута похода выходного дня (ПВД) и сдачи норм ГТО.

В заключение еще необходимо сказать о некоторых положительных эффектах инновационной деятельности школы. Почти в два раза увеличилось число обучающихся, имеющих четкие представления о том, в чем заключается любовь к Родине, к своей малой Родине, а также тех, кто испытывает чувство гордости за школу, в которой учится. На треть повысилась субъективная оценка уровня гражданского самосознания школьников и их готовности к активному и целенаправленному участию в общественной жизни. Однако еще достаточно много нерешенных проблем, требующих продолжения инновационного поиска, и, значит, нужно и дальше продолжать совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания, находить новые, более эффективные, приемы и техники.

Рецензент

И.В. Ивко, заведующая кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Е.Ю. РЕВЕК,

*заместитель директора по ВР,
учитель русского языка и литературы
МАОУ-СОШ № 20 г. Армавира*

В настоящее время остро стоит проблема духовного и нравственного воспитания школьников. Моральные и нравственные болезни охватили сегодня наше общество подобно эпидемии. К сожалению, современные фильмы, социальные сети, различные увлечения школьников снижают желание учащихся читать книги, что влечёт за собой духовно-нравственные проблемы, которые выражаются в обесценивании жизненных идеалов, ценностей, внутренней пустоте. Духовно-нравственная основа личности закладывается в семье, школа же сохраняет и совершенствует её, влияет на молодое поколение, формируя его мировоззрение, создает основу ценностных ориентаций личности ребенка. Кто же поможет юным душам выдержать натиск жестокой реальности и противостоять ей? Безусловно, учитель.

В словаре С.И. Ожегова духовность определена как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [2, с.183]. Под нравственностью же С.И.Ожегов понимает «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».[2, с. 423].

К сожалению, современная молодежь под влиянием западной культуры и Интернета ставит материальные ценности выше духовных. Задача школы и семьи не допустить подобных изменений и определить основные духовно-нравственные ценности школьников, способствовать их развитию, укреплению духовной основы личности. Патриотизм, гражданствен-

ность, милосердие, ценность семьи, творчество и труд, вера и духовность, нравственность – вот те составляющие основы личности, которые мы должны сохранить. По данным психологического тестирования по вопросу преобладания духовных или материальных ценностных ориентаций, которое было проведено педагогом-психологом школы в 9-х классах, выявлено, что у современных школьников материальные ценности выходят на первый план, а ведь именно духовность в сочетании с нравственностью составляет основу личности.

Программа духовно-нравственного воспитания осуществляется не только во внеурочной деятельности, но и на уроках русского языка. Предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, самому себе. Сегодня обращение к родному языку и культуре речи необходимо. Язык есть отражение культуры народа, его истории. И любовь к родному языку необходимо формировать с любви к Родине. Русский язык – самый богатый, выразительный, образный. В каждом слове слышится теплота, доброта и чистота. Анализируя тексты и предложения, учащиеся постигают глубину и силу таких понятий, как честь, любовь к родине, долг, гуманизм. Уроки русского языка невозможно представить без аспекта духовно-нравственного воспитания.

Например, при изучении темы «Причастие» обратим внимание учащихся не только на лингвистическое значение термина, но и трактовку слова в речи.

Познакомимся с лексическим значением слова «причастие». Словарь



В.И. Даля раскрывает смысл лексического значения слова в двух аспектах.

С позиций духовной культуры причастие имеет значение «причастить, кого к чему – приобщить, присоединить, сделать участником чего-либо» и символизирует кровь и тело Иисуса Христа, вино в чаше с кусочками просвиры, принимаемые верующими во время церковного обряда причащения. [1, с.229]. В лингвистике же В.И. Даль рассматривает причастие «как часть речи, причастную к глаголу в образе прилагательного». Ряд учёных выделяет причастие как самостоятельную часть речи. Важно донести учащимся мысль о том, что причастие – «необычная» часть речи, вобравшая в себя признаки одновременно двух самостоятельных частей речи. Подвести к теме урока учитель может при помощи беседы с классом. Например, поговорим о наступившей зиме.

Учитель: «Наступила зима. Какая она? (Морозная, крепкая, свирепая, лютая, мягкая, туманная, серебряная). В конце ноября почувствовались первые морозы. К сожалению, снег пока отсутствует, но мы с нетерпением его ждем. Мы с вами перечисляем признаки, используя при этом часть речи, которая называется... (прилагательное). А как можно обозначить полёт снежинок, когда пойдет снег, их действие, отвечая на вопрос: снежинки *какие*? Падающие. А если запечатлеть ворону в полёте: *птица какая*? Летящая. Вы сидите на уроке, слушаете учителя, поэтому вы *какие ученики*? Слушающие. При этом вы отвечаете на мои вопросы, а значит *вы какие*? Отвечающие.

Записав получившиеся слова в тетрадь, можно сделать вывод, что причастие образовано от глагола, но отвечает на вопросы имени прилагательного. В учебнике русского языка 7 класса под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой при изучении данной темы встречаются тексты, в которых описывается красота русской природы. Следует обратить внимание учащихся на то, как мастерски художники слова описывают величие и необъятные просторы, бо-

гатство нашей страны: «зацветающая рожь», «нескошенные луга душисты», «обширные болота, покрытые ольхой и осиной», «запах испечённого хлеба».

Объектом духовно-нравственного воспитания является сердце человека. При написании сочинения ученик «открывает» его, вкладывает душу в написанное. Стоит учитывать то, что сочинения, проводимые на уроках русского языка при подготовке к ГИА, по тематике делятся на две группы: сочинения на лингвистические темы и сочинения на темы из жизни.

В 9 классе одним из самых сложных заданий на ОГЭ является написание сочинения, представленного в части 3 заданием 15.3. Проблема состоит в том, что учащиеся обладают скудным словарным запасом – неправильное толкование слов, высказываний ведет к ошибочному пониманию текста и подбору аргументов при написании сочинения-рассуждения. Задание 15.3 предполагает ответ, основанный на сформированном мировоззрении школьника, устоявшихся моральных принципах и убеждениях, основах семейного воспитания, даёт возможность в подборе аргументов, основываясь на жизненном опыте. Прежде чем приступить к анализу трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся при написании сочинения-рассуждения, обратимся к темам, представленным в экзаменационной работе. В пособии под редакцией Н.А. Сениной «Русский язык. Подготовка к ОГЭ – 2018» представлены следующие темы: милосердие («Почему человек должен быть милосердным»), сострадание («В чём проявляется сострадание по отношению к собакам»), доблесть («Русские солдаты – доблестные и сильные духом воины»), война («Почему во время войны больше всего страдают дети»), сила духа («Русские солдаты – сильные духом»), подвиг («А что такое подвиг?») [3, с.195–197]. Следует отметить, что данные темы подобраны с учётом психологических особенностей школьников, так как ученики в этом возрасте наиболее полно подвержены влиянию социума.

Умение правильно рассуждать, приводить нужные аргументы, соединять предложения, не нарушая логического построения, – очень трудная задача для школьника. Как помочь в раскрытии данных тем? Существует множество путей для достижения поставленной цели. Одним из них является подбор речевых клише, раскрывающих смысл высказывания. Например, в основной части, которая требует четкой аргументации поставленного вопроса, учащиеся могут использовать предложения с обособленным определением или одиночным причастием. *Обратимся к тексту (фамилия автора), рассуждающего о том, что.... Эту мысль подтверждает предложение, повествующее о том, что.... Этот пример из текста ярко демонстрирует понятие, названное нравственным.... В тексте можно найти пример, подтверждающий мою мысль (мой тезис).* Таким образом, причастие делает речь более выразительной, яркой и динамичной, «сжимает» информацию, которую можно выразить придаточной частью.

Духовно-нравственное направление подчеркивает значимость внутреннего содержания обучения, направленного на создание личности. Индивид находится в центре постоянно меняющегося мира, который осваивает каждый день, образуя собственный круг восприятия. Главная цель обучения – пробудить активность личности, дать возможность для её саморазвития, пробудить любовь к родному языку и родной стране.

Список литературы

1. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Эксмо; Форум, 2007.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 тысяч слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. 4-е изд., М.: «Элпис», 2003. – с.183, с.423.
3. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2018. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2018 год: учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.А Сениной. Р.- н.-Д.: Легион, 2015. – с.195–197.

Рецензент

И.Н. Невшупа, к.фил.н., доцент, о.и. зав. кафедра филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края,

УСПЕШНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: РИСКИ И РЕШЕНИЯ

Е.В. ШАБАЛИНА,

*магистрант факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

«То, что я делаю, я не назвал бы работой. Это высокое наслаждение, удовольствие, огромная радость, ни с чем несравнимая», – писал о своей работе лауреат Нобелевской премии по физике академик Лев Ландау. Не этот ли пример считается успешным выбором профессии?

Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каж-

дого человека. Это не мало. Особенно если учесть, что еще одну треть своей жизни мы проводим во сне. Заниматься столько времени любимым и интересным делом – счастье, которое вполне достижимо. Однако нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительской прихоти, пу-



тем проб и ошибок. Приведём примеры ошибок, которые могут допустить старшеклассники, выбирая профессию:

а) незнание правил выбора профессии (выбор профессии за компанию, перенос отношения к человеку на саму профессию, отождествление учебного предмета с профессией, ориентация сразу на профессию высокой квалификации, неумение определить путь получения профессии);

б) незнание самого себя (незнание или недооценка своих физических и психологических особенностей, неумение соотнести свои способности с требованиями профессии);

в) незнание мира профессий (увлечение только внешней стороной профессии, незнание требований профессии к человеку).

Поговорим о последнем подробнее. Не только человек выбирает профессию. Любая профессиональная деятельность отбирает людей, обладающих набором черт и качеств, необходимых для успешности этой деятельности. Эти качества называются профессионально важными.

Например, последние тренды в развитии бизнеса диктуют то, что все главные бизнес-школы включили в свои учебные программы тему лидерства. Сейчас считается, что успех предпринимателя зависит на 15% от профессионализма и на 85% от умения общаться с другими людьми, от «софтскиллз» (англ. soft skills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки» или «социальные навыки»). Для большего понимания, «хардскиллз» (англ. hard skills – «твердые навыки») – технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий: делопроизводство, логистика, метод слепой печати, управление автомобилем, программирование и т.п.

Поэтому подготовка к выбору профессии важна, так как является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей

системой учебно-воспитательного процесса.

Но с чего же всё начинается? Любое планирование будущего всегда идет в направлении от общего к частному. Начинается планирование целей с уровня своих ценностей. Ценности – индивидуальны как отпечатки пальцев. Они как операционная система в компьютере. Невозможно закатить в компьютер программу, которая несовместима с операционной системой. Аналогично, когда мы пытаемся вместить в свою жизнь что-то, что несовместимо с нашими ценностями, наша «операционная система» отвергает все начинания и приводит к искаженному результату. Исходя из этого следует, что на этапе профориентации очень важно помочь старшекласснику определить свои ценности.

Приведём пример *профориентационной игры «Собеседование пр.и приеме н.а работу»*, которая наилучшим способом может помочь выстроить систему личных ценностей и качеств, а также создать «имидж-картинку» детей. Суть игры в том, что старшеклассники решили принять участие в конкурсе на интересующую их вакансию. Каждый готовит своё резюме и внешний вид, соответствующий представлениям об идеале (имидж-картинка). Далее необходимо подтвердить свои профессиональные притязания непосредственно при собеседовании с работодателем.

Перед началом собеседования ведущий обсуждает с участниками игры направление вопросов и критерии отбора, выделяя параметры оценки профессионально важных деловых и личных качеств кандидата. Каждый участник игры проходит собеседование в своей малой группе, где остальные члены группы выступают в роли работодателей. После обсуждения выдвигается один кандидат от группы, который выглядел наиболее убедительно и полностью подтвердил свои претензии на вакантную должность.

Прошедшие отбор в малых группах продолжают конкурс между собой. Остальные участники на этом этапе игры

представляют коллектив организации, которая набирает новых сотрудников.

Примечание: участники игры защищают право занимать заявленную ими должность в соответствии со своими профессиональными предпочтениями. Поэтому в финале вполне могут соревноваться представители разных профессий, так как оценивается, прежде всего, психологическая подготовка к построению профессиональной карьеры, умение убедительно обосновать свой профессиональный выбор. В условиях игры отмечается, что «организация, принимающая сотрудников на работу, располагает вакансиями по различным профессиональным направлениям, но число этих вакансий ограничено».

После того как собеседования с претендентами закончены, они должны выйти из класса, чтобы не слышать обсуждения «членами коллектива» их кандидатур.

Когда «работодатели» сделали свой выбор, все претенденты приглашаются в класс, и представитель работодателя (ведущий, председатель совета директоров) торжественно объявляет, кто из них принят на работу, поясняя причины этого выбора.

Обязательное условие: ведущий должен проконтролировать, чтобы при подведении итогов был дан анализ причин выбора, отмечены типичные ошибки и главное – сильные стороны прошедших собеседование претендентов.

В заключение участникам предлагается обсудить итоги занятия. Ведущий может стимулировать обсуждение – спрашивать о трудностях, с которыми столкнулись участники, о личном опыте, который они приобрели.

Финалисты конкурса рассказывают о

своим личном опыте, чувствах и впечатлениях, игравшие роль «представителей работодателя» – о своих.

После проведения такой игры имеет смысл обсудить троицу профессионального успеха: «хочу», «могу», «надо», представив их в виде трех окружностей и посмотрев, что означает несовпадение или частичное совпадение этих окружностей.

1 вариант. Желания самого человека и его возможности, а также требования рынка труда даже не пересекаются. Результат описан в известной басне И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука». Можно только пожалеть человека, который хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо.

2 вариант. По мере освоения престижной профессии, могут расти возможности, и тогда они начнут пересекаться с желаниями человека. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что можно найти компромисс между тремя условиями – интерес к выбранной профессии. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда.

3 вариант. Счастливое совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека. К сожалению, самый редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.

Резюмируя выше сказанное, профессиональное самоопределение можно считать успешным, если соблюдаются следующие условия: во-первых, человек обладает набором профессионально важных для этой работы качеств – интеллектуальных, физических, личностных; во-вторых, эта профессия пользуется спросом на рынке труда; в-третьих, будущая работа в радость, а не в тягость.

Рецензент

С.К. Рыженко, к.псих.н., доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края



РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ В 2017-2018гг.

Т.В. ПРИШЛЯК,

*старший преподаватель кафедры РРМВ
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

С 2017 года Краснодарский край принимает участие в проекте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования в Российской Федерации». Цель данного проекта – определить состояние системы дошкольного образования Российской Федерации в свете завершения переходного периода, связанного с внедрением ФГОС ДО, и выявить ключевые направления ее совершенствования.

Исследование проводилось в сентябре 2017 года, в которое вошли 18 дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, в октябре 2018 года приняли участие 21 ДОО.

Данное исследование проводилось на основе инструмента оценки качества образования «Шкалы ECERS - R», который направлен на изучение существующих сильных сторон и дефицитов в дошкольном образовании.

Шкалы ECERS –R - ярко отражают основные требования ФГОС ДО в части создания условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребенка. В инструменте «Шкалы ECERS–R» выделены 43 показателя качества (компонента среды), организованные в 7 подшкал (групп факторов): предметно-простран-

ственная среда (8 показателей), присмотр и уход за детьми (6 показателей), речь и мышление (4 показателя), виды активности (10 показателей), взаимодействие (5 показателей), структурирование программы (4 показателя), родители и персонал (6 показателей). Каждый показатель выражается в виде 7-балльной шкалы с дескрипторами 1 (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5 (хорошо) и 7 (отлично).

Сбор данных исследования в Краснодарском крае проводился экспертами (2 специалиста прошли обучение в г. Москве) в сентябре 2017 г. методом стандартизированного педагогического наблюдения в течение 5–7 часов одного дня с элементами интервью с воспитателем дошкольной группы дошкольной образовательной организации. Наблюдение проводилось в средних группах дошкольных образовательных организаций (возраст детей 4–5 лет). В 2018 году в октябре исследовались те же группы (возраст детей 5-6 лет). В некоторых ДОО в исследуемых группах произошли изменения: новые воспитатели, а в редких случаях и другое помещение группы.

Для анализа проведенного исследования по качеству дошкольного образования взяты 8 ДОО Краснодарского края, которые исследовались повторно.

№ п/п	Название подшкалы	Оценка (средний показатель в баллах)	
		2017г.	2018г.
1	Предметно-пространственная среда	2,94	4
2	Присмотр и уход за детьми	2,79	3,46
3	Речь и мышление	3,81	3,84

4	Виды активности	3,37	3,83
5	Взаимодействие	4,3	4,93
6	Структурирование программы	4,85	4,6
7	Родители и персонал	3,9	3,94
ИТОГО (общая оценка)		3,48	4,01

Таблица наглядно показывает, что практически по всем показателям повысилась оценка качества дошкольного образования. Общая оценка в 2018 году повысилась на 0,53 балла, так как педагогические работники дошкольных образовательных организаций, участвующие в исследовании, обратили внимание на слабые стороны в своей работе, выявленные экспертами во время наблюдения и наметили пути развития качества образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Хочется отметить, что значительные изменения произошли в организации предметно-пространственной среды, в ДОО появились разные центры интересов, и они удобно размещены в пространстве группы (активные центры не пересекаются с тихими, мебель для игр не стоит по периметру группы). Отрадно, что появились удобные места для отдыха и уединения, которые нужны для психологической разгрузки детей. А дети стали участвовать в оформлении пространства в группе и на веранде, появились места для творческих работ детей, фотографии детей в деятельности.



Показатель подшкалы «Присмотр и уход за детьми»: повысилась оценка, так как воспитатели осознали важность приветствовать ребенка утром по имени, интересоваться их настроением. Организация приема пищи заметно изменилась,

раньше в ДОО не наблюдалась непринужденная атмосфера во время приема пищи, преобладали запреты на разговоры во время еды, то в этом году дети, помыв руки, садятся за стол и начинают есть (не ждут команды воспитателя), спокойно общаются между собой, дежурят, воспитатели сидят рядом с детьми, поддерживают общение, но еще не обращают должное внимание на умение детей правильно держать столовые приборы. Остается проблемным привитие культурно-гигиенических навыков (дети в единичных случаях моют руки после туалета, но еще и не всегда педагоги напоминают это правило). И, конечно, остается проблемной зоной этой подшкалы, в которой не произошли изменения: это условия для дневного сна: спальни переполнены и кровати стоят вплотную друг к другу. В ДОО не учитываются индивидуальные особенности детей в отношении дневного сна.

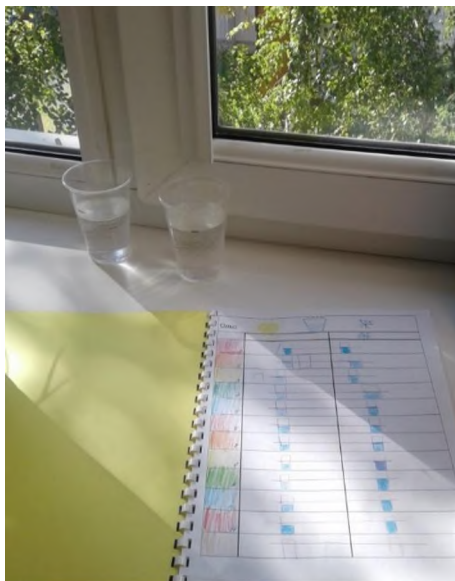
В показателе подшкалы «Речь и мышление» произошли незначительные изменения, так как педагоги не обращают должного внимания на развитие речи и мыслительных навыков вне занятий. А развитие мышления ребенка является одной из самых важных и в тоже время сложных творческих задач, встающих перед воспитателем.



Показатель «Виды активности» заметно улучшился в связи с наполнением



центров различными материалами. Например, педагоги в центр «Искусство» для самостоятельной деятельности детей добавили материалы для коллажа, которых в 2017 году не наблюдалось (цветную и разную по фактуре бумагу, журналы для вырезания, разные виды красок, карандашей, тесто, пластилин, глину для лепки). В центрах ролевой игры появилось разнообразие мужской одежды для переодевания.



В группах стало достаточно разных кубиков для строительства, центры Науки пополнились коллекциями природных материалов и предметами для экспериментирования. Но проблемной остается пока доступность этих материалов в течение значительной части дня, ведь в первой половине дня дети не имеют возможности

поиграть в центрах, так как занятия проводятся фронтально, на веранде выделенных центров.

Показатель «Взаимодействие» улучшился, появилось субъектное взаимодействие с детьми в соответствии с ФГОС ДО. В результате и дети стали общаться между собой доброжелательно, без конфликтов. Но немного ухудшился этот показатель в единичных ДОО, где в группах новые воспитатели.

В показателе подшкалы «Структурирование программы» немного снизилась оценка, так как нет гибкости в режиме дня, групповые занятия проводятся фронтально, и у детей нет возможности выбрать самостоятельно деятельность.

В показателе «Родители и персонал» еще проблемным остаются условия для удовлетворения личных и профессиональных потребностей персонала. Нельзя не отметить, что важным остается взаимодействие и сотрудничество педагогов с помощниками воспитателя, а в ДОО младший персонал практически не включается в работу воспитателя и практически не взаимодействуют с детьми.

Анализируя данные, полученные за два года проведения исследования, можно сделать вывод, что данный используемый инструмент, дает возможность увидеть сильные и слабые стороны ДОО, направить дальнейшую работу на повышение качества дошкольного образования в Краснодарском крае

Рецензент

Н.В. Романючева, заведующая кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.И. БОНДАРЕВА,

*учитель МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова
МО г. Армавир*

Т.И. ЖИЛИНА,

*доцент кафедры начального образования
АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края*

В последние десятилетия проявляется тенденция к интеллектуализации начального общего природоведческого образования, которое охватывает дошкольный период, начальный школьный и пятый класс основной школы. Начальный этап изучения природы должен иметь целостный характер с точки зрения его целеполагания. Начальное естествознание в дошкольной образовательной организации и в начальной школе призвано научить ребенка осознанно, вдумчиво воспринимать изменяющийся, многообразный, взаимосвязанный мир окружающей его природы и мира вещей, возникшего из природы силой мысли и творчества человека. Акцент на увеличение объема все более абстрактных, теоретических знаний без опоры на развитие эмоционально-чувственной и познавательной сферы приводит к равнодушию детей к объектам окружающего мира.

Кроме того, многие исследователи обращают внимание на особенности восприятия мира у современных детей: клиповое сознание; размытость границ реального и виртуального мира; перенасыщенность информацией. У ребёнка 6-7 лет резко снижена фантазия; искажено восприятие информации. Для современного ребенка, особенно жителя большого города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. Нарушен естественный путь усвоения информации, из-за дефицита внимания и умения концентрироваться на предмете возникает проблема сопряжения приема и обработки сенсорного сигнала. Перенасыщение информационной среды и обилие неструктурированной информации снижает степень её усвоения, а появление

новых источников информации вне чувственного восприятия ведёт к эмоциональной зависимости от виртуального мира. В этом контексте важнейшей задачей учителя начальных классов в организации исследовательской деятельности является развитие у детей активной жизненной позиции, специальных умений изучая, преобразовывать окружающий мир, получать самостоятельно знания и применять эти знания в жизненных и учебных ситуациях, решая компетентностные, метапредметные задачи. В исследовании мы обратились к методическому наследию в области организации исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста и применили его в современном образовании в связи с требованиями ФГОС начального общего образования.

Давно известно, что для познания окружающего мира нужна культура восприятия. Эта задача решается в процессе систематических наблюдений, экспериментирования детей с реальными объектами живой и неживой природы. Причём наблюдение в этой дуальной системе методов исследования окружающего мира выступает первоначальным, поскольку умение наблюдать означает способность ребёнка органами чувств извлекать информацию из окружающей действительности, которая даёт «пищу для ума» – для её обработки приёмами мыслительными и на основании возникших умозаключений – действовать в реальном окружающем мире.

Исследовательская деятельность младших школьников на основе наблюдений (и опытной работы) есть важнейший метод познания природы, с помощью кото-



рого они готовятся к более сложным исследованиям (теоретическим), которые осуществляются на основе и средствами текстовой деятельности. Текст может быть и объектом наблюдения, и организующей основой планирования, и способом фиксации результатов, представления результатов исследования. Однако в данной статье обратимся к опыту организации исследовательской деятельности учеников 1-2 классов на основе развития исследовательского мышления и поведения, достаточных для обеспечения адаптивного перехода от дошкольного к школьному этапу обучения. Известно, что склонность к наблюдению, экспериментированию характеризуется в качестве предпосылки учебной деятельности (мотивационная составляющая самостоятельной познавательной деятельности), однако далеко не всегда в первый класс приходят дети, обладающие такой предпосылкой для успешного овладения «умением учиться».

Что есть учебное исследование в начальной школе для педагога и обучающихся? Исследование в начальной школе – это форма активного, деятельностного обучения: можно научиться, только делая, и никак иначе. Исследование – это принцип отношений между участниками – принцип сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи. Исследование – это инструмент развития интереса к процессу познания и *способ развития вкуса к умственной деятельности*. Исследование – это деятельностный инструмент формирования и развития исследовательского мышления, «исследовательского поведения» (А.И. Савенков). Исследовательская деятельность младших школьников – это целый мир, многогранный и многоаспектный, сложная система многих факторов, событий, содержаний и действий, но она не может быть сумбурной, бессистемной – она должна иметь определенный «смысловой каркас», учитель должен иметь исследовательскую программу: составить её самостоятельно или воспользоваться рекомендованной.

Задача учителя при организации исследовательской деятельности – направить в нужное русло исследовательский потенциал младшего школьника.

Очевидно, что исследовательская деятельность ребёнка реализуется в характерных для возраста формах: исследовательская деятельность дошкольника тесно переплетена с игровой деятельностью, а исследовательская деятельность младшего школьника – это деятельность учебная, со всеми структурными её элементами. Очевидно также и то, что для эффективной реализации, выше названной дидактической миссии детские исследования в адаптационный период, в первом классе, должны иметь сглаженные, переходные формы и должны быть в зоне ближайшего развития формирующейся личности.

В соответствии с концепцией содержания непрерывного образования детей следует знакомить с близкими их опыту физическими свойствами предметов и веществ, природными явлениями, многообразием растительного и животного мира. Поэтому рекомендуется организовывать детское экспериментирование с различными веществами – песком, водой, снегом; приборами и инструментами – лупой, биноклем, магнитами и пр.; вести наблюдения за жизнью животных и растений. Следование этим требованиям в современной начальной школе, в которой развитие и саморазвитие личности обучающегося есть главная ценность и цель – важнейшая задача учителя начальных классов.

Для этого необходимы не только специальные программы исследовательской деятельности и другие педагогические средства, но и достаточный уровень профессиональной готовности учителя начальных классов к организации исследовательской деятельностью учеников. Педагог в современной начальной школе должен обладать исследовательскими компетентностями, чтобы осуществлять на практике исследовательское обучение, требуется пылкий ум, любознатель-

ность, умение анализировать и прогнозировать.

Под исследовательской деятельностью понимаем творческий процесс совместной деятельности учителя и ученика по поиску нового знания. Педагогическим результатом данного творческого процесса выступает исследовательский стиль мышления его участников (субъектов) – как детей, так и взрослых (А.И. Савенков). В публикациях ряда авторов понятия «исследовательское поведение», «позиция наблюдателя», «исследовательский стиль мышления» характеризуются как важнейшие личностные приобретения ребёнка младшего школьного возраста, и, одновременно, как актуальное направление творческой методической деятельности педагогов. Так, А.И. Савенков пишет, что «исследовательская деятельность младшего школьника – это творческий процесс совместной деятельности учителя и ученика по поиску решения неизвестного, результатом которого является формирование исследовательского стиля мышления» [1]. Маркером этого типа мышления является его гипотетичность: «А что будет, если...?», а также устремлённость к сути: «Зачем...?», «Почему...?», действенность: «Давайте сделаем так...». Исследовательское поведение профессор Е.П. Суворова [2] рассматривает не только как поведение, направленное на поиск и получение новой информации, но и очень широко, – как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его изучение и познание; как универсальную характеристику всех видов человеческой деятельности. Весьма интересен представленный ею опыт становления исследовательского поведения младших школьников во внеурочной деятельности в творческой лаборатории «Братья наши меньшие».

Исследовательский подход при изучении естествознания применяется широко, потому что способствует наилучшему изучению предметов, объектов и явлений природы. Исследовательский подход в ес-

тествознании тесно связан со словесными и наглядными методами и применяется тогда, когда новые знания необходимо получить в процессе активной практической и мыслительной деятельности, что позволяет не только усвоить новые знания, но и выработать практические умения. Наблюдение как один из основополагающих методов исследования известен очень давно, но в современной методике преподавания не утратил своей актуальности, а наоборот, приобретает все новые черты и является для естественных дисциплин обязательным.

Наблюдения младших школьников в 1-2 классах в значительной степени направлены на выявление и фиксацию признаков и свойств объектов, явлений окружающего мира, поэтому педагогу важно иметь представление об этих понятиях в сравнении. Это близкие понятия, но не совпадающие. В словарях эти понятия раскрываются так. Признак – отличительная особенность; то, что можно заметить и на основании этого распознать объект. Свойство – это его функциональная особенность (проявляется при взаимодействии); то, как некто/нечто ведет себя в определенных условиях. Признак может быть относительным понятием. Например, высокий – это признак. Если поставить рядом две коробки, одна может быть выше другой. Можно выделить ту, которая «самая высокая». Но если поставить рядом еще одну, которая выше, то признак «самая высокая» перейдет к ней. Свойство – более постоянное и объективное понятие. Так, у воды есть свойство замерзать при температуре ниже ноля градусов по Цельсию, и оно будет проявляться всегда, если только не будет факторов, нейтрализующих это свойство (антифриз). Или, сосулька имеет свойство таять, но произойдёт это в тёплых условиях. При этом свойство может быть признаком. То есть, установив наличие некоторого свойства можно распознать кого-то или что-то. Так, по определённым характерным свойствам мы распознаём тела природы (природные объекты) как «живые».



Понятно, что при изучении *свойств* объектов окружающего мира необходимо учитывать условия их *проявления*, а, следовательно, процессуальность (длительность, этапность, наличие и характер влияния условий), а эта необходимость реализуется через моделирование – предметное (в опыте) или знаково-символическое (в схеме). А при выделении и фиксации *признаков* объектов окружающего мира надо руководствоваться методическим правилом: всё что можно, надо количественно определить, измерить, подсчитать, а признак, не поддающийся количественному измерению, определить словом или сравнением (гладкий как стекло). В этом контексте планируемый педагогический результат исследовательской деятельности первоклассников можно характеризовать как становление «позиции наблюдателя-исследователя».

Многолетний опыт организации исследовательского обучения младших школьников позволил нам выработать свой подход к вовлечению их в продуктивную деятельность уже с первого класса. В своей работе используем специальные игры и занятия, которые позволяют активизировать исследовательскую деятельность первоклассников, помогают осваивать первые навыки проведения самостоятельных исследований признаков и свойств отдельных объектов или группы объектов на основе наблюдений (в том числе и в опытной работе) через рассматривание, экспериментирование.

На первом этапе проводятся тренировочные занятия со всеми учащимися, которые дают возможность каждому ребёнку познакомиться с техникой проведения исследований. Начинаем с методов исследования, то есть осознанно выбираем способ получения информации: спросить у взрослых, посмотреть в компьютере, прочитать в книге, провести наблюдения и т. д. На этом этапе проводим мини-исследования на основе одного метода, а также показываем, что знания, полученные об одном объекте из разных источников значительно полнее и интерес-

нее. Для этого применяем сочетание индивидуальной и групповой работы учеников. На этом этапе дети получают и первый опыт публичного представления результатов самостоятельного «открытия» и делятся своими знаниями, как учёные, применяя словосочетания: цель исследования, метод исследования, результат исследования. Дети погружаются в мир признаков, свойств, взаимодействий и влияний реального мира и испытывают всю гамму эстетических, интеллектуальных переживаний.

Исследуем форму, цвет, фактуру и другие сенсорно определяемые признаки. Например, тема вкуса пищевых продуктов. «О вкусах не спорят», но мы не спорим, а *исследуем вкус*. И оказывается, что вкус можно определить количественно. Дети рассуждают после дегустации (метод) что есть «очень кислое», «не очень кислое», почти не кислое и безвкусное. Вкус бывает сладкий, горький, кислый. А какой вкус «жгучий», «свежий»? Как сочетаются вкусы во фруктах, овощах? А что можно назвать «вкусным» яблоком? Что мы можем сказать об «усилителях вкуса»? В этом проявляется одна из развивающих особенностей учебной исследовательской деятельности – она легко и продуктивно порождает речевые ситуации. То, что заинтересовало, побудило к действию и дало результат – дети с большим желанием обсуждают. Безусловно, на этом этапе сильную помощь оказывают родители, особенно в применении вербальных текстов в качестве информационных источников. Они вместе с детьми подбирают литературу, читают детям, а уже в классе создаём ситуацию коллективного обсуждения и обобщения, «открытия нового знания». Дети с большей любознательностью и познавательными потребностями могут делать свои мини-исследования и сообщения (по заранее принятым критериям). Ученики-слушатели задают выступающему вопросы, а учитель выступает в роли консультанта-помощника. Важно формировать умение задавать вопросы, потому как они пробуждают любопытст-

во, бросают вызов воображению ребёнка. Такой способ можно применять как на уроке, так и в форме коллективного презентационного внеурочного занятия «Мои открытия». В нашей практике такие внеурочные мероприятия проводятся каждую четверть. Не являясь обязательными для всех детей, они позволяют детям способным и мотивированным в исследовательской области реализовать свой потенциал, а для других детей класса – получить представление о возможностях и перспективах исследовательской деятельности на будущее.

Погрузившись в мир признаков и свойств, получив позитивный исследовательский опыт, дети в дальнейшем на основе характерных признаков и свойств объектов учатся определять понятия, давать описание, осуществлять сравнение, классифицировать, моделировать.

Большое значение в 1-2 классах придаём формированию детской учебной коммуникации, детской учебной инициативы и детской вопросительности. Особенно ценными для развития личности обучающегося считаем ситуации, когда из нейтральных вопросов возникают глубокие, проникающие в суть происходящего вопросы: Почему растения зелёные? Почему все живые существа умирают? Они переходят в детско-взрослые разговоры о мироустройстве и миропорядке. В ходе диалогов и полилогов, в основе которых лежит детская вопросительность, младшие школьники начинают задавать вопросы, фиксирующие проблемность предметного содержания.

При ознакомлении младших школьников с окружающим миром методом экспериментирования мы убедились, что решающее значение для организации исследовательских работ с объектами природы в классе имеет правильно подобранное оборудование. Несмотря на то, что сейчас учитель может применить в качестве лабораторного оборудования любые пластиковые ёмкости, лучше использовать специально созданный комплект «Окружающий мир», который создаёт ситуацию

«исследовательской лаборатории», повышает мотивацию учеников к исследовательской практике.

Итак, фронтальные природоведческие исследования в первом (при необходимости и во втором) классах должны быть связаны преимущественно с организацией рассматривания, то есть выделения признаков и свойств этих объектов органами чувств с помощью измерительных, увеличительных приборов с последующей их фиксацией через фотографирование, зарисовку, описание, внесение в таблицу, схему-модель и пр. Открытие знаний о признаках и свойствах должно находить применение для решения различных познавательных и практических (жизненных) ситуаций: как, не глядя, среди шаров найти мяч для игры в волейбол?. На уроках и внеурочных занятиях дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств, получая разные или одинаковые для всех задания и выполняя их в группе под руководством учителя. Так, постепенно, происходит освоение важнейшего инструмента исследования – приёма рассматривания, накапливается сенсорный опыт, опыт мысленного оперирования информацией о признаках и свойствах объектов материального мира. Этот опыт в дальнейшем, при изучении предметов естественнонаучного цикла, станет основой познавательной потребности учеников, а в ближней перспективе – будет способствовать успешности четвероклассников при выполнении печально известного задания на «мысленное экспериментирование» всероссийской проверочной работы по окружающему миру.

К сожалению, на сегодняшний день большинство педагогов дошкольного и начального школьного этапов общего образования не готовы к организации учебной исследовательской деятельности, а высшие педагогические заведения только начинают готовить кадры на основе компетентностной, развивающей парадигмы образования. Однако с изменением целевых установок педагогического и общего



образования возникает перспектива вовлечения обучающихся 1-4 классов в соответствующую возрасту исследовательскую деятельность и изменения сложившейся практики формально-логического усвоения естественнонаучных знаний и неоправданно завышенных требований к организации учебных исследований в начальной школе.

Сложные и ответственные задачи по подготовке учащихся к проведению исследований стоят перед педагогом. Приемам наблюдения необходимо научить всех обучающихся. Если ребенка научили и приучили наблюдать, у него не пропадет интерес к познанию, к предмету, и это по-

зволит не только правильно понимать природу, но и любить ее, бережно относиться к ней.

Список используемой литературы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. [Текст]. Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. - 80 с.

2. Окно в мир: программы внеурочной деятельности. Вып.1: Учебно-методическое пособие / Сост. М. П. Воюшина, Е. П. Суворова; Под ред. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 225 с.

Рецензент

Е.И. Прынь, к.п.н., заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО СТОРОНЫ ДЕТСКОГО САДА

У.В. СЕРЕДА,

*старший воспитатель МАДОУ № 3
МО г. Горячий Ключ*

Наше дошкольное учреждение работает по программе дошкольного образования «Детский сад 2100». Вся деятельность педагога с детьми направлена на позитивную социализацию ребенка, его всестороннее личностное развитие, развитие творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа построена на диалоге с ребенком, педагог не просто сообщает знания, ребенок сам их открывает. Ребенок получает право быть субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, научиться быть успешным в деятельности.

Задача педагога дошкольного образования не заключается в том, чтобы научить ребенка читать, писать, это прерогатива учителей начальной школы. Развитие произвольного внимания, инициативы и

самостоятельности – вот задачи педагога дошкольного образования.

Программа «Детский сад 2100» предусматривает решение следующих задач:

1. Поддержка детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Дети проявляют инициативу, учатся учитывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; учатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это можно увидеть в совместных играх детей дошкольного возраста и образовательных проектах, возникших по инициативе детей. Исходя из темы

месяца, педагог совместно с детьми планирует свою деятельность. Дети собирают материалы, узнают у родителей, бабушек и дедушек.

Так возникли проекты:

– «Мой дедушка». Ребята приносили в детский сад фотографии своих прадедушек, оформили фотовыставку ветеранов с описанием биографии.

– «Осенние квесты» – в городском парке воспитанники старших и подготовительных групп устраивают праздник осени, но дети предложили праздник проводить в виде интересных заданий. Так появился проект «Осенней квест».

– «Золотая осень» – в фойе детского сада детьми была организована тематическая фото галерея, дети предложили еще выставлять свои рисунки, так у нас появилась галерея детских работ в фойе. В картинную галерею сада стали организовываться экскурсии, просмотр работ детей с организацией тематических бесед. Дети приводят родителей, представляют свои работы, участвуют в обсуждении, рассуждают и высказывают своё мнение.

– Проект «Новогодняя сказка» организован детьми подготовительных групп. Выбор сказки осуществляется по инициативе детей. Воспитанники распределяют роли, исходя из собственных интересов и способностей. Во время подготовки спектаклей включаются в работу все, родители стали дизайнерами костюмов, педагоги разучивают песни и танцы с детьми, ребята изготовили эскизы декораций.

В день освобождения города Горячий Ключ подготовительные группы проводили беседы, читали произведения, смотрели фильмы о войне. Вследствие этого возник фестиваль стихов военных лет. Детей заинтересовала данная тема. Они изготовили макеты военной техники, предложили организовать выставку рисунков.

2. Следующая задача – это формирование партнерских отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия.

У детей постоянно поддерживается интерес к окружающему миру, к миру

взрослых. Детям интересно приглашать в гости папу, маму, которые рассказывают о своей профессии. Чтобы расширить полученную информацию, воспитанники посещают городскую библиотеку, почту, пожарную часть, дом культуры, где работают их родители. Они организуют экскурсии и рассказывают о своем труде. По инициативе детей родители проводят в группах практические занятия «Моё хобби». Завершился этот проект персональными выставками родительских работ.

В мероприятиях сада принимают участие дети-спортсмены, школьники, бывшие воспитанники сада, проводят мастер-классы и занимательные соревнования по баскетболу, хоккею, современным танцевальным направлениям «Хип-хоп». Школьники обучают малышей приемам ведения мяча, игре на музыкальных инструментах, танцевальным движениям. Им помогают их тренеры и педагоги.

Такая совместная деятельность взрослых, детей подготовительных групп и выпускников сада помогает расширить горизонты будущим первоклассникам, приобрести первый опыт профессиональный ориентир.

3. Немаловажной задачей является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Для себя мы нашли такое решение. На игровых прогулочных участках мы расширили игровое пространство для взаимодействия детей разных возрастных групп: объединив 4 прогулочных участка, мы получили огромные зоны деятельности детей: спортивно-физкультурную, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр и зону экологического воспитания и психологической релаксации. Теперь ребятам легко организовывать массовые игры, соревнования, мини-экспедиции.

Проект «Игрушечный совет». В начале каждой рабочей недели происходит заседание детского «Игрушечного совета», на



котором делегаты-дети старших и подготовительных групп выбирают себе младшую группу, в которую они пойдут играть на этой неделе, саму игру, оговаривали нюансы подготовки к игре. Затем, в течение недели, организовываются совместные игры детей старших и младших групп.

В течение месяца организовываются игры:

1 неделя месяца – сюжетно-ролевая игра;

2 неделя месяца – дидактическая (настольная) игра;

3 неделя месяца – подвижная игра;

4 неделя месяца – итоговое развлечение месяца.

В подвижных играх старшие дошкольники учат малышей правилам, обеспечивают их безопасность, самостоятельно организуют подвижные игры и спортивные развлечения.

В дидактических играх старшие дети передают малышам накопленный опыт, знакомят с новыми знаниями.

В сюжетно-ролевых играх воспитанники старших и подготовительных групп берут на себя взрослые социальные роли: родителей в игре в семью, представителей разных профессий: врач, учитель, продавец. Тем самым они показывают малышам разнообразный социальный мир, взаимоотношения людей в этом мире, а младшие воспитанники учатся общению, получают новый опыт, новые умения. Опыт получил продолжение – дети стали организовывать игры с родителями. В этих играх старшие дошкольники являлись организаторами игр, а младшие дети и родители – активными участниками игр.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей согласно требованиям ФГОС ДО является одной из главных задач дошкольного образования.

Вовлечение родителей в качестве полноправных партнеров в образовательный

процесс приносит пользу и детям, и педагогам, и родителям. У детей появляется возможность получить больше внимания со стороны взрослых, которые являются носителями знаний. Присутствие нового взрослого становится дополнительным стимулом к деятельности. Присутствие еще одного или двух взрослых в группе позволяет организовать с детьми больше интересных и разнообразных дел, качественно поддерживать различные виды детской деятельности. Родители участвуют в совместных театрализованных представлениях, организуют игры и наблюдения, участвуют в образовательных проектах.

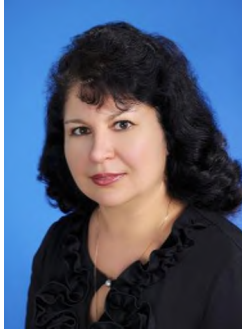
В проекте «Зажигаем звезды» дети совместно с родителями придумывали интересные костюмы, читали стихи и пели песни, рисовали рисунки. В проекте «Город здорового питания» дети самостоятельно готовили блюда в домашних условиях, а родители выступали операторами и дегустаторами приготовленных детьми полезных блюд.

Родительские собрания проходят совместно с детьми в виде практикумов, заседаний родительских клубов «Материнство», «Отцовство», «Домашний очаг», психологических тренингов: «Знаете ли вы своих детей?», «Ваш ребенок талантлив!», «Можете ли вы доверять ребенку?». Такие встречи помогают заинтересовывать родителей, они становятся более активными участниками образовательного процесса ДОУ.

Благодаря такому тесному взаимодействию, у ребенка старшего дошкольного возраста, будущего первоклассника, обогащается субъективный опыт, развивается произвольность всех познавательных процессов, позитивная социализация к новому этапу – обучению в школе.

Опираясь на результаты, полученные по данному направлению работы, ребенок становится любознательнее, творчески, мыслящим и личностно готовым к обучению в школе. Направленность имеет своей целью помочь ребенку избежать трудности при обучении в школе.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (из опыта работы по программе студии «Букваренок» МБУ ДОД Центр детского творчества» г. Армавира)



Л.О. ЕРМИЛОВА,
*педагог дополнительного образования
МБУ ДОД «ЦДТ» г. Армавира*

При организации образовательного процесса в дошкольном возрасте в связи с особенностями их психологического развития особое внимание требует отбор такого содержания образования детей на предшкольной ступени, которое обеспечивало бы как сохранение самооценки этого периода развития, так и отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и, как следствие, формированию оптимально развитой личности ребенка.

Комплексное содержание занятий по программе «Букваренок» позволяет решать эту задачу. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Направленность социально-педагогическая. Уровень ознакомительный. Рассчитан на учащихся от 5,5-7 лет. Срок реализации 144 часа.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить

логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.

Отличительными особенностями программы в сравнении с подобными является то, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. В программе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики детей, что положительно сказывается на развитии психических процессов.

В программу входят следующие разделы:

1. Азбуковедение.
2. Занимательная математика.
3. Развитие речи.
4. Письмо.



Каждый раздел рассчитан на 36 часов учебных занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25–30 минут. Форма обучения – групповая. Комплектование групп рекомендуется проводить по 15 учащихся.

Программный материал распределен в соответствии с принципом последовательного постепенного усложнения, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, опираясь на их уровень развития и запас знаний. На занятиях развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать окружающих, отвечать на вопросы. У детей формируются умения жить в коллективе, выполнять определенные задания, оценивать свою работу и работу товарищей. Дети получают всестороннее гармоничное развитие, пополняют запас знаний, умений и навыков во всех видах деятельности, предусмотренных программой. У детей формируются такие качества личности, как активность, самостоятельность, познавательный интерес, трудолюбие, ответственность за выполняемую работу, способности преодолевать трудности.

Программа предусматривает направленность на развитие творческих способностей, эстетическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

В связи с определенными непредвиденными ситуациями в течение учебного года возможна перестановка тем на усмотрение педагога, возможны индивидуальные занятия с детьми, не посещающими занятия по уважительной причине.

Оптимальное и гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста может быть успешно решено только при условии целенаправленных систематических занятий. Только в активной деятельности осуществляется усвоение ребенком знаний, умений и навыков, развитие его творческих способностей. Содержание и формы организации должны соответствовать возрастным особенностям детей.

Основной формой обучения дошкольников являются занятия. Специфика заня-

тий с детьми дошкольного возраста заключается в следующем: занятия носят игровой занимательный характер, учебный материал дается в наглядно-действенной форме, эмоциональный настрой и заинтересованность педагога – ключ к успеху. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Программный материал во всех разделах распределен по принципу от простого к более сложному. В доступной занимательной форме дети получают простейшие понятия азбукведения, знакомятся с элементарными математическими представлениями, у детей развиваются творческие способности, формируются навыки правильной разговорной речи.

На занятиях по «Азбукведению» дети получают знания о «звуках и буквах», учатся составлять предложения и маленькие рассказы, отвечать на вопросы полным ответом, печатать по точкам буквы. Занятия способствуют обогащению словарного запаса, развитию речевого слуха. В программу входят следующие основные темы:

- понятие о речи, знакомство с термином «слово» и его значением;
- работа с предложениями;
- понятие «гласные звуки», знакомство с гласными буквами;
- понятие «согласные звуки», знакомство с согласными буквами;
- знакомство с термином «слог», деление слов на слоги.

Для активизации словарного запаса используются игровые задания и упражнения, например, «назови слова со звуком», «кто больше слов?», «слоговое лото», «аукцион слов». На каждый согласный звук дети учат скороговорки, проводятся фонетические зарядки, например: «как рычит собака? (р-р-р)», «как жужжит шмель? (ж-ж-ж)», «как шипит змея? (ш-ш-ш)», «как звенят комарики? (з-з-з)», проводится артикуляционная гимнастика. Дети учатся выделять в слове гласные, согласные звуки: выделяя гласный звук «протягиваем», согласный звук «подчеркиваем» силой голоса. Дети учатся делить

слова на слоги, прохлопывая в ладоши каждую часть, а также находить ударный слог, выделяя его голосом.

На каждом занятии педагог учит детей отвечать полным ответом, грамматически правильно строя предложения.

В программу «Занимательная математика» входят следующие основные темы:

- обучение счету (устно),
- знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал),
- знакомство с образованием чисел,
- знакомство с цифрами первого десятка,
- сравнение предметов по длине, ширине и высоте.

На первых занятиях *по обучению устному счёту* педагог считает сам, показывая образец счета, а дети дают ответы об общем количестве сосчитанных им предметов. Важно научить ребенка понимать вопрос и строить правильный ответ, например: «сколько» (о количестве предметов); «который» по счету (о месте предмета среди других); «какой» (о качестве, признаке предметов – зеленый, большой, маленький, круглый). Дети учатся сравнивать группы предметов, определять количество, делать выводы, используя понятия «поровну», «больше», «меньше».

Задания даются по мере усложнения. Детей учат считать в прямом и обратном порядке. Постепенно дети учатся соотносить и обозначать результат счета цифрой. Используются задания: счет на слух, счет по осязанию, счет движений, дети работают с раздаточным счетным материалом, делают зарисовки в тетради.

Знакомство с геометрическими фигурами начинают с круга и квадрата в сравнении, используется прием обследования фигур осязательно двигательным путем (ребенок проводит рукой по контуру каждой фигуры). На последующих занятиях дети знакомятся с треугольником, сравнивают его с квадратом, учатся называть и различать фигуры, делать зарисовки в тетради. В конце учебного года дети зна-

комятся с прямоугольником и овалом в сравнении.

Образование каждого нового числа педагог должен показать на сравнении двух групп предметов. На основе этого дается представление об отношении между числами, стоящими рядом: каждое следующее число больше предыдущего, а каждое предыдущее число меньше следующего, результаты сравнения и образования числа дети зарисовывают в тетради.

С помощью разнообразных заданий детей нужно научить *сравнивать предметы по величине* путем приложения и наложения, на глаз. Учить детей раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания. Результаты сравнений дети зарисовывают в тетради.

На занятиях по «Развитию речи» педагог целенаправленно развивает у детей умение структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи. Путь к формированию этого умения ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли детей и подсказывая способы выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка. В процессе перехода от диалога к монологу есть своя четкая логика. Взрослый учит ребёнка вначале строить простые высказывания, затем соединять их между собой. При этом речь ребёнка приобретает произвольный характер, в неё включается элемент планирования. Это даёт возможность перейти к обучению планированию и составлению пересказа. Дети усваивают такие понятия, как слово, словосочетание и предложение и то, как строится текст.

Очень важно, что предусмотрено большое количество практических занятий, например, придумывание слов по образцу, по картинкам (заяц, зайчик, зайчика, зайчище), назвать признаки осени (ранняя, холодная, золотая). Составить рассказ из 4–5 предложений об осени. Рассмотреть ткань и бумагу. Потрогать руками, назвать их свойства, описать



ткань и бумагу. Подобрать слова, обозначающие понятия на основе различия и обобщения (мебель, посуда, игрушки). Составить рассказ «Купили зайчику мебель». Экскурсия в контактный зоопарк. Прослушивание рассказа «Лисята». Работа со стихотворением «Маша обедает». Предлагается детям (выборочно) рассказать, что надо поставить на стол к чаю (вазу с конфетами, сухарницу с сухариками, вазочку с вареньем). Работа по картине «Речка замерзла». Составить краткий рассказ из 5–6 предложений «Речка замерзла», образовывать слова, обозначающие профессии людей, чтение рассказа «Послушный дождик». По названию предмета назвать действия: повар – печет, варит, режет, мелит. Работа над стихотворением «Айболит». Пересказ сказки «Пых». Составление рассказа по картине «Ежи». Составление связанного рассказа «Дед Мазай и зайцы». Описать свою любимую игрушку.

Занятия на развитие фантазии и творчества: составить рассказ «Если бы я был волшебником, я ...». Работа над выразительностью декламации стихотворения «Однажды хозяйка с базара пришла». Чтение или рассказывание произведений по ролям. Педагог читает басню Крылова «Стрекоза и муравей». Дети рассказывают басню по ролям. Рассказывание по ролям стихотворения «Разговор с весной».

На занятиях по «Письму» важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Основное внимание должно быть обращено на формирование правильной позы при письме (рисовании, выполнении штриховки, лепке и т. д.): детей прежде всего учат сидеть, держать карандаш, располагать необходимые предметы на парте, самостоятельно работать. Также педагог должен уделять внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки.

Практическая часть содержит упражнение: «Какая буква пропущена», игру «Изучаем звуки» (найди и вырежи изученные буквы), игра «Слово к слову»,

упражнения «Закончи предложение», «Кто внимательней?», «Звук заблудился», «Доскажи словечко», «Выдели новый звук». Нахождение новых букв в словах. Чтение слов, текстов. Игра «Я умею читать» подводит итог изучению раздела.

Успешность работы по формированию двигательных навыков зависит от ее систематичности и регулярности. Задания должны приносить ребенку радость, нельзя допускать скуки и переутомления. Так как в данной ситуации снижается внимание, как следствие ухудшается уровень усвоения материала, теряется интерес к обучению в целом.

Формы подведения итогов – праздники для детей и их родителей, проводятся массовые мероприятия: «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Праздник 8 марта», «Выпускной праздник».

Для выполнения программного материала педагогами подобран и систематизирован следующий *методический материал*:

- занимательные картинки;
- геометрические фигуры;
- предметы разной величины;
- раздаточный счетный материал;
- фланелеграф;
- цифры, цифровая дорожка;
- счетная лесенка;
- наборное полотно;
- демонстрационный материал;
- буквы алфавита;
- готовые образцы по ИЗО деятельности и НТО;
- наглядные пособия;
- шаблоны;
- игрушки, иллюстрирующие персонажи (кукла, мишка, заяка, лиса, корова, утята, бабочки и др.);
- альбомы с иллюстрациями;
- грамзаписи со сказками, детскими песнями;
- видеофильмы;
- видеопроектор и слайды с тематическим материалом.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г № 1726-р.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Андреева И А (авт.-сост.) 30 уроков чтения. Минск: Современная школа, 2007.
6. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
7. Аромштам М. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. М.: ЭНАС, 2005.
8. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Ходят ушки на макушке. Речевые упражнения М.: Карпуз, 2005. – 19 с.
9. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. М.: АРКТИ, 2006.
10. Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! Нижний Новгород: Литера, 2009.
11. Бельская И.Л. Увлекательный словарь для малышей в картинках Минск, ЧУП "Изд-во Юнипресс", 2005 г.
12. Бокова Т. Как научиться быстро читать М.: Астрель, 2008.
13. Волков Б. С., Волкова Н. В. Как подготовить ребенка к школе. М., 2004.
14. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.
15. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва, ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
16. Гаврина С.Е. и др. Развитие речи. Система тестов для детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
17. Гаврина С.Е. и др. Тренажер по развитию речи для детей 6-7 лет. М.: Росмэн, 2014.
18. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011.
20. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
21. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2008.

Рецензент

Н.В. Романчычева, заведующая кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

А.А ЭКШИЯН,

*учитель математики МБОУ гимназии № 92
г. Краснодара*

Народная мудрость гласит – «Век живи – век учись». Поэтому школа должна не только формировать у учащихся прочные знания, но и максимально развивать их умственную активность, учить мыслить.

Наш предмет – математика, по мнению многих учеников и их родителей, является очень серьезным предметом, который требует очень много теоретических знаний. Этим и определяется роль математики в развитии логического мышления школьников.

В связи с этой серьезностью, я в своей работе стараюсь не упустить возможность сделать нашу математику занимательной и интересной, чтобы она помогла мне развить логическое мышление учащихся. Для реализации этой проблемы на помощь приходят математические игры. В.А.Сухомлинский писал: «Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Главная задача и цель моей работы – это привлечь интерес учащихся к математическим знаниям. Я стараюсь помочь им почувствовать красоту математики, пытаюсь пробудить интерес к математике у тех, кто его до сих пор не испытывал, даю возможность учащимся обнаружить в себе математические способности.

Для этого ежегодно на уровне школы привлекаю ребят к участию в международных дистанционных образовательных конкурсах для учеников 1–11 классов «Олимпис». Девиз этого конкурса: «Учиться весело и интересно!». Каждый год растет среди учащихся количество желающих принять участие в междуна-

родном математическом конкурсе – игре «Кенгуру». Эти конкурсы дают возможность любому ученику, начиная с начальной школы, проявить себя и попытаться раскрыть себя для себя самого.

Следующая задача, которую я выделяю в своей работе, это научить ребят навыкам самостоятельной работы в команде. В этом мне помогают математические конкурсы, которые проводятся в нашем городе Краснодаре. Эти конкурсы организует дружная команда тьютеров города Краснодара по работе с одаренными детьми, членом которой я являюсь, во главе с методистом городского информационно методического центра города Краснодара.

В городе регулярно проводятся: «Математическая карусель» для 5–6 классов; «Математическая регата» для 7–8 классов; «Шахматный дебют»; «Устная олимпиада по геометрии» для 9 классов; «Проектно-исследовательская деятельность школьников» для старших классов.

Результаты участия команд каждый год разные, потому что состав команды ежегодно меняется.

«**Математическая карусель**» - это командное соревнование с одной стороны (состав команды 6 человек), но оно же может быть и индивидуальным, если на рубеже «Зачет» будет находиться один ученик и на помощь ему с рубежа «Исход» долгое время не будет приходить «помощь» в роли следующего члена команды.

Конкурс оказался настолько популярен среди учащихся, что организаторы приняли решение, разделить его на две части. Первый конкурс для пятых классов. И второй, для шестиклассников.

В назначенный день в школах города собираются юные математики, чтобы

«сразиться» в интеллектуальной битве. Во время конкурса в залах ощущается атмосфера радости, воодушевления и желания изо всех сил победить.

«Математическая регата» – это командное соревнование. Она проходит по той же схеме, что и «Математическая карусель». Команда добьется успеха, если будет быстро решать задачу. Ведь в этой игре на каждую задачу отводится определенное количество времени, которое оговаривается перед началом решения задачи. Здесь очень важно правильное прочтение текста задачи. Это правило должно присутствовать в любом конкурсе, но здесь важно, чтобы вся команда, состоящая из четырех человек, думала одинаково. Решив задачу, один из учеников должен записать ее на бумагу и сдать лист с решением членам жюри. Проводя это соревнование, очень интересно наблюдать как «сражаются» команды математических гениев, настроение участников меняется в течение всей игры, они возбуждены, увлечены происходящим, если задача не решается, то по лицам участников видно как они огорчены. Конкурс состоит из трех этапов. После того как решены все задачи всех этапов, организаторы конкурса начинают разбор задач и проверку решений. Члены жюри выставляют баллы, которые появляются на доске результатов, у команд появляется возможность увидеть свой результат.

Еще одна задача – развитие способностей у учащихся самостоятельно добывать знания. Пример этого вида деятельности – ежегодное участие учащихся в конкурсе «Проектно-исследовательская деятельность школьников» с очной защитой лучших математических проектов, участие в шахматном турнире «Шахматный дебют» на приз Пирог Дмитрия, а также участие в устной олимпиаде по геометрии. Все эти конкурсы являются командными, но команда состоит из одного человека.

Устная Олимпиада по геометрии. Эта олимпиада проводится для учащихся девятых классов. Она очень актуальна

в этой возрастной категории, так как школьники готовятся к сдаче своих первых итоговых экзаменов. Отношение к нашему предмету – «геометрия» меняется каждый год. То она менее интересна в процессе обучения, то на нее опять обращают пристальное внимание.

Устная олимпиада по геометрии, в отличие от других конкурсов, «молодой» для нас конкурс. Каждая школа старается представить на олимпиаду своего самого талантливого и способного ученика в области геометрии.

Сложность при решении задач по геометрии для школьников состоит в том, что задачу нужно не только решить, но еще сделать к ней верный чертеж, записать все пояснения с обоснованиями, а потом еще и говорить четко и уверенно, рассказывая свое решение членам жюри.

На олимпиаде предлагаются задачи от простых до более сложных.

Основными целями и задачами Олимпиады являются развитие интереса учащихся общеобразовательных учреждений к дополнительным занятиям по математике, активизация и повышение интереса учащихся к урочной и внеурочной деятельности, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, развитие грамотной, доказательной речи при обучении математике и другим дисциплинам. Эта форма проведения математической олимпиады позволяет школьнику быть выслушанным взрослым, повышает его самооценку, укрепляет интерес к математике, уважение к своим знаниям.

В настоящее время устные олимпиады становятся всё более популярными. Устная олимпиада – это когда решения задач не записываются, а сдаются комиссии для последующего рассмотрения, а рассказываются членам жюри устно.

В традиционном варианте олимпиада состоит из двух частей: «довывод» и «вывод».

По истечении времени, отведенного на оба этапа, олимпиада заканчивается.

При подведении итогов **учитывается**



только общее количество решенных задач. Побеждает, тот, кто решит правильно больше всего задач.

Организуя эту олимпиаду, организаторы надеются, на то, что она, как и все остальные конкурсы, будет очередной традицией математического образования города Краснодара.

Почему все эти конкурсы рассматривают как средство развития логического мышления школьников?

Как писал известный немецкий математик и физик-теоретик Герман Вейль: «Логика – это своего рода гигиена, позволяющая математику сохранять свои идеи здоровыми и сильными», а известный английский поэт Самюэл Джонсон: «Логика – это искусство приходить к непредсказуемому выводу». Мне кажется, что эти две цитаты заставляют нас задуматься над тем: «Что такое логика?».

Логика – наука о законах и формах правильного мышления. Без этого не обойтись в математике и в геометрии в частности. Логика изучает формы рассуждений, отвлекаясь от конкретного содержания, устанавливает, что из чего следует, ищет ответ на вопрос: как мы рассуждаем? А ведь и правда, решая задачи по геометрии, мы учим наших учеников рассуждать.

И еще, логическое мышление – это мыслительный процесс, в котором человек пользуется четкими и конкретными понятиями. А мы при решении задач по геометрии обязаны пользоваться четкими и конкретными понятиями, значит, решая геометрические задачи, школьники развивают свое логическое мышление.

Еще одна задача всех математических конкурсов, помочь учащимся расширить и углубить базовую программу базовыми знаниями по математике.

Все математические конкурсы помогают ребятам ежегодно становиться победителями и призерами олимпиад различного уровня (окружные, городские, краевые).

Хочется отметить, что каждый математический конкурс учит каждого участника анализировать задание, отличать гипотезу от факта, четко выражать свои мысли, а также развивает воображение и математическую интуицию. Считаю, что математика предоставляет благоприятные возможности для воспитания воли, трудолюбия, настойчивости и преодоления трудностей, упорства в достижении целей.

В процессе изучения математики лучше всего формируется именно логическое мышление.

Рецензент

И.В. Васильева, к.п.н., заведующий кафедрой математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края