

ISSN 2312-2013

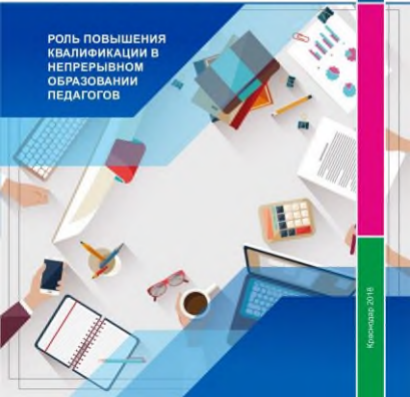
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Кубанская Школа

• № 2. 2018



РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ В
НЕПРЕРЫВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ
ПЕДАГОГОВ



Крестьянин 2018

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Государственное
бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
"Институт развития
образования"
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство о
регистрации средства
массовой информации
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.
выдано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

Главный редактор:
Е. И. ПРЫНЬ

Корректор:
С. А. АХМАДЕЕВА

**Техническое
редактирование, верстка:**
С. Б. ЩЕРБАКОВА

Дизайн:
А. И. СТАБРОВСКАЯ

**Адрес редакции
и издательства:**
350080, г. Краснодар,
Сормовская, 167, ауд. 321
тел. (861) 232-43-29
iac@iro23.ru



КУБАНСКАЯ ШКОЛА



СОДЕРЖАНИЕ



I РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

- 07** | *Шумилова Е.А.*
Современные аспекты непрерывного
профессионального педагогического образования
- 09** | *Кравченко М.С.*
Школа профессионализма как одна из
альтернативных форм дополнительного
профессионального образования воспитателей
в Краснодарском президентском кадетском училище
- 11** | *Кравченко М.С.*
Рейтинговая система оценки педагогической
деятельности училища в условиях введения
профессионального стандарта педагога
- 14** | *Стрельникова В.В.*
Реализация творческого потенциала слушателей
курсов повышения квалификации средствами
эффективной образовательной информационной
среды *MediaWiki* Краснодарского края



II ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК КАК ФАКТОР ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

- 18** | *Пирожкова О.Б., Аронова Е.Ю.*
Тьюторство в развивающем образовательном
взаимодействии
- 20** | *Пристинская Т.В.*
Стажировочные площадки как средство развития
профессиональных компетенций педагогов
- 24** | *Валькова О.Ю., Капранова Н.А., Катаргина С.Г.*
Муниципальная система непрерывного образования:
повышение квалификации педагогов в процессе
индивидуализации образования

29 | *Марцинюк Н.В.*
Технология тьюторского сопровождения исследовательской деятельности

33 | *Белозёрова М.Е.*
Тьюторское сопровождение педагогов в процессе подготовки к аттестации



35 | *Сердюцкая Е.Ю.*
Формирование базовых компетенций педагога через системно-деятельностный метод обучения

39 | *Нужнова С.Б., Чипко С.Г., Фисенко Н.В.*
Развитие оценочных компетентностей педагогов в свете требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования

42 | *Гаврилова Т.Л.*
Использование психологических технологий в работе с молодыми педагогами

45 | *Акимова М.А.*
Повышение квалификации и развитие основных компетенций педагогов, посредством работы над проектами



III РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

47 | *Прынь Е.И., Павлюкова М.А.*
Региональный мониторинг достижения школьниками метапредметных результатов: методические особенности комплексных работ

50 | Финансовая грамотность – кубанским школьникам



52 | *Падалка Н.Г., Павлюкова М.А., Рыженко С.К.*
Проект «Ступени к лету» в образовательных организациях Краснодарского края

54 | *Хачатурова В.А., Савельева В.С.*
Логоритмика в коррекционно-развивающей работе с обучающимися имеющими тяжелые нарушения речи

57 | Итоги краевого конкурса «Лучшая организация преподавания шахмат в 2017–2018 учебном году»



IV МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

58 | *Невшуна И.Н., Дыбля А.*
Развитие творческих способностей одарённых учащихся: взгляд педагога и ученика

62 | *Зобнина Т.А.*
Развитие индивидуальных способностей детей – путь к успешности и одаренности

63 | *Питинова Н.В., Чекулаева Ю.А.*
От успешности к одаренности



V ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ВЕСНА - МАТЕРИАЛЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

67 | *Сусликова О.И.*
Инновационная система работы на уроках физики и информатики в школе для глухих и слабослышащих обучающихся

71 | *Скорик Е.Г.*
Использование мобильного телефона как альтернативное средство обучения на уроках биологии

РЕДАКЦИОННО – ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ:

Никитина Инна Алексеевна
Навазова Татьяна Гавриловна

Терновая Людмила Николаевна
Кара Алла Петровна
Шихова Татьяна Ивановна

Щербакова Светлана Борисовна

председатель, ректор;
заместитель председателя – проректор по научной и исследовательской деятельности, к.п.н., доцент;
проректор по учебной работе, к.п.н., доцент;
директор Армавирского филиала, к.и.н.;
ответственный секретарь – заведующая библиотекой;
редактор ИАЦ

ПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ:

Прынь Елена Ивановна

Азлецкая Елена Николаевна

Борисова Наталья Владимировна

Рыбалева Ирина Александровна

Ивко Ирина Васильевна

заведующая кафедрой начального образования, главный редактор;
доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, к.п.н.;
доцент кафедры филологического образования, к.п.н.;
заведующая кафедрой дополнительного образования, к.п.н.
заведующая кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения

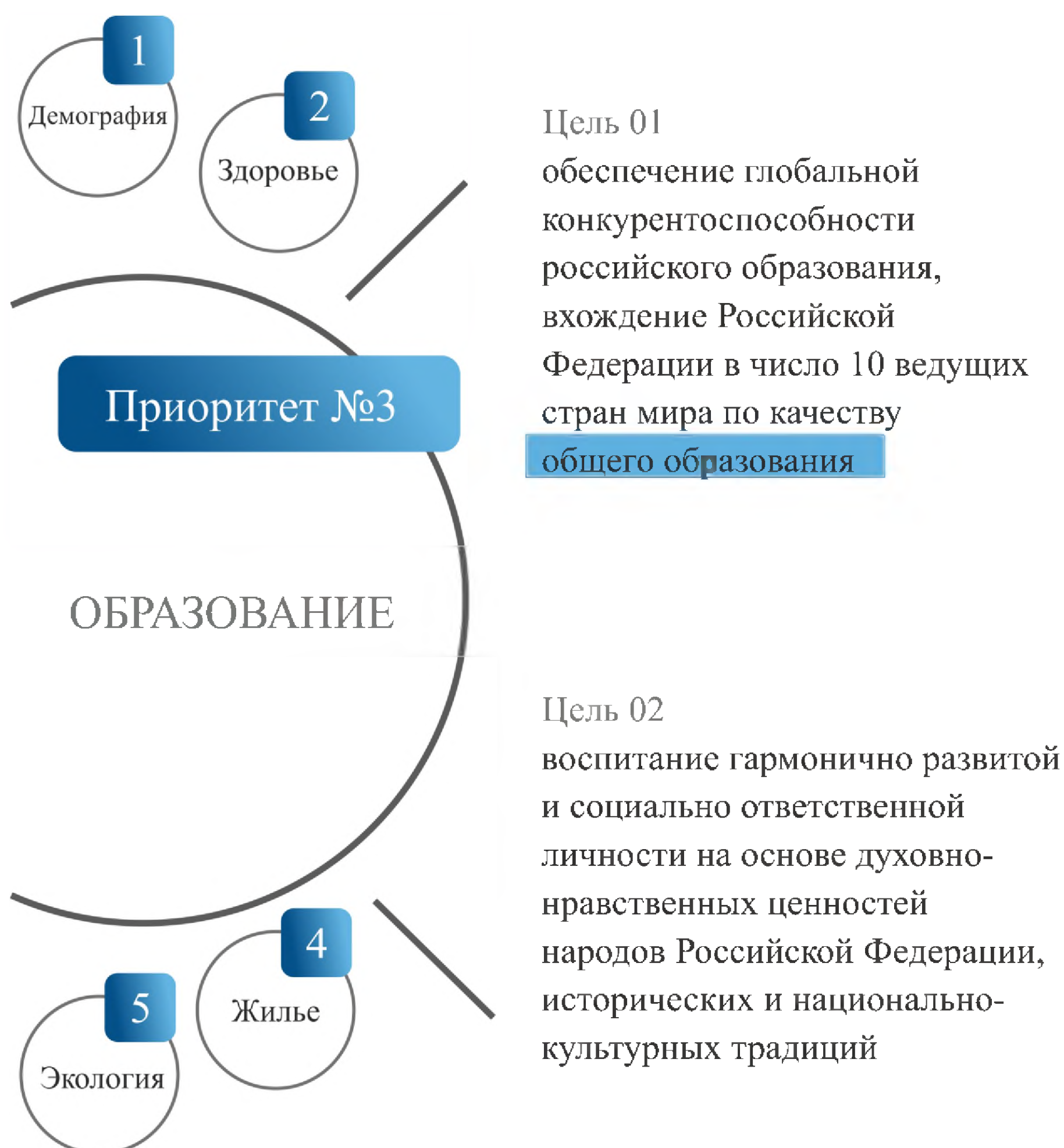


КЛЮЧЕВЫЕ ТОЧКИ РОСТА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

7 мая 2018 года Владимир Путин в своем послании Федеральному собранию формализовал ключевые точки развития российского образования в виде «новых майских указов».

Документ содержит 12 приоритетных проектов. Они описаны в виде целей и задач, которые правительство должно в ближайшие полгода детализировать. Проекты касаются демографии, здравоохранения, жилья, экологии, науки, цифровой экономики, культуры, малого бизнеса и ряд других сфер.

Третьим приоритетом намечены цели и определены задачи развития образования в Российской Федерации.



ЗАДАЧИ

- 

1 внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования **новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий**, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения **предметной области «Технология»**
- 

2 создание **условий для раннего развития детей** в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
- 

3 создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- 

4 модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и **гибких образовательных программ**
- 

5 формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития **способностей и талантов у детей и молодежи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение профессиональную ориентацию всех обучающихся
- 

6 формирование системы **непрерывного обновления** работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими
- 

7 внедрение национальной **системы профессионального роста педагогических работников**, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательной организаций
- 

8 формирование системы **профессиональных конкурсов** в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста
- 

9 создание условий для развития наставничества, **поддержки общественных инициатив и проектов**, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
- 

10 увеличение не менее чем в два раза **количества иностранных граждан**, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края определен координатором по вопросам повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей в Краснодарском крае, поэтому

РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ – тема номера научно-методического журнала образовательной тематики «Кубанская школа», в котором специалисты сферы образования края опубликовали материалы профессиональной деятельности.

Нами предложены к обсуждению актуальные вопросы и проблемы:

- *создание цифровой образовательной среды;*
- *поиск альтернативных форм дополнительного профессионального образования;*
- *восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников по категориям;*
- *совершенствование и оценка профессиональных компетенций педагогов;*
- *методическое сопровождение инклюзивного образования;*
- *изменения в содержании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки;*
- *образовательные инновации и их роль в профессиональном становлении педагога;*
- *повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;*
- *развитие института наставничества и другие.*

Одним их эффективных инструментов повышения профессиональной компетентности и социального статуса учителей является конкурсное движение. В нашем крае ежегодно проходит множество профессиональных конкурсов для педагогов. Рубрика «Профессиональная весна» знакомит читателей с материалами победителями

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.А. ШУМИЛОВА,
д.п.н., профессор кафедры
управления образовательными системами
ГБОУ ИРО Краснодарского края

В условиях современной социально-экономической модели развития мира интерес к образованию со стороны всех социальных институтов постоянно возрастает. Образование рассматривается в качестве стратегического ресурса конкурентоспособности наций, государств. 7 мая 2018 года был опубликован Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где обозначены 12 приоритетных проектов, направленных на решение национальных целей и задач развития страны. Одной из ключевых сфер, обеспечивающей «прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации» [4, с. 1]., безусловно, является образование. При разработке национального проекта в сфере образования, президентом РФ предложено исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить выполнение целого ряда «целей и целевых показателей:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [4, с. 2].

Совершенно очевидно, что решение обозначенных задач невозможно без внедрения «национальной системы профессионального роста педагогических работников, ... модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; формирования системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков», что так же закреплено в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [4, с.4].

В первую очередь это касается педагогов, образование которых объявлено приоритетным направлением обновления российской образовательной системы. Именно педагогическое образование способно обеспечить обществу генерацию продуктивного поколения людей, способных к оригинальному мышлению, исследовательскому поиску новых идей и инновационных способов их воплощения. Непрерывное образование личности – идея, принятая в мире в качестве ключевой во всех осуществляющихся или планируемых реформах образования. В полной мере она относится к образованию педагога. Специфика педагогической деятельности, роль, место личности учителя в педагогическом процессе предполагают непрерывное обогащение его профессиональных

возможностей и личностных качеств в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма [1]. С целью повышения уровня культуры и образования, а также престижа профессии педагога был издан приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» [2] Основная задача введения национальной системы учительского роста (далее – НСУР) – установление уровня профессионализма педагогов. Ее поэтапное внедрение с 2017 по 2020 год указывает на плановый характер и серьезный подход к решению задачи.

По оценке европейских экспертов, в начале XX в. обновление знаний происходило каждые 20–30 лет и общество, в лице одного поколения, не так остро чувствовало недостаток современных знаний, сохраняя консервативную систему образования. Сегодня знания обновляются на 15% ежегодно, т. е. каждые шесть лет. Очевидно, что существующие в большинстве стран традиционные структуры базового образования в силу своей инерционности не успевают за происходящими в мире изменениями [3].

Концепция непрерывного профессионального развития нашла отражение в документах ООН, Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), ЮНЕСКО и Совета Европы. Центральная идея всех этих документов – создание эффективных условий для обеспечения образовательных и обучающих возможностей для всех людей на протяжении всей жизни. В современном контексте понимание сущности непрерывного образования позволяет выделить несколько его основных функций, а именно: профессиональную, социальную, личностную [4].

Профессиональная функция обеспечивает развитие необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а так же, формирование новых

профессиональных возможностей, рост трудовой динамики.

Социальная функция помогает дополнить и обогатить процесс взаимодействия человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общечеловеческими ценностями, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя грамотность в различных сферах.

Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей, интересов, увлечений.

В современных условиях нельзя ограничиваться суммой знаний, умений и навыков, а необходимо развивать профессиональную компетентность и осуществлять поиск новых подходов к решению образовательных задач. Одним из приоритетных направлений развития образовательных организаций является личностная направленность будущего педагога к непрерывному освоению современного образования, что обеспечивает решение следующих задач:

- адаптация человека к постоянно меняющимся условиям не только профессиональной деятельности, но и социальной среды путем предоставления возможностей организации индивидуальной образовательной траектории в течение всей жизни;

- укрепление, объединение образовательных ресурсов общества;

- формирование образовательного социального партнерства как компонента гражданского общества.

Главное условие профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности. В связи с этим можно утверждать, что педагог в процессе своей профессиональной деятельности должен быть способен проектировать, адекватно оценивать и анализировать свою карьеру

как непрерывное достижение все более высоких профессиональных вершин, вершин педагогического мастерства

Список литературы

1. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/

2. Кекеева, З.О. Формирование национальной системы учительского роста: поиски, проблемы, пути решения / Я.Б. Аппаева, З.О. Кекеева, И.В.

Кюнкрикова // Научное обозрение. Фундаментальные и прикладные исследования. – 2018. – № 2. – С.136-134;

URL: <https://scientificreview.ru/ru/article/view?id=20>

3. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. М. - 2004.

4. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>

Рецензент

Н.О. Яковлева, д.п.н., заведующая кафедрой управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КАК ОДНА ИЗ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В КРАСНОДАРСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

М. С. КРАВЧЕНКО,

кандидат социологических наук,

*методист (по воспитательной работе) отдела воспитательной работы
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище, МО г. Краснодар*

На этапе реформирования современного образования к педагогическим кадрам предъявляются новые требования. Воспитатель довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации должен быть, прежде всего, профессиональной, компетентной, творчески развитой личностью, в которой доминируют духовно-нравственные и деловые качества.

В условиях реформирования образовательной системы для воспитателя все более значимым становится высокий профессионализм. Это и высокий уровень, и многозадачность, и профессиональная компе-

тентность. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм [3].

Сегодня недостаточно соответствовать квалификационным характеристикам профстандарта педагога и выполнять в полном объеме должностные обязанности. Главной задачей воспитателя становится формирование профессиональной компетентности. Поэтому воспитателю необходимо накапливать академический и практический опыт, начиная с момента получе-

ния педагогического образования и продолжать профессионально совершенствоваться в течение всей педагогической карьеры. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова профессионализм определяется как хорошее владение своей профессией, а профессионал – это человек, который (в отличие от любителя) занимается каким-нибудь делом как специалист, владеющий профессией [2].

Утверждение К.Д. Ушинского «Педагог живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» в современных условиях приобрело особое значение: сама жизнь ставит проблему непрерывного образования [4]. Процесс формирования профессиональной компетенции начинается тогда, когда воспитатель осознает потребность изменить себя, усовершенствовать свои качества. Это предполагает развитие творческой индивидуальности, готовности к принятию нового. От уровня профессионализма воспитателя, его способности к непрерывному образованию напрямую зависит компетентность каждого воспитанника.

Современный воспитатель довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации должен пополнять свои знания путем самообразования, изучения опыта коллег, анализа и практического оценивания образовательных программ, пособий, средств воспитания и творчески их использовать.

С 2016 года в Краснодарском президентском кадетском училище разработана и апробирована программа «Школа профессионализма» (далее – Школа). Школа осуществляет свою деятельность в тесном контакте с методическим советом и подотчетно педагогическому совету Краснодарского президентского кадетского училища.

Методическая работа Школы выстраивается в соответствии с принципами научности, минимакса, гуманитаризации, актуальности и востребованности.

Основной задачей деятельности Школы является повышение профессиональной

компетентности воспитателей и их профессиональное развитие.

Слушателями Школы являются воспитатели учебных курсов.

В зависимости от особенностей работы и должностных обязанностей они делятся на учебные группы:

- старшие воспитатели (начальники учебных курсов), педагоги-организаторы;
- воспитатели (классные руководители);
- воспитатели (дневные воспитатели);
- педагоги-психологи.

Методическая функция Школы заключается в создании организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональной компетентности слушателей: создание условий для непрерывного образования воспитателей; подготовка выступлений, мастер-классов, семинаров; оказание методической помощи (групповые и индивидуальные консультации); разработка методических рекомендаций по приоритетным направлениям работы.

На занятиях в Школе слушатели знакомятся с нормативно-правовой базой, изучают передовой педагогический опыт применения инновационных образовательных технологий в воспитательном процессе; основы диагностики, прогнозирования, планирования, организации воспитательной работы; отрабатывают практические навыки организации индивидуальной и групповой работы с воспитанниками класса, родителями (законными представителями) и преподавателями училища.

Занятия проводятся один раз в неделю согласно плану работы «Школы профессионализма» на учебный год.

Преподавателями Школы являются заведующие отделами, методисты, руководители методических объединений учебных курсов, педагог-психолог учебного отдела.

Работа «Школы профессионализма» как альтернативной формы дополнительного профессионального образования воспита-

телей учебных курсов подтверждается положительными результатами.

Полученная на занятиях методическая помощь в работе по современным образовательным технологиям используется воспитателями в полной мере. Нормативно-правовое сопровождение деятельности, единые требования в оформлении профессиональной документации, стали рабочим инструментарием воспитателей. Созданы условия для обобщения и обмена педагогическим опытом, организовано конструктивное взаимодействие между специалистами училища и воспитателями, направленное на решение задач процесса воспитания. Все участники процесса обучения несут ответственность за конечные результаты своего труда. По итогам обучения они успешно аттестуются на соответствие занимаемой должности и получают первую и высшую квалификационные категории.

Только постоянно развиваясь и совершенствуясь, воспитатель полноценно сможет выполнять свои функции. А важ-

нейшей служебной функцией воспитателя довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации была и будет – воспитание подрастающего поколения, подготовленного к жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Дружилов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк, 2005. - 144 с.
2. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 3 изд., стер. – Москва: Азъ, 1996. – 907 с.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. Т.8. – М., 1950 г.

Рецензент

Е.В. Куренная, к.п.н., заведующая кафедрой психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

М. С. КРАВЧЕНКО,

*кандидат социологических наук,
методист (по воспитательной работе) отдела воспитательной работы
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище»*

Введение нового профессионального стандарта педагога обязывает провести качественное обновление педагогического взаимодействия в Краснодарском президентском кадетском училище. Профстандарт педагога нормативно закрепляет ос-

новные и специальные педагогические характеристики квалификации работающего педагога, создающие основу для его постоянного саморазвития и непрерывного обучения.

Сегодня квалифицированному воспитателю довузовского образовательного учреждения Министерства обороны РФ без самообразования, без развития профессиональной компетентности не обойтись. Поэтому одним из основных направлений работы в училище считаю развитие профессиональной компетентности воспитателя – воспитателя, который способен умело организовать деятельность воспитанников, передать им знания, развить в воспитанниках способности к обучению, мотивировать их на активные действия. Профессионально компетентным можно назвать воспитателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в воспитании обучающихся. От компетентности воспитателя во многом зависит и компетентность воспитанника.

Как же определить профессиональный рост каждого воспитателя? Конечно же, есть планы по самообразованию, зафиксированное участие воспитателей в курсовых заседаниях методических объединений учебных курсов, семинарах, конференциях разного уровня, некоторые воспитатели имеют свой сайт или блог. Однако возникает вопрос: ориентирована ли система определения профессионального роста на помощь воспитателю или она имеет формальный подход? Ведь при прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности или на квалификационную категорию у многих воспитателей возникают сложности с предоставлением пакета документов подтверждающих результаты творческой деятельности, участия в инновационных проектах, конкурсах профессионального мастерства в соответствии с экспертным заключением об уровне профессиональной деятельности.

Поэтому, с целью стимулирования роста профессионализма, творческой активности и продуктивности работы воспитателей учебных курсов КПКУ для повышения качества образования вводится

рейтинговая оценка педагогической деятельности воспитателей учебных курсов.

Отделом воспитательной работы было разработано Положение о рейтинговой оценке педагогической деятельности воспитателей учебных курсов ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Профессиональным стандартом педагога, Трудовым кодексом РФ.

Рейтинговая оценка предусматривает совокупность ключевых показателей эффективности работы воспитателя, результатов профессиональной деятельности и методической работы.

Задачами рейтинговой оценки являются:

- создание системы внутреннего аудита педагогической деятельности воспитателей учебных курсов КПКУ;
- сбор и обобщение информации, характеризующей педагогическую деятельность учебных курсов и отдельных воспитателей посредством единых критериев качества и результативности их труда;
- создание организационных и мотивационных предпосылок повышения качества педагогической деятельности воспитателей учебных курсов;
- обеспечение необходимых условий для профессионального роста воспитателей учебных курсов в рамках здоровой конкуренции путем дифференциации оценки педагогической деятельности, в целях поддержки эффективно работающей части педагогического коллектива.

Индивидуальный рейтинг педагогической деятельности включает следующие модули результативности воспитателя учебного курса в течение учебного года в обеспечении качества образования.

В первом модуле «Результаты учебной деятельности обучающихся класса» учитывается процент качества знаний обучающихся и средний балл оценок по классу по итогам первого полугодия и учебного года. А также результаты участия воспитанников закрепленного за воспитателем класса в олимпиадах интел-

лектуальной и воспитательной направленности.

Во втором модуле «Дисциплинарная практика» учитываются показатели дисциплинарной практики воспитанников закрепленного за воспитателем класса, наличие стабильности либо положительной динамики результатов дисциплинарной практики по итогам первого полугодия и учебного года.

В третий модуль «Уровень воспитанности обучающихся класса» включены показатели уровня воспитанности обучающихся закрепленного за воспитателем класса, а также наличие стабильных показателей либо положительной динамики в сравнении с предыдущим периодом обучения.

В четвертом модуле «Методическая работа» отражены результаты личных профессиональных достижений воспитателей: наличие квалификационной категории; прохождение курсов повышения квалификации; наличие авторских публикаций, методических пособий; обобщение опыта работы, выступление на конференциях, семинарах, проведение мастер-классов; участие воспитателя в профессиональных конкурсах, а также фиксируются результаты тестирования воспитателей по итогам работы «Школы профессионализма».

Индивидуальная рейтинговая оценка педагогической деятельности воспитателей учебных курсов рассчитывается по совокупности четырех модулей и проводится два раза в год (по итогам первого полугодия и по итогам учебного года).

Таким образом, рейтинговая система оценки педагогической деятельности приведет к эффективному управлению как системой повышения профессионального роста воспитателя КПКУ, так и к эффективному управлению качеством предоставляемых образовательных услуг. Рейтинговая оценка педагогической деятельности позволит воспитателям:

- реально представить результаты своего труда;
- увидеть свои ресурсы;

– иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию и профессиональному росту.

Подводя итог, хочется вспомнить слова выдающегося советского педагога В. А. Сухомлинского: *«Педагог должен быть исследователем, творческим работником, а педагогический коллектив – творческим содружеством единомышленников, в котором каждый вносит свой индивидуальный вклад в коллективное творчество, каждый, обогащаясь духовно, благодаря творчеству коллектива, в то же время духовно обогащает своих коллег».*

Список литературы

1. Жарылгасова П.Е., Кокшеева З.Т. Профессиональная компетентность педагога // Современные наукоемкие технологии. – 2013.

2. Макарова Л. П., Чернышева Э. В. Аттестация: комплексная оценка деятельности педагога: организационные формы, управленческие механизмы / Волгоград: Учитель, 2012. – 142 с.

3. Селиванова Н.Л. Проблемы теории и практики современного отечественного воспитания: сборник докладов и тезисов выступлений на Международной научно-практической конференции 15–16 мая 2007 г./ под ред. Л. П. Долгих, Б. А. Кирмасова, Л. И. Клочкова. - М.: МГПИ, 2007.

4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

2. Положение о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования. УТВЕРЖДЕНО приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.01. 2016 № 273.

3. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №1928 от 10.05.2017 "О совершенствовании деятельности государственных общеобразова-

тельных организаций КК специальных (коррекционных) школ и школ – интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования".

4. Приказ ГБОУ ИРО КК №72 от 26.04.2017 "О присвоении статуса стажировочной площадки".

5. Приказ ГБОУ школы №26 г. Краснодара. № 216 от 01.09.2017г. "Положение о деятельно-

сти ГБОУ школы №26, как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования".

6. Русецкая М.Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования. Док дисс... на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Специальность: 13.00.03 коррекционная педагогика (логопедия). Москва – 2009. 384с.

Рецензент

Е.А. Шумилова, д.п.н., профессор кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СРЕДСТВАМИ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ МЕДИАВИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

В. В. СТРЕЛЬНИКОВА,

методист отдела научно-методического обеспечения образовательной деятельности, ГБОУ ИРО Краснодарского края, Армавирский филиал,

Формирование творческой составляющей личности педагога – важное и необходимое условие совершенствования педагогического мастерства, реализации инновационного потенциала, саморазвития, успешности профессионального роста и соответствия требованиям, предъявляемым к современным учителям, в условиях модернизации образования.

Педагогическое творчество для креативной личности проявляется в поиске, нахождении, разработке и применении оригинальных методов, приемов деятельности, нестандартных способах решения задач, педагогических проблем и ситуаций, новых технологий, модифицирующих традиционные подходы.

Цифровые образовательные ресурсы, в том числе и сетевые, разрабатываемые педагогами, владеющими информационно-коммуникационными технологиями, предполагают внедрение новых способов и приемов работы, методов, технологий,

стимулируя развитие дидактики, предоставляя возможности творческого роста и активного творческого поиска для педагогических работников системы образования.

Современные открытые электронные образовательные ресурсы, разрабатываемые педагогами, должны соответствовать принципам наглядности, содержательности, быть снабжены всеми необходимыми элементами для удобства и простоты навигации.

Организованная форма взаимосвязанных страниц сайта МедиаВики Краснодарского края, создаваемая совместно педагогами, например, методическое пособие, может включать в себя главную страницу, форум, введение, теоретические блоки, страницы с лабораторными практиками, страницы, в которых предусмотрен контроль знаний: промежуточный, итоговый, необходимые иллюстрации, схемы, анимации и т.д.

Зарегистрированный пользователь-педагог сайта МедиаВики Краснодарского края, а также его ученики, совместно или самостоятельно работающие над проектом, входит в систему, указав полученные логин и пароль. Пользователи могут свободно создавать необходимые страницы, подбирая наиболее подходящие названия для них, обеспечивать установку связей между страницами путем включения в них ссылок, наполнять страницы инфор-

мацией, размещать фотографии, иллюстрации, тексты, не нарушая авторские права на элементы оформления, приводя ссылки на аудио, видео-файлы.

Для любой страницы, созданной в среде МедиаВики Краснодарского края, может быть организована своя страница обсуждения для внесения комментариев, предложений по редактированию страницы участниками, общения с коллегами, обмена сообщениями.

Копилка ИКТ-полезностей



Рисунок 1.

Фрагмент страницы «Копилка ИКТ-полезностей», размещенной на сайте МедиаВики Краснодарского края по адресу: [http://wiki.iro23.info/index.php?title=Копилка ИКТ-полезностей](http://wiki.iro23.info/index.php?title=Копилка_ИКТ-полезностей)

Преимущества применения технологий Wiki в практической деятельности участников курсов повышения квалификации не вызывают сомнения, поскольку ведение в ней проектов, совместное создание творческих работ, цифровых образовательных ресурсов: от оформления и наполнения «простой» по своей структуре страницы с текстом и ссылками, до интер-

активной карты, образованной серией взаимосвязанных страниц, с включением графических элементов оформления, электронного справочника, тестов, энциклопедии, учебника или интерактивной игры, представляются задачей не слишком сложной.

Совместная работа участников по созданию, оформлению, ведению, обсу-

ждению, внутренней структуризации, дизайну и наполнению взаимосвязанных страниц в системе Wiki в рамках курсов повышения квалификации педагогов обеспечит не только успешность актуализации творческого потенциала, активизацию механизмов креативности, но и отражение результатов реализации выбранных индивидуальных образовательных маршрутов.

Форма организации диалогического взаимодействия участников курсов повы-

шения квалификации с помощью сайта МедиаВики Краснодарского края обеспечит трансляцию педагогического опыта, положительную динамику педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности, коммуникативное партнерство и сотрудничество, создавать условия для раскрепощающее творческой активности работников, простора для индивидуальных достижений и интегрирования оценочных усилий в единое коллективное действие

Сообщество учителей химии и биологии, организуемое ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края

Проекты учителей химии и биологии

На данной странице размещаются проекты, презентации, разработки уроков, мероприятий учителей химии и биологии, преподавателей, методистов Краснодарского края

главная страница сообщества полезные ссылки для учителей химии полезные ссылки для учителей биологии сайты учителей химии сайты учителей биологии презентации учителей химии презентации учителей биологии сетевые сообщества химиков сетевые сообщества биологов проекты учителей химии и биологии анимации по химии анимации по биологии видео по химии видео по биологии участники сообщества контакты форум

Интерактивные плакаты, разработанные Стрельниковой В.В.







 <p>ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ ПО БИОЛОГИИ - «ПОБЕГ И ПОЧКИ»</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ → КРАТКАЯ ТЕОРИЯ → ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ →</p>	<p>Интерактивный плакат по биологии "Побег и почки", 2018 г.</p> <p>скачать презентацию</p> <p>Просмотр пособия в формате PDF</p>	 <p>ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ ИНТЕРЕСНЫЕ СВОЙСТВА РЫБ</p> <p>ГОЛОВА ТУЛОВИЩЕ ХВОСТ КОЖА ЧЕЛЮСТИ СТЕЙНОЕ КЛЮВАННОЕ КОЖА ХВОСТОВОЙ ПЛАНИИ ЖЕЛЧНИКОВЫЙ ПУЗЫРЬ ГРУДНОЕ ПОДПЛАНИЕ ВЫСШЕЕ ПОДПЛАНИЕ</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ → КРАТКАЯ ТЕОРИЯ → ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ →</p>	<p>Интерактивный плакат по биологии "Строение рыб", 2018 г.</p> <p>скачать презентацию</p> <p>Просмотр пособия в формате PDF</p>
 <p>ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ ПО БИОЛОГИИ ТКАНИ ВЫСШИХ РАСТЕНИЙ</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ ЛИТЕРАТУРА ТЕОРИЯ ПРОВЕРКА</p>	<p>Интерактивный плакат по биологии "Ткани высших растений"</p> <p>скачать презентацию</p> <p>Просмотр пособия в формате PDF</p>	 <p>ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ ПО ХИМИИ - «КРИСТАЛЛИЧЕСКИЕ РЕШЕТКИ»</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ → КРАТКАЯ ТЕОРИЯ → ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ →</p>	<p>Интерактивный плакат по химии "Кристаллические решетки"</p> <p>скачать презентацию</p> <p>Просмотр пособия в формате PDF</p>
 <p>ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ ПО ХИМИИ ИЗМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ АТОМОВ, ПРОСТЫХ ВЕЩЕСТВ И СОЕДИНЕНИЙ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ → КРАТКАЯ ТЕОРИЯ → ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ → ЛИТЕРАТУРА →</p>	<p>Интерактивный плакат по химии "Изменение свойств атомов, простых веществ и соединений химических элементов"</p> <p>скачать презентацию</p> <p>Просмотр пособия в формате PDF</p>	 <p>ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ ПО ХИМИИ СВОЙСТВА ПЛАСТМАСС И ВОЛОКОН</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ → ТЕОРИЯ → ПРОВЕРКА → ЛИТЕРАТУРА →</p>	<p>Интерактивный плакат по химии "Свойства пластмасс и волокон"</p> <p>скачать презентацию</p> <p>Просмотр пособия в формате PDF</p>

Рисунок 2.

Фрагмент страницы «Проекты учителей химии и биологии»,
размещенной на сайте МедиаВики Краснодарского края по адресу:

http://wiki.iro23.info/index.php?title=Проекты_учителей_химии_и_биологии

Таким образом, для ведения обсуждений, создания и поддержания работы форумов, оформления структурированного

электронного портфолио педагога или личной страницы с перспективами дополнений, изменений и обновлений, обеспе-

чения взаимодействия между участниками курсов повышения квалификации и педагогами образовательных учебных Краснодарского края, преподавателями, методистами, специалистами ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края через обмен информацией, сообщениями, полезными ссылками, методическими материалами (разработками уроков, мероприятий, авторских программ, учебных курсов, презентации мастер-классов), гипертекстовая интернет-среда Wiki, в частности – сайт МедиаВики Краснодарского края, предоставляет свободную площадку для творческой реализации педагогов, размещения сетевых образовательных проектов, в том числе, инновационных, систематизации и накопления информации, обмена опытом.

Список литературы

1. Боташева А.М., Каракотова С.М. Проблемы развития творчества преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23145> (дата обращения: 07.06.2018).
2. Возгова З.В. Принципы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4661> (дата обращения: 07.06.2018).
3. К. А. Фиофанова. Проектирование электронных образовательных ресурсов для уроков литературы: на примере проекта ЛитFUN // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. - №2.; URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovani-e-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-urokov-literatury-na-primere-proekta-litfun>

4. Методические рекомендации по созданию в общеобразовательной школе цифровых образовательных ресурсов. ГБОУ СОШ № 496 Московского района Санкт-Петербурга.;

URL:

[http://school496.ru/Документы/Инновационная%20деятельность/pdf/Методические_рекомендации_по_созданию_в_общеобразовательной_школе_\(2\).PDF](http://school496.ru/Документы/Инновационная%20деятельность/pdf/Методические_рекомендации_по_созданию_в_общеобразовательной_школе_(2).PDF)

5. Нагорняк А.А. ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5-2. – С. 336-340;

URL:

<http://applied-research.ru/ru/article/view?id=6741> (дата обращения: 07.06.2018)

6. О.В. Буховцева, К.Э. Мухортова. Педагогическое творчество как значимый компонент профессиональной деятельности учителя // «Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема».- 2016. - №2(23).;

URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tvorchestvo-kak-znachimyy-komponent-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya>

7. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении/Основные преимущества применения Вики в образовании. URL: https://ru.wikibooks.org/wiki/Сервисы_Web_2.0_в_образовании_и_обучении/Основные_преимущества_применения_Вики_в_образовании

Рецензент

М.А. Фоменко, руководитель информационно-аналитического центра ГБОУ ИРО Краснодарского края



Тьюторство в развивающем образовательном взаимодействии

О.Б. ПИРОЖКОВА,

*начальник научно-исследовательского отдела
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Е.Ю. АРОНОВА,

*старший научный сотрудник
научно-исследовательского отдела
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
доцент кафедры СРППВО
ФГБОУ ВО «КубГУ»*

Развитие российского образования последнего десятилетия связано с появлением новых образовательных концепций и практик, среди которых ведущее место занимает тьюторство. Тьютор определяет себя как педагог нового поколения. Тьюторская деятельность направлена на работу с целями ученика, на оказание помощи ребенку в реализации задач индивидуального развития, на способность тьютора выстраивать развивающую перспективу образовательного взаимодействия.

Остается актуальным понимание особенностей тьюторской деятельности, ее

отличий от собственно обучающей и воспитывающей деятельности. Исторически значение понятия тьютор (от англ. наблюдаю, забочусь) имеет несколько трактовок: преподаватель, который дает частные уроки, гувернер, домашний учитель, репетитор, наставник в школе и старшеклассник, помогающий в учебе младшим товарищам, опекун, попечитель. В роли тьютора может выступать как педагог, так и ученик. Принципиальным в тьюторстве является ориентация на индивидуализацию процесса образовательного взаимодействия.

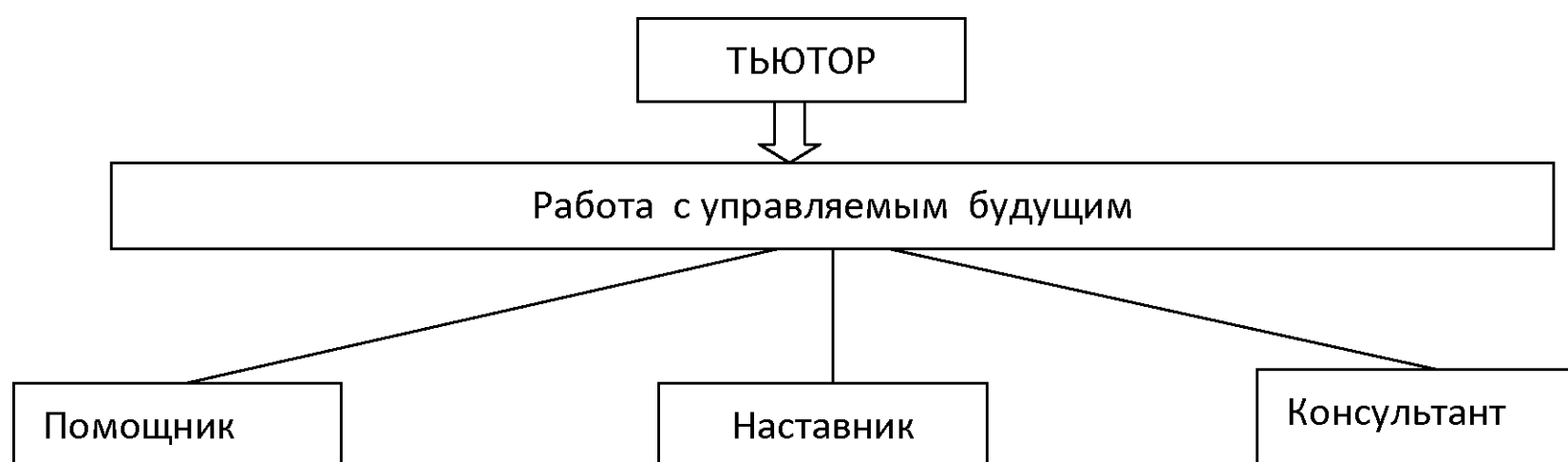


Рисунок 1

Зародившись в XIV веке в университетах Оксфорда и Кембриджа, тьюторство воплощало идеи свободы образования: предполагалось, что студент мог сам решить, что изучать и какого профессора

слушать. Тьюторы помогали школяру выбрать предмет и профессора [1]. Сегодня тьюторство определило себя и как самостоятельная профессия, и как профессиональная компетенция учителя, педагога.

В тьюторстве принципиально важно содействие индивидуальному развитию обучающегося, поэтому тьюторская помощь заключается, прежде всего, в осознании и использовании учеником своих внутренних и внешних ресурсов. Поэтому ключевая идея тьюторского взаимодействия – обеспечение условий для самообразования каждого его участника. Быть тьютором – значит не только передавать знание, но и постоянно стремиться к самообразованию, самому находиться в позиции изучающего

Выделяют следующие условия тьюторского взаимодействия:

1. Мотив самообразования должен быть ведущим в тьюторской практике. Только те дети, которые хотят узнать больше, готовы проявлять самостоятельность в своем самообразовании готовы к принятию тьюторской помощи;

2. Тьюторские консультации и школьные уроки – это разные формы образовательной деятельности. На тьюторских консультациях дети учатся тому, что хотят узнать сами;

3. Самообразование, стремление повышать свой профессиональный уровень – неотъемлемое условие профессиональной деятельности тьютора.

4. Работа тьютора требует сообщества, команды, единомышленников с которыми можно обсудить свои идеи и результаты [1; 2].

Важным в тьюторском взаимодействии является вопрос мотивации обучающегося к постановке задач самообразования.

Как сделать так, что ребенок был заинтересован в получении знаний большего объема и широты, чем положено по программе? Решение данной задачи связано с оказанием помощи ребенку в выходе из логики учебного долженствования в область построения своих индивидуальных образовательных целей (обеспечения перехода из мотивации «должен знать» в мотивацию «хочу знать»). При этом в единстве с осознанием своих ресурсов – «могу знать», определяется дальнейшая индивидуальная перспектива развития

обучающегося. Напрямую эта задача связана с созданием особых ситуаций и условий, обеспечивающих овладение школьником практиками познавательной деятельности: проектированием, исследованием, творчеством. При этом важно сохранить максимум свободы и ответственности самого ребенка за выбор решения актуальной для него проблемы. Решить такую задачу возможно сохраняя для ребенка возможность переживания в образовательном взаимодействии создаваемого события на уровне лично значимой ценности, или иначе говоря, в процессе создании смысла познавательной деятельности.

Поэтому главными составляющими в тьюторском взаимодействии становятся не только обеспечение компонентов целеполагания, но и умений достигать данную цель и анализировать успешность её достижения.

В целом алгоритм тьюторского взаимодействия можно представить в следующей цепочке:

- 1) выявление направленности познавательных интересов ребенка;
- 2) создание образовательной ситуации, активизирующей познавательный интерес;
- 3) формирование цели образовательного развития;
- 4) разработка плана действий;
- 5) анализ внешних и внутренних ресурсов;
- 6) реализация и обсуждение, реализация плана образовательной деятельности;
- 7) анализ результатов;
- 8) дальнейшая корректировка образовательных целей.

Развитием тьюторского движения в Краснодарском крае занимается краевая инновационная площадка – Центр развития образования г.-к. Геленджика. В рамках ее деятельности была проведена тьюторская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО,

НОО, ООО, СОО)», где состоялось обсуждение широкого круга вопросов, посвященных проблемам и перспективам в работе педагога-тьютора. В ходе работы конференции выделены основные проблемы развития тьюторского движения: трансляция лучших образовательных практик, популяризация процесса индивидуализации обучения, методическое обеспечение данного процесса. Методические службы образовательных организаций способствуют обобщению и распространению опыта тьюторов, что в итоге должно привести к их продуктивному взаимодействию.

Таким образом, тьюторское взаимо-

действие – это новый, активно развивающийся, обладающий своими неповторимыми характеристиками, тип профессиональной деятельности педагога, позволяющий реализовывать личностный потенциал каждого участника образовательного процесса.

Список литературы

1. Ковалева Т.М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс] /<http://www.mioo.ru/>
2. Рыбалкина Н.В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска /Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. - С.15-30.

Рецензент

Т.Г. Навазова, проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края

СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Т. В. ПРИСТИНСКАЯ,

*директор МБУ «Центр развития образования»
МО Тимашевский район*



Интенсивное обновление всех направлений современного образования объективно подняли уровень профессиональных требований к педагогам, обусловили необходимость

серьезных изменений в качественном результате их труда. Профессиональный рост педагога, безусловно, достигается за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня.

В течение трех последних лет территориальная методическая служба Тимашев-

ского района работала над проблемой развития профессиональных компетенций педагогов. Высокие требования к качеству образования, и в первую очередь, к качеству преподавания, а также проведенный анализ методической работы в образовательных организациях и районе в целом заставили пересмотреть имеющиеся формы методического сопровождения в муниципалитете.

Проведенный анализ позволил нам определить приоритетные направления деятельности методической службы района и перестроить имеющиеся формы работы. Основная проблема заключалась в отсутствии системного подхода к организации непрерывного процесса повышения квалификации учителей, особенно в межкур-

совой период. К сожалению, традиционные формы методического сопровождения недостаточно обеспечивают указанные требования. Они имеют слабую практическую направленность и не мотивируют педагогов к дальнейшему совершенствованию.

Очевидно, нужны другие, действенные формы работы, которые бы смогли за короткий срок эффективно повысить уровень профессионального мастерства педагогов. Кроме того, методическое сопровождение педагогов обязательно должно быть адресным и практико-ориентированным.

Был разработан и реализуется проект **«Организация сети муниципальных стажировочных площадок как средство непрерывного повышения квалификации педагогических кадров»**. Мы выдвинули гипотезу о том, что в результате создание сети стажировочных площадок как системы быстрого реагирования на проблемные вопросы в организации образовательного процесса будет способствовать повышению квалификации педагогических работников в межкурсовой период, а также созданию единого инновационного пространства в рамках сетевого взаимодействия.

В декабре 2015 года «Центр развития образования» Тимашевского района получил статус краевой инновационной площадки. В рамках инновации в муниципалитете создали сеть стажировочных площадок, ориентированных на непрерывное повышение квалификации педагогических работников.

Стажировка как форма образовательной деятельности направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций стажёров посредством включения их в практику образовательной организации, на базе которой организуется стажировка. Данная форма создает условия для проектирования стажёрами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности,

адаптированных к условиям конкретной образовательной организации.

На первом этапе внедрения проекта решались организационные задачи. Был проведен анализ кадрового обеспечения системы образования района, произведен SWOT-анализ ситуации. Подготовлены статистические данные по педагогическим кадрам Тимашевского района, сформирован банк данных молодых специалистов.



Школы Тимашевского района в основном укомплектованы кадрами, прошедшими подготовку для работы по новым стандартам. Наблюдается положительная динамика по совершенствованию кадрового ресурса через курсы повышения квалификации и систему методического сопровождения. Проведена диагностика деятельности учителя по использованию современных образовательных технологий. Определена степень использования учителями современных образовательных технологий на уроках и во внеурочное время.

Требования общества к уровню профессионализма учителей в новых условиях возрастают. В то же время у большинства из них недостает системных знаний, умений и навыков развивающего образования, учителя недостаточно владеют технологиями развивающего образования в рамках системно-деятельностного подхода.

Также была выявлена проблема: для решения новых образовательных задач в

условиях введения и реализации ФГОС необходима пока не созданная система методического обеспечения профессионального развития педагогических работников. Учителя испытывают острую потребность в повышении квалификации. К сожалению, эта потребность недостаточно эффективно реализуется через традиционно существующие формы повышения квалификации.

В то же время сохраняется ряд проблемных вопросов. Отмечается и недостаточная готовность учителей, руководителей и заместителей руководителей к введению ФГОС общего образования. Диагностика компетенций педагогов, анализ посещенных уроков и занятий внеурочной деятельностью выявил, что у учителей вызывают разные трудности при проведении уроков, написании программ, применения современных подходов и методик в своей деятельности. Особого внимания требует вопрос методического сопровождения молодых педагогов.

Количественный и качественный анализ в начале инновационной деятельности определил реальные задачи по внедрению муниципальной системы организации стажировочных площадок как средство обеспечения непрерывного профессионального образования педагогов района.

Следующим шагом стал анализ инновационной деятельности образовательных организаций района, в результате которого выявили эффективные педагогические практики, наиболее подходящие для внедрения инновационного проекта в действие. В результате на базах школ, имеющих положительный инновационный опыт, были созданы муниципальные стажировочные площадки. Разработана и уже апробируется система, позволяющая учителям пройти стажировку и обучение и при наименьших затратах максимально удовлетворить потребности образовательных организаций в повышении квалификации педагогических работников.

Были определены приоритетные направления повышения квалификации пе-

дагогических работников. Ими стали базовые компетенции педагогов: 1) применение в работе ИКТ-технологий, 2) проектно-исследовательских методов, 3) технологии системно-деятельностного метода, 4) оценочных и здоровьесберегающих технологий, а также 5) применение психолого-педагогических приемов в работе с обучающимися. На наш взгляд, это наиболее востребованные современные методики, лежащие в основе ФГОС.

Были организованы стажировочные площадки на базах образовательных организаций:

– «Формирование ИКТ-компетенций педагога» – МАОУ СОШ № 11;

– «Развитие проектно-исследовательских компетенций педагога» – МБОУ СОШ № 2;

– «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика» (методическая компетентность педагога) – МБОУ СОШ № 4;

– «Методическая компетентность в преподавании предмета» (методологическая компетентность педагога) – МБОУ СОШ № 5;

– «Формирование здоровьесберегающих компетенций педагога» – МАОУ СОШ № 11;

– «Развитие оценочных компетенций педагога» – МБОУ СОШ № 13;

– «Ступеньки успеха». Развитие психолого-педагогических компетенций педагога» – МБОУ СОШ № 1.

Разработаны Положения о стажировочных площадках, о рабочих и проблемных группах. Со школами, на базах которых организованы площадки, были заключены договоры о взаимодействии между МБУ «Центр развития образования» и общеобразовательными учреждениями. В рамках сетевого взаимодействия заключаются договоры и между образовательными организациями.

Подобраны диагностические методики, определяющие профессиональные компетентности педагогов. Созданы программы стажировки педагогов (24 академических часа). Все программы и включают как

теоретическое, так и практическое изучение материала и рассчитаны на 1-1,5 года обучения.

На стажировочных площадках проходят обучение молодые педагоги, работающие в системе образования 1-2 года. Для них стала возможна такая инновационная форма методического сопровождения как индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ).

Проводя диагностику профессионального мастерства, специалисты МБУ «Центра развития образования» выявляем затруднения педагогов, их профессиональные приоритеты и интересы. Результаты диагностики позволяют определить траекторию профессионального движения учителя. Следующий шаг – это проектирование на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута. Составляется дорожная карта повышения квалификации педагога – план ИОМ.

Согласно выбранному маршруту, молодые педагоги формируются в группы, утверждается график посещения стажировочных площадок.

Реализация ИОМ осуществляется на стажировочных площадках по разработанным и утвержденным образовательным программам стажировок.

Предлагаются следующие модели обучения.

В начале проводится вводное занятие, где стажер знакомится с опытом работы решения конкретной проблемы и прилагающимися учебно-методическими документами, затем проводится обязательное тестирование с выявлением затруднений педагога по конкретной теме. Это более детальная диагностика затруднений педагога в конкретной компетентности. Несколько часов отводится на теоретическое изучение материала с педагогом – мастером и самостоятельно.

Обязательное наблюдение за работой учителя-мастера, анализ его действий и применения технологий в образовательном процессе, а также посещение стажером мастер-классов, обучающих семина-

ров, педагогических мастерских данной площадки. Затем практическая самостоятельная работа под руководством и наблюдением педагога-мастера (форму выбирают по договоренности) и проектная работа по изученной теме. На заключительном этапе проводятся «круглые столы», педагогические гостиные, на которых педагоги делятся своим мнением, дают оценку и самооценку эффективности деятельности по повышению своей профессиональной компетентности. По прохождению стажировочных площадок, педагогам выдаются свидетельства о прохождении ими программ стажировок.

Таким образом, обучение на стажировочных площадках носит практико-ориентированный характер и направлено на непрерывное повышение квалификации.

При сопровождении педагогов в МБУ «Центр развития образования» используется такая инновационная технология организации методической работы, как педагогическая мастерская. Специалисты, работающие в режиме стажировочных площадок, получили статус «Педагог-мастер». На каждой площадке их 4-5 человек. Для работы в качестве наставников на стажировочных площадках педагогический мастер прошел курсы повышения квалификации по дополнительным программам в пределах своих компетенций.

Благодаря такой форме методического сопровождения, ожидаемым результатом стало повышение профессиональной адаптированности педагогов, развитие базовых компетенций, что обеспечивает уровень их профессионального мастерства.

Например, в прошлом году пришли на работу 17 молодых педагогов. Они были условно разделены на 4 группы. Каждому определен образовательный маршрут. За год эта группа прошла обучение на стажировочных площадках «Формирование ИКТ-компетенций педагога»; «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика», «Здоровьесберегающие технологии», начали обучение на площадке «Развитие проектно-исследовательских компетенций педагогов»,

посещали площадку «Ступеньки успех. Психолого-педагогические компетенции педагога». Молодые специалисты отмечают положительный результат от посещения стажировочных площадок. Они отвечают на ряд проблемных вопросов и способны за достаточно короткий промежуток времени решить задачу адресного и практически ориентированного процесса повышения квалификации педагогов.

Таким образом, стажировочные площадки являются инновационной формой управленческой работы. Они обеспечи-

вают рефлексивный характер деятельности учителя, реализацию системно-деятельностного подхода, практическую направленность процесса. Такая технология организации методической работы с педагогами и, особенно, с начинающими, обеспечивает стабильную и деятельностную модель непрерывного повышения квалификации, рост удовлетворенности потребностей и запросов педагогов; повышение профессиональной компетентности и развитие личного мастерства

Рецензент

Е.Ю. Аронова, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, доцент кафедры СРППВО ФГБОУ ВО «КубГУ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

О. Ю. ВАЛЬКОВА,

*руководитель МКУ «Центр развития образования»
МО город-курорт Геленджик*

Н. А. КАПРАНОВА,

к.ф.н., начальник отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения МКУ «Центр развития образования» МО город-курорт Геленджик

С. Г. КАТАРГИНА,

*тьютор МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №34 «Рябинушка»
МО город-курорт Геленджик*

«Какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны определенного специалиста: сопровождении выбора профессии, принятия решений, выбора цели, сопровождение в трудных жизненных ситуациях и т.д. Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожающего».

Т.М. Ковалева «Профессия «тьютор».

Сегодня приоритетной целью образования вместо простой передачи знаний, умений и навыков от преподавателя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Это ни что иное, как основные результаты реализации принципа индивидуализации в образовании, достижение которых требуют федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования. Процесс индивидуализации, прежде всего, сопряжен со

стремлением к развитию, с проявлением инициативы, самостоятельности, с осознанностью и ответственностью личности. Индивидуализация сегодня – это построение индивидуальных образовательных программ; это процесс, при котором обучающийся становится активным в выборе содержания своего образования; это изменение позиции обучающегося: от объекта образования к субъекту; это процесс самореализации человека как субъекта собственной жизни в целом.

В связи с этим перед педагогическим сообществом встают задачи, вызовы, при решении которых современный педагог должен стать и исследователем, и консультантом, и наставником, и руководителем проектов, и др. Именно поэтому акцент переносится с профессиональных знаний на уровень формирования профессиональных компетентностей и субъектной позиции самого педагога. Для реализации принципа индивидуализации образования учащихся педагог должен помочь, научить, сопроводить обучающегося в процессе разработки и освоения индивидуальной образовательной программы. Итак, современная ситуация ожидает педагога, обладающего специальными средствами, которые позволят осуществлять процесс формирования соответствующих качеств и компетенций. Такая особая позиция педагога проявляется в работе тьютора, а точнее, в организации им соответствующего тьюторского сопровождения.

Тьютор – консультант учащегося. Он помогает ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределившись к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса. Также он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека.

МКУ «Центр развития образования» осуществляет научно-методическое сопровождение процесса индивидуализации в муниципальной системе образования и

занимает позицию поддержки, организации тьюторских практик.

Тьюторское сопровождение предполагает взаимодействие по типу «тьютор»-«тьюторант». В качестве тьютора выступают педагоги, имеющие опыт реализации тьюторских практик (муниципальные тьюторы), тьюторантами являются обучающиеся, родители, педагоги.

Технология тьюторского сопровождения эффективна в работе с различными категориями детей: одаренными учащимися, детьми с ОВЗ; для решения различных обучающих, развивающих, воспитательных и коммуникативных задач, таких как выбор профиля обучения, углубленное изучение предмета, формирование, развитие определенных качеств (компетентностей), данная технология применяется для сопровождения интересов родителей и педагогов.

Таким образом, тьюторское сопровождение может распространяться на обучающихся, родителей, педагогов, которые являются «тьюторантами». В свою очередь педагог-тьюторант, приобретая тьюторские компетенции, принимая тьюторскую позицию, реализует собственное тьюторское действие и становится тьютором, сопровождая интересы обучающихся, родителей или педагогов (*Рисунок 1*).

Начало истории тьюторства в индивидуализации образования на территории города Геленджика было положено на курсах повышения квалификации в 2008 году, которые были организованы Межрегиональной общественной организацией «Межрегиональная тьюторская ассоциация». Целый год (четыре сессии) 50 педагогов проходили обучение и знакомились с новыми технологиями. В ходе освоения программы повышения квалификации участники не только погрузились в контекст новой профессиональной деятельности, но и были сформированы проекты использования тьюторства в практике муниципальной системы образования. А самое главное – сформировалось тьюторское сообщество. Принятые в дальнейшем ФГОС, которые предполагают

расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся, организацию образования по индивидуальным образовательным программам, утвердили нас в

том, что мы выбрали правильный вектор развития по осмыслению и использованию тьюторства в процессе индивидуализации образования.



Рисунок 1

С 2009 года педагоги города осуществляют тьюторское сопровождение учащихся, педагогов, родителей, реализуют тьюторские практики в статусе муниципальных инновационных площадок. Из года в год увеличивается количество педагогов, осваивающих технологию тьюторского сопровождения, технологии открытого образования. Педагоги делятся приобретенным опытом тьюторского действия на конференциях, конкурсах, иных образовательных событиях, и, следует отметить, что повышается качество представляемых материалов (Приложение «Методические материалы муниципальных тьюторов»).

Важнейшими образовательными событиями, так называемыми «отправными точками» для муниципального тьюторского сообщества становятся ежегодные тьюторские научно-практические конференции, на которых подводятся итоги, строятся планы и намечаются дальнейшие пути развития.

Центром или штабом всех тьюторских образовательных событий и в целом процесса индивидуализации в геленджикском образовании является постоянно-действующий семинар «Школа Тьютора», ядро которого составляет муниципальная команда: муниципальные тьюторы и специалисты МКУ «Центр развития образования».

В период с 2010 по 2014 годы МКУ «Центр развития образования» был разработан и реализован **инновационный проект «Тьюторская позиция в индивидуализации современного образования»**. Педагоги, занявшие «тьюторскую позицию», повысили квалификацию на очных и дистанционных курсах, участвовать в конференциях различных уровней, делиться опытом работы и обогащать свой опыт в среде профессионального общения с тьюторами из других регионов России, получили денежные гранты и научно-развивающую экспертизу собственных тьюторских практик.

В настоящее время повышение уровня профессионального мастерства педагогов в концепции индивидуализации образования обеспечивается реализацией краевого **инновационного проекта «Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования»** (статус КИП присвоен в 2017 году).

Основными результатами введения тьюторства в муниципальной системе образования города-курорта Геленджик стали:

1) разработка и внедрение моделей тьюторского сопровождения в ходе реализации инновационных проектов в статусе муниципальных инновационных площадок (на базе образовательных организаций и МКУ «Центр развития образования»):

- Модель «Тьюторское сопровождение творческой самореализации одаренных учащихся»
- Модель «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий»
- Модель «Тьюторское сопровождение учащихся во внеурочной деятельности в рамках ФГОС»
- Модель «Тьюторское сопровождение совместной проектной деятельности педагогов и детей в ДОО»
- Модель «Тьюторское сопровождение молодых педагогов муниципальной системы образования»;
- создание площадок для обмена опытом тьюторов индивидуализации:
- ПДС «Школа тьюторов»
- ежегодный конкурс педагогических инноваций в сфере общего, дополнительного и дошкольного образования
- ежегодные тьюторские научно-практические конференции (за это время в Геленджике проведено 9 тьюторских конференций различных уровней. Участниками конференций, а это 150–200

человек, были представители Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация», региональных тьюторских центров, представители высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования, наши коллеги из Краснодарского края, городов Москвы, Волгограда, Камышина, Брянска, Ижевска, Биробиджана);

2) повышение квалификации по направлению тьюторства в образовании: более 170 человек прошли курсы повышения квалификации при различных вузах Российской Федерации;

3) освоение тьюторских практик и использование педагогами в образовательной практике технологий открытого образования: проектной деятельности, проблемного обучения, образовательной картографии, критического мышления через чтение и письмо, творческой мастерской, дебатов и других;

4) обеспечивая процессы индивидуализации в рамках муниципального инновационного проекта мы развиваем и поддерживаем сетевые тьюторские проекты с детьми. Это такие проекты как:

- конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» для дошкольников и младших школьников
- муниципальный турнир «Математические бои» для учащихся основной и старшей школы;
- инновационный проект для старшеклассников, ориентированных на профессию педагога «Моя профессия – учитель»;
- на сегодняшний день муниципальная система образования обладает достаточным ресурсным потенциалом:
- введена должность тьютора в образовательные организации;
- 1 магистр и 1 магистрант по направлению «Тьюторство в образовании» (обучаются в Московском государственном педагогическом университете);
- активное сетевое сообщество

тьюторов (это педагоги, работающие в школах, детских садах, реализующие тьюторские практики);

- педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по направлению тьюторства;

- муниципальные тьюторы;

- на протяжении многих лет сложились взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, нас поддерживают:

- Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная тьюторская ассоциация», региональные отделения МТА (Томская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика);

- ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края;

- ГОАУДПО «Амурский областной институт развития образования»;

- МБОУ Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа -30»;

- ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия»;

- НОЦ «Институт инноваций в образовании» Национального исследовательского Томского государственного университета;

- ФГАО ВПО «Южный государственный университет»;

- ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»;

- Геленджикская городская территориальная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Тьюторское сопровождение привлекает педагога, который ценит и поддерживает самостоятельность ученика, его актив-

ность и право на собственный выбор, ориентацию на собственные усилия и ответственность за свою жизнь. Такой новаторский подход к образованию объединил тьюторов нашего города в сообщество «Тьюторы Геленджика».

Как показал опыт работы, именно комплексный системный подход и принцип непрерывного образования педагогов закладывают основу для успешного освоения педагогами новой позиции- позиции тьютора. Единство социально-педагогических идей, ресурсного обеспечения и управленческих решений создает условия для расширения образовательного пространства и выхода тьюторства в муниципальной системе образования на качественно новый уровень.

Тернист путь путь новатора, но всегда перспективные идеи находят понимание в дне сегодняшнем.

Список литературы

1. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования – Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г.

2. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т.М. Ковалева [и др.]. – Москва, Тверь: СФК - офис. – 246 с.

3. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4 [Текст] / Т.М. Ковалева. – Москва: Первое сентября, 2010.

4. Ковалева Т. М., Чередилина М. Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. - М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. 56 с.

Рецензент

О.Б. Пирожкова, начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края

ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. В. МАРЦИНЮК,

*учитель биологии МАОУ СОШ №17
города Геленджика, Краснодарского края*

В современной общеобразовательной школе перед учителем стоит много проблем, но самой актуальной, на мой взгляд, является проблема низкого уровня заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Поэтому от педагогов требуется применение методов и технологий, направленных на развитие у обучающихся таких личностных качеств как инициативность, самостоятельность мышления, умение ориентироваться в различных источниках информации, планировать свои действия, ставить цель и решать задачи для ее достижения, тщательно обдумывая принимаемые решения, как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Формированию этих качеств в значительной степени способствуют навыки, приобретаемые учащимися в процессе исследовательской деятельности, которая представляет собой решение творческой задачи с заранее неизвестным, неопределенным результатом. Практика показывает, что большинство самостоятельных ученических исследований заканчивается неудачей, так как интуитивный способ освоения исследовательской деятельности вряд ли возможен.

Выход из этой ситуации я вижу в использовании особого вида сопровождения исследовательской деятельности школьников – тьюторского сопровождения. Оно отличается от традиционного учительского в первую очередь взглядом тьютора на ситуацию взаимодействия с учеником, на самого ученика. Тьюторское сопровождение очень интересно и привлекательно для педагога, который придерживается деятельностного подхода в обучении, ценит и поддерживает самостоятельность ученика, его активность и право на собствен-

ный выбор, ориентацию на собственные усилия и ответственность за свою жизнь.

Цель: научить подростков использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс личностного развития.

Задачи:

- ✓ актуализация исследовательской потребности ученика;
- ✓ вовлечение в поисковую деятельность;
- ✓ поиск средств, активизирующий процесс познания;
- ✓ помощь в выработке индивидуальной стратегии познания;
- ✓ содействие в осознании исследования как отражении познавательной потребности;
- ✓ доведение ученика до результативности в деятельности;
- ✓ создание условий, стимулирующих познавательную активность.

В настоящее время в системе образования России апробированы ряд технологий тьюторского сопровождения, в которые каждый педагог может внести индивидуальное начало. Например, в работах П. Щедровицкого, Т. Ковалевой, Е. Сухановой отражены пути организации тьюторского сопровождения на примере общеобразовательных школ Москвы и Томска. Н. Рыбалкина изучала процессы тьюторского сопровождения в школе, разрабатывала технологии образовательного туризма и отдельных культурно-образовательных событий. В последнее время появились исследования о влиянии тьюторского сопровождения на развитие одаренных детей (Е.Александрова), профориентацию подростка (А. Тубельский), органи-

зацию дополнительного образования (Е.Колосова), формирование образовательного заказа самообразование подростка (Е.Суханова), (Г.Беспалова), образовательное пространство старшеклассника (М.Черемных).

В своей работе хочу поделиться опытом использования технологии тьюторского сопровождения исследования по дендрарию, где отображается инициирование и сопровождение детского интереса, инициатив и доведение работы до продукта. И представить способы тьюторского сопровождения исследовательской деятельности школьников, которые позволяют создавать условия для формирования готовности к самостоятельной исследовательской деятельности.

Считаю целесообразным осуществлять тьюторское сопровождение исследовательской деятельности учащихся по следующим этапам:

1-ый этап: мотивационно-поисковый. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей исследовательской образовательной деятельности.

Способом создания условий, которые максимально повышают вероятность появления заинтересованности заниматься исследовательской деятельностью, является СОБЫТИЕ. В нашем случае событием стала обычная школьная экскурсия в парк санатория Архипо-Осиповка, который обладает большим видовым разнообразием растительности. Не скрою, что у меня были далеко идущие планы в отношении этой экскурсии. Я хотела, чтобы дети увидели не просто деревья, а прониклись необычной атмосферой парка. Поэтому, я предложила каждому самостоятельно побродить по парку, а затем

поделиться своими впечатлениями и находками на внеурочных занятиях. Я думала, что это будут просто рассказы, а получилось намного круче. Дети не только делились впечатлениями, но и принесли зарисовки понравившихся деревьев, кустарников. Кто-то просто собрал листья, другие листья самых необычных деревьев. Некоторые заметили, что в парке растут деревья, которые больше нигде в нашем поселке не встречаются. Возникли вопросы: «Почему они там растут, сколько их, кто и когда высадил эти деревья?» Я увидела искреннюю заинтересованность ребят, и где-то на горизонте маячила перспектива уникальной детской работы. На этом этапе определяются следующие действия тьютора и тьюторанта:

Действия тьютора (педагога)

- ✓ Создает условия для выявления интереса;
- ✓ инициирует ситуации;
- ✓ выявляет интересы и намерения ученика, его склонности;
- ✓ диагностирует.

Действия тьюторанта (обучающегося)

- ✓ Выявляет интересующие его темы;
- ✓ представляет свои знания;
- ✓ представляет, рассказывает, почему у него возник интерес к данной теме;
- ✓ уточняет направления деятельности.

2-ой этап: проектировочный. На данном этапе происходит диагностирование потребностей и приоритетов детей, позволяющие оценить исследовательскую компетентность и направления исследований. Обсуждение выбранной темы исследования, а так же, осознание учеником значения представления себя, своего «Я», способов своей работы, важности получения результатов для себя. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса обучающихся. Материалы, структурированные тьюторантом в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору ре-

альное представление о том, каковы познавательные интересы каждого учащегося. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки школьных предметов. Это напрямую связано с выбором тем исследований и проектов для учащихся. В общении тьютор-тьюторант очень важно правильно задать вопрос.

На следующем занятии я спросила: «Действительно ли вам интересна история создания парка?» Получив утвердительный ответ, предложила посетить наш школьный историко-краеведческий музей. В музей пришли не все, а лишь те, кому эта тема стала интересной. Но не на все вопросы дети нашли там ответ, тогда, опасаясь спугнуть инициативу, я предложила детям самостоятельно собрать исторические факты создания парка. И работа закипела, были найдены очевидцы, ребята посетили архив санатория, городской архив, краевую библиотеку имени А.С. Пушкина. Установили, что основателем парка и санатория был известный в то время врач Рязанов. Установили так же, что скоро парку, как и санаторию, исполнится 100 лет. Дети развернули деятельность, а я была рядом и с особым азартом создавала все новые и новые ситуации, которые позволяли детям найти свой интерес. После заданного мною вопроса: «А вам интересно, сколько видов деревьев, кустарников и лиан растет в парке, и какой их возраст?» обозначилась еще одна группа исследователей. Ребята разделили парк на сектора и обозначили на плане все деревья, дали оценку их состояния. Особое внимание обратили на редкие виды растительности. В результате мы установили: кто такие «эндемики», какие виды растительности произрастают в парке, сколько их в нашем парке, определили приблизительный возраст деревьев, их лечебные свойства, кто и когда эти деревья высадил. Ребята даже собрали легенды о некоторых деревьях.

На втором этапе работы определяются следующие действия тьютора и тьюторанта:

Действия тьютора

✓ задаёт вопросы по представленному материалу, при необходимости сужает или расширяет тему;

✓ предлагает различные способы поиска дополнительного материала по теме;

✓ консультирует и сопровождает формирование образовательного модуля по сбору, обработке и представлению результатов

✓ «академический» – заметка в школьной газете, реферат, доклад,

✓ «коммуникативный» – через интервью, анкетирование, участие в конференции «ролево-игровой» – при помощи проведения ролевой или деловой игры, тренинга;

Действия тьюторанта:

✓ отвечая на вопросы, анализирует свои цели;

✓ формулирует цели и задачи исследования;

✓ составляет карты поиска;

✓ выбирает и формирует образовательную модель через следующие вопросы: Каким способом я буду добывать информация? Как я буду её обрабатывать? Как я буду представлять результаты своей работы?

3-й этап: технологический, собственно исследование. Целью данного этапа для нас являлось обобщение уже имеющегося материала и нахождение, сбор и обработка недостающей информации по сформулированной теме.

Я видела огромный фактический материал, собранный ребятами. Но, была некая незавершенность. В конце учебного года мы, с группой ребят, посетили Сочинский дендрарий. После этой поездки, ученица 9 класса Гойна Александра, тихо задала вопрос: «А наш парк можно назвать дендрарием? И что для этого надо сделать?» Наконец-то! Есть желание, цель поставлена, образовательная среда богатейшая, рядом не только я, но и инициативные родители. Результаты групповой исследовательской работы детей стали прочным фундаментом серьезной научно-

исследовательской работы «Архипский Дендрарий». Это тот случай, когда говорят: «Зерно упало в хорошо подготовленную почву». И в этот момент учителю-тьютору важно не пропустить правильное направление интереса ребёнка, чтобы его познавательный интерес не угас. Предстояла большая, но очень интересная работа. Необходимо было систематизировать весь материал и предоставить его как доказательство возможности присвоения парку санатория Архипо-Осиповка статус дендрарий. Действия выходили далеко за пределы школьных предметов, и как следствие расширялась и насыщалась образовательная среда. В рамках исследований проводились поездки и встречи с людьми различных профессий, в результате которых ученица обретала коммуникативные компетенции. Работая в музеях и архивах, составляя картотеку растительности и топографическую карту парка, были получены навыки и умения обработки и систематизации материала. И для меня, как для тьютора, оставалось просто идти рядом и бояться только одного, отстать.

Действия тьютора

- ✓ особое внимание уделяется эффективности хода работы;
- ✓ сопровождает процесс анализа и обработка найденных данных;
- ✓ при групповом исследовании – анализирует, как распределялись роли? Какие возникали сложности? Как они преодолевались? и т.п.;
- ✓ анализирует возможную практическую значимость результатов.

Действия тьюторанта:

- ✓ выбирает способ оформления и представления полученных результатов;
 - ✓ создаёт постер или электронную презентацию своего исследования или проекта;
 - ✓ представляет в классе или на школьном уровне этапы работы и её результат;
- предполагает, где можно использовать полученные результаты? Как я могу применить полученные в ходе исследования данные? и т.п.

4-ый этап: итоговый. Цель данного этапа – представление полученных результатов и выводов, организация и проведение совместной как индивидуальной, так и групповой рефлексии, а также, планирование дальнейшего направления работы. Данный этап завершает технологический алгоритм тьюторского сопровождения, но, в то же время, становится новой ступенькой построения взаимоотношений тьютора и ученика, что создаёт полный цикл практики тьюторского сопровождения.

Действия тьютора:

- ✓ организует возможности для презентации результатов работы;
- ✓ фиксирует происходящее (например, на камеру), не вмешиваясь в ход предъявления;
- ✓ организует и проводит совместную рефлексию защиты исследования или проекта;
- ✓ мотивирует ученика на планирование следующего направления в работе.

Действия тьюторанта:

- ✓ представляет результаты своей работы;
- ✓ рефлексировать, анализирует способы своей деятельности совместно с тьютором;
- ✓ отмечает сильные и слабые стороны своего выступления, успехи и преодоленные трудности;
- ✓ определяет перспективы развития своего познавательного интереса и планы на будущее.

Я не буду дальше рассказывать о том, сколько усилий приложила эта девочка, чтобы достигнуть поставленной цели: доказать возможность присвоения парку санатория «Архипо-Осиповка» статуса «Дендрарий». Скажу лишь то, что эта работа «Архипский дендрарий» стала Победителем международного конкурса «Шолоховский родник». Отмечена премией президента в поддержку талантливой молодежи России по итогам очного тура всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Отечество», который

ежегодно проводится в г. Москва. А в этом году, в честь 100-летия мы высадили в парке 30 саженцев уникального дерева гинго-билобо, ровесника динозавров. Исследовательская работа перешла в стадию проекта, целью которого является восстановление и обогащение видового состава растительности парка санатория Архипо-Осиповка. Проанализировав все этапы

тьюторского сопровождения конкретной исследовательской деятельности учащихся, можно сделать вывод, что тьюторская позиция, тьюторское сопровождение являются инструментом в создании условий для обучения подростков использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс личностного развития.

Рецензент

Е.Ю. Аронова, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, доцент кафедры СРПВО ФГБОУ ВО «КубГУ»

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИИ

М. Е. БЕЛОЗЁРОВА,
учитель МБОУ СОШ № 1
им. Адмирала Холостякова города Геленджика
МО г.-к. Геленджик

Сегодня система образования еще не готова принять тьютора как штатную единицу, хотя профстандарт тьютора разработан и принят. Современная ситуация ожидает педагога, обладающего тьюторскими компетенциями, имеющего тьюторскую позицию, готового уже сегодня сопровождать индивидуальный интерес обучающихся в проектной и внеурочной деятельности, в профориентации и сопровождении высокомотивированных детей через создание и реализацию индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП). ИОП Эта программа включает в себя образовательную деятельность, с выявлением индивидуальных образовательных целей, с разработкой шагов и способов достижения этих целей, с анализом и оценкой результатов и самими результатами.

Но почему бы не применить тьюторский «подход» и в работе с самими учителями?!

Ко мне, как педагогу-тьютору, отвечающему за аттестацию педагогических кадров школы, обращаются за помощью в подготовке аттестационного портфолио и учителя-предметники и учителя начальных классов. В этой области педагогического взаимодействия я начала применять и индивидуализацию, и тьюторское сопровождение. Надо сказать, что в 2016–2017 учебном году в МБОУ СОШ № 1 имени Адмирала Холостякова г.-к. Геленджика был самый высокий процент учителей с 1-ой и высшей категорией.

Аттестация педагогов – это путь для непрерывного повышения профессионального и личностного роста – с одной стороны, и стимул развития системы школьного образования – с другой. Аттестация является не просто «автономным актом оценки», но одним из важнейших инструментов развития, а Оценка и самооценка педагога в данном случае выступают не только индикатором уровня

профессиональной компетентности, но и позволяют наметить пути дальнейшего самосовершенствования педагога.

Когда педагогу предстоит пройти аттестацию на присвоение первой или высшей квалификационной категории, по должности «учитель», встреча происходит по инициативе педагога, во время, отведенное под тьюториал, тьюторскую встречу или дистанционно. Как правило, учителя приходят за год до события. Следовательно, программа необходимых шагов расписывается на один год. Итак, речь будет идти о создании ИОП учителя с целью аттестации и о тьюторском сопровождении ее реализации.

ИОП имеет алгоритм, который я использую в работе с аттестующимися учителями.

Диагностико-мотивационный этап – важнейший в разработке ИОП педагога. Одна из главных задач диагностики, которая стоит перед тьютором, – стимулировать самого учителя к осмыслению и решению своих профессиональных проблем.

Задача тьюторанта – понимание и анализ собственных дефицитов, профицитов, формулирование запроса и прогнозирование конечного продукта.

На первых встречах формулируется **запрос** педагога, который непосредственно связан с необходимостью тьюторского сопровождения в процессе его подготовки к аттестации.

В ходе работы мы рассматриваем перечень критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первая, высшая) по должности «учитель». Идет совместная работа по прояснению смысла и понимания критериев и показателей, представленных в перечне.

Одновременно, относительно перечня критериев и показателей, совместно с тьютором, происходит самодиагностика и диагностика тех ресурсов, которыми владеет педагог и выявление дефицитов. По

мере изучения показателей тьюторант понимает, по каким критериям у него есть наработки и результаты, которые можно использовать. Как правило, такой анализ (самодиагностика) показывают, что педагог имеет в своем активе до 30% необходимого ресурса. В случае если тьюторант принимает решение двигаться дальше (процесс самоопределения), переходим к следующему этапу.

Важной задачей тьюторского сопровождения на **«Проектировочном»** этапе является организация образовательной среды для формирования ИОП. На этом этапе, исходя из запроса, мы прописываем **цель** нашей совместной работы – создание аттестационного портфолио; формулируем **задачи**; прописываем желаемый **результат**; разрабатываем **ресурсную карту**, согласно критериям и показателям для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, которые выберет тьюторант (**навигация**). Т.е., используя отобранные критерии и показатели из перечня, определяем те мероприятия и события, в которых тьюторант готов принять участие. Затем составляем план работы с этими ресурсами, т.е. план участия в мероприятиях и событиях в соответствии с отобранными ресурсами – **ИОМ** (индивидуальный образовательный маршрут); планируем дату (месяц) участия или проведения каждого пункта плана (временная систематизация).

При обсуждении вопроса об использовании данного ресурса в других направлениях работы, тьюторант нередко проявляет интерес. Как правило, формируется и запрос для будущей самообразовательной деятельности, требующей тьюторского сопровождения, и видение новых возможностей (**масштабирование**). Например, выступить с интересным опытом работы на предметном методическом объединении, либо оформить и поместить его в муниципальный банк передового опыта, либо развить тему до проекта и выступить на научно-практической конференции.

Суммируем уже имеющиеся баллы из актива тьюторанта и баллы, которые воз-

можно получить при реализации «аттестационной ИОП». Их достаточно (с небольшим, но важным запасом) для аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

Реализационный этап подразумевает реализацию ИОП через включённость в разные виды образовательной, творческой, исследовательской, проектной деятельности: образовательные и творческие педагогические конкурсы, научные сессии, конференции; представление опыта на разных уровнях; олимпиады, конкурсы и проектная деятельность обучающихся.

В соответствии с планом реализации индивидуальной образовательной программы провожу тьюторские консультации. В ходе реализации, по мере надобности, встречаемся с тьюторантом для коррекции плана, для рефлексии, для психологической поддержки (форма – различная: от пятиминуток, до тьюторского часа, тьюториалов, от телефонных консультаций и электронно-письменного общения, до работы в скайпе).

Представляется аттестационное портфолио с грамотами, справками, рецензиями и др., подтверждающими выполнение

показателей перечня на «**рефлексивно-аналитическом**» этапе. При рефлексии учителя отмечают свой образовательный прирост, изменение собственных знаний, собственных умений, собственных представлений, собственных личностных качеств; свои приращения, связанные с изменением отношения к самому себе (*уважаю себя больше; стал более требовательным к себе; понял, что имею больший потенциал, чем думал раньше и др.*); приращения, связанные с изменением отношения к другим людям (*понял, что нужно больше обращаться за помощью; понял, что могу быть полезен другим и др.*).

Кроме того происходит процесс обсуждения недочетов и выстраивание дальнейших, возможных векторов образовательных движений тьюторанта.

Таким образом, благодаря тьюторскому сопровождению сам педагог становится заказчиком на свое образование, он сам планирует содержание своего образования и сам несет за это риски и ответственность, овладевая, в конечном итоге, тем уровнем образованности, который позволяет ему соответствовать заявленной квалификационной категории.

Рецензент

И.А. Иващенко, начальник отдела аттестации ГБОУ ИРО Краснодарского края

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Е. Ю. СЕРДЮЦКАЯ,

*учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 4 МО Тимашевский район*

Современный федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогами задачу: с помощью применения системно – деятельностного подхода, развивать у ученика способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Учащийся должен научиться добывать новые знания самостоятельно, без

помощи учителя и родителей, чтобы стать активным субъектом учебного процесса, а не оставаться пассивным объектом воздействия педагога.

Ключевая фигура в российском образовании сегодня – это школьный учитель. Именно он обеспечивает эффективность и высокие результаты обучения. От его

профессиональной компетентности зависит образовательная политика страны. Современная школа требует и новых учителей. В связи с этим, особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для всех его участников: учителей, учеников и родителей. Качественное образование возможно только благодаря внедрению современных технологий.

Использование опыта работы учителей МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска в рамках стажировочной площадки по теме «Формирование базовых компетенций педагога через системно-деятельностный метод обучения» – эффективная форма профессионального сотрудничества.



С 2010 года школа сотрудничает с Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000». В 2011-2014 гг. на базе МБОУ СОШ № 4 работала муниципальная инновационная площадка по теме: **«Реализация технологии деятельностного метода обучения в образовательном пространстве школы с учетом требований ФГОС второго поколения»**. В эксперименте принимали участие учителя, прошедшие курсовую подготовку по теме **«Реализации ТДМ в образовательное пространство школы»** в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000» под руководством Л. Г. Петерсон при АПК и ППРО РФ в г. Москве,

который оказал активную методическую поддержку в работе образовательной организации. В результате применения технологии на базовом и технологическом уровне учителя сформировали свои педагогические компетенции по освоению, конструированию и проведению уроков и внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода [1; 2; 3].

В декабре 2015 года на базе МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска была открыта **стажировочная площадка по теме «Формирование компетенций учителя на основе системно-деятельностного метода обучения»**. Данная площадка способствует овладению педагогами, в том числе и молодыми учителями, технологией системно-деятельностного метода обучения, позволяющей сформировать у учащихся умение и желание учиться всю жизнь и работать в команде.

Для эффективного распространения опыта реализации технологии нами используется такая форма профессионального сотрудничества как стажерская пара, позволяющая обучать системно-деятельностному методу педагогов Тимашевского района и повышать их профессиональные компетенции.

Стажировка организуется в соответствии с образовательными модулями, которые рассчитаны на 24 часа. Каждый модуль имеет свою программу и календарно-тематический план. В процессе создания стажерских пар и обучения педагогов формируется индивидуальный образовательный маршрут.

Его цель: оказать методическую помощь педагогам в освоении и реализации технологии деятельностного метода обучения в образовательный процесс в соответствии с требованиями реализации ФГОС.

Таблица 1

Формы работы стажерской пары, используемые при реализации программы

Средства обучения	Формы работы
Практическая деятельность	Самостоятельное конструирование уроков.
	Проведение открытых уроков.

	Самоанализ открытых уроков.
	Обобщение собственного опыта реализации ТДМ.
Профессиональное общение	Конструирование уроков.
	Анализ посещенных открытых уроков.
	Обмен практическим опытом с коллегами.
	Консультирование учителя-стажера.
Самообразование	Изучение методической литературы.
	Знакомство с опытом коллег.
	Разработка дидактического материала для реализации ТДМ
	Подготовка презентации, мастер-класса

Для реализации программы создана рабочая группа педагогов-мастеров, которые проводят обучение учителей по следующим направлениям:

1) «Формирование ключевых компетенций учителя в урочной и внеурочной деятельности через системно-деятельностную технологию. Знакомство с надпредметным курсом «Мир деятельности» – Елисеева Ольга Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4;

2) «Формирование компетенций учителя начальных классов на основе системно-деятельностного метода. Формирование УУД на занятиях с конструкторами Legoeducation Wego и др.» – Щербина Елена Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4;

3) «Механизм формирования и реализации личностных, метапредметных и предметных результатов в образовательном пространстве» – Степко Елена Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4;

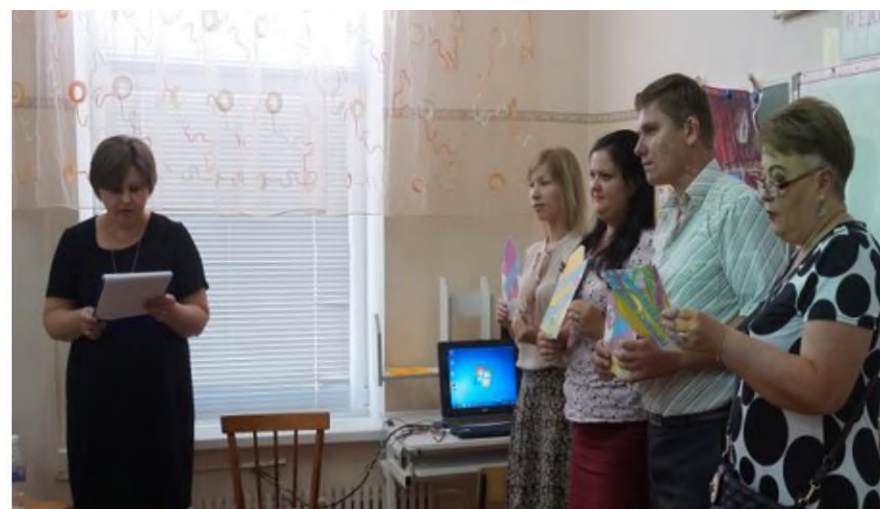
4) «Формирование компетенций учителей гуманитарного цикла при реализации образовательной программы на основе системно-деятельностного метода» – Бабашева Светлана Михайловна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 4;

5) «Проектная деятельность на уроках как часть системно-деятельностного подхода. Развитие операционного мышления» – Хижняк О.А., учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ № 4.

Для участников программы на протяжении двух лет проводились районные, зональные и краевые семинары-практикумы, мастер-классы, открытые

уроки и внеурочные занятия, на которых с педагогами была организована активная деятельность по проектированию и самоанализу урока и внеурочных занятий в технологии системно-деятельностного метода обучения.

По итогам стажировки практикуется презентация результатов реализации проектов стажеров, дистанционное консультирование, разработка, изготовление и распространение информационных материалов и др. Завершается работа итоговой аттестацией, которая предполагает использование разных форм, перечисленных выше, одну из которых выбирает стажирующийся.



Плюсами работы площадки с педагогами являются:

- выстраивание партнёрских отношений между всеми участниками процесса;
- повышение уровня мотивации учителя при организации процесса обучения;
- формирование комплекса универсальных учебных действий учащихся;
- достижение высоких показателей по предметным, метапредметным и личностным результатам;
- повышение мотивации учителя к профессиональному росту и саморазвитию.

Данные плюсы обоснованы теоретически, поддержаны методически и доказаны практически в рамках работы стажировочной площадки.

Сегодня выделяется три уровня освоения ТДМ педагогами: базовый, технологический и системно-технологический.

Задача нашей площадки создать все условия для овладения учителем базового уровня реализации ТДМ.

В практику работы на уроке на базовом уровне учителем включаются следующие этапы урока: этап построения детьми способа действия (проектирование и реализация проекта), самопроверка по эталону, выполнение пробного действия, выявление причины затруднения, целеполагание, самоконтроль и самооценка результатов собственной учебной деятельности.

Таким образом, для каждого учителя, прошедшего обучение в рамках работы стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска, открывается возможность обучения и реализации ТДМ в образовательном пространстве образовательной организации. Такая работа с педагогами позволяет достигать поставленных ФГОС результатов в психологически комфортных для себя и учеников условиях, вдохновляет на повышение уровня профессионализма и освоение новых компетенций при реализации современных технологий на основе системно-деятельностного подхода.

Список литературы

1. Аверкиева Л.А., Текнеджян Т.В. Методическая работа в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...». М., 2008.

2. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

3. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006



Рецензент

И.В. Иско, заведующая кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения
ГБОУ ИРО Краснодарского края

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Б. НУЖНОВА,

*заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ № 13
имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика МО Тимашевский район,*

С. Г. ЧИПКО,

*учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13
имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика МО Тимашевский район*

Н. В. ФИСЕНКО,

*учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 13
имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика МО Тимашевский район*

Стремительно меняющиеся требования к уровню подготовки выпускников общей школы задают такой же быстрый темп роста профессионализма педагога. Среди набора компетентностей, которыми должен владеть учитель, одна из важных – оценочная. Верно и грамотно организованный процесс оценивания предметных действий стимулирует мотивацию к обучению, это общеизвестный факт, хорошо отработанный в многовековой практике образования. А оценивание развития метапредметных, личностных универсальных действий сегодня важный, но до конца не решённый вопрос.

Как, кто, в какие сроки? И самое главное, для чего и что оценивать? Будет ли «оцененный» в баллах ребёнок счастливее того, у которого никто не измерял УУД? Что это даст самому педагогу?

На эти вопросы мы нашли ответы и делимся своим опытом в рамках стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ № 13.

Стажировочная площадка организована по теме «**Развитие оценочной компетенции учителя**» и реализуется в рамках **краевой инновационной площадки «Организация сети муниципальных стажировочных площадок как средство непрерывного повышения квалификации педагогических кадров»** (приказ министерства образования, науки и моло-

дёжной политики Краснодарского края от 11.12.2015 №6663).

За последнее десятилетие произошли значительные изменения в организации учебного процесса, и в школе стали использоваться новые технологии, подразумевающие оценивание не только конечного результата, но и самой деятельности учащихся. Возникает проблема определения и согласования критериев для оценки уровня не только предметных результатов учебной деятельности школьников, но и надпредметных и др.

В стандарте профессионального образования в качестве одной из базовых компетентностей современного учителя выделена компетентность в педагогическом оценивании. Это предполагает умения учителя осуществлять контроль и оценивание с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся (диагностическая функция контроля); делегирование контрольно-оценочной функции учителю ученику (формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьника); создание психологической комфортности каждому ребенку в процессе контроля и оценивания и т.п.

На наш взгляд, развитие этих компетентностей – актуальная задача современной системы образования.

Изучив потребности и образовательные запросы учителей по проблеме развития

оценочных компетентностей, мы провели анализ уровня их развития. Результаты тестирования педагогов показали, что основные запросы учителей на развитие оценочной компетентности связаны с системным подходом к оценке метапредметных УУД. Организовали теоретическое и практическое обучение по развитию оценочной компетентности педагогов в условиях ФГОС ООО. В форме стажировки по теме **«Развитие оценочных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО»** на базе школы обучались 48 человек.

Инновационная составляющая стажировочной площадки – «Карта ФГОС». Технологизированная система мониторинга личностных и метапредметных УУД, позволяющая отразить развитие каждого универсального действия во времени, в сравнении с предыдущими показателями. Сейчас в сети Интернет очень много материалов по этой теме. Но каждый смотрит на эту проблему со своей точки зрения, ищет то, что ближе и удобнее применить в практической деятельности учителя. Такую задачу поставила перед собой и творческая группа в нашей школе несколько лет назад.



Не секрет, что сразу ориентироваться в коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действиях было сложно, а надо было не только их различать, формировать, но и контролировать уровень их сформированности. Появился перечень, того, что мы формируем. Логически правильным оказалось сформулировать конкретные параметры. Это позволило понять, что мы контролируем. Далее

появился вопрос: «А как обозначить наличие или отсутствие какого-либо параметра?» Сначала ставили «+» и «-», обозначая наличие или отсутствие параметра, но тут же возникла проблема наличия этого параметра в большей или меньшей степени. Тогда стали обозначать уровни: *низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий*. Но на написание слов уходит много времени. И для большего удобства в 2016 году начальная школа перешла на шкалу оценивания от 0 до 3 баллов. Это оказалось удобнее. Конечно, на первый взгляд, карта ФГОС может показаться громоздкой. Но она помогает систематизировать наблюдения, вовремя корректировать работу, определить индивидуальный путь развития ребенка – в этом мы убеждаемся уже не первый год. Она достаточно информативна и для родителей, и для психолога, и для учителя. Карта обеспечивает преемственность. Учителя 5-х классов видят путь развития, который обучающиеся прошли за 4 года, а в 10 классе – за пять лет основной школы.

Принимая детей в пятом классе, учителя-предметники пользуются картой ФГОС 1-4, содержащей результаты наблюдений за развитием ребёнка, анализ его деятельности. Благодаря этому сохраняется преемственность в работе учителей начальной школы и основной школы по формированию у учеников УУД.

При работе с учениками 5–9 классов педагог должен учитывать главную особенность учащихся – кризис подросткового возраста, когда ребёнок переходит на следующую ступень своего развития: учиться быть взрослым. Именно сейчас подростки определяют и закрепляют свои социальные роли. Действуя, учатся быть взрослыми, а учитель должен им помочь в этом. В этой ответственной работе педагога неоценимую помощь может оказать «Карта ФГОС 5–9», которая является инструментом систематизации результатов наблюдений педагогов за формированием УУД обучающихся.

Карта позволяет систематизировать результаты наблюдений и анализа дея-

тельности обучающихся за несколько лет обучения (с 5 по 9 класс). Каждое УУД представлено конкретными параметрами, переведёнными на понятный учителю язык. Шкала оценивания сформированности УУД обучающихся принята по образцу карты начальной школы. При заполнении карты ФГОС главным является классный руководитель, который совместно с психологом отмечает развитие личностных коммуникативных УУД. Мониторинг уровня сформированности познавательных и регулятивных УУД проводят учителя-предметники. Воедино всё сводится на малом педагогическом совете по параллели классов, где педагоги делятся результатами своих наблюдений, а также анализируют деятельность каждого обучающегося.

В данное время мы работаем над механизмом заполнения карты в электронном виде и оптимизацией параметров.

В результате деятельности стажировочной площадки на первом этапе была определена последовательность этапов и содержание опытно-поисковой работы. Изучены потребности и образовательные запросы учителей по проблеме развития оценочных компетентностей, анализ их уровня развития. Разработаны программа стажировки и методический материал,

помогающий учителям овладеть методикой оценки метапредметных результатов. Педагоги-мастера регулярно проводят обучающие занятия, семинары, консультации с учителями.

Апробация и диссеминация результатов деятельности проводится во время методических мероприятий различных уровней: на краевой научно-практической конференции «Совершенствование организационно-педагогической модели управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО» (Нужнова С.Б., руководитель стажировочной площадки); на зональном семинаре на базе Тимашевского района (практическое занятие провели Нужнова С.Б., зам. директора по УМР, Машанова Н.А., педагог-психолог, Чипко С.Г. – учитель начальных классов, Фисенко Н.В. – учитель русского языка и литературы). Участвуя в краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационной идеи до методического пособия», учителя школы провели мастер-класс по заполнению «Карты ФГОС для 1–4 и 5–9 классов».

Совершенствование механизма системы фиксации и анализа развития метапредметных и личностных универсальных действий – путь к развитию оценочной компетентности педагога.

Рецензент

О.Б. Пирожкова, начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

*Из опыта работы стажировочной площадки «Ступеньки успеха.
Развитие психолого-педагогических компетенций педагога»/*

Т. Л. ГАВРИЛОВА,
*педагог-психолог МБОУ СОШ № 1
им. А.И. Герцена МО Тимашевский район*

На становление молодого педагога как профессионала влияет много факторов.

Первые 5 лет работы в школе – это время адаптации выпускника вуза к условиям работы в ней. Молодой специалист на старте педагогической деятельности достаточно знает, но мало умеет. Для того чтобы внутренне соответствовать современной действительности, педагог должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способным изменять её и изменяться самому.

Клюева Н.В. отмечает, что «на 1-м этапе профессионализации педагог сосредоточен на себе, на своих возможностях. Он недавно закончил вуз, ему легче перенести ситуацию оценки. Он открыт восприятию нового в себе и в окружении, склонен к самоизменениям. Он еще не вполне самоопределился в профессиональном плане». Молодому педагогу важно имеющийся теоретический опыт, полученный в вузе ассимилировать в личный опыт практической работы: как войти в класс и выразить учащимся приветствие, с какой интонацией голоса и каким выражением лица высказать порицание провинившемуся ученику, нарушившему дисциплину, как сбросить усталость после рабочего дня.

Именно эти особенности учитывались нами в процессе организации психологического сопровождения молодых педагогов. Но чтобы этот опыт не нарабатывался путем проб и ошибок, мы организовали стажировочную площадку «Ступеньки успеха» по развитию психолого-педагогических компетенций молодых педагогов. «Ступеньки успеха» – это выстроенная

система практико-ориентированных стажировок, включающая в себя практические занятия, тренинги, обучающие и проблемные семинары, карьерное консультирование.



В данной статье представлен опыт использования некоторых современных психотехнологий в работе психолога с молодыми специалистами в рамках стажировочной площадки «Ступеньки успеха».

Организуя психолого-педагогическое сопровождение, особое внимание мы уделяем процессу адаптации молодого педагога в среде коллег, обучающихся и их родителей. Для нас важно поддержать эмоционально, укрепить его веру в себя, чтобы этот период не сопровождался разочарованиями и конфликтами.

Для повышения профессиональных, коммуникативных навыков молодых учителей, снижения профессионального стресса и «эмоционального выгорания» мы попробовали применить эффективную психологическую технологию, созданную психоаналитиком Майклом Балинтом в группе молодых педагогов. Балинтовская группа проводилась 1 раз в четверть в течение 1,5–2 часов. Количественный состав

группы варьировался незначительно и составлял 10–16 человек. При проведении Балинтовой группы важно соблюдать структуру (последовательные шаги) и обращать внимание на безопасность обсуждения в группе, анализ и эмоциональную поддержку её участников. Создание таких условий помогло нашим молодым учителям:

- получить коллегиальную поддержку в решении трудных случаев,
- повысить свою профессиональную компетентность,
- более успешно, продуктивно и менее напряженно вести уроки и общаться с детьми, их родителями, коллегами,
- обеспечить активное взаимодействие молодых педагогов в профессиональном сообществе.

Таким образом, Балинтовская группа как форма сопровождения педагогов на наш взгляд, является наиболее оптимальной, так как она расширяет репертуар эффективных коппинг-стратегий, предупреждает профессиональную деформацию и формирует психолого-педагогическую компетентность молодого педагога.

Для развития и тренировки эффективного мышления молодых педагогов, гибкости ума, способности нетрадиционно подходить к решению различных психолого-педагогических ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе, сотрудничать с другими участниками педагогического процесса в процессе стажировки мы применяли элементы когнитивно-поведенческого подхода, используя такие техники как АВС-анализ и работу с иррациональными убеждениями.

Технику АВС мы использовали на групповых встречах, проигрывая кейсы, разбирая конкретные «сложные», «непонятные» случаи из педагогической практики и в процессе индивидуального карьерного консультирования.

С помощью АВС-анализа можно наглядно показать, что на одну и ту же ситуацию возможны разные реакции. Цель такой работы – научить педагога понимать разницу и зависимость между нашими мыслями и чувствами. В итоге – научиться реагировать на разные ситуации более адаптивно.

А В С – АНАЛИЗ (по материалам Бересневой М.В., Кославской О.В.)

А	В	С
ЗАПУСКАЮЩЕЕ СОБЫТИЕ, СИТУАЦИЯ	МЫСЛИ, УБЕЖДЕНИЯ	ПОСЛЕДСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • Что происходило перед тем, как я начал чувствовать себя таким образом? • Что я делал? • Где был? • Когда это было? 	<ul style="list-style-type: none"> • Мысли и/или образы • Что возникло в моем сознании непосредственно перед тем, как я начал испытывать это чувство? 	<p>Эмоции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опишите, одним словом и укажите интенсивность 0-100% <p>Физические ощущения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что я чувствовал в своем теле? <p>Поведение: действия и побуждения к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что я сделал? • Что я чувствовал, что хотелось сделать?

Пользуясь данным психологическим «инструментом», понимая какие мысли или убеждения вызвали определенную реакцию, педагог может изменить её на более адаптивную, подходящую и приемлемую. Важно отметить, что данный навык помогает проанализировать индивидуаль-

ные особенности и выстроить эффективную коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, вырабатывая индивидуальный стиль взаимодействия.

Одним из основных условий эффективности данной методики является регу-

лярная тренировка, так как новый навык формируется системой повторений.

Для исследования собственных иррациональных установок нами использовалась методика А. Эллиса. Методику можно проводить индивидуально или в групповом формате и применять в ходе карьерного консультирования, анализа и самоанализа урока, педагогической деятельности и составления плана саморазвития.

Мы считаем, что выстроенная таким образом система сопровождения и поддержки формирует у молодого педагога способность нетрадиционно подходить к решению различных психолого-педагогических ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе, уметь и сотрудничать с другими участниками педагогического процесса, делиться опытом.

Количественный анализ результатов обучения на стажировочной площадке показал, что:

- у педагогов-стажеров повысился уровень сформированности педагогической рефлексии (на 17 %);
- 88% педагогов отметили, что для них стало характерным обращение к анализу своей деятельности и поступкам других людей, выяснение причин и следствий своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем;
- 78% учителей обдумывают свою деятельность в мельчайших деталях, тщательнее её планируют и стараются прогнозировать возможные последствия;
- 85% молодых специалистов не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своём они находятся под самоконтролем.

Анализируя данные промежуточного мониторинга можно сделать вывод о том, что представленные в статье элементы психологических технологий помогают психологу в работе с молодыми педагогами создать особый дидактический импульс, который трансформируется в самосовершенствование педагогом

своих профессиональных качеств, предупреждает быстрое разочарование и развитие феномена «эмоционального выгорания» у молодых педагогов.



Список литературы

1. Абдалина, Л. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки / Л. Абдалина, И. Бережная // Высшее образование в России. - 2008. - № 10.
2. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. Ярославль, 1986.
3. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании / В. Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - №11.
4. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. - М. : Академия, 2000.
5. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход/ С.А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. - 2005. - № 8.
6. Зоткин, А. Повышение квалификации педагогических кадров: вызовы современности / А. Зоткин // Народное образование. - 2009. - №4.
7. Каменюкин А.Г., Ковпак Д.И. Анти-стресс-тренинг – СПб.: Питер, 200., с.201-2015.
8. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2000.
9. Коростылева. Л.А. Самореализация в некоторых основных сферах жизнедеятельности и методы исследования // Психологические проблемы самореализации личности / под ред. А.А. Реана, Л.А. Коростылевой. - СПб., 1998

10. Кузьминов, Я. И. Профессиональный стандарт педагогической деятельности / Я. И. Кузьминов, В. Л. Матросов, В. Д. Шадриков // Вестник образования. – 2007. - № 7.

11. Педагогическая психология: Учеб. Для студ. Высш учеб заведений / Под ред.

Н.В. Ключевой. - - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.

12. Харитонов С.А. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии. М. Институт психотерапии и клинической психологии (ИНПиКП), 2017

Рецензент

С.К. Рыженко, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ

М. А. АКИМОВА,

учитель английского языка МБОУ гимназия «Эврика»

МО г.-к. Анапа

Сегодня для педагогов, желающих повысить свою квалификацию, есть много возможностей: это и курсы профессиональной подготовки и повышения квалификации, и семинары, и вебинары, и конкурсы, а также тестирование, возможность делиться своим опытом на онлайн-ресурсах, проводить открытые уроки, мастер-классы, издавать учебно-методические пособия.

Творческая активность педагога – важное условие для формирования творческой активности учащихся. Такое отношение к организации деятельности учащихся, ориентированное на развитие личности каждого, создаёт благоприятные условия для успешной работы и самореализации педагога. Успехи учеников – гордость и уверенность учителя. Результаты деятельности педагога проявляются в знаниях, умениях, навыках учащихся. Добиться высоких результатов может каждый. Главное – желание, творческий подход и постоянное совершенствование своей работы.

Сейчас очень большой популярностью пользуется метод создания проектов, ко-

торый, к тому же, является неотъемлемой частью реализации ФГОС. Работа над проектом ведет к интенсивному развитию творческого потенциала и педагога как руководителя и вдохновителя, и учащегося как исполнителя и исследователя.

В среднем и старшем звене проектная деятельность – это работа деятельность, на которую необходимы время и особая подготовка.

Педагог-исследователь активно развивает *коммуникативную компетенцию*, проводя консультации с учащимися, делясь опытом со своими коллегами; актуализирует межпредметные связи, взаимодействуя с другими специалистами. *Компетентность в инновационной деятельности* развивается в процессе внедрения инноваций, которые становятся важным фактором профессионального саморазвития педагогов. *Компетентность в постановке целей и задач* педагогической деятельности составляет основу педагогического целеполагания – формирования представления о результате, ради достижения которого организуется и осуществляется совместная деятельность педагога

и учащихся. Ориентация на ученика при постановке целей выражается в том, что педагог знает и применяет на практике информацию о возрастных особенностях детей, об их индивидуальных различиях, умеет работать и с группой и с каждым отдельным учеником.

Компетентность в области мотивации учебной деятельности – основа компетентности педагога в мотивировании учебной деятельности за счет создания ситуаций, поддерживающих в ученике веру в собственные силы и возможности достижения требуемых результатов. Часто педагогу трудно убедить ученика, насколько важна работа над проектом, так как все новое может не только вызывать интерес, но и отталкивать, проект нередко требует от ребенка значительных временных затрат и усилий.

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений, компетентность в организации учебной деятельности – это основные компетенции, которые реализует учитель в своей работе над проектами, активно привлекая и развивая учащихся.

Каждый педагог знает не один способ заинтересовать учащихся тем или иным исследованием или проектом. Известно, что у каждого есть свои личностные результаты. Они включают в себя такие понятия как: ценность, смысл, отношение, понимание, эмоция, мотив, интерес, вкус, потребность, личный опыт, ошибка. Ошибка тоже важна, так как может привести к решению проблемы. При ведении исследовательской работы важны такие

составляющие, как базовые знания, элементы нового, интеграция различных знаний и исторический контекст, они-то и образуют инновационную составляющую исследовательской деятельности, ее новизну и актуальность. Учебно-исследовательская деятельность учащихся: протекает в различных формах: на уроках, в заседаниях, в кружках, подготовке и проведении предметных недель, конференций. В процессе изучения элективные курсы, внеклассных мероприятия (групповых проектов). Основой этой деятельности и верными помощниками педагога становятся учащиеся, объединенные в школьные научные сообщества: они занимают активную позицию и вовлекают в это сообщество тех, кому интересно заниматься учебно-исследовательской деятельностью.

Наравне с этим, должны функционировать и научные сообщества педагогов-исследователей. Это позволит эффективнее развивать профессионализм педагогов и повысит его квалификацию и как учителя-предметника, и как интеллектуально развитой личности.

Список литературы

1. Компетенции учителя по реализации ФГОС.: Чат основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.И. Борзова села Средниково Шатурского муниципального района Московской области. [Электронный ресурс] URL: <https://shat-schserednikovo.edumsko.ru/> (дата обращения: 23.05.2018)
2. Лекция №1, Клепиков В.Н., курс "Над-предметные компетенции юного исследователя" [Электронный ресурс] URL <https://www.youtube.com/watch?v=H7jAfOYo-sA> (дата обращения: 3.05.2018)

Рецензент

О.С. Науменко, зав. кафедрой иностранных языков и Международной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ

Е. И. ПРЫНЬ,

заведующая кафедрой начального образования

М. А. ПАВЛЮКОВА,

старший преподаватель кафедры психологии и педагогики

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся – это один из компонентов современной комплексной системы оценивания образовательных результатов. Данный мониторинг помогает определять интегральный показатель развития школьников, обеспечивать возможность регулирования системы образования, принятия оперативных педагогических мер для улучшения и совершенствования образовательной деятельности на разных уровнях: в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

Комплексные работы, которые в соответствии с ФГОС всех уровней образования с 2011 года проводятся в школах Краснодарского края, – это наиболее эффективная форма реализации такого мониторинга являются комплексные работы,

Индивидуальные образовательные достижения школьников, помимо системы знаний, включают также УУД, предметные умения, практические навыки, социальный опыт, способность действовать самостоятельно при решении различных практических задач.

Концептуальная идея организации комплексных работ заключается в создании специальных педагогических условий для применения учеником приобретенных знаний, навыков, жизненного опыта и получения, таким образом, собственного образовательного результата. Целесообраз-

ность регионального проведения мониторинга состоит в обеспечении единого подхода к оцениванию метапредметных образовательных достижений всех школьников Краснодарского края. Комплексная работа дает возможность определить способность обучающегося применять полученные предметные знания и способы учебных действий для решения учебных ситуаций и задач, в т.ч. нестандартных. Для выполнения комплексной работы ученику потребуется умение работать с информацией, представленной в текстовой форме, в виде таблиц, диаграмм, карт и др.; а также владение приемами смыслового чтения; полученные предметные знания, соответствующие классу обучения.

Разработку контрольно-измерительных материалов комплексных работ, а также последующие обработку результатов и их анализ проводит рабочая группа сотрудников ГБОУ ИРО Краснодарского края на основе педагогических принципов *комплексности, системности, целостности, методического единства* и соблюдения *единых критериев* составления работ:

- 1) спецификация для каждого класса;
- 2) предметные области и кластеры (множество результатов поиска решения задач);
- 3) основные типы задач в соответствии с определением уровня умения применять универсальные учебные действия

(личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные);

4) уровень посильности работы (базовый, повышенный);

5) типы ответов задач (краткий ответ, свободный ответ, выбор ответа, соответствие);

6) количество баллов за правильный ответ (0–5) и систему общего оценивания при проверке работы.

На основе разработанных критериев с учетом специфики начальной и основной школы, формируется банк текстов. К данным текстам в дальнейшем составляются задания комплексных работ (не менее 10).

При выборе текстов учитываются возрастные особенности обучающихся.

Практика показала, что литературный и научно-популярный тексты комплексных работ лучше поддаются модификации. Привязка к текстовому материалу при составлении вопросов может отражаться в смысловом наполнении текста – авторского или модифицированного, с привнесением стороннего материала с соблюдением авторских прав.

Текстовый материал также имеет комплексную структуру, обладает воспитательной и образовательной ценностью; стимулирует к размышлению, поиску нестандартного решения; включает ситуации предположения, прогнозирования; учитывает интересы, жизненный опыт и познавательные возможности учеников. Кроме того, текст должен содержать достаточное количество информации для дальнейшего составления на его основе не менее десяти тематических заданий.

Для полноценной содержательной работы над текстом, его объем может включать:

1-4 классы – 30-70 слов;

5 класс – 150-160 слов;

6 класс – 160-180 слов;

7 класс – 180-240 слов;

8 класс – 240-280 слов;

9 класс – более 300 слов.

В тексте используется предметная терминология, соответствующая классу обучения.

В текстовый материал на стадии разработки закладываются межпредметные кластеры (поиск решений) для возможности использования их при составлении задач по предметам. Например, в тексте о природных явлениях (гроза, дождь, молния, снегопад, ураган и др.) уже заложены кластеры по предметам: физика, химия, биология, география, математика, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, информатика, история, обществознание, кубановедение. Используя данные материалы, составители заданий проверяют и учебные действия в области отдельного предмета.

При работе с текстом предполагается, что обучающиеся способны ориентироваться в нем, могут выбрать нужную информацию, формировать на основе текста систему аргументов, анализировать информацию, делать выписки. Таким образом реализуется формирующая задача комплексной работы – заложить возможность для школьников научиться структурировать текст, интерпретировать его и связывать текстовую информацию с информацией из других источников.

Привязка к текстовому материалу при составлении заданий должна быть смысловой. Допускается составление заданий с использованием дополнительных источников информации, что указывается в инструкции по выполнению работы. Решение некоторых задач необходимо найти при анализе общего текста и знаний из других предметных областей.

Так, примером может служить задача по русскому языку, раскрываемая через другую предметную область (математику).

Пример: Прочитай задание и определи: можно ли применить поговорку «Делу время, а потехе час» в рамках данного задания? Используй краткий ответ: да, нет.

Задание: Работа в офисе предполагает 8 часовой рабочий график в день. Обеденный перерыв у работников по согласованию администрации составляет один час. Исходя из данного рабочего графика: 40

часов в неделю проводит на рабочем месте работник офиса и 5 часов он использует на отдых.

Ответ: Нет.

В комплексных работах представлены разнообразные формы ответов на разные типы заданий:

1) с выбором одного или нескольких правильных ответов,

2) на установление последовательности и соответствия,

3) со свободным развернутым ответом (требуется записать полный аргументированный ответ, решение или объяснение к ответу),

4) со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа, выражения или слова на отведенном месте).

Выполнение заданий оценивается рекомендованным количеством баллов (от 0 до 5) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формы ответа и особенностей проверяемых умений.

Инструкция по выполнению работы для учащихся содержит требования четкого соблюдения формулировок заданий, внимательного чтения вопроса и правильного выбора формы ответа. Общий комплект контрольно-измерительных, методических и инструктивных материалов для комплексной работы включает: пояс-

нительную записку; спецификацию; инструкции для организатора, учащегося, проверяющего; инструкцию по интерпретации образовательных результатов; рекомендации по оцениванию, где указаны балльная система и процессуальная сторона оценивания; дополнительный материал, используемый при решении задач; технические и методические средства сопровождения.

Развитие цифрового образования, а также анонсированный в предстоящих международных сопоставительных исследованиях клавиатурный ввод обучающимися ответов поставил перед региональной системой образования задачу изменения формы реализации диагностических работ. Так, в конце 2017/2018 учебного года обучающиеся восьмых классов некоторых школ края в апробационном режиме выполнили дистанционную комплексную работу. Электронная форма проведения и автоматизированная система проверки потребовали внесения определенных изменений подходов составления комплексных работ, исключив, в частности, вариант свободного ответа. Поиск решения этого вопроса и многих других, возникших перед рабочей группой разработчиков комплексных работ – перспективные направления работы ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензент

Н.О. Яковлева, д.п.н., заведующая кафедрой управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – КУБАНСКИМ ШКОЛЬНИКАМ

Всероссийский детский центр «Орленок» 5–6 июня 2018 года стал центром финансового просвещения детей и молодежи. Представители администрации Краснодарского края, финансовых и образовательных федеральных, региональных отраслевых министерств и ведомств стали участниками Всероссийской конференции «Внедрение программ финансовой грамотности в образовательную практику детских центров».



С приветственным словом к участникам конференции и ребятам из лагерной смены обратились Е.Н. Дрозд, заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, А.В. Палий, первый заместитель министра экономики Краснодарского края, представители Южного ГУ Банка России.



Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций традиционно является одной из приоритетных целей региональной образовательной политики. Краснодарский

край – активный участник **федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской Федерации»**. Школы города Краснодара и Усть-Лабинского района участвовали в апробации программ и учебников по финансовой грамотности. Более 900 педагогов края повысили квалификацию по методике преподавания основ финансовой грамотности. Кубанские школьники ежегодно участвуют во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи. Школьники, студенты и педагоги Кубани принимают активное участие в федеральных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах по финансовой грамотности.



В наступающем учебном году изучение курса «Основы финансовой грамотности» предполагается для всех кубанских школьников в различных формах: как составной части некоторых предметных областей (обществознания, матема-

тики, экономики, литературы и др.), как занятия по внеурочной деятельности или элективные курсы, как кружки и клубы, как тематические смены пришкольных лагерей.



Финансовая грамотность является фактором благополучия и успешности человека. Поэтому усиление внимания в регионе к вопросам экономического воспитания школьников позволит подготовить обучающихся к разумному финансовому поведению, умению принимать решения в финансовой сфере, обеспечению личной финансовой безопасности и собственного благосостояния, способности и готовности внести вклад в развитие экономики как ресурса развития государства.



**ПРОЕКТ «СТУПЕНИ К ЛЕТУ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Н.Г. ПАДАЛКА,
*заместитель директора по УР МАОУ СОШ № 18
г. Приморско-Ахтарска*

М. А. ПАВЛЮКОВА,
*старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

С. К. РЫЖЕНКО,
*к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

В мае 2018 года по инициативе министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в образовательных организациях стартовал проект «Ступени к лету» для обучающихся 7–11-х классов образовательных организаций, педагогических коллективов и родителей.

Проект нацелен на активизацию подготовки школьников к успешной сдаче экзаменов. В нем задействованы все участники образовательного пространства. Активно включены в работу классные руководители, в задачу которых в ближайшее время вошло проведение диагностического социометрического исследования детских коллективом на выявление обучающихся с низким социальным статусом и оказание им своевременной квалифицированной помощи.

С помощью социометрии педагоги определяют уровень взаимоотношений в детском коллективе, выявляют лидеров в классах, подростков, чье мнение немало важно для коллектива, и аутсайдеров. Помимо этого, используются методики для определения ценностных установок подростков, отношения их к негативным явлениям социума. Весь необходимый диагностический инструментарий был предоставлен специалистами кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодар-

ского края в рекомендациях по реализации проекта.

В соответствии с реализацией плана по формированию жизнестойкости детей и обучающейся молодежи на учебный 2017–2018 год в школах в апреле текущего года прошел второй этап углубленной диагностики психоэмоционального состояния обучающихся. По результатам мониторинга выявлена «группа риска», что составляет 3,5% обучающихся от общего числа подростков в школах. Это огромный пласт для педагогов в направлении профилактической и коррекционно-развивающей работы. С обучающимися «группы риска» необходимо провести ряд мероприятий по снижению тревожности, восстановлению и стабилизации эмоционального состояния, дать рекомендации родителям по эффективному взаимодействию с подростками.

Акция «Круги сообщества» в рамках проекта «Ступени к лету!» – наиболее эффективная форма работы в данном направлении. Это восстановительная программа, направленная на работу с предупреждением конфликтов в классных коллективах, снижению уровня тревожности, умению подростков реагировать негативные эмоции и найти решения в трудных ситуациях. Данный метод можно использовать для решения широкого спектра

профилактических задач.

Круг сообщества помогает одноклассникам определить в диалоге то, что их волнует, чем живет и «болеет» классный коллектив. Ученики сами или с помощью классного руководителя составляют ряд вопросов, актуальных для своего класса. Эти вопросы и обсуждаются при проведении Круга сообщества. Важнейшей особенностью «кругов» является активное участие детей в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение, что способствует поддержке позитивных изменений в классе.

В «кругу сообщества» как и в любом другом объединении, существуют правила. Здесь все говорит по очереди, не перебивая, внимательно слушая друг друга. «Символ слова» проходит по кругу, не пропустив никого.

Это формирует у подростков навык коллективного взаимодействия, развивает чувство уважения, понимания и признания индивидуальности другого человека, приобщает к оказанию взаимной психологической и социальной поддержке в коллективе.

Круги сообщества рассчитаны на работу с обучающимися старшей школы, это группы открытого обсуждения и коллективного обдумывания решений актуальных проблем. Именно перед сдачей ЕГЭ подросткам необходимо понимание сплоченности и общей поддержки, новое видение на подготовку к экзаменам, знание правильного соотношения подготовки и отдыха, интеллектуального напряжения и расслабляющих мероприятий. В кругах сообщества рекомендуется обучать подростков навыкам самоконтроля, самомониторинга эмоционального состояния, релаксации и саморегуляции. Оптимальное количество человек в группе для проведения «Круга сообщества» – 10–12 человек.

Для учеников 7–9-х классов в проекте «Ступени к лету» подготовлено творческое задание – «Календарь важных дней». Это точка отчета до летних каникул. При помощи этого задания дети обучаются распределению учебной и личной нагруз-

ки дня, обозначению приоритетов задач и их выполнения. Это образовательная акция, которую рекомендуется проводить в форме коучинга (структурирования). Это эффективный инструмент, который может использоваться в любом возрасте и в любых, а особенно в сложных и незнакомых ситуациях. Но главное, он позволит расширить жизнедеятельность ребенка, найти необходимые, приоритетные события.

Классным руководителям важно научить подростков правилам соблюдения режима дня в повседневной и учебной жизни. Режим дисциплинирует, помогает быть собранным. Особенно это актуально для семиклассников, которым правильно организованный режим дня позволит предотвратить раздражительность, возбудимость и сохранить трудоспособность в течение дня, распределить время отдыха и учебной нагрузки, основной и дополнительной деятельности.

В данном направлении должны участвовать родители, которые обеспечат своим детям соблюдение режима и полноценного отдыха, культурно-досуговые мероприятия, смогут оказать посильную помощь и быть рядом со своими детьми в их начинаниях.

При составлении «календаря важных дел» лучше дать ученикам свободу в решении задач организации, дать возможность путем «мозгового штурма» выработать единый план организации данного мероприятия. Но при этом каждый будет оформлять календарь индивидуально, используя различные технологии и технические средства (электронный журнал, тетрадь, презентация, фотоотчет). Важно соблюдать четкую структуру, объяснять детям, каких целей они должны достигнуть до окончания учебного года: исправить негативные отметки, выстроить режим дня в соответствии с графиком занятий и подготовки к экзаменам, *правильно* распределить время отдыха и рабочее время, питание; разнообразить свободное время. То есть сделать план мероприятий, которые позволят им более целенаправленно подготовиться к экзаменам и при этом не

уставать и вести полноценный образ жизни, не замыкаясь только на подготовке.

Проект «Ступени к лету» активизирует работу классных руководителей по диагностике воспитательной работы, благоприятного социально-психологического климата. Это позволяет наметить перспективы в работе на следующий учебный год.

«Ступени к лету» расширяет возможности самих обучающихся, ставит перед ними приоритетные направления. Родителям этот проект дает возможность эффективно включиться в работу вместе с детьми, а также расширит спектр их культурно-досугового времяпрепровождения.

Рецензент

Е.В. Куренная, к.п.н., заведующая кафедрой психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

ЛОГОРИТМИКА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

В. А ХАЧАТУРОВА,
учитель-логопед ГБОУ школы № 26,
МО г. Краснодар

В. С. САВЕЛЬЕВА,
к. пс. н., доцент кафедры КП и СП
ГБОУ ИРО Краснодарского края

В речевой школе логопедические занятия проводятся у детей разных возрастов. Основная цель работы учителя-логопеда – формирование и развитие речи учащихся. Это является залогом их успешной коммуникации, социализации в настоящем и будущем.

Основные направления в работе учителя-логопеда – это классические каноны, логическая цепочка действий широко и подробно представленная в дефектологической литературе [1, 2, 4].

Диагностическое направление. Основная цель этого направления – прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится комплексное логопедическое обследование, наблюдение за учащимися в учебной деятельности, изучение уровня сформированности учебных навыков.

Для обследования уровня развития речи используются технологии Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Г. В. Чиркиной [1, 2, 4].

Коррекционно-развивающее направление. Представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательный направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы в школе являются групповые и индивидуальные занятия.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы считаются:
1) устранение различных речевых нарушений,

2) формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков,

3) формирование фонематического восприятия и звукового анализа,

4) развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции

5) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи [3].

Профессия логопеда не позволяет стоять на месте, это постоянный поиск, постоянное совершенствование. Совершенствуются технологии, появляются приемы и методы коррекции речевой деятельности, заимствованные из смежных дисциплин.

Эффективным методом коррекции и развития речи учащихся младших классов выступает логоритмика. Её задачами является совершенствование речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, способность преодолевать трудности, творчески выразить себя.

Все виды логоритмических игр и упражнений предлагаются детям в сочетании с какой-либо ритмической основой: под музыку, под счет или стихотворное сопровождение. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения.

Логоритмические занятия включают:

1) двигательные игры и упражнения (в том числе различные виды ходьбы и бега) на координацию движений, речи и музыки);

2) дыхательные упражнения;

3) упражнения для развития мышечного тонуса;

4) счётные упражнения;

5) вокальные упражнения;

6) слушание музыки;

7) чтение стихов под ритм или музыку;

8) ударный оркестр;

9) самомассаж мышц лица, кистей рук; пальцевая гимнастика;

10) психогимнастические упражнения [5].



Логоритмика очень помогает в работе с детьми с комплексными нарушениями, в частности, когда тяжелые нарушения речи сочетаются с расстройствами аутистического спектра. Как правило, эти дети очень замкнуты, не любят тактильных прикосновений. Занятия логоритмикой помогают справиться с этими моментами. По стечению нескольких занятий виден положительный результат. (Игра «Ласковая цепочка»).

Занятия логоритмикой дают возможности для творчества. Можно посвятить его какому-то предмету или явлению, а можно отправиться в путешествие в другую страну, познакомить ребят с культурой и традициями разных народов. Для наглядности хорошо использовать изображения предметов – визуализацию.

Практика показала, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками и многое другое.

Консультативное и профилактическое направление. Проводится для оказания помощи родителям и учителям по вопросам устранения существующих речевых недостатков и предупреждения вторичных нарушений (чтения и письма), которые мешают учащемуся полноценно

овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Организационно-методическое направление. Его цель – подготовка и участие в школьных педагогических комиссиях, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении. Для участия в ПМПК на каждого ученика заполняется речевая карта, которая содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка.

Для достижения этой цели в современном коррекционно-развивающем процессе обучения есть все необходимое. Главное, чтобы этот процесс был вариативным, чтобы можно было глубже вовлекать в него детей. И логоритмика становится одним из способов социализации и коммуникации учащихся как ключевой задачи в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003.
2. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Ростов на Дону: «Феникс»; СПб: «Союз», 2004.
3. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева; Под ред. Е.А.Медведевой. – М., 2002.
4. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Москва, 2010.
5. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина. – М., 2005.

Рецензент

Е. Н. Бороздина, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

ИТОГИ КРАЕВОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ШАХМАТ В 2017–2018 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Конкурс на «Лучшую организацию преподавания шахмат» проходит в Краснодарском крае с 2016 года среди государственных и муниципальных образовательных организаций. Его организаторами выступают Российская шахматная федерация (РШФ) при поддержке Фонда Тимченко, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Федерации шахмат Краснодарского края. В 2017–2018 учебном году конкурс проходил с 10 октября 2017 по 27 апреля 2018 года. Членами конкурсной комиссии учитывались не только успехи юных шахматистов на соревнованиях, но и качество преподавания шахмат их учителями.



Лучшей школой Кубани по организации преподавания шахмат стали:

I место – МБОУ СОШ № 26 имени Героя Российской Федерации Палатиди А.И. МО город Новороссийск;

II место – МБОУ ООШ № 25 МО город Новороссийск;

III место – МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова МО город-курорт Геленджик.

Президент Федерации шахмат Краснодарского края Владимир Сметана вручил победителям заслуженные призы – учебные ноутбуки, наборы для игры в шахматы и шахматные часы.

«Конкуренция была очень высокой – в конкурсе в этом году приняли участие 289 школ Кубани. В прошлый раз их было в два раза меньше. Интерес к шахматам в крае растет постоянно, и чтобы обеспечить детям качественное обучение идет планомерная подготовка преподавателей – на протяжении учебного года необходимые знания получили свыше 400 учителей. Отличный результат, я считаю», – отметил Владимир Сметана.





IV

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ: ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА И УЧЕНИКА

И.Н. НЕВШУПА,

*к.ф.н., доцент кафедры филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,*

ДЫБЛЯ А.,

*ученица 11 класса МБОУ СОШ № 55,
Красноармейский район*

Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай им такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами.

Ш.А. Амонашвили

Сегодня самооценку личности, её уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях, не исключая ступень школьного образования. Поэтому важно развивать одарённость в каждом ребёнке. Ведь одарённые дети – главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог его процветания.

Как известно, понятие «одарённость» образовано от слова «дар» и означает *особо благоприятные внутренние предпосылки развития личности* и определяется как *высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в определенных областях деятельности* [4].

Все согласятся, что одарённые дети – особенные дети. Их отличает целый ряд черт, которые делают их непохожими на других детей. Признаки одарённости:

- одарённый ребёнок – это всегда творческая личность;

- его интеллектуальные показатели на порядок выше, чем у его сверстников, (точно определить IQ ребёнка помогут специальные тесты) и приближены к показателям взрослых;

- одарённый ребёнок оригинально мыслит, он поражает окружающих свежестью взгляда, неожиданностью выводов;

- он весьма любознателен (важно не смешивать это качество с любопытством, свойственным всем детям без исключения), пытается разобраться во всём происходящем вокруг, пытается экспериментировать, обычно рано начинает читать;

- интересуется всем необычным, не укладывающимся в рамки обычных представлений; ему мало узнать ответ, он хочет знать все возможные варианты ответа и различные пути решения поставленной задачи;

- он чрезвычайно ответственно относится к результатам своего труда, порой даже чрезмерно требователен к себе;

- одарённый ребёнок проявляет выраженный интерес к определённым занятиям, предпочитает их всем остальным, очень увлекается теми занятиями, которые ему интересны, и игнорируют прочие, хотя и необходимые предметы.

Из сказанного можно сделать вывод, что способности, с одной стороны, одарённость и талант – с другой, выделяются как бы по разным основаниям.

Говоря о способностях, подчеркивают возможность человека что-то делать, а говоря о таланте (одаренности), выделяется природный характер данного качества (способности) человека. Вместе с тем и способности, и одаренность проявляются в успешной деятельности с детских лет.

На каждом этапе детства наблюдаются свои предпосылки умственного роста. В младшем школьном возрасте на первый план выступают *готовность и способность запоминать информацию*. Часто у одаренных ребят имеются для этого поистине необыкновенные данные. Дело тут не только в свойствах памяти. Для учеников младших классов велик авторитет учителя, и очень заметен у них настрой на то, чтобы исполнять его указания, делать именно так, как он требует. Такая исполнительность во многом благоприятствует усвоению материала. При этом неизбежная подражательность в начальном учении опирается на интуицию ребенка и его своеобразную инициативу. В те же годы дети нередко обнаруживают *склонность поговорить: рассказать обо всем, что видели и слышали в школе, на прогулке, по телевизору, прочли в книге, в журнале*. Потребность поделиться, снова оживить в сознании то, что было с ними недавно, может свидетельствовать о силе впечатлений: дети стремятся с ними освоиться. Все это – неповторимые внутренние условия приобщения к учению. В младшем школьном возрасте острота восприятия, наличие необходимых предпосылок словесного мышления, направленность умственной активности на то, чтобы повторить, внутренне принять, создают благоприятнейшие условия для обогащения и развития психики [1].

На первом этапе выявления одаренности у детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка психологом творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка. Ребенок обследуется с помощью целого набора психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых сформировать и углубить их способности. При этом должен быть соблюден **комплекс мероприятий**:

- 1) своевременное применение различных видов тестирования;
- 2) оценки способностей по успеваемости;
- 3) участие во внеклассных мероприятиях (анализ продуктов деятельности);
- 4) заключение психолога;
- 5) заключение экспертов в определенной деятельности о результатах оценки;
- 6) участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности);
- 7) самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц);
- 8) наблюдение родителей и представителей научной общественности.

Одаренным детям, как правило, создают условия наибольшего благоприятствования, но у них, как и у всех нас, также бывают неудачи, срывы и снижение интереса к обучению. Как же им помочь в этом?

Выявление детей с неординарными способностями – это совместная работа школьного психолога, учителя и всей педагогической общественности.

Особенности работы учителей с одаренными детьми

Во время работы с одаренными детьми прежде делается акцент на формирование умения учиться; регулярно предоставляется возможность выступать в роли учителя; используется большое количество творческих заданий, ролевых тренингов,

дискуссий; исключается давление учителя, на занятии – свободное общение; учёба должна приносить ребёнку удовольствие; необходимо организовать самостоятельное добывание информации, уважение к стремлению ребёнка работать без излишней опеки; должно быть постоянное поощрение настойчивости, активности; ни в коем случае не допустить снижения самооценки ученика; ребёнку необходимо осознавать общественную значимость проблемы; задания должны быть творческими, включающими исследование, анализ, аргументы, доказательства и выводы по изучаемой проблеме; необходимо увеличивать количество практических работ, включать задания, которые предполагают работу со словарями и справочной литературой [2].

В работе с одаренными детьми нужно учитывать следующие факторы:

1. *Стремление к совершенству.* Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано.

2. *Ощущение неудовлетворенности.* Такое отношение к самим себе связано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всём, чем они занимаются. Они очень критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

3. *Нереалистические цели.* Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь этих целей, они начинают переживать. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.

4. *Сверхчувствительность.* Поскольку одаренные дети более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они склонны к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим, они более уязвимы, часто воспринимают слова или невербальные сигналы как неприятие себя окружающими.

ми. В результате такой ребёнок нередко считается гиперактивным и отвлекающимся, поскольку постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. *Потребность во внимании взрослых.* В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети нередко привлекают внимание учителей, это вызывает сложности в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого избыточного внимания.

6. *Нетерпимость к недостаткам.* Одаренные дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение и нетерпение.

7. *Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.* Одаренные дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами, так как они уступают последним в физическом развитии [5].

Чтобы такой ребёнок не попал в психологическую изоляцию и не испытал дефицит общения, на помощь ему должен прийти учитель. Учителю и воспитателю следует найти такие творческие задания, которые реализуют способности одаренного ребёнка. Для развития его творческих способностей, реализацию интеллектуального потенциала наиболее эффективными являются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы.

В учебном процессе развитие одаренного ребёнка следует рассматривать как реализацию его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни; уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Работа с одаренными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и

углублению образовательного пространства предмета.

Различные методы и формы работы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится педагогами уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере. Важнейшее значение имеет **вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся**. Постановка вопроса – это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, служит побуждению поисковой активности. Вопросы должны быть адресованы школьникам с учетом когнитивного стиля, особенностей памяти, панорамы знаний одаренного учащегося. Ответ – это генерация новых ассоциаций и усиления познавательного интереса.

Как правило, у одаренных детей в процессе обучения проявляются:

- высокая продуктивность мышления;
- легкость ассоциирования;
- способность к прогнозированию;
- высокая концентрация внимания.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств.

При работе с одаренными детьми педагогу-профессионалу необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять и углублять содер-

жание образования;

- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать учебно-воспитательную деятельность всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел [3].

Кроме того, что талант ребёнка будет развивать учитель, необходима помощь и участие родителей, семьи. Специалисты утверждают, что любой ребёнок может стать одарённым, при условии, что родители будут заниматься с ним с самого раннего возраста. Надо учить своего ребёнка самостоятельному поиску для того, чтобы он и сам мог проявить инициативу и найти интересное для себя дело. Важно помнить, что талант нуждается в поддержке и создании необходимых условий для развития, иначе он угасает, гибнет и пропадает навсегда.

Список литературы

1. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. – М., 1981.
2. Волков И.П. Много ли в школе талантов. – М., 1989.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991.
4. Одаренные дети. /Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. М., 1991.
5. Матюшкин А. М. Загадки одаренности. – М., 1992 .

Рецензент

В.С. Савельева, к. пс. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ – ПУТЬ К УСПЕШНОСТИ И ОДАРЕННОСТИ

Т. А. ЗОБНИНА,

заместитель директора МОБУ НОШ № 85 г. Сочи

Коллеги, мы, все хотим видеть наших детей счастливыми и здоровыми, умными и воспитанными, успешными и уверенными в себе.

Каждый ребенок талантлив! Нужно только увидеть то конкретное, в чем проявляется его личная одаренность.

Задатки есть у всех, только, во-первых, у всех они разные, во-вторых, задатки могут развиваться в способности только в определенное время и при определенных условиях.

Как увидеть и измерить талант ребенка? В этом нам помогает воспитательная система нашей начальной школы.

Вся система воспитательной работы нашей школы, направленная на развитие индивидуальных способностей обучающихся и включающая в себя традиционные и календарные праздники, опирается на уникальную режиссерскую работу педагога-организатора Кафориной Светланы Юрьевны и наших классных руководителей. Заключается эта работа в подборе ролей, для того чтобы каждый ребенок мог засиять как звездочка и почувствовать одновременно свою уникальность и причастность к целому театральному действию. При подготовке к мероприятиям по плану воспитательной работы школы берется во внимание очень много факторов, в том числе и занятость детей дополнительным образованием вне школы. Учащиеся, занимающиеся в различных музыкальных, спортивных и танцевальных объединениях, с удовольствием демонстрируют свои таланты на школьных мероприятиях.

Система воспитательной работы – это слияние многих направлений в школе. Одно из них – это внеурочная деятельность. Из нашего опыта работы складывается следующая рекомендация: привлече-

ние во внеурочную деятельность специалистов муниципального бюджетного дополнительного образования. В этом году у нас есть такой опыт работы. С 2015 года на базе нашей школы идут занятия черлидингом от муниципального бюджетного комплексного детско-юношеского физкультурно-спортивного центра № 1.

В этом учебном году мы включили черлидинг в свою внеурочную деятельность. Занимаются учащиеся 1,2,3 классов у тренера Андреевой Ольги Владимировны. Наши девочки уже успешно выступали на соревнованиях в Краснодаре, Волгограде, Самаре, в таком юном возрасте являются профессиональными спортсменами, имеющими спортивный разряд.

Следующая рекомендация – это включение подвижных занятий во внеурочную деятельность. Активные виды занятий в нашей школе «Спортивные игры», «Детский фитнес» способствуют хорошей спортивной и командной подготовке наших учащихся, как результат – призовые места во Всекубанской Спартакиаде.

В нашей школе представлен достаточно широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг. Но мы продолжаем работать в этом направлении. Следующая наша рекомендация – это развитие системы дополнительных платных образовательных услуг для удовлетворения различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Из этой рекомендации вытекает следующая – работа с родителями. Часто родители пытаются реализовать через детей свои детские мечты, но у каждого ребенка свой вкус счастья. Задача учителя – помочь родителю увидеть одаренность ребенка в определенной области. Задача родителей – создать почву для развития та-

ланта своего ребенка. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Каким же образом наши учителя выявляют таланты детей?

Через творческое взаимодействие детей и учителей. Девиз «Делай как я, делай со мной, делай лучше меня!» – руководство к действию для наших педагогов. Учителя нашей школы реализуют идеи педагогики сотрудничества, стараясь создать максимально комфортную атмосферу для сози­дания растущей личности.

Другой способ увидеть одаренность ребенка – через творческое взаимодействие со сверстниками. Девиз – «Вместе лучше!». Очень часто в команде дети могут достичь больших результатов, чем в одиночку.

В нашей школе команды детей участвуют в мероприятиях различной направленности: спортивных («Веселые старты», «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья»), интеллектуальных

(игры в рамках предметных недель) и творческих (новогодние спектакли, коллективные творческие дела и т.д.)

Еще один способ выявить и развивать индивидуальные способности детей – через разновозрастное взаимодействие. Учащиеся 4-х классов нашей школы проводят мероприятия для учащихся 1–2 классов: это игры в рамках предметных недель, игры по правилам дорожного движения, а также кукольные спектакли.

При проведении таких мероприятия происходит формирование позитивной самооценки учащегося 4-го класса, а для учащихся 1–2 классов по-иному раскрывается содержание познавательной информации.

Наша итоговая рекомендация – это **создание школьного уклада жизни**. Школьный уклад жизни нашего учреждения направлен на формирование ребенка с активной жизненной позицией, который будет заниматься в своей будущей профессиональной деятельности любимым делом и многого сумеет достичь.

Рецензент

И.А. Рыбалева, к.п.н., заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

ОТ УСПЕШНОСТИ К ОДАРЕННОСТИ

**Н. В. ПИТИНОВА,
Ю. А. ЧЕКУЛАЕВА,**

*учителя английского языка МОБУ гимназии № 44
МО г. Сочи*

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Психолог Б. М. Теплов понятие «одаренность» определяет как обеспечение успешности в какой-либо деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которые характеризуют личность.

Данное понимание одаренности требует целостного подхода к обучению, вос-

питанию и развитию. Обучение одаренных детей – задача, требующая действий многих специалистов. Важно создать среду для полноценного развития способностей детей.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Процесс работы с детьми на

уроках английского языка в начальной школе в целом можно назвать «мотивационным» этапом. Необходимо развивать интерес у учащихся к предмету.

Систему работы с одаренными детьми в нашей гимназии можно разделить на две части:

1. *Урочная деятельность* – интегрированные уроки, уроки с ИКТ, уроки – экскурсии, дифференцированные и творческие домашние задания, и т.п.

2. *Внеклассная работа* – научно-исследовательская работа, предметные олимпиады, предметные недели и т.п.

Одна из основных черт современного образования – межпредметная интеграция. Наряду с русским языком и литературным чтением, входит английский язык в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций.

Характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать универсальные учебные действия. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например кубановедение или окружающий мир.

Рассмотрим возможности интеграции английского языка с другими предметами начальной школы на примере обобщающих уроков по теме «Поможем нашей планете», «Водоемы Краснодарского края» (английский язык + кубановедение) в четвертом классе. На предыдущих уроках этого цикла учащиеся познакомились и научились использовать лексику по данной теме, прочитали и обсудили несколько текстов о защите окружающей среды и охране водоемов. Урок также яв-

ляется одним из тематических занятий по предмету кубановедение.

Цель урока многоаспектна, она включает обобщение и систематизацию знаний по теме «Поможем нашей планете», «Водоемы Краснодарского края» с элементами анализа текста на русском и английском языках, развитие культуры общения, а так же создания новых условий деятельности учителей и учащихся для активизации мыслительной деятельности в рамках интегрированного урока.

За несколько дней до урока учащимся было предложено кейс задание. Перед ними была поставлена проблема: представить себя на месте людей, которые находятся в окружении загрязнённых водоемов. Прочувствовать эту ситуацию помог видеоролик «Загрязнение водоемов: помогите решить проблему», представленный на русском и английском языках. Благодаря проведенному кейсу учащиеся узнали, каким образом необходимо производить очистку и защиту водоемов. Итогом работы стал интегрированный урок кубановедения и английского языка.

Тема “What do you know about rain forest?” позволяет интегрировать урок с предметом окружающий мир. Для развития интереса учащихся к теме мы смотрим видеоролик “Nature Is Speaking – Kevin Spacey is The Rainforest Conservation International HD”. *Просмотр без субтитров* позволяет развить языковую догадку, позволяет одаренным детям помочь понять содержание услышанного, После этого демонстрируется ролик с субтитрами. Видео позволяет определить тему будущих уроков и даёт детям представление о дождевых лесах планеты и их проблемах. После просмотра видео текст учебника о дождевых лесах воспринимается легче.

Текст о плотоядных растениях также содержит в себе информацию научного порядка. Составление загадок о растениях дождевого леса помогает осуществить дифференцированный подход в обучении.

Учащиеся составляют текст загадок с опорой на образец, но количество предложений не ограничено. Упражнения из

из тетради на печатной основе и тексты учебника знакомят учащихся с обитателями дождевых лесов, дают им вполне научно обоснованную информацию о них на английском языке.

Дифференциация заданий и особенно домашних, с одной стороны, способствует, устранению перегрузки учащихся домашней работой, с другой – помогает проявить те или иные способности каждому учащемуся.

Учитель дает задание трех уровней:

1) первый – обязательный минимум, который понятен и по силам любому ученику;

2) второй – тренировочный, выполняют ученики, осваивающие программу без особой трудности и хорошо знающие предмет;

3) третий – творческое задание, которое стимулируется высокой оценкой.

Уроки с ИКТ в современном мире являются неотъемлемой частью процесса обучения. На уроке используются интерактивные доски, возможности онлайн-словарей, просматриваем видео ролики, участвуем в онлайн-олимпиадах и т.д.

Вне уроков мы проводим предметные недели и олимпиады, внеклассные мероприятия, но главным видом внеурочно деятельности, позволяющим развивать одаренных детей является учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. В нашей гимназии достаточно успешно осуществляется подобная практика. Наши ученики являются призерами и победителями конкурсов «Я – исследователь», Конкурс им. В. И. Вернадского, НПК «Первые шаги в науку» городского, регионального и всероссийского уровней.

Исследовательская и проектная деятельность – основополагающие в выявлении и развитии одаренных детей, так как развивают творческие, предметные и организационные способности.

Ребенок самостоятельно выбирает тему

исследования, в соответствии с его интересами и с увлечением тратит на нее свое свободное время, а заодно развивает свои способности.

Например, в работе на тему «Использование англицизмов детьми младшего школьного возраста гимназии № 44» рассматриваются проблемы, связанные с теорией и практикой употребления заимствований, что особенно значимо в современных условиях, поскольку сегодня высказываются серьезные опасения по поводу мощного потока заимствований, которые могут привести к обесцениванию русского слова. Используя знания теоретического материала, связанные с изучением объекта, исследуя речь младших школьников гимназии № 44 в быденной жизни, мы решили поставленные задачи.

1) проанализировать материал, связанный с темой исследования;

2) рассмотрели источники формирования англицизмов;

3) дали обзор классификации иноязычной лексики, активизированной в наши дни;

4) составили учебное пособие наиболее употребляемых англицизмов детей в быденной жизни младших школьников гимназии №44.

Выполненная работа позволила понять процесс влияния англоязычных заимствований на сферу лингвистики русского языка, младших школьников.

Положительные результаты заимствования англицизмов:

1) возможность общаться с другими людьми;

2) узнать другую культуру;

3) возможность получить работу в другой стране;

Отрицательные черты чрезмерного употребления англицизмов:

1) утрата ценности родного языка;

2) забвение родной культуры в погоне за западными ценностями.

Подобные исследования проводились и по другим темам: «Мой карманный разговорник», «Одежда, которая может гово-

ритель...», «Баба Яга и Ведьма сестры, родные или двоюродные?», «Эффективные способы запоминания иностранных слов».

Исследование «проникновения» иностранных слов в русский язык помогло убедить ученика в том, что в современном русском языке можно встретить огромное количество англицизмов, следовательно, для понимания русских, пригодиться знание английских слов. В данной работе учащийся анализировал тексты сказок и рассказов для детей, созданных на протяжении ста лет. Анализ показал развитие и насыщение русского языка англицизмами, что чем «моложе» текст, тем меньше в нем англицизмов. В текстах русских народных сказок их нет вовсе.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что выявление и развитие одаренных детей возможно лишь, при условии участия в этом процессе учителей, психо-

логов и конечно родителей учащихся. Применение различных современных образовательных ресурсов, методов и приемов создает наиболее благоприятные условия обучения и способствует развитию одаренных детей в процессе обучения иностранным языкам.



Рецензент

О.С. Науменко, заведующая кафедрой иностранного языка ГБОУ ИРО Краснодарского края



ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



О. И. СУСЛИКОВА,

победитель VI краевого конкурса профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Краснодарского края в номинации: Лучший педагог Краснодарского края, работающий с обучающимися с ОВЗ – 2018 г.; учитель физики и информатики ГБОУ школы-интерната МО г. Краснодар

Приоритетная задача современной российской образовательной политики – создание условий для высокого качества образовательного процесса на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства для всех граждан; обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися вне зависимости от социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Поэтому задача педагога коррекционного образовательного учреждения – создать на своих уроках при изучении технических дисциплин условия для достижения каждым обучающимся положительной динамики формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Методика преподавания предмета строится с учетом личностно-ориентированного подхода посредством

применения коррекционных методов. Методика разработана в соответствии с взглядами на обучение таких авторов как И.С. Якиманская, Л.И. Божович, раскрывающих особенности личностно ориентированного подхода [1, 2]. И.С. Якиманская считает, что «школа – тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усреднённого» ученика, а с каждым в отдельности, с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов» [2].

При обучении учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся.

К особым образовательным потребностям, общим для всех обучающихся с нарушением слуха, относятся: трудности

понимания обращенной речи; характер межличностной коммуникации; ограничение объема вербальной информации.

Ведущую роль в преодолении последствий первичного дефекта и обеспечении успешности образования лиц с нарушениями слуха играет формирование средств речевого общения и познания окружающего мира на уроках физики. В связи с этим к специальным для учащихся с потерей слуха образовательным потребностям относятся: слухозрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека; мотивированное употребление единиц языка; членораз-

дельное, внятное произношение; для оглохшего – педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи; развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; развитие мотивации и интереса к изучению предмета; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру[3].

Наглядно инновационная система работы на уроках физики и информатики в школе для глухих и слабослышащих обучающихся представлена на рисунке 1.

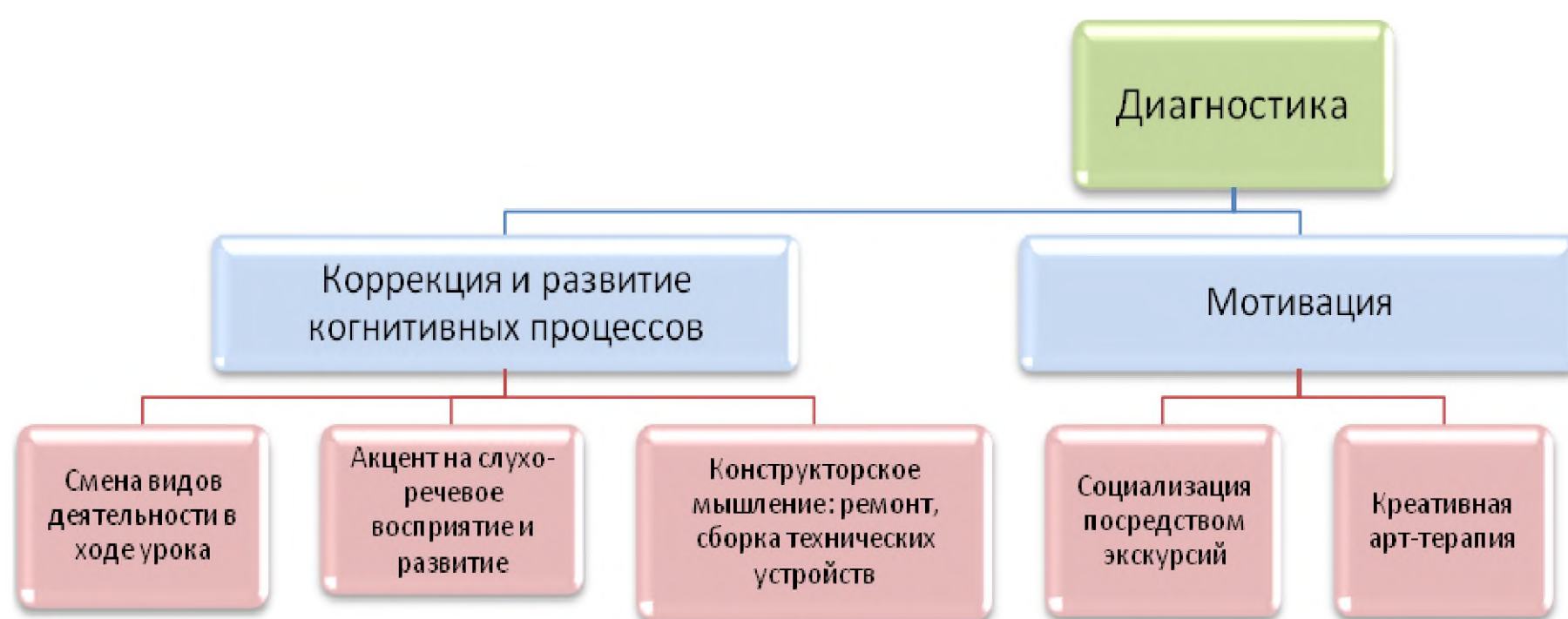


Рисунок 1.

Инновационная система работы на уроках физики и информатики в школе для глухих и слабослышащих обучающихся

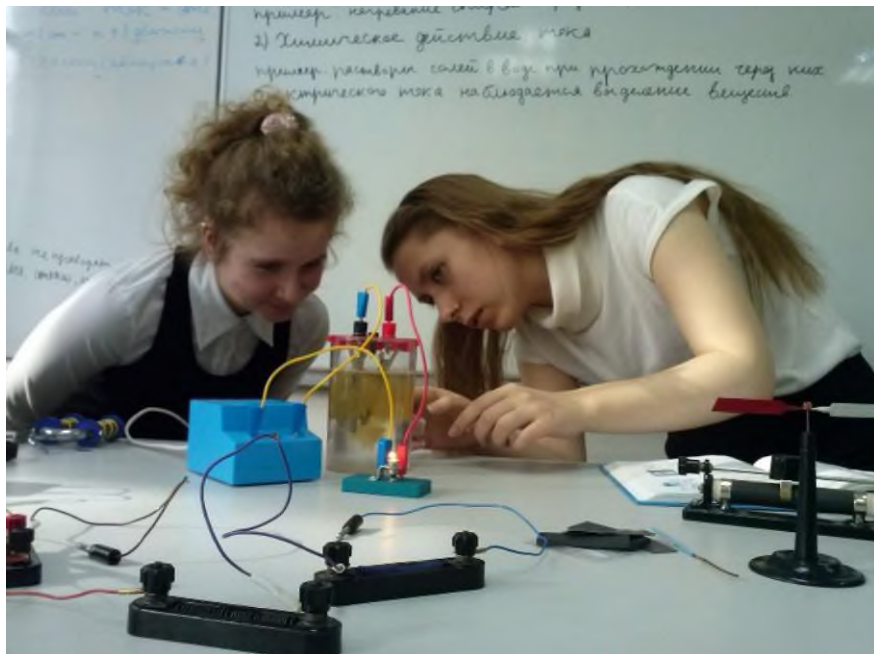
Интеллектуальное развитие детей с нарушенной формой восприятия в значительной степени состоит в развитии внимания. Деятельность произвольного внимания зависит от определенных причин и условий. Опыт работы показывает, что внимание способно усиливать и саму интенсивность ощущений, что может быть особенно заметно на слабых ощущениях. У детей с нарушением слуха преобладает расплывающийся или блуждающий тип внимания. Таковы особенности данного типа внимания с формальной его стороны, по содержанию сводятся к своеобразию интересов.

Чтобы мотивировать учащегося на изучение предметов физико-математического

цикла, практикуются экскурсионные поездки образовательного характера в музеи физики и технических дисциплин. В соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышащего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта.

Каждый урок начинается с проблемной ситуации, в которой учащийся может оказаться ежедневно. Образный материал неслышащие школьники непосредственно запоминают более успешно, чем слышащие, так как у них зрительный опыт богаче. Здесь помогают разные методы работы на уроке, смена деятельности уча-

щихся помогает быть вовлеченным в образовательный процесс в течение всего урока.



Физика – наука практическая, и ключевое место на уроках занимают опыты. Как только дело доходит до физического эксперимента, учащиеся откладывают в сторону тетради и ручки, отодвигают ноутбуки, и замирают в предвкушении действия. Также практические задания зачастую они получают в качестве дополнительного домашнего задания. Трудный для вербализации материал запоминают хуже, и только в том случае, когда они в состоянии пользоваться словесным обозначением предметов, им удается достичь уровня запоминания, наблюдаемого у слышащих.

Каждый прибор и его основные составляющие в кабинете подписаны. Если в течение трех последующих занятий не возвращаемся к повторению сложных ранее введенных терминов и сложных для учеников названий процессов, то материал зачастую не будет усвоен. Каждый новый термин подкрепляется жестом и проговаривается многократно в течение урока и на последующих занятиях повторяется. В процессе воспроизведения запомнивших слов у слышащих одно слово заменяется другим, близким по смыслу. Однако у неслышащих детей замены редко бывают полноценными. Чаще всего эти замены связаны по внешнему сходству, это объясняется тем, что слово в отличие от изображения для неслышащих – это не один

элемент, а совокупность нескольких элементов, целый образ слова.

Дети с нарушением слуха проявляют достаточную способность к выполнению довольно сложных конструктивных заданий (кубики Кооса, создание по образцам моделей из конструктора, сбор различных технических схем и др.), что отличает их от сверстников без особых образовательных потребностей. Зная особенности развития учеников, им предлагается при изучении того или иного физического прибора его разобрать, или предоставляется макет уже разобранных приборов – этот вид деятельности развивает проективное воображение учащихся. После глубокого проникновения в конструкцию предлагается такой же неработающий прибор, и мы находим поломку. Этот метод работы позволяет выделить будущих инженеров и предложить родителям более углубленное изучение физики и информатики на кружковых занятиях, где происходит обучение решению задач высокого уровня по физике, на информатике – программировать.



Из нетрадиционных методов работы на уроке используются приемы арт-терапии, только рисуем не карандашами, а магнитными полями, низкопроцентными щелочами, работаем с цветом и светом. Если учащегося заинтересовал данный вид работы на уроке, ему рекомендуется посещение кружковых занятий по ИКТ, где он сможет реализовать свои творческие способности, изучив графические редакторы и программы по монтажу видео. На таких кружковых занятиях можно познакомиться с работой дизайнера.

Последние 5 лет выпускники нашей школы все чаще выбирают техническую стезю для продолжения своего дальнейшего образования. Учатся в таких вузах как КубГУ, ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В.Плеханова», МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога. Самообразование есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры мышления учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Не для всех информатика и физика будет той областью, где ученики школы для неслышащих детей собираются проявить свои способности, но вряд ли найдется хотя бы один, кото-

рому не придется рассуждать, анализировать, доказывать.



Список литературы

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Просвещение, 1995. – 642 с.
2. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. – М.: Сентябрь, 2000. – 187 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рецензент

Е.А. Шумилова, д.п.н., профессор кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА КАК АЛЬТЕРНАТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



Е. Г. СКОРИК,

победитель VI краевого конкурса профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Краснодарского края в номинации: Лучший молодой педагог Краснодарского края, работающий с обучающимися с ОВЗ – 2018 г.; учитель биологии ГБОУ школы-интерната № 15 МО г. Краснодар

Ни для кого не секрет, что мобильные телефоны и смартфоны получили огромное распространение в школах. Они имеются практически всеми школьниками и порой мешают учащимся на уроках.

«Бороться» с мобильными телефонами достаточно сложно. Конечно, не стоит доводить борьбу с мобильными телефонами в стенах школы и запрет на них до абсурда, раздувать «антителефонную» кампанию.

Важно помнить, что запретный плод сладок, а добиться результатов можно только при условии уважения и сознательного соблюдения учащимися правил школы.

В своей работе я постаралась превратить мобильный телефон из помехи и врага учителя в его помощника и союзника.

Эта работа предполагает изменения в учебном процессе, которые сделали естественным использование телефона как одного из инструментов обучения.

Всем известно, что порой запрещающие меры всегда имеют лишь временное, непрочное действие и дают негативные побочные эффекты. Запрет на мобильные телефоны, которые стали важным атрибутом жизни современного школьника, средоточием его интересов, и, тем более, их изъятие во время занятий, не будет способствовать учебной

мотивации, сосредоточенности учащихся во время занятий.

Как бы преподаватели ни хотели, но сейчас за парты садятся дети нового поколения, и они не хуже, а порой и лучше нас, знают функции и возможности своих мобильных телефонов.

Так чем же может быть полезен мобильный телефон на уроке биологии?

Основные цели, которые я ставила перед началом применения такой технологии:

- 1) перенаправить внимание учащихся на то, что мобильный телефон – это не только средство общения и современный атрибут для игр, но и помощник в обучении;
- 2) повысить уровень наблюдательности к окружающему миру и природе;
- 3) повысить уровень учебной мотивации к предмету;
- 4) формировать у учащихся культуру пользования мобильным телефоном и интернетом;
- 5) создавать ситуации успеха для каждого учащегося.

Все учащиеся в моем 6 классе имеют мобильные телефоны.

Структура класса по своему составу не однородна:

3 ученика с РАС

8 учеников с легкой УО

2 ученика с ГУО

1 ученик с синдромом Дауна.

В своей работе ориентируюсь не на среднего ученика, так как такой подход может привести к перегрузке тех школьников, которые не могут усвоить учебный материал на удовлетворительном уровне, и «недогрузке» успешно обучающихся, у которых в последствии снижается мотивация к учебе. Во избежание этой проблемы, я использую индивидуально-дифференцированный подход, который направлен на то, чтобы в наибольшей степени обеспечить индивидуализацию обучения, создать оптимальные условия для выявления и дальнейшего развития интересов и способностей каждого ученика. Главная моя задача как учителя – активизировать деятельность всех учащихся, повышать их познавательную активность, сделать так, чтобы каждый ребенок на уроке был успешен.

Так в чем же суть данной технологии?

В начале учебного года перед учащимися была поставлена задача: на выходных сделать снимок лиственного и хвойного дерева, растущего рядом с домом на свой мобильный телефон. В начале недели все учащиеся приехали со снимками. Мы распечатали фотографии и в группе продленного дня с воспитателем провели беседу на тему «Золотая осень», где каждый ребенок проводил по своим фото сравнительный анализ хвойного и лиственного дерева, сезонные изменения в природе.

Следует отметить, что учащиеся с ГУО были выполняли домашнее задание с привлечением родителей. Во время презентации своих снимков им помогала воспитатель. После беседы ребята разместили фотографии на стенде в классе.

Каждый ребенок вне зависимости от его психофизических возможностей был приятно удивлен, что его работа заняла свое место в фотогалерее. И, к моему удивлению, данный вид деятельности у учащихся вызвал большой интерес, что стало основанием продолжить работу в данном направлении.

Задача создания ситуации успеха для каждого ученика моего класса была выполнена: работа каждого ученика была отмечена, оценена, что жало детям уверенность в своих силах, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ.

В результате данной работы я заметила, что со временем ученики стали меньше отдавать предпочтения телефонным играм на переменах, повысился уровень коммуникативного взаимодействия с учащимися других классов, что стало вызывать подобный интерес и у других учащихся.

Детский коллектив стал сплоченнее: мобильный телефон из индивидуальной «игрушки» превратился в один из способов решения общих учебных задач по биологии.

Помимо всего этого, мои отношения с учащимися стали более доверительными. Ребята, возвращаясь в школу с очередных выходных, показывают мне свои фотографии о том, как они провели время на природе с родителями, как расцвел дома кактус, у кошки появились очаровательные котята и т. д. Это общение и обмен фотографиями и обсуждение связанных с ними событий развивает коммуникативных навыков.

Данный вид деятельности нашел отражение и в межпредметной связи. Он служит серьезным подспорьем в освоении профессионально-трудового профиля «Цветоводство». Учащиеся с огромным интересом выполняют свои задания, активно применяя мобильные телефоны (фотогалерея выращивания рассады однолетников, сбор семян и т.д.).

Одновременно с использованием мобильных телефонов я не забываю о классическом подходе в обучении – об учебниках, учебных пособиях.

Хотелось бы уточнить, что в ходе самого урока носит целевой и регламентированный характер. Об использовании телефонами на занятиях в соответствии с целями и задачами урока, регламентированно, мы с учащимися договорились изначально.

Нередко я даю ребятам дополнительные домашние задания, которые размещены в интернете (аудио- и видеофайлы, рисунки, фотографии и прочее). Таким образом, в основе этой технологии лежат такие общепедагогические принципы, как доступность и простота использования материала, интерактивность.

Ни для кого не секрет, что наши выпускники не всегда бывают самостоятельными во взрослой жизни, и я считаю, что при помощи данной игровой активности можно научить детей грамотно использовать в будущем полученных навыки: использовать фотосъемку для сбора нужной информации в повседневной жизни: например, график работы врача, расписание

движения автобуса, название лекарств, объявления и т.д.

Итак, на моих уроках мобильный телефон легко превратился из врага учебного процесса в один из познавательных инструментов, который интересен самим учащимся. Ребята объединены коллективной и индивидуальной деятельностью, в ходе которой у каждого есть возможность почувствовать себя уверенным и успешным не только в собственных глазах, но и в глазах сверстников. Тем самым повышается познавательная активность учащихся с ОВЗ, развиваются коммуникативные компетенции и, как следствие, возрастает динамика качества знаний.

Рецензент

Е.А. Шумилова, д.п.н., профессор кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Настоящие правила для авторов рецензируемого электронного издания – научно-методического **журнала «Кубанская школа»** (Эл. № ФС 77-72434 от 28.02.2018) составлены в соответствии с Положением о порядке планирования и подготовки к изданию учебно-методической и научной литературы ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Предоставляемые авторами для публикации материалы должны удовлетворять следующим требованиям:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе, права авторов при использовании материалов и иные права на интеллектуальную собственность;
- соответствовать профилю и тематике журнала;
- сопровождаться положительной рецензией к публикации специалиста профильного структурного подразделения.

В структуру статьи входят:

- фамилия, имя, отчество автора/ов (полностью);
- ученая степень, ученое звание автора/ов;
- место работы, должность автора/ов;
- контактный телефон автора/ов;
- электронный адрес автора/ов;
- название;
- основной текст;
- библиографический список.

Оптимальный объем статьи – 3 – 5 страниц, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Редактор Word – версия не ниже Word-98.

Оформление ссылок. Автор обязан оформлять ссылки на источники, из которых он заимствует цитаты, статистические данные и другую информацию. В конце статьи формируется библиографический список, в котором цитируемые (упомянутые) источники группируются в алфавитном порядке. Каждому источнику присваивается порядковый номер. Библиографический список должен быть оформлен согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка».

Чертежи, таблицы и графики должны быть выполнены четко, в формате, обеспечивающем ясность передачи всех деталей. Фотографии принимаются в формате JPG в максимальном качестве.

Все поступающие статьи рецензируются специалистами профильных кафедр, проходят внутреннюю проверку на соответствие тематике журнала и оригинальность результатов, проверяются на заимствование из открытых источников. Рекомендуем авторам до отправки статьи проверить содержательную и техническую стороны рукописи.

Файл необходимо именовать согласно фамилии первого автора, например, «Петров. Статья».

Отбор материалов к публикации осуществляется решением редакционно-издательского совета ГБОУ ИРО Краснодарского края.