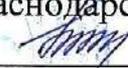


**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

  
И.А. Никитина  
«    »      2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
педагогических работников**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 4  
от «12» августа 2019 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
протокол № 9  
от «12» июля 2019 г.

*Авторы-составители:*

**И.А. Бондаренко**, д.э.н., профессор ИМСИТ

**Т.И. Жилина**, к.п.н., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

**Ю. Ю.Стан**, старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ  
ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2019 г.

***Научный руководитель:***

***Терновая Людмила Николаевна***, к.п.н., проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

***Рецензенты:***

***Внутренний рецензент:*** Прынь Елена Ивановна, к.п.н, заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

***Внешний рецензент:*** Пшмахова Мадина Исмаиловна, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	4
1.1	Цель программы	5
1.2.	Описание перечня компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения	5
1.3	Планируемые результаты освоения программы «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности»	6
2.	Содержание программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебный (тематический) план	8
2.3	Календарный учебный график	8
2.4	Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности», структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических учебных часов и видов учебных занятий	9
3.	Условия реализации программы «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности» (организационно-практические)	11
3.1.	Материально-технические условия	11
3.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
4.	Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	12
5.	Кадровые условия (составители программы)	12
6.	Список литературы	
6.1	Основная литература	13
6.2	Интернет-ресурсы	15
6.3	Дополнительная литература	15

## 1. Общая характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации) по теме «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности» адресована слушателям системы ПК – педагогическим работникам и составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н;
- требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

При составлении программы повышения квалификации нашли применение учебно-методические материалы, разработанные специалистами Южного федерального университета и Института МФЦ по заказу Минфина России в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Овладение финансовой грамотностью в совокупности с другими составляющими функциональной грамотности помогает человеку ориентироваться в непростом и разнообразном мире современных финансов, принимать осознанные решения и уметь защищать свои права как потребителя финансовых услуг.

**Актуальность** программы «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности» обусловлена тем, что финансовая грамотность становится не только личностной, но и профессиональной компетенцией современного педагога. В настоящее время основы финансовой грамотности, не только в рамках интегрированных обществоведческих предметов учебного плана, а также специальных курсов по финансовой грамотности. Обучение финансовой грамотности в общеобразовательных школах, в организациях среднего профессионального образования закладывает основы рационального финансового поведения будущих поколений, способствует укоренению в обществе «финансовой грамотности» как неотъемлемого элемента функциональной грамотности человека.

**Цель программы** – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогов в области преподавания основ финансовой грамотности в системе общего (школьного) и дополнительного образования детей, а также в организациях среднего профессионального образования (СПО).

Освоение Программы включает последовательное прохождение слушателями содержательно-предметного (8 часов), методического (8 часов) и практического разделов с текущим контролем по итогам каждого из разделов. После изучения первого и второго разделов программы её освоение продолжается в рамках одного из четырех вариативных модулей, реализуемых параллельно, с возможностью выбора слушателем интересующего для продолжения обучения модуля:

- 1) Вариативный модуль 1 «Начальная школа» (8 часов);
- 2) Вариативный модуль 2 «Основная и средняя школа» (8 часов);
- 3) Вариативный модуль 3 «Среднее профессиональное образование (СПО)» (8 часов);
- 4) Вариативный модуль 4 «Дополнительное образование школьников» (8 часов)

Контроль результатов по каждому разделу осуществляется в ходе учебного процесса. Формами контроля выступают: выполнение тематических заданий, в том числе, тестовых; решение практических (методических) задач.

**Описание перечня компетенций** в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- |     |   |
|-----|---|
| К 1 | Способность принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов, следовать нормам рационального финансового поведения, быть финансово грамотным. |
| К 2 | Готовность преподавать основы финансовой грамотности определённой категории обучающихся в соответствии с рекомендованными методическими подходами.                  |

**Планируемые результаты освоения программы «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности».**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть и (или) иметь опыт
<p>К 1. Способность принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов, следовать нормам рационального финансового поведения, быть финансово грамотным.</p>	<p>Основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски. Основные виды финансовых организаций, содержания оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними; Механизмы принятия самостоятельных и осознанных финансовых решений.</p>	<p>Определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла. Планировать и контролировать личный, семейный бюджет. Оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг. Защищать свои права как потребителя финансовых услуг.</p>	<p>Владеть приемами личного финансового планирования. Владеть методами сопоставления финансовых организаций и различных финансовых услуг. Владеть приемами защиты прав потребителя финансовых услуг. Иметь опыт использования информационных ресурсов для потребителей финансовых услуг. Иметь опыт командного продуктивного взаимодействия для решения практических финансовых задач.</p>
<p>К 2. Готовность преподавать основы финансовой грамотности определённой категории обучающихся в соответствии с рекомендованными методическими подходами.</p>	<p>Основные принципы применения системно-деятельностного, межпредметного методов; Особенности задачного подхода в преподавании финансовой грамотности.</p>	<p>Реализовывать разноуровневые программы; Проводить уроки, занятия на основе задачного подхода; Адаптировать задания по финансовой грамотности с учётом индивиду-</p>	<p>Владеть навыками обучения финансовой грамотности школьников начальной, основной, средней школы, студентов организаций СПО; Иметь опыт использования информационных</p>

		альных особенностей обучающихся, их запросов и интересов для разных возрастных групп.	ресурсов для развития финансовой грамотности. Иметь опыт командного продуктивного взаимодействия для решения образовательных задач.
--	--	---	---

**Категория слушателей** – педагогические работники.

**Общая трудоемкость обучения** – 24 часа.

**Форма обучения:** очная.

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы (ПК)  
**«Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности»**

**Цель обучения:** совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогов в области преподавания основ финансовой грамотности в системе общего (школьного) и дополнительного образования детей, а также в организациях среднего профессионального образования (СПО).

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Продолжительность обучения:** 24 часа

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий** по 8 академических часов в день.

Наименование тем и разделов	Объем учебной нагрузки (час.)					
	Лекции	Практические занятия по группам	Практические занятия по полгруппам	Всего часов	Научно-методические мероприятия	В нагрузку ППС
<b>Раздел 1. Содержание курса основы финансовой грамотности для разных категорий обучающихся</b>						
<i>Всего по разделу:</i>	8			8		8
<b>Раздел 2. Методика преподавания основ финансовой грамотности</b>						
<i>Всего по разделу:</i>		8		8		8
<b>Раздел 3. Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами курса</b>						
<i>Всего по разделу:</i>		8		8		8
<b>Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:</b>	8	16		24		24
<b>Итоговая аттестация (24)</b>						

## 2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной образовательной программы  
(повышение квалификации)

### «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности»

**Цель обучения:** совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогов в области преподавания основ финансовой грамотности в системе общего (школьного) и дополнительного образования детей, а также в организациях среднего профессионального образования (СПО).

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Продолжительность обучения:** 24 часа

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий** по 8 академических часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий			
		Лекции	Практические занятия по группам	Практические занятия по полгруппам	Всего часов
<b>Раздел 1. Содержание курса основы финансовой грамотности для разных категорий обучающихся (8 часов)</b>					
1.1	Содержание курса основы финансовой грамотности для разных категорий обучающихся	8			8
	<b>Всего по разделу:</b>	<b>8</b>			<b>8</b>
<b>Раздел 2. Методика преподавания основ финансовой грамотности (8 часов)</b>					
2.1	Методика преподавания основ финансовой грамотности		8		8
	<b>Всего по разделу:</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Раздел 3. Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами курса (8 часов)</b>					
3.1	Проектирование уроков (занятий) курса для различных категорий обучающихся.		4		4
	Презентация методической разработки		4		4
	<b>Всего по разделу:</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
	<b>Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>

## 2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования групп.

**2.4. Содержание** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности**», структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических учебных часов и видов учебных занятий

### **Раздел 1. Содержание курса основ финансовой грамотности для разных категорий обучающихся (8 часов)**

*Лекция вводная (4 часа) Тема 1.1.* Преемственность содержания программ по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся и образовательных организаций.

Финансовая грамотность как компетенция современного человека и педагога. Государственная просветительская и образовательная политика в этой сфере. Принципы отбора содержания и построения учебных программ основ финансовой грамотности для школьников (2-4 классы; 5-6 классы; 7-9 классы; 10-11 классы) и обучающихся в организациях СПО. Программы дополнительного образования школьников.

Общая характеристика учебно-методических материалов (в том числе цифровых образовательных ресурсов) по финансовой грамотности.

*Лекция-визуализация (4 часа) Тема 1.2.* Система понятий, являющаяся теоретическим отражением финансово-экономической действительности (построение ментальной карты понятий).

Человеческий капитал. Деньги, личный, семейный бюджет, финансовое планирование. Банки, небанковские финансовые организации и взаимодействие с ними. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты. Страхование как способ снижения рисков. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды. Предпринимательство, создание собственного бизнеса. Ответственное (осмотрительное) поведение на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.

Система знаний, описывающих устройство какого-либо финансового элемента (на примере разделов учебных программ).

### **Раздел 2. Методика преподавания основ финансовой грамотности (8 часов)**

*Практические занятия (8 часов)*

*Практическое занятие. Тема 2.1. (4 часа)* Образовательные технологии, педагогические приемы и методы обучения финансовой грамотности школьников и студентов СПО.

Педагогические технологии, используемые при обучении ФГ школьников и студентов СПО (модульная технология, кейс-технология, технология творческой мастерской). Педагогические приёмы и методы обучения (репродуктивные и продуктивные методы). Игровые технологии («Не в деньгах счастье», «Монополия» и пр.)

Ситуативный подход в обучении ФГ. Практические ситуации (по контексту: образование и работа; дом и семья; Личные траты, досуг и отдых; общество и гражданин). Познавательная деятельность при решении практических ситуаций: познавательные действия и стратегии, командное взаимодействие. Алгоритм выхода из практической ситуации: выявление финансовой информации; анализ информации в финансовом контексте; оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний и понимание.

Практикум анализа практической ситуации, её перевод в учебную задачу. Способы решения учебной задачи.

*Практическое занятие. Тема 2.2. (4 часа)* Формы занятий и способы организации учебной деятельности при реализации программ по финансовой грамотности.

Структура занятия по ФГ (Анализ практической ситуации. Постановка учебной задачи. Освоение учебного материала (решение учебной задачи). Решение практической задачи. Тренировка: решение подобных задач. Рефлексия.

Формы организации учебной деятельности. Лекция-беседа. Семинар (проблемный, коммуникативный, дискуссия). Практикум (решение практических задач, кейсов, выполнение тематических заданий, работа с интернетом, поиск информации для создания проекта и выполнения исследовательской работы, проведение исследования). Игры (игровые элементы, деловые и имитационно-ролевые). Занятие-контроль (устный опрос; викторина; конкурс; творческий отчет; защита проекта; защита исследовательской работы; решение кейсов; решение практических задач; выполнение тематических заданий).

Он-лайн тестирование по финансовой грамотности (сайт ВашиФинансы). Тесты для оценки уровня финансовой грамотности (сайт Центра оценки качества образования).

### **Раздел 3. Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами курса (8 часов)**

*Практические занятия (8 часов)*

*Тема 3.1* Моделирование уроков (занятий) курса финансовой грамотности для различных категорий обучающихся.

Форма взаимодействия слушателей – групповая работа. Текущий контроль в форме презентации методической разработки занятия.

Вариативный модуль 1 «Проектирование учебных занятий по финансовой грамотности в начальной школе» (8 часов)

Вариативный модуль 2 «Проектирование учебных занятий по финансовой грамотности в основной и средней школе» (8 часов)

Вариативный модуль 3 «Проектирование и проведение учебных занятий в организациях СПО» (8 часов)

Вариативный модуль 4 «Проектирование и проведение учебных занятий в организациях дополнительного образования школьников» (8 часов)

### **3. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности»**

#### **3.1. Материально-технические условия**

Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, электронная доска).

Дидактический материал, пакет презентаций.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

При изучении программы предполагается активное участие слушателей в изучении лекций, на практических занятиях, анализ практических ситуаций, решение индивидуальных и групповых заданий, осуществление самостоятельной работы, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий.

Эффективной реализации учебной программы способствует соблюдение ряда условий:

- превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей;
- личностно-опосредованное взаимодействие;
- высокая квалификация преподавательского состава;
- психолого-педагогическая и технологическая компетентность слушателей;
- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса;
- ориентация содержания на потребности и запросы слушателей;
- междисциплинарность и надпредметность содержания модулей;
- формирование востребованных компетенций, направленность на конечный результат;
- формирование дружественной среды, способствующей освоению содержания в неформальной обстановке.

Приобретение и совершенствование имеющихся компетенций у слушателей осуществляется в ходе изучения лекционных материалов, основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, интерактивного общения со слушателями и преподавателями.

В ходе освоения содержания программы при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекция, практическое занятие, активные и интерактивные формы занятий, командная работа на практических занятиях).

Лекции информационные, проблемные, диалоговые. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность

слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой темы, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы темы. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

Практические занятия – групповая интерактивная работа, в том числе на форумах тестов, решение индивидуальных и групповых задач, деловые игры, консультации, тренинги.

Игровое моделирование (деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций). Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию.

Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах, коллективная мыследеятельность, самостоятельная работа каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы при работе над проблемой, подлежащей изучению).

Технология развития критического мышления (реализуется в процессе обсуждения результатов работы малых групп).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, мозговая атака, управленческие и профессиональные тренинги, разбор кейсов, работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к практической работе;
- подготовка творческого задания;
- поиск информации в литературе и сети «Интернет».

#### **4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Формы контроля** – контроль знаний и навыков осуществляется в ходе учебного процесса.

#### **5. Кадровые условия (составители программы)**

Реализацию образовательного процесса обеспечивают:

- преподаватели, имеющие профильное педагогическое образование и стаж преподавательской работы не менее 3-х лет;
- педагоги-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности данной программы повышения квалификации;
- методисты, заместители директора по УВР образовательных организаций (стажировочных площадок, площадок передового педагогического опыта);
- привлеченные специалисты (лекторы), а также лекторы-методисты федеральных издательств педагогической и учебной литературы.

## **6. Список литературы**

### **6.1. Основная литература: Программно-методические материалы и учебные пособия**

#### **Вариативный модуль 1 «Начальная школа».**

- 1) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 2-4 классы. Учебная программа. М.: Вита-Пресс, 2016. 16 с. – ISBN 978-5-7755-3288-8.
- 2) Федин С.Н. Финансовая грамотность. 2-3 классы. Материалы для учащихся. Часть 1. М.: Вита-Пресс, 2016. 112 с. – ISBN 978-5-7755-3270-3.
- 3) Федин С.Н. Финансовая грамотность. 2-3 классы. Материалы для учащихся. Часть 2. М.: Вита-Пресс, 2016. 180 с. – ISBN 978-5-7755-3271-0.
- 4) Гловели Г.Д. Финансовая грамотность. 4 класс. Материалы для учащихся. М.: Вита-Пресс, 2016. 128 с. – ISBN 978-5-7755-3272-7.
- 5) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 2-4 классы. Материалы для родителей. М.: Вита-Пресс, 2016. 64 с. – ISBN 978-5-7755-3290-1.
- 6) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 2-4 классы. Методические рекомендации для учителя. М.: Вита-Пресс, 2016. 64 с. – ISBN 978-5-7755-3289-5.
- 7) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 2-4 классы. Контрольные измерительные материалы. М.: Вита-Пресс, 2016. 8 с. – ISBN 978-5-7755-3291-8.

#### **Вариативный модуль 2 «Основная и средняя школа».**

- 1) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 5-7 классы. Учебная программа. М.: Вита-Пресс, 2016. 16 с. – ISBN 978-5-7755-3292-5.
- 2) Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность. 5-7 классы. Материалы для учащихся. М.: Вита-Пресс, 2016. 208 с. – ISBN 978-5-7755-3273-4.
- 3) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. Материалы для родителей. 5-7 классы. М.: Вита-Пресс, 2016. 112 с. – ISBN 978-5-7755-3363-2.
- 4) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 5, 6, 7 классы. Методические рекомендации для учителя. М.: Вита-Пресс, 2016. 64 с. – ISBN 978-5-7755-3293-2.

- 5) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 5-7 классы. Контрольно-измерительные материалы. М.: Вита-Пресс, 2016. 32 с. – ISBN 978-5-7755-3294-9.
- 6) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Учебная программа для общеобразовательных организаций. М.: Вита-Пресс, 2016. 32 с. – ISBN 978-5-7755-3295-6.
- 7) Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Материалы для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вита-Пресс, 2016. 352 с. – ISBN 978-5-7755-3274-1.
- 8) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Материалы для родителей. М.: Вита-Пресс, 2016. 64 с. – ISBN 978-5-7755-3364-9.
- 9) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Методические рекомендации для учителя. М.: Вита-Пресс, 2016. 144 с. – ISBN 978-5-7755-3296-3.
- 10) Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. М.: Вита-Пресс, 2016. 48 с. – ISBN 978-5-7755-3297-0.
- 11) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа. М.: Вита-Пресс, 2016. 16 с. – ISBN 978-5-7755-3298-7.
- 12) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. М.: Вита-Пресс, 2016. 400 с. – ISBN 978-5-7755-3275-8.
- 13) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю., Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для родителей. М.: Вита-Пресс, 2016. 112 с. – ISBN 978-5-7755-3365-6.
- 14) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Методические рекомендации для учителя. М.: Вита-Пресс, 2016. 80 с. – ISBN 978-5-7755-3299-4.
- 15) Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Контрольно-измерительные материалы. М.: Вита-Пресс, 2016. 48 с. – ISBN 978-5-7755-3300-7.

### **Вариативный модуль 3 «Организации среднего профессионального образования (СПО)»**

- 1) Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: Вита-Пресс, 2016. 400 с. – ISBN 978-5-7755-3278-9.
- 2) Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: Вита-Пресс, 2016. 24 с. – ISBN 978-5-7755-3307-6.
- 3) Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: Вита-Пресс, 2016. 192 с. – ISBN 978-5-7755-3308-3.
- 4) Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для родителей. СПО. М.: Вита-Пресс, 2016. 80 с. – ISBN 978-5-7755-3367-0.

5) Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО. М.: Вита-Пресс, 2016. 32 с. – ISBN 978-5-7755-3309-0.

## 6.2 Интернет-ресурсы

1. Информационно-аналитический портал «Лаборатория пенсионной реформы»: <http://pensionreform.ru/>
2. Пенсионный калькулятор: <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/>
3. Сайт Ассоциации негосударственных пенсионных фондов: <http://all-pf.com/>
4. Сайт Национальной ассоциации негосударственных пенсионных фондов: <http://napf.ru/>
5. Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации: <http://www.pfrf.ru/>.
6. Учебно-методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций. Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/books/>
7. Тесты по финансовой грамотности. Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/tests/>
8. Тесты для оценки уровня финансовой грамотности.  
*Начальная школа:* Финансовая грамотность на каждый день. Деньги и семейный бюджет. Покупки и мошенничество.  
*Основная школа:* Финансовая грамотность в повседневной жизни. Семейный бюджет и личное финансовое планирование. Моё дело. Личная финансовая безопасность. Режим доступа: <http://finance.instrao.ru/fin/>
9. Настольная игра «Не в деньгах счастье»  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=6&v=wqD6Yhsb7JA](https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=wqD6Yhsb7JA)
10. Имитационно-ролевая игра (взаимодействие с различными финансовыми организациями в меняющихся условиях): кейс-игра для профильной смены <https://www.youtube.com/watch?v=-cRh56NA-4Q>

## 6.3. Дополнительная литература:

1. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль «Страхование»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО, детские дома, школы-интернаты. М.: Вита-Пресс [Учебная программа. Контрольные измерительные материалы. Методические рекомендации для учителя. Материалы для родителей.].
2. Галишников Е.В. Финансовая грамотность. Модуль «Пенсионное обеспечение»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [Учебная программа. Контрольные измерительные материалы. Методические рекомендации для учителя. Материалы для родителей.].
3. Егорова Ю.Н. Финансовая грамотность. Информационные материалы по финансовым терминам, используемым в банковской сфере: материалы для родителей. М.: Вита-Пресс, 2014. 56 с. – ISBN 978-5-7755-3286-4.
4. Киреев А. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся 10-11 классов. Модуль 4 «Обеспеченная старость». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

5. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность. Учебная программа 10-11 классы. Модуль 4 «Обеспеченная старость». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
6. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность. Учебное пособие для учителя для 10-11 классы. Экономический профиль. Модуль 4 «Обеспеченная старость». - М.: ВИТАПРЕСС, 2018.
7. Лавренова Е.Б. Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: 8-9 классы общеобразоват. орг. [Учебная программа. Контрольные измерительные материалы. Методические рекомендации для учителя. Материалы для родителей.].
8. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: 10-11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль. [Учебная программа. Контрольные измерительные материалы. Методические рекомендации для учителя. Материалы для родителей.].
9. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. Модуль «Собственный бизнес»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [Учебная программа. Контрольные измерительные материалы. Методические рекомендации для учителя. Материалы для родителей.].
10. Меньшиков С.М. Финансовая грамотность. Модуль «Фондовый рынок»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2014. 128 с. [Учебная программа. Методические рекомендации для преподавателя. Материалы для родителей. Контрольные измерительные материалы.].
11. Оберддерфер Д.Я., Кириллов К.В, Захарова Е Ю., Желновач М.В. и др. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами». М.: Вита-Пресс [Практическое пособие по курсу. Методические рекомендации для учителя].
12. Пенсионное обеспечение: учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И, Карпенко, С, А. Чирков; под общ. ред. Ю. П. Орловского. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
13. Смирнов С.Н., Сидоренко А.И. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовые риски»: материалы для обучающихся. 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс [Учебная программа. Методические рекомендации для преподавателя. Материалы для родителей. Контрольные измерительные материалы.].
14. Солодков В.М, Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность. Модуль «Банки»: материалы для обучающихся 10, 11 классы, СПО. М.: Вита-Пресс, 2014. [Учебная программа. Методические рекомендации для преподавателя. Материалы для родителей. Контрольные измерительные материалы.]. – ISBN 978-5-7755-3281-9.

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности» авторов-составителей Бондаренко И.А., д.э.н., профессора ИМСИТ, Жилиной Т.И., к.п.н., доцента кафедры начального образования, Стан Ю.Ю., старшего преподавателя кафедры начального образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

Рецензируемая программа «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности» (далее – программа) предназначена для повышения квалификации педагогических работников, преподающих основы финансовой грамотности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей, организациях среднего профессионального образования. Трудоемкость обучения по программе составляет 24 часа. Текст программы представлен на 16 страницах.

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации Федерального проекта "Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской Федерации".

Цель реализации программы заключается в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогов в области преподавания основ финансовой грамотности в системе общего (школьного) и дополнительного образования детей, а также в организациях среднего профессионального образования (СПО).

Перечень сформированных компетенций педагогических работников в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, представлен способностью принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов, следовании нормам рационального финансового поведения, быть финансово грамотным; готовностью преподавать основы финансовой грамотности определённой категории обучающихся в соответствии с рекомендованными методическими подходами.

Программа рассчитана на 24 часа обучения в очной форме. Освоение программы включает последовательное прохождение слушателями содержательно-предметного (8 часов), методического (8 часов) и практического разделов с текущим контролем по итогам каждого из разделов. Итоговый контроль предусмотрен в форме образовательного проектирования. Программа обеспечена списком литературы и ресурсным сопровождением.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности» авторов-составителей Бондаренко Е.А., Жилиной Т.И., Стан Ю.Ю. может быть рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования для повышения квалификации педагогов.

05.08.2019 г.

Рецензент,

заведующая кафедрой начального образования

ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.,

Почетный работник образования и воспитания РФ

Подпись Прынь Е.И. заверяю.

Секретарь



Е.И. Прынь

С.П. Ошкина

## РЕЦЕНЗИЯ

### на дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности»

Рецензируемая программа «Методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности» (далее Программа) является дополнительной профессиональной образовательной программой повышения квалификации. Программа ориентирована на подготовку педагогических работников к преподаванию курса основ финансовой грамотности обучающимся в организациях общего (школьного) образования, дополнительного образования; среднего профессионального образования (СПО). Текст программы представлен на 16 страницах.

Актуальность подобной программы определена необходимостью повышения теоретической подготовки в области финансов педагогических работников, не имеющих базового финансово-экономического образования. Велика потребность практики в преподавании финансовой грамотности обучающимся на основе современных методических подходов в условиях модернизации образования на основе проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», инициированного Министерством финансов Российской Федерации.

Программа строится на изучении базовых содержательных линий курсов основ финансовой грамотности общего (школьного), дополнительного образования детей, а также среднего профессионального образования (СПО), что позволяет слушателям овладеть логикой усложнения содержания в области финансовой грамотности обучающихся преемственных уровней образования. Программа нацелена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для преподавания в образовательных учреждениях различного типа.

Программа структурирована на рекомендованные для дополнительных профессиональных программ разделы, в пояснительной записке сформулированы и аргументировано прописаны цели, задачи и результаты обучения. Содержание программы и учебный план включает три раздела (модуля): «Содержание курса основ финансовой грамотности для разных категорий обучающихся»; «Методика преподавания основ финансовой грамотности»; «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами курса». Всего учебный план рассчитан на 24 часа, форма обучения по программе - очная. Соотношение лекционных и практических занятий, а также использование широкого спектра активных и инеративных методов и форм обучения (1:2), позволяет характеризовать программу как практикоориентированную.

В ходе освоения содержания модульной программы при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, редусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекция, практическое занятие, активные и интерактивные формы занятий), а также самостоятельное изучение отдельных вопросов с использованием предложенной литературы. Контроль знаний и компетенций осуществляется в ходе учебного процесса.

Рецензируемая программа повышения квалификации соответствует современному уровню развития педагогической науки и отражает передовые практики преподавания основ финансовой грамотности. Программа заслуживает одобрения и утверждения для её реализации.

Рецензент: доцент кафедры экономики и управления  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,  
кандидат экономических наук, Пшмахова Мадина Исмаиловна

Пшмахова М.И.

