

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И.А. Никитина



20 18 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Методическое обеспечение развития читательской компетенции
младшего школьника в соответствии с ФГОС»

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «26» июня 20 18 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 7
от «13» июня 2018 г.

Авторы (составители):

*Борисова Н. В., к.п.н., доцент кафедры филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края;*

*Морокова Н. В., доцент кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края.*

Краснодар, 2018

Научный руководитель программы:

Терновая Людмила Николаевна, к.п.н., проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензенты программы:

Внутренний рецензент: Невшупа Ирина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Голубева Наталья Леонидовна, д.п.н., профессор Краснодарского государственного института культуры

Содержание:

1. Общая характеристика программы	4-11
2.Содержание программы	13-14
2.1. Учебный план	14-15
2.2. Учебный (тематический) план	16-19
2.3. Календарный учебный график	
2.4. Рабочая программа	20-30
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	
3.1.Материально-технические условия	33
3.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	34
5. Кадровые условия (составители программы)	35
6. Список литературы	36

1. Общая характеристика программы

Данная программа **«Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС»** разработана в соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, «Национальной программы поддержки и развития чтения в России», «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

В Концепции отмечается, что данный документ «Национальная программа поддержки и развития чтения в России» необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны».

Создание инфраструктуры чтения, читательской среды в условиях школьной библиотеки рассматривается в «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной Приказом Минобрования от 15.06.2016 г. №715.

Федеральные государственные стандарты общего образования выдвигают новые требования к организации образовательного процесса и качеству образовательных результатов, которые необходимо получить в процессе образования. Основное внимание в них уделено формированию метапредметных компетенций учащихся и коммуникативных компетенций, что требует от учителей и педагогов-библиотекарей образовательных организаций умений организовать командную работу педагогических коллективов.

Определяя перспективы развития литературы на основе ФГОС НОО, следует выделить роль формирования и развития читательской грамотности, творческого чтения в патриотическом, духовно-нравственном, гуманном воспитании школьника.

Овладение школьниками культурой чтения - это усвоение способов рассуждения, видов человеческих взаимоотношений, способов проявления дружбы, симпатии, связанных с речевым поведением человека. Это требует специально организованной работы, как среди детей, так и среди учителей и педагогов-библиотекарей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагает воспитание и развитие качеств личности, умеющих работать с информацией осознанно. Среди

всех каналов коммуникации чтение, особенно чтение книг (как в печатном, так и в электронном виде), является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой **культуры и читательской компетентности как метапредметного образовательного результата.**

Главным источником развития, в том числе и читательской культуры, является способность читать информацию, предоставленную нам окружающим миром. Нас интересует чтение в узком смысле. Чтение как процесс интерпретации и понимания текста, как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных этапах жизни, ситуациях деятельности и общения.

Начальная школа – важнейший этап в жизни ребёнка, который связан с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к самоорганизации своей деятельности, контролю и самооценке. И именно читательские компетенции обеспечивают младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения. Следовательно, нужно учить детей «обдумывающему» смысловому чтению, эмоциональному восприятию содержания текста, умениям размышлять над содержанием книги, сопереживать о личности и о жизни в целом.

В этом отношении повышение квалификации педагогических работников по вопросам преподавания литературного чтения в образовательных организациях должно способствовать реализации поставленной задачи. Очевидно, что от уровня профессиональных компетенций учителей и библиотечных работников зависит результативность деятельности образовательного учреждения и качество получаемого учащимися образования.

Достижение необходимых результатов по данному направлению возможно только в случае реализации системного подхода к повышению квалификации педагогических работников, что неотделимо от решения общероссийских и региональных проблем в сфере преподавания чтения в образовательных организациях.

1.1. Актуальность программы.

Актуальность программы **«Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с**

ФГОС» обусловлена значительными изменениями социально-педагогических условий преподавания чтения. Актуальность программы обусловлена также необходимостью управления новым качеством образовательных результатов, что требует применения в образовательном процессе новых методик и технологий, в том числе оценки новых образовательных результатов, обновления содержания образования, в том числе учебного предмета «Литературное чтение», потенциал которого особенно важен для воспитания подрастающего поколения.

Начальная школа – важнейший этап в жизни ребёнка, который связан с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к самоорганизации своей деятельности, контролю и самооценке. И именно читательские компетенции обеспечивают младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения. Следовательно, нужно учить детей «обдумывающему» смысловому чтению, эмоциональному восприятию содержания текста, умениям размышлять над содержанием книги, сопереживать о личности и о жизни в целом.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального образования. В частности, в разделе метапредметных требований одной из ключевых компетенций является развитие познавательных универсальных учебных действий, составляющих одну из основ умения учиться.

В программе по литературному чтению для 1-4 классов общеобразовательной школы говорится о том, что главной целью уроков в начальной школе является формирование грамотного читателя, т.е. «такого человека, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем, как в средстве познания мира и

самопознания. Это человек, владеющий как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного”.

Достижение этой цели предполагает решение нескольких задач, среди которых:

- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;

- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), развитие творческих способностей детей

Также выделяются предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

Курс литературного чтения закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Уроки литературного чтения играют ключевую роль в формировании читательской компетентности.

Реализация программы **«Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС»** позволяет повысить качество организационного и нормативного обеспечения процесса преподавания литературного чтения и мотивации младших школьников к чтению в образовательных организациях.

С учетом профессиональных потребностей слушателей в программе представлены два вариативных модуля, содержание которых отражает специфику повышения квалификации учителей начальных классов и педагогов-библиотекарей. Содержание модулей призвано дать необходимые теоретические знания и практические умения по следующим актуальным вопросам:

- Основы законодательства РФ в области продвижения чтения.
- Особенности преподавания литературного чтения и воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.
- Информационная культура в образовательной деятельности. Читательская компетентность.
- Педагогика и психология детского чтения.
- Методика формирования и развития читательских умений младшего школьника.
- Технология организации досугового чтения в рамках внеурочной деятельности
- Формирование читательской среды средствами школьной библиотеки.

Учебные и методические материалы дополнены проблемными вопросами, заданиями для самостоятельной работы, благодаря которым процесс изучения становится более активным и осмысленным.

1.1. Цель и задачи программы.

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в умениях воспитания грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления в условиях общеобразовательной организации; подготовка младших школьников к творческой деятельности по

приобщению детей к книге, чтению, по воспитанию их творческими читателями, способными осознанно и активно использовать книжные ресурсы в учении, самообразовании самовоспитании.

Задачи обучения:

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами законодательства Российской Федерации в области филологического и библиотечного образования.

2. Изучение научных и методических проблем психологии детского чтения.

3. Освоение сущности чтения как психологического процесса.

4. Познакомить с инновационной системой образовательных технологий, лучших педагогических практик, позволяющих решать задачи реализации ФГОС на новой методологической основе.

5. Обеспечить единый подход педагогов-библиотекарей и учителей начальных классов к изучению литературы и пропаганде чтения в образовательных организациях с целью обогащению внутреннего мира школьника, формированию у него системы подлинных гуманистических ценностей.

6. Обеспечить усвоение слушателями основ теоретических знаний по современным подходам к преподаванию литературы и сформировать основные компетенции у слушателей по методическим особенностям обучения литературному чтению.

7. Формировать читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова

8. Познакомить слушателей с традиционными и инновационными подходами к повышению уровня читательской культуры, постоянному развитию читательских умений.

9. Познакомить с методикой обеспечения качества преподавания литературы с использованием возможностей музеев, библиотек и Центров национальной культуры; создание интерактивной обучающей среды средствами информационно-библиотечного центра.

Основные требования к «входящим» знаниям и умениям слушателей курса:

- знать планируемые результаты обучения «Литературному чтению» в начальной школе;

- знать основные направления исследований в области детского чтения;

- понимать значимость литературы для детей как важнейшего средства воспитания подрастающего поколения с учетом психолого-возрастных особенностей младшего школьника;
- владеть современными технологиями обучения смысловому и творческому чтению в начальной школе;
- уметь моделировать совместно с обучающимися процессы библиотечно-информационной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

1. Способность выявлять актуальные проблемы обучения литературному чтению в начальной школе совместно с педагогом - библиотекарем;
2. Способность выстраивать структуру работ, реализуемых в начальной школе с обучением чтению;
3. Способность определять новые перспективы в развитии своей образовательной организации с учетом всех требований в области обучения литературному чтению;
4. Способность применять на практике методы обучения культуре чтения и речевому этикету как одному из средств воспитания, гуманного отношения и культуры общения друг с другом;
5. Способность обеспечить эффективную совместную деятельность учителей начальных классов и педагогов-библиотекарей по овладению коммуникативными умениями и навыками чтения работы с информацией;
6. Способность овладевать литературоведческими психологическими и коммуникабельными компетенциями;
7. Способность актуализировать основы читательской деятельности учащихся в интернет-среде;

В результате обучения слушатели будут знать:

1. сущность чтения как психологического процесса (школьный период);
2. современный подход к пониманию специфики детского чтения на основе педагогики младшего школьного возраста;
3. мотивацию чтения младших школьников и ее разновидности;
4. психологические процессы восприятия литературных произведений в разные возрастные периоды (1-4 класс)
5. влияние когнитивного процесса на мыслительную деятельность ученика;

6. психологические аспекты чтения в контексте творчества и самовоспитания;

7. особенности чтения художественной литературы как способа познания действительности;

8. библиотерапию в аспекте психологии чтения;

9. особенности чтения как диалога и основы межличностного общения школьников;

10. основы читательской деятельности учащихся в интернет-среде;

11. психолого-педагогические компетенции педагога библиотекаря и особенности его профессиональных компетенций как специалиста детского чтения.

Будут уметь:

1. рассматривать сущность чтения как психологического процесса;

2. осуществлять системно – деятельностный подход в обучении литературному чтению младших школьников;

3. использовать мотивацию чтения младших школьников и ее разновидности с целью развития личности читателя и продвижения чтения;

4. анализировать психологические аспекты восприятия литературы младшими школьниками;

5. рассматривать влияние когнитивного процесса на мыслительную деятельность ученика;

6. анализировать способы чтения художественной литературы с целью познания действительности;

7. рассматривать чтение в контексте творчества и самовоспитания;

8. обосновать чтение как диалог основу межличностного общения школьников;

9. выявлять основы читательской деятельности учащихся в интернет-среде;

10. использовать психолого-педагогические компетенции педагога-библиотекаря и особенности его профессиональных компетенций как специалиста детского чтения.

11. применять в обучении литературному чтению метод проектов в учебно-воспитательном процессе (этапы работы над проектом, критерии эффективного применения, организация проектного обучения в школе);

12. организовывать различные виды внеурочной деятельности с целью продвижения чтения и развития коммуникативных компетенций юного чи-

тателя: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

13. вести работу с активизацией семейного чтения по формированию речевой культуры и продвижению чтения.

Будут владеть:

1. приемами и способами анализа сущности чтения как психолого-педагогического процесса;

2. методами и способами понимания специфики чтения младших школьников;

3. способностью выявлять мотивацию чтения младших школьников и ее разновидности;

4. методами использования психолого-педагогических аспектов восприятия литературы;

5. разными методами анализа чтения литературного текста как способа познания действительности;

6. способностью изучения влияния когнитивного процесса на мыслительную деятельность ученика

7. методами библиотерапии в аспекте психологии чтения;

8. способностью рассматривать чтение как диалог и основу межличностного общения;

9. методами изучения основ читательской деятельности учащихся в интернет-среде;

10. способами формирования психолого-педагогических компетенций педагога-библиотекаря как специалиста детского чтения;

11. в обучении литературному чтению организацией и проведением проектов на основе современных методов обучения;

12. способами организации различных видов внеурочной деятельности с целью продвижения чтения и развития коммуникативных компетенций юного читателя: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

13. системой активизации семейного чтения по формированию речевой культуры и продвижению чтения;

1.3. Профессиональные компетенции:

- совершенствование предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной (включая ИКТ) подготовки учителя начальных классов, педагога - библиотекаря;
- самостоятельно определять задачи профессионального развития, осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- организовывать образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды и инновационных педагогических технологий для организации образовательной деятельности на уровне НОО;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, обеспечивающие качество образовательной деятельности.

1.4. Категория слушателей

В качестве потребителей Программы рассматриваются учителя начальных классов и педагоги-библиотекари.

1.5. Трудоемкость обучения.

Объем программы составляет 72 часа. Программа составлена по модульному принципу, имеет обязательные и вариативные модули. Часть учебного времени отведена на дистанционное обучение слушателей.

1.6. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС»

Цель обучения: теоретическая и практическая подготовка педагогических работников, являющихся учителями начальных классов и педагогами-библиотекарями образовательных организаций с целью воспитания грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Категория слушателей: учителя начальных классов и педагоги-библиотекари образовательных организаций

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно		
1. Инвариантный модуль (24 часа).							
1.	Основы законодательства РФ в области филологического образования и продвижения чтения.	8	8			8	
2	Особенности преподавания литературного чтения и воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС.	8		8		8	
3	Информационная культура в образовательной деятельности. Читательская компетентность младшего школьника.	8		8		8	

2. Вариативные модули (48 часов)							
4	Педагогика и психология детского чтения.	16		16	16		
5	Методика формирования и развития читательских умений младшего школьника.	8	6	2			
6	Формирование читательской деятельности средствами школьной библиотеки.	8		8			
7	Творческое чтение с целью поддержки детской одаренности на основе системно-деятельностного подхода.	8		8			
8	Организация продвижения книги и чтения на основе совместной педагогической и библиотечной деятельности (мастер-класс)	8		8			
	Итоговая аттестация						Зачетная работа
	Итого	72	14	58	40		

2.2. Учебный (тематический) план
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

Тема: «Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС»

Цель обучения: теоретическая и практическая подготовка педагогических работников (учитель начальных классов, педагог-библиотекарь) образовательных организаций с целью формирования читательской компетенции и развитию читательской культуры школьников в рамках ФГОС.

Категория слушателей: учителями начальных классов и педагог-библиотекари образовательных организаций.

Количество слушателей в группе: 25

Количество групп: 1

Количество подгрупп: 2

Форма: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Продолжительность обучения: 72 часа (32-очно, 40-дистанционно).

Режим занятий: 8 часов / по расписанию

Все-го часов № п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий				Объем учебной нагрузки (час)		Ф.И.О. преподавателя
		Лекции	Практические занятия по группам	Практические занятия по подгруппам	Всего часов	С учетом групп под-групп	В нагрузку ШС	
Инвариантный модуль (24 часа)								
Модуль 1. Актуальные вопросы филологического образования в Российской Федерации.								
Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области филологического образования и продвижения чтения.(8 часов).								
1.1	Концептуальные подходы в области филологического образования в Краснодарском крае по предметной области «Филология» с учетом требований ФГОС НОО	4			4			

1.2	Единый подход к определению содержания образования	2			2			
1.3	Образование и чтение: простая дидактика.	2			2			
	Всего по разделу:	8			8			
Раздел 2. Особенности организации преподавания литературного чтения и воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. (8 часов).								
2.1	Чтение как метапредметный образовательный результат. Требования ФГОС. Планируемые результаты обучения младших школьников литературному чтению.		4		4			
2.2	Особенности организации преподавания предмета «Литературное чтение» и развития читательских компетенций младших школьников		4		4			
	Всего по разделу:		8		8			
Раздел 3. Информационная культура в образовательной деятельности. Читательская компетентность младшего школьника. (8 часов.)								
3.1	Развитие информационной культуры педагога.		2		2			
3.2	Использование информационных технологий по стимулированию читательской деятельности.		2		2			
3.3	Интернет-среда и образовательные ресурсы по продвижению чтения.		2		2			
3.4	Цифровая школа. Формирование виртуальной читательской среды в школьной библиотеке.		2		2			
	Всего по разделу:		8		8			
	Всего по инвариантному модулю:	8	16		24			
	в том числе в дистанционном режиме:	8	16		24			
3. Вариативный модуль (48 часов)								
Раздел 4. Педагогика и психология детского чтения (16 часов)								
4.1	Педагогика детского чтения. Современный подход к пониманию специфики детского чтения.		2		2			

4.2	Психолого-возрастные аспекты восприятия литературы младшими школьниками.		2		2			
4.3	Читательская деятельность учащихся в контексте семейного чтения.		4		4			
4.4	Приобщение к чтению. Ресурс внеурочной деятельности.		4		4			
4.5	Чтение как диалог и основа коммуникативной компетентности.		4		4			
Всего по разделу:			16		16			
В том числе в дистанционном режиме			16		16			
Раздел 5. Методика формирования и развития читательских умений младшего школьника. (8 часов.)								
5.1.	Стратегии чтения. Стратегии текстовой деятельности.	2			2			
5.2.	Мотивация чтения школьника и ее разновидности.	2	2		2			
5.3	Чтение: интерактивность, метакогнитивность, коммуникативность, рефлексия.	2			4			
Всего по разделу:		6	2		8			
Всего по разделу:					8			
Раздел 6. Формирование читательской деятельности средствами школьной библиотеки. (8 часов)								
6.1	Формирование комфортной читательской среды в школьной библиотеке		4					
6.2	Организация досугового чтения в рамках внеурочной деятельности		4					
Всего по разделу:			8		8			
Раздел 7. Творческое чтение с целью поддержки детской одаренности на основе системно-деятельностного подхода. (8 часов)								
7.1	Творческое чтение с целью поддержки детской одаренности.		4		4			
7.2	Системно-деятельностный подход к обучению чтения в начальной школе.		4		4			
Всего по разделу:			8		8			
Раздел 8. Организация продвижения книги и чтения на основе совместной педагогической и								

<i>библиотечной деятельности (мастер-класс) (8 часов)</i>							
8.1	Педагогическая и библиотечная деятельность по популяризации книги и чтения (мастер-класс по выбору)			4	4		
8.2	Организация продвижения книги и чтения на основе проектной деятельности (мастер-класс по выбору)			4	4		
	<i>Всего по разделу:</i>			8	8		
	<i>Всего по модулю</i>	6	42		48		
	<i>В том числе в дистанционном режиме</i>		16				
	<i>Итого часов по УТП</i>	14	58		72		
	<i>В том числе в дистанционном режиме</i>	8	32		40		
	<i>Итоговая аттестация</i>						<i>Защита проектов</i>

2.3. Рабочая программа.

1. Инвариантный модуль (24 часа).

Модуль 1. Актуальные вопросы филологического образования в Российской Федерации (8 часов).

Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области филологического образования и продвижения чтения. (8 часов).

Тема 1.1. Концептуальные подходы в области филологического образования в Краснодарском крае по предметной области «Филология» с учетом требований ФГОС НОО (4 часа; лекции)

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения литературному чтению и библиотечной деятельности. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Базовые принципы, цели, задачи, основные направления формирования Национальной (Государственной) программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Основные проблемы в сфере детского, подросткового и юношеского чтения. Чтение - главный механизм сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры младших школьников. Основные направления реализации Программы **«Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника на основе ФГОС»**

Концепция развития информационно-библиотечного центра как ресурса по развитию читательской компетенции школьников, продвижения чтения.

Тема 1.2 Единый подход к определению содержания образования. (2 часа; лекции)

Основопологающие подходы к организации преподавания литературного чтения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;

- проектирования образовательной деятельности и построения ее вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных учреждений, социокультурных групп).

Проблемы детского чтения. Роль чтения в формировании новых медийно-информационных компетенций детей. Семейное чтение. Гендерные особенности чтения детей разного возраста. Методики педагогов с целью приобщения к чтению детей. Вовлечение школьных библиотек в процессы поддержки детского чтения. Обеспечение эффективного взаимодействия школьных библиотек с публичными библиотеками, обслуживающими детей. Разработка совместных «цифровых» проектов, создание сетевых электронных библиотек/электронных коллекций. Создание в библиотеках и других культурно-просветительских учреждениях современного и привлекательного для детей и родителей пространства.

Тема 1.3 Образование и чтение: простая дидактика. (2 часа; лекции)

Дидактика – наука об обучении. Процессуальные составляющие дидактического процесса. Что изучает Педагогика текста. Принципы Педагогика текста. Авторская версия Педагогики текста (Е.И. Казакова).

Раздел 2. Особенности организации преподавания литературного чтения и воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. (8 часов).

Тема 2.1 Чтение как метапредметный образовательный результат. Требования ФГОС. Планируемые результаты обучения младших школьников литературному чтению. (4 часа; практическое занятие)

Цели изучения литературного чтения на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях. Планируемые результаты по литературному чтению в соответствии с ФГОС НОО. Работа с тек-

стом. Метапредметные результаты. Базовый и повышенный уровень планируемых результатов. Читательская компетентность – качественная характеристика читательской деятельности. Смысловое чтение в начальной школе как основа формирования и развития универсальных учебных действий. Смысловое чтение в контексте познавательных УУД. Проблемы формирования читательской компетенции (навык чтения, начитанность, умения работать с книгой, навыки и умения собственно читательской деятельности, виды библиотечно-библиографической помощи читателю). Совместная работа учителя и педагога – библиотекаря в образовательных организациях с целью формирования читательской компетентности младших школьников.

Тема 2.2. Особенности организации преподавания предмета «Литературное чтение» и развития читательских компетенций младших школьников. (4 часа; практическое занятие)

Актуальность использования видов чтения в урочной и внеурочной деятельности с целью развития умений анализа текста. Различие жанров произведений: малые фольклорные жанры и сказки; литературные сказки; рассказы; стихотворения; басни.

Выделение языковых средств выразительности русского художественного текста для характеристики героев, событий. Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства.

Виды речевой деятельности. Слушание (аудирование). Восприятие на слух художественных произведений разных жанров. Понимание основного содержания услышанного произведения. Эмоциональный отклик на него. Выразительное чтение. Ознакомление с различными видами чтения (просмотровым, изучающим, проблемным (выборочным)). Осмысление цели чтения. Правильность чтения: чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения. Говорение. Умение задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них. Построение небольшого монологического высказывания; краткий, полный, выборочный, пересказ прочитанного; устное изложение текста по плану. Небольшие письменные высказывания по литературному произведению (по заданным вопросам). Организация досугового чтения в рамках внеурочной деятельности, взаимодействие с библиотекой.

Раздел 3. Информационная культура в образовательной деятельности. Читательская компетентность младшего школьника. (8 часов.)

**Тема 3.1 Развитие информационной культуры педагога.
(2 часа; практическое занятие)**

Информационная культура, основные компоненты: информационная грамотность, компьютерная грамотность, библиотечно-библиографическая грамотность. Информационно-поисковые системы сети Интернет. Образовательные ресурсы Интернета по литературному чтению. Технология компьютерного поиска в Интернете. Общедоступные чаты образовательного назначения. Сведения об электронных каталогах, справочниках и других базах данных. Библиотечные серверы в Интернете: отечественные и зарубежные. Медиаграмотность.

Тема 3.2. Использование информационных технологий по стимулированию читательской деятельности. (2 часа; практическое занятие)

Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада. Технология подготовки статьи. Структура статьи.

Определение роли новых ИКТ - компетенций в формировании глобальной сетевой культуры в медийной среде, важность развития критического мышления в работе с информацией, нацеленность на использование открытой глобальной сети знаний для обучения каждого.

Работа на образовательном портале: участие в электронных семинарах на форуме или в чате, прохождение тестирования и т.д.

**Тема 3.3. Интернет-среда и образовательные ресурсы по продвижению чтения.
(2 часа; практическое занятие)**

Характеристика образовательных ресурсов Интернета как информационно-поисковых пространств. Особенности поиска на различных ресурсах Интернета.

Сайты образовательных учреждений. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов. Блог как форма общения в виртуальной среде. Использование информационных технологий в деятельности по стимулированию читательской активности.

Использование ресурсов и возможностей сети Интернет в обучении литературе. Порталы «Чтение-21» www.chtenie-21.ru, Детская энциклопедия

<http://encyclopedia.dljatebja.ru>, Электронная детская энциклопедия <http://poznaiiko.ru>, «Грамота.ру», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Прошколу.ру», «1 сентября», «Культура письменной речи».

Тема 3.4. Цифровая школа. Формирование виртуальной читательской среды в школьной библиотеке. (2 часа; практическое занятие)

Федеральный проект «Цифровая школа». Методика проведения «смешанных уроков».

Виртуальные библиотечные ресурсы. Сайты по продвижению чтения младших школьников. Литературные сетевые проекты.

Основные инструменты пиар-деятельности школьной библиотеки. Инструменты пиар – деятельности педагогов - библиотекарей. Формирование позитивного имиджа школьной библиотеки. Программно-проектная деятельность библиотеки по поддержке и развитию чтения младших школьников. Блогосфера.

2. Вариативный модуль (48 часов)

Раздел 4. Педагогика и психология детского чтения (16 часов.)

Тема 4.1. Педагогика детского чтения. Современный подход к пониманию специфики детского чтения.

(2 часа; практическое занятие)

Понятие «чтение». Роль чтения в духовном становлении ребенка. Психологическая школа Н.А. Рубакина. Разные концепции чтения: психический и личностно-познавательный-коммуникативный процесс; процесс речевого развития, вид социального общения, психолого-информационная система приема информации, как смысловое восприятие текста, как когнитивный процесс, как деятельность познания мира и самого себя. Функциональная безграмотность: истоки и последствия. Тенденции в чтении детей. Читательский негативизм и его причины.

Существенные признаки чтения. Коммуникация посредством печатного и письменного чтения. Читательский кругозор и опыт читательской деятельности.

Уникальные возможности чтения для духовно-нравственного развития младших школьников. Основные темы детского чтения: родина, природа, труд, добро и зло, взаимоотношения людей, приключения. Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Герой произведения: характер героя, его поступки и их мотивы. Восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний героя. Сравнение героев произведений русской и зарубежной детской литературы.

Тема 4.2. Психолого-возрастные аспекты восприятия литературы младшими школьниками. (2 часа; практическое занятие)

Психологические процессы, происходящие в сознании читателя младшего школьного возраста. Роль воображения в восприятии текста. Воссоздающее и творческое воображение: фантазии, грезы, мечты, образы. Аналогии и ассоциации. Эмоции, зависимость восприятия от эмоционального мира читателя. Сопереживание и содействие в процессе чтения. Зрительно-слухо-двигательное декодирование информации, содержащейся в тексте.

Способность к мысленному перевоплощению. Внимание и наблюдательность, работа со словом и его многозначностью. Роль символического и ассоциативного мышления в восприятии художественных произведений. Умения и навыки, необходимые для чтения художественной литературы в начальной школе. Влияние видов искусства, в том числе книжной графики, на чтение ребенка. Технологии чтения, Конвергентное и дивергентное мышление. Индуктивное и дедуктивное мышление в рамках анализа текста. Средство получения наслаждения. Признак психической активности читателя. Средство самосовершенствования путем усвоения содержания текста.

Тема 4.3. Читательская деятельность учащихся в контексте семейного чтения. (4 часа; практическое занятие)

Семейное воспитание на основе искусства слова. Связь книги с воспитанием. Семья, учитель и библиотекарь - ключевые звенья воспитания младших школьников. Кризис детского чтения.

Три основных закона в методике обучения чтению: Закон знания книг. Читательская самостоятельность. Закон деятельностного формирования читательской культуры. Установка читателя на предметно-деятельностный

характер формирования основ читательской культуры у учащихся. Теория формирования типа правильной читательской деятельности. Закон провоцирования обучением нежелания читать: объективное следствие обучения младших школьников отдельным читательским умениям без одновременной установки на пробуждение и формирование у них читательской самостоятельности.

Педагогика и этика чтения. Всероссийский проект «Читающая мама» (реализация в ОО Краснодарского края).

Опыт семейного чтения рассказов. И.И. Тихомирова «От чтения - к творчеству жизни»: критерии чтения рассказов для младших школьников; характер и логика вопросов для обсуждения. Журнал «Читайка», вкладка «Подсказки для взрослых»

Тема 4.4. Приобщение к чтению. Ресурс внеурочной деятельности. (4 часа; практическое занятие)

Коммуникативная культура ученика. Этапы развития школьной коммуникации. Основные формы учебной коммуникации. Использование вербальных и невербальных средств общения в решении проблем межкультурной коммуникации в урочной и внеурочной деятельности. Речевая компетенция.

Средства коммуникации: речь (выразительная, апелляционная, изобразительная), игровые приемы (задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения), организация читательской деятельности (диалог с автором произведения, ролевые диалоги, ролевое чтение). Творческие игры.

Чтение как коммуникация. Чтение активное и пассивное. Гуманистически-ориентированное общение. Ценность личного читательского опыта ребенка.

Вопросное и критическое мышление читателя. Стратегия критического мышления. Ценность самораскрытия читателя и педагога в процессе общения. Общение библиотекаря с читателем.

Тема 4.5. Чтение как диалог и основа коммуникативной компетентности младшего школьника.

(4 часа; практическое занятие)

Чтение как физиологический процесс. Психологические аспекты чтения. Чтение как коммуникация. Ответ на слово писателя зрительных, звуковых и тактильных читательских образов. Приёмы отслеживания

собственной реакции на читаемый текст. Ценность личного читательского опыта ребёнка. Стратегия критического мышления. Вопросное и критическое мышление читателя. Гуманистически ориентированное общение библиотекаря/учителя с читателем.

Раздел 5. Методика формирования и развития читательских умений младшего школьника. (8 часов.)

Тема 5.1. Стратегии чтения. Стратегии текстовой деятельности. (2 часа; лекция)

Что такое стратегия. Стратегия действий читателя. Критерии навыков чтения (скорость, плавность, выразительность, коммуникативность), умения видеть структуру текста (заголовки, абзацы, опорные слова), умения считывать графическую информацию (иллюстрации, графики, таблицы), умения читать разными видами чтения (просмотровое, поисковое, изучающее вслух или про себя) для развития читательской компетенции младшего школьника. Стратегии текстовой деятельности (предтекстовая, текстовая, послетекстовая).

Тема 5.2. Мотивация чтения и ее разновидности. (2 часа, лекция)

Определение понятий «мотивация» и «мотивация чтения». Причины и возможности усиления мотивации чтения у детей. Виды стимулов. Роль учителя начальных классов и библиотекаря в стимулировании чтения и пробуждении читательских интересов. Значение фактора заинтересованности в развитии интереса к чтению.

Словари и энциклопедии для учащихся начальной школы, в т.ч. электронные: энциклопедические, исторические, отраслевые, терминологические, лингвострановедческие, топонимов, ономастики. Системная целенаправленная работа со словарями в начальной школе как средство повышения мотивации к обучению и развития познавательной деятельности младших школьников.

(2 часа; практическое занятие)

Качественные характеристики читательского интереса: устойчивость, глубина, избирательность, содержание. Влияние способов чтения на развитие мотивов. Обеспечение положительного образа чтения в сознании учащихся. Уникальность феномена «чтение». Способы усиления мотивации школьников к чтению.

Методика формирования культуры работы со словарями в организации учебного процесса.

Тема 5.3. Чтение: интерактивность, метакогнитивность, коммуникативность, рефлексия.

(2 часа; лекция)

Интерактивная модель понимания текста. Значение метакогнитивности для понимания текста и развития личности читателя. Влияние коммуникативности на формирование читательской компетенции и развития межличностных отношений. РАФТ и рефлексия как итог читательской деятельности.

Раздел 6. Формирование читательской деятельности средствами школьной библиотеки (8 часов).

Тема 6.1 Формирование комфортной читательской среды в школьной библиотеке.

(4 часа; практическое занятие)

Создание комфортной развивающей читательской среды в школьной библиотеке в соответствии с «Концепцией Программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» (2017).

Создание оптимальных условий для организации досугового чтения (дизайн, интерьер, зонирование помещения, организация выставок и рекламно-библиографической продукции).

Формы и методы организации библиотечных занятий, бинарные библиотечные уроки с учителем начальных классов.

Интеграция усилий педагогического коллектива, библиотекарей и родительского сообщества в области приобщения к чтению младших школьников. Семейное чтение. Читательский дневник.

Методика обучения работе с книгой: поиск и выбор тематики; систематичное и последовательное чтение; умение пользоваться энциклопедиями, словарями; понимание прочитанного; пользование Интернет-ресурсами; развитие навыков осмысленного чтения.

Практика: Составление технологической карты библиотечного урока для младшего школьника.

Тема 6.2. Организация досугового чтения в рамках внеурочной деятельности. (4 часа; практическое занятие)

Формы и методы организации чтения младших школьников в условиях школьной библиотеки. Роль чтения в достижении личностных результатов.

Читательская компетентность: читательская самостоятельность, читательский кругозор.

Нравственный потенциал литературы. Книга как средство духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Специфика приобщения к чтению в начальной школе.

Реализация программ внеурочной деятельности с целью пропаганды детского чтения. Успешное чтение.

Театрализация. Библиотечный клуб, кружок.

Индивидуальная и групповая работа с читателем-школьником. Нестандартные формы библиотечной работы (акции, флешмобы, буккроссинг, квест, буктрейлер и т.д.).

Раздел 7. Творческое чтение с целью поддержки детской одаренности на основе системно-деятельностного подхода. (8 часов)

Тема 7.1. Творческое чтение как способ поддержки детской одаренности. (4 часа; практическое занятие)

Творческое чтение и его значение: сущность теории. Творчество писателя и творчество читателя: сходство и различие. Понятие «одаренность».

Воображение и значение его активности для развития творческих способностей и одаренности. Элементы творческого чтения: аналогии, ассоциации, восприятие, память, мышление, эмоции, мотивы. Многообразие эмоциональных состояний личности. Эффект катарсиса. Развитие эмоциональной сферы читателя-школьника.

Значение библиотеки для развития одаренности детей. Игровые формы – инструменты развития творческих способностей. Сюжетно-ролевые игры на основе проблемной ситуации (Н.К. Сафонова «Выиграть читателя»), театрализация, конкурсы, вербальное и невербальное общение педагога – библиотекаря с читателем на основе разных видов работ с текстом. Вопросные библиотечные мероприятия (викторины, обсуждения, опросы читателей). Значение рисунков для развития одаренности. Кружки, клубы, студии в рамках внеурочной деятельности.

Тема 7.2. Системно-деятельностный подход к обучению чтению в начальной школе. (4 часа)

Чтение художественной литературы как житнетворчество, человекознание и самодиагностика личности читателя. Глубокое и поверхностное чтение, их различие. Педагогическая технология: особенности организации уроков литературного чтения в 1-2 классах, 3-4 классах. Модели анализа и самоанализа урока литературного чтения. Формирование исследовательских и коммуникативных умений с помощью проблемно-исследовательского метода.

Способы создания мотивации на уроке (занятии). Структура урока-исследования. в начальной школе на основе индуктивного и дедуктивного мышления. В малых группах. Этапы проектирования урока-исследования.

Приёмы работы над текстом: предтекстовые (оценка текста; отсроченная отгадка; ассоциации; обращение к жизненному опыту; чтение с остановками; антипация; дерево предсказаний; верите ли вы?), текстовые (кластер; фишбоун; инсерт; РАФТ; моделирование обложки; составление плана; приём драматизации; составление схемы произведения; диалог с автором), послетекстовые (на этапе рефлексии, при закреплении содержания текста: толстые и тонкие вопросы; синквейн; составление/разгадывание кроссворда и другие).

Виды работы на уроках: чтение произведения и определение его жанра; чтение и пометка непонятных слов; чтение и нахождение отрывка к рисунку; чтение и рисование рисунка к прочитанному; чтение, составление вопросов к абзацу (тексту); чтение, составление словесного плана или плана в виде рисунка; чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу; чтение предложений с использованием заменителей; установление путём чтения причинно-следственных связей; чтение, характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.

Раздел 8. Организация продвижения книги и чтения на основе совместной педагогической и библиотечной деятельности (мастер-класс) (8 часов)

**Тема 8.1. Педагогическая и библиотечная деятельность по популяризации книги и чтения (мастер-класс по выбору)
(4 часа; практическое занятие)**

Круг чтения младших школьников. Рекомендательная библиография. Списки летнего чтения. Координация приобщения школьников к чтению книг, включенный в федеральный перечень «100 книг», региональный перечень «30 книг».

Смысловое чтение в начальной школе как основа формирования и развития универсальных учебных действий. Актуальность использования видов чтения в урочной и внеурочной деятельности с целью развития умений анализа текста. Игровые и групповые технологии на основе разнообразных методов работы с текстом. Читательский дневник как метод повышения читательской активности школьника.

Семейное чтение как основа формирования читательской среды.

Организация взаимодействия педагогического коллектива, библиотек и родителей по приобщению к чтению младших школьников.

**Тема 8.2. Организация продвижения книги и чтения на основе проектной деятельности (мастер-класс по выбору)
(4 часа; практическое занятие)**

Педагогическое проектирование как технологическая основа совершенствования образовательной деятельности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Роль школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС – содействие воспитанию культурного и гражданского самосознания школьников, их социализации и развитию творческого потенциала через программы и мероприятия по продвижению книги и чтения.

Создание читательской среды в виртуальном пространстве. Возможности сетевого виртуального проекта (блог) для развития читательской компетенции. Читательский дневник как проектный метод повышения читательской активности школьника.

Чтение как познавательное действие. Портфель читателя.

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические).

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Особенностью данной Программы является участие в ведении практических занятий и сопровождение дистанционной части курсов. Представление опыта лучших образовательных практик учителей начальных классов и педагогов – библиотекарей образовательных организаций.

Программа предполагает реализацию принципа непрерывного педагогического образования с использованием технологии индивидуального образовательного маршрута профессионального развития слушателей в сфере обучения литературному чтению.

При изучении программы предполагается активное участие слушателей в изучении лекций, на практических занятиях, анализ практических ситуаций, решение индивидуальных и групповых заданий, осуществление самостоятельной работы, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий.

Эффективной реализации учебной программы способствует соблюдение ряда условий:

- превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей;
- личностно-опосредованное взаимодействие;
- высокая квалификация преподавательского состава;
- психолого-педагогическая и технологическая компетентность слушателей;
- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса;
- ориентация содержания модуля на потребности и запросы слушателей;
- междисциплинарность и надпредметность содержания модулей;
- формирование востребованных компетенций, направленность на конечный результат;
- формирование дружественной среды, способствующей освоению содержания в неформальной обстановке.

Предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

лекции содержат в себе основной теоретический материал, имеющий практикоориентированную направленность;

практические занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности;

тесты проверяют усвоение знаний по изучаемой теме, дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения;

Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах, коллективная мыследеятельность, самостоятельная работа каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы при работе над проблемой, подлежащей изучению).

Технология развития критического мышления (реализуется в процессе обсуждения результатов работы малых групп).

В процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, мозговая атака, управленческие и профессиональные тренинги, разбор кейсов, работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

Разработка проектов – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирования позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

Проектирование осуществляется в микро-группах по 3-5 человек на принципах коллегиальности и сотрудничества.

От каждой творческой микро-группы отчет о проектировании представляет собой сценарий личностно-ориентированного урока.

Содержание Программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов и включают организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий с использованием возможностей информационно-образовательной среды.

Курс реализуется на основе интерактивных методов и форм работы с педагогами, способствует развитию творческого потенциала педагогических кадров.

3.2. Материально – технические условия.

Материально-техническими условиями программы является: - наличие помещения для проведения занятий, оснащенного столами и стульями-

ми с возможностью свободного движения и образования круга для проведения тренинговых упражнений;

- наличие компьютера, колонок, проектора, экрана для демонстрации презентаций и видеороликов;

- наличие флипчарта или доски, маркеров.

Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора преподавателями и обучающимися траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

Рекомендуется организация дальнейшего обучения в открытой информационной среде. Содержание Программы ориентировано на организацию познавательной деятельности младших школьников с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий должно приводить к значительному расширению информационного поля обучающихся и педагогов в процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности обучающихся, к способности использовать сетевые и ЭОР ресурсы для реализации индивидуальных компетенций.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы).

В программе повышения квалификации особое значение отводится организации самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии.

Входная и выходная диагностика проводится в письменной форме по базовому содержанию преподаваемого предмета – литературного чтения.

Входная диагностическая работа для учителей начальных классов и педагогов - библиотекарей

Вариант 1

- 1. Укажите номер правильного ответа.**

Предметом обучения методике литературного чтения является:

- 1) литературное чтение,
- 2) процесс обучения литературному чтению,
- 3) исследование литературного чтения.

2. Укажите номер правильного ответа.

Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) этимология,
- 2) фразеология,
- 3) лексикография.

3. Укажите соответствие терминов и значения терминов.

<i>Средства художественной выразительности речи</i>	<i>Значение термина</i>
эпитет	это яркое образное определение, которое дает художественную характеристику явлению или предмету, представляет собой сравнение и может быть выражен как именем прилагательным, так и существительным, глаголом или наречием
метафора	слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение неназванного предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака
сравнение	троп, то есть особый приём в художественной литературе. Основывается этот приём на отображении неких свойств описываемого предмета или явления путём сравнения этих признаков с другими
гипербола	слово или выражение, заключающее в себе преувеличение для создания художественного образа.
олицетворение	это один из тропов, стилистическая фигура, которая описывает свойства предмета или явления путем сравнения его с живым существом. Предмет или

	явление получают несвойственные им ранее черты по принципу сходства, «оживают»
--	--

4. Укажите по порядку 7 этапов модели анализа литературного текста для начальной школы:

5. Укажите стиль нижеследующего текста:

«Дорогие читатели!

Вы держите в руках специальный выпуск журнала «Лучшие интерьеры», а точнее – краткую версию, или дайджест, летнего номера нашего издания. «Лучшие интерьеры» – проект исключительно интерьерный. Структура журнала очень проста, в нем две основные части: одна посвящена частным квартирам и домам, другая – интерьерам ресторанов, кафе, модных бутиков и салонов, сделанным профессиональными архитекторами и дизайнерами. Небольшая рубрика «Спецпроект» разделяет основные части и дает возможность насладиться красивыми композициями»

6. Укажите номер правильного ответа.

Основными признаками текста как единицы лингвистики не являются:

- 1) смысловая целостность,
- 2) лексическая сочетаемость,
- 3) членимость,
- 4) завершённость.

7. Какие виды УУД формируется с помощью данного задания?

Типовая задача «Придумай заголовок»

Учащимся предлагается текст, который надо озаглавить. Текст должен быть новым, небольшим по объему (до 1 страницы).

Инструкция для учащихся: *прочитайте текст, выделите его основную идею. Придумайте заголовок, наиболее точно передающий идею текста. Затем аргументируйте свое предложение.*

Ответ: формируются

УУД.

8. Укажите номер правильного ответа.

Овладение нормами русского литературного языка не включает овладение:

- 1) коммуникативно значимыми нормами,
- 2) присущей молодёжному жаргону лексики ,
- 3) нормами, часто нарушаемыми носителями родного языка,
- 4) нормами, относящимися к безусловно принятым.

9. Укажите соответствие художественно-выразительного средства с примером.

<i>Художественно-выразительное средство</i>
эпитет
сравнение
метафора
олицетворение

<i>Примеры</i>
«волны на реке нагоняли тоску», птица орала во все горло»
«лес стоял...в своей унылой задумчивости»
«холодная изморось», «темные воды»
«как пчелки торчали орехи»

1

10. Укажите номер правильного ответа.

Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,
- 2) изучение системы языковых разделов,
- 3) процесс формирования коммуникативной компетенции.

11. Укажите номер правильного ответа.

Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:

- 1) анализ художественного текста,
- 2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений,
- 3) замена ошибочных вариантов.

12. Укажите номер правильного ответа.

В результате реализации «Концепции развития информационно-библиотечных центров» будет создано:

1. межведомственная сеть библиотек, работающая со школьниками,
2. единое современное информационно-образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру комплексной поддержки образовательной деятельности,
3. совокупность электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих качество преподавания и обучения,
4. научно-методическое объединение школьных библиотек, обеспечивающее продвижение инновационных проектов.

13. Укажите номер правильного ответа.

Библиотечный блог – это:

1. сетевой дневник,
2. социальная сеть,
3. медиа-ресурс,
4. электронная библиотека.

14. Укажите номер правильного ответа.

Аннотация – это:

1. краткая характеристика документа;
2. описание статьи,
3. отзыв на книгу,
4. краткое изложение текста документа.

15. Укажите номер правильного ответа.

Что не является структурным элементом книги:

1. обложка
2. справочно-библиографический аппарат
3. аннотация
4. шмуцтитул

16. Укажите номер правильного ответа.

Для успешного руководства чтением ребенка учитель и педагог-библиотекарь должны:

1. проводить уроки информационной грамотности,
2. **выявлять индивидуальные особенности каждого читателя,**
3. проводить групповые беседы,
4. регулярно проводить выставки новой литературы.

17. Укажите номер правильного ответа.

Буктрейлер – это:

1. трейлер, в котором перевозят книги, разновидность мобильной библиотеки,
2. современное название традиционной книжной выставки,
3. **видеоролик, рассказывающий о книге с целью продвижения чтения,**
4. анонс фильма, снятого по какой-либо книге, видеоролик о жизни школы, класса.

18. Укажите номер правильного ответа.

Кто из перечисленных людей первым в мире изобрел книгопечатание?

1. **Иоганн Гуттенберг,**
2. Иван Федоров,
3. Иоан Креститель,
4. Кирилл и Мефодий.

19. Укажите по порядку структуру текста повествования:

завязка, 2

кульминация, 4

развязка, 5

развитие действия, 3

экспозиция. 1

ВЫХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

для учителей начальных классов и педагогов - библиотекарей

1. Укажите два основных типа словарей:

- 1) энциклопедические и лингвистические (языковые);
- 2) многоязычные и двуязычные;
- 3) комплексные и переводные.

2. Укажите правильный ответ:

Логическое ударение – это:

выделение с помощью интонационных средств какого-либо слова в высказывании, которое представляется говорящим наиболее важным;

выделение определенной единицы речи (слога);

выделение единицы речи с помощью фонетических средств.

3. К функциям тропов относятся:

- 1) выявление логических связей между сообщаемыми фактами;
- 2) структурирование речевого материала;
- 3) **обогащение образно-эмоционального строя речи.**

4. Внеурочная деятельность – это...

1) **все ответы верны;**

2) участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке;

3) часть деятельности учащихся в школе, самообслуживающий труд школьников;

4) деятельность, организуемая и направляемая педагогами, которая является весомым средством воспитания школьников.

5. Укажите верные утверждения:

1. **Программы курсов внеурочной деятельности входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам, Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.**

2. Программы курсов внеурочной деятельности не входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам.

6. Укажите правильный ответ.

В чем заключается специфика применения современных технологий?

- 1) **учат изучать, думать, искать, адаптироваться, сотрудничать, включаться в деятельность;**
- 2) направлены на выработку понимания ситуаций и реальностей окружающего мира;
обладают полной управляемостью, обеспечивают оперативную обратную связь

7. Укажите правильный ответ.

Содержание работы по развитию речи складывается из:

- 1) фонетики, лексики, синтаксиса;
- 2) **обучения нормам литературного языка, работы по обогащению словаря и грамматического строя речи учащихся;**
- 3) умения осуществлять фонетический, словообразовательный, синтаксический анализ;
- 4) формирования навыков правописания.

8. Укажите правильный ответ.

Задания аналитического характера по готовому тексту могут быть следующими:

- 1) **определить основную мысль высказывания, сформулированную автором;**
- 2) сделать синтаксический разбор первого (или любого другого) предложения текста;
- 3) подобрать к тексту эпиграф;
- 4) выполнить морфемный, фонетический разбор указанных слов.

9. Укажите прием, направленный на информационную обработку текста.

1. Написание сочинения на заданную тему.
2. Фонетический анализ слова.
3. Анализ синтаксической структуры предложения.
4. **Написание сжатого изложения текста.**

10. Функции школьной библиотеки (укажите лишнее):

- 1) информационная;
- 2) **развлекательная;**
- 3) образовательная;
- 4) культурная.

11. Укажите номер правильного ответа.

Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- 1) **процесс овладения языковыми умениями и навыками;**
- 2) изучение системы языковых разделов;
- 3) процесс формирования коммуникативной компетенции.

12. Укажите пример метафоры в тексте:

Не жалею, не зову, не плачу,
Всё пройдёт, как с белых яблонь дым.

Увядания золотом охваченный,
Я не буду больше молодым... (С. Есенин)

13. Укажите пример эпитета в тексте:

Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора —

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера...

14. Укажите по порядку структуру текста – рассуждения:

демонстрация,

тезис,

аргументы.

15. Укажите стиль нижеследующего текста: _____

«...Лейтенант шел по желтому строительному песку, нагретому дневным палящим солнцем. Он был мокрым от кончиков пальцев до кончиков волос, все его тело было усеяно царапинами от острой колючей проволоки и ныло от сводящей с ума боли, но он был жив...»

16. Укажите соответствие художественно-выразительного средства с примером.

<i>Художественно-выразительное средство</i>
эпитет
сравнение
метафора
1) аллегория

<i>Примеры</i>
«Несказанно счастлива...»
«Прекрасна, словно богиня.»
«Веня готов был лопнуть от смеха»
«Сон – царство Морфея»

17. Укажите по порядку критерии модели анализа литературного текста:

1. Назвать тему текста _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

18. Укажите три вида чтения, обязательные в деятельности читателя.

19. Укажите соответствие терминов и значения терминов.

<i>Средства художественной выразительности речи</i>	<i>Значение термина</i>
эпитет	это яркое образное определение, которое дает художественную характеристику явлению или предмету, представляет собой сравнение и может быть выражен как именем прилагательным, так и и. существительным, глаголом или наречием
метафора	слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение неназванного предмета или явления с каким-либо другим на ос-

	новании их общего признака
сравнение	троп, то есть особый приём в художественной литературе. Основывается этот приём на отображении неких свойств описываемого предмета или явления путём сравнения этих признаков с другими
гипербола	слово или выражение, заключающее в себе преувеличение для создания художественного образа.
олицетворение	это один из тропов, стилистическая фигура, которая описывает свойства предмета или явления путем сравнения его с живым существом. Предмет или явление получают несвойственные им ранее черты по принципу сходства, «оживают»

Оценивание результатов фиксируется в оценочной ведомости, работы педагогов являются рабочими материалами, возвращаются им, анализируются в ходе практических занятий учителями начальных классов, педагогов библиотекарей становятся дополнительным мотивирующим компонентом программы, для детального самоанализа на занятиях и в своей профессиональной деятельности.

Формы контроля: входная и выходная диагностическая работа, итоговая аттестация проводится по направлениям преподавания литературного чтения с представлением плана урока или занятия в соответствии программы курса.

5. Кадровые условия (составители программы)

С целью обеспечения кадровых условий к реализации программы могут быть привлечены:

преподаватели, имеющие профильное педагогическое образование и стаж преподавательской работы не менее 3-х лет;

педагоги-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности данной программы повышения квалификации;

преподаватели, имеющие филологическое профессиональное образование в области обучения литературному чтению,

педагоги-библиотекари, имеющие практику работы по сопровождению чтения и продвижению книги,

специалисты (лекторы) федеральных издательств педагогической и учебной литературы.

6. Список литературы.

1. Активные формы преподавания литературы / Сост. Р.И. Альбеткова. - М. 1991.
2. Богданова О.Ю., Маранцман В.Г. Методика преподавания литературы. - М. 1999.
3. Борисова, Н. В. Школьная библиотека : научно-методическое обеспечение деятельности : учебно-методическое пособие / Н.В. Борисова, Н.Л. Голубева. – М. : Литера, 2015. – 192 с.
4. Борисова Н. В. Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС / Н. В. Борисова [Текст] // Кубанская школа. – 2013. - №1. – С. 18-20.
5. Бородина В.А. Летняя школа чтения: заочная творческая лаборатория. М.: РШБА, 2011. – 392 с.
6. Граник Г.Г. и др. Как учить работать с книгой. - М. 2006.
7. Есин А.Б. Принципы и приёмы анализа литературного произведения. - М. 1998.
8. Иванова Е. В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде: практ. пособие / Е. В. Иванова. – СПб. : Профессия, 2009. – 240 с.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2008.
10. Кудина Г.Н. Диагностика читательской деятельности школьников. - М., 1996.
11. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др. // Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М. 2009.
12. Панина Т. С. И др. Современные способы активизации обучения. - М. 2006.
13. Планируемые результаты начального образования / Л.А. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др. - М., 2010.
14. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. - М., 2011.
15. Современная школьная библиотека: методические рекомендации по организации работы библиотек общеобразовательных учреждений Краснодарского края в условиях реализации ФГОС / авт.-сост. Н. В. Борисова, С. Г Канищева, Е. В.

Лынник, Л. А. Толстых. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2015. – 158 с.

16. Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я : методический словарь-справочник. – М.: Школьная библиотека, 2004. – 248 с.

17. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. - М., 1996.

18. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

7. Перечень базовых учебно-методических материалов.

7.1. Учебно-методический комплект (УМК):

7.1.1. Ахмерова С.Н, Невшупа И.Н. Текстцентрический принцип как составная часть системно-деятельностного подхода в современной лингводидактике.

7.1.2. Борисова Н. В. Актуальные проблемы читательского развития школьника в изучении русского языка как неродного.

7.1.3. Исаева Л.А., Чеснокова А. В. Принципы филологического анализа художественного текста: учебно-методическое пособие.

7.1.4. Борисова Н.В., Лынник Е.В. Развитие читательской компетенции школьников во внеурочной деятельности.

7.1.5. Борисова Н.В., Толстых Л.А. Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием ресурсов школьной библиотеки.

7.1.6. Невшупа И.Н. Николаевская Е.Л. Кластеры на уроках русского языка как средство развития ключевых компетенций, учащихся 5-9 классов.

7.1.7. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Музей в твоём классе. Наглядное пособие для занятий по развитию речи, ИЗО, МХК. 1-11 класс.

7.1.8. Борисова Н.В., Формирование и развитие языковой информационно-образовательной сред: взаимодействие школьных библиотекарей и учителей русского языка и литературы, в условиях полиэтнического региона.

7.4. Нормативные и распорядительные документы

Реализация Концепции преподавания литературы в Российской Федерации ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012

года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р «Концепции Программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

4. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715 "Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров" ГАРАНТ.РУ:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/#ixzz50qkR0300>

2. Инструктивные и методические материалы:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2013 года № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации».

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу

повышения квалификации по теме:

«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»

Авторы (составители):

Борисова Н. В., к.п.н., доцент кафедры филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Морокова Н.В., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края.

Представленная на экспертизу программа рассчитана на 72 часа.
Целевая аудитория программы – учителя начальных классов, педагоги-
библиотекари.

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в
формировании необходимого минимума компетенций по преподаванию
литературного чтения и мотивации младших школьников к чтению в
образовательных организациях; формированию речевой культуры и
читательской компетентности как метапредметного образовательного
результата.

Программа составлена по модульному принципу, имеет обязательные и
вариативные модули. Часть учебного времени отведена на дистанционное
обучение слушателей.

В программе представлены: общая характеристика программы, цель,
задачи и планируемые результаты обучения, режим занятий, рабочие
программы модулей программы, материально-технические условия

реализации программы, процедуры аттестации, перечень учебно-методических материалов.

Экспертиза программы проводилась в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. 3273 «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 1.07.2013 г. 3499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Анализ компонентов рецензируемой программы показал, что заявленная цель соответствует вышеназванным нормативным документам, так как она направлена на формирование профессиональных компетенций слушателей. Программой предусмотрена теоретическая и практическая подготовка учителей начальных классов и педагогов-библиотекарей с целью воспитания грамотного компетентного читателя, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Планируемые результаты освоения программы представлены в формате «знать», «уметь», «владеть», что не в полной мере соответствует современным требованиям.

Программа выстроена по модульному принципу, учебный и учебно-тематический планы рассчитаны на 72 часа и включают восемь модулей и итоговую аттестацию: инвариантный модуль (24 часа), вариативные модули (48 часов).

В инвариантный модуль включены разделы: «Основы законодательства РФ в области образования», «Особенности преподавания литературного чтения и воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС», «Информационная культура в образовательной деятельности. Читательская компетентность младшего школьника».

Вариативный модуль состоит из пяти разделов, содержание которых раскрывает широкий спектр проблем детского чтения. 16 часов посвящено изучению психологии и педагогики детского чтения, значительная часть -

методике формирования и развития читательских умений младшего школьника, творческому чтению с целью поддержки детской одаренности на основе системно-деятельностного подхода. Отдельный раздел предусматривает обучение слушателей формированию читательской деятельности средствами школьной библиотеки.

Программой предусматривается также проведение мастер-классов педагогов по организации продвижения книги и чтения на основе совместной педагогической и библиотечной деятельности.

Для библиотечных специалистов к рассмотрению предусмотрены вопросы актуализации профессиональной деятельности в соответствии с профстандартом «Педагог-библиотекарь» и «Концепцией развития информационно-библиотечного центра»; современных технологий деятельности информационно-библиотечного центра в продвижении книги и чтения, а также вопросы формирования и развития читательской среды в условиях школьной библиотеки; методики формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами по литературному чтению; организации внеурочной деятельности на базе библиотек.

Безусловным достоинством программы является ориентированность на формирование у слушателей системного представления о тех тенденциях, которые происходят сегодня в школьном образовании и определяют понимание роли и места чтения в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Программа предусматривает входное и выходное тестирование, носит практико-ориентированный характер. В ходе обучения слушателей предусмотрены такие формы и виды деятельности, как: деловые и ролевые игры; разработка проекта, работа с литературой, интернет-ресурсами; работа с глоссарием по изучаемой тематике, систематизация методических материалов по вопросам теоретической и практической подготовки педагогов.

В целом положительно оценивая данную программу, выскажем

некоторые пожелания и рекомендации: источники литературы следует оформить в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – 2008; текст программы требует форматирования (шрифт, оформление заголовков, соблюдения интервалов).

Итоговое заключение:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС» рекомендована для реализации.

Эксперт:

доктор пед. наук, профессор
кафедры библиотечно-библиографической
деятельности Краснодарского государственного
института культуры

Н.Л. Голубева

Н.Л. Голубева



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу

повышения квалификации по теме:

«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»

Авторы (составители):

Борисова Н. В., к.п.н., доцент кафедры филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Морокова Н.В., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края.

Представленная на экспертизу программа рассчитана на 72 часа.
Целевая аудитория программы – учителя начальных классов, педагоги-библиотекари.

Программа ориентирована на способствование взаимодействию учителей начальных классов и библиотечных специалистов в профессиональной деятельности по формированию и развитию читательской компетенции младших школьников.

Система повышения квалификации педагогических работников и специалистов, в условиях современной школы требует формирования системного представления о тех тенденциях, которые происходят сегодня в школьном образовании и определяют понимание роли и места чтения, что невозможно без изучения особенностей психологии и педагогики детского чтения, методических приемов развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС.

Образовательная программа структурирована по разделам: Пояснительная записка, Планируемые результаты подготовки по Программе, Учебный план, Учебно-тематический план, Содержание программы, Материально-технические условия реализации программы, Аттестационные процедуры, Перечень базовых учебно-методических материалов к Программе (включая Интернет-источники).

Продолжительность обучения по Программе: 72 часа, форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, режим занятий: 8 часов в день.

В структуру Программы включено 2 модуля: инвариантный модуль (24 часа); вариативный модуль (48 часов).

Инвариантный модуль включает разделы: «Основы законодательства РФ в области образования», «Особенности преподавания литературного чтения и воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС», «Информационная культура в образовательной деятельности. Читательская компетентность младшего школьника».

В вариативный модуль включены разделы, акцентирующие внимание на проблемы совершенствования методической компетенции учителей начальных классов и педагогов-библиотекарей в рамках учебной и внеурочной деятельности, среди них: Педагогика и психология детского чтения. Методика формирования и развития читательских умений младшего школьника. Формирование читательской деятельности средствами школьной библиотеки. Творческое чтение с целью поддержки детской одаренности на основе системно-деятельностного подхода. Организация продвижения книги и чтения на основе совместной педагогической и библиотечной деятельности (мастер-класс).

Вариативный модуль содержит разделы, рассматривающие такие вопросы, как: «Актуальные проблемы реализации «Концепции филологического образования» и «Концепции развития школьных

информационно-библиотечных центров», «Региональный опыт повышения качества информационно-библиотечного обслуживания», «Современные интерактивные образовательные технологии в обучении литературному чтению».

Программа предусматривает большой объем практических занятий, в том числе: игры; разработка проекта, работа с литературой, интернет-ресурсами; систематизация методических материалов по вопросам теоретической и практической подготовки педагогов.

При проведении очного модуля используются лекционные и практические занятия, групповое и индивидуальное консультирование, посещения библиотек, проведение мастер-классов, круглых столов.

Дистанционный модуль программы включает авторские интерактивные лекции с презентационным сопровождением.

В Программе предложены современные виды контроля и самоконтроля: входная и выходная предметная диагностическая работа.

Все разделы программы по содержанию соответствуют заявленной теме и содержанию учебно-тематического плана.

Интернет-ресурсы достоверны.

Вместе с тем, следует высказать ряд замечаний:

Тему 4.1. «Педагогика детского чтения. Современный подход к пониманию специфики детского чтения» следовало бы дополнить рассмотрением вопросов проведения конкурсов по популяризации чтения на федеральном уровне.

Тему 5.3 «Чтение: интерактивность, метакогнитивность, коммуникативность, рефлексия» следует более подробно расписать в содержании программы.

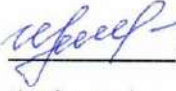
Вместе с тем, данные замечания не умаляют достоинства программы.

Итоговое заключение:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС» рекомендована для реализации.

Эксперт:

И.о. заведующего кафедрой филологического образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, канд. филолог. наук

 И.Н. Невшупа
(подпись)