

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополни-  
тельного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

\_\_\_\_\_ И. А. Никитина  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в  
условиях реализации ФГОС ООО и обновленной стратегии развития  
воспитания»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Автор (составитель):*

Масалова Т.С., к.п.н.,

доцент кафедры психологии и педагогики,

Куренная Е.В., к.п.н.,

заведующая кафедрой психологии и педагогики

Краснодар, 2017

\*при наличии

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	3
1.1 Актуальность программы	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения	5
1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения	7
1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
2. Содержание программы	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Учебный (тематический) план	10
2.3 Рабочая программа	12
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	14
3.1 Материально-технические условия	14
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	15
5. Кадровые условия (составители) программы	19
6. Список литературы	19

## **1. Общая характеристика программы.**

### **1.1. Актуальность программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС ООО и обновленной стратегии развития воспитания» направлена на подготовку заместителей директоров по воспитательной работе, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями для организации воспитательной работы в образовательном учреждении, с целью обеспечения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.

В современных условиях модернизации образования, реализации ФГОС ООО и обновленной стратегии развития воспитания в Российской Федерации сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Это приводит к возникновению специфических трудностей профессиональной деятельности из числа вновь назначенных заместителей директоров по воспитательной работе. Для успешного становления заместителя директора по ВР необходимо воссоздание как можно более полного представления о его роли в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и использования в своей профессиональной деятельности технологий, наиболее эффективных для реализации его требований. Актуальным представляется осуществление специальной подготовки заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений.

В связи с этим, обусловлена необходимость разработки научно-методического обеспечения эффективной организации рабочего пространства заместителя директора, планирования его профессиональной деятельности в образовательной организации и программирования воспитательной работы в школе, нормативно-правового обеспечения деятельности заместителя директора по ВР в условиях реализации ФГОС.

Настоящая программа направлена на повышение профессиональной компетентности заместителей директоров, со стажем работы менее 1 года в вопросах внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС.

Программа «Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС ООО и обновленной стратегии развития воспитания» решает задачу формирования основ профессиональной компетентности у заместителей директоров по воспитательной работе в рамках организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО. С учетом профессиональных потребностей слушателей в программе представлены два вариативных модуля, содержание которых отражает психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности заместителей директоров по ВР в условиях реализации ФГОС ООО, а также современные педагогические технологии, наиболее эффективные для реализации требований ФГОС ООО.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель обучения** слушателей в контексте данной программы состоит в формировании *профессиональной компетентности заместителя директора по воспитательной работе* в рамках обновления содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и использования в педагогической деятельности технологий, наиболее эффективных для реализации его требований.

### **Задачи обучения:**

1. Сформировать представления у слушателей курсов об основах педагогической деятельности заместителя директора по воспитательной работе в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Познакомить с нормативно-правовыми основами в рамках обеспечения современного качества образования в условиях ФГОС.

3. Обеспечить усвоение слушателями основ теоретических знаний по основным направлениям планирования деятельности заместителя директора по воспитательной работе и программирования воспитательной работы в школе.
4. Сформировать компетенции у слушателей по выбору оптимальных моделей педагогической поддержки ребенка в образовательной среде и созданию необходимых условий для развития ученического самоуправления и волонтерской деятельности в образовательном учреждении.
5. Повысить компетенции у слушателей в использовании технологий социального проектирования и организации взаимодействия в профессиональной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты обучения:**

- способность ориентироваться в нормативно-правовых вопросах организации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ООО;
- способность планировать деятельность заместителя директора по воспитательной работе и программировать воспитательную работу в образовательном учреждении;
- способность собирать, обрабатывать и анализировать информацию о воспитательном процессе и факторах, обеспечивающих качество современного образования в условия реализации ФГОС и обновленной стратегии развития воспитания;
- способность анализировать современные педагогические технологии для выбора наиболее эффективной в рамках реализации ФГОС ООО;
- способность собирать, обрабатывать информацию об оценке эффективности взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- способность предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию педагогической деятельности в условия реализации ФГОС и обновленной стратегии развития воспитания.

Будут *знать*:

- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность образовательного и воспитательного процесса;
- знать основное содержание, направления и ценностные основы программы воспитания и социализации, принципы и особенности организации воспитания и социализации обучающихся;
- знать особенности обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса;
- знать современные педагогические технологии, технологии социального проектирования в ОУ;
- знать основные формы и методы педагогической поддержки детей в образовательной среде, формы и методы сотрудничества с родителями.

Будут *владеть*:

- владеть методами организации рабочего пространства заместителя директора по воспитательной работе;
- владеть технологией планирования деятельности заместителя директора по ВР, программирования воспитательной работы в образовательном учреждении;
- владеть методами педагогической поддержки обучающихся, организации ученического самоуправления, волонтерской деятельности в ОУ;
- владеть методами анализа условий и особенностей организации взаимодействия с родителями;
- владеть методами диагностики и анализа воспитательного процесса;
- владеть навыками работы в глобальной сети Интернет.

Будут уметь:

- уметь осуществлять контроль по организации воспитательного процесса в рамках эффективной реализации ФГОС ООО;
- уметь планировать деятельность в процессе организации воспитательной работы;

- уметь использовать интерактивное оборудование и специальное программное обеспечение;
- уметь проектировать оптимальные и продуктивные формы педагогической поддержки ребенка в образовательной среде, организации взаимодействия с родителями;

**1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:**

- выявлять актуальные проблемы педагогической деятельности заместителя директора по воспитательной работе в условиях реализации ФГОС ООО, находить наиболее оптимальные, для различных субъектов образовательного процесса, решения; определять приоритетные направления в рамках программирования воспитательной деятельности ОУ;
- обладать способностями к критическому анализу потенциальных возможностей и рисков, выделению аргументов и оснований, построению доказательств, оценке альтернатив, разработке рекомендаций и принятию оптимальных решений, адекватных конкретной проблемной ситуации;
- проектировать оптимальные и продуктивные формы педагогической поддержки ребенка в образовательной среде, организации взаимодействия с родителями;
- иметь представления о современных подходах к обеспечению психологической безопасности участников образовательного процесса;
- понимать необходимость повышения своих профессиональных компетенций и постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности;
- находиться в позиции «равного» по отношению к педагогам и родителям при решении различных педагогических ситуаций;

- обладать адекватным восприятием конструктивных замечаний в адрес собственной деятельности;
- способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности других педагогов.

### **1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).**

В качестве потребителей Программы рассматриваются заместители директоров по воспитательной работе со стажем работы в должности менее 1 года. Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (Приказ МОН РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Приказа организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»).

Форма обучения: очно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: **72 часа.**

Режим занятий: **8 часов.**



## 2.Содержание программы

### 2.1. Учебный план

*дополнительной профессиональной программы повышения квалификации*

**«Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС ООО и обновленной стратегии развития воспитания»**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности заместителя директора по воспитательной работе в рамках обновления содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и, использования в педагогической деятельности технологий, наиболее эффективных для реализации его требований.

**Категория:** заместители директоров по воспитательной работе со стажем работы в должности менее 1 года

**Форма:** очно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов. **Продолжительность обучения 72 часа.**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	Самостоятельная работа	
<b>Инвариантный модуль (24 часа)</b>							
1.	<i>Модуль 1.</i> Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8	8		8		
	<i>Модуль 2.</i> Педагогика и психология	8		8	8		
	<i>Модуль 3.</i> Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8		8	8		
	<b>Всего по инвариантному модулю</b>	<b>24</b>	8	16	24		
	<b>Итоговая аттестация</b>		Тест				
<b>Вариативный модуль (48 часов)</b>							
2.	<i>Модуль 4.</i> Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе в условиях реализации ФГОС ООО	24	4	20	24		
	<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачетная работа				
3.	<i>Модуль 5.</i> Современные педагогические технологии, наиболее эффективные для реализации требований ФГОС ООО	24	2	22			
	<b>Промежуточная аттестация</b>						
	<b>Всего по вариативному модулю:</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>42</b>			
	<b>Итоговая аттестация</b>					Защита проекта	
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	72	14	58			

## 2.2. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС ООО и обновленной стратегии развития воспитания»**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности заместителя директора по воспитательной работе в рамках обновления содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и, использования в педагогической деятельности технологий, наиболее эффективных для реализации его требований.

**Категория:** заместители директоров по воспитательной работе со стажем работы в должности менее 1 года

**Форма:** очно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Все го часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>1. Инвариантный модуль (24 часа)</b>						
		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		
1.	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
1.1	Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования	2	2			
1.2	ФГОС ООО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования	2	2			
1.3	Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций	2	2			
1.4	Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования	2	2			
2	<b>Раздел 2. Педагогика и психология</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
2.1	Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Основные направления воспитания и социализации в образовательной организации	2		2		
2.2	Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	2		2		
2.3	Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся	2		2		
2.4.	Медиабезопасность детей и подростков	2		2		
3	<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в обра-</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		

	<b>звательном процессе</b>					
3.1	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в деятельности педагогического работника.	4		4		
3.2	Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников	4		4		
	<b>Всего по инвариантному модулю:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Итоговый тест</b>				
<b>II. Вариативные модули (48 часов)</b>						
4.	<b>Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе в условиях реализации ФГОС ООО</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
4.1	Педагогическая деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО. Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся	4	2	2		
4.2	Нормативно-правовая компетентность заместителя директора по ВР как средство обеспечения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО	4	2	2		
4.3	Организация рабочего пространства заместителя директора по воспитательной работе	4		4		
4.4	Планирование деятельности заместителя директора по ВР. Программирование воспитательной работы в образовательном учреждении	8		8		
4.5	Диагностика и анализ воспитательного процесса	4		4		
5.	<b>Раздел 5. Современные педагогические технологии, наиболее эффективные для реализации требований ФГОС ООО</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
5.1	Тема 5.1. Педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде. Ученическое самоуправление. Волонтерская деятельность	8	2	6		
5.2	Тема 5.2. Психологическая безопасность участников образовательного процесса как необходимое условие реализации ФГОС ООО	4		4		
5.3	Тема 5.3. Технология социального проектирования в образовательном учреждении	8		8		
5.4	Тема 5.4. Деятельность заместителя директора по организации взаимодействия с родителями. Формы и методы сотрудничества с родителями	4		4		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачетная работа</b>				
	<b>Всего по вариативному модулю:</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>42</b>		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Защита проекта</b>				
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	72	14	58		

## 2.3. Рабочая программа

### ***I.Инвариантный модуль (24 часа)***

***Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (8 часов).***

*Лекции.* Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования. ФГОС ООО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования. Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций. Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования. Современные подходы реализации ФГОСб аксиологический, системно-деятельностный, развивающий. Основные направления воспитания и социализации учащихся. (8 часов)

***Раздел 2. Педагогика и психология (8 часов).***

*Лекции:*

*Педагогика:* Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Основные направления воспитания и социализации в образовательной организации.

Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. (4 часа)

*Психология:* Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся

Медиабезопасность детей и подростков(4 часа)

***Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)***

*Практические занятия:*

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в деятельности педагогического работника. Использование различных баз данных в образовательном процессе (4 часа)

Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников (4 часа)

*Итоговая аттестация: тестирование.*

### ***II.Вариативные модули (48 часов)***

***Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе в условиях реализации ФГОС ООО (24 часа)***

***4.1 Педагогическая деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО. Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся (4 часа).***

*Лекции:* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.. Нормативно-правовая и документальная основа Программы на ступени основно-

го общего образования. Содержание программы воспитания и социализации. (2 часа).

*Практические занятия:* Функции заместителя директора по обеспечению успешной организации воспитательного процесса в образовательной организации (2 часа).

#### **4.2. Нормативно-правовая компетентность заместителя директора по ВР как средство обеспечения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО (4 часа).**

*Лекции:* Основы правовых знаний педагога. Нормативно-правовая и рабочая документация заместителя директора по воспитательной работе. (2 часа)

*Практические занятия:* Изучение нормативно-правовых документов, организационно- практические и методические материалы заместителя директора по воспитательной работе (2 часа).

#### **4.3 Организация рабочего пространства заместителя директора по воспитательной работе (4 часа)**

*Практические занятия:* Формирование нравственного уклада школьной жизни. Модель воспитательной деятельности педагога. Основные направления и ценностные основы, цели и задачи воспитания и социализации на ступени основного общего образования.(4 часа)

#### **4.4. Планирование деятельности заместителя директора по ВР. Программирование воспитательной работы в образовательном учреждении (8 часов)**

*Практические занятия:* Виды планов. Сущность программирования. Виды, формы и метода программирования в воспитательном процессе. Перспективное программирование. Алгоритм проектирования воспитательной работы в образовательной организации. Программирование воспитательной работы в ОУ. Программы: «Здоровье», « Духовно-нравственные традиции», «Гражданско-правовое воспитание» (практическая работа по направлениям, на примере опыта образовательных учреждений Краснодарского края) (8 часов)

#### **4.5 Диагностика и анализ воспитательного процесса (4 часа)**

*Практические занятия:* Алгоритм изучения воспитательного процесса. Функции и содержание педагогического анализа. Диагностика и анализ воспитательного процесса. Критерии оценки воспитательного процесса. Педагогический анализ внеурочного занятия в деятельности заместителя директора по воспитательной работе. Методика педагогического анализа. Самоанализ в деятельности педагогических работников (4 часа)

### ***Раздел 5. Современные педагогические технологии, наиболее эффективные для реализации требований ФГОС ООО (24 часа)***

#### **5.1 Педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде. Ученическое самоуправление. Волонтерская деятельность (8 часов)**

*Лекции:* Основные принципы взаимодействия образовательной организации с учащимися в рамках реализации педагогической поддержки. Модель

психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в образовательном учреждении. (2 часа)

*Практические занятия:* Технология реализации права учеников на участие в управлении школой. Нормативно-правовая база ШУС. Модели органов ученического самоуправления. Ученическое самоуправление как воспитательный механизм. Проектирование школьной системы ученического самоуправления. Волонтерская деятельность как способ развития нравственных ценностей. Волонтерская деятельность молодежи в России. Принципы и формы волонтерства. Опыт организации волонтерского движения в образовательном учреждении ( на примере ОО Краснодарского края). (6 часов)

#### **5.2. Психологическая безопасность участников образовательного процесса как необходимое условие реализации ФГОС ООО (4 часа)**

*Практические занятия:* Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологического здоровья участников образовательного процесса. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Уровни психологической безопасности. Развитие жизнестойкости обучающихся. (4 часа)

#### **5.3.Технология социального проектирования в образовательном учреждении (8 часов)**

*Практические занятия:* Сущность социально-педагогического проектирования. Технология разработки социального проекта и анализ его эффективности. Социальное проектирование- технология социального партнерства. Технология подготовки и реализации социальных проектов обучающихся (8 часов).

#### **5.4.Деятельность заместителя директора по организации взаимодействия с родителями. Формы и методы сотрудничества с родителями (4 часа)**

*Практические занятия:* Многообразие форм взаимодействия семьи и школы. Содержание работы с родителями: Опыт организации взаимодействия с родителями в образовательном учреждении (на примере образовательных организаций Краснодарского края) (4 часа).

**Промежуточная аттестация** – зачетная работа.

**Итоговая аттестация**- защита проекта.

### **3. Условия реализации программы (организационно-практические)**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

### **4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям, темам программы) и совокупного итогового контроля.

Промежуточная – в конце изучения модуля обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая – в качестве итоговой аттестации слушатели представляют итоговый проект программы воспитания и социализации образовательного учреждения, разработку воспитательной программы или разработку социального проекта в общеобразовательном учреждении.

#### **Промежуточная аттестация**

Примерный перечень вопросов теста по разделу 4,5:

1. Систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных проявлений (дополните предложение) \_\_\_\_\_.

2. Признаки жестокого обращения с детьми, при наличии которых необходимо незамедлительно проинформировать правоохранительные органы (выбрать правильный ответ):

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия (за совершение таких действий установлена уголовная ответственность, предусмотренная статьями главы 16) следы сексуального насилия (ответственность за эти действия предусмотрена главой 18 Уголовного кодекса РФ «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»);
- запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и др.
- все ответы верны.

3. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся (исключить лишнее):

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип всестороннего развития социальных качеств;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

4. Форма организации жизнедеятельности коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей. Это право на внутреннее управление своими, местными силами, право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам \_\_\_\_\_.

5. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающейся ее социальной дезадаптацией – это \_\_\_\_\_.

(вставьте пропущенное слово)

6. Черта личности, характеризующаяся мерой преодоления личностью заданных обстоятельств, а, в конечном счете, мерой преодоления личностью самой себя \_\_\_\_\_.

(вставьте пропущенное слово)

7. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (перечислить):

\_\_\_\_\_.

8. Перечислить виды онлайн-угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития ребенка \_\_\_\_\_.

9. Аспекты здорового образа жизни (выбрать правильный ответ):

- Физический
- Личностный
- Интеллектуальный
- Социальный
- Все ответы верны.

10. Интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих \_\_\_\_\_ систему \_\_\_\_\_ социальных \_\_\_\_\_ отношений \_\_\_\_\_ человека \_\_\_\_\_.

11. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают (исключить неправильный ответ):

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.



- Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграция в образовательном учреждении, безбарьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

12. Задачи общего образования в области воспитания и социализации обучающихся подразделяются на следующие области (выбрать правильный ответ):

- формирование личностной культуры, формирование социальной культуры, формирование семейной культуры;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дальнейшая их интеграция в образовательном учреждении, создание безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий, определение конкретной формы универсального учебного действия, разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств.

13. Результаты образования, которые не подлежат формализованному итоговому контролю и итоговой аттестации (исключить лишнее):

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции;
- характеристика социальных чувств;
- коммуникативные свойства;
- индивидуально-психологические характеристики личности.

14. Виды универсальных учебных действий (выбрать правильный ответ):

- личностные, социальные, физические, логические;
- личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- социально-коммуникативные, функционально-ролевые, предметно-содержательные.

15. Виды киберпреступлений против несовершеннолетних (перечислить)

---

16. Продолжить перечень базовых национальных ценностей:

- патриотизм, социальная солидарность, традиционные российские религии, гражданственность, ... ..

17. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина РФ интегрирована в: (исключить лишнее):

- - урочную деятельность;
- - внеурочную деятельность;
- - внешкольную деятельность;
- - в семейную деятельность обучающихся и их родителей;
- - в деятельность учреждений ДОД.

18. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся (исключить лишнее):

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип всестороннего развития социальных качеств;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

19. Система, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех участников образовательного процесса – это \_\_\_\_\_ образовательная технология (дополните определение).

20. Широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение \_\_\_\_\_ (дополните определение).

### **Итоговая аттестация**

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта. Тематику проекта выбирает слушатель (разработка воспитательной программы или разработка социального проекта в общеобразовательном учреждении)

Основные требования к проекту

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.
3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
4. Перспективность реализации проекта.
5. Качество презентации проекта.
6. Наличие папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

*Лекции* – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

**Практические занятия** – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности тьютора.

**Тесты** – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

**Разработка проектов** – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

### **5. Кадровые условия (составители программы)**

Куренная Е.В., к.п.н., заведующая кафедрой психологии и педагогики;  
Масалова Т.С., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики.

### **6. Список литературы**

1. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно - нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова / Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
2. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М.. 1996.
3. Воронов, В.В. Технология воспитания. / В.В. Воронов. - М., 2011.
4. Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
5. Дармодехин, С. В., Вагнер, И. В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания учащихся начальной и основной школы / под общ. ред. академика РАО С. В. Дармодехина-М.: ИСВ РАО, 2010.
6. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л. В. Каршинова / Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.
7. Кетова, Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности / Т. В. Кетова / Начальная школа. - 2011. - № 9. - С. 76 - 78.
8. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / С.В.Дармодехин, А.Я. Данилюк, И.В. Вагнер и др. - М.: ИСВ РАО, 2011.
9. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.. 2012
10. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М., 2013.

11. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/ под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – М., 2010.
12. Фадеева С.А. Мониторинг воспитания: содержание и организация – Н. Новгород, 2014.

## 6.1 Интернет-ресурсы

1. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - [http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue\\_id=12&item\\_id=1525](http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525)
2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - <http://г-omitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт, -<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

### Глоссарий

*Волонтерство или волонтерская деятельность* (от лат. Voluntarius — добровольный) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

*Добровольцы*, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

*Воспитание* - педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

*Гражданское общество* — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

*Духовно-нравственное развитие личности* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

*Межэтнический мир и согласие* — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

*Многообразие культур и народов* - культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

*Нация* - государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций.

*Национальное государство* - государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация - национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой.

*Национальное самосознание (идентичность)* - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности - формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

*Национальный воспитательный идеал* - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

*Социальное проектирование* — это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.