

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА НОО:  
ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ  
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ МЛАДШИМИ  
ШКОЛЬНИКАМИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

*методическое пособие*

Краснодар, 2018

УДК 373.31  
ББК 74.200.5 + 74.200.58  
М 11

**Рецензенты:**

**Микерова Г.Ж.**, д.п.н., профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Терновая Л.Н.**, к.п.н., доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

**М 11 Мониторинг качества НОО: итоги выполнения Всероссийских проверочных работ младшими школьниками Краснодарского края / методическое пособие / Жилина Т.И., Прынь Е.И., Черник Е.Н., // Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края 2018. С. 73.**

**Авторский коллектив:**

Жилина Т.И., к.п.н., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Прынь Е.И., заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Черник Е.Н., старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Методическое пособие содержит сравнительный анализ результатов участия младших школьников Краснодарского края во всероссийских мониторинговых исследованиях – Всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру за период 2016-2018 годов. Проведенный анализ позволил систематизировать ошибки в заданиях, результаты которых не достигают 75 % выполнения четвероклассниками Краснодарского края, выявить разделы ПООП и конкретные задания по предметам, вызывающие ежегодные затруднения у обучающихся при их выполнении, и методически обосновать систему работы учителя по их преодолению.

Пособие призвано оказать методическую поддержку учителям начальных классов в вопросах подготовки и интерпретации результатов Всероссийских проверочных работ. Рекомендовано к реализации в системе дополнительного профессионального образования для повышения квалификации учителей начальных классов, а также в системе профессионального образования для подготовки специалистов направления «Начальное образование».

*Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
протокол № 5 от 22 октября 2018 года.*

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2018

© ГБОУ ИРО Краснодарского края 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Глава 1.</b> Оценка качества НОО: формы, противоречия, результаты (Е.И. Прынь).....	4
<b>Глава 2.</b> Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся четвертых классов в 2018 году (Е.Н. Черник).....	7
<b>Глава 3.</b> Система работы учителя начальных классов по подготовке и анализу результатов ВПР .....	12
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> (Е.Н. Черник).....	12
<b>МАТЕМАТИКА</b> (Е.Н. Черник).....	38
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> (Т.И. Жилина).....	55
Библиографический список.....	73

## **Глава 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА НОО: ФОРМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ**

Целью реализации одного из направлений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. названо совершенствование процедур проведения и методов оценки уровня освоения программ общего и профессионального образования.

Усиление внимания государства к оценке качества образования путем проведения мониторинговых исследований связано с возможностью использования полученных результатов для принятия оперативных управленческих мер по совершенствованию образовательной деятельности на всех уровнях.

Поэтому в науке и практике продолжается поиск, с одной стороны, результативных инструментов мониторинга, с другой стороны, совершенствования профессиональных компетенций учителей по обеспечению их готовности к проведению широкого комплекса внешних и внутренних мониторинговых исследований.

Однако в педагогической практике наблюдается противоречие между потребностью системы образования в учителях, подготовленных к осуществлению мониторинговой деятельности и наличием у педагогов определенных трудностей в ее реализации. Так, изменение подходов к оценке качества начального образования, продиктованное федеральными государственными образовательными стандартами; участие российских младших школьников в региональных, национальных и международных сопоставительных исследованиях выступили объективными предпосылками освоения учителями начальных классов новых профессиональных умений в осуществлении педагогического мониторинга.

На обеспечение единства образовательного пространства страны и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников направлено проведение новой процедуры оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работ (ВПР). Проведение ВПР направлено на обеспечение единого стандарта оценки результатов освоения ПООП НОО и выявление реальной картины состояния образования на различных уровнях: обучающегося, конкретного класса, образовательной организации, муниципального образования, региональной или федеральной систем образования. При этом, результаты ВПР не влияют на итоговые оценки обучающихся.

Практика проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру всеми четвероклассниками страны началась в 2016 году, годом позже исследование было распространено и на обучающихся вторых классов по русскому языку. Цель мониторинга заключается в выявлении уровня достижения планируемых результатов (блоки «выпускник научится/получит возможность научиться» и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

В мае 2016 года в Краснодарском крае в ВПР приняли участие 54 165 обучающихся 4-х классов 1142 общеобразовательных организаций. В ноябре 2016 года Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли и 20 536 обучающихся 2-х классов.

В целом результаты ВПР 2016–2018 годов по математике, русскому языку и окружающему миру обучающихся четвёртых классов показали, что все участники достигли базового уровня, а показатель качества обученности по всем проверяемым предметным областям соответствует среднему уровню по выборке Российской Федерации.

Средний процент выполнения заданий по предметам позволяет выявить наиболее «проблемные» задания и темы для обучающихся. Так, по русскому языку оказалось ниже общероссийских результатов умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки, выделять предложения с однородными членами.

По математике самые низкие результаты получены при выполнении заданий на логическое и алгоритмическое мышление и умение решать составные задачи в 3-4 действия.

Большинство из предложенных заданий ВПР по окружающему миру нацелены на выявление метапредметных результатов, на использование полученной текстовой, знаково-символической информации для решения различных задач. Наиболее сложными для выполнения оказались задания на самостоятельное планирование «мысленного» эксперимента по заданной цели и письменным описанием процесса, объекта. Такие результаты свидетельствуют о том, что практико-ориентированный (с преобладанием методов наблюдения, экспериментирования) подход в преподавании предмета «Окружающий мир» не стал еще нормой в практике работы учителя начальных классов.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку второклассников Краснодарского края свидетельствуют о необходимости дополнительной подготовки учителей начальных классов края по темам «Фонетика» и «Синтаксис».

Таким образом, современная система оценки качества образования обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых

результатов, принятия оперативных педагогических мер для улучшения и совершенствования образовательной деятельности на всех уровнях.

Формирование комплексной системы оценки качества образования предполагает активную роль учителя начальных классов, так как именно педагогический мониторинг формирует основу изучения результативности и качества реализации образовательных программ на всех уровнях. Очевидно, что учителя начальных классов должны обладать соответствующими знаниями, умениями и навыками в части организации и проведения педагогического мониторинга, сбора необходимой информации и ее передачи на вышестоящие уровни управления образованием. Важнейшую роль по подготовке учителей к решению новых задач в области мониторинговой деятельности призвана сыграть реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей начальных классов по итогам участия младших школьников во всероссийских мониторинговых исследованиях.

Проведенный авторами сравнительный анализ результатов участия младших школьников Краснодарского края во всероссийских мониторинговых исследованиях – Всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру за период 2016-2018 годов позволил систематизировать ошибки в заданиях, результаты которых не достигают 75 % выполнения четвероклассниками Краснодарского края, выявить разделы ПООП и конкретные задания по предметам, вызывающие ежегодные затруднения у обучающихся при их выполнении и методически обосновать систему работы учителя по их преодолению. Предложенная авторами система работы учителя начальных классов включает методические рекомендации и комплексы заданий по подготовке и интерпретации результатов заданий ВПР по предметам. Она дополнена тематическими списками литературы и общим библиографическим списком, а также перечнем рекомендованных электронных образовательных ресурсов, сериями словарей.

## Глава 2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ В 2018 ГОДУ

Сравнительный анализ результатов ВПР–2018 по Краснодарскому краю и России показал следующее достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, где средний процент выполнения вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

### Русский язык

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			<b>60454</b> уч.	<b>1454556</b> уч.
<b>1К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	<b>4</b>	<b>63</b>	<b>66</b>
<b>1К2</b>	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	<b>3</b>	<b>92</b>	<b>90</b>
<b>2</b>	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>69</b>
<b>3(1)</b>	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>88</b>
<b>3(2)</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>3</b>	<b>79</b>	<b>82</b>
<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<b>2</b>	<b>79</b>	<b>82</b>
<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	<b>1</b>	<b>80</b>	<b>79</b>
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>54</b>
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>64</b>

<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	<b>1</b>	<b>73</b>	<b>76</b>
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>69</b>
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>64</b>
<b>12(1)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>12(2)</b>	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>2</b>	<b>73</b>	<b>75</b>
<b>13(1)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>76</b>
<b>13(2)</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>66</b>
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>72</b>
<b>15(1)</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>47</b>
<b>15(2)</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>43</b>

## Математика

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			61336 уч.	1470429 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	87	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	66	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	60	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	51	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	66	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	78	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	48	50

9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	69	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	48	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	96	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	29	27

### Окружающий мир

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			60724 уч.	1459020 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	70	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	64	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	91	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	62	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	75	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	78	77

6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	71	74
6(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	49	52
6(3)	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	38	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	70	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	73	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	73	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	87	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	63	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	83	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	4	51	48

Приведенные показатели демонстрируют различный уровень освоения и сформированности умений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Анализируя динамику выполнения аналогичных работ за период 2016–2018 гг., возникла необходимость систематизировать ошибки в заданиях, **результаты которых не достигают 75 %** выполнения четвероклассниками Краснодарского края, и методически обосновать систему работы по преодолению трудностей, а также предложить комплексы заданий и примеров тренировочных упражнений для закрепления предметных умений и навыков.

### Глава 3. СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И АНАЛИЗУ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

<b>Часть 1</b>
Диктант
<b>1</b> Запиши текст под диктовку.

1

В основе ошибок при письме под диктовку лежат различные причины. Чтобы избежать подобных ошибок в дальнейшем, необходимо строить работу с учетом различных принципов русской орфографии: фонетического, морфологического, традиционного и других. Рассмотрим кратко понятие основных принципов.

**Фонетический принцип письма** состоит в том, что слова пишутся так, как слышатся. В этом случае основная задача пишущего сводится к тому, чтобы каждый слышимый звук в слове правильно соотнести с соответствующей ему буквой и записать эти буквы в нужной последовательности, т.е. как бы «сфотографировать» слышимое слово. Ошибки обучающихся при таком письме не связаны с незнанием грамматических правил и относятся к числу специфических. Устранить их путем механических упражнений в письме или «работы над ошибками» невозможно – здесь необходимо использование специальных **логопедических приемов**.

**Морфологический принцип письма** предполагает использование различных грамматических правил. Согласно этому принципу каждая значимая часть слова (приставка, корень, суффикс, окончание) всегда пишется одинаково, независимо от особенностей ее звучания при том или ином положении в слове. Для того чтобы следовать при письме этому принципу, нужно четко знать определенные грамматические

<sup>1</sup> Здесь и далее для примера представлены задания ВПР по предметам для 4 класса 2017-2018 гг.

правила и уметь применять их на практике. Ввиду многообразия грамматических правил необходимо выявить причину конкретной ошибки (на какое грамматическое правило) и строить работу по преодолению ошибочного написания не каждого отдельного случая (слова), а в соответствии с классификацией группы грамматических правил (например, правописание приставки с-; различие написаний приставок и предлогов и пр.).

**Традиционный принцип письма** заключается в том, что многие слова пишутся так, как они писались раньше, без всякого учета современного состояния русского языка. Сюда же относятся и слова, заимствованные из других языков, – они пишутся в соответствии с законами тех языков, из которых пришли к нам. Здесь не поможет ни попытка как-то изменить эти слова, поставив сомнительный звук в сильную позицию, ни использование каких-либо других грамматических правил. Единственный путь преодоления ошибок в этих словах – их прочное запоминание. Сначала их нужно выучить, и только потом упражняться в их написании. Приемы запоминания учитель подбирает в зависимости от самого слова или группы слов, которые можно объединить по одному или нескольким общим признакам. К ним можно отнести следующие: метод зрительных/звуковых ассоциаций, метод группировки или мнемосистема «связей», этимологический анализ слов, стихи, рассказы, сказки, ребусы.

Для достижения безошибочного письма под диктовку используют соответствующие принципам письма методы:

- 1) метод языкового анализа и синтеза;
- 2) метод запоминания, заучивания (имитативного метода);
- 3) метод решения орфографических задач.

На выбор метода и приема влияют:

- особенности орфографического материала, тип орфограммы;
- психолого-физиологические факторы усвоения материала;
- возрастные особенности и возможности детей и языковая основа уже изученного языкового материала.

**Работа над предложением** занимает в обучении языку центральное место потому, что на синтаксической основе осуществляется усвоение морфологии и лексики, фонетики и орфографии. В работе над предложением в начальных классах условно выделяются несколько направлений, среди которых следует отметить:

- формирование грамматического понятия «предложение» (изучение существенных признаков данной языковой единицы);

– формирование умения оформлять предложения в письменной речи (использование прописной буквы в начале предложения, постановка знаков препинания).

Начальный этап обучения **пунктуации**, как известно, представляет собой совокупность правил постановки знаков препинания. В начальных классах предметом изучения является постановка четырех знаков препинания: точки, вопросительного знака, восклицательного знака, запятой. Несмотря на то, что количество пунктуационных правил, изучаемых в начальных классах, незначительно и главным образом они «обслуживают» конец предложения, учителю необходимо в каждом классе систематически работать над пунктуацией, исходя из ее функции в речи и основ, на которых базируется постановка знаков препинания.

В русском языке пунктуация строится на **смысловой, синтаксической и интонационной основах**. Все три основы между собой взаимодействуют. Постановку знаков препинания обучающиеся связывают с передачей различных чувств и с особым интонированием предложений. Учитель постоянно воспитывает у обучающихся внимание к произносительной стороне предложения, учит соблюдать логическое ударение, повышать или понижать голос в определенной части предложения, делать паузу между предложениями и т. д. При изучении предложений с однородными членами учащиеся знакомятся с интонацией перечисления и с функцией запятой при перечислении.

В начальных классах при выполнении разного вида заданий обучающиеся **практически** знакомятся с постановкой двоеточия, тире, точки с запятой, многоточия. Пропедевтическая работа над постановкой указанных знаков препинания чрезвычайно важна.

Одним из важных условий, обеспечивающих эффективность работы над элементами синтаксиса и пунктуации, является связь уроков чтения и русского языка. Школьники учатся выразительно читать, точно употреблять слова, грамматически правильно оформлять свои мысли, опираясь на знания из области синтаксиса как на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка.

### Комплекс заданий

- 1) Выбери и отметь галочкой предложение.
  - а) *шубка, у, пушистая, котёнка*
  - б) *Мальчики забрались в лесную*
  - в) *Невдалеке виднелась полянка.*
  - г) *с яркими звёздами*
  
- 2) Выбери и отметь галочкой отдельные слова, а **не** предложения.
  - а) *Всё молчит – земля и небо.*
  - б) *Ягодки лес цветы далеко*
  - в) *В роще запел соловей.*

- 3) Выбери и отметь галочкой правильно оформленное предложение.
- а) *в роще запел соловей.*
  - б) *В роще запел соловей,*
  - в) *В роще запел соловей.*
- 4) Прочитай стихотворение. Сколько в нём предложений? Как ты это определил? Расставь знаки препинания в конце предложений. Назови виды предложений по цели высказывания.

*Зачем, когда придёт пора,  
Мы детство гоним со двора  
Зачем стараемся скорей  
Перешагнуть ступни дней  
Я по ступенькам,  
Как по дням,  
Сбегу к потерянным годам  
Я детство на руки возьму  
И жизнь свою ему верну  
(Н.Турбина, 9 лет)<sup>2</sup>*

- 5) В конце какого предложения нужно поставить восклицательный знак? Выбери и запиши это предложение.
- а) *Началась сильная гроза*
  - б) *Как прекрасно небо в лучах заката*
  - в) *Как ты будешь делать бабочку из бумаги*
- 6) В конце какого предложения нужно поставить вопросительный знак? Выбери и запиши это предложение.
- а) *Иногда с юга налетает ветер*
  - б) *Какое ласковое море плещется у ног*
  - в) *Какой сегодня праздник*
- 7) Спиши вопросительные предложения. Подчеркни вопросительные слова.  
*Кто отдыхал летом в горах? Когда отдыхали дети в лагере? Где отдыхали школьники летом?*
- 8) Прочитай предложение так, чтобы получить ответ, который дан в скобках.  
*Сегодня дежурят Максим и Света? – (Да, сегодня. Да, Максим и Света)*
- 9) Прочитай повествовательные предложения. Составь из них вопросительные и побудительные предложения. Напиши.

*Каждый школьник должен соблюдать правила дорожного движения.*

*Кто .....? Школьник, .....!*

- 10) Соедини стрелками соответствующие строчки, чтобы получился логически завершённый текст.

---

<sup>2</sup> Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4-го класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной. Пособие для учащихся. – Изд.3-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012. – 96 с.: ил.

*Осенью природа начинает готовиться к зиме.*

*Осенью начинается новый учебный год.*

*Осень – время уборки урожая.*

*Летние каникулы закончились. Дети идут в школу.*

*Нужно убрать поспевшие овощи подготовить их к зимнему хранению.*

*Перелётные птицы улетают на юг. Листья на деревьях меняют окраску, а потом опадают.*

11) Прочитай начало рассказа.

### *Карась*

*Карась обычно живёт в прудах. Зелёная тина покрывает пруд сверху. Но карась любит такие уголки.*

Спиши текст. Из данных ниже слов составь предложения и закончи ими рассказ.

*Карась, в, тина, зарывается, днём  
Он, ночью, к, пробирается, берегу  
Карась, камыш, там, молодой, гложет*

Не следует строить работу так, чтобы преодолеть все ошибки разом и в ходе каждой диктовки заставлять ребенка вспоминать буквально все пройденные правила, не дав ему возможности полностью сосредоточиться ни на одном из них.

Необходимо изучить письменные работы ребенка и определить наиболее часто встречающиеся ошибки. Целесообразно строить работу с преодоления тех ошибок, которые связаны с определенными грамматическими правилами.

Тренировочные упражнения лучше всего начинать с предупредительных диктовок, основной целью которых является предупреждение ошибочного написания слов на изучаемое правило. Широко практикуемая «работа над ошибками» после того, как они были допущены в проверочной работе, малоэффективна. При такой системе работы ребенок постоянно видит перед собой не только правильно, но одновременно и ошибочно написанные слова. Зрительные образы тех и других накладываются друг на друга и не позволяют укрепиться в мысленном представлении ребенка единственно правильному оптическому образу слова. Не создается при этих условиях и «двигательный» образ слова, поскольку рука также пишет это слово то правильно, то ошибочно. Поэтому единственно верный и надежный путь обеспечения правильного письма – полное исключение случаев ошибочного написания слов за счет соответствующей организации

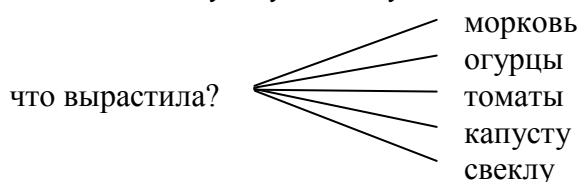
работы с ребенком. Подробное описание принципов письма и организации системы работы по обучению младших школьников основам правописания можно найти в пособиях Львова М.Р.<sup>3</sup> и Соловейчик М.С.<sup>4</sup>

**Задание 2** проверяет умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами.

**2** Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

При изучении предложений с однородными членами обучающиеся знакомятся с интонацией перечисления и с функцией запятой при перечислении; узнают, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения, что связываются между собой однородные члены предложения с помощью интонации, а также с помощью союзов *и, а, но* или без союзов. При этом формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Именно в этот период обращается внимание детей на смысловую роль знаков препинания, которые помогают правильно выразить мысль и понять написанное.

Пропедевтической работой по ознакомлению с однородными членами является построение наглядных схем предложений, например: *«На приусадебном участке бабушка вырастила морковь, огурцы, томаты, капусту, свеклу»*.



Постепенно идет усвоение того, что однородные члены могут соединяться без союзов (интонацией) или союзами. Одновременно рассматриваются постановка запятых во всех случаях. Целесообразно находить примеры с однородными членами предложения в литературных текстах и объяснение постановки знаков препинания. Следующий этап работы – составление предложений с однородными членами (подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами). Одним из вариантов работы станет расширение предложения – введение

<sup>3</sup> Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990. -160 с.- (Б-ка учителя нач. классов)

<sup>4</sup> Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач.обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; Под ред. М. С. Соловейчик. – М.: Издательский центр «Академия». 1997. – 383 с.



предложении однородные члены, обозначь их. Выдели союзы. Определи, нужно ли ставить запятые между однородными членами. Спиши, поставь запятые, где это нужно».

## 2. Имитационный метод (по образцу).

Психологическая основа данного метода – запоминание. В рамках запоминания применяются следующие приемы:

- 1) Установка на зрительное запоминание параллельно с воображаемым «проговариванием» про себя, мысленно, или же вслух. В последнем случае дополнительно включается и кинестетическая, и слуховая память.
- 2) Установка на правильное, безошибочное письмо, на создание в памяти только одного «образа написания» - правильного.
- 3) Использование различного рода схем, картин, наглядных пособий, таблиц.
- 4) Зрительные диктанты, различные виды письма по памяти и самодиктанты, различного вида списывания.
- 5) Выразительная речь, чтение, импровизация – все то, что формирует внутреннее чувство языка, языковую интуицию и обеспечивает автоматизацию навыка безошибочного письма.

## 3. Метод конструирования

Наряду с предыдущим методом анализируются и моделируются, а впоследствии конструируются собственные предложения (тексты) по рассмотренным моделям предложений. Полезным будет и упражнение на вычленение предложений из потока речи, позволяющее работать над основными признаками данной синтаксической единицы и, прежде всего, над интонацией. Здесь уместно использовать графический диктант: ученики, слушая предложение, графически обозначают количество однородных членов, их целевую и интонационную характеристику (например, *О, О и О.*).

Полезным для отработки умения выделять интонационно однородные члены предложения и правильно обозначать их на письме можно считать и упражнение на редактирование - восстановление знаков препинания при однородных членах. Условием дидактической эффективности этого упражнения также является наблюдение над интонацией, ее сопоставление при различном членении предложений. Это может быть текст с оборванными фразами с поставленной задачей завершить эти фразы и произнести их с соответствующей интонацией. Обучающий эффект можно повысить, если деформированное предложение давать не изолированно, а в составе того контекста, в котором оно должно быть использовано, хотя бы самого минимального: с предшествующим предложением.

Вместе с традиционным исправлением речевых ошибок обучающихся, целесообразно систематически диагностировать типы ошибок и их причины, составлять картотеку типичных ошибок, допущенных учениками преимущественно в письменной речи, организовывать работу в классе (индивидуально, в групповой внеурочной деятельности) над отдельными ошибками: их обнаружение, уяснение, исправление, показывать и анализировать образцы, противопоставляемые ученическим работам.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе русского языка начальной школы формируют необходимую базу для развития устной и письменной речи. Знание об устройстве предложений и теста, умение пунктуационно оформлять их на письме необходимы для успешного общения, для того чтобы самому быть понятным и понимать других людей.

### Комплекс заданий

1. Среди предложений найди и укажи предложение с однородными членами.
  - а) Прилетели скворцы, и зацвела черёмуха.
  - б) Летом мы купались в речке и в море.
  - в) Грянул гром, и сильный дождь застучал по стёклам.
  - г) Солнце печёт, а липа цветёт.
2. Среди предложений найди и укажи простое предложение с однородными подлежащими.
  - а) Галя и Света готовились к контрольной работе.
  - б) На картине я изобразил лес и поле.
  - в) Мы слепили из снега крепость, горку, снеговика.
  - г) На утреннике дети пели и танцевали.
3. Среди предложений найди и укажи простое предложение с однородными сказуемыми.
  - а) Наступила весна, расцвели сады.
  - б) Ребёнок кричал и звал мать.
  - в) Праздник был весёлый, и нам не хотелось уходить.
  - г) Небо нахмурилось, пошёл дождь.
4. Дополни предложения однородными членами предложения. В случае необходимости используй союзы «и», «а», «но». Расставь знаки препинания.
  - а) Солнце светит и греет. Луна светит ..... .
  - б) Осенью улетают на юг журавли .... .
  - в) Деревья в лесу высокие, ... кустарники ... .
5. Закончи предложения рядом однородных членов, используя элементы схемы.

Я учусь в одном классе с ○, ○, ○.

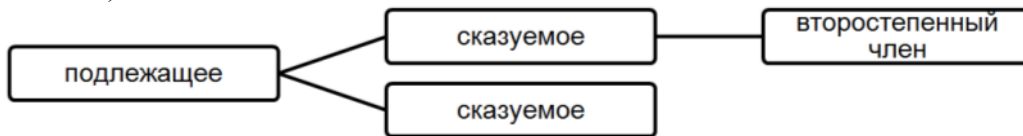
○ и ○ – мои друзья.

В свободное время я люблю и ○, и ○.

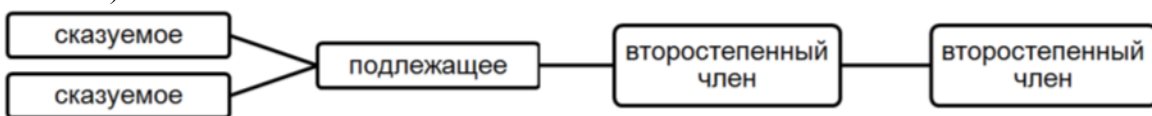
Мне нравится читать книги про ○, ○, ○ и ○.

6. Составь предложения по схемам. Запиши их, расставь знаки препинания.

а)



б)



7. «Прочитай» схемы предложений:

[ = — ○, ○, ○ ].

[ ⊖ и ⊖ ].

Найди и выпиши из текста предложения, соответствующие данным схемам.

Расставь, где нужно, запятые, обозначь орфограммы.

Все ли предложения с однородными членами из текста представлены на схемах? Если не все, составь дополнительную схему.

*Птичьи базары.*

*Стремительно возносятся в небо береговые скалы с уступами, нишами, карнизами. Несметные полчища морских птиц поселяются здесь. У птиц много забот. Нужно воспитывать птенцов и защищать потомство от хищников. Птицы шумят, кричат, толкаются.*

8. Составь предложения:

- с двумя однородными второстепенными членами, которые относились бы к сказуемому;
- с тремя подлежащими без союзов;
- с двумя однородными сказуемыми и союзом «но»;
- с четырьмя однородными второстепенными членами и с одним союзом «и».

Во всех предложениях расставь и прокомментируй знаки препинания.

Следующие задания (6-8) основаны на умении работать с текстовой информацией.

**Задание 6** проверяет умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста.

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

**Задание 7** на проверку умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

**Задание 8** проверяет умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

**Работа с текстом** на уроках русского языка является главной и необходимой формой развития творческого потенциала обучающихся, пополнения их словарного запаса, развития устной и письменной речи, формирования навыков орфографической зоркости.

Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная. В работе с текстом учитываются его специфические категории: смысловая завершенность, структурная целостность и коммуникативная направленность, стилистическая и жанровая особенность, разные типы связи между элементами текста, композиционная оформленность.

Напомним путь работы над произведением в обобщенной формулировке (по Рамзаевой Т.Г., Львову М.Р.<sup>3</sup>): первичный синтез-анализ – вторичный синтез, который включает три основных этапа работы над художественным произведением.

*На первом этапе (первичный синтез)* основными задачами являются: ознакомление обучающихся с конкретным содержанием произведения, его сюжетной линией на основе целостного восприятия текста и выяснение эмоционального воздействия произведения.

*На втором этапе (анализ)* содержание работы включает: установление причинно-следственных связей в развитии сюжета; выяснение мотивов поведения действующих лиц и их ведущих черт

(почему так поступили и как это их характеризует), раскрытие композиции произведения (завязка действия, момент наивысшего напряжения, развязка), анализ изобразительных средств в единстве с раскрытием конкретного содержания и оценкой мотивов поведения героев (что изобразил автор и как, почему выбрал те или иные факты) и т. п.

*И, наконец, третий этап (вторичный синтез) предполагает: обобщение существенных черт действующих лиц, сопоставление героев и их оценка, выяснение идейной направленности произведения, оценка художественного произведения как источника познания окружающей действительности и как произведения искусства (что узнали нового, чему учит произведение, как автору удалось так ярко и увлекательно передать читателю свои мысли и чувства и т. п.).*

На уроках по формированию умения **распознавать основную мысль текста** необходимо провести работу с основными понятиями.

Текст – это группа предложений, связанных по смыслу и грамматически.

Смысл – это цель, разумное основание чего-нибудь (в повседневной речи синоним «значение»).

Тема – это то, о чем (или о ком) говорится в тексте: круг событий, явлений, проблем, понятий и т. п. Каждый текст создается на определенную тему. Все его предложения объединены общей темой. Единство темы обеспечивает целостность текста, независимо от количества частей, на которые он членится. Темой определяется содержание текста. Тема текста может быть выражена в его заголовке.

Основная мысль, идея – это то-главное, что хотел сказать автор текста. Тема и основная мысль связаны между собой. Кроме того, основная мысль тоже определяет содержание текста. Она может быть сформулирована в одном из его предложений. Но чаще всего основную мысль нужно сформулировать самому, вдумчиво прочитав текст. Основная мысль (как и тема) может быть выражена в заголовке текста. Раскрытие темы текста (высказывания) складывается из раскрытия отдельных частей текста (микротем). А часть текста – микротема – абзац. Следовательно, для речевой работы по выяснению основной мысли текста и его содержания целесообразно использовать на первых порах тексты равные абзацу.

Абзац имеет определенное строение: зачин или начало, разработку (развитие сюжета, мысли) и концовку.

Первое предложение – это начало, в котором заключена основная мысль. Следующие предложения – разработка мысли. Последнее – концовка. По мнению М.С. Соловейчик и Н.Н. Сергеевой<sup>4</sup>, школьников нужно учить осознавать основную мысль, строя свое высказывание по

аналогии с абзацем – формулировать в зачине или в концовке, развивая в основной части текста-абзаца.

### Комплекс заданий

1. Прочитай предложения. Как ты думаешь, могут ли они быть началом абзаца? Есть ли в каждом из них мысль, которую можно развить? В каких словах она заключена? Продолжи текст, используя один из зачинов.

- 1) Ну и красавица моя кошка!
- 2) Какой забавный мой Барсик!
- 3) Какой дружный наш класс!

2. Перед тобой небольшой текст (абзац). Определи, какие части абзаца в нём есть, а какой недостаёт. Придумай предложение, которое можно было бы использовать в качестве недостающей части.

*Она тотчас усвоила, что в холодильнике для неё хранится еда – её собственность, которую почему-то от неё незаконно спрятали. Мурка ложится на спину, просовывает голову под холодильник, передними лапами с силой открывает дверцу холодильника и начинает там хозяйничать. Если ей в этот момент мешают, она ворчит и кусается.*

3. Познакомься с фрагментом текста. Определи его основную мысль. Удалось ли автору раскрыть ее? Соответствует ли основная часть абзаца его началу? Какие исправления ты внёс бы в отрывок?

*Осенью эта поляна кажется сказочной. Листья начали менять свою окраску. Как осенний дождь, падают они, устилая землю. Земля стала разноцветной: где жёлтой, где зелёной, а где даже красной. Осенью мы часто тренируемся здесь. Бежать по золотистому ковру легко и приятно.*

Проводя работу по формированию умения **составлять план текста**, важно дать уяснить обучающимся, что все части текста между собой взаимосвязаны, подчинены общей теме и основной мысли. Составлению плана нужно специально учить, показывая эту работу поэтапно:

1. подумать, сколько картин можно нарисовать к тексту;
2. определить, на сколько частей можно разделить текст;
3. сказать, о чем будет говориться в каждой части;
4. предложить озаглавить каждую часть;
5. обсудить предложенные варианты заглавий и выбрать оптимальный.

При этом следует соблюдать единую синтаксическую конструкцию заглавий. Самой простой формой будут вопросы к каждой части текста. Затем нужно учить составлять заголовки в форме двусоставных предложений. После этого можно использовать для заголовка назывные предложения. Наконец, можно показать, что в виде заголовков могут быть употреблены фразы из текста.

*Методы и приемы, способствующие формированию умения составлять план:*

- Узнай рассказ по уже составленному плану.
- Сравни два плана к одному и тому же рассказу:

План 1

1. Строительство.
2. Находка.
3. Миновала беда.
4. Мирная жизнь.

План 2

1. Строится новый город.
2. Экскаваторщик обнаружил страшный клад.
3. Солдаты-минеры пришли на помощь.
4. Счастливая мирная жизнь продолжается.

- Узнай и соотнеси картинки с содержанием, расположи их в логическом порядке, исключи «лишнюю» картинку.
- Отредактируй готовый план (отдельные пункты).
- Подбери заголовок, который более точно выражает главную мысль части.
- Подбери синонимы к словам в плане текста:
  1. Тяжелое (неприятное, горькое) расставание (разлука).
  2. Страшная (ужасная) опасность.
- Проанализируй план сочинения на тему «Краски золотой осени». Все ли части плана соответствуют общей теме? Исключи пункты плана, раскрытие которых «уведёт» от заданной темы.
  - 1) Осенние берёзы.
  - 2) Яркая рябина.
  - 3) Осины.
  - 4) Зелёные ёлочки.
  - 5) Осенние работы в полях.
  - 6) Сборы птиц в дорогу.

Более подробно о методике формирования умения составлять план в статье Изволенской Л. Н.<sup>5</sup>

**Умение задавать вопросы** является важной составляющей коммуникативного общения. Младшие школьники еще не умеют придумывать вопросы на заданную тематику. В лучшем случае вопросы, задаваемые обучающимися, являются односложными, опирающимися только на факты. У хорошего вопроса может быть несколько функций: уточнение информации или получение новой, демонстрация своего мнения, обозначение своей позиции, настрой собеседника на нужный тебе лад речи, темп. Правильно заданный вопрос может подсказать ответ. Умение задавать продуманные вопросы – это тот навык, которому следует уделять особое внимание в образовательной деятельности.

Разработано несколько стратегий и приемов, позволяющих развивать умение задавать вопросы. При работе с текстом эти приемы будут эффективны и востребованы.

---

<sup>5</sup> Изволенская Л.Н. Методика формирования умения составлять план / Л.Н. Исполинская // Начальная школа. 1990. №12. С. 31 - 34.

### Стратегия «Вопросительные слова»

Обучающимся предлагается записать в таблицу, состоящую из двух колонок, слова. В правую колонку записать понятия, связанные с изучаемым текстом, а в левую - вопросительные слова. Не менее 8-10. После этого ученикам предлагается за 5-7 минут сформулировать как можно больше вопросов, складывая по смыслу слова из двух колонок. Работа может быть, как индивидуальная, так и парная.

Лучшие вопросы отмечаются, ученики поощряются.

Пример таблицы с вопросами к рассказу Д.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»:

Где?	Лес
Куда?	Юг
Когда?	Поздняя осень
Почему?	Холода
Как?	Стая птиц
Сколько?	Серая Шейка

### Прием «Толстый и тонкий вопросы»

Составляется таблица из двух колонок:

Левая колонка – толстые вопросы. В эту половину таблицы записываются вопросы, ответы на которые могут быть развернутыми, подробными, более наполненными, обстоятельными и длинными. Например, «почему Серая Шейка не могла лететь со стаей?».

Правая колонка – тонкие вопросы. В эту половину таблицы записываются вопросы, ответы на которые обычно получаются однозначными, короткими, по факту. Например, «где советовала утка держаться зимой Серой Шейке?».

Прием используется в следующих обучающих ситуациях:

- Для моделирования диалогов взаимоопросного характера. Ученики по изучаемой теме задают друг другу по 2-3 тонких и толстых вопроса, предварительно записанных в таблицу.

- При ознакомлении с новым текстом или темой можно попросить обучающихся сформулировать разные вопросы, возникшие у них, и записать их в таблицу. Это даст представление учителю о наличии уже имеющихся знаний по теме и поможет ему сориентироваться с объяснением нового.

- После обсуждения текста можно дать детям задание выяснить, какие толстые и тонкие вопросы остались без ответов. Это даст учителю понять, что текст понят детьми не досконально и требует более тщательной проработки.

**Прием «Ромашка вопросов» или «Ромашка Блума»** (по имени американского психолога и педагога Бенджамина Блума).

Шесть лепестков — шесть типов вопросов



Пример «Ромашки вопросов» по рассказу Н. Носова «Огурцы»



Младшие школьники без труда понимают значение всех типов вопросов и могут привести свои примеры по каждому типу. Обучающиеся любят такого рода занятия, похожие на игру, а игровая деятельность в процессе обучения является движущим фактором в познании.

**Задания 11–14** проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. *Задание 11* позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; *задания 12–14* – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

11 В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

«**Состав слова**» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе осуществляется наблюдение над однокоренными словами и их значением, выявление признаков однокоренных слов, подбор групп однокоренных слов, выделение в однокоренных словах общей значимой буквенной части – корня, знакомство с явлением чередования согласных в корне и лексическим значением таких слов. Идет работа по нахождению формообразующей части слова – окончания, основы слова, изменяемых словообразовательных частей – суффикса, приставки. Наряду с этим идет отработка умения различать предлоги и приставки, навыка правописания приставок и сходных с ними по буквенному обозначению предлогов: *с, от, за, на, по, про, до* и др.; ознакомление с определенными суффиксами имен существительных, определяющих смысловую принадлежность слова: *-ок-, -ик-, -тель-, ушк-, ёнок-, -ищ-* и др., с суффиксами глаголов в различных временных формах.

### Комплекс заданий

- 1) Каких частей слова нет в слове **погода**?
  - д) *окончания*
  - е) *приставки*
  - ж) *корня*
  - з) *суффикса*
  
- 2) Отметь слово, в котором нет приставки

- г) обижать
- д) обходить
- е) обрабатывать
- ж) обматывать

3) Прочитай, как образованы слова. Разбери их по составу.

беседа	беседка →	беседочка
	собеседник →	собеседница
	беседовать →	побеседовать

4) Прочитай слова: **тигрица, окно, закладка, ветер, дождевой, бездомный**.  
Запиши каждое слово в нужный столбик, определяя, какие части слова есть в нем. Допиши по одному своему примеру в каждый столбик.

□ □	□ ∧ □	□ □ ∧ □

12) Выпиши из 11-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

13) Выпиши из 4-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

**Морфология** – самый сложный для младшего школьника раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способность к обобщению, к абстрагированию. Понимание грамматической системы языка способствует развитию логического мышления и формированию культуры речи.

На уроках русского языка в начальной школе обучающиеся учатся оперировать практически всеми морфологическими понятиями. Изучение частей речи опирается на знания о составе слова и словообразовании, знания из области лексики (значение слова) и синтаксиса (функционирование слов в предложении). Параллельно изучаются отдельные особенности словообразования и словоизменения частей речи, особенности употребления их в речи, синонимией и антонимией. Однако, осваивая грамматические понятия, младшие школьники допускают много ошибок, которых не могут избежать и на последующих ступенях обучения. Тем важнее становится задача учителя

– определить объективные трудности изучения морфологии и пути их преодоления.

Одной из проблем является подмена грамматических значений слова признаками, соответствующими его лексическому значению. Это можно наблюдать, например, при определении времени глагола, что приводит к правильности определения вида (совершенного/несовершенного) этой части речи.

П.С Жедек<sup>4</sup> рекомендует для характеристики слова как морфологической единицы отвлечься от его конкретного лексического значения. Так, чтобы отнести два совершенно разных по значению слова к одной части речи (например, *стол* и *ветер*), необходимо распознать тождественные грамматические значения рода, падежа, числа, а также идентифицировать их предметность. Однако, именно определение предметности вызывает сложность у младшего школьника, имеющего в своем дошкольном опыте примитивное представление о предмете, признаке и действии. Следовательно, учителю необходимо научить детей способам содержательного анализа грамматических значений.

Важно: чтобы определить грамматическую форму слова, недостаточно рассмотреть только одну его словоформу. Для этого необходимо изменить исходную форму (например, имени прилагательного) по родовому значению и сопоставить средства выражения этого значения – родовые окончания словоформ. В других случаях в качестве сравнения могут выступать не только словоформы, но и словосочетания. Например, для характеристики имени существительного надо сопоставить словосочетания, в которых данные существительные употреблены с прилагательными, помогающими определить род – *ветер сильный*, но *небо синее*; *ветер – мой*, *небо – мое*.

**Способ анализа морфологических (грамматических) свойств слова** включает в себя: изменение слова по какому-либо грамматическому значению, сопоставление словоформ, отличающихся по своему грамматическому значению и/или фонемному составу, выделение средства выражения этого значения – аффикса – и установление связи между его изменением и выраженным в нем значением.

Рассмотрим еще одну грамматическую категорию – падеж. Необходимо помнить, что падежная форма имени существительного – это выражение его грамматической зависимости от глагола, а прилагательного – от существительного. Следовательно, падеж – это особая форма изменения слова. С самого начала изучения падежей младшим школьникам необходимо указывать на конкретные падежные значения (например, местонахождение чего-либо (*на руке* - П.п.),

предмет, которым совершается действие (*рукой – Т.п.*), предмет, на который направлено действие (*на руку – В.п.*)).

Трудность для младших школьников представляет также определение времени и лица глагола. Определение категории времени глагола, как «отношение действия, выраженного глаголом, к моменту речи» наиболее ориентировано на формирование правильного ее понимания и осознания.

Именно морфологический разбор слов вызывает наибольшее затруднение у четвероклассников. И здесь возникает парадокс: в самом начале разбора определяется часть речи и только потом анализируются грамматические признаки данного слова. А ведь именно эти признаки и помогают определить часть речи.

Проблемы определения морфологических понятий и форм, как справедливо замечает П.С. Жедек, необходимо решать не только на уроках изучения раздела морфологии, но и при работе с синтаксическим материалом.

### Комплекс заданий

- 1) Определи, по какому признаку распределены слова по столбикам. Дай название каждому столбику. Запиши по одному примеру в каждый столбик.

<i>радуга</i>	<i>прямой</i>	<i>выпрямить</i>
<i>закат</i>	<i>весёлый</i>	<i>разговаривать</i>
<i>доброта</i>	<i>бордовый</i>	<i>переписывать</i>

- 2) Как по суффиксу имени существительного определить его род? Разбери слова по составу, сделай вывод:  
*Теннис – теннисист – теннисистка*  
*Лыжи – лыжник – лыжница*  
*Летать – лётчик – лётчица*
- 3) Укажи, у какого имени существительного неверно определен род?  
а) *зайчишка – мужской род*  
б) *карусель – женский род*  
в) *мозоль – мужской род*  
г) *купе – средний род*
- 4) Придумай и запиши два предложения: одно – с именем существительным **столовая**, второе – с именем прилагательным **столовая**.
- 5) Подбери и запиши в таблицу по три примера имён существительных каждого склонения.

<i>Имена существительные 1-го склонения</i>	<i>Имена существительные 2-го склонения</i>	<i>Имена существительные 3-го склонения</i>

6) Укажи, какое существительное относится к 1-му склонению?

- а) дуб*
- б) тень*
- в) ясень*
- г) Саша*

7) Прочитай предложение.

*Ребята испугались грозы, быстро подогнали лодку к берегу и убежали домой.*

Найди в предложении и подчеркни имя существительное мужского рода, 2-го склонения в форме единственного числа дательного падежа.

8) Прочитай предложение.

*Летним утром в кустах душистой сирени запели голосистые птицы.*

Укажи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное.

- а) в форме мн.ч., П.п.*
- б) в форме м.р., ед.ч., Р.п.*
- в) в форме ж.р., ед.ч., Р.п.*
- г) в форме ж.р., ед.ч., Д.п.*

9) Укажи, в каком словосочетании имя прилагательное употреблено в родительном падеже:

- а) на моторной лодке*
- б) жёлтый одуванчик*
- в) в дальней стране*
- г) у назойливой мухи*

10) Запиши словосочетания **прилагательное + существительное** в указанных формах. Поставь вопрос от главного слова к зависимому, выдели окончания вопроса и прилагательного.

<i>Еловый лес</i>	<i>ед.ч. Р.п.</i>	
	<i>ед.ч. Т.п.</i>	
	<i>ед.ч. П.п.</i>	
<i>Вкусный орех</i>	<i>мн.ч. Р.п.</i>	
	<i>мн.ч. Т.п.</i>	
	<i>мн.ч. П.п.</i>	

Тёплые гнёзда	ед.ч. Р.п.	
	ед.ч. В.п.	
	мн.ч. П.п.	

**Задание 15** предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации; умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме. Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">15</div>	<p>Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение <i>Всяк кулик своё болото хвалит</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Ответ. <u>Выражение <i>Всяк кулик своё болото хвалит</i> будет уместно в ситуации, когда</u></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Лексическая работа** над словом является неотъемлемой частью курса русского языка. Она включает в себя наблюдение над значением слов, объяснение и уточнение значения слова (в том числе с помощью толкового словаря), наблюдение над сочетаемостью слов, практическое знакомство с синонимией, антонимией и омонимией, многозначностью и переносным значением слова.

Изучение лексики в образовательно-познавательном аспекте обеспечивает системный подход в усвоении лексических понятий, позволяет знакомить учащихся со словом, как единицей лексической системы, со значением слова, изучать грамматику на лексической основе, доказывать существующие взаимосвязи между лексикой и другими уровнями языка, а также создает необходимые условия для целенаправленного обогащения словарного запаса учащихся. Такое изучение лексики открывает перед учащимися еще один уровень языковой системы.

Словарный запас учеников начальных классов отличается от лексикона старших школьников. Дети не сразу усваивают лексическое значение многих слов. Среди особенностей словаря учащихся начальной школы можно выделить:

- недостаточное знание глагольных синонимов,
- сравнительно небольшой словарный запас,
- неточность употребления слов в речи,

- проблемы в семантизации многозначных слов,
- несоответствие слова и понятия,
- трудности в усвоении абстрактной лексики.

Проблемы у детей возникают при усвоении многозначных слов. В сознании школьников они, обычно, представлены одним конкретным значением. Фразу «держитесь правой стороны» первоклассники воспринимают буквально: «держаться руками за правую сторону, за перила». Ученикам легче объяснить семантику нового слова, чем уже знакомого.

Если многозначное слово выступает как термин, то детям потребуется много времени, чтобы оно наполнилось новым содержанием. Работа над такого рода лексикой может помочь решить одну из задач обучения – развить в ребёнке творческое, проблемное мышление.

По мнению Львова М.Р., для обогащения и активизации словаря школьников, на каждый урок следует планировать работу над 5-7 словами и значениями. А также работу над многозначностью, над оттенками значений, эмоциональными окрасками, сочетаемостью и особенностями употребления, важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, чтобы учитель управлял этим процессом и таким образом облегчал его для учащихся, обеспечивал правильность, полноту усвоения слов.

В системе обогащения словаря автор обращает внимание на необходимость учета источников, которые влияют на речь детей, называет среди них по степени значимости такие, как:

- речевая среда в семье, среда друзей;
- речевая среда: книги, газеты, радио, телевидение;
- учебная работа в школе (учебники, речь учителя);
- словари, учебники.

Наилучшим источником обогащения речи является живое общение и литература, где слово сверкает всеми своими гранями. Важны в рамках данной работы приемы объяснения значений слов. Их классификация (по М.Р. Львову) такова:

1) самостоятельные, то есть без прямой помощи учителя: значение слова выясняется детьми по картинке, по сноске в книге, по словарю в учебнике, по толковому словарю или словарям смысловых системных связей слов, по контексту, в результате морфемного анализа слова;

2) с помощью учителя: подбор синонимов, антонимов, паронимов; объяснение значений и оттенков учителя, введение слова в текст, который разъясняет его значение, выяснение значений слова через этимологический или словарнообразовательный анализ; помощь учителя в поиске слов по словарю; обучение использованию словарей и справочников.

М.Р. Львов выделяет четыре ступени работы над лексико-семантическими объектами:

- обнаруживание слова, нуждающегося в толковании в тексте, исследование особенностей слова: так возникает познавательная задача, мотивация, цель работы;
- семантизация (объяснение значений слова) – одним или несколькими способами; занесение слова в словарик;
- выполнение ряда упражнений со словами данной лексико-семантической группы: составление синонимических рядов, градация синонимов, замена слова синонимом и другие;
- введение новых слов в текст, свою речь, то есть их активизация, употребление в коммуникативных целях;

Важным для организации словарной работы является выбор соответствующих данному направлению учебных упражнений. С целью активизации словаря современная методика рекомендует такие упражнения:

- толкование нового слова, его запись; подбор синонимов к слову, антонимов, выявление значений, если слово многозначно;
- составление словосочетаний с изучаемым словом, практическая проверка сочетаемости с другими словами;
- составление предложений с изучаемым словом;
- словесное или графическое рисование в связи с изучаемым словом.

### Комплекс заданий

- 1) Подумай и реши задачу.

*В словах **кашне** (шарф) и **пенсне** (очки, которые держатся только за нос) есть общая часть **не** ([нэ]). Эти слова пришли к нам из французского языка, где слово **кашне** обозначает – прячь нос, а **пенсне** – держи за нос.*

*В словах **кашпо** (красивая ваза для цветочного горшка) и **кашне** – есть общая часть **каш**. Можешь ли ты сказать, что значит эта часть во французском языке, если **по** обозначает горшок, а **не** – нос?*

*Ответь письменно на вопрос.*

- 2) Прочитай устойчивые сочетания (фразеологизмы) со словом **голова**.

*Как снег на голову – неожиданно. Без царя в голове – глупый, неумный человек. Свалить с больной головы на здоровую – обвинить невиновного. Постоять головой – защитить.*

Спиши только устойчивые сочетания. Определи падеж слова **голова**.

- 3) Прочитай словосочетания. Обрати внимание на многозначность слова **круглый**.

*Круглый столик, круглый отличник, круглая сумма, круглый год, круглые сутки, круглый сирота, круглое лицо, круглая дата.*

Напиши эти словосочетания в порядке следующих значений:

- а) Имеющий форму круга.
  - б) Полный, абсолютный.
  - в) Большой, значительный.
  - г) Целый.
- 4) Выпиши только те словосочетания, где прилагательные употреблены в переносном значении.  
*Острый нож – острое слово, чёрный карандаш – чёрная зависть, сладкая речь – сладкая ягода, светлая вода – светлая мысль, золотое сердце – золотое кольцо, стальной характер – стальной обруч, прозрачный воздух – прозрачный намёк, живая беседа – живые цветы.*
- 5) Павлик летом поехал в лагерь и написал родителям письмо. Но одно слово написал неразборчиво. Какое слово написано на месте пропусков в письме Павлика?

- а) *мышки*
- б) *кошки*
- в) *собаки*
- г) *суслики*

О каком состоянии Павлика говорит использованный им фразеологизм? Подбери к этому фразеологизму синонимы.

- 6) К Саше в дом постучали. Он открыл дверь и сказал: «Приветик!». Кого он мог так приветствовать?
- а) *учителя*
  - б) *почтальона*
  - в) *друга*
  - г) *незнакомца*

А к кому ты можешь так обратиться при встрече?

- 7) Продолжи пословицу «**Не имей сто рублей, а имей сто ....**»

- а) *долларов*
- б) *пятёрок в дневнике*
- в) *родственников*
- г) *друзей*

В какой ситуации ты употребил бы эту пословицу?

Для закрепления навыков правописания эффективно использование различных методических и дидактических пособий для учителя и учащихся. Особо хочется выделить те, в которых работа по формированию и отработке навыка безошибочного письма представлена комплексно:

1. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2002. – 96 с.: ил. (Библиотека учителя начальной школы)

2. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2002. – 128 с.: ил. (Библиотека учителя начальной школы)

3. Русский язык: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: 25 вариантов: Типовые задания. ФГОС / Е.В.Волкова, И.Г.Гринберг, Т.Ю.Никифорова, Н.И.Ожогина, С.В.Панкова, А.В.Птухина, А.В.Тарсова. М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 176 с. (Серия: ВПР. Начальная школа. Типовые задания)

4. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Маринченко Д.Б., Потураева Л.Н. Русский язык. 4-й класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебно-методическое пособие для подготовки к промежуточному тестированию в 4 классе/ Под ред. Н.А.Сениной. Ростов н/Д: Легион, 2008. – 254 с. – (Промежуточная аттестация)

5. Соловейчик М.С., Харченко О.О. Материалы курса «Современный подходы к обучению орфографии в начальных классах». Лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 64 с.

6. Соловейчик М.С., Харченко О.О. Материалы курса «Современный подходы к обучению орфографии в начальных классах». Лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 76 с.

Серия словарей для обучающихся 1-4 классов по программе «Словари XXI века»:

1. Байкова Т.А. Словарь ударений. Как правильно произносить слова? (1-4 классы) М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 224 с.: ил. – (Настольные словари школьника)

2. Баско Н. В. Фразеологический словарь. Почему мы так говорим? (1-4 классы) М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 43 с.: ил. – (Настольные словари школьника)

3. Гуркова И.В. Морфемно-словообразовательный словарь. Как растет слово? (1-4 классы) М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 192 с.: ил. – (Настольные словари школьника)

4. Зотова С.В. Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно? (1-4 классы) М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 208 с.: ил. – (Настольные словари школьника)



- 112 с - ...
- 4) Вырази в часах:  
3 сут. - ...  
4 сут. 15 ч - ...
- 5) Вырази в часах и минутах:  
100 мин - ...  
125 мин - ...  
330 мин - ...
- 6) Сравни величины:  
3 ч ... 180 мин  
1 в. ... 150 лет  
5 мин 15 с ... 350 с  
2 нед. ... 20 сут.
- 7) Заполни пропуски:  
 $\frac{1}{2}$  часть суток - ... ч;                       $\frac{3}{4}$  части суток - ... ч  
 $\frac{1}{12}$  часть года - ... мес.;                       $\frac{2}{3}$  части года - ... мес.  
 $\frac{1}{7}$  часть недели - ... сут.;                       $\frac{2}{7}$  части недели - ... сут.  
 $\frac{1}{4}$  часть минуты - ... с;                       $\frac{5}{6}$  частей минуты - ... с
- 8) Выполни вычисления в строчку:  
2 ч 30 мин + 5 час = .....  
15 ч 30 мин 10 с + 2ч 15мин 2 с = .....  
16 ч 05 мин – 2 ч 20 мин = .....  
3 мин 20 с + 60 с = .....  
54 мин • 3 = .....  
2 ч 36 мин : 4 = .....
- 9) Установи соответствия, соединив стрелками.
- |               |         |
|---------------|---------|
| 3 г. 3 мес.   | 75 ч    |
| 3 сут. 3 ч    | 24 сут. |
| 3 нед. 3 сут. | 185 мин |
| 3 ч 5 мин     | 39 мес. |
| 3 мин 12 с    | 60 мес. |
| 5 лет         | 192 с   |
| 8 ч           | 480 мин |
- 10) Найди значение выражения:  
56 ч 12 мин • 5 + 42 ч 43 мин = .....

**Задание 5** проверяет умение распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр/ площадь фигуры, выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.



понятия длины, единиц площади и применению их для практического измерения площадей различных геометрических фигур прямоугольной формы. Школьники часто формально заучивают правило вычисления площади, не осознавая, что путем умножения длины на ширину они находят число квадратных единиц.

На специальном уроке по формированию понятия «Площадь. Единицы площади» можно организовать практическую работу с настольным полигоном – прибором, копирующим в миниатюре пришкольный участок. Для этого надо взять плотный материал (фанеру, гофрокартон) размером 40×60 см, разделить ее на квадратные дециметры и раскрасить их в виде шахматной доски. Лист укрепить на ножках. По линии периметра сделать изгородь из любого материала высотой 8 – 10 см. Можно изготовить ворота – вход на участок. Проводится беседа по вопросам: какую форму имеет участок, обнесенный забором? Как вычислить площадь этого участка? Чему она равна? В каких единицах получим площадь? Какими единицами можно измерить длину забора? Как можно вычислить длину забора? Затем предложить детям решить задачу: «Длина участка, занятая малиной, равна 6 м, ширина 4 м. Найдите площадь участка и длину забора, которым обнесен участок».

Полезно использовать бумажные модели квадратного сантиметра, с помощью которых дети составляют из них различные геометрические фигуры и находят подсчетом их площадь, сравнивают площади составленных фигур, делают вывод. Эффективен на этом этапе прием сопоставления знакомых детям величин – длины отрезка и площади фигуры, который помогает предупредить смещение этих величин. Выполняя конкретные упражнения, обнаруживают сходство и различие этих величин: сантиметр – единица длины; квадратный сантиметр – единица площади; длина отрезка – число сантиметров, которые содержатся в данном отрезке; площадь фигуры – число квадратных сантиметров, содержащихся в этой фигуре.

В процессе решения задач на вычисление площади и периметра прямоугольников следует обращать внимание на то, что фигуры, имеющие одинаковую площадь, могут иметь неодинаковые периметры и наоборот. Это легко наблюдать при заполнении таблицы вида:

Длина	7 см	6 см	5 см	4 см
Ширина	1 см	2 см	3 см	4 см
Периметр	16 см	16 см	16 см	16 см
Площадь	7 см <sup>2</sup>	12 см <sup>2</sup>	15 см <sup>2</sup>	16 см <sup>2</sup>

Используя данные таблицы – длину и ширину (что тоже является крайне необходимым умением – работать с табличными данными), ученики чертят прямоугольники указанных размеров, вычисляют площадь и периметр и записывают их в таблицу. Наглядные иллюстрации помогают детям осознать наблюдаемые соотношения.

При нахождении площади фигур, к которым нельзя применить формулы нахождения площади, школьники учатся использовать палетку. Здесь важно чтобы ребенок четко представлял, из чего складывается площадь такой фигуры и не забывал применять соотношение полных квадратов палетки и неполных.

Наряду с решением задач на нахождение периметра и площади прямоугольника по данным длине и ширине целесообразно решать обратные задачи на нахождение одной из сторон по известной площади и другой стороне прямоугольника. Кроме простых задач, решаются и составные задачи, в которых наряду с площадью включается периметр, например: «Сад имеет форму квадрата, периметр которого 320 м. Чему равна площадь сада?»

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

8 Большая упаковка пастилы стоит 200 рублей, маленькая стоит меньше. Марина купила две большие упаковки, четыре маленькие, отдала продавцу 1000 рублей и получила 80 рублей сдачи. Сколько рублей стоит маленькая упаковка пастилы?

8 На изготовление одного пододеяльника требуется 4 м 40 см полотна, а на одну наволочку — 90 см полотна. Всего было израсходовано 80 м полотна. Пододеяльников сшили 10 штук. Сколько сшили наволочек?

**Решение составных задач** на финальном этапе начального обучения требует применения всех учебных умений: анализ текста, составление рисунка или схематического чертежа, краткой записи или таблицы, выявления основных связей между данными и искомым, выбора действий и установления последовательности действий для ее решения, осуществление проверки.

Существует два способа разбора задачи: аналитический – от вопроса (Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?) и синтетический – от данных (Какие данные известны в условии задачи? Что можно узнать по этим данным?). На практике чаще применяют аналитическо-синтетический разбор задачи.

Для задач на нахождения четвертого пропорционального пользуются методом приведения к единице. Сначала находят количество, приходящееся «на единицу» (например, расход материала в день, количество предметов в одной пачке и пр.). Это является наиболее сложным моментом в поиске решения, т.к. в тексте задачи эта необходимость не оговаривается. Чтобы помочь обучающимся в выявлении этого неизвестного, при работе над такими задачами используют таблицу, в колонках которой необходимость определения этого неизвестного сразу оговорена.

Расход материала в 1 день	Количество дней (... суток, мешков и пр.)	Всего материалов (продукции)

Такая последовательность обозначений соответствует формуле действия умножения  $a \cdot b = c$ , по законам которого можно найти неизвестный множитель.

Для формирования у ребенка самостоятельных аналитических умений работы над текстом задач на четвертое пропорциональное рекомендуется использовать наряду с таблицей прием составления графической модели задачи, поскольку рисунок в отрезках ребенок может выполнить самостоятельно.

Для работы над комплексными составными задачами составляются таблицы:

Масса 1 единицы продукта	Количество единиц продукта	Общая масса продукта
<i>кг</i>	<i>шт.</i>	<i>кг (ц, т)</i>

Изготовил за 1 час (выработка в единицу времени)	Время работы	Всего изготовил продукции
<i>деталей</i>	<i>часов</i>	<i>деталей</i>

Цена	Количество	Стоимость
<i>руб.</i>	<i>шт.</i>	<i>руб.</i>

Следует заострять внимание детей, что единицы измерения в крайних колонках таблицы будут совпадать (в большинстве случаев), а в средней колонке измерение в других единицах - штуках (или единицах времени – часов, минут и пр.).

Особый вид составляют задачи на движение. Иллюстрировать задачи на движение принято рисунком, где наглядно представлено расстояние и направление движения, а также другие данные (в т.ч. числовые). Данные к задаче удобно вносить в таблицу:

<b>Скорость</b> (длина пройденного пути в единицу времени)	<b>Время</b>	<b>Расстояние</b>
<i>км/час и т.п.</i>	<i>час</i>	<i>км</i>

Разбор составной задачи будет представлять собой цепочку рассуждений, основанных на анализе и синтезе. Для этого учитель должен продумать систему специально подобранных вопросов, при помощи которых организуется выбор решения задачи. Вопросы в данном случае не должны быть наводящими, а должны вести к самостоятельному выбору решения. Разбор задачи завершается составлением плана решения.

Подробно об организации работы по решению задач можно прочитать в методическом пособии Овчинниковой М.В.<sup>7</sup>

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9	<p>Антон, Боря и Варя бросали баскетбольный мяч в корзину. Каждый сделал 5 бросков. Все попали мячом в корзину разное число раз, а всего оказалось 10 попаданий. Боря попал мячом в корзину больше всех.</p> <p>1) Сколько раз попал мячом в корзину Боря?</p>
	<p>2) Известно, что Варя попала мячом в корзину на один раз больше, чем Антон. Сколько раз попал мячом в корзину Антон?</p>

**Элементы комбинаторики,** теории вероятностей и математической статистики входят в курс математики как одна из сквозных содержательно-методических линий. С изучением элементов комбинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей тесно связано решение

<sup>7</sup> Овчинникова М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Начальное обучение. Дошкольное воспитание» – К.: Пед.пресса, 2001. — 128 с. – ил.

комбинаторных и нестандартных задач. Комбинаторные задачи носят практическую направленность, основаны на реальном сюжете. Нестандартные задачи ориентированы на развитие творческого потенциала личности обучающегося, его творческого мышления, умения использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений. Система упражнений в этом направлении строится таким образом, чтобы обеспечить постепенный переход от манипуляции с предметами к действиям в уме.

Традиционно нестандартными для младших школьников являются некоторые виды арифметических текстовых задач (задачи на предположение, на движение мимо объектов с учетом их протяженности, на движение в одном направлении; задачи, решаемые способом уравнивания или замены данных, методом инверсии (т. е. с «конца»); задачи с неопределенными неизвестными); комбинаторных задач (на упорядочение предметов; на выбор подмножеств и их упорядочение; на определение количества различных вариантов; на выбор наилучшего результата по определенным критериям); логических задач (на установление временных, пространственных, функциональных отношений; на активный перебор вариантов; на планирование деятельности; на установление сходства и отношения между элементами множеств; на оперирование категориями все, некоторые, отдельные).

Деятельность по решению текстовых математических задач, в том числе комбинаторных и нестандартных, включает следующие этапы:

- 1) анализ текста задачи (усвоение содержания);
- 2) поиск решения (разбор задачи и составление плана решения);
- 3) осуществление плана решения;
- 4) проверка решения задачи.

Установлено, что основные затруднения при решении задач данного вида возникают у обучающихся, прежде всего, на начальных этапах хода решения. Поэтому на этапе **анализа текста задачи** можно рекомендовать:

- интерпретировать условие задачи, т. е. выполнить рисунок, чертеж, таблицу, схему для получения ясного представления о задачной ситуации;
- выделить данные и искомые, отношения между ними, проверить их достаточность и непротиворечивость;
- обратиться к прошлому опыту: вспомнить аналогичные, уже решенные задачи, на которые данная задача может опираться;
- перевести элементы задачи на язык математического метода, предполагаемого для использования при ее решении;
- переформулировать условие задачи, заменив данное в ней описание ситуации другим, сохраняющим все отношения, связи,

количественные характеристики объектов задачи (при этом вся лишняя, несущественная информация отбрасывается, текст задачи преобразуется в форму, сокращающую поиск решения).

При **поиске решения** задачи уместно попытаться свести ее к ранее решенным; отбросить несущественную, излишнюю информацию, заменить описание некоторых понятий соответствующими терминами, переорганизовать текст задачи в форму, удобную для поиска решения; расчленив задачу на серию вспомогательных задач, последовательное решение которых составит решение данной задачи.

На этапе **осуществления плана решения** задачи ученику полезно придерживаться советов, касающихся выбора способа оформления решения, гарантирующего фиксацию рассуждений в краткой и ясной, но достаточной для полного воспроизведения решения форме, а также проводить коррекцию правильности решения путем сравнения с условием.

Закончив решение задачи, следует осуществить его **проверку**: прикинуть правильность результата сопоставлением с условием и здравым смыслом; установить соответствие между данными и искомыми; попытаться найти более экономичный способ решения; составить и решить обратную задачу.

При **поиске решения** нестандартных задач целесообразно применять методы рассуждения от «начала» (данных) задачи и от «конца» (вопроса) задачи – синтез и анализ, упомянутые выше.

В целях обучения школьников разбору задач аналитическим и синтетическим способами в методике широко используется прием, называемый «*деревом рассуждений*»:

по ходу разбора задачи, составляется схема, помогающая учащимся увидеть и зафиксировать выделенные элементарные задачи и обозначить план решения, т. е. облегчить организацию поиска решения. На рисунке 1 представлено «*дерево рассуждений*» обобщенной графической схемой.

Вопросы для поиска решения задачи методом исчерпывающих проб могут предлагаться обучающимся в виде памятки.

1. Подумай, что обозначает каждое число в задаче.
2. Найди пары чисел, связанные между собой.
3. Составь из них выражения и объясни их смысл.
4. Из полученных выражений составь другие выражения и поясни их значение.

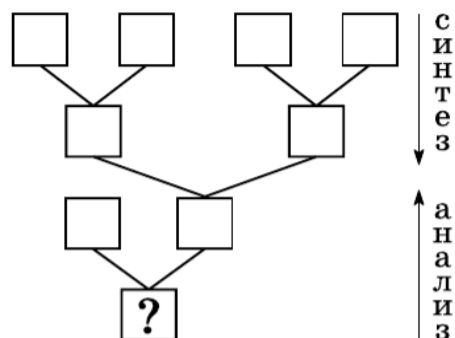


Рис. 1

5. Из всех составленных выражений отбери нужные для решения задачи.

Особую роль в курсе математики начальной школы играет графическое моделирование: графическая интерпретация условия задачи, рисунок, чертеж, диаграмма, граф. Информация, представленная в графической форме, легче для восприятия, она емкая и достаточно условная, делает предметными абстрактные понятия, несет информацию лишь о существенных признаках объекта, а также формирует графические навыки учащихся. Графическую модель можно составить для любой простой и составной задачи. Ее выполнение заставляет ученика внимательно читать текст задачи, позволяет перенести часть умственных действий в действия практические, закрепить результат в виде материального объекта, дает возможность найти решение самостоятельно.

Задание 9 (задача на предположение – логическое рассуждение) 10-го варианта (равно как и других вариантов ВПР) можно решить различными методами.

### Практический метод

Практическое решение задачи можно оформить при помощи символического рисунка, схемы, таблицы; задача допускает решение практическим методом при наличии небольших числовых данных в ее условии; по ходу осуществления практических действий целесообразно фиксировать соответствующие им арифметические операции.

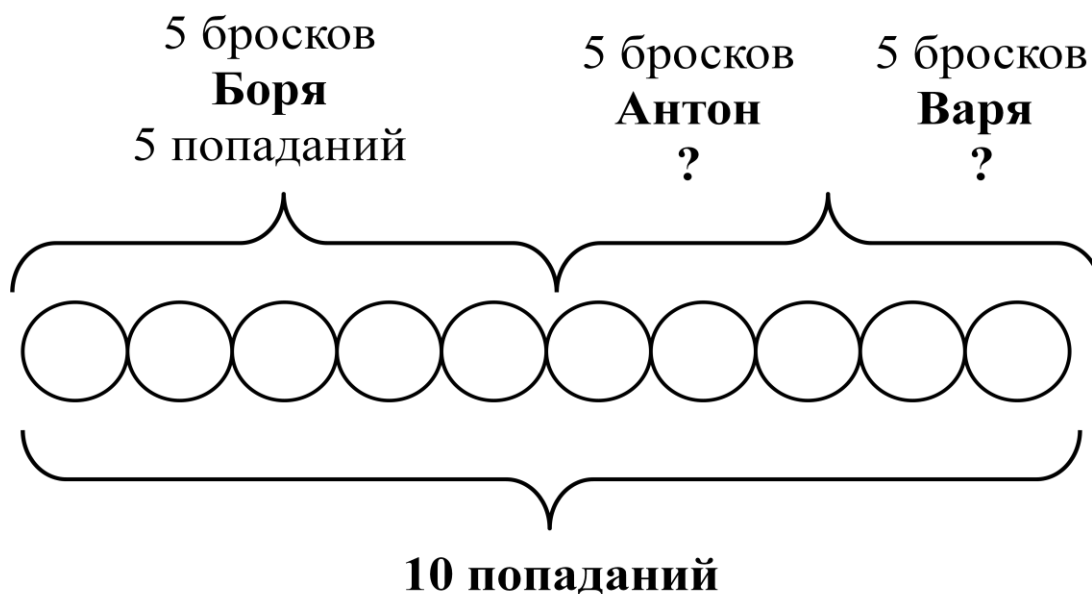


Рис.1. На этапе анализа текста задачи и поиска решения

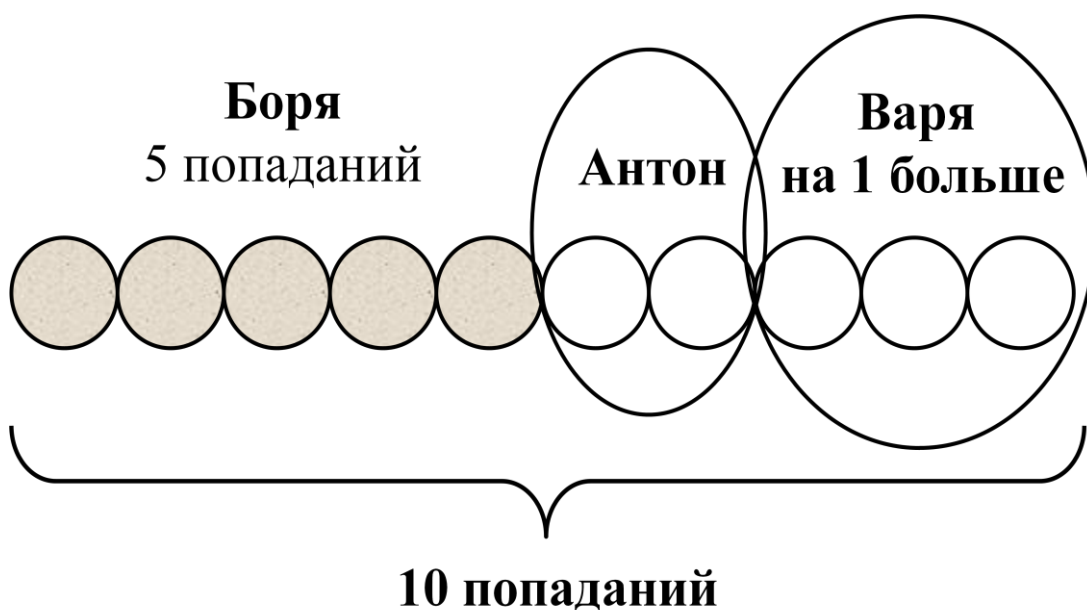


Рис.2. На этапе осуществления плана решения и проверки

#### Метод предположения ответа

Предположим, что Боря попал мячом в корзину все 5 раз.

1)  $10 - 5 = 5$  (поп.) – попали в корзину Антон и Варя вместе  
Известно, что Варя попала на 1 раз больше. Предположим, что Варя попала в корзину 3 раза.

2)  $5 - 3 = 2$  (поп.) – попал в корзину Антон

Если предположить, что Варя попала в корзину 4 раза, значит Антон только 1 раз. А 4 не больше 1 на 1.

Проверка:  $5 + 3 + 2 = 10$  (поп.)

Ответ: Боря попал в корзину 5 раз. Антон попал в корзину 2 раза.

Для решения нестандартных задач можно использовать арифметический, алгебраический методы, методы перебора вариантов и рационального подбора. Для данного задания ВПР они не являются оптимальными.

#### Комплекс заданий

##### Задачи на предположение

- 1) Для уроков труда всем 17 мальчикам 3 класса купили наборы карандашей. Нужного количества одинаковых наборов в магазине не оказалось, и пришлось купить наборы разных видов – по 63 и по 87 р., на общую сумму 1311 р. Сколько наборов карандашей каждого вида куплено?
- 2) Для украшения новогодней елки купили 8 наборов шаров двух видов – по 6 и по 10 штук в каждом. Общее количество шаров – 68. Сколько наборов каждого вида купили?

- 3) Кот Леопольд поймал 10 пескарей и окуней. Общий вес улова составил 2 кг 240 г. Пескарь весит 30 г, а окунь — 1 кг. Каких рыб больше и на сколько поймал кот Леопольд?
- 4) В зоопитомнике 8 медведей и лисиц. Их общий вес 1100 кг. Известно, что масса одного медведя 350 кг, а масса лисицы 10 кг. Сколько в зоопитомнике медведей и лисиц в отдельности?
- 5) Мальвина купила для Буратино 13 учебников и тетрадей, заплатив за всю покупку 50 сольдо. Известно, что учебник стоит 10 сольдо, а тетрадь — 2 сольдо. Сколько тетрадей и сколько учебников купила Мальвина?
- 6) Для маскировки ВинниПуха тучкой Пятачок купил 16 воздушных шариков на 45 монет: по 10, по 5 и по 1 монете. Шаров разной цены было куплено не менее одной штуки. Сколько шаров разного вида купил Пятачок?

**Задание 11** требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Здесь уместно классифицировать предложенные задачи по нескольким признакам.

### Нахождение кратного

ВПР 2017 г. Математика. 4 класс. Вариант 1

5

11

Яблонь в саду в два раза больше, чем слив. Дети решили посчитать все деревья в саду. У Оли получилось 40 деревьев, у Никиты — 38, а у Кати — 42. Известно, что двое из них ошиблись. Сколько деревьев в саду?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение: Поскольку яблонь в два раза больше, чем слив, общее число деревьев должно делиться на 3. Из полученных чисел только 42 делится на 3.	

## Нахождение наименьшего кратного

ВПР 2017 г. Математика. 4 класс. Вариант 4

5

- 11 Осенью начался набор шестиклассников в кружок «Юный фотограф». Сначала записались 18 школьников, потом – ещё 21. Всех записавшихся нужно распределить в четыре равные по количеству занимающихся группы. Набор практически закончился. Сколько ещё школьников успеет записаться в кружок?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение: Нужно, чтобы общее количество записавшихся школьников делилось на 4. Сейчас записалось $18 + 21 = 39$ школьников. 40 — наименьшее число, которое делится на 4 и которое больше, чем 39. Ещё успеет записаться 1 школьник.	

ВПР 2017 г. Математика. 4 класс. Вариант 7

5

- 11 Вера идёт в гости, где всего будет 6 или 8 человек (вместе с Верой). Вера хочет купить для всех пирожные к чаю. Какое наименьшее количество пирожных должна купить Вера, чтобы иметь возможность разделить их поровну между гостями в любом случае?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение: Число пирожных должно делиться на 6 и на 8. Наименьшее такое число 24.	

## Дележи (конфеты; ноги; наследство)

ВПР 2017 г. Математика. 4 класс. Вариант 5

5

- 11 Бабушка решила разделить конфеты между внуками поровну. Она обнаружила, что если бы конфет было на 15 штук больше, то их можно было бы разделить поровну. А если бы конфет было на 9 штук больше, то после деления поровну осталась бы одна лишняя конфета. Сколько у бабушки внуков?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение: Добавим 8 конфет. Тогда конфеты можно будет разделить поровну между всеми. Добавим ещё 7 конфет (всего добавили 15). Теперь конфеты опять можно разделить поровну. Значит, 7 конфет тоже можно разделить поровну между всеми. Внуков больше одного, значит, их 7.	

**Алгебраический принцип** решения этих заданий как в следующей задаче: «В пакете лежат конфеты. Если раздать их детям по 5 конфет каждому, то двоим конфет не достанется. А если раздать их по 4 конфеты, то в пакете останется еще 176 штук. Сколько конфет в пакете?»

*Решение.* Одно из возможных уравнений составляется так:

Конфет при первой раздаче = Конфет при второй раздаче

$x$  – число детей

$x - 2$  – число детей, которым досталось по 5 конфет при первой раздаче

$$5 \cdot (x - 2) = 4 \cdot x + 176.$$

*Ответ:* 920.

ВПР 2017 г. Математика. 4 класс. Вариант 6

5

- 11 Журавль стоит на двух ногах. А цапля — на одной ноге. Лягушка, сидя в болоте, насчитала 11 ног. Известно, что на болоте журавлей и цапель всего 8. Сколько на болоте цапель?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение: Если бы на болоте было 8 цапель, то ног было бы 8. Ног на 3 больше, значит, журавлей на болоте 3, а цапель $8 - 3 = 5$ .	

ВПР 2017 г. Математика. 4 класс. Вариант 10

5

- 11 Отец оставил трём сыновьям в наследство 27 верблюдов. Старшему сыну досталось больше всех, а младшему — меньше всех. Если бы старший сын отдал младшему двух верблюдов, то у всех стало бы верблюдов поровну. Сколько верблюдов досталось в наследство среднему сыну?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение: При передаче верблюдов от старшего к младшему количество верблюдов у среднего сына не изменится, значит, у него $27 : 3 = 9$ верблюдов.	

## Деление разницы на равные части (грибы; вагоны)

ВПР 2017 г. Математика. 4 класс. Вариант 8

5

- 11) Вася с родителями собирал грибы. Мама нашла 9 грибов, папа нашёл 15 грибов, а Вася нашёл на столько же больше грибов, чем нашла мама, на сколько меньше, чем нашёл папа. Сколько грибов нашёл Вася?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение: Разность между числом папиных и маминых грибов равна 6. Значит, Вася нашёл на 3 гриба больше, чем мама, и на 3 меньше, чем папа, то есть 12 грибов.	

ВПР 2017 г. Математика. 4 класс. Вариант 9

5

- 11) В товарном составе много вагонов: цистерны, вагоны с лесом и вагоны с углём. Вагонов с лесом 7, цистерн 15, а вагонов с углём на столько же больше, чем вагонов с лесом, на сколько меньше, чем цистерн. Сколько в этом составе вагонов с углём?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение: Разность между числом цистерн и числом вагонов с лесом равна 8. Значит, вагонов с углём на 4 больше, чем вагонов с лесом, то есть 11.	

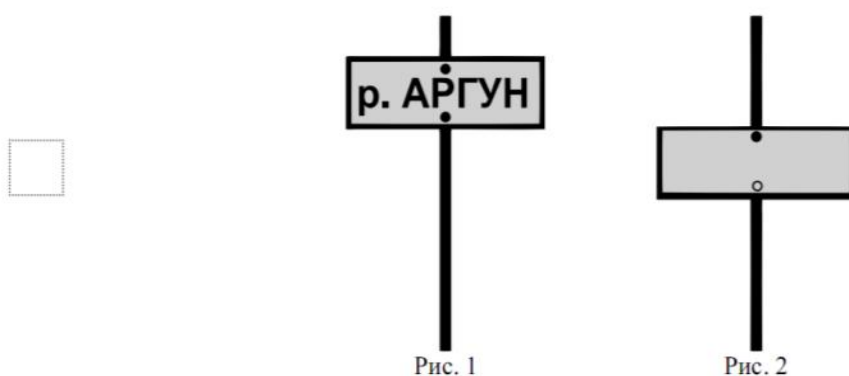
Система работы над такими задачами подробно описана в статьях: **Левитас Г.Г.** Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы // Начальная школа. 2001. № 5; там же: **Николау Л.Л.** Старинные задачи – для развития интереса к математике; а также: **Останина Е.Е.** Обучение младших школьников решению нестандартных арифметических задач // Начальная школа. - № 7. – 2004; **Аксенова М. В.** Нестандартные задачи как средство развития логического мышления младших школьников в процессе обучения математике // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 13. – С. 6–10.; **Мендыгалиева А. К.** Некоторые виды нестандартных задач в начальном курсе математики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 686–690

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

- 10 Преобразуй букву по образцу:



- 10 На столбе висела табличка (рис. 1). Верхний винт, державший табличку, выпал, и табличка перевернулась. Нарисуй, как будет выглядеть перевернутая табличка с надписью (рис. 2).



8

**Пространственные представления** и пространственное воображение ребенка являются предпосылками для формирования его пространственного мышления и обеспечиваются различными психическими процессами, такими как восприятие (первоосновой которого являются ощущения), внимание, память, воображение при обязательном участии речи. Ведущую роль при этом играют логические приемы мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование. Пространственное воображение, как вид умственной деятельности, обеспечивает создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения различных практических и теоретических задач.

Пространственное воображение формируется в различных видах практической и теоретической деятельности. Для его развития большое значение имеют продуктивные формы деятельности: конструирование, изобразительное (графическое). В ходе овладения ими, целенаправленно формируются умения представлять в пространстве результаты своих действий и воплощать их в рисунке, чертеже, постройке, поделке, мысленно видоизменять их и создавать на этой основе новые, в

<sup>8</sup> Скриншот задания 10 варианта №11 ВПР по математике 2017 г.

соответствии с созданным образом, планировать результаты своего труда, а также основные этапы его осуществления.

Для формирования пространственного мышления и тренировки пространственного воображения используются различные игровые задания, типа: уникальные фигуры, графические диктанты на клетчатой бумаге, составление фигур из спичек, деление геометрических фигур на равные части, игры с развертками объемных фигур, китайские головоломки – танграммы.

Тренировочные задания можно найти в различных пособиях для учителя и учащихся, в сетевых ресурсах:

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2006. – 240 с. – (Мастерская учителя)

2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов/И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова. – 2-е изд., исправленное. М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 239, [1] с.(Серия «Учебно-методический комплект»)

Рабочие тетради на печатной основе издательств АСТ:АСТРЕЛЬ, Просвещение:

1. Кочурова Е.Э. Математика. Величины. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3-4 класс.

2. Рыдзе О.А. Математика. Решение задач. Геометрические фигуры. 1-2 класс. 3-4 класс

3. Рыдзе О.А. Математика. Решение задач. Работа с информацией. 1-2 класс. 3-4 класс

4. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Готовимся к всероссийской проверочной работе. Математика. 4 класс. М.: Просвещение, 2016. — 112 с.

5. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Математика. 4 класс. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. М.: Просвещение, 2016. — 16 с.

6. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Г.И.Вольфсон, И.Р.Высоцкий; под ред. И.В. Яценко. М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 119, [1] с. (Серия: ВПР. Типовые задания).

Электронные образовательные ресурсы в Интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Задачи международного конкурса Кенгуру: <http://mathkang.ru/page/files-k>

3. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками <https://uchi.ru/>

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

«Окружающий мир» – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с другими учебными дисциплинами «Окружающий мир» способствует формированию представлений о многообразии мира, в котором живет ребенок, развитию субъектного опыта и кругозора; овладению основами познавательной деятельности; воспитанию обучающихся, становлению активной гражданской позиции, формированию семейных ценностей и нравственных качеств личности. В процессе изучения «Окружающего мира» учащиеся овладевают не только предметными знаниями и умениями, но и специальными умениями, обеспечивающими эффективность познавательной деятельности. Успешность изучения курса окружающего мира способствует результативности познавательной деятельности при изучении других предметов в начальной школе, закладывает основы для систематического изучения в основной школе таких дисциплин, как история, обществознание, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, является важным шагом в подготовке учащихся к самостоятельному овладению знанием. Именно на содержании предмета «Окружающий мир» наиболее последовательно, систематично реализуется известный постулат развивающего обучения, который гласит, что воспитание и развитие личности ребёнка осуществляется в его деятельности и обязательно на конкретном предметном содержании.

Всё выше перечисленное, а также широкий круг предметного содержания интегрированной области «Окружающий мир», её «метапредметность» и воспитательная направленность определяют методические затруднения при попытке предложить задания и примеры *тренировочных упражнений для отработки предметных умений и навыков, соответствующих конкретным заданиям ВПР* в надежде повысить процент их выполнения в будущем. Представляется нецелесообразным такой путь «натаскивания» на результат. Тем более что некоторые учителя уже имеют опыт «параллельной» подготовки к ВПР - в отдельное время по специально приобретённым учебным изданиям под рубрикой «Готовимся к ВПР».

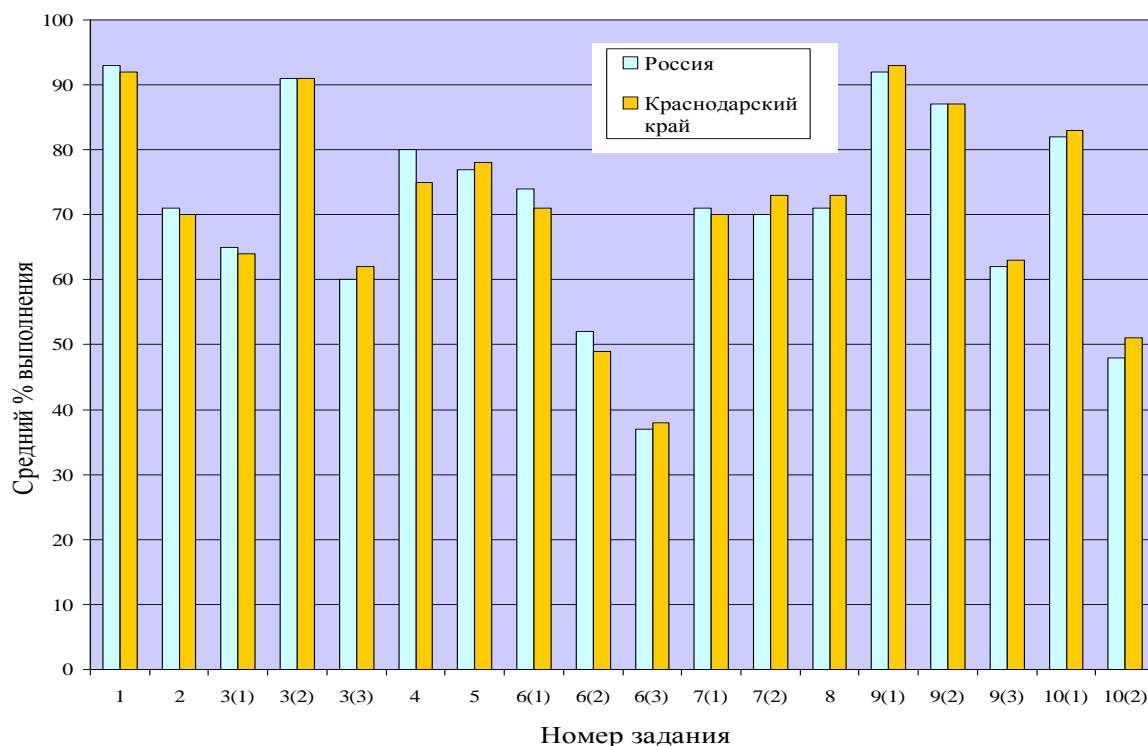
Для того чтобы адекватно и эффективно реагировать на выявленные ВПР «западающие места» в подготовке младших школьников по окружающему миру, нужны конструктивные изменения в системе работы учителя по предметам «Окружающий мир» и «Кубановедение». Прежде всего, – учителю надо расставить акценты и приоритеты, обозначенные содержанием заданий ВПР и осознать особенности, потенциальные возможности предметной области в системе уроков и внеурочной деятельности.

В описании проверочной работы по предмету «ОМ» авторы подчёркивают соответствие не только явно выраженным требованиям ФГОС НОО, но и *отечественным традициям* ознакомления детей младшего школьного возраста с природной и социальной действительностью. Кроме того, целенаправленный отбор для контроля *наиболее значимых аспектов подготовки* младшего школьника «как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования в основной школе» разработчики заданий назвали *ключевой особенностью* ВПР по окружающему миру. Данная особенность содержания заданий по окружающему миру определяет *корректирующую функцию ВПР* и позволяет учителю осознанно совершенствовать преподавание предметной области «Окружающий мир», к которой относится и региональный, обязательный для изучения младшими школьниками Краснодарского края предмет «Кубановедение». Предметом особого внимания учителя становятся такие традиционные для отечественного естественнонаучного образования детей младшего школьного возраста направления учебной работы как работа с картой; сезонные наблюдения и обобщения о динамике развития природы своей местности по временам года; проведение экспериментов и создание моделей; речевое творчество и работа с познавательными текстами о природе и жизни общества.

Структура ВПР по окружающему миру для четвероклассников включает 10 заданий, направленных на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными, а также универсальными учебными действиями.

Задания проверочной работы по содержанию сгруппированы в двух частях. Задания части 1 проверочной работы (задания 1-6) направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задания части 2 (задания 7-10) направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. В первой и во второй частях работы есть задания базового и повышенного уровней, они представлены в проверочной работе в соотношении 3/2.

Диаграмма 1. Средний процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 2018 году в РФ и Краснодарском крае



Результаты ВПР по окружающему миру четвероклассников в 2018 году, как и в предыдущие годы, близки к средним показателям по РФ (Диаграмма 1). Есть задания, на которые выпускники нашего региона ответили в целом несколько лучше – задания 3(3), 5, 6(3), 7(2), 8, 9(1,3), 10(1,2). Есть и задания, результаты выполнения которых существенно ниже среднего по стране уровня (задание 4 на 5%). По количеству неудовлетворительных отметок по окружающему миру в 2018 году наши четвероклассники практически выровнялись со средним уровнем по стране (в предыдущие годы двоек было больше, чем в среднем по РФ), а по пятёркам на 3% показатель оказался выше, чем по РФ. Настораживает, что наибольший процент (около 30%) четвероклассников (по сравнению с результатами по математике и русскому языку) понизили уровень своих результатов по текущей успеваемости (по журналу). И наименьший процент (13%) – повысили результат по окружающему миру (для сравнения – по математике повысили почти 40%, а по русскому каждый пятый, т.е.20%).

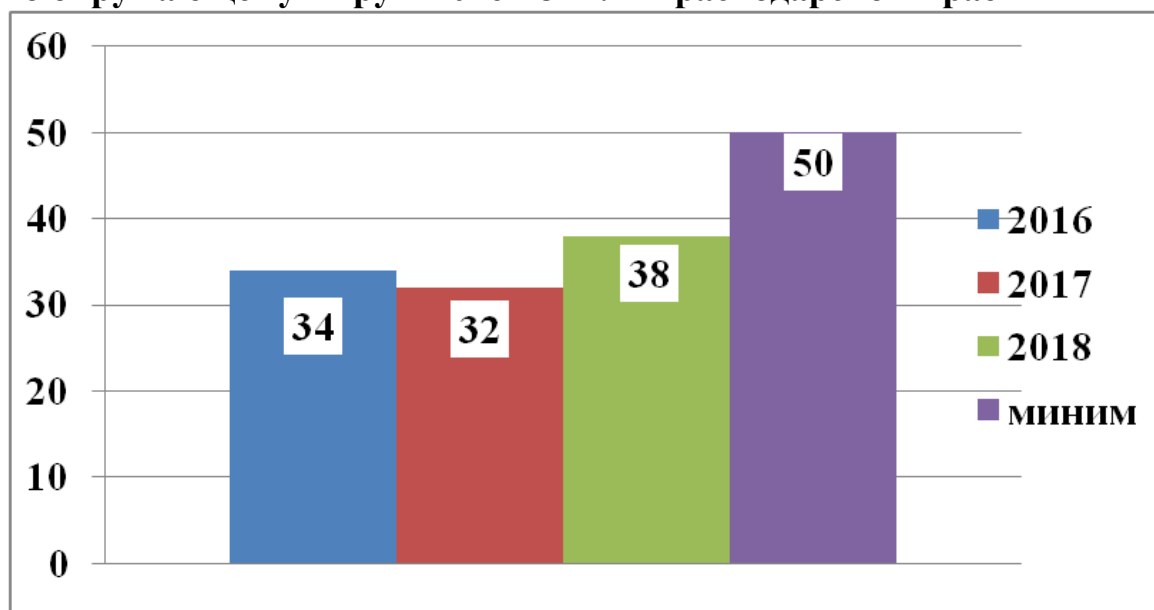
Результаты выполнения заданий ВПР по окружающему миру выявили в подготовке обучающихся в начальной школе проблемы, нуждающиеся в незамедлительной педагогической коррекции. Выполнение заданий 2 и 3, 10 за ряд лет показали недостатки предметной подготовки обучающихся по темам «Глобус. Карта. Ориентирование»; «Сезонные изменения в природе. Погода своей местности», «Природа моей местности» и др.

Следует отметить, что большинство из предложенных заданий ВПР по окружающему миру были одновременно нацелены на выявление как предметных, так и метапредметных результатов: использование полученной информации (текстовой, знаково-символической модели – рисунок, карта, метеознаки и пр.), для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В 2018 году наименьший процент выполнения связан с заданиями на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Наиболее сложными для выполнения оказались задания, связанные с *самостоятельным целеполаганием* – самостоятельно планировать «мысленный» эксперимент по заданной цели) и с *письменным описанием процесса, объекта* (задания 6(3), 8, 9(3), 10(2)).

Рассмотрим задание 6(3), в котором данные трудности встретились вместе. Выполнение этого задания выпускниками начальной школы страны в целом и нашего региона с 2016 года не дотягивает даже до 50%, оставаясь самым слабым местом в проверочной работе. На диаграмме 2 показан средний процент выполнения задания 6(3) четвероклассниками Краснодарского края в 2016-18 гг. относительно необходимого базового уровня успешности.

**Диаграмма 2. Средний процент выполнения задания 6(3) ВПР по окружающему миру в 2016-18 гг. в Краснодарском крае**



Такое положение дел неприемлемо, поскольку формирование экспериментальных умений, исследовательский, практический подход в обучении – это *отечественная традиция* ознакомления детей младшего

школьного возраста с природной действительностью, которую надо возродить. Корректирующая функция внешнего контроля - через задания ВПР, позволяет актуализировать и современные требования, и методический опыт прошлого.

В описании заданий ВПР сказано, что третья часть шестого задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения, умение мысленно воспроизвести ход опыта и его результат по заданной цели с последующим описанием. Описание предполагается в логической последовательности образца (часть первая этого же задания)

В конце 19 века в методическом пособии для учителей начальных классов В.В. Половцев писал, что предварительная работа мысли ученика, заключающаяся «в соображениях и ожиданиях относительно результатов опыта», возможна при наличии ярких, хорошо отображающих изучаемое явление *представлений*.

В методике естествознания принято различать *представления памяти и представления воображения*. Представления памяти характеризуются как воспроизведение в памяти личного сенсорного, деятельного опыта ребёнка, возникшего при непосредственном восприятии объекта или явления органами чувств). Представления воображения возникают путём *опосредованного* (рисунком, текстом, рассказом) воспроизведения учеником образа объекта или явления.

Выше речь идет о тех представлениях, которые основаны на богатом сенсорном опыте ребёнка, полученном спонтанно («по жизни») или организовано - в учебной работе. Именно при наличии таких ярких, хорошо отображающих изучаемое явление *представлений* может ученик начать эксперимент «мысленно», т.е. путём их сопоставления, используя внутренний план действий. А если должный уровень сенсорного опыта у ребёнка отсутствует, тренировочные упражнения по выполнению большого числа аналоговых заданий на «мысленный эксперимент» из учебных публикаций под рубрикой «Готовимся к ВПР», не дают ожидаемого эффекта. Это хорошо видно на диаграмме 2.

Вместе с тем, анализ выполнения этого задания в отдельных школах показал, что средний балл выше 60% достигнут в 28 образовательных организациях из 14 муниципальных образований края (лишь 3% четвероклассников). Можно предположить, что в этих школах существуют традиции в организации исследовательского обучения младших школьников, которые обеспечивают опыт деятельного (моделирующего), и, одновременно сенсорного (органами чувств) освоения предметной действительности. Передовой педагогический опыт некоторых школ из выявленного перечня был неоднократно представлен на краевом уровне, остальные также получают возможность поделиться позитивным опытом вовлечения младших школьников в

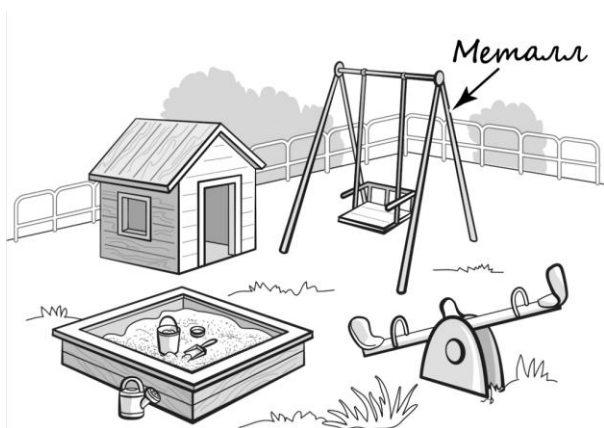
эффективный процесс учебных исследований и действенной их подготовки к внешним оценочным процедурам.

В целом результаты выполнения заданий ВПР свидетельствуют о том, что практико-ориентированное изучение предметной области «Окружающий мир» (на основе методов наблюдения, экспериментирования, моделирования; с преобладанием проектного и исследовательского подходов, активной и творческой речевой (текстовой) деятельности) не стало ещё нормой в практике работы учителя начальных классов.

Для правильного планирования и организации учебной работы по окружающему миру учителю надо свободно владеть содержанием планируемых результатов и умений, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир». Поэтому представленный ниже методический материал сопровождается содержанием операционализированных умений раздела «Ученик научится», на основе которого создаются проверочные задания внешних оценочных процедур и которые должны войти в целеполагание уроков и внеурочной деятельности предметной области «Окружающий мир».

Основные рекомендации по результатам выполнения младшими школьниками Краснодарского края ВПР по окружающему миру приведём в этой краткой публикации, открывая серию методических руководств, посвященных актуальным проблемам преподавания окружающего мира (кубановедения) в современной начальной школе по ФГОС НОО.

**Задание 1** проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.



**Пример задания:**

**Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из дерева и любой предмет (любую деталь) из пластмассы. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.**

Задание рассчитано, прежде всего, на мобилизацию учеником своего сенсорного

опыта и фактически сводится к элементарному «материаловедению».

С этим заданием четвероклассники не только Краснодарского края, но и в среднем по России справились на самом высоком уровне

(средний балл выполнения более 90%), Казалось бы, нет проблем и можно радоваться высоким результатам наших выпускников. Однако это задание даёт повод к разговору о методических основах ознакомления детей дошкольного и младшего школьного возраста (особенно 1-2 класса) на основе «многорецепторного восприятия».

**Проблема:** сенсорное развитие ребёнка в учебной работе по предмету.

*Важность полноценного и своевременного сенсорного развития для интеллектуального становления личности не вызывает у специалистов по возрастной психологии и физиологии сомнений, однако известен также факт, что современные первоклассники всё больше отстают от своих одноклассников десяти-, двадцати-, тридцатилетней давности по уровню сенсорного восприятия.*

Современный учитель начальных классов недостаточно внимания уделяет проблеме сенсорного развития ребёнка в учебной работе, в то время как предметная область «Окружающий мир» предоставляет для этого большие возможности. На этом первоначальном этапе исследования ребёнком окружающих объектов, предметов, явлений весьма важно и своевременно организовать их *целенаправленное рассматривание* (выделение признаков и свойств максимально возможным числом органов чувств).

Хочется подчеркнуть, что сенсорное развитие младших школьников средствами наблюдения (рассматривания) в трудах методистов конца 19-начала 20 вв. имело очень яркое и точное обозначение: **«утончение восприятия»**. Именно такую педагогическую задачу ставили перед собой учителя более ста лет назад на уроках естествознания и решали её тренировочными упражнениями, отдельные из которых дошли до нашего времени в контексте коррекционной педагогики (например, игра «Чудесный мешочек»).

В современной образовательной ситуации важность сенсорного развития ребёнка в учебной работе по предмету «Окружающий мир» определяется содержанием планируемых результатов и умений. Так, в *перечне планируемых результатов и умений*, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир», находим достаточно общее положение: *Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы*<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)  
[www.pedcolleg.ru](http://www.pedcolleg.ru)

Однако в детализированном виде это умение подсказывает учителю конкретные задачи урока, а также виды работ, задания, которые можно применить на уроке с целью сенсорного развития учеников (прежде всего, первоклассников):

- соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам;
- узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе;
- различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию;
- приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.

**Например, урок «Кто такие птицы?»** (1 класс, «Окружающий мир», авт. Плешаков А.А.)

Планируемые результаты (задачи) урока:

Ученики научатся соотносить картинку, а затем название птицы ближайшего окружения (воробей, грач, сойка, ворона) с описаниями её внешнего вида (перьев); поведения; звуков, которые она издаёт;

Ученики научатся узнавать и различать птиц ближайшего окружения (воробей, грач, сойка, ворона) по фотографиям, по чёрно-белым рисункам, по схематическим рисункам;

Ученики научатся различать и узнавать пение конкретной птицы на фоне других звуков природы.

Понятно, что на таком уроке первоклассники будут (преимущественно коллегиально) решать конкретные практические задачи, однако у каждого ребёнка будет прирастать опыт сенсорного восприятия. И тогда, возможно к четвёртому классу наши выпускники порадуют высокими результатами при выполнении заданий на узнавание (различение) по характерным свойствам и признакам:



Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь), которая бывает **упругой** и любой предмет (любую деталь), которая может стать **гибкой**. Подпиши название соответствующего **материала** рядом с каждой стрелкой и **укажи условие**, при котором проявляется указанное свойство.

Задача учителя – «уточнение чувств (восприятия)» ребёнка решается средствами организации восприятия окружающего мира всеми органами чувств, т.е. путём тренировочных упражнений. Цель таких тренировочных заданий – рассматривание различных объектов с целью выяснения их характерных и особых свойств. Задания на рассматривание – ключевые с точки зрения развития умения извлекать информацию «из открытого информационного пространства».

**Схема: Значение рассматривания для формирования у младших школьников логических умений (ПУУД).**



**Уроки-практические занятия с объектами природы в 1-2 классах** должны быть связаны преимущественно с организацией рассматривания, то есть выделения признаков и свойств этих объектов (органами чувств, с помощью измерительных, увеличительных приборов) с последующей их фиксацией (фотографирование, зарисовка, описание, внесение в таблицу, схему-модель) и применением для решения различных познавательных задач (Схема). На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их в группе под руководством учителя, накапливая сенсорный опыт, овладевая инструментом исследования – *рассматриванием*.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

**Пример задания:**

**Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.**

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Ветер												
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	З	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	57	65	74	68	56	76	76	56	60	82

Средний балл выполнения этого задания в 2017–18 гг. четвероклассниками Краснодарского края, как и в целом по России, достигает 70%, что достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов.

Причём по сравнению с результатами 2016 года в крае по этому заданию наблюдается значительное (на 6%) повышение среднего балла. Но основным эффектом выполнения в течение ряда лет этого задания, связанного с данными о погоде конкретной местности, можно считать актуализацию традиционного для отечественной начальной школы направления учебной работы по естествознанию – **системы фенологических наблюдений**.

Так, в *перечне планируемых результатов и умений*, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир», находим элементы содержания, которые формируются в системе фенологических наблюдений – в исследовательской краеведческой работе<sup>10</sup>:

- Времена года, их особенности.
- Погода и ее составляющие: температура воздуха, облачность, осадки, ветер.
- Наблюдение за погодой своего края.
- Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

<sup>10</sup> Кодификатор планируемых результатов освоения ООП НОО по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся) [www.pedcolleg.ru](http://www.pedcolleg.ru)

**Система фенологических наблюдений** – это традиционно важная составляющая регионального компонента содержания предмета об окружающем мире, она включает наблюдения:

- за погодой своей местности;
- за изменениями в неживой природе;
- за жизнью живых существ (растения, животные);
- за трудом и бытом людей.

**Цель систематических фенологических наблюдений в начальной школе:** установление сезонных закономерностей и взаимосвязей в природе своей местности, а также особенностей труда по сезонам года.

Особенностью природы России и края является сезонная периодичность в развитии. Это выражается в смене времён года (весны, лета, осени и зимы) с присущими каждому из них характерными явлениями в живой и неживой природе. Наблюдения над временем наступления таких сезонных явлений природы, как цветение растений, созревание плодов, листопад, прилёт и отлёт птиц, и целый ряд других, называются фенологическими. Учителю начальных классов можно рекомендовать имеющиеся учебно-методические публикации и статьи,<sup>11</sup> а также Интернет ресурсы и ЭОР, использование которых сделает это направление учебной работы интересным, продуктивным, отвечающим современным требованиям.

Рассмотрим некоторые теоретические аспекты организации фенологической работы в начальной школе.

Одно и то же сезонное явление наступает по годам в несовпадающие сроки, и это присуще всем сезонным явлениям. **Изменчивость сроков наступления сезонных явлений и сезонные закономерности составляют главный предмет изучения фенологии.**

Каждое из сезонных явлений может считаться изученным, если известно, в каких пределах изменяются сроки его наступления по годам и чем обусловлена изменчивость этих сроков. Для получения таких сведений необходимы многолетние наблюдения, поэтому *многократная повторяемость наблюдений и составляет основу метода фенологических исследований.*

Развитие природы измеряется в фенологии конкретными отрезками астрономического календаря. Отрезок времени, требуемый для развития того или иного природного объекта, должен быть точно привязан к календарным датам. К примеру, у однолетних растений даётся весь период их жизненного цикла, ежегодно повторяющийся, – от

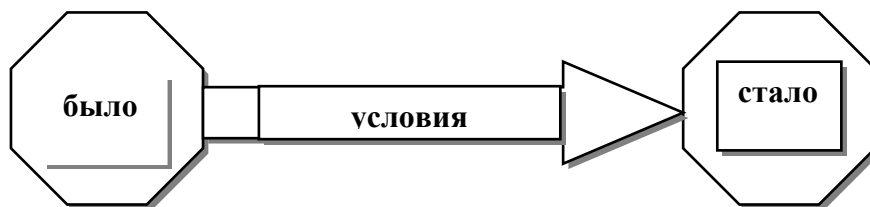
---

<sup>11</sup> Миронов В.И. Фенологические наблюдения и календарь природы в школе: Учебно-метод. пособие. - Курск: Изд-во Курск, гос. пед. ун-та, 2002. - 96 с.; Кожевникова В.Н. Учителю об особенностях наступления времен года в Краснодарском крае. <https://yadi.sk/d/rgn4H9vVvJkGTw>

прорастания семени и до момента отмирания. В равной мере это относится к животным, а также и к природным комплексам – ландшафтам, которые в своем годичном цикле также претерпевают последовательные сезонные изменения. Для такой фиксации весьма пригодны как «ленты времени», так и круговые диаграммы, поскольку во всех случаях фенология имеет дело с годичными циклами развития. Год – это завершённая и целостная единица фенологических наблюдений.

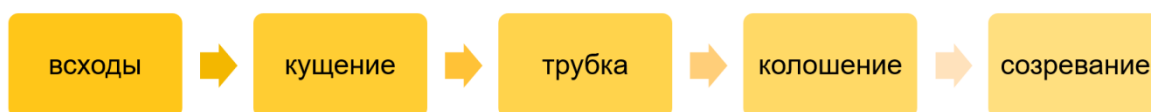
Учителю важно понять, что методологической основой сезонных (фенологических) наблюдений **является понятие о процессе.**

**Процесс** - (от лат. processus - продвижение) – 1) последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь. 2) Совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата (напр., производственный процесс). Именно процессы, происходящие в природе под влиянием определённых факторов, а также процессы, лежащие в основе производительного труда людей различных профессий, – содержательная основа ознакомления младших школьников с окружающим миром. Поэтому с понятием «процесса» надо знакомить детей специально. В методике развивающего обучения (программа «Окружающий мир» Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.) дети знакомятся с природными процессами в первом классе на доступных примерах и на основе знаково-символической модели:

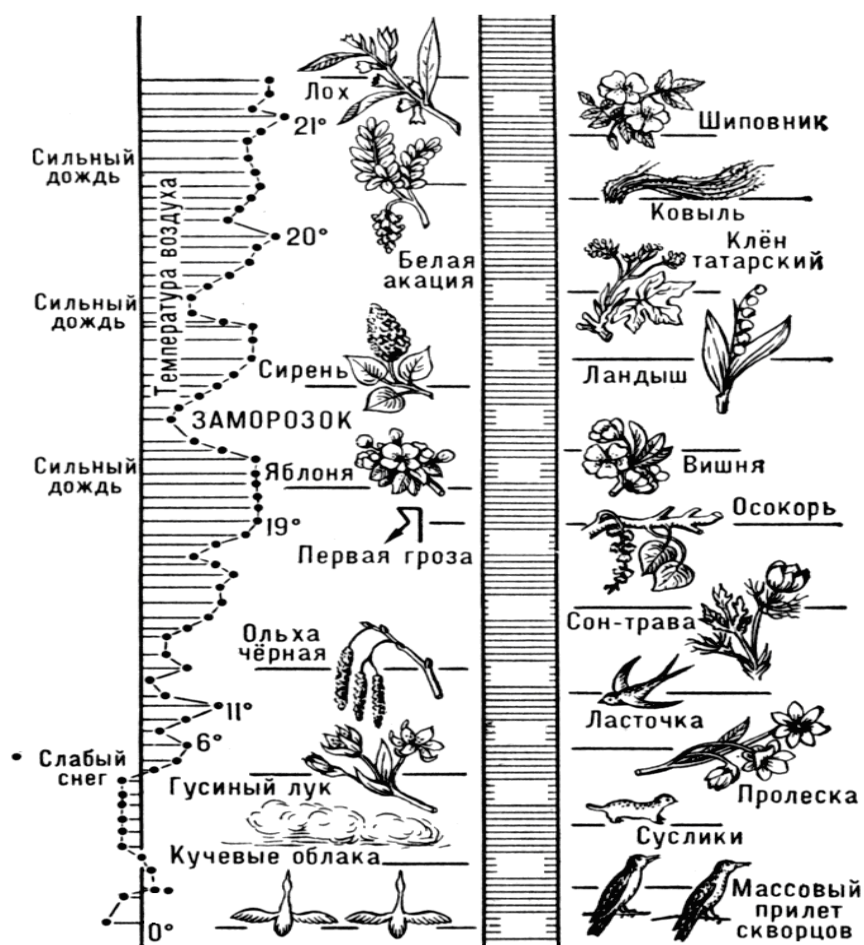


Процессы развития в фенологии описываются датами **наступления определённых стадий и фаз**, устанавливаемых по внешнему их проявлению. Так, например, на фенологическом языке развитие озимой пшеницы будет характеризоваться датами появления всходов, кущения (осень), и весенними датами начала колошения, цветения и созревания (Схема ниже), а зимующий во взрослом состоянии колорадский жук - датами весеннего пробуждения, началом откладывания яиц, появлением личинок, окукливанием и появлением молодого летнего поколения жуков.

**Схема наблюдения за развитием озимой пшеницы в естественных условиях (на поле)**



Длительность этих процессов – основная трудность в организации фенологических наблюдений младших школьников. Преодолеть эту трудность можно одновременным «накопительным» оформлением результатов в виде смешанной предметно-знаково-символической модели этого процесса, в которой найдут своё место и результаты мини-исследований (по литературным источникам или на основе проведения кратковременных опытов) и выполнение мини-проектов (оформление гербария, мини-коллекции, фотовыставки и пр.). К примеру, наблюдение за развитием озимой пшеницы в естественных условиях (на поле), может сопровождаться наглядным моделированием этого процесса по представленной выше схеме.



Весенние наблюдения за пробуждением природы (факты, события, измерения) могут накапливаться *на «ленте времени»*, создавая документально-образный портрет «ранней весны», «разгара весны», «предлетья». Очевидно, что такая работа должна быть или групповой, или общеклассной задачей. Для примера приведём «портрет мая» (рисунок) средней полосы России из методического пособия для учителя начала прошлого века.

Расположенные горизонтально, соединённые с предшествующим и последующим периодом, такие модели позволяют формировать у младших школьников ключевое фенологическое понятие «сезон».

Следующим этапом нанесённые на *круговую модель года* ключевые фазы развития наблюдаемых объектов природы станут средством формирования у младших школьников представлений о годовой цикличности в развитии природы ближайшего окружения.

Так накопленные данные о сезонных изменениях в жизни природы материализуются в фенологическом календаре. **Фенологический календарь** является системообразующим элементом всей фенологической работы.

**Фенологический календарь (календарь природы)** – это разделение года на качественно различающиеся фенологические периоды – сезоны и подсезоны, каждому из которых свойственно специфическое состояние объектов живой и неживой природы и их особое взаимодействие. В фенологическом календаре для конкретной территории даются реальные сроки перехода природы из одного сезонного состояния в другое. Естественная фенологическая периодизация исходит из того, что каждому времени года (сезону, подсезону) присущ строго определённый *специфический набор сезонных явлений*<sup>12</sup>. Эта определённость позволяет использовать сезонные явления в качестве индикаторов времён года и строить на этой основе естественный календарь природы конкретных территорий. Очень важно сравнение текущих сезонных явлений (начало цветения растений, вылет насекомых, прилёт и отлёт птиц и т. п.) с прошлыми сезонами. Это способствует выяснению зависимости протекания сезонных явлений от климатических факторов.

Продолжение фенологической работы в основной школе позволяет расширить круг наблюдаемых объектов, а также получать банк многолетних данных. На основании данных многолетних фенологических наблюдений составляется календарь природы конкретной местности, то **есть последовательный хронологический ход сезонных явлений**. Такие исследования имеют научное значение и могут быть организованы для получения значимых результатов **в сотрудничестве с местным музеем, с региональным отделением Русского географического общества** и т.д.

При помощи календаря природы своей местности можно заранее определять сроки наступления предстоящих сезонных явлений и готовиться к ним. Это окажет неоценимую помощь в подготовке и проведении сезонных экскурсий в природу.

---

<sup>12</sup> Кожевникова В.Н. Учителю об особенностях наступления времен года в Краснодарском крае.  
<https://yadi.sk/d/rgn4H9vVvJkGTw>

Для проведения регулярных фенологических наблюдений целесообразно организовать в школе постоянно действующий **фенологический (краеведческий) кружок**. К его работе можно привлекать учеников, начиная с 3 класса. Преемственность в работе фенологического кружка дает возможность проверить народные приметы, связанные с краткосрочными и долгосрочными предсказаниями характера погоды на основе наблюдений за растениями и животными. Этот материал также должен найти отражение в календаре природы. Необходимым условием ведения календаря природы является привлечение учащихся не только к его оформлению, но и, что особенно важно, к подбору материала для него. Наиболее ценными являются результаты собственных фенологических наблюдений за развитием растений и поведением животных в соответствующий период года (сезон, месяц, декада). Этот материал также должен найти отражение в календаре природы.

Как видим, для достижения целей фенологических наблюдений, прежде всего, требуется **регулярность, систематичность и точность** записей наблюдаемых сезонных явлений.

Рассмотрим подробнее действие этих принципов на примере **наблюдения за погодой своей местности**. Именно наблюдения за погодой позволяют детям причинно обосновывать происходящие закономерные изменения в неживой и живой природе.

Наблюдения за погодой в современных условиях информатизации не должны быть формальными, а обобщение достоверных первичных данных о погодных явлениях должны стать основой для развития у младших школьников мышления, речи, умения моделирования.

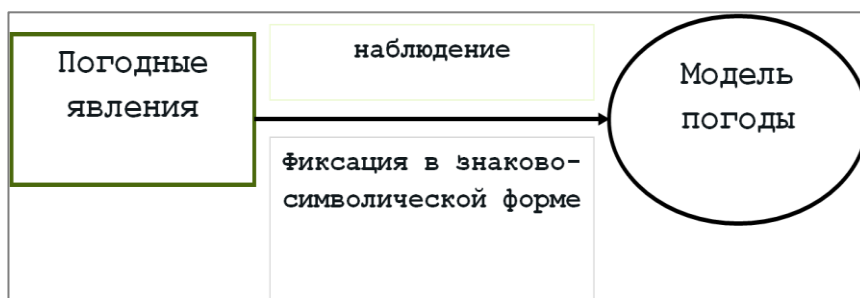
В организации наблюдений за погодой рекомендуем учитывать усложняющиеся этапы и использовать «Дневник погоды для школьников» с сайта Гисметео в качестве достоверного источника данных о погоде своей местности<sup>13</sup>

### **Первый этап наблюдения за погодой своей местности**

Систематические наблюдения за погодой своей местности учитель организует с начала первого учебного года. Первоклассники учатся фиксировать наблюдаемые погодные явления (по мере их появления) с использованием символических заместителей - знаков погодных явлений, и использования этих знаков для моделирования погоды одного дня (схема).

---

<sup>13</sup> Дневник погоды для школьников <https://www.gismeteo.ru/diary/4368/>



Эти действия выступают начальным этапом формирования у первоклассников *познавательного универсального учебного умения моделирования*.

Основной временной интервал наблюдений на этом этапе – **день (сутки)**. Поэтому задания для наблюдения *и моделирования погоды одного дня* должны привести первоклассников к обогащению сенсорного опыта и опыта умозаключений при усвоении таких временных понятий, как: «день – это сутки»; «сутки – это день (световой день) и ночь; «световой день – это смена утро-день-вечер». Кроме того, можно опираться на известные детям понятия «последующий», «предшествующий», характеризуя погоду конкретного дня.

На этом этапе первоклассники создают модель погоды по результатам наблюдения фактической погоды или по словесному её описанию; или рассказывают о погоде конкретного дня (например, «Как испортилась погода в воскресенье второго ноября»), используя готовую модель, - картинку со знаками погодных явлений утра, дня, вечера.

Можно для подобных заданий использовать прием педагогического рисунка на доске, или магнитные карточки со знаками погодных явлений, или современные ЦОР<sup>14</sup>

Важно отметить, что все приведённые примеры заданий предполагают групповую работу, игровую форму проведения и могут быть использованы как речевые разминки<sup>15</sup>.

### **Наблюдения за погодой своей местности на втором этапе**

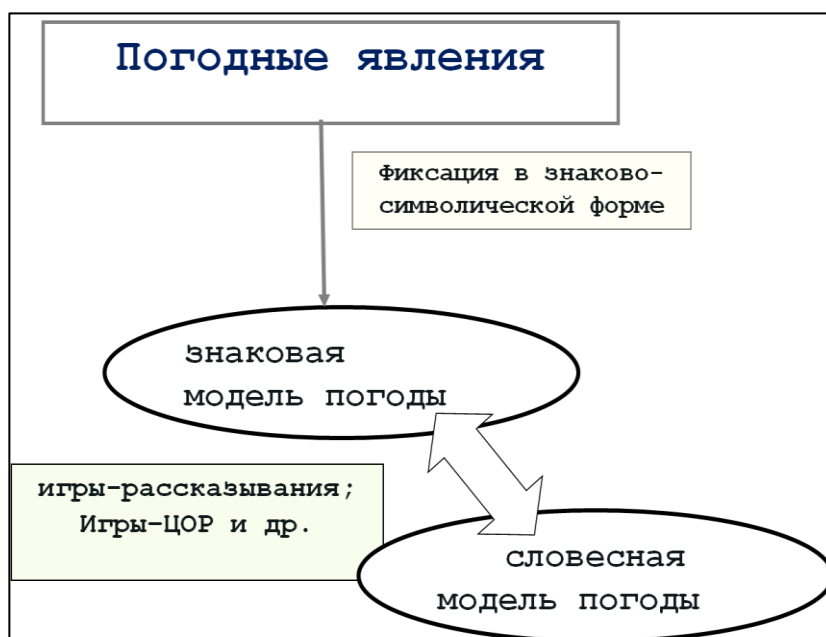
Второй этап следует за первым при условии, если большинство детей класса освоили умения, связанные с наблюдением, описанием, сравнением погодных состояний одного-двух дней, используя знаково-символические модели и создавая это модели по факту наблюдения, по картинке, по краткому тексту. Предположительно, исходя из опыта организации фенологических наблюдений прошлых десятилетий, ко

<sup>14</sup>ЭОР Прогноз погоды <https://yadi.sk/d/rgn4H9vVvJkGTw>

<sup>15</sup> Виноградова Н.Ф. Речевые разминки на урока окружающего мира <https://yadi.sk/d/rgn4H9vVvJkGTw>

второму этапу можно переводить первоклассники во втором полугодии, к началу весеннего динамичного сезона, благодатного для более длительных наблюдений.

Усложнение наблюдений на втором этапе происходит за счёт увеличения временного интервала наблюдений и усложнения заданий на обобщение этих наблюдений и действия моделирования. Основными временными понятиями являются знания о последовательности дней недели, о начале, середине, конце недели; а также в ходе наблюдений дети оперируют понятиями месяц (начало-середина-конец); сезон (начало-середина-конец). Второй этап является основным для организации фенологических наблюдений в 1-2 классах.



На этом этапе нецелесообразно требовать от учеников ежедневных наблюдений за погодой и фиксации их в календарях погоды, поскольку их достоверность незначительна, а рутинность этой работы снижает мотивацию познавательной деятельности. Рекомендуем на этом и последующих этапах привлекать достоверную информацию с сайта Гисметео «Дневник погоды для школьников» по ссылке <https://www.gismeteo.ru/diary/4368/>. На втором этапе на основе этой информации, преобразованной учителем в графические модели (температурный график; «роза ветров»; диаграмма облачности, осадков). Ученики усваивают ключевые понятия, связанные с изменением погоды в пределах сезона (например, «похолодание», «потепление», «оттепель», «заморозки»), а также закономерные связи между погодными явлениями (температура, ветер, облачность, осадки).

Конечно, наблюдения за погодными явлениями не может не сопровождаться наблюдениями за более широким кругом природных объектов и явлений, с ними связанных. Однако это тема для более

подробных методических публикаций. Здесь же перечислим лишь возможные виды заданий для ежегодных весенних наблюдений, которые учитель усложняет от класса к классу: наблюдения и фиксация фактов весенних изменений в неживой, живой природе и в сезонном труде людей; задания на извлечение информации из графиков и схем; задания на сравнение погодных параметров (дневные и ночные температуры, облачность в начале и конце сезона и пр.); задания на выявление закономерностей (в погодных явлениях, в неживой природе - жизни растений и животных, особенности труда людей).

На третьем этапе фенологических наблюдений младшие школьники (3-4 классы), опираясь на приобретённые ранее знания и умения, выполняют наблюдения и обобщают их в контексте основного временного интервала – годового цикла, смены сезонов. На этом этапе усложняются и способы обработки первичной фенологической информации, полученной непосредственно наблюдениями, из печатных источников, Интернета, из «Дневника погоды» сайта Гисметео и др. источников, – используются сравнительные диаграммы, схемы, модели. Учитель, руководствуясь индивидуальным, дифференцированным подходами, учитывая возрастные особенности и познавательные интересы обучающихся, организует учебные работы (проекты разного типа, исследования), а также творческие, деятельные мероприятия, связанные с темой сезонного ритма окружающей природы и сезонного труда людей.

Отсутствие в последнее время в учебной работе по естествознанию таких системных внеурочных наблюдений привело младших школьников к «демонстративному инфантилизму» во всех вопросах, связанных с сезонными процессами (изменениями) в природе ближайшего окружения. А, следовательно, и к формальному усвоению таких элементов содержания как «развитие растений», «развитие животных», «природные сообщества», «природные зоны» и др.

Возрождение традиции систематических сезонных наблюдений на основе моделирования, проектного и исследовательского подходов, а также с использованием широких возможностей «открытого информационного пространства» может способствовать не только глубине освоения предметного содержания, но и личностному развитию обучающихся. Их причастности к трудовым подвигам кубанских земледельцев, гордости за уникальность природы Краснодарского края, крайней южной территории Российской Федерации.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Жилина Т.И. К проблеме реализации дидактического потенциала исследовательского краеведения в современной начальной школе / Актуальные проблемы модернизации начального образования в условиях реализации ФГС ДО и НОО / Сб.материалов Междунар. научно-практк. конф. // Махачкала. АЛЕФ. 2018. С.130-137.

2 Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская // М. Издательский центр «Академия», 2007. С 464.

3 Львов М.Р. Правописание в начальных классах / Львов М.Р. // М.: Просвещение, 1990. С. 160 (Б-ка учителя начальных классов)

4 Львов М.Р. Учусь различать слова и их значения. / Львов М.Р. // Дрофа, 2008. С. 160. (Мой первый словарик русского языка)

5 Прынь Е.И. Выявление профессиональных дефицитов учителей начальных классов по итогам участия младших школьников во всероссийских и международных мониторинговых исследованиях / Е.И. Прынь, Е.Н. Черник // Вестник Белгородского института развития образования № 2(4). 2017. С. 61-67.

6 Прынь, Е.И. Мониторинг индивидуальных достижений младших школьников (метапредметные результаты). 4 класс: учебное пособие / Е.И. Прынь, Т.И. Жилина // Ростов н/Д: Легион. 2016. 64 с.

7 Прынь Е.И. Мониторинг индивидуальных достижений школьников 1-8 классов (метапредметные результаты) / Прынь Е.И., Черник Е.Н., Каян Т.А. // Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2016. С. 88.

8 Прынь, Е.И. Обоснование и реализация модели освоения мониторинговой деятельности учителей начальных классов в системе дополнительного профессионального образования / Е.И. Прынь // Педагогическое Зауралье. № 3 (85). 2017. С. 58-62.

9 Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; Под ред. М. С. Соловейчик. // М.: Издательский центр «Академия». 1997. С. 383.

10 Черник Е.Н. Итоги выполнения младшими школьниками Кубани Всероссийской проверочной работы по русскому языку / Е.Н.Черник // Кубанская школа № 4. 2017. С. 26-31.

*Жилина Т.И., Прынё Е.И., Черник Е.Н.,*

**Мониторинг качества НОО:  
итоги выполнения всероссийских проверочных работ  
младшими школьниками Краснодарского края**

*Методическое пособие*

---

Сдано в набор 23.10.2018. Подписано 30.10.2018  
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,  
ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
редакционно-издательский отдел.