

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Никитина И.А.
» _____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**повышения квалификации членов предметной комиссии по
химии по итоговой государственной аттестации выпускников
школ по теме**

**«Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения
выпускниками задания ОГЭ по химии
с реальным химическим экспериментом»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от « 27 » 01 2020 г.

Программа обсуждена на
заседании кафедры
протокол № _____
от « ____ » _____ 2020 г.

Автор (составитель):

Пивень Татьяна Борисовна,
старший преподаватель кафедры
естественнонаучного и экологического
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2020

Разработчик программы:

Пивень Татьяна Борисовна,
старший преподаватель кафедры естественнонаучного и экологического
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: Найденов Юрий Васильевич,
доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО
КК

Внешний рецензент: Карлова Светлана Петровна,
учитель химии высшей квалификационной категории, Почетный работник
общего образования Российской Федерации (нагрудный), директор МАОУ
лицей № 64 МО г. Краснодар

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	7
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.5. Трудоемкость и форма обучения	8
2. Содержание программы	9
2.1. Учебный план	
2.2. Учебный (тематический) план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	9
2.3. Рабочая программа «Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии с реальным химическим экспериментом экспертом в аудитории ППЭ»	12
Тема 1. Нормативные правовые основы проведения ОГЭ по химии по модели с реальным химическим экспериментом <i>(4 часа)</i>	12
Тема 2. Права и обязанности эксперта в аудитории ППЭ в ходе оценивания выполнения лабораторной работы. Техника безопасности химического эксперимента. <i>(6 часов)</i>	13
Тема 3. Методика оценивания выполнения заданий с проведением реального химического эксперимента <i>(6 часов)</i>	13
3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)	14
3.1. Материально-технические условия реализации программы	14
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
3.3. Формы реализации программы	15
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы)	15
5. Кадровые условия (составители программы)	16
6. Список литературы	17

1. Общая характеристика программы

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания основного государственного экзамена (ОГЭ) по химии с реальным химическим экспериментом» разработана на основе и в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по химии в форме ОГЭ:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».
4. Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)
5. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513
6. Спецификацией, кодификатором и демоверсией КИМ ОГЭ по химии, разработанными федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»)

7. Методическими материалами ФИПИ для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по химии 2020 года.

Актуальность программы.

В законе Российской Федерации «Об образовании» изложены принципы государственной политики в области образования:

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Изменение приоритетов школьного образования, обусловленные переходом к личностно-развивающей парадигме, вызывает необходимость разработки моделей обучения, которые способствуют адаптации личности к реалиям окружающей действительности, а также разработки форм контроля эффективности таких моделей обучения.

Одной из задач государственной итоговой аттестации, в том числе и проводимой в форме ОГЭ, по химии является проверка сформированности практических умений обучающихся за курс изучения химии на ступени основной школы.

В отличие от предыдущих лет проведения ОГЭ по химии, когда на выбор органов исполнительной власти (ОИВ) регионов страны предлагались две модели проведения государственной итоговой аттестации, в 2020 году обозначена единая для всех выпускников модель ОГЭ по химии, предполагающая выполнение реального химического эксперимента: в экзаменационный вариант добавлено практическое задание, которое выполняется в виде реального химического эксперимента. В задании 23 из предложенного перечня необходимо выбрать два вещества, взаимодействие с которыми отражает химические свойства указанного в условии задания

вещества, и составить с ними два уравнения реакций. Задание 24 предполагает проведение двух реакций, соответствующих составленным в задании 23 уравнениям реакций.

При подготовке к итоговой аттестации перед предметной экзаменационной комиссией стоит задача объективно оценить предусмотренными спецификацией баллами выполнение каждым сдающим ОГЭ по химии задания 24 КИМ в режиме реального времени и в условиях проведения процедуры ГИА непосредственно в пункте проведения экзамена (ППЭ).

Программа является частью учебно-методических материалов, которые, кроме программы, включают: учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения экзаменуемыми задания с реальным химическим экспериментом - лабораторной работой (далее – УММ).

Программа подготовки членов предметных комиссий по проверке выполнения задания с реальным химическим экспериментом в экзаменационных работах ОГЭ 2020 года является примерной и может быть скорректирована с учетом специфических условий (кадровых и экономических возможностей, опыта проведения основного государственного экзамена по химии) отдельных территорий каждого муниципалитета Краснодарского края. При необходимости следует скорректировать программу по учебным часам. В условиях дефицита времени целесообразно уделить особое внимание практической стороне обучения. По итогам обучения организация, его осуществляющая, проводит аттестацию обучающихся, которая позволит определить состав специалистов, рекомендуемых для работы в предметной комиссии в качестве экспертов по оцениванию выполнения заданий с реальным химическим экспериментом КИМ ОГЭ по химии.

Подготовка экспертов может быть организована в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.1. Цель и задачи программы.

Цель:

формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов по оцениванию выполнения задания КИМ ОГЭ по химии с реальным химическим экспериментом в аудиториях ППЭ.

Задачи:

- содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, процедуру проведения ОГЭ и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по химии;
- способствовать в формировании умений кандидата в эксперты ориентироваться в критериальной базе оценивания проведения химического эксперимента выпускниками основной школы в ходе ГИА-9 по химии и применять эти умения в ходе проведения экзамена.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- цели, задачи и пути их реализации основного государственного экзамена по химии;
- нормативную правовую базу процедуры проведения ОГЭ по химии;

Уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру оценивания выполнения задания, предусматривающего выполнение реального химического эксперимента в ходе проведения ОГЭ по химии в пункте проведения экзамена;
- объективно оценивать практические действия выпускников по выполнению реального химического эксперимента;
- оформлять результаты оценивания задания по выполнению реального химического эксперимента, соблюдая установленные технические требования;
- организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии по оцениванию задания с реальным химическим экспериментом.

1.3. Категория слушателей: учителя предметов естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций - кандидаты в эксперты по оцениванию

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей): педагогические работники общеобразовательных организаций – кандидаты в эксперты по оцениванию выполнения задания с реальным химическим экспериментом.

1.5.Трудоемкость обучения:

Общий объем учебной нагрузки составляет 16 часов. Из них:

Форма обучения	Лекции	Практические занятия
Аудиторная	4	12
Всего	4	12

16 часов.

Форма обучения: очная.

Режим очных занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышение квалификации
**«Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения
 выпускниками задания ОГЭ по химии
 с реальным химическим экспериментом»**

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов по оцениванию задания КИМ ОГЭ по химии, предусматривающего выполнение реального химического эксперимента.

Категория: педагогические работники общеобразовательных организаций, специалисты (учителя химии) – кандидаты в эксперты по оцениванию лабораторных работ

Форма: очная.

Продолжительность обучения: 16 часов.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование частей, модулей, разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Нормативные правовые основы проведения ОГЭ по химии по модели с реальным химическим экспериментом	4	2	2	
2.	Тема 2. Права и обязанности эксперта в аудитории ППЭ в ходе оценивания выполнения лабораторной работы. Техника безопасности химического эксперимента.	6	2	4	
3.	Тема 3. Методика оценивания выполнения заданий с проведением реального химического эксперимента	6		6	

	Итоговая аттестация				Итоговое тестирование
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	<i>16</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

«Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии»

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов по оцениванию задания КИМ ОГЭ по химии, предусматривающего выполнение реального химического эксперимента.

Категория: педагогические работники общеобразовательных организаций, специалисты (учителя химии) – кандидаты в эксперты по оцениванию лабораторных работ

Форма: очная.

Продолжительность обучения: 16 часов.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	В том числе по видам занятий				Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Практ. занятия с учетом деления на подгруппы	Всего часов	
1	<i>Тема 1.</i> Нормативные правовые основы проведения ОГЭ по химии по модели с реальным химическим экспериментом	2	2		4	
2	<i>Тема 2.</i> Права и обязанности эксперта в аудитории ППЭ в ходе оценивания выполнения лабораторной работы. Техника безопасности химического	2	4		6	
3	<i>Тема 3.</i> Методика оценивания выполнения заданий с проведением реального химического эксперимента		6		6	
	Всего:	4	12		16	
Итоговая аттестация: тестирование						

2.3. Рабочая программа

«Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии с реальным химическим экспериментом»

Тема 1. Нормативные правовые основы проведения ОГЭ по химии по модели с реальным химическим экспериментом (лекции 2 ч., практика - 2 ч.)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), ФГБУ

"Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ОГЭ.

Тема 2. Права и обязанности эксперта в аудитории ППЭ в ходе оценивания выполнения лабораторной работы. Техника безопасности химического (лекции – 2 ч., практика - 4 ч.)

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, регламентирующие и определяющие права и обязанности эксперта в аудитории проведения экзамена.

Система оценивания заданий с реальным химическим экспериментом.

Техника безопасности и правила обращения с химическим оборудованием и реактивами. Инструктаж по ТБ экспертом в аудитории. Санитарные нормы и правила проведения химического эксперимента.

Ответственность эксперта и специалиста за жизнь и здоровье экзаменуемых. Поведение педагогических работников и специалистов в возможных нестандартных ситуациях, угрожающих безопасности детей. При проведении реального химического эксперимента в ходе ОГЭ по химии.

Тема 3. Методика оценивания выполнения заданий с проведением реального химического эксперимента (практика - 6 ч.)

Принципы отбора содержания КИМ по химии в соответствии со спецификацией и кодификатором, на основании которого формируются задания по выполнению реального химического эксперимента. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры практико-ориентированного материала из курса химии 8-9 класса.

Типы заданий, предусматривающих выполнение лабораторной работы и оценивание в ходе их выполнения практических умений и навыков экзаменуемых. Задания с реальным химическим экспериментом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с реальным

химическим экспериментом. Типология заданий с реальным химическим экспериментом.

Общие научно-методические подходы к оцениванию выполнения задания с реальным химическим экспериментом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения задания в виде лабораторной работы.

Критериальная база и шкалирование оценивания выполнения заданий с реальным химическим экспериментом.

Методика оценивания выполнения лабораторной работы экзаменуемыми на основе разработанных критериев с примерами характерных действий и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Протокол оценивания выполнения задания с реальным химическим экспериментом.

Типичные затруднения, расхождения экспертов в оценивании задания в виде лабораторной работы.

3. Условия реализации программы (Организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения лекционных занятий необходимо наличие компьютера с подключенным к нему мультимедийным проектором, маркерная или интерактивная доска.

Для проведения практических занятий необходимы условия, максимально приближенные к указанным в Порядке проведения ОГЭ по химии: стандартизированный спецификацией индивидуальный для каждого выпускника комплект раздаточного химического оборудования и реактивов, а также комплект оборудования общего назначения, средства индивидуальной защиты и оказания первой помощи, предусмотренным правилами техники безопасности при проведении химического эксперимента по химии. Кроме того, наличие компьютера с подключенным к нему мультимедийным проектором, маркерная или интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители нормативных правовых актов, научно-методической, учебно-методической литературы, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

3.3. Формы реализации программы

Лекционные занятия.

Практические занятия: работа с раздаточным материалом, работа с химическим оборудованием и реактивами.

Содержание и формы реализации программы может быть расширено и углублено, модифицировано преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы)

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по результатам итогового тестирования в виде контрольной тестовой работы по вариантам - итоговой аттестации.

Примерные вопросы для итогового контроля (теоретическая часть)

1. Цели и задачи ОГЭ.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по химии.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ.
4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предмету.
5. Типы заданий с реальным химическим экспериментом в экзаменационной работе. Общие требования к выполнению практического задания-лабораторной работы.
6. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с реальным химическим экспериментом.
7. Оценка выполнения лабораторной работы в КИМ ОГЭ.
8. Общие научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с реальным химическим экспериментом. Подходы к оцениванию выполнения задания.
9. Методика оценивания действий экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.

10. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций в оценивании задания с реальным химическим экспериментом.
11. Права и обязанности эксперта предметной комиссии при оценивании лабораторной работы.
12. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.

(практическая часть)

Интернет-система «Эксперт ОГЭ» (отбор работ для создания измерительных материалов осуществляет ФИПИ) или аналогичных материалов, разработанных председателем ПК.

5. Кадровые условия (составители программы)

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава ГБОУ ИРО Краснодарского края с привлечением административных и педагогических работников стажировочных площадок кафедры естественнонаучного и экологического образования.

6. Список литературы и источников информации

1. Закон «Об образовании РФ» (приказ МОН РФ от 29.12.2012 года ФЗ-273).
2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
6. Приказ Минобрнауки России от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
7. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г.

№ 1897).

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

10. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), ФГБУ "Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ОГЭ (*Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года*).

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного профессионального образования
**«Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения
выпускниками задания основного государственного экзамена (ОГЭ) по
химии с реальным химическим экспериментом»**

Программа *«Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания основного государственного экзамена (ОГЭ) по химии с реальным химическим экспериментом»* нацелена на повышение профессиональной компетенции педагогических работников, которые будут осуществлять функции экспертов, оценивающих реальный химический эксперимент при выполнении соответствующего задания контрольных измерительных материалов в ходе проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по химии в форме ОГЭ. Соответственно, целевой аудиторией программы будут являться учителя, преподающие предмет химия.

Программа соответствует

- в своем логическом структурном построении:

требованиям нормативных правовых документов, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования:

1. Приказу Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Методическим рекомендациям Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ»

- в содержательном аспекте:

1. Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513
3. Спецификацией, кодификатором и демоверсией КИМ ОГЭ по химии, разработанными федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»)
4. Методическими материалами ФИПИ для председателей и членов

региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по химии 2020 года.

Актуальность программы продиктована новой моделью (моделью, предполагающей выполнение реального химического эксперимента) ОГЭ по химии в 2020 году, когда практические действия с химическим оборудованием и реактивами каждого выпускника должны будут оценить два эксперта, присутствующие в аудитории прохождения экзамена в пункте его проведения. Итоговая оценка выпускников будет в ощутимой степени зависеть от профессионализма, объективности, единообразия подходов к оцениванию тех педагогических работников, которые будут осуществлять функции экспертов по оцениванию практического задания. С учетом этого важность методической подготовки таких специалистов чрезвычайно высока и продиктована объективной необходимостью подготовки педагогических работников новыми для региона (Краснодарского края) элементами процедуры проведения основного государственного экзамена по химии.

Программа методически грамотно выстроена структурно и наполнена содержательно. Отведенные на обучение часы и учебный материал методически и дидактически обоснованно распределены.

Рецензируемая программа необходима и будет методически полезна учителям-кандидатам в эксперты по оцениванию задания КИМ ОГЭ по химии, предполагающего выполнение экспериментального лабораторно выполняемого задания с реальным химическим экспериментом ОГЭ по химии.

Программа *«Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания основного государственного экзамена (ОГЭ) по химии с реальным химическим экспериментом экспертом в аудитории пункта проведения экзамена (ППЭ)»* рекомендуется в качестве программы повышения квалификации для подготовки экспертов ОГЭ по химии, обеспечивающих оценивание практических умений и навыков выпускников при проведении итоговой аттестации по химии.

Рецензент

учитель химии высшей
квалификационной категории,
Почетный работник общего
образования Российской
федерации (нагрудный знак),
директор МАОУ лицей № 64 МО
г. Краснодар



С. П. Карлова

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного профессионального образования
**«Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения
выпускниками задания основного государственного экзамена (ОГЭ) по
химии с реальным химическим экспериментом»**

Рецензируемая программа *«Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания основного государственного экзамена (ОГЭ) по химии с реальным химическим экспериментом»* представляет собой учебную программу дополнительного профессионального педагогического образования учителей, преподающих предмет химия в школе, которые будут привлечены в качестве экспертов для оценивания задания с реальным химическим экспериментом в ходе итоговой аттестации в форме ОГЭ по химии. Целью программы является формирование и повышение профессиональной компетенции будущих экспертов.

Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного профессионального педагогического образования и нормативно-правовыми документами государственной итоговой аттестации.

В своем структурном построении программа состоит из разделов «Общая характеристика программы», «Содержание программы», «Оценка качества освоения», «Кадровые условия», «Список литературы»

В 2020 году для выпускников основной школы итоговая аттестация в форме ОГЭ по химии претерпела изменения за счет добавленного экспериментального (лабораторно выполняемого) задания, которое должно быть оценено непосредственно в ходе экзамена в режиме реального времени, а оценка этого задания должна суммироваться с оценкой теоретической части для каждого выпускника. Единообразие критериев, подходов их применения, объективность, нюансы разрешения нестандартных и спорных ситуаций – задачи, которые предстоит решать каждому педагогу, привлеченному в качестве эксперта ОГЭ по химии в пункте проведения экзамена. Исходя из этого вытекает актуальность рецензируемой программы, которая должна обеспечить освоение кандидатами в эксперты новых для себя профессиональных компетенций.

Программа *«Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания основного государственного экзамена (ОГЭ) по химии с реальным химическим экспериментом»* может быть использована в ходе

обучения педагогических работников края - кандидатов в эксперты по оцениванию практических умений и навыков выпускников при проведении ОГЭ по химии.

Рецензент

Доцент кафедры
естественнонаучного и
экологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
к.х.н.



Ю.В. Найденов

Подпись заверяю
секретарь

