

Б
11.05.2017

СОО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И.А. Никитина

«19» июня 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Обучение иностранному языку
в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «19» июня 2017 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 5
от 29 мая 2017 г.

Авторы-составители:

Науменко О.С., заведующий кафедрой иностранных языков и МД

Овсиенко В.Е., доцент кафедры иностранных языков и МД

г. Краснодар
2017

Разработчики программы:

Авторы-составители:

Науменко О.С., заведующий кафедрой иностранных языков и МД

Овсиенко В.Е., доцент кафедры иностранных языков и МД

Рецензенты программы:

Внешний рецензент:

Олейник Марина Алексеевна, д.ф.н, заведующий кафедрой немецкой филологии, КубГУ.

Внутренний рецензент:

Тоцкая Ирина Федоровна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и международной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения.....	5
1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/ развить слушатели в результате обучения.....	6
1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).....	6
2.Содержание программы.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Учебный (тематический) план.....	9
2.3. Содержание учебного материала.....	12
3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы).....	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	25
4.1. Материально-технические условия.....	25
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы...	25
5. Список литературы.....	28
6. Интернет-ресурсы.....	30

Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ МОН РФ №499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»), приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) с учетом региональных потребностей на основе примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология и методика преподавания (предмет) с учетом требований ФГОС СОО» (разработчики программы: Терновая Л.Н., кандидат педагогических наук; Навазова Т.Г., кандидат педагогических наук) и построена на условиях преемственности федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Требования, которые ставит перед образовательными организациями ФГОС СОО, предполагают наличие у педагогических работников высокого уровня профессионализма.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

4. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

1.2. Цель и задачи программы

Актуальность программы обусловлена:

- появлением ФГОС нового поколения для основного общего и среднего общего образования;
- необходимостью ознакомления учителей иностранных языков с концептуальными положениями ФГОС нового поколения;
- изучением реализации концептуальных положений ФГОС нового поколения в процессе обучения иностранному языку учащихся основной и средней ступеней общего образования;
- необходимостью совершенствования профессиональной компетентности учителей иностранных языков в процессе внедрения и распространения основных положений ФГОС начального и основного общего образования в профессиональном сообществе.

Цель программы - оказание методической помощи учителям иностранных языков в освоении Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и его реализации в учебно-методических комплектах (УМК) нового поколения (на примере серии отечественных учебников, входящих в Федеральный перечень) в контексте авторских концептуальных положений теории и практики культурного самоопределения личности в условиях гуманизации современного полиязыкового образовательного пространства.

Задачи программы:

1. Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации и создать условия для изучения требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, предъявляемых к реализации иноязычного образования на основной и средней ступенях общего образования.
2. Выделить в проблеме реализации ФГОС его основные содержательные области и показать их преломление на примере обучения иностранному языку.
3. Предложить слушателям различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению ФГОС ООО и ФГОС СОО и контроля знаний.
4. Проанализировать собственный опыт профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО и Примерных программ по иностранным языкам для основной и средней школы.
5. Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов в процессе осуществления вариативно-творческого подхода к проблеме реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО средствами учебно-методических комплектов нового поколения в русле авторской концепции гуманизации отечественного полиязыкового образовательного пространства и теории культурного самоопределения формирующейся личности в образовательном процессе.

1.3. Планируемые результаты обучения

- Готовность к реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в процессе преподавания иностранного языка;
- способность отбирать и применять в своей работе современные образовательные технологии в обучении иностранному языку в соответствии с требованием ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- способность быть открытым к педагогическим инновациям.

В результате изучения программы обучающиеся будут знать:

- правовые нормы, регламентирующие деятельность в сфере образования;
- теоретические представления о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет;
- о сущности, назначении, роли, функциях и реализации на базовом и углубленном уровнях (профильное обучение) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- о формировании основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в деятельности педагогических работников;
- условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- требования ФГОС ООО и СОО, предъявляемые к реализации иноязычного образования на начальной и основной ступенях общего образования;
- современные образовательные технологии и приемы;
- технологию разработки учебной программы по ИЯ в соответствии с требованиями ФГОС;
- методику формирования коммуникативной компетенции в видах речевой деятельности;
- методику формирования языковой компетенции;
- методику контроля знаний учащихся;
- технологию разработки программы внеурочной деятельности по иностранному языку.

Будут уметь:

- реализовывать ФГОС его основные содержательные области в обучении иностранному языку;

- применять в профессиональной деятельности современные образовательные технологии;
- конструировать и анализировать урок иностранного языка;
- проектировать учебную программу по иностранному языку;
- проектировать рабочую программу внеурочной деятельности;
- использовать технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающие развитие универсальные учебные действия и ключевые компетенции обучающихся;
- использовать ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования у обучающихся ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций).

Будут владеть:

- методикой формирования и контроля языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной осведомленности учащихся;
- системно-деятельностным подходом и современными технологиями обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Результаты учебно-познавательной деятельности слушателей могут быть представлены в форме:

- разработки предметной учебной программы, разработки учебного занятия;
- индивидуальной презентации на выбранную тему;
- защиты проектной работы (монопроект, групповой проект).

Основные формы проведения занятий: лекции, круглые столы, практические занятия.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения

Моделирование образовательного процесса в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС основного общего и среднего общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного, начального общего образования;

– умение разрабатывать на основе примерных образовательных программ СОО рабочие программы;

– проектирование нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении предмета;

– навыки формирования УУД учащихся на основе содержания предмета с использованием интерактивных форм и методов;

– навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы;

– умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

1.5. Целевая аудитория (когнитивный контингент слушателей)

Категория обучающихся: учителя иностранных языков.

Продолжительность обучения – 108 часов.

Режим занятий - 8 часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

«Обучение иностранному языку

в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам занятий					Форма контроля
		Лекции	Практи	ческие	занятия	Всего часов	
1. Инвариантный модуль							
1.1.	<i>Раздел 1.</i> Государственная политика в области образования	4		4		8	
1.2.	<i>Раздел 2.</i> Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО	8		12		20	
1.3.	<i>Раздел 3.</i> Формирование профессиональных компетенции педагогических работников в условиях ФГОС СОО			8		8	
	<i>Всего по инвариантному модулю 3 раздела:</i>	<i>12</i>		<i>24</i>		<i>36</i>	Электронное тестирование
2. Вариативный модуль							

2.1.	Раздел 1. «Обновление содержания языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	10	38	48	Разработка рабочей программы, Разработка учебного занятия
2.2.	Раздел 2. «Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО»	4	20	24	Защита проекта
		26	58	108	
Промежуточная аттестация: исходя из целей ДПП ПК					
Итоговая аттестация: защита проекта					

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

«Обучение иностранному языку

в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»

Цель обучения: оказание теоретической и методической помощи учителям иностранного языка в овладении способами работы, реализующими требования ФГОС ООО и ФГОС СОО, в освоении особенностей преподавания иностранного языка.

Категория слушателей: учителя иностранных языков.

Сроки освоения: 108 часов

Место проведения: по план-графику ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Форма обучения: с отрывом от работы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий			Форма контроля
		Лекции	практичес кие занятия	Всего часов	
1. Инвариантный модуль					
	<i>Раздел 1. Государственная политика в области образования</i>	4	4	8	
<i>1.1.</i>	Качество образования как ключевая проблема развития образовательной системы Российской Федерации	2		2	

1.2	ФГОС СОО: особенности структуры и содержания. Методологическая основа ФГОС СОО.		2	2	
1.3	Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях введения ФГОС СОО.		2	2	
1.4	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	2		2	
Раздел 2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО		8	12	20	
2.1	Особенности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС СОО	4	4	8	
2.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	4	4	8	
2.3	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики	4		4	
Раздел 3. Формирование профессиональных компетенции педагогических работников в условиях ФГОС СОО			8	8	
3.1	Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС.		4	4	
3.2	Организация работы в информационно-образовательной среде (ИОС);		2	2	
3.3	Преимущества организационных разделов примерной основной образовательной программы основного и среднего общего образования		2	2	

<i>Всего по инвариантному модулю (дистанционно), час:</i>		<i>12</i>	<i>24</i>	<i>36</i>	тестирование
2. Вариативный модуль					
Раздел 1. «Обновление содержания языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» (48 часов)		10	38	48	
2.1.1	Требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в основной и средней школе и их реализация в процессе обучения	2	6	8	
2.1.2	Содержание и структура учебной программы по ИЯ в соответствии с требованиями ФГОС	2	6	8	
2.1.3	Особенности содержания и анализ урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС нового поколения	2	14	16	
2.1.4	Промежуточная и итоговая аттестация, метод наблюдений и оценивания с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	2	6	8	
2.1.5	Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный образовательный проект	2	6	8	
	Итоговый контроль	Разработка рабочей программы, разработка учебного занятия			
Раздел 2. «Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения в		4	20	24	

условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО» (24 часа).					
2.2.1	Информационно-коммуникативные технологии в формировании УУД на уроках иностранного языка		8	8	
2.2.2	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения иностранному языку		8	8	
2.2.3	УМК по иностранным языкам как средство создания информационно-образовательной среды, адекватной требованиям нового ФГОС	4	4	8	
	Итоговая аттестация	Защита проекта			
Всего по вариативному модулю:		14	58	72	
Итого часов по УТП:		26	82	108	

2.3. Содержание инвариантного модуля

Раздел 1. Государственная политика в области образования (8 часов)

Тема 1.1 Качество образования как ключевая проблема развития образовательной системы Российской Федерации.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Основные положения, задачи и этапы реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "Об образовании в Российской Федерации". Указ

Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки". Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Национальная инициатива «Наша новая школа», основные направления развития школьного образования, пути их реализации.

Тема 1.2 ФГОС СОО: особенности структуры и содержания. Методологическая основа ФГОС СОО.

Структура ФГОС СОО. Основные положения ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы. Характеристика особенностей элементов образовательной деятельности (цель и результат образования, особенности содержания, организации процесса и оценки достижений обучающихся).

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС СОО. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Тема 1.3 Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях введения ФГОС СОО.

Образовательная программа среднего общего образования как программа поддержки индивидуализации развития личности обучающихся.

Понятие и подходы к профилизации обучения на уровне среднего общего образования. Методы предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования.

Изучение индивидуальных образовательных потребностей учащегося в рамках выбора предметов на базовом и углубленном уровнях, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией.

Отбор содержания образования на базовом уровне и углубленном. Определение содержания образования в рамках индивидуального учебного плана с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Нормативно-правовые и методические аспекты проектирования учебного плана образовательной организации. Нормативные акты, регламентирующие порядок формирования учебного плана: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Структура и содержание учебного плана. Конструктор учебного плана профиля, как основа развития индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. План внеурочной деятельности образовательной организации.

Требования ФГОС СОО к финансовым, информационно-методическим, материально-техническим условиям, информационной среде образовательной организации. Требования к оснащению образовательного процесса как нормативное основание для определения количественных показателей оснащенности.

Тема 1.4 Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога.

Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.

Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации.

Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Раздел 2. «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС СОО».

Тема 2.1. Особенности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС СОО (лекция 4 ч., практика -4 ч.).

Особенности воспитания и социализации школьников в современных условиях, моделирование воспитательного процесса в условиях профильного обучения.

Методы и формы профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как основа совершенствования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

Современные педагогические технологии, как содержательная техника реализации учебного процесса. Анализ понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения»,

«технология воспитания». Основные качества педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Тема 2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО (лекция 4 ч., практика -4 ч.).

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся с учетом возрастного психофизиологического развития.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и обучающихся.

Проектирование профессионального развития и самосовершенствования педагога через инновационную деятельность.

Тема 2.3. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики (лекция 4 ч.).

Коррекционная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

Раздел 3. Формирование профессиональных компетенции педагогических работников в условиях ФГОС СОО

Тема 3.1. Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС. (практика -4 ч.).

Тема 3.2. Организация работы в информационно-образовательной среде (ИОС) (практика - 2 ч.).

Тема 3.3. Преемственность организационных разделов примерной основной образовательной программы основного и среднего общего образования (практика - 2ч.).

Содержание вариативного модуля.

Раздел 1. «Обновление содержания языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» (48 часов)

1. Требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной и основной школе и их реализация в процессе обучения

Концептуальные положения ФГОС по иностранному языку (личностно ориентированный, компетентностный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы к обучению иностранному языку; личностный смысл содержания обучения иностранному языку, его практическая направленность; деятельностная направленность обучения иностранному языку; диалог культур, как результат социокультурной направленности обучения иностранному языку; особенности иностранного языка как учебного предмета: межпредметность, многоуровневость, полифункциональность Место учебного предмета «Иностранный язык» в федеральном базисном учебном плане.

Личностные результаты обучения иностранному языку в начальной и основной школе.

Метапредметные результаты обучения иностранному языку в начальной и основной школе.

Предметные результаты обучения иностранному языку в начальной и основной школе.

2. Содержание и структура учебной программы по ИЯ в соответствии с требованиями ФГОС

Понятие «рабочая программа». Нормативно-правовые основы составления рабочей программы по иностранному языку. Отражение требований ФГОС в учебных программах по иностранному языку.

Содержание и структура предметной рабочей программы по иностранному языку Алгоритм составления предметной рабочей программы по иностранному языку.

Поурочное планирование. Структурные элементы поурочного плана.

Формулировка задач урока в свете требований ФГОС второго поколения.

3. Особенности содержания и анализ урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС нового поколения

Образовательный, воспитательный, развивающий и учебный потенциал урока иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка. Технологическая карта урока. Самоанализ и анализ урока иноязычного образования.

4. Промежуточная и итоговая аттестация, метод наблюдений и оценивания с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе (особенности итоговой оценки планируемых результатов в начальной школе).

Итоговая работа выпускников начальной школы (инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения программы; структура и содержание итоговой работы для выпускников начальной школы).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (в новой форме): формат и содержание КИМа; стратегии выполнения различных типов заданий разделов КИМа.)

5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный образовательный проект

Требования стандарта к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, индивидуальный образовательный проект. Технологии работы.

Раздел 2. «Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО» (24 часа)

1. Информационно-коммуникативные технологии в формировании УУД на уроках иностранного языка

Организация деятельности учащихся с использованием ИКТ (*метод проектов, технология развития критического мышления, «языковой портфель», метод информационного ресурса и др.*)

Творческий подход к применению ИКТ.

Возможности использования «социальных сервисов» в работе учителя иностранного языка.

2. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения иностранному языку

Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов (программно-методические, учебно-методические, обучающие, вспомогательные, контролирующие, ресурсы, созданные детьми, информационные).

Требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов.

Модели уроков на основе использования электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Самостоятельная работа обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов.

3. УМК по иностранным языкам как средство создания информационно-образовательной среды, адекватной требованиям нового ФГОС

Основные принципы создания УМК нового поколения (принцип ориентации на планируемый результат, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся, принципы коммуникативной, компетентностной, когнитивно-развивающей, культурологической направленности обучения иностранному языку).

Структура и содержание учебников нового поколения по иностранным языкам (на примере УМК, входящих в Федеральный перечень).

3. Оценка качества освоения программы

Качество освоения программы обеспечивается ведением входной диагностики для выявления уровня готовности к работе в условиях ФГОС СОО, *промежуточного контроля* (по модулям, разделам, темам) в различных формах (собеседование, эссе, семинары, контрольные работы) и *итоговой аттестации (защита проекта)*.

Промежуточная аттестация может проводиться в конце изучения каждого раздела, а также путем суммирования выполнения практических работ по разделам, направленных на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

Промежуточная аттестация инвариантного модуля проводится в форме электронного тестирования.

Вариативные модули являются практико-ориентированными; для их изучения используются задания проектно-конструктивного типа, т.е. слушатели знакомятся с реализацией концепции ФГОС в иноязычном образовании в начальной и основной школе и разрабатывают методические материалы для практического воплощения идей ФГОС в своей профессиональной деятельности. При изучении содержания модулей также предполагаются теоретико-аналитические, практико-аналитические и учебно-поисковые формы обучения.

Учебно-познавательная деятельность слушателей осуществляется в следующих формах:

- активная дискуссия,
- аналитическая работа,
- групповое проектирование.

Материалы для проведения аттестационных процедур по вариативным модулям

1. Ориентированное на ФГОС формирование и развитие языковой компетенции учащихся средствами учебников по иностранным языкам, входящим в Федеральный перечень учебников.
2. Ориентированное на ФГОС формирование и развитие социокультурной осведомленности учащихся.
3. Контроль предметных результатов обучения учащихся иностранному языку средствами учебников по иностранным языкам, входящим в Федеральный перечень учебников.
4. Контроль метапредметных результатов обучения учащихся иностранному языку средствами учебников по иностранным языкам, входящим в Федеральный перечень учебников.
5. Формирование тестовой компетенции учащихся средствами учебников по иностранным языкам, входящим в Федеральный перечень учебников.
6. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку.
7. Внеурочная деятельность по иностранному языку.
8. Информационно-коммуникативные технологии в формировании УУД на уроках иностранного языка.
9. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия.

Материально – техническое обеспечение: учебно-методической и научной литературой из фондов библиотеки ГБОУ ИРО Краснодарского

края, компьютерные классы, интерактивное оборудование, использование материально-технической базы пилотных образовательных организаций.

Обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков в деятельности организаторов:

- один компьютер на рабочем месте преподавателя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет);
- компьютерный класс;

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Реализация Программы осуществляется с привлечением образовательных организаций.

Построение Программы по модульному принципу позволяет выстраивать для обучающихся индивидуальные маршруты. Состоит из двух модулей (инвариантный и вариативный) и реализуется в следующей последовательности:

Инвариантный модуль включает 3 раздела:

1. Государственная политика РФ в области образования.
2. Психолого-педагогические особенности реализации ФГОС СОО.
3. Формирование профессиональных компетенции педагогических работников в условиях ФГОС СОО.

Материалы дистанционного инвариантного модуля размещаются в информационной среде MOODLE на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Вариативный модуль включает 2 раздела:

1. Требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной и основной школе и их реализация в процессе обучения.
2. Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Первый модуль программы (инвариантный) включает разделы, рекомендуемые для обучения всех категорий педагогических работников общеобразовательных организаций. В нем рассматриваются методологические основы ФГОС, подходы к осуществлению основных видов деятельности по его реализации. Он обеспечивает также знакомство обучающихся с примерной основной образовательной программой основного общего образования и готовит их к работе в рамках ООП ООО и СОО каждой конкретной общеобразовательной организации.

Второй модуль программы (вариативный) - обеспечивает теоретическую и практическую готовность учителей иностранных языков к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Содержание Программы предполагает вариативность в зависимости от категории слушателей и направлений деятельности.

В качестве преподавателей должны привлекаться высококвалифицированные специалисты, которые ориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Преподавателям следует так строить учебную работу со слушателями на занятиях, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

Реализация практической части вариативного модуля программы предполагает использование опыта пилотных образовательных организаций среднего общего образования, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Привлечение руководителей и педагогов пилотных школ, просмотр-анализ практических

мероприятий (в том числе видеофрагментов), проведение мастер-классов, знакомство с развивающей предметно-пространственной средой ОО, отвечающей требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и форм, позволяющих сделать обучение интересным, практико-ориентированным, с использованием технологий системно-деятельностного подхода:

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить.

Действия, которые совершает преподаватель с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

- определение уровня профессиональных компетенций учителей (предмет);
- выявление проблемных зон в учебно-воспитательном процессе;
- развитие компетенций учителя иностранного языка на основе профессионального стандарта «Педагог».

Предлагаемый набор модулей позволит учителям иностранных языков совершенствовать методику преподавания предмета. Поможет усвоить и применять в педагогической деятельности интерактивные методы.

Выполнять требования к структуре, содержанию и результатам основной образовательной программы основного общего образования. Познакомиться с разнообразными формами и методами урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Литература». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные

знания и опыта. Изучение строится в системе лекционно-семинарских, практических занятий.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1. Основная литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Примерные основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, внесенные в реестр образовательных программ. <http://fgosreestr.ru/>.
3. Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева «Урок иностранного языка», М.: «Глосса-пресс» /Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 - с.
4. Зайр-Бек, С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке//Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
5. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 216 с.
6. Общеввропейские компетенции владения языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014 – (Стандарты второго поколения).

5.2. Дополнительная литература

1. Ковалёва, Г. Новая модель оценки образовательных достижений в действии//Вестник образования. – 2014. - №16. – С.27-39.
2. Савиных, Г. П. Повысить качество образования можно с помощью внутришкольной оценки// Народное образование. - 2013 . - № 8. - С.

- 106-115. - Об организации внутренней системы оценки качества образования на этапе перехода на новые образовательные стандарты.
3. Логинова, Л. Г. Словарь-справочник по вопросам оценки качества в дополнительном образовании детей// Методист (библ. журнала). - 2014 . - № 3. - С. 3-60.
 4. Сиротин, В. И. Система оценки качества обучения как один из инструментов реализации ФГОС// Профильная школа . - 2014 . - № 2. - С. 33-36.
 5. Кузнецова, М. И. Международные сравнительные исследования как элемент системы оценки качества образования// Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 7. - С. 16-29. - В статье представлены различные международные исследования качества образования, приведены примеры заданий для выпускников начальных классов - участников международного проекта PIRLS - "Исследования качества чтения и понимания текста".
 6. Савиных, Г. П. Внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной организации: ключевые вопросы и рекомендации// Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 9. - С. 33-45.
 7. Поташник, М. М. Предметные, метапредметные и личностные результаты - оценка невозможного// Народное образование. - 2014. - № 8. - С. 120-129. - О способах оценивания метапредметных и личностных результатов.
 8. Кузнецов, А. А. Подготовка учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов// Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 94-101.
 9. Бурлакова, И. И. Оценка качества образования учащимися// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 5. - С. 13-17. - Оценка качества образования предполагает оценку индивидуальных

достижений обучающихся, качества деятельности образовательной организации и качества системы образования в целом.

5.3. Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>
3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
4. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
6. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

6. Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.edukuban.ru/> - Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края-

<http://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных общеобразовательных программ

<http://www.psy.su> - Образовательный портал

Ucheba.com - metodiki.ru - Образовательный портал

<http://www.sch2000.ru/> - Образовательный портал

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - Образовательный портал

<http://ege.sdangia.ru> - Образовательный портал

<http://reshuege.ru> - Образовательный портал

<http://ege.yandex.ru> - Образовательный портал

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации по теме:
«Обучение иностранному языку
в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»

авторы-составители: Науменко О.С., заведующий кафедрой иностранных языков и международной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края
Овсиенко В.Е., доцент кафедры иностранных языков и международной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» разработана для учителей иностранных языков, работающих в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной компетентности учителей иностранных языков через овладение современными технологиями, методами, приемами организации образовательного процесса по иностранному языку.

Рецензируемая программа состоит из общей характеристики, включающей цели и задачи, планируемые результаты обучения, ожидаемые профессиональные компетентности, собственно содержания программы, представлены формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия для реализации программы. Срок реализации программы 108 часов.

Программа «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» состоит из двух модулей (инвариантный и вариативный) и реализуется в следующей последовательности:

Инвариантный модуль включает 3 раздела:

1. Государственная политика РФ в области образования.
2. Психолого-педагогические особенности реализации ФГОС СОО.
3. Формирование профессиональных компетенции педагогических работников в условиях ФГОС СОО.

Материалы дистанционного инвариантного модуля размещаются в информационной среде MOODLE на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Вариативный модуль включает 2 раздела:

1. Требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной и основной школе и их реализация в процессе обучения.
2. Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Программа разработана с целью оказания теоретической и методической помощи учителям иностранного языка в овладении способами

работы, реализующими требования ФГОС ООО и ФГОС СОО, в освоении особенностей преподавания иностранного языка.

Тематический план учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения высокого результата.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков и МД.

Подпись удостоверяю
Секретарь ГБОУ ИРО Краснодарского края



И.Ф.Тоцкая

С.П.Ошкина

РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации по теме:
«Обучение иностранному языку
в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»**

авторы-составители: Науменко О.С., заведующий кафедрой иностранных языков и международной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края
Овсиенко В.Е., доцент кафедры иностранных языков и международной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» разработана для учителей иностранных языков, работающих в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Рецензируемая программа состоит из общей характеристики, включающей цели и задачи, планируемые результаты обучения, ожидаемые профессиональные компетентности, собственно содержания программы, представлены формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия для реализации программы. Срок реализации программы 108 часов.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной компетентности учителей иностранных языков через овладение современными технологиями, методами, приемами организации образовательного процесса по иностранному языку.

Программа «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» состоит из двух модулей (инвариантный и вариативный).

Программа разработана с целью оказания теоретической и методической помощи учителям иностранного языка в овладении способами работы, реализующими требования ФГОС ООО и ФГОС СОО, в освоении особенностей преподавания иностранного языка.

Тематический план учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения высокого результата.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Заведующий кафедрой
немецкой филологии КубГУ, д.ф.н.

 М.А.Олейник