

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Организационно-методические аспекты реализации ФГОС
в образовательной области
“Родной язык и родная литература”»**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «30» 01 2019 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 2
от «18» 01 2019 г.

Авторы (составители):

Невшупа И.Н., канд. филол. наук, и. о. заведующего кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Чеснокова А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература» – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. –2019. – 40 с.

Научный руководитель программы:

Терновая Л.Н., к.п.н., доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Авторы-составители:

Невшупа И.Н., канд. филол. наук, и. о. заведующего кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Чеснокова А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Рецензенты:

Нарушевич А.Г., канд. филол. наук, зав. кафедрой русского языка и литературы Тагарогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Тагарог

Ухтинская О.Г., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература» разработана в соответствии с ФГОС и Постановления № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 28 июля 2018 г. Программа направлена на повышение профессиональной компетенции учителей родного языка и литературы с учётом специфики образовательной области, обусловленной поликультурным характером региона и особенностями функционирования родных языков в Краснодарском крае.

Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2019.
ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	4
2.	Содержание программы	8
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Учебный (тематический) план	11
2.3.	Рабочая программа	15
3.	Оценка качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы)	24
4.	Условия реализации программы	34
5.	Список литературы	37
6.	Интернет-ресурсы	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ФГОС, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Постановления № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 28 июля 2018 г. Программа направлена на повышение профессиональной компетенции учителей родного языка и литературы с учётом специфики образовательной области, обусловленной поликультурным характером региона и особенностями функционирования родных языков в Краснодарском крае.

На основании Постановления № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 28 июля 2018 г. статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания:

«Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

Статья 14 дополнена в части 4:

«Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».

Статья 14 также дополнена в части 6:

«Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе

русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

В условиях поликультурного состава населения Краснодарского края и динамичного развития миграционных процессов воспитание российской гражданской идентичности выпускников общеобразовательных учреждений на основе познания национальной культуры и самореализации в ней становится одной из приоритетных задач школы.

Программа призвана способствовать эффективному ведению профессиональной деятельности учителей родного языка и литературы в условиях современной поликультурной школы, нацелена на повышение качества их профессионального образования, лингвистической и общекультурной компетенций.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена изменениями в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившими в силу 28 июля 2018 г. В условиях значительного увеличения количества школ с родным (не-русским) языком преподавания возрастает значимость обучения учителей родного языка и литературы методике преподавания данных дисциплин, которая отличается от методики преподавания русского языка. В школах с русским языком увеличивается количество поликультурных классов, вводятся новые федеральные государственные образовательные стандарты. При этом существующие методики обучения родному языку и литературе нуждаются в адаптации к условиям региона и конкретной образовательной организации, что затрудняет их включение в практику школьного преподавания.

Программа «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература» ориентирована на подготовку педагогов обозначенной категории к новым образовательным условиям.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в формировании необходимого уровня *профессиональной компетентности* учителей родного языка и литературы в области содержания и организации образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды современной школы, реализации ФГОС, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи обучения:

Познакомить слушателей с нормативно-правовыми основами законодательства Российской Федерации в образовательной области «Родной язык и родная литература»;

Обеспечить усвоение основ теоретических знаний по современным подходам к преподаванию родного языка и литературы;

Сформировать компетенции у слушателей по методическим особенностям обучения родному языку и литературе;

Повысить компетенции у слушателей в использовании информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;

Познакомить с культурой и историей России и региона в аспекте преподавания родного языка и литературы.

Планируемые результаты обучения:

Способность определять структуру обучения и стратегию развития своей образовательной организации с учётом всех стандартов и требований в области родного (нерусского) языка обучения;

Способность применять на практике методы обучения родному языку и литературе;

Способность организовать эффективное взаимодействие учителей родного языка и литературы, русского языка и литературы, педагогов-библиотекарей, родителей по формированию продуктивной читательской среды школы;

Овладение языковой и лингвистической (языковедческой) компетенциями;

Способность учитывать особенности родного языка учащихся как одного из важнейших лингвометодических принципов в обучении русскому языку как неродному;

Овладение нормами речевого этикета как одного из средств воспитания, толерантного отношения и культуры общения друг с другом и представителями других народов.

1.3. В результате обучения слушатели будут знать:

Нормативно-правовые основы законодательства Российской Федерации в образовательной области «Родной язык и родная литература»;

Теоретические основы концепции филологического образования как концепции развития индивидуальности в диалоге культур;

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в образовательной области «Родной язык и литература»;

Основы психоидидактики, психологии и педагогики детского чтения, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

Стратегии и тактики совершенствования традиционных средств контроля и оценки знаний учащихся, основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения;

Результаты современных исследований в области изучения образовательного потенциала новых информационных технологий в образовательной области «Родной язык и литература».

Будут уметь:

Применять актуальные методы и технологии обучения родному языку и литературе;

Определять достоинства и недостатки внедряемых методов обучения и оценивания результатов;

Разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся;

Формировать навыки и умения решения педагогических задач, связанных с овладением школьниками учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов;

Организовывать внеурочную деятельность по образовательной области «Родной язык и литература»: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

Использовать средства информационно-коммуникационных технологий общего назначения, а также специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию образовательной области «Родной язык и литература», а также разрабатывать собственные электронные средства обучения на базе использования информационных, телекоммуникационных и аудиовизуальных технологий.

Будут владеть:

Методами и приёмами обучения родному языку и литературе;

Методами планирования учебных занятий, составления программы курсов;

Методами работы с существующими учебными (в том числе электронными) комплексами и программами, умением критически оценивать их и выбирать необходимый в данной ситуации обучения вариант;

Навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями;

Методами формирования и развития информационной и читательской культуры;

Методами организации самостоятельной работы, взаимоконтроля и самоанализа;

Методами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:

Способность применять на практике методы и приёмы обучения родному языку и литературе, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении предметам;

Навыки формирования УУД учащихся на основе содержания предметов с использованием интерактивных форм и методов;

Умение развивать личность обучающихся средствами образовательной области «Родной язык и литература», развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей;

Способность определять перспективы развития образовательной организации с учётом стандартов и требований в области обучения родному языку и литературе;

Способность выявлять актуальные проблемы образовательной организации в обучении родному языку и литературе;

Овладение языковой и лингвистической (языковедческой) компетенциями;

Способность применять на практике методы обучения речевому этикету как одному из средств воспитания толерантного отношения и культуры общения друг с другом и представителями других народов;

Способность обеспечить эффективное управление и контроль за группами детей по овладению коммуникативными умениями и навыками мотивированного употребления языковых средств в различных сферах и ситуациях общения;

Способность учитывать особенности родного языка учащихся как одного из важнейших лингвометодических принципов в обучении русскому языку как неродному;

Умение использовать и создавать цифровые образовательные ресурсы;

Понимание необходимости повышения своих профессиональных компетенций и постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).

В качестве потребителей Программы рассматриваются учителя родного языка и литературы.

Программа рассчитана на 72 часа; составлена по модульному принципу, имеет обязательные и вариативные модули. Часть учебного времени отведена на дистанционное обучение слушателей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организационно-методические аспекты реализации ФГОС
в образовательной области «Родной язык и родная литература»**

Цель обучения: формирование необходимого уровня профессиональной компетентности учителей родного языка и литературы в области содержания и организации образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды современной школы, реализации ФГОС, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Категория слушателей: учителя родного языка и литературы.

Продолжительность обучения: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам за- нятий			Форма контроля
		Лекции	Практиче- ские занятия	Всего часов	
1. Инвариантный модуль					
1.1.	<i>Раздел 1.</i> Государственная политика в области школьного языкового образования.	4	4	8	
1.2.	<i>Раздел 2.</i> Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ФГОС в условиях поликультурной образовательной среды.	6	14	20	
1.3.	<i>Раздел 3.</i> Информационная культура в образовательной деятельности.		8	8	
<i>Всего по инвариантному модулю 3 раздела:</i>		10	26	36	Электронное тестирование
2. Вариативный модуль					
2.1.	<i>Раздел 1.</i> Проектирование образовательной деятельности учителя родного языка и литературы в соответствии с ФГОС.	4	20	24	
2.2.	<i>Раздел 2.</i> Методика преподавания родного языка и литературы в условиях школы с преподаванием на русском языке.	6	22	28	
2.3.	<i>Раздел 3.</i> Системно-деятельностный подход в преподавании родного языка как основа личностно-ориентированного обучения.	2	18	20	
		12	60	72	
Промежуточная аттестация: исходя из целей ДПП ПК					
Итоговая аттестация: защита учебного проекта					

2.2. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области

Цель обучения: формирование необходимого уровня профессиональной компетентности учителей родного языка и литературы школы, реализации ФГОС, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Категория слушателей: учителя родного языка и литературы.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий		Форма контроля
		Лекции	Занятия Практические	
1. Инвариантный модуль				
	Раздел 1. Государственная политика в области школьного языка- вого образования.	4	4	8
1.1.	Нормативно-правовые основы законодательства Российской Федерации в образовательной области «Родной язык и родная литература». Особенности структуры и содержания ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература».	2		2
1.2	Качество филологического образования как актуальная про- блема развития образовательной системы Российской Феде- рации.	2	2	

1.3	Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях поликультурного региона.		2	2	
1.4	Нормативно-правовая база введения профессиональных стандартов педагога.		2	2	
Раздел 2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ФГОС в условиях поликультурной среды.					
2.1	Особенности обучения и воспитания школьников в условиях поликультурной образовательной среды.	6	14	20	
2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература».	2	4	6	
2.3	Педагогика и психология детского чтения.	2	4	6	
Раздел 3. Информационная культура в образовательной деятельности.					
3.1	Формирование и развитие информационной культуры педагогов.	8	8	8	
3.2	Актуальные направления теории и методики преподавания родного языка и литературы.	2	2	2	
3.3	Современные информационные технологии в формировании образовательного пространства.	2	2	2	
<i>Всего по инвариантному модулю (дистанционно), час:</i>			10	26	36
2. Вариативный модуль					
Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности учебных языка и литературы в соотвествии с ФГОС.					
2.1.1.	Формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культурovedческой компетенций при изучении родного языка и литературы.	4	20	24	
2.1.2.	Требования к результатам обучения родному языку и литературе в соответствии с ФГОС (предметные, метапредметные, личностные).	2	2	4	

2.1.3.	Содержание и структура курсов родного языка и родной литературы. Составление рабочей программы по родному языку и родной литературе с учётом требований ФГОС.	4	4	
2.1.4.	Анализ учебно-методической литературы по родным языкам и литературе региона и возможности её использования в образовательной деятельности.	6	6	
2.1.5.	Методика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности учащихся в предметной области «Родной язык и родная литература» в аудиторное и внеурочное время.	6	6	Моделирование занятия
Раздел 2. Методика преподавания родного языка и литературы в условиях школы с русским языком обучения.				
2.2.1.	Современные образовательные технологии и актуальные формы обучения родному языку и литературе.	6	22	28
2.2.2	Система работы по аудированию, чтению, говорению и письму и требования к владению этими видами речевой деятельности.	2	6	8
2.2.3.	Текстоцентрический подход как условие формирования у школьников ключевых компетенций.	2	4	6
2.2.4.	Интеграция как актуальный подход к организации языкового образования обучающихся.	2	4	6
2.2.5.	Методика диагностирования уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по родному языку и родной литературе.	4	4	4
Раздел 3. Системно-деятельностный подход в преподавании родного языка как основы личностно-ориентированного обучения.				
2.3.1	Характеристики системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании родного языка и литературы.	2	18	20
2.3.2	Реализация системно-деятельного подхода через использование методов и приёмов личностно-ориентированного обучения учащихся на уроках родного языка и литературы	6	6	

2.3.3	Диалог культур как методический принцип обучения родному языку и литературе.	2	4	6	
<i>Всего по вариативному модулю:</i>					
Итого часов по УГИ:					
Итоговая аттестация:					
	Запитка проекта (разработка рабочей программы, с выделением УУД)	12	60	72	
		22	86	108	

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Инвариантный модуль (36 часов).

Раздел 1. Государственная политика в области школьного языкового образования. (8 часов).

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы законодательства Российской Федерации в образовательной области «Родной язык и родная литература». Особенности структуры и содержания ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). Особенности структуры и содержания ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература». Обновление базисного учебного плана.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Национальная инициатива «Наша новая школа», основные направления развития школьного образования, пути их реализации.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации». Региональный компонент языкового образования. Постановление № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 28 июля 2018 г.

Тема 1.2. Качество филологического образования как актуальная проблема развития образовательной системы Российской Федерации.

Концепция филологического образования как фактор повышения филологического образования в современной школе. Филологическое образование школьников как основа интеллектуального развития и саморазвития личности. Переход от знаниецентрической к культурообразной концепции филологического образования.

Цели обучения родному языку, их определение и реализация в программах. Содержание обучения, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Профессиональная компетентность в вопросах теоретико-методологического и методического характера, связанных с реализацией функций русского языка как государственного языка РФ и родного языка. Профессиональные компетенции, актуальные для деятельности преподавателя родного языка и литературы.

Тема 1.3. Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях поликультурного региона.

Моделирование деятельности преподавателя родного языка в условиях полиглоссальной среды. Нормативно-правовые и методические аспекты проектирования учебного плана образовательной организации в образовательной области «Родной язык и литература».

Дифференциация содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их уровня владения родным языком. Дифференциация учебного процесса во внеурочной деятельности в контексте преподавания родного языка и литературы.

Традиции системного изучения русского языка и литературы в образовательных организациях (методические подходы, учебно-методические комплексы, научно-педагогические школы и образовательные практики) как важнейший потенциал обучения родному языку и литературе.

Тема 1.4. Нормативно-правовая база введения профессиональных стандартов педагога.

Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности требования к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.

Профессиональный стандарт как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации.

Профессиональный стандарт как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Раздел 2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ФГОС в условиях поликультурной образовательной среды (20 часов).

Тема 2.1. Особенности обучения и воспитания школьников в условиях поликультурной образовательной среды.

Психолого-педагогические факторы обеспечения качественного филологического образования, духовно-нравственного развития и воспитания школьников в условиях поликультурной образовательной среды с учётом возрастных психофизиологических способностей, в соответствии с концепцией модернизации российского образования, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы.

Система воспитательных мероприятий, направленных на включение учащихся в создание поликультурной среды.

Тема 2.2. *Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература».*

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся с учетом возрастного психофизиологического развития.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и обучающихся в образовательной области «Родной язык и родная литература».

Проектирование профессионального развития и самосовершенствования учителя через инновационную деятельность.

Тема 2.3. *Педагогика и психология детского чтения.*

Детское чтение: основные понятия, сущность, функции и содержание.

Психолого-педагогические особенности родной и инонациональной литературы, вводящей школьника в реалии своего народа, общества, государства и инонациональную культуру. Основные периоды формирования и развития читателя-школьника: возраст 6-7 лет; от 10 до 14 лет (подростковый период детского чтения); старший школьный возраст (юношество). Варьирование педагогических задач, форм и методов приобщения детей к чтению в зависимости от возрастных характеристик.

Формирование читательской компетенции и эстетического вкуса как ориентиров самостоятельной творческой деятельности учащихся. Международные исследования PISA по уровню читательской грамотности школьников. Формы и методы привлечения школьников к чтению.

Психолого-педагогические основы детского чтения.

Библиотека как центр межкультурной коммуникации. Воспитание чувства патриотизма, любви к «малой родине», уважения к региональной истории и литературе, бережного отношения к родному краю через приобщение школьников к чтению книг местных писателей в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Федеральный список «100 книг» и «Региональный перечень 30 книг по истории, культуре и литературе, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» как средства продвижения лучших образцов литературы среди школьников.

Раздел 3. Информационная культура в образовательной деятельности (8 часов).

Тема 3.1. Формирование и развитие информационной культуры педагогов.

Технология компьютерного поиска в Интернете. Общедоступные чаты образовательного назначения. Русскоязычные ресурсы Интернета. Онлайновые полнотекстовые издания на русском языке. Сведения об электронных каталогах, справочниках и других базах данных. Библиотечные серверы в Интернете: отечественные и зарубежные.

Использование образовательных ресурсов Интернета на занятиях по родному языку и литературе. Работа с сайтами, ориентированными на обучение родному языку.

Сайты образовательных учреждений. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов.

Энциклопедические порталы: общий обзор, их значение в образовании.

Использование электронных словарей и энциклопедий, мультимедийных материалов страноведческого или лингвистического характера.

Выполнение слушателями заданий с аудио- и видеоматериалами из Интернета; общение с носителями языка в виртуальных сообществах, социальных сетях.

Тема 3.2. Пути развития компетентности обучающихся в области информационных и коммуникационных технологий как основы достижения планируемых результатов в образовательной области «Родной язык и родная литература».

Цели, задачи, приоритетные направления формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности обучающихся. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций. Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях.

Тема 3.3. Современные информационные технологии в формировании образовательного пространства.

Формирование и развитие информационно-образовательной среды школы: основные компоненты. Характеристика образовательных ресурсов Интернета как информационно-поисковых пространств. Особенности поиска на различных ресурсах Интернета.

Информационные, сетевые, дистанционные технологии в работе учителя. Методы создания информационных ресурсов для использования в системах дистанционного обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий для коллективной работы на уроке и во внеурочной деятельности.

2. Вариативный модуль (72 часа).

Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности учителя родного языка и литературы в соответствии с ФГОС (24 часа).

Структура и содержание ФГОС по родному языку. Формирование единого образовательного пространства в современной России как приоритетная задача развития системы образования. Обновление базисного учебного плана. Примерные программы по родному языку в структуре ФГОС. Требования к результатам освоения учебных программ по родному языку как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ. Принципы и структура рабочих программ.

Тема 2.1.1. Формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций при изучении родного языка и литературы.

Характеристики системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании курса родного языка и литературы в общеобразовательных организациях.

Формирование коммуникативной компетенции путем овладения всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Формирование языковой и лингвистической компетенции путем освоения необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами родного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Формирование культуроведческой компетенции в процессе осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Тема 2.1.2. Требования к результатам обучения родному языку и литературе в соответствии с ФГОС (предметные, метапредметные, личностные).

Универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности. Коммуникативные, познавательные, информационные, регулятивные УУД; их совершенствование в процессе изучения родного языка и литературы. Овладение богатством языка для успешной речевой деятельности. Формирование умений извлекать информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, ресурсов Интернета и других технических средств коммуникации. Формирование регулятивных умений учащихся через современные формы

контроля. Результаты изучения образовательной области «Родной язык и литература» (предметные, личностные, метапредметные). Технология разработки и комплексной экспертизы тестовых материалов для мониторинга и оценки качества образования по родному языку и литературе. Мониторинг результативности образовательного процесса по родному языку и литературе.

Личностные метапредметные результаты в контексте формирования национальной и гражданской идентичности. Общественно-научные предметы и история семьи, домашний язык, поликультурная среда. Теории развития национальных процессов и этноконсолидирующая роль языков межнационального общения (русского языка). Социально-экономическая и культурно-языковая адаптация мигрантов.

Тема 2.1.3. Содержание и структура курсов родного языка и родной литературы. Составление рабочей программы по родному языку и родной литературе с учётом требований ФГОС.

Проектирование учебной программы по родному языку и литературе в соответствии с современными требованиями.

Фонетический аспект обучения родному языку. Роль фонетических навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке родного языка.

Лексический аспект обучения родному языку. Роль лексических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизация. Лексические навыки и умения. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке родного языка, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Текст и система работы с ним.

Грамматический аспект обучения родному языку. Обучение грамотному письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Место обучения письму на уроке родного языка. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи. Роль грамматических навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок.

Тема 2.1.4. Анализ учебно-методической литературы по родным языкам и литературе региона и возможности её использования в образовательной деятельности.

Анализ учебно-методической литературы по родному языку и литературе посредством изучения источников. Выявление основных проблем учебно-методического обеспечения предметов образовательной области «Родной язык

и литература» в условиях требований ФГОС. Принципы отбора и структурирования различных источников. Проблема обеспечения комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы для учителей родных языков.

Тема 2.1.5. *Методика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности учащихся в предметной области «Родной язык и родная литература» в аудиторное и во внеурочное время.*

Проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Исследовательские, информационные, практико-ориентированные проекты в предметной области «Родной язык и родная литература» в аудиторное и во внеурочное время. Этапы проектно-исследовательской деятельности. Достижение метапредметных результатов образования в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Проектная деятельность учащихся в условиях информационно-библиотечного центра современной школы: планирование, анализ, синтез, активная деятельность учащихся.

Роль библиотеки: постановка проблемы проекта, организация поиска литературы и Интернет-ресурсов, рекомендации, поддержка, совет, консультация, помочь при создании презентации проекта, обучение правильному библиографическому описанию источника информации.

Раздел 2. Методика преподавания родного языка и литературы в условиях школы с русским языком обучения (28 часов).

Тема 2.2.1. *Современные образовательные технологии и актуальные формы обучения родному языку и литературе.*

Технология уровневой дифференциации в обучении родному языку и литературе. Проблемное обучение. Образовательные технологии деятельностного типа. Проектное обучение. Педагогические мастерские. Здоровьесберегающие технологии. ИКТ-технологии. Технологическая карта как способ проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе.

Тема 2.2.2. *Система работы по аудированию, чтению, говорению и письму и требования к владению этими видами речевой деятельности.*

Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием устного сообщения. Обучение чтению как рецептивному виду речевой деятельности, связанному с восприятием и пониманием письменного текста. Чтение просмотрное, поисковое (просмотровое-поисковое), ознакомительное и изучающее. Методика обучения письму как продуктивному виду речевой деятельности, обеспечивающему выражение мысли в графической форме. Система упражнений по обучению говорению. Задачи обучения устной и письменной речи.

Тема 2.2.3. Текстоцентрический подход как условие формирования у школьников ключевых компетенций.

Принцип текстоцентризма на уроках родного языка и литературы. Теоретические основы текстоцентрического принципа. Единство языковой и коммуникативной компетенции через принцип текстоцентризма. Использование текста на уроках родного языка и литературы. Текст как единица языка и речи. Формы и методы организации работы с текстом на уроках родного языка и литературы. Воспитательное значение использования текстов в предметной области «Родной язык и родная литература».

Тема 2.2.4. Интеграция как актуальный подход к организации языкового образования обучающихся.

Методический потенциал интеграции русского и родного языков в повышении уровня лингвистической, языковой, социокультурной, коммуникативной компетенций учащихся и педагогов и формировании системного мышления обучающихся. Цели, задачи, структура и этапы интегрированных уроков в области «Филология». Художественный текст как интегративная единица и основа взаимодействия филологических дисциплин

Тема 2.2.5. Методика диагностирования уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по родному языку и родной литературе.

Диагностика уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предметной области «Родной язык и родная литература». Оценивание достигаемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Специфика оценивания личностных результатов. Диагностика уровня достижения метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Оценивание предметных результатов изучения родного языка и литературы, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Раздел 3. Системно-деятельностный подход в преподавании родного языка как основа личностно-ориентированного обучения (20 часов).

Тема 2.3.1. Характеристики системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании родного языка и литературы.

Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования. Система дидактических принципов реализация технологии

деятельностного метода в практическом преподавании родного языка и литературы. Особенности учебного процесса в системе деятельностного подхода. Значение системно-деятельностного подхода в формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся, их познавательной активности и мотивированности к самостоятельной учебной работе. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода. Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода.

Реализация деятельстного метода на уроках родного языка как необходимое условие для формирования у обучающихся способностей, необходимых для успешной самореализации в современном социуме.

Тема 2.3.2. *Реализация системно-деятельного подхода через использование методов и приёмов личностно-ориентированного обучения учащихся на уроках родного языка и литературы.*

Технологические подходы к организации системно-деятельностного подхода в обучении. Модели системной деятельности. Формы, методы и приемы организации личностно-ориентированного урока. Организация поисковой деятельности учащихся. Технологии группового обучения как средство реализации системно-деятельностного подхода. Учебный диалог на уроке родного языка и литературы как путь внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс. Психолого-дидактические условия создания учебного диалога на уроках родного языка и литературы.

Тема 2.3.3. *Диалог культур как методический принцип обучения родному языку и литературе.*

«Диалог культур» как дидактический термин, обозначающий направленно моделируемый в учебных целях процесс встречи двух культур и на ее основе процесс осознания их общности и своеобразия, глубокого познания своей культуры и проникновения в инонациональную. Механизмы реализации принципа диалога культур в обучении родному языку и литературе. Диалог культур как методический принцип построения процесса филологического образования учащихся полиглоссических классов. Формирование двуязычной и бикультурной личности, обладающей национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, в процессе освоения образовательной области «Родной язык и родная литература».

Культура и история регионов России в аспекте преподавания родного языка и литературы. Национальные традиции преподавания в условиях глобального общества.

Технологии системно-деятельностного обучения (экскурсии, музеи) в преподавании родного языка в межнациональных регионах. Учебная экскурсия как форма системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС. Технологии организации учебной экскурсии как формы проведения урока родного языка. Исторические памятные места приграничных регионов России. Известные люди, внесшие значимый вклад в историческое развитие родного языка и литературы.

Художественная литература национальных регионов России на русском и национальных языках.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

По итогам освоения дополнительной образовательной программы у педагога должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизованных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Объектом педагогической деятельности являются данные профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить.

Действия, которые совершают преподаватель с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

определение уровня профессиональных компетенций учителей родного языка и литературы;

выявление проблемных зон в деятельности учителей родного языка и литературы;







развитие профессиональных компетенций работников образования.

Качество освоения программы обеспечивается ведением входной диагностики для выявления уровня готовности к работе, **промежуточного контроля** (по модулям, разделам, темам) в различных формах (собеседование, эссе, семинары, контрольные работы) и **итоговой аттестации (защита проекта)**.

Промежуточная аттестация может проводиться в конце изучения каждого раздела, а также путем суммирования выполнения практических работ по разделам, направленных на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

Промежуточная аттестация инвариантного модуля проводится в форме электронного тестирования.

Промежуточная аттестация вариативного модуля может проводиться в конце изучения каждого раздела, а также путем суммирования выполнения практических работ по разделам, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

На **итоговую аттестацию** представляется презентация из опыта учителей родного языка и литературы общеобразовательных организаций Краснодарского края. Обмен опытом между учителями, обучающими детей родному языку на разных этапах общего образования, способствует обновлению содержания, технологии обучения и результатов оценки обучения на основе принципа преемственности в преподавании родных языков в школах с полиглоссическим составом обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в виде тестирования. Тест включает 15 вопросов.

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ПРЕДМЕТНАЯ)
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
(ТЕСТ ИЗ 15 ВОПРОСОВ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА)**

1. Выберите правильный вариант ответа. *Предметом обучения методике является...* Укажите номер правильного ответа.

- 1) родной язык;
- 2) **процесс обучения родному языку;**
- 3) исследование родного языка.

2. Какой из диктантов требует объяснения нового материала до процесса написания? Укажите номер правильного ответа.

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;
- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 5) предупредительный.

3. *Задачами изучения лексики и фразеологии не являются...* Укажите номер правильного ответа.

- 1) **обучение работе с орфографическими словарями;**
- 2) работа над толкованием смыслового значения слова;
- 3) расширение знаний учащихся и языке;
- 4) расширение словарного запаса учащихся.

4. *В число лексических ошибок не входит...* Укажите номер правильного ответа.

- 1) непонимание лексического значения слова;
- 2) неразличение слов паронимов;
- 3) **употребление слова в разговорной форме;**
- 4) нарушение лексической сочетаемости слов.

5. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) лексикология,
- 2) этимология,
- 3) фразеология,
- 4) **лексикография.**

6. Основными признаками текста как единицы лингвистики не являются:

- 1) смысловая целостность,
- 2) **лексическая сочетаемость,**
- 3) членимость,

- 4) завершённость,
- 5) ситуативность.

7. Овладение нормами литературного языка не включает овладение:

- 1) коммуникативно значимыми нормами;
- 2) **присущей молодёжному жаргону лексики;**
- 3) нормами, часто нарушамыми билингвами;
- 4) нормами, относящимися к безусловно принятым;

8. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами?

- 1) анализ художественного текста;
- 2) **сопоставительный анализ нормы и её нарушений;**
- 3) замена ошибочных вариантов.

9. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- 1) **процесс овладения языковыми умениями и навыками;**
- 2) изучение системы языковых разделов;
- 3) процесс формирования коммуникативной компетенции.

10. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста?

- 1) выборочное,
- 2) близкое к тексту,
- 3) **сжатое,**
- 4) с языковым анализом.

11. Уберите лишнее – «*С точки зрения раскрытия отдельных аспектов (параметров) слова различают словари*»:

- 1) этимологические;
- 2) грамматические;
- 3) **энциклопедические;**
- 4) орфографические;
- 5) орфоэпические.

12. **Буктрейлер** – это

видеоролик, рассказывающий о книге с целью продвижения чтения;

- современное название традиционной книжной выставки;
- трейлер, в котором перевозят книги, разновидность мобильной библиотеки;
- анонс фильма, снятого по какой-либо книге;
- видеоролик о жизни школы, класса.

13. Поликультурное образование – это

знания и умения учащихся, способствующие развитию навыков речевого самоконтроля, оценке своей речи с точки зрения правильности;

воспитание человека как носителя родной культуры, понимающего, знающего культуры других народов;

знания и умения, необходимые для использования языка в социальном контексте, способность распознавать языковые особенности человека с точки зрения его происхождения, места проживания, социальной и этнической принадлежности;

знание фольклора, эпоса, народных песен, обычаяев своей страны и своего региона.

14. Признаками самореализации творческого потенциала личности ученика на уроке родного языка являются:

использование учащимися в своих ответах таких речевых форм, как "я думаю", "я считаю"; апелляция учащихся к своим гипотезам, проектам, идеям и др.;

знание правил орфографии и пунктуации;

самостоятельный пересказ текста;

самостоятельная работа с учебником.

15. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке (выбрать правильный ответ):

рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ
(ТЕСТ ИЗ 20 ВОПРОСОВ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА)**

1. Основное сходство говорения и письма:

1) оба материально воплощаются в звуках;

2) оба вида речевой деятельности служат для передачи информации;

3) оба реализуются в графических знаках.

2. Назовите два основных типа словарей:

1) энциклопедические и лингвистические (языковые);

2) многоязычные и двуязычные;

3) комплексные и переводные.

3. Логическое ударение – это

- 1) выделение с помощью интонационных средств какого-либо слова в высказывании, которое представляется говорящим наиболее важным;**
- 2) выделение определенной единицы речи (слога);
- 3) выделение единицы речи с помощью фонетических средств.

4. К функциям тропов относятся:

- 1) выявление логических связей между сообщаемыми фактами;
- 2) структурирование речевого материала;
- 3) обогащение образно-эмоционального строя речи.

5. Функциональный стиль – это

- 1) разновидность литературного языка, обусловленная различием функций, выполняемых языком в определенной сфере общения;**
- 2) особая манера изложения;
- 3) особый образный склад языка.

6. К функциям риторических фигур относятся:

- 1) создание образов;
- 2) структурирование речевого материала на микроуровне;
- 3) усиление образов, созданных иными речевыми средствами.**

7. Внеурочная деятельность – это

- 1) все ответы верны;**
- 2) участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке;
- 3) часть деятельности учащихся в школе, самообслуживающий труд школьников;
- 4) деятельность, организуемая и направляемая педагогами, которая является весомым средством воспитания школьников.

8. Выберите верные утверждения:

- 1) программы курсов внеурочной деятельности входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам, Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы;**
- 2) программы курсов внеурочной деятельности не входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам.

9. Что означает «синквейн»?

- 1) концептуальная таблица;

- 2) пятистрочный стих;
- 3) пучок, связка;
- 4) мозговой штурм.

10. При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение:

- 1) не реализует внеурочную деятельность;
- 2) использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, на договорной основе).

11. Какие структурные элементы содержит образовательная программа внеурочной деятельности?

- 1) средства контроля; учебно-методические средства обучения;
- 2) **все ответы верны;**
- 3) титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся;
- 4) календарно-тематический план; содержание рабочей программы.

12. На что направлено личностно-ориентированное образование как технология модернизации российского образования?

- 1) на поддержку и развитие индивидуальности ребенка для самостоятельного решения собственных жизненных проблем;
- 2) на приобретение опыта и динамики личностных смыслов, актуализирующих духовные силы человека;
- 3) **на накопление опыта гражданско-нравственного поведения, освоение материальных и духовных ценностей национальной культуры.**

13. Что составляет ядро гуманистического подхода к современному воспитанию?

- 1) личностно-деятельностный подход;
- 2) личностно-ориентированный подход;
- 3) **компетентностный подход.**

14. В чем заключается специфика применения современных технологий?

- 1) **они учат изучать, думать, искать, адаптироваться, сотрудничать, включаться в деятельность;**
- 2) они направлены на выработку понимания ситуаций и реальностей окружающего мира;
- 3) они обладают полной управляемостью, обеспечивают оперативную обратную связь.

15. Содержание работы по развитию речи складывается из:

- 1) фонетики, лексики, синтаксиса;
- 2) обучения нормам литературного языка, работы по обогащению словаря и грамматического строя речи учащихся;
- 3) умения осуществлять фонетический, словообразовательный, синтаксический анализ;
- 4) формирования навыков правописания.

16. Предметом работы по развитию речи на уроках русского языка являются:

- 1) нормы русского литературного языка;
- 2) коммуникативно-целесообразная речь;
- 3) функционирование языковых единиц;
- 4) объяснение знаков препинания.

17. Задания аналитического характера по готовому тексту могут быть следующими:

- 1) определить основную мысль высказывания, сформулированную автором;
- 2) сделать синтаксический разбор первого (или любого другого) предложения текста;
- 3) подобрать к тексту эпиграф;
- 4) выполнить морфемный, фонетический разбор указанных слов.

18. Выберите прием, направленный на информационную обработку текста:

- 1) написание сочинения на заданную тему;
- 2) фонетический анализ слова;
- 3) анализ синтаксической структуры предложения;
- 4) написание сжатого изложения текста.

19. Педагогическая технология – это

- 1) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- 2) инструментарий достижения цели обучения;
- 3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- 4) стойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

20. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- 1) обучение, воспитание, развитие;

- 2) преподавание, учение, деятельность;
- 3) **вызов, осмысление, размышление;**
- 4) определение, активизация, закрепление.

ВЫХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ПРЕДМЕТНАЯ) ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прочтите рассуждения великого русского педагога К.Д. Ушинского о родном языке:

«Язык народа - лучший, никогда не увяддающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нем претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо отчизны, ее воздух, ее физические явления, ее климат, ее поля, горы и долины, ее леса и реки, ее бури и грозы - весь тот глубокий, полный мысли и чувства голос родной природы, который говорит так громко о любви человека к его иногда суровой родине, который высказывается так ясно в родной песне и родных напевах, в устах народных поэтов. Но в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа... Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык, - народа нет более!» (К.Д. Ушинский "Родное слово")

Объясните, как Вы понимаете смысл последней фразы текста. Напишите сочинение-рассуждение. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

2. Запишите 3-5 пословиц на родном языке на тему «Язык, речь, слово».

3. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл пословицы на тему «Язык, речь, слово» на родном языке (по выбору слушателя). Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Контрольно-диагностические процедуры в реализации программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) ориентированы на развитие профессиональных компетенций педагогов.

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта. Тематику проекта выбирает слушатель (разработка программы по русскому как неродному).

Основные требования к проекту:

Тематическое направление проекта: «Культура и история регионов России в аспекте преподавания родного языка и родной литературы».

Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.

Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.

Перспективность реализации проекта.

Качество презентации проекта.

Подготовка проектов является стержневой формой работы для развития профессиональных компетенций педагогов по развитию навыков у учащихся с обязательным развитием регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий на метапредметной основе.

Первый этап разработки проекта – подготовка его на практических занятиях в форме коллективных проектов.

Второй этап – консультирование (по необходимости) педагогов.

Третий этап – размещение итогового коллективного или индивидуального проекта в дистанционной системе как промежуточной аттестации по вариативному модулю.

Четвертый этап – проведение защиты проекта как зачетной работы в индивидуальной или групповой форме (в случае низкого уровня готовности проект размещается в дистанционном модуле после защиты или направляется по электронной почте).

**Критерии для оценки проектного продукта
«Культура и история регионов России в аспекте преподавания
родного языка и родной литературы»**

№	Критерии	Количество баллов
1	Наличие этнокультурного компонента.	0-20
2	Возможность практического применения проектного продукта в урочной и внеурочной деятельности в образовательной области «Родной язык и родная литература»	0-10
3	Соответствие ФГОС, отражение УУД, метапредметных результатов	0-20
4	Уровень ИКТ-компетентности в оформлении	0-10
5	Оригинальность, индивидуальный подход, новизна	0-20
6	Форма предоставления: статья, аналитическая справка	0-20
Всего:		100

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение: учебно-методическая и научная литература из фондов библиотеки ГБОУ ИРО Краснодарского края, компьютерные классы, интерактивное оборудование, использование материально-технической базы базовых образовательных организаций и учреждений культуры.

Обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков в деятельности организаторов:

один компьютер на рабочем месте преподавателя;

презентационное оборудование;

выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет);

компьютерный класс.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В программе по обучению слушателей используются результаты современного системно-деятельностного подхода к преподаванию родного языка и родной литературы.

В программе представлены основные вопросы: государственной политики в области филологического образования, информационной культуры в образовательной деятельности, специфики содержания и особенностей изучения родного языка и родной литературы в условиях поликультурной образовательной среды, методики обучения родному языку и литературе (фонетический, лексический и грамматический аспекты).

Практические занятия содержат этнокультурный компонент, направленный на актуализацию и разработку методики использования в преподавании родного языка и литературы возможностей поликультурного региона, ориентированный на метапредметность в преподавании языка, межкультурные контекстуальные знания. Рассмотрение данных вопросов определяет содержание проектных продуктов в рамках курсов повышения квалификации, выявляет лучшие практики по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры общения на родном языке.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и форм, позволяющих сделать обучение познавательным, практико-ориентированным, с использованием технологий системно-деятельностного подхода.

Курс реализуется на основе интерактивных методов и форм работы с педагогами, способствует развитию творческого потенциала педагогических кадров.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической, дидактической литературы, представленных в разделе программы «Литература». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта.

Содержание Программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов и включают организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий с использованием возможностей информационно-образовательной среды базовых школ, имеющих положительный опыт обучения родному языку и литературе.

Формы проведения занятий:

Лекции – содержат в себе основной теоретический материал, имеющий практикоориентированную направленность.

Практические занятия – направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности учителя родного языка и родной литературы.

Тесты – проверяют усвоение знаний по изучаемой теме, дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проектов – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирования; позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей профессиональной деятельности.

Учебная экскурсия как форма системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС. Технологии организации учебной экскурсии как формы проведения урока по родному языку. Исторические памятные места поликультурных регионов России. Известные люди, внесшие значимый вклад в историческое развитие родных языков. Художественная литература России на национальных языках. Практическая экскурсия к памятным местам на территории региона проведения обучения.

Характеристика организационных форм обучения слушателей Программы

1. Самостоятельное получение и переработка информации - самостоятельный поиск различной учебной информации по тематике курса в т. ч. использование Интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебными и методическими материалами, нормативно-правовыми документами и пр.
2. Тьюториалы – очные занятия с интенсивными формами освоения содержания Программы (игры, тренинги, упражнения, мини-лекции и пр.). Использование ресурса базовых школ ГБОУ ИРО Краснодарского края, имеющих положительный опыт обучения родному языку и литературе.
3. Выполнение обучающих заданий - выполнение заданий в с целью усвоения слушателями отдельных разделов модулей программы, в том числе в информационно-коммуникационном образовательном пространстве.
4. Консультирование – обучение на групповых консультациях.
5. Самообразование – обеспечивается посредством обеспечения слушателей информацией об образовательных ресурсах и раздаточными материалами.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Никитин, Э.М. Очередные задачи системы дополнительного образования педагогических работников /Э.М.Никитин // Методист. – 2012. – № 1.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М. 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
4. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. М. 2011.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. // Под ред. А.Г. Асмолова. М. 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014 – (Стандарты второго поколения).

5.2. Дополнительная литература

1. Активные формы преподавания литературы / Сост. Р.И. Альбеткова. – М. 1991.
2. Борисова Н. В. Школьная библиотека – территория чтения // Педагогический вестник Кубани. – 2016. – №1.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М, 2005.
4. Изучение русского языка и приобщение к русской культуре как путь адаптации мигрантов к проживанию в России: Материалы Международной научной конференции. Екатеринбург, 12-14 ноября 2007 / Урал. Гос. Пед. Ун-т; Гл. ред. Игошев Б.М. – Екатеринбург, 2007. – 135 с.
5. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 1991.
6. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: Подход, метод, тип, система (на материале обучения иностранным языкам). – М., 2000.
7. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // под ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2006. – 62 с.
8. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки. – СПб.: КАРО. 2014. – 80 с. – Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования».
9. Кудина Г.Н. Диагностика читательской деятельности школьников. – М., 1996.
10. Кульневич С. В., Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов-на-Дону, 2005.

11. Ларионова Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. – Ростов-на-Дону, 2005.
12. Лукьянова М.И. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. – М., 2006.
13. Лынник Е.В. Проблемы инкультурации детей-мигрантов в полиэтнической среде [Текст] / Е.В. Лынник, Н.Л. Голубева // Культурная жизнь Юга России.- 2014.-№ 3. – С. 63-65.
14. Лынник Е.В. Формирование толерантности в библиотеках полиэтнического региона // Библиотеки Юга России: культурное и языковое многообразие и взаимодействие: материалы междунар. науч.-практ. конф. 13-14 ноября 2013. Краснодар, 2013. – С. 56-60.
15. Панина Т. С. И др. Современные способы активизации обучения. – М. 2006.
16. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. – 207 с.
17. Теория обучения в информационном обществе./ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М., 2011.
18. Тимошенко Е.А. Лингвистический анализ текста как средство воспитания вдумчивого читателя на уроках. Мастер-класс. // Приложение к ж. Методист, 2015.
19. Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я: методический словарь-справочник. – М.: Школьная библиотека, 2004. – 248 с.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. /Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. // Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2010.
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М., 2011.
22. Хализев В.Е. Теория литературы. – М., 1999.
23. Черкезова М.В. Литература и культура. – М., 1999.
24. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. – М., 1996.
25. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

5.3. Нормативно-правовые документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>
4. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

- сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации № 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Постановление № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 28 июля 2018 г.
<http://council.gov.ru/activity/documents/94988/>
9. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
10. Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р «Концепции Программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
11. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями приказ Минобрнауки России).
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразователь-

ных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715 "Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров" ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/#ixzz50qkR0300>.

Инструктивные и методические материалы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года № 38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253» <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2013 года № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации».

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендаци-

ях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

6. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>
2. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<http://www.school-collection.edu.ru>
4. Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> – газета «Литература», «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы», «Я иду на урок русского языка».
5. Образовательный портал - <http://www.psy.su>
6. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru
7. Образовательный портал [http://www.sch2000.ru/](http://www.sch2000.ru)
8. Образовательный портал <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
9. Образовательный портал <http://ege.sdamgia.ru>
10. Образовательный портал [http://reshuege.ru.](http://reshuege.ru)
11. Образовательный портал <http://ege.yandex.ru>
12. Образовательный портал <http://www.proshkolu.ru>
13. Образовательный портал «Культура письменной речи»
<http://www.gramma.ru>
14. Образовательный портал «Словесник» <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>
15. Образовательный ресурс - архив учебных программ, презентаций, учебных пособий, рефератов.[http://www.rusedu.ru/](http://www.rusedu.ru)
16. Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsya>
17. Сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» <http://uchitel-slovesnik.ru>
18. Справочно-информационный портал «Грамота. Ру» – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную программу повышения квалификации

«Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области “Родной язык и родная литература”» /авторы-составители: канд.филол. наук, и.о. зав. кафедрой филологического образования ИРО Краснодарского края И.Н. Невшуна, канд. филол. наук, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края А.В. Чеснокова, (Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. 36 с.)

В условиях поликультурного образования в Краснодарском крае и динамичного развития миграционных процессов сегодня становится особенно актуальным воспитание российской гражданской идентичности выпускников общеобразовательных учреждений, основанное на познании национальной культуры. Достижение данной цели невозможно без изучения родного языка и литературы. Поэтому последние изменения в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «О языках народов Российской Федерации», принятие новых федеральных стандартов сделали разработку рецензируемой программы особенно актуальной. Учителям родного языка и литературы, работающим в условиях современной поликультурной школы, необходима программа повышения квалификации. Она позволит повысить качество их профессионального образования, будет способствовать формированию лингвистической и общекультурной компетенций.

Рецензируемая дополнительная программа повышения квалификации «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области “Родной язык и родная литература”» адресована слушателям курсов – учителям русского языка и литературы, родного языка и литературы, а также тьюторам, работающим с учащимися в условиях поликультурной школы, и предусматривает повышение квалификации (объем – 72 часа).

Нивариантный модуль посвящен рассмотрению государственной политики в области школьного языкового образования, изучению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы по родному языку и литературе в поликультурной школе, а также формированию информационной культуры педагога. В *вариативном* модуле учителя родного языка и родной литературы получают информацию о специфике содержания и особенностях изучения родного языка и родной литературы в условиях поликультурной образовательной среды, о методиках обучения родному языку и литературе (фонетический, лексический и грамматический аспекты), а также на практических занятиях, содержащих этнокультурный компонент, получают возможность разработать собственную программу обучения учащихся в соответствии с ФГОС с выделением УУД, составить план индивидуального межкультурного проекта. Авторы-составители предлагают использовать различные методы и формы, делающие обучение познавательным, практико-ориентированным, способствующим развитию творческого потенциала педагогических кадров.

Авторы программы ориентируют слушателей на активное использование в своей работе актуальных филологических новинок, а также федеральных и региональных интернет-ресурсов, без которых сегодня невозможна эффективная работа с учащимися в условиях поликультурного образования.

Все сказанное позволяет рекомендовать рецензируемую дополнительную программу повышения квалификации ««Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области “Родной язык и родная литература”» И.Н. Невшуна и А.В. Чесноковой к использованию в учебном процессе Института развития образования Краснодарского края.

Рецензент:

кандидат филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русского языка и литературы
Таганрогского института имени А.П. Чехова
(филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

А.Г. Нарушевич

7 ноября 2018 г.



РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную программу повышения квалификации

«Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области "Родной язык и родная литература"» авторы-составители: кат. филол. наук, к. филол. наук, кафедрой филологического образования ИРО Краснодарского края И.Н. Невинина, канд. филол. наук, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края А.В. Чеснокова. (Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2018. 36 с.)

Сегодня образование в России меняется, и одним из приоритетных направлений его развития является воспитание российской гражданской идентичности выпускников общеобразовательных учреждений, основанное на знании и понимании национальной культуры. Актуальность ренецируемой программы обусловлена возрастными требованиями к учителям родного языка и родной литературы, которые должны владеть языковой и общекультурной компетентностью, использовать на занятиях новые технологии обучения.

В дополнительной программе повышения квалификации «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области "Родной язык и родная литература"» (объем – 72 часа) рассматриваются вопросы изменения государственной политики в области школьного языкового образования, изучаются психолого-педагогические условия реализации образовательной программы по родному языку и литературе в поликультурной школе. В результате обучения слушатели смогут повысить уровень информационной культуры, методический уровень (фонетический, лексический и грамматический аспекты) обучения родному языку и родной литературе. Практические занятия, содержание «поликультурный» компонент, напечатаны на разработку собственной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и составление плана индивидуального межкультурного проекта.

Разнообразие форм контроля (входная диагностика, промежуточный контроль по модулям, разделам и темам в различных формах: собеседования, джесс, семинаров, контрольных работ) и итоговая аттестация (защита проекта) обеспечивают качество обучения участников программы повышения квалификации.

Важная часть обучения – обмен опытом между учителями родного языка на разных этапах общего образования, который и реализует методический принцип обучения родному языку и литературе – диалог культур.

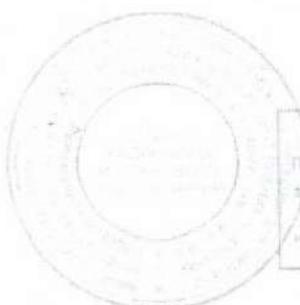
Все сказанное позволяет рекомендовать ренецируемую дополнительную программу повышения квалификации «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области "Родной язык и родная литература"» И.Н. Невинина и А.В. Чесноковой к использованию в учебном процессе Института развития образования Краснодарского края.

Рецензент:

Ухтинская О.Г., старший преподаватель

кафедры гуманитарных дисциплин
СКИРО ПКиПРО

17 января 2019 г.



СКИРО ПКиПРО	
Подпись	О.Г.Ухтинская
датировка	17.01.2019
номер	107
год	2019

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную программу повышения квалификации

«Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области "Родной язык и родная литература"» авторы-составители: канд. филол. наук, п. о. зав. кафедрой филологического образования ИРО Краснодарского края И.Н. Невицкая, канд. филол. наук, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края А.В. Чеснокова. (Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2018. 36 с.)

Сегодня образование в России меняется, и одним из приоритетных направлений его развития является воспитание российской гражданской идентичности выпускников общеобразовательных учреждений, основанное на знании и понимании национальной культуры. Актуальность ренцируемой программы обусловлена возрастающими требованиями к учителям родного языка и родной литературы, которые должны владеть языковой и общекультурной компетентностью, использовать на занятиях новые технологии обучения.

В дополнительной программе повышения квалификации «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области "Родной язык и родная литература"» (объем – 72 часа) рассматриваются вопросы изменения государственной политики в области школьного языкового образования, изучаются психолого-педагогические условия реализации образовательной программы по родному языку и литературе в поликультурной школе. В результате обучения слушатели смогут повысить уровень информационной культуры, методический уровень (фонетический, лексический и грамматический аспекты) обучения родному языку и родной литературе. Практические занятия, содержание инокультурный компонент, нацелены на разработку собственной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и составление плана индивидуального межкультурного проекта.

Разнообразие форм контроля (входная диагностика, промежуточный контроль по модулям, разделам и темам в различных формах: обследования, эссе, семинаров, контрольных работ) и итоговая аттестация (защита проекта) обеспечивают качество обучения участников программы повышения квалификации.

Важная часть обучения - обмен опытом между учителями родного языка на разных этапах общего образования, который и реализует методический принцип обучения родному языку и литературе - диалог культур.

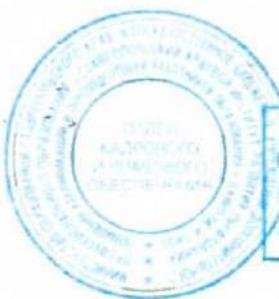
Все сказанное позволяет рекомендовать ренцируемую дополнительную программу повышения квалификации ««Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области "Родной язык и родная литература"» И.Н. Невицкая и А.В. Чесноковой к использованию в учебном процессе Института развития образования Краснодарского края.

Рецензент:

Ухинская О.Г., старший преподаватель

кафедры гуманитарных дисциплин
СКИРО ПК и ИРО.

17 января 2019 г.



"СКИРО ПК и ИРО"	
подпись	О.Г. Ухинская
должность	старший преподаватель
дата	17.01.2019

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную программу повышения квалификации
**«Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области
“Родной язык и родная литература”» /авторы-составители: канд.филол. наук, и.о. зав.
кафедрой филологического образования ИРО Краснодарского края И.Н. Невшула, канд.
филол. наук, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского
края А.В. Чеснокова, (Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. 36 с.)**

В условиях поликультурного образования в Краснодарском крае и динамичного развития миграционных процессов сегодня становится особенно актуальным воспитание российской гражданской идентичности выпускников общеобразовательных учреждений, основанное на познании национальной культуры. Достижение данной цели невозможно без изучения родного языка и литературы. Поэтому последние изменения в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «О языках народов Российской Федерации», принятие новых федеральных стандартов сделали разработку рецензируемой программы особенно актуальной. Учителям родного языка и литературы, работающим в условиях современной поликультурной школы, необходима программа повышения квалификации. Она позволит повысить качество их профессионального образования, будет способствовать формированию лингвистической и общекультурной компетенций.

Рецензируемая дополнительная программа повышения квалификации «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области “Родной язык и родная литература”» адресована слушателям курсов – учителям русского языка и литературы, родного языка и литературы, а также тьюторам, работающим с учащимися в условиях поликультурной школы, и предусматривает повышение квалификации (объем – 72 часа).

Инвариантный модуль посвящен рассмотрению государственной политики в области школьного языкового образования, изучению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы по родному языку и литературе в поликультурной школе, а также формированию информационной культуры педагога. В вариативном модуле учителя родного языка и родной литературы получают информацию о специфике содержания и особенностях изучения родного языка и родной литературы в условиях поликультурной образовательной среды, о методиках обучения родному языку и литературе (фонетический, лексический и грамматический аспекты), а также на практических занятиях, содержащих этнокультурный компонент, получают возможность разработать собственную программу обучения учащихся в соответствии с ФГОС с выделением УУД, составить план индивидуального межкультурного проекта. Авторы-составители предлагают использовать различные методы и формы, делающие обучение познавательным, практико-ориентированным, способствующим развитию творческого потенциала педагогических кадров.

Авторы программы ориентируют слушателей на активное использование в своей работе актуальных филологических новинок, а также федеральных и региональных интернет-ресурсов, без которых сегодня невозможна эффективная работа с учащимися в условиях поликультурного образования.

Все сказанное позволяет рекомендовать рецензируемую дополнительную программу повышения квалификации ««Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области “Родной язык и родная литература”» И.Н. Невшула и А.В. Чесноковой к использованию в учебном процессе Института развития образования Краснодарского края.

Рецензент:

кандидат филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русского языка и литературы
Таганрогского института имени А.П. Чехова
(филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

А.Г. Нарушевич

7 ноября 2018 г.

