

Б.

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Никитина И.А.
«_____» _____ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Организационно-методическое сопровождение деятельности экспертов
в области государственной аккредитации»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5
от «22» 10 2018 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № _____
от « » _____ 2018 г.

Автор (составитель):

Лаврентьева М.Ю. старший преподаватель кафедры
управления образовательными системами

Краснодар, 2018

Автор (составитель):

Лаврентьева М.Ю. старший преподаватель кафедры управления образовательными системами

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: Шумилова Елена Аркадьевна, д.п.н., профессор, профессор кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Внешний рецензент: Мутьева Ирина Роландовна, заместитель директора по УМР ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	6
1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения	7
1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
2. Содержание программы	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Учебный (тематический) план	10
2.3 Рабочая программа	14
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	21
3.1 Материально-технические условия	
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	23
5.1 Кадровые условия (составители программы)	24
5.2 Список литературы	24

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Современная ситуация в образовании, новые условия организации и проведения лицензирования, мероприятий по государственному контролю (надзору) в области образования, государственной аккредитации в РФ требуют наличия специалистов в области экспертизы, измерений в части оценки условий, процесса и результатов деятельности образовательных учреждений, анализа и интерпретации полученных результатов, обладающих знанием содержания реализуемого в учреждении образования, механизмов управления образовательными системами, опытом проведения экспертизы в рамках оценки качества образования, владеющих навыками обработки и интерпретации результатов измерений, подготовки экспертных заключений.

Настоящая программа повышения квалификации специалистов образовательных организаций и экспертов образовательной деятельности разработана и направлена на формирование и совершенствование:

- навыков проведения экспертиз образовательной деятельности для лиц, проходящих подготовку к осуществлению экспертной деятельности в следующих областях:

- федеральный государственный надзор за соблюдением законодательства в сфере образования;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- лицензирование и лицензионный контроль;
- государственная аккредитация образовательной деятельности.

- навыков подготовки к проведению мониторингов качества подготовки обучающихся для специалистов образовательных организаций, участвующих в экспертизах образовательной деятельности и регламентации образовательной деятельности.

- навыков работы с нормативными актами по областям экспертной деятельности.

- навыков работы с локальными актами образовательных организаций.

Сотрудники образовательных организаций и эксперты образовательной деятельности должны выполнять функционал, соответствующий

нормативной и инструктивной документации, что требует необходимых компетенций, новых или подлежащих совершенствованию.

Программа разработана на основе федеральных и региональных нормативно-правовых и инструктивных документов, регулирующих проведение экспертиз образовательной деятельности и регламентации образовательной деятельности, и углубляют знания работников образовательных организаций и экспертов в нормативно-правовых, технологических и организационных аспектах проведения экспертиз в соответствующих областях.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642;
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Законе Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

В целях ознакомления с ежегодными обновлениями в нормативно-правовой базе и инструктивно-методических документах в технологии проведения экспертиз образовательной деятельности и регламентации образовательной деятельности разработаны учебные программы семинаров.

Разработанная Программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Объем программы: 24 часа.

Категории слушателей: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, методических служб, руководители образовательных учреждений, заместители руководителей образовательных учреждений, резерв руководителей образовательных учреждений.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

1.2 Цель и задачи программы

Цель обучения – обеспечение подготовки экспертов к проведению мероприятий по государственной аккредитации образовательных учреждений на основе принятия государственной и региональной образовательной политики в качестве контекста и основания для проектирования индивидуальной экспертной деятельности.

Задачи обучения:

1. научить анализировать документы, регламентирующие образовательную деятельность в образовательной организации;
2. научить ориентироваться в обновлениях нормативных требований и процедур в области экспертизы;
3. сформировать практические умения для обеспечения экспертной деятельности.
4. познакомить с задачами и функциями эксперта, руководителя образовательной организации и ответственными лицами образовательной организации;
5. выработать единые подходы к проведению экспертизы образовательной деятельности в процессе лицензирования и аккредитации образовательных учреждений Краснодарского края, осуществления надзора за соблюдением законодательства, проведения экспертизы качества образования;
6. освоить программное обеспечение, предназначенное для проведения мониторингов качества подготовки обучающихся.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты обучения предусматривают, что по его окончании обучающиеся должны:

Знать:

- нормативно-правовые основания государственной регламентации образовательной деятельности;
- основные положения законодательства РФ в области образования, определяющие требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность;
- требования ФГОС к организации образовательной деятельности (по видам и уровням образования);
- требования и правила подготовки документов к прохождению процедур государственной регламентации образовательной деятельности.

Уметь:

- осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях совершенствования законодательства;
- организовывать и управлять образовательным процессом в соответствии с требованиями и нормами законодательства, регулирующего образовательную деятельность;
- осуществлять экспертную оценку содержания образовательной деятельности организации на предмет соответствия государственным требованиям и нормам законодательства;
- осуществлять подготовку документов для процедур государственной регламентации образовательной деятельности.

Владеть :

- навыками: поиска, сбора, анализа и систематизации информации, необходимой для проведения аккредитационной экспертизы;
- навыками работы с компьютерной и другой оргтехникой, применения современных информационно-телекоммуникационных технологий;
- навыками применения правил деловой этики;
- навыками делового письма (переписки).

1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения:

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- готовность к взаимодействию в процессе проведения аккредитационной экспертизы с другими экспертами, входящими в состав экспертов и (или) представителей экспертных организаций (далее - экспертная группа), с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования (далее - аккредитационные органы), организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- устанавливать соответствие (несоответствие) содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, а также качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, реализуемым в соответствии с самостоятельно установленными образовательными стандартами.

1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются администрация и специалисты образовательных организаций общего и профессионального образования, лиц, проходящих подготовку к проведению экспертной деятельности.

2. Содержание программы

2.2 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«**Организационно-методическое сопровождение деятельности экспертов
в области государственной аккредитации**»

Цель обучения: обеспечение подготовки экспертов к проведению мероприятий по государственной аккредитации образовательных организаций на основе принятия государственной и региональной образовательной политики в качестве контекста и основания для проектирования индивидуальной экспертной деятельности.

Объем программы: 24 часа.

Категории слушателей: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, методических служб, руководители образовательных учреждений, заместители руководителей образовательных учреждений, резерв руководителей образовательных учреждений.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
I Инвариантный модуль (8 часов)					
I.	Теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение государственной регламентации образовательной деятельности	8	8		Тест
II Вариативные модули (16 часов)					
II.	Проектирование экспертной деятельности в современных условиях	16		16	
III.	Документационное обеспечение управления образовательной организации	16		16	
	<i>Итоговая аттестация</i>		Защита проекта		
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	72	14	58	

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Организационно-методическое сопровождение деятельности экспертов
 в области государственной аккредитации»**

Цель обучения: обеспечение подготовки экспертов к проведению мероприятий по государственной аккредитации образовательных организаций на основе принятия государственной и региональной образовательной политики в качестве контекста и основания для проектирования индивидуальной экспертной деятельности.

Объем программы: 24 часа.

Категории слушателей: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, методических служб, руководители образовательных учреждений, заместители руководителей образовательных учреждений, резерв руководителей образовательных учреждений.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма проведения практических занятий	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Инвариантный модуль (8 часов)							
1.	Раздел 1. Теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение государственной регламентации образовательной деятельности	8	8				Тест
1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение государственной аккредитации образовательной деятельности	4	4				
1.2	Тема 1.2. Методология экспертной деятельности	4	4				
	Всего по инвариантной модулю:	8	8				
Вариативный модуль (16 часов)							
2	Раздел 2. Порядок проведения и технология организации экспертизы образовательной	8		8		Составление экспертного заключения	

	деятельности в процессе государственной аккредитации.				
2.1.	Цели и этапы проведения аккредитационной экспертизы	4		4	
2.1.1	Тема 1.Предварительный анализ документов и материалов	2		2	
2.1.2	Тема 2.Проведение аккредитационной экспертизы без выезда экспертной группы. Подготовка выездной аккредитационной экспертизы	2		2	
2.2	Методика проведения аккредитационной экспертизы в образовательной организации с учетом внесенных изменений 500-ФЗ:	4		4	
2.2.1	Тема 1. Порядок проведения аккредитационной экспертизы одной образовательной программы в образовательной организации	2		2	
2.2.2	Тема 2. Порядок проведения аккредитационной экспертизы более одной образовательной программы в образовательной организации	2		2	
3.	Раздел 3. Оценка деятельности образовательных учреждений в процессе государственной аккредитации. Формирование отчётных документов.	4		4	
3.1	Формирование отчётных документов.				
3.1.1	Тема 1. Заполнение протоколов соответствия ФГОС	2		2	
3.1.2	Тема 2. Подготовка отчетов и экспертного заключения	2		2	
Всего по вариативному модулю:		16		16	
Итоговая аттестация		Экспертное заключение			
Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:		24	8	16	

2.3 Рабочая программа

Содержание инвариантного модуля

1. Инвариантный модуль

Раздел 1. Теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение государственной регламентации образовательной деятельности (8 часов).

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение государственной аккредитации образовательной деятельности (4 часа).

Лекции. Основы ФЗ «Об образовании в РФ». Концептуальные основы ФЗ «Об образовании в РФ». ФЗ-293 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», ФЗ-294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». Система образования Российской Федерации. Общая характеристика системы образования Российской Федерации и образовательных учреждений, общие требования к системе образования, определяемые Законом РФ «Об образовании». Сущностные особенности реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Правовое положение образовательных организаций как юридических лиц, их организационно-правовые формы, действующая типология образовательных организаций, особенности правового статуса бюджетных и автономных учреждений как типов государственных (муниципальных) учреждений. Правовая регламентация создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций, а также статус их филиалов и иных подразделений. Нормативно-правовое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность: федеральный и региональный уровень

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общие требования к информационной открытости образовательных организаций.

Контрольно-надзорная деятельность как условие обеспечения качества современного образования. Контрольно-надзорные органы в РФ. Структура Рособнадзора. Распределение полномочий. Функции Рособнадзора: подготовка, проведение мероприятий по надзору и обработка результатов; контроль за исполнением предписаний, включая принятие мер в связи с неисполнением предписаний; работа с обращениями физических

и юридических лиц по вопросу о нарушении законодательства в области образования. Плановые и внеплановые мероприятия по надзору.

Основные нормативно-правовые документы, отражающие специфику контрольно-надзорной деятельности в сфере образования, их характеристика, сущность и правоприменение.

Требования к современному образованию. Цели и ценности образования в современном мире. Образование как «фундамент базовой культуры личности». Понятие качества образования. Качество образования: современные подходы и толкования.

Основные направления деятельности Рособнадзора в обеспечении качества образования. Основные направления деятельности министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по исполнению государственной функций и услуг в сфере образования.

Тема 1.2 Методология экспертной деятельности (4 часа)

Лекции. Типология, структура, функции экспертизы в образовании. Экспертиза как особый вид аналитической деятельности: Понятие экспертизы. Назначение экспертизы. Типология экспертизы. Структура экспертизы: цель, объект, предмет, средства, процедура экспертной деятельности. Функции экспертизы: аналитическая, оценочная, проясняющая, проектировочная, развивающая, консультационная, рефлексивная, легализирующая.

Экспертиза и инспекторская проверка: общее и отличное. Отличие экспертизы от контрольно-коррекционной работы. Отличие экспертизы от мониторинга.

Экспертиза как особый вид и оценка результатов аналитической деятельности. Понятие анализа. Анализ в системе экспертной деятельности. Общая характеристика аналитической деятельности. Объект и предмет анализа в системе лицензирования и аккредитации образовательной деятельности. Виды анализа: системный, функциональный, поэлементный, сравнительный, ретроспективный, экспресс-анализ, рефлексия и др. Методы анализа. Аналитическая компетентность экспертов.

Современные подходы к экспертной оценке: Методологические подходы к оценке качества образования на современном этапе.

Современные системы оценки качества образования. Понятие качества образования в деятельности образовательного учреждения. Формальные и неформальные показатели качества. Мониторинг качества образования.

Квалиметрия в системе образования, ее общая характеристика, практика использования в деятельности лицензионно-аккредитационных

комиссий, экспертных групп. «Категория качества; меры качества; нормы и шкалы оценки». Общие, специальные, частные критерии оценки педагогической деятельности образовательных учреждений.

Экспертные оценки. Объективность, обоснованность и мотивированность экспертной оценки. Учет социально-психологических факторов, авторитета и конформизма мнений при формировании экспертных оценок. (4 часа).

Раздел 2. Порядок проведения и технология организации экспертизы образовательной деятельности в процессе государственной аккредитации. (8 часов)

Содержание вариантной части программы

2.1. Цели и этапы проведения аккредитационной экспертизы

Особенности экспертизы деятельности ОУ при осуществлении государственной аккредитации как многокомпонентной процедуры. Обработка результатов экспертизы. Интерпретация результатов, система оценивания, основания для положительного экспертного заключения. Алгоритм деятельности эксперта.

Практическое занятие. Работа с консультантом в микрогруппах в зависимости от типа образовательного учреждения. Проблематизация полученных результатов учебных действий слушателей; выявление типичных ошибок, их рефлексивная оценка, исправление и доработка.

Раздел 3. Оценка деятельности образовательных учреждений в процессе государственной аккредитации.

3.1. Формирование отчётных документов

Основания для проведения государственной аккредитации образовательного учреждения. Критерии аккредитационной экспертизы деятельности ОУ. Значения критериев и показателей государственной аккредитации. Материалы самообследования (отчёт о результатах самообследования) образовательного учреждения как основной документ и основание для проведения документарной экспертизы в процессе государственной аккредитации. Оценка деятельности образовательных учреждений в процессе государственной аккредитации.

Практическое занятие. Работа с консультантом в микрогруппах в зависимости от типа образовательного учреждения. Стажировка по

проведению экспертизы. Проблематизация полученных результатов учебных действий слушателей; выявление типичных ошибок, их рефлексивная оценка, исправление и доработка.

Формирование отчётных документов: заполнение экспертных листов, составление экспертного заключения. Основные требования к экспертному заключению как к документу. Форма экспертного заключения. Структура, обоснование и доказательность выводов. Ответственность эксперта за качество экспертного заключения.

Практическое занятие. Работа с консультантом в микрогруппах в зависимости от типа образовательного учреждения. Проблематизация полученных результатов учебных действий слушателей; выявление типичных ошибок, их рефлексивная оценка, исправление и доработка.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Промежуточная аттестация (Текущий контроль)

№ п/п	Наименование разделов	Формы отчета
1.	Теоретико-методологическое и нормативно-правовое обеспечение государственной регламентации образовательной деятельности	тест
2.	Проектирование экспертной деятельности в современных условиях (модуль по выбору)	Проект экспертного заключения

3.2. Итоговая аттестация

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается зачет /проводится по результатам текущего контроля/. Для получения зачета необходимо выполнить все работы текущего контроля. Предполагается также, что к итоговой аттестации каждый слушатель сможет разработать проект (технологическую карту) собственной экспертной деятельности по осуществлению экспертизы деятельности образовательных учреждений.

По итогам обучения слушателю выдается удостоверение установленного образца, подтверждающего обучение по программе повышения квалификации трудоемкостью 24 часа.

4. Условия реализации программы

4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах нормативно-правового, информационного и научно-методического сопровождения, а также организационно-педагогического и технологического обеспечения проведения экспертизы деятельности образовательных учреждений в процессе осуществления мероприятий по государственному контролю (надзору) в области образования, контролю за соблюдением лицензионных требований и условий, государственной аккредитации образовательных учреждений, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проведения экспертизы деятельности образовательных учреждений, знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов министерства образования, науки и молодежной Краснодарского края.

Построение Программы по модульному принципу позволяет слушателям самостоятельно выбрать наиболее актуальные для них вопросы для изучения, а также выбора модуля для подготовки экспертов по направлению деятельности. Программа включает инвариантную и вариативную части, реализующиеся в следующей последовательности:

Инвариантный модуль программы включает разделы, рекомендуемые для обучения всех категорий слушателей. В этой части рассматриваются основы законодательства, актуальные вопросы проведения экспертизы деятельности образовательных учреждений в процессе осуществления мероприятий по государственному контролю (надзору) в области образования, контролю за соблюдением лицензионных требований и условий, государственной аккредитации образовательных учреждений.

Вариативная часть программы направлена на формирование у слушателей основных компетенций в вопросах проведения экспертизы деятельности образовательных учреждений, проектирования экспертной деятельности в процессе подготовки экспертов министерства образования, науки и молодежи Краснодарского края. Содержание Программы предполагает вариативность в зависимости от категории слушателей и направлений деятельности.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и форм занятий.

В систему подготовки слушателей входят лекции, практические и лабораторные занятия в группах и микрогруппах, в ней предусмотрены часы для дистанционной и самостоятельной работы. Обучение на занятиях очной сессии проводится в интерактивном режиме с приглашением специалистов

управления по надзору и контролю в сфере образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: работу с нормативной и другой документацией, создание и разрешение проблемных ситуаций, изучение организации и технологии того или иного процесса, проектирование, имитационное моделирование собственной экспертной деятельности; проведение практикумов, тренингов, регламентированных дискуссий, «круглых столов» и деловых встреч.

До начала обучения каждый из слушателей получает пакет нормативных документов для самостоятельного изучения (материалы заданий рассылаются слушателям курсов по адресам электронной почты), по итогам которого в начале курсов проводится входная диагностика (тестирование).

Лекционный курс знакомит слушателей с задачами государственной политики в области образования, нормативно-правовыми основами, процедурой экспертизы, критериальной базой экспертизы деятельности образовательных учреждений в процессе осуществления мероприятий по государственному контролю (надзору) в области образования, контролю за соблюдением лицензионных требований и условий, государственной аккредитации образовательных учреждений, общими подходами к разработке критериальной базы, образцами экспертных заключений; направлен на формирование и развитие профессиональных экспертных компетенций, с учётом выявленных в ходе входной диагностики трудностей и проблем.

Практические занятия посвящены изучению тех тем, которые 1) требуют отработки отдельных умений; 2) могут представлять для слушателя определенную трудность; 3) требуют анализа экспертных измерений и оценок, их сопоставления, 4) выявляют и требуют последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием. Для проведения занятий используются электронные презентации лекций и конспекты.

Для практических занятий используются стандартные офисные программы (Word, Power Point, Excel), наличие доступа к интернет-ресурсам и информационно-правовым системам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа готовит слушателя к решению конкретной профессиональной задачи и имеет выраженный деятельностный характер, предполагает совершенствование профессиональных умений на основе осмысления слушателями собственной деятельности. При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях.

В процессе обучения проводится промежуточная диагностика динамики развития профессиональных компетенций будущих экспертов.

5.1 Кадровые условия реализации программы

В реализации программы участвуют:

Лаврентьева М.Ю., старший преподаватель кафедры управления образовательными системами.

Специалисты отдела лицензирования, государственной аккредитации и подтверждения документов Управления по надзору и контролю в сфере образования.

5.2 Список литературы

1. Шибелева В.В. Лицензирование образовательной деятельности [Электронный ресурс]. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211891&sr=1>
2. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова Казань: Познание, 2014. – 288 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983&sr=1>

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>
3. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
4. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 "О лицензировании образовательной деятельности"

6. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 N 323 "О направлении запроса и получении на безвозмездной основе, в том числе в электронной форме, документов и (или) информации органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля при организации и проведении проверок от иных государственных органов, органов местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций, в распоряжении которых находятся эти документы и (или) информация, в рамках межведомственного информационного взаимодействия "

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года N° 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности"

8. Постановление Правительства РФ от 20 апреля 2016 г. N 330 «О внесении изменений в пункт 5 постановления Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1039» «О государственной аккредитации образовательной деятельности»

9. Федеральный закон от 31.12.2014 N 500-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

10. Приказ Министерства образования и науки России от 26 января 2012 года N°53 "Об утверждении правил проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования"

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2014 года N° 45 "Об утверждении форм свидетельств о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним, а также технических требований к указанным документам"

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2014 года N° 556 "Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы"

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2014 года N° 1398 "Об утверждении административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере

образования, государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности"

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 июля 2015 года № 667

"Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности"

15. Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2016 № 1385 "Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал"

16. Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2016 № 1386 "Об утверждении порядка работы экспертов и (или) представителей экспертных организаций, включенных в состав экспертной группы, при проведении аккредитационной экспертизы"

17. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 января 2017 года 24 "Об утверждении форм отчета об аккредитационной экспертизе и заключения экспертов и (или) представителей экспертных организаций, составленного по результатам аккредитационной экспертизы"

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2017 № 354

"О внесении изменений в Административный регламент предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2014 года № 1398"

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

20. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред.31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

21. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред.31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

22. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред.31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

23. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред.14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

24. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

25. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»

26. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 16.03.2017 № 1074 "Об утверждении перечня правовых актов и их отдельных частей (положений), содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю в рамках осуществления государственного контроля (надзора) и лицензионного контроля в сфере образования"

27. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 06.03.2018 № 863 "О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 16 марта 2017 года № 1074 "Об утверждении перечней правовых актов и их отдельных частей (положений), содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю в рамках осуществления государственного контроля (надзора) и лицензионного контроля в сфере образования"

28. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2017 г. № 1096 "Об утверждении Административного регламента исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования"

30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2017 г. № 546 "Об утверждении Административного регламента исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования"

Интернет-ресурсы

1. <http://obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
2. <http://www.nisca.ru> – Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» (ФБГУ «Росаккредагентство»)
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.edukuban.ru/> Министерство образования и науки Краснодарского края

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение деятельности экспертов в области государственной аккредитации», разработанную ст. преподавателем кафедры управления образовательными системами Лаврентьевой Мариной Юрьевной

Настоящая программа повышения квалификации специалистов образовательных организаций и экспертов образовательной деятельности разработана и направлена на формирование и совершенствование навыков проведения экспертиз образовательной деятельности для лиц, проходящих подготовку к осуществлению экспертной деятельности в следующих областях:

- ✓ федеральный государственный надзор за соблюдением законодательства в сфере образования;
- ✓ федеральный государственный контроль качества образования;
- ✓ лицензирование и лицензионный контроль;
- ✓ государственная аккредитация образовательной деятельности.

В программе раскрыты вопросы формирования навыков:

- ✓ проведения мониторингов качества подготовки специалистов образовательных организаций, участвующих в экспертизах образовательной деятельности и регламентации образовательной деятельности.
- ✓ работы с нормативными актами по областям экспертной деятельности.
- ✓ работы с локальными актами образовательных организаций и др.

Программа в полной мере позволяет рассмотреть и реализовать возможности подготовки грамотных, осведомленных, высококвалифицированных специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, методических служб, руководители образовательных учреждений, заместителей руководителей образовательных учреждений.

Целью программы является обеспечение подготовки экспертов к проведению мероприятий по государственной аккредитации образовательных учреждений на основе принятия государственной и региональной образовательной политики в качестве контекста и основания для проектирования индивидуальной экспертной деятельности.

Все материалы, представленные в программе соответствуют современным требованиям нормативно-правовой базы и реальной образовательной практики, что позволяет оценить степень их полезности для формирования соответствующих компетенций обучающихся специалистов как достаточно высокую.

Представленная программа предусматривается проведение лекций, практикумов и консультаций, очных семинаров и практических занятий, в т.ч. на базе образовательных организаций, что определяет ее прикладной характер.

Структура и логика программы соответствует требованиям, предъявляемым к материалам данного характера, а именно: целевые ориентиры программы определяет пояснительная записка; содержательный и организационные разделы регламентируют учебную нагрузку, содержание и формы контроля. Очевидным достоинством программы являются ее насыщенность, высокая информативность при компактности учебных модулей.

Следует отметить, что значительно облегчает организацию учебного процесса наличие развернутых планов, индивидуальных заданий к практическим занятиям. К каждому разделу представлен список актуальной литературы.

В полном объеме представлены материалы для текущего, рубежного и итогового контроля. Широкие возможности для контроля и оценки знаний слушателей открывают проверочные тесты по каждой теме курса.

Заключение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение деятельности экспертов в области государственной аккредитации», разработанная ст. преподавателем кафедры управления образовательными системами Лаврентьевой Мариной Юрьевной хорошо структурирована, написана грамотно, логично, лаконично, в современном терминологическом пространстве данной проблематики, обладает высокой методической значимостью и практической ценностью и рекомендуется к внедрению в образовательный процесс.

Заместитель директора по УМР ГБПОУ КК
«Краснодарский технический колледж»



И.Р. Мутьева

И.Р. Мутьева