

Министерство образования и науки Краснодарского края

ГБОУ Краснодарского края «Краснодарский краевой институт
дополнительного профессионального педагогического образования»

СОГЛАСОВАНО
Проректор ГБОУ ККИДППО
Л.Н. Терновая
« 03 » марта 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ГБОУ ККИДППО
И.А. Никитина
« 03 » марта 2014 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**ОГанизация психологического сопровождения
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от « 03 » марта 2014 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № _____
от « ___ » _____ 20 ___ г.

Автор (составитель):

Рыженко Светлана Кронидовна, кандидат психологических наук, зав.
кафедрой психологии ГБОУ ККИДППО

Краснодар, 2014 г.

Научный руководитель программы:

Терновая Людмила Николаевна, проректор ГБОУ ККИДПО.

Разработчики программы:

1. Рыженко Светлана Кронидовна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой психологии ГБОУ ККИДПО

2. Прусова Элла Владиленовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ГБОУ ККИДПО

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: Кузма Левонас Прано, кан. псих. наук, зав .каф. коррекционной педагогики и специальной психологии

Внешний рецензент: Азлецкая Елена Николаевна, кан. псих. наук, доцент КубГУ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Учебный план	8
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание программы	13

1. Пояснительная записка к программе

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обоснована модернизацией системы образования, которая требует новых подходов к повышению психолого-педагогической компетентности педагога-психолога и организации его эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства. Требования, которые ставит перед педагогом-психологом современность, предполагают наличие знаний и навыков работы в системно-деятельностном, компетентностном подходе, понимания целей и задач реализации ФГОС, сформированность личностных и профессиональных компетенций, в том числе умения проектировать и эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса на основе основной образовательной программы школы с учетом ее федерального и регионального компонентов.

Содержание программы определяется психологическими аспектами основных направлений внедрения ФГОС: моделирования психологического сопровождения на основе ООП, психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания в связи с введением образовательных стандартов, разработки программы формирования УУД обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуально-личностными особенностями, подбора психодиагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД, участия педагога-психолога в мониторинге достижения метапредметных и личностных результатов обучения, разработки коррекционно-развивающих занятий по формированию УУД, педагогических тренингов профессиональных и личностных компетенций учителя.

1.2. Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются педагоги-психологи, работающие школьных муниципальных образовательных учреждениях.

1.3. Цель программы

Цель программы - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов в организации психологического сопровождения на этапах введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Методология обучения в рамках программы предполагает использование таких форм, как лекции – беседы, практические занятия с использованием

интерактивных форм и методов обучения, которые обеспечивают не только теоретическую подготовку, но и формируют профессионально значимые умения педагогов-психологов образовательных учреждений.

Формы контроля – Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования слушателей, по результатам выполнения самостоятельных работ. Итоговый контроль проводится в форме зачета по итогам выполнения контрольной работы и контрольного тестового задания.

В результате обучения слушатели будут **знать:**

- основные направления и стратегические цели развития системы общего образования в Российской Федерации;
- способы выстраивания перспектив профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования.
- приоритетные новшества, которые должны быть введены в учреждениях общего образования в рамках государственной образовательной политики; характеристики, на основании которых можно оценить и отобрать наиболее эффективные новшества;
- методологию проектной технологии, историю ее возникновения; понятие и цикл инновационного проекта, программы, портфеля проектов; сущность проектной технологии, ее процедуры и последовательность их выполнения;
- способы эффективного решения задач обеспечения психологического сопровождения на этапах проектирования и апробации основной образовательной программы школы (ООПНОО).
- способы оценки достижений планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся, подбора и эффективного использования психодиагностического инструментария.
- способы выявления учащихся с проблемами формирования УУД, разработки индивидуальных программ коррекционного воздействия.

Будут **уметь:**

- уметь компетентно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС на основе глубокого осмысления его теоретико-методологических основ и опыта разрешения психолого-педагогических ситуаций.
- уметь оказывать учителю помощь в проектировании формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- уметь осуществлять психологическую поддержку родителей по психолого-педагогическим проблемам в связи с введением образовательных стандартов.

- уметь осуществлять психологическую поддержку педагогов в ситуации изменения организации воспитательно-образовательного процесса.

Будут владеть:

- навыками выстраивания перспектив профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования.

- навыками эффективного решения задач обеспечения психологического сопровождения на этапах проектирования и апробации основной образовательной программы школы (ООП ООО).

- технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС на основе глубокого осмысления его теоретико-методологических основ и опыта разрешения психолого-педагогических ситуаций.

- технологией оценки достижений планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся, подбора и эффективного использования психодиагностического инструментария.

- навыки выявления учащихся с проблемами формирования УУД, разработки индивидуальных программ коррекционного воздействия.

- навыками проведения тренингов, направленных на рефлекссию педагогической деятельности, развитие профессиональных и личностных компетенций учителя.

- способами осуществлять психологическую поддержку родителей по психолого-педагогическим проблемам в связи с введением образовательных стандартов.

- навыками проведения тренингов, направленных на рефлекссию педагогической деятельности, развитие профессиональных и личностных компетенций учителя.

- способами осуществлять психологическую поддержку педагогов в ситуации изменения организации воспитательно-образовательного процесса.

Должны будут приобрести следующие профессиональные компетенции:

- способность рефлексировать уровень развития своих основных профессиональных компетенций и выявлять проблемы, с которыми сталкиваются слушатели в своей профессиональной деятельности.

- способность составлять представления о тех областях деятельности педагога-психолога, которые необходимо освоить в целях решения задач

психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

- способность приобретать те умения и навыки, которые им необходимы для организации эффективного психологического сопровождения решения образовательных задач в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения.
- способность обмениваться между собой профессиональным опытом.
- способность применять технологии, проекты, модели психологического сопровождения, практические решения актуальных проблем практической психологии образования.

2. Учебный план
 дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышение квалификации
 «Организация психологического сопровождения участников
 образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Утверждаю
 И.О. ректора
 _____ И.А. Никитина
 _____ 20__ г.

Цель обучения: оказание педагогам-психологам теоретической и практической помощи по организации психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных учреждений
Продолжительность обучения: 72 часа
Форма обучения: с отрывом от работы
Режим занятий: 8 часов / по расписанию

№ п/п	Наименование раздела и дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
Инвариантный модуль 1.						
1.1	<i>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</i>	8	8			Зачет
1.2	<i>Педагогика и психология</i>	8	4	4		
1.3	<i>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе</i>	8	8	8		Зачет
Промежуточная аттестация						Тестирование
Вариативный модуль 2						
2	Психологическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего	24	8	16		

	образования					
Вариативный модуль 3						
3	Психологическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	24	8	16		
Итоговая аттестация						Разработка проекта
	Всего:	72	28	44		

3. Учебно-тематический план
 дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышение квалификации
 «Организация психологического сопровождения участников
 образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Утверждаю
 И.О. ректора
 _____ И.А. Никитина
 _____ 20__ г.

Цель обучения: оказание педагогам-психологам теоретической и практической помощи по организации психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных учреждений
Продолжительность обучения: 72 часа
Форма обучения: с отрывом от работы
Режим занятий: 8 часов / по расписанию

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Л	П	Выездные занятия	
<i>Инвариантный модуль 1</i>						
<i>Раздел 1. Государственная политика в системе образования Российской Федерации (8 часов)</i>		8	8			
1.1	Основы законодательства РФ в области образования. Национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному.	2	2			
	Переход на новые образовательные стандарты. Основная образовательная программа ОУ. Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования.	2	2			
	ФЦПРО на 2011-2015 гг.: концептуальные основы и основные направления. Реализация	2	2			

	мероприятий ФЦПРО на территории Краснодарского края. Контрольная работа.						
	Изменения законодательства РФ в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании»	2	2				
Раздел 2. Педагогика и психология		8	4	4			
1.2	Особенности воспитания и социализации школьников на современном этапе. Портрет выпускника школы: реальность и идеал.	2	2				
	Современные подходы к реализации ФГОС: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.	2		2			
	Профессиональные компетенции педагога	2	2				
	Развитие профессионально важных качеств личности педагога	2		2			
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе		8		8			
1.3	Сетевые сообщества учителей в России. Контрольная работа.	2		2			
	Электронные образовательные ресурсы. Контрольная работа.	4		4			
	Использование сервиса Google Документы.	2		2			
Всего по инвариантным модулям		24	12	12			
Вариативный модуль 2							
Психологическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования		24	8	16			
2.1	Проектирование организации психологического сопровождения реализации ФГОС НОО	8	4	4			
2.2	Методы психологической диагностики и формирования УУД младших школьников.	8	2	6			
2.3	Деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности учителя.	8	2	6			
Вариативный модуль 3							
Психологическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования		24	8	16			
3.1	Планирование деятельности педагога-психолога в соответствии с ООП ООО.	8	2	6			

3.2	Проектирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: психологический аспект.	8	2	6		
3.3	Разработка и реализация коррекционной программы ОУ в рамках ООП. Требования к осуществлению инклюзивного образования в школе.	8	4	4		
Итоговая аттестация						Защита проекта
<i>Всего по вариативным модулям:</i>		48	16	32		

4. Содержание программы

Вариативные модули (48 часов)

Вариативный образовательный модуль 5 *«Психологическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*

1. Спецификация модуля

Продолжительность обучения по вариативному образовательному модулю **«Психологическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** – 24 аудиторных часа. Категория слушателей – педагоги-психологи образовательных учреждений. Форма обучения – очная с отрывом от производства.

Формы контроля – текущий контроль в ходе учебного процесса и консультирования слушателей, по результатам выполнения самостоятельных работ, итоговый зачет по выполнению контрольной работы и контрольного тестирования.

Цель модуля - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов в организации психологического сопровождения на этапах введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/развить слушатели в результате обучения:

- навыки выстраивания перспектив профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС начального общего образования.
- навыки эффективного решения задач обеспечения психологического сопровождения на этапах проектирования и апробации основной образовательной программы школы (ООПНОО).
- умение компетентно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС на основе глубокого осмысления его теоретико-методологических основ и опыта разрешения психолого-педагогических ситуаций.
- умение оказывать учителю помощь в проектировании формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- навыки оценки достижений планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся, подбора и эффективного использования психодиагностического инструментария.
- навыки выявления учащихся с проблемами формирования УУД, разработки индивидуальных программ коррекционного воздействия.
- умение осуществлять психологическую поддержку родителей по психолого-педагогическим проблемам в связи с введением образовательных стандартов.
- навыки проведения тренингов, направленных на рефлексию педагогической деятельности, развитие профессиональных и личностных компетенций учителя.
- умение осуществлять психологическую поддержку педагогов в ситуации изменения организации воспитательно-образовательного процесса.

Критерии оценки планируемых результатов:

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить. Действия, которые совершает педагог с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

- определение уровня развитости у слушателей основных профессиональных компетенций и выявление проблем, с которыми сталкиваются слушатели в своей профессиональной деятельности.
- формирование у слушателей представлений о тех областях деятельности педагога-психолога, которые необходимо освоить в целях решения задач психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОСНОО.
- формирование/развитие у слушателей тех умений и навыков, которые им необходимы для организации эффективного психологического сопровождения решения образовательных задач в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения.

Качество выполняемых действий оценивается по следующим критериям:

- информация, передаваемая слушателям, является актуальной;
- информация, передаваемая слушателям, расширяет кругозор слушателей, повышает уровень их знаний;
- слушатели могут использовать передаваемую информацию в профессиональной деятельности и с ее помощью решать практические задачи;
- практические занятия, проводимые со слушателями, активизируют их интеллектуальную работу, побуждают их к совместной организованной работе в ходе занятий;
- практические занятия, проводимые со слушателями, позволяют им обмениваться между собой профессиональным опытом.

- результатами практических занятий, проводимых со слушателями, являются технологии, проекты, модели психологического сопровождения, практические решения актуальных проблем практической психологии образования.

Пояснительная записка

Вариативный модуль является научно-прикладной формой обучения педагогов-психологов, в которой используются результаты современных психологических и педагогических исследований, законодательных актов в сфере образования. Содержание модуля определяется психологическими аспектами основных направлений внедрения ФГОС НОО: моделирования психологического сопровождения на основе ООП, психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания в связи с введением образовательных стандартов, разработки программы формирования УУД обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуально-личностными особенностями, подбора психодиагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД, участия педагога-психолога в мониторинге достижения метапредметных и личностных результатов обучения, разработки коррекционно-развивающих занятий по формированию УУД, педагогических тренингов профессиональных и личностных компетенций учителя.

Актуальность модуля обоснована модернизацией системы образования, которая требует новых подходов к повышению психолого-педагогической компетентности педагога-психолога и организации его эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства. Требования, которые ставит перед педагогом-психологом современность, предполагают наличие знаний и навыков работы в системно-деятельностном, компетентностном подходе, понимания целей и задач реализации ФГОС НОО, сформированность личностных и профессиональных компетенций, в том числе умения проектировать и эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса на основе основной образовательной программы школы с учетом ее федерального и регионального компонентов.

Методология обучения в рамках модуля предполагает использование таких форм, как лекции – беседы, практические занятия с использованием интерактивных форм и методов обучения, которые обеспечивают не только теоретическую подготовку, но и формируют профессионально значимые умения педагогов-психологов образовательных учреждений.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования слушателей, по результатам выполнения самостоятельных работ. Итоговый контроль проводится в форме зачета по итогам выполнения контрольной работы и контрольного тестового задания.

2. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов		
			лекции	практ.	сам.раб.
1	2	3	4	5	6
1.1	Проектирование организации психологического сопровождения реализации ФГОС НОО	8	4	4	
1.2.	Методы психологической диагностики и формирования УУД младших школьников.	8	2	6	
1.3	Деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности учителя.	8	2	6	
	ИТОГО:	24	8	16	

3. Программа модуля

Тема 1. Проектирование организации психологического сопровождения реализации ФГОС НОО.

Лекция: «Основные направления психологического сопровождения реализации ФГОС НОО».

Практическое занятие: «Составление годового плана работы педагога-психолога в соответствии с ООП НОО»

Тема 2. Методы психологической диагностики и формирования УУД обучающихся.

Лекция: «Психологическая диагностика в системе оценки планируемых образовательных результатов».

Практическое занятие: «Подбор психодиагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД»

Практическое занятие: «Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий по формированию УУД»

Тема 3. Деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности учителя.

Лекция: «Новый стандарт педагога. Изменение дидактики преподавания и стиля педагогического общения».

Практическое занятие: «Психологическая экспертиза урока в соответствии с системно-деятельностным подходом в обучении».

Практическое занятие: «Педагогический тренинг по развитию профессионально важных качеств учителя: социорефлексии, эмпатии, толерантности, эмоциональной устойчивости».

5. Материалы для проведения аттестационных процедур

5.1 Тематика контрольных работ

1. Психолого-педагогические основы методологии и содержания ФГОС НОО.
2. Метапредметные и личностные образовательные результаты как цель психолого-педагогической деятельности.
3. Методики оценки познавательных УУД младших школьников.
4. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога по формированию познавательных УУД младших школьников.
5. Методики оценки регулятивных УУД младших школьников.
6. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога по формированию регулятивных УУД младших школьников.
7. Методики оценки личностных УУД младших школьников.
8. Способы формирования личностных УУД младших школьников.
9. Методики оценки коммуникативных УУД младших школьников.
10. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога по формированию коммуникативных УУД младших школьников.
11. Развитие личностных компетенций учителя начальных классов как условие эффективности процесса внедрения и реализации новых ФГОС
12. Психологические проблемы внедрения и реализации стандартов ФГОС НОО.
13. Роль и задачи психологической службы образовательного учреждения в реализации ФГОС НОО.
14. Психологические механизмы формирования УУД младших школьников.
15. Способы выявления обучающихся с проблемами формирования УУД.
16. Алгоритм взаимодействия педагога-психолога с учителем начальных классов в системе мониторинга достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
17. Психологическое консультирование родителей по психолого-педагогическим проблемам в связи с введением и реализацией ФГОС НОО.
18. Методы работы психолога, способствующие формированию у родителей активного взаимодействия с администрацией школы, ответственности за обучение и воспитание ребенка.
19. Составление характеристики обучающегося при переходе на основную ступень обучения.
20. Роль педагога-психолога в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
21. Роль педагога-психолога в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
22. Роль педагога-психолога в реализации программы коррекционной работы.

4.2. Контрольное тестовое задание

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Критерием сформированности личностных УУД следует считать:	а) умение выбирать средства для организации своего поведения; б) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; в) уровень развития морального сознания; г) умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них.
2.	Критериями сформированности коммуникативных УУД следует считать:	а) умение выбирать средства для организации своего поведения; б) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; в) уровень развития морального сознания, г) умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них.
3.	Критериями сформированности регулятивных УУД следует считать:	а) умение выбирать средства для организации своего поведения; б) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; в) уровень развития морального сознания, г) умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них.
4.	Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, относятся:	а) к регулятивным УУД; б) к личностным УУД; в) к коммуникативным УУД; г) к познавательным УУД.
5.	Комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), относятся:	а) к регулятивным УУД; б) к личностным УУД; в) к коммуникативным УУД; г) к познавательным УУД.
6.	Умение предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а	а) к регулятивным УУД; б) к личностным УУД; в) к коммуникативным УУД;

	также возможные ошибки, относятся:	г) к познавательным УУД.
7.	Работа педагога-психолога по формированию базовых национальных ценностей и гражданской идентичности осуществляется в рамках:	а) программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; б) программы духовно-нравственного развития и воспитания; в) коррекционной программы; г) программы формирования УУД
8.	Методика «Три оценки» А.И.Липкиной) позволяет осуществлять промежуточную оценку достижения:	а) личностных образовательных результатов; б) предметных образовательных результатов; в) метапредметных образовательных результатов; г) мотивационных образовательных результатов.
9.	Методика «Узор под диктовку» (Цукерман и др.) позволяет оценить уровень сформированности:	а) регулятивных УУД; б) личностных УУД; в) коммуникативных УУД; г) познавательных УУД.
10.	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябинкиной), 2-4 классы, позволяет оценить уровень сформированности:	а) регулятивных УУД; б) личностных УУД; в) коммуникативных УУД; г) познавательных УУД.

4. Библиография и нормативно-правовые документы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. - Р-н-Д, 2003.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции Электронный ресурс. / С.Г. Воровщиков // «Эйдос»: интернет-журнал. 2007. - 30 сентября. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.

4. Волков Б.А. Психология младшего школьника: Практикум. – М.: Эксмо, 2010.
5. Горская Г.Б. Готовность младших школьников к переходу из начальной школы в среднюю: методы диагностики и региональные нормы: Методические рекомендации. Краснодар.- МРЦПК Куб ГУ, 1997.
6. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? – М.: Знание, 1994.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2002.
8. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пособие для педагогов и родителей. - М., 2005.
10. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб: Речь, 2005.
11. Макеева Т.Г. Тестируем детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
12. Непомнящая И.И. Психодиагностика личности – Сп.б: Речь, Владос 2010 г.
13. Психологическая диагностика детей и подростков / под ред. К.М. Гуревича, М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. М., 2002.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
15. Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности // Вопросы психологии, 1995. - № 1.
16. Фабер А., Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили/ Адель Фабер, Элен Мазлиш; / пер. с англ. А. Завельской/. – М. - Эскимо, 2009.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. М.: Генезис, 2001. - Т. 4.

19. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии, 1993. - № 2.
20. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
21. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.

6. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ – <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
3. **Сайт Федерации психологов образования <http://www.rospsy.ru>**
4. Образовательный портал - <http://www.psy.su>
5. Газета «Школьный психолог»- <http://dob.1september.ru/>
6. Сайт профессиональных психологов- www.vashpsixolog.ru/

Вариативный образовательный модуль 6

«Психологическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Спецификация модуля

Продолжительность обучения по вариативному образовательному модулю **«Психологическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»** – 24 аудиторных часа. Категория слушателей – педагоги-психологи образовательных учреждений. Форма обучения – очная с отрывом от производства.

Формы контроля – текущий контроль в ходе учебного процесса и консультирования слушателей, по результатам выполнения самостоятельных работ, итоговый зачет по выполнению проектной работы.

Цель модуля - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов в организации психологического сопровождения на этапах введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/развить слушатели в результате обучения:

- навыки выстраивания перспектив профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС основного общего образования.
- навыки эффективного решения задач обеспечения психологического сопровождения на этапах проектирования и апробации основной образовательной программы школы (ООП ООО).
- умение компетентно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС на основе глубокого осмысления его теоретико-методологических основ и опыта разрешения психолого-педагогических ситуаций.
- умение оказывать учителю помощь в проектировании формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- навыки оценки достижений планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся, подбора и эффективного использования психодиагностического инструментария.
- навыки выявления учащихся с проблемами формирования УУД, разработки индивидуальных программ коррекционного воздействия.
- умение осуществлять психологическую поддержку родителей по психолого-педагогическим проблемам в связи с введением образовательных стандартов.
- навыки проведения тренингов, направленных на рефлексию педагогической деятельности, развитие профессиональных и личностных компетенций учителя.
- умение осуществлять психологическую поддержку педагогов в ситуации изменения организации воспитательно-образовательного процесса.

Критерии оценки планируемых результатов:

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить. Действия, которые совершает педагог с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

- определение уровня развитости у слушателей основных профессиональных компетенций и выявление проблем, с которыми сталкиваются слушатели в своей профессиональной деятельности.
- формирование у слушателей представлений о тех областях деятельности педагога-психолога, которые необходимо освоить в целях решения задач психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС ООО.
- формирование/развитие у слушателей тех умений и навыков, которые им необходимы для организации эффективного психологического

сопровождения решения образовательных задач в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения.

Качество выполняемых действий оценивается по следующим критериям:

- информация, передаваемая слушателям, является актуальной;
- информация, передаваемая слушателям, расширяет кругозор слушателей, повышает уровень их знаний;
- слушатели могут использовать передаваемую информацию в профессиональной деятельности и с ее помощью решать практические задачи;
- практические занятия, проводимые со слушателями, активизируют их интеллектуальную работу, побуждают их к совместной организованной работе в ходе занятий;
- практические занятия, проводимые со слушателями, позволяют им обмениваться между собой профессиональным опытом.
- результатами практических занятий, проводимых со слушателями, являются технологии, проекты, модели психологического сопровождения, практические решения актуальных проблем практической психологии образования.

Пояснительная записка

Вариативный модуль является научно-прикладной формой обучения педагогов-психологов, в которой используются результаты современных психологических и педагогических исследований, законодательных актов в сфере образования. Содержание модуля определяется психологическими аспектами основных направлений внедрения ФГОС ООО: моделирования психологического сопровождения на основе ООП, психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания в связи с введением образовательных стандартов, разработки программы формирования УУД обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуально-личностными особенностями, подбора психодиагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД, участия педагога-психолога в мониторинге достижения метапредметных и личностных результатов обучения, разработки коррекционно-развивающих занятий по формированию УУД, педагогических тренингов профессиональных и личностных компетенций педагога.

Актуальность модуля обоснована модернизацией системы образования, которая требует новых подходов к повышению психолого-педагогической компетентности педагога-психолога и организации его эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства. Требования, которые ставит перед педагогом-психологом современность, предполагают наличие знаний и навыков работы в системно-

деятельностном, компетентностном подходе, понимания целей и задач реализации ФГОС ООО, сформированность личностных и профессиональных компетенций, в том числе умения проектировать и эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса на основе основной образовательной программы школы с учетом ее федерального и регионального компонентов.

Методология обучения в рамках модуля предполагает использование таких форм, как лекции – беседы, практические занятия с использованием интерактивных форм и методов обучения, которые обеспечивают не только теоретическую подготовку, но и формируют профессионально значимые умения педагогов-психологов образовательных учреждений.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования слушателей, по результатам выполнения самостоятельных работ. Итоговый контроль проводится в форме зачета по итогам выполнения контрольной работы и контрольного тестового задания.

2. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов		
			лекции	практ.	сам.раб.
1	2	3	4	5	6
1.1	Планирование деятельности педагога-психолога в соответствии с ООП ООО.	8	2	6	
1.2.	Проектирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: психологический аспект.	8	2	6	
1.3	Разработка и реализация коррекционной программы ОУ в рамках ООП. Требования к осуществлению инклюзивного образования в школе.	8	4	4	

	ИТОГО:	24	8	16	
--	--------	----	---	----	--

3. Программа модуля

Тема 1. Планирование деятельности педагога-психолога в соответствии с ООП ООО

Лекция: «Диверсификация уровней и основные направления психологического сопровождения в соответствии с ООП ООО».

Практическое занятие: «Составление годового плана работы педагога-психолога в соответствии с ООП ООО»

Тема 2. Проектирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: психологический аспект.

Лекция: «Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».

Практическое занятие: «Разработка психологических программ в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации обучающихся».

Практическое занятие: «Мониторинг результатов реализации программы воспитания и социализации обучающихся».

Тема 3. Разработка и реализация коррекционной программы ОУ в рамках ООП. Требования к осуществлению инклюзивного образования в школе.

Лекция: «Роль педагога-психолога в реализации коррекционной программы ООП. Осуществление инклюзивного образования в школе».

Практическое занятие: «Разработка коррекционной программы ОУ в рамках ООП».

4. Темы итоговых проектных работ

1. Диагностика познавательных УУД обучающихся на ступени основного общего образования.
2. Диагностика коммуникативных УУД обучающихся на ступени основного общего образования.
3. Диагностика личностных УУД обучающихся на ступени основного общего образования.
4. Диагностика регулятивных УУД обучающихся на ступени основного общего образования.

5. Психологические проекты (большие психологические игры, циклы тренингов и т.д.) в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
6. Деятельность педагога-психолога в рамках коррекционной программы ООП ОО.
7. Деятельность педагога-психолога по повышению психологической готовности педагогов к работе в соответствии с ФГОС ООО.
8. Уроки психологии в средней школе как ресурс достижения планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов ФГОС ООО.

5. Методические рекомендации к итоговой проектной работе слушателей

1. Распределение слушателей по малым группам и выбор темы итоговой проектной работы осуществляется в первый день обучения слушателей на курсах повышения квалификации.
2. Слушатели курса работают над выбранным проектом в количестве 3-5 человек.
3. Работа над проектом осуществляется как во время выполнения практических занятий, предусмотренных курсами и соответствующих выбранной теме проектной работы, так и в свободное время слушателей самостоятельно.
4. Защита итоговой проектной работы проходит в день приема зачета у слушателей.

6. Перечень базовых учебно-методических материалов к программе

1. Битянова М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. - Из-во Речь, 2011 г. - 304 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Издательский центр Академия, 1994.
3. Занков Л.В. Обучение и развитие. М.: Педагогика. 1975.
3. Концепция ФГОС общего образования/ Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008.
4. Мамайчук И.И., Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб «Речь» 2003.
5. Микляева А.В. Я - подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии.– Из-во: Речь, 2010 г. – 120 с.
6. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: Диагностическая и коррекционная работа. – Из-во: Речь, 2010 г. – 320 с.
7. Моница Г.Б. Панасюк Е.В., Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. - С-Пб «Речь» 2003.

8. Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. Шкалы и тесты для оценки уровня здоровья детей и подростков.– Из-во: Речь, 2010 г. – 154 с.
10. Психология современного подростка/ Д.И. Фельдштейн. М.: Педагогика, 2008 г.
11. Проектная деятельность в основной и старшей школе/ Под ред. А.Б. Воронцова, - М., Просвещение, 2010.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова, четвертое издание, М., Просвещение, 2011 (серия «Стандарты второго поколения»).
15. Фопель Клаус, Создание команды – М., «Генезис» 2002.
16. Фурманов И.А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция.– Из-во: Речь, 2009 г. – 480 с.
17. Хажиллина И.И., Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. М., 2002.
18. Ясюкова Л.А., Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. - С-Пб «Речь» 2003.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ – <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://www.standart.edu.ru/>
3. **Сайт Федерации психологов образования** – <http://www.ropsy.ru>
4. Образовательный портал - <http://www.psy.su>
5. Газета « Школьный психолог»- <http://dob.1september.ru/>
6. профессиональных психологов- www.vashpsixolog.ru/