Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО КК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ И.А. Никитина
«____»_____2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования»

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол №_1_____
от «_30_» ____01____ 2019 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № _1_____
от «_28_»____01____ 2019 г.

Автор (составитель):
Рыженко С.К.,
к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Краснодар, 2019

Рецензенты:

Рецензенты программы:

Остапенко А.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования факультета управления и психологии ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет"

Кузма Л.П., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Авторы:

Рыженко С.К., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3. Планируемые результаты обучения

1.4. Категория слушателей

1.5. Трудоемкость обучения

1.6. Форма обучения

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

2.2 Учебный (тематический) план

2.3 Рабочая программа

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1 Материально-технические условия.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4 Оценка качества освоения программы (Формы аттестации и оценочные материалы)

5. Кадровые условия (составители) программы

6. Список литературы

1. Общая характеристика программы

Педагогам-психологам общеобразовательных организаций отводится важная роль реализации воспитательных и психопрофилактических задач, направленных на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, на формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, на духовно-нравственное развитие и воспитание детей, укрепление их физического и духовного здоровья. На «плечах» педагога-психолога двойная, а может даже тройная ответственность за участников образовательного процесса и весь образовательный процесс в целом. Именно педагог-психолог в первую очередь учитывает индивидуальные качества каждого ребенка, помогает становлению его личности. Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого–педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном. Поэтому важно, чтобы педагог-психолог умел организовывать свою деятельность в тесном контакте с педагогами, родителями и детьми.

Содержание программы определяется психологическими аспектами основных направлений реализации ФГОС ОО: моделирования психологического сопровождения на основе основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания в связи с трудностями освоения обучающимися образовательных программ, участия педагогов-психологов в разработке программ формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуально-личностными особенностями, подбора психодиагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД, участия педагога-психолога в мониторинге достижения метапредметных и личностных результатов обучения, разработки коррекционно-развивающих занятий по формированию УУД, педагогических тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Программа даёт возможность решить задачу повышения уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в первую очередь обобщённой функцией «А»: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

1.1. Актуальность программы.

Актуальность программы обоснована завершением поэтапного введения во всех образовательных организациях ФГОС общего образования и реализацией основной образовательной программы среднего образования в штатном режиме. Выполнение психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ, требует новых подходов к повышению психолого-педагогической компетентности педагога-психолога и организации его эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства. Требования, которые ставит перед педагогом-психологом современность, предполагают наличие знаний и навыков работы в системно-деятельностном, компетентностном подходе, понимания целей и задач реализации ФГОС, сформированность личностных и профессиональных компетенций, в том числе умения проектировать и эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса на основе основных образовательных программ школы с учетом федерального и регионального компонентов.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правого обеспечения деятельности педагогов-психологов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3.Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

4. Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

5. Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года.

6. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) и ФГОС ВПО.

7. Государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.

8. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

9. Концепции развития психологической службы в системе образования в период до 2025 года.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов в организации психологического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО).

Задачи обучения:

1. Познакомить с новшествами законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе в сфере службы практической психологии системы образования.
2. Обеспечить усвоение слушателями основных направлений, видов деятельности и уровней психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Помочь слушателям сформировать личностную и профессиональную готовность к созданию психологических условий реализации основных образовательных программ общего образования.
4. Помочь слушателям обозначить для себя основные приоритетные задачи в организации психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей образовательной организации.
5. Познакомить слушателей с передовым опытом педагогов-психологов и эффективными моделями психолого-педагогического сопровождения ФГОС начального, основного и среднего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения.

1. Способность выявлять актуальные проблемы своей работы в образовательной организации в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации и Краснодарском крае.
2. Способность выстраивать профессиональную деятльность в опоре на целевые ориентиры и требования образовательных стандартов общего образования.
3. Способность разрешать разнообразные и разнонаправленные ситуации, требующие экстренного психологического реагирования, возникающие в условиях образовательного процесса.
4. Способность определять новые перспективы в развитии своей профессиональной деятельности с учетом требований образовательных и профессиональных стандартов.
5. Способность применить и показать на практике методы и средства профессиональной деятельности: психодиагностики, консультирования, просвещения, коррекционной и развивающей работы, экспертизы.

В результате обучения слушатели будут знать:

1.Основные направления и стратегические цели развития системы общего образования в Российской Федерации.
2. Способы выстраивания перспектив профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
3. Приоритетные новшества психологического сопровождения, которые должны быть введены в организациях общего образования в рамках государственной образовательной политики.
4. Методологию проектной технологии, историю ее возникновения; понятие и цикл инновационного проекта, программы, портфеля проектов; сущность проектной технологии, ее процедуры и последовательность их выполнения.
5. Способы эффективного решения задач обеспечения психологического сопровождения основных образованных программ начального, основного и среднего образования.

6. Способы оценки достижений, планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся, подбора и эффективного использования психодиагностического инструментария.
7. Способы выявления учащихся с проблемами формирования УУД, разработки индивидуальных программ коррекционного воздействия.

Будут уметь:

1. Компетентно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС ОО на основе глубокого осмысления его теоретико-методологических основ и опыта разрешения психолого-педагогических ситуаций.
2.Уметь оказывать учителю помощь в проектировании формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3.Уметь осуществлять психологическую поддержку родителей по психолого-педагогическим проблемам в связи с реализацией образовательных стандартов.
4.Уметь осуществлять психологическую поддержку педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса.

Будут владеть:

1.Навыками выстраивания перспектив профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
2.Навыками эффективного решения задач обеспечения психологического сопровождения реализации основных образовательных программ.
3.Технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ОО на основе знания его теоретико-методологических основ.
4.Технологией оценки достижений, планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся, подбора и эффективного использования психодиагностического инструментария.
5.Навыками выявления учащихся с проблемами формирования УУД, разработки индивидуальных программ коррекционного воздействия.

6.Навыками проведения тренингов, направленных на рефлексию педагогической деятельности, развитие профессиональных и личностных компетенций учителя.
7.Навыками выявления обучающихся с трудностями основания образовательных программ, разработки индивидуальных программ коррекционного воздействия.
8.Методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:

1. Способность рефлексировать уровень развития своих основных профессиональных компетенций и выявлять проблемы, с которыми сталкиваются в своей профессиональной деятельности.
2. Способность составлять представления о тех областях деятельности педагога-психолога, которые необходимо освоить в целях решения задач психологического сопровождения в условиях реализации ФГОС ОО.
3. Способность приобретать те умения и навыки, которые им необходимы для организации эффективного психологического сопровождения решения образовательных задач в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации.
4. Способность обмениваться между собой профессиональным опытом.
5. Способность применять технологии, проекты, модели психологического сопровождения, практические решения актуальных проблем практической психологии образования.

1.4 Категория слушателей.

В качестве потребителей Программы рассматриваются педагоги-психологи, работающие в образовательных организациях общего образования, а также психологи центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождений детей, психологи, работающие в психолого-медико-педагогических комиссиях.

1.5 Трудоемкость обучения.

Объем программы составляет 72 часа. Программа составлена по модульному принципу, имеет инвариантный (24 часа) и вариативные (48 часов) модули. Инвариантный модуль осуществляется в форме дистанцион-

ного обучения. Вариативный модуль предусматривает лекционные и практические занятия в очной форме.

1.6 Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования».

Цель обучения: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов в организации психологического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО).

Категория слушателей: педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

п/п	Наименование модулей, разделов	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
Инвариантный модуль (24 часа).						
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8	8		8	
2.	Педагогика и психология	8		8	8	
3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8		8	8	
Всего по инвариантному модулю		24	8	16	24	тестирование
1. Вариативный модуль (48 часов)						
4.	Требования ФГОС ОО к психолого-	24	4	20		

	педагогическим условиям в образовательной организации					
5.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ	24	2	22		
Всего по вариативному модулю		48	6	42		зачет
	Итоговая аттестация					**Тестирование**
	Итого	**72**	**14**	**58**	**24**	

2.2. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема: **«Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов в организации психологического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО).

Категория: педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

Форма: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов / по расписанию

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинарские и пр.	Практические занятия (с делением на подгруппы)	
Инвариантный модуль (24 час.)						
Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)		**8**	**8**			

1.1	Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования.	**2**	**2**			
1.2	ФГОС ОО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования.	**2**	**2**			
1.3	Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций.	**2**	**2**			
1.4	Основы федерального и регионального законодательства в области общего образования.	**2**	**2**			
Модуль 2. Педагогика и психология		**8**	**8**			
2.1	Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Основные направления воспитания и социализации в образовательной организации.	**2**		**2**		
2.2	Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	**2**		**2**		
2.3	Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся.	**2**		**2**		
2.4	Медиабезопасность детей и подростков.	**2**		**2**		
Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе		**8**		**8**		
3.1	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога	**2**		**2**		
3.2	Формирование ИКТ- компетентности педагога-психолога.	**6**		**6**		
Всего по инвариантной части		**24**	**16**	**8**		
Промежуточная аттестация:		Тестирование				
Вариативный модуль (48 час.)						
Модуль 4. Требования ФГОС ОО к психолого-педагогическим условиям в образовательной организации		**24**	**4**	**20**		
4.1	Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса	**8**	**4**	**4**		
4.2	Основные направления, уровни и формы психолого-педагогического сопровождения	**8**		**8**		зачет
4.3	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	**8**		**8**		

Модуль 5 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ (ООП)		**24**	**2**	**22**		
5.1	Психологическое сопровождение реализации ООП начального общего образования.	**8**	**2**	**6**		
5.2	Психологическое сопровождение реализации ООП основного общего образования.	**8**		**8**		
5.3	Психологическое сопровождение реализации ООП среднего общего образования.	**8**		**8**	**8**	
	Итоговая аттестация					**Разработка проекта**
Всего по вариантным модулям:		**48**	**6**	**24**	**18**	

2.3 Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий курсов повышении квалификации, график проведения которых определяется государственным заданием ИРО Краснодарского края на текущий календарный год.

Инвариантный модуль (24 часа)

Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)

Тема 1.1. Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования. *Лекция (2 часа)* Приоритетные направления стратегической программы развития системы образования РФ до 2020 г. Особенности региональных программ развития образования на современном этапе. Закон об образовании в РФ (№ 273-ФЗ). Основы федерального и регионального законодательства в области ФГОС ОО. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС ОО. Методологическая основа разработки ООП.

Тема 1.2. ФГОС ОО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования.

Лекция (2 часа) Образовательный стандарт - инструмент идентификации реализации миссии социокультурной модернизации образования в России. ФГОС – инструмент реализации Конституции РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Социокультурная модернизация. Базовые ценности российского общества. Идеал личности гражданина России.

Тема 1.3. Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций.

Лекция (2 часа) Модель структуры совершенствования общеобразовательной организации. Сущность и принципы технологического подхода для индивидуализации обучения в современной школе. Методологическая позиция учителя как основа достижения планируемых результатов в процессе технологизации образовательной деятельности.

Тема 1.4 Основы федерального и регионального законодательства в области общего образования.

Лекция (2 часа) Знания в области нормативно – правовой основы образовательной деятельности; умение самостоятельно моделировать образовательный процесс в условиях ФГОС ООО; способность к саморефлексии и самоанализу результатов профессиональной деятельности.

Педагогика и психология (8 часов)

Тема 2.1. Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего начального образования.

Практика (2 часа) Методологические принципы разработки концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Понятие «универсальные учебные действия (УУД)». Виды УУД. Цели, задачи, содержание программы формирования УУД. «Цели и задачи; виды, направления и методы организации внеурочной деятельности, направленные на выполнения требований ФГОС ОО. Программа воспитания и социализации.

Тема 2.2. Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.. *Практика (2 часа)* Требования ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к структуре рабочих программ учебных предметов. Отражение в рабочей программе работы по формированию универсальных и базовых учебных действий.

Тема 2.3. Психология: Психологическое здо-ровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся

Практика (2 часа) Психологическое здоровье школьников. Сохранение психологического здоровья обучающихся в условиях ОО. Профилактика стрессов. Формы психопрофилактической работы с обучающимися отклоняющегося поведения.

Тема 2.4. Медиабезопасность детей и подростков.

Практика (2 часа) Психолого-педагогические программы формирования медиабезопаснотси у детей и подростков. Развитие критического мышления детей и подростков во взаимодействии в сети-Интернет. Профилактика вовлечения обучающихся в социально опасные группы в сети Интернет.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)

Тема 3.1 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога.

Практика (2 часа) Особенности электронного образования и виды информационных средств обучения. Образовательные средства и ресурсы. Возможности и направления использования информационных технологий в современном образовании. Сущность и особенности организации дистанционного обучения в общеобразовательных школах, репродуктивные и интерактивные технологии дистанционного обучения.

Тема 3.2. Формирование ИКТ- компетентности педагога-психолога

Практика (6 часов) ИКТ - компетентность педагогического работника ОО как инструмент организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Современный учебно-методический комплекс (УМК). Роль электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР) в обеспечении современного уровня образования. Информационно-образовательная среда ОУ: состав, назначение, функционирование. Роль библиотеки ОУ в учебно-методическом обеспечении ФГОС НОО, ее преобразование в информационно-библиотечный центр. Цифровая школа.

2.4 Рабочая программа вариативного модуля (48 час.)

Раздел 4. Требования ФГОС ОО к психолого-педагогическим условиям в образовательной организации (24 час.).

Тема 4.1 Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса (8 час.).

Лекции. Преемственность между дошкольной образовательной организацией и школой. Преемственность между начальной и основной школой. Принятие педагогическим коллективом для всех ступеней основной идеи, цели и содержания образования, методов, организационных форм обучения, методики определения результативности, а с другой принятия ряда мер по профилактике школьной дезадаптации обучающихся при переходе из начальной в основную школу (4 часа).

Практические занятия. Направления и формы работы педагога-психолога по адаптации первоклассников. Методы исследования процесса адаптации пятиклассников. Организация работы с родителями и педагогическим коллективом по профилактики школьной дезадаптации обучающихся при переходе на следующую ступень образования (4 часа).

Тема 4.2 Основные направления и фомы психолого-педагогического сопровождения (8 час.)

Практические занятия. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Основные направления психолого-педагогического сопровождения на начальной, основной и средней ступени обучения в соответствии с ФГОС ОО Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Осуществление профилактики, диагностики, консультирования, коррекционной работы, развивающей работы, просвещения и экспертизы (8 час).

Тема 4.3 Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Практические занятия. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через мероприятия психологического просвещения и консультирования обучающихся, педагогов и родителей. Уроки психологии как способ актуализации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психолого-педагогические образовательные (просветительские) программы для обучающихся, родителей и педагогического коллектива (8 час).

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ (ООП) (24 час.)

Тема 5.1 Психологическое сопровождение реализации ООП начального общего образования (8 час.).

Лекции. Основные направления психологического сопровождения реализации ФГОС НОО Психологическая экспертиза урока в соответствии с системно-деятельностным подходом в обучении. Психологическая диагностика в системе оценки планируемых образовательных результатов в начальной школе.

Практические занятия. Подбор психодиагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД у младших школьников. Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий по формированию УУД у младших школьников. Педагогический тренинг по развитию профессионально важных качеств учителя: социо-

рефлексии, эмпатии, толерантности, эмоциональной устойчивости (6 час.)

Тема 5.2. Психологическое сопровождение реализации ООП основного общего образования (8 час.)

Практические занятия. Планирование деятельности педагога-психолога в соответствии с ООП ООО. Проектирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: психологический аспект. Реализация психопрофилактических программ в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг результатов реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Разработка коррекционной программы ОУ в рамках ООП.

Тема 5.3 Психологическое сопровождение реализации ООП среднего общего образования (8 час.).

Практические занятия. Организационное обеспечение и психологические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения в условиях введения ФГОС СОО. Психологическое сопровождение профессионального и личнстного самоопределения старшеклассников. Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов старшеклассников. Психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1 Материально-технические условия.

Для реализации программы необходимы просторные аудитории и технические средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

Методология обучения в рамках программы предполагает использование таких форм, как лекции – беседы, практические занятия с использованием интерактивных форм и методов обучения, которые обеспечивают не только теоретическую подготовку, но и формируют профессионально значимые умения педагогов-психологов образовательных организаций.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий, которые проводятся на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, обозначенные в образовательных модулях по программе курсов.

В ходе изучения материала вариативных модулей большое внимание уделяется проведению практических занятий, в ходе которых у слушателей формируются навыки проведения диагностики УУД учащихся и различных тренингов, изучаются современные технологии организации и ведения проектной и исследовательской деятельности с учащимися.

В программе предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным. Лекции содержат в себе основной теоретический материал, имеющий практикоориентированную направленность. Практические занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Тесты проверяют усвоение знаний по изучаемой теме, дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

Обучение должно реализоваться на основе интерактивных методов и форм работы с педагогами-психологами, которые способствуют развитию их творческого потенциала.

Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов-психологов и включают элементы тренинга, психологические игры, решение проблемных ситуаций групповых занятий, кейс-задания в сфере психологического консультирования.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы).

В программе повышения квалификации особое значение отводится организации самооконтроля и самоанализа, использованию профессиональной рефлексии, представления своей позиции в дискуссии по актуальным вопросам развития и модернизации системы образования.

В материалах для проведения аттестационных процедур слушателям предложена тематика проектных работ для проведения итогового контроля знаний.

Входная диагностика уровня знаний проводится в первый день занятий до начала работы и позволяет отследить уровень подготовки слушателей, по профилю рассматриваемой на курсах деятельности. Это помогает строить образовательный процесс с учетом выявленных проблем и трудностей на основе индивидуально - дифференцированного подхода. Выходная диагностика позволяет выявить динамику изменений в подготовке слушателей с учетом ранее выявленных затруднений. Входная и выходная диагностика представлена в виде тестовых заданий или вопросов, направленных на выявление определенных затруднений в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Промежуточная аттестация в форме зачета по вариативному модулю проводится в форме семинара – дискуссии.

Защита проектов позволяет отследить результативность образовательной деятельности проведенной на курсах повышения квалификации.

Тест для входной диагностики знаний

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какое количество требований содержит ФГОС:	а) 1 требование б) 5 требований в) 10 требований г) 3 требования
2.	Какое из данных требований отсутствует в ФГОС:	а) требование к образовательным результатам б) требование к структуре основной образовательной программы (ООП) в) требование к единой системе оценивания г) требование к условиям реализации основной образовательной программы
3.	Какие условия реализации ООП отсутствуют в ФГОС ООО	а) материально-технические условия б) информационно-методические условия в) психолого-педагогические условия г) условия проживания семьи
4.	В основе реализации ФГОС лежит:	а) системно-деятельностный подход б) компетентностный подход в) личностно-ориентированный подход г) гуманистический подход
5.	Результаты ООП дошкольного образования предусматривают:	а) проведение промежуточных аттестаций обучающихся б) целевые ориентиры дошкольного образования в) объективную оценку подготовки детей г) проведение итоговой аттестации обучающихся

6.	«Портрет выпускника школы» описывает:	а) предметные достижения выпускника б) личностные характеристики выпускника в) знания, умения и навыки выпускника г) внешние данные выпускника
7.	Метапредметные результаты обучения подразумевают определенный уровень:	а) сформированности личностных универсальных учебных действий. б) сформированности личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. в) сформированности коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. г) достижений обучающихся по всем предметам.
8.	Дидактика обучения по ФГОС в большей мере предполагает на уроке:	а) попеременную деятельность учителя и учеников б) деятельность учителя по объяснению предмета. в) совместную деятельность педагога и обучающихся; г) не предполагает изменения в дидактике обучения
9.	Критериями сформированности личностных УУД следует считать:	а) способность выбирать средства для организации своего поведения; б) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; в) уровень развития морального сознания, г) умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы
10.	Критериями сформированности коммуникативных УУД следует считать:	а) способность выбирать средства для организации своего поведения; б) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; в) уровень развития морального сознания, г) умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них. внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы

Тест для выходной диагностики знаний слушателей

1.	Критериями сформированности регулятивных УУД следует считать:	а) способность выбирать средства для организации своего поведения; б) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; в) уровень развития морального сознания, г) умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы
2.	Критериями сформированности познавательных УУД следует считать:	а) способность выбирать средства для организации своего поведения; б) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; в) уровень развития морального сознания,

		г) умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы
3.	Комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), относятся	а) к регулятивным УУД б) к личностным УУД в) к коммуникативным УУД г) к познавательным УУД
4.	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов, относятся	а) к регулятивным УУД б) к личностным УУД в) к коммуникативным УУД г) к познавательным УУД
5.	Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки, относятся	а) к регулятивным УУД; б) к личностным УУД; в) к коммуникативным УУД; г) к познавательным УУД.
6.	Смыслообразование в обучение и учебная мотивация, относятся	а) к регулятивным УУД б) к личностным УУД в) к коммуникативным УУД г) к познавательным УУД
7.	Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество в совокупности составляют:	а) ценности православной культуры. б) базовые национальные ценности российского общества. в) общечеловеческие ценности г) семейные ценности россиян.
8.	Методика «Изучение учебной мотивации» Гинзбурга позволяет оценить уровень сформированности:	а) регулятивных УУД б) личностных УУД в) коммуникативных УУД г) познавательных УУД
9.	Задание «Руковички» (Г.А. Цукерман) позволяет оценить уровень сформированности:	а) регулятивных УУД б) личностных УУД в) коммуникативных УУД г) познавательных УУД
10.	Школьный тест умственного развития (ШТУР) позволяет оценить уровень сформированности:	а) регулятивных УУД б) личностных УУД в) коммуникативных УУД г) познавательных УУД

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Методики для диагностики УУД обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Методики для диагностики УУД обучающихся на ступени основного общего образования.
3. Методики для диагностики УУД обучающихся на ступени среднего общего образования.
4. Темы для психологических проектов (большие психологические игры, циклы тренингов и т.д.) для обучающихся основной и старшей школы.

6. Деятельность педагога-психолога в рамках коррекционной программы ООП ОО.
7. Деятельность педагога-психолога по повышению психологической готовности педагогов к работе в соответствии с ФГОС ОО.
8. Уроки психологии в школе как ресурс достижения планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов ФГОС ОО.

Темы проектных работ

1. Составление перспективного (годового) плана деятельности педагога-психолога с учетом ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
2. Составление психолого-педагогических программ в рамках программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
3. Составление психолого-педагогических программ в рамках программы воспитания и социализации обучающихся основной школы.
4. Разработка педагогического тренинга развития профессионально важных качеств учителя и профилактики эмоционального выгорания.
5. Составление характеристики обучающегося при переходе на следующую ступень обучения.
6. Составление программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ в начальной и основной школе.

5. Кадровые условия (составители программы)

С целью обеспечения кадровых условий к реализации программы могут быть привлечены педагоги-психологи общеобразовательных организаций высшей квалификации, имеющие опыт психологического сопровождения реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего образования. Также важно привлекать к участию в курсах педагогов-психологов краевых инновационных площадок, работающих по тематике психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса, победителей краевых и федеральных конкурсов профессионального мастерства педагогов-психологов.

6. Список литературы.

1. Алехина С. В., Битянова М. Р. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога // Вестник практической психологии образования. 2009. № 4(21). С. 66-73.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. - 271 с.
3. Битянова М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. - Из-во Речь, 2011 г. - 304 с.
4. Забродин Ю. М., Гаязова Л. А. Профессиональный стандарт педагога-психолога как стратегическая основа модернизации психолого-педагогического образования // Вестник практической психологии образования, 2015. - №2 (43). – С.17 – 30.
5. Каверина Н.Е. Психологическая готовность педагогов-психологов к переходу на деятельность по профессиональному стандарту //Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2016. - С.50-53.
6. Киселева Т. Б. Использование методики «Река школьной жизни» для опреждения уровня психологического комфорта на уроках в средней и старшей школе //Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2016. - С.64-65
7. Концепция ФГОС общего образования/ Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008.
8. Кулькова Ж. Г. Психолого-педагогическое обследование детей и подростков в гражданском судопроизводстве/ / Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2016. - С.82-83.
9. Макеева Т.Г. Тестируем детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
10. Мамайчук И.И., Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб «Речь» 2003.

11. Мелехин В. А. Механизмы разработки профессиональных стандартов педагогических работников // Человек и образование № 3 (36), 2013.
12. Микляева А.В. Я - подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии.– Из-во: Речь, 2010 г. – 120 с.
13. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: Диагностическая и коррекционная работа. – Из-во: Речь, 2010 г. – 320 с.
14. Михайлина М. Ю. Проблема молодого специалиста психолого-педагогического сопровождения в контексте требования профессионального стандарта. // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2016. - С. 99-100.
15. Монина Г.Б. Панасюк Е.В., Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. - С-Пб «Речь» 2003.
16. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб: Речь, 2005.
17. Непомнящая И.И. Психодиагностика личности – Сп.б: Речь, Владос 2010 г.
18. Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. Шкалы и тесты для оценки уровня здоровья детей и подростков.– Из-во: Речь, 2010 г. – 154 с.
19. Психологическая диагностика детей и подростков / под ред. К.М. Гуревича, М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. М., 2002.
20. Психология современного подростка/ Д.И. Фельдштейн. М.: Педагогика, 2008 г.
21. Рубцов В. В., Баева И. А., Гаязова Л. А. Обеспечение безопасности образовательной среды: комплексный подход // Психологические проблемы безопасности в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. И. А. Баевой, В. В. Рубцова. М.: МГППУ, 2011. Т. 1. С. 3-7
22. Рыженко С. К. Актуальные вопросы разработки программ дополнительного образования в рамках апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Материалы XII Всероссийской научно-практической кон-

ференции. М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2016. - С. 132-133.
23. Рыженко С. К., Клименко Т. А., Гусейнова Ж. А. Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО. Уч-метод. пособ.- Краснодар, Просвещение –Юг 2013. - 196 с
24. Рыженко С. К., Чернявская О. С., Гаврилова Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном учреждении. Уч-метод. пособ. - Краснодар, Просвещение –Юг 2014. - 156 с.
25. Рыженко С.К., Кузма Л.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО: от теории к практике. Уч-метод. пособ.-Краснодар, Просвещение –Юг 2013. - 241 с.
26. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
27. Шантырь Е.Е. Вопросы образования и интерпретаций профессий в сфере психологических услуг // Вестник практической психологии образования, 2015. _ № 1 (42). – С.29-35.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования» доцента кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края Рыженко Светланы Кронидовны

Рецензируемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана автором в связи с необходимостью формирования компетенций у педагогов-психологов общеобразовательных организаций в выполнении требований к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС ОО). Реализация направлений и форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО требует от педагога-психолога умения проектировать собственную деятельность с учетом целей, содержания образования и образовательных результатов обучающихся начальной, основной и старшей школы.

Программа соответствует требованиям к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и направлена на развитие профессиональных компетенций специалистов службы практической психологии образования, важных с точки зрения трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Структура и содержание соответствуют требованиям, предъявляемым к учебным программам данного типа. В программе подробно описаны планируемые результаты её освоения, включающие приобретаемые слушателями знания, умения, навыки, формируемые профессиональные компетенции

Содержательная часть программы включает: учебный и учебно-тематический планы, рабочую программу с перечнем разделов, тем, подробной характеристикой лекционных и практических занятий. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, перечень литературы сформированы грамотно с позиции необходимости включения данных материалов и соответствуют заявленному содержанию и цели обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования» Рыженко Светланы Кронидовны может быть рекомендована для дополнительного профессионального образования педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

Рецензент: доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования
факультета управления и психологии
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" А.А. Остапенко

Подлинность подписи
Начальник управления кадров

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования» доцента кафедры психологии и педагогики Рыженко Светланы Кронидовны

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования» направлена на формирование у слушателей компетенций в организации психологического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психологического сопровождения основных образовательных программ школы. Программа также даёт возможность решить задачу повышения у педагогов-психологов уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в первую очередь обобщённой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации соответствует наличию обязательных общепризнанных компонентов. Раздел общей характеристики программы описывает цель обучения, планируемые результаты обучения, трудоемкость и формы реализации программы. Содержательная часть включает характеристику педагогических, организационных условий, необходимых для получения образовательного результата; учебно-методическое и информационное обеспечение программы; оценку качества освоения программы слушателями. Перечень рекомендуемой литературы к программе достаточно полный, соответствует содержанию программы.

Рецензируемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования» содействуют приобретению слушателями компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и может быть рекомендована для повышения квалификации педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

Рецензент: кандидат психологических наук,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО КК Л. П. Кузма