

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И.А. Никитина

« » _____ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Повышение профессиональной компетенции учителя иностранного
языка при формировании предметных
и метапредметных результатов обучающихся»**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 5
от « 23 » октября 2019 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 7
от « 30 » сентября 2019 г.

Авторы-составители:

Овсиенко В.Е., доцент кафедры ИЯ и МД ГБОУ ИРО Краснодарского края

Науменко О.С., зав. кафедрой ИЯ и МД ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2019

Содержание

1. Общая характеристика программы	3
2.Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебный (тематический) план	7
2.3. Календарный учебный график	8
2.4. Рабочая программа	9
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	11
3.1. Материально-технические условия	11
3.2. Учебно-методическое информационное обеспечение программы	11
3.3. Интернет ресурсы	13
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	14
5. Кадровые условия (составители программы)	18

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ МОН РФ №499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»), Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) с целью совершенствования профессиональной компетентности учителей иностранных языков при формировании предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках научно-методического обеспечения проекта «Учитель будущего».

Актуальность данной программы обусловлена тем, что данная программа способствует развитию профессиональной компетенции учителей иностранных языков в контексте стратегических ориентиров национальной системы учительского роста в условиях ФГОС через овладение современными технологиями, методами, приемами организации образовательного процесса и мониторинга качества образовательных результатов по иностранному языку.

Содержание программы рассчитано на то, чтобы дать возможность учителям:

- ознакомиться с современными социально и личностно ориентированными педагогическими идеями и технологиями обучения, и возможностями их реализации в частной дидактике (предметной методике);
- совершенствовать подготовку по предмету;
- получить актуальную информацию о системе мониторинга и оценки качества образования по иностранному языку на всех его уровнях.

Цели и задачи программы:

- обеспечить повышение профессиональной компетенции учителей иностранных языков образовательных организаций;

- обеспечить освоение современных моделей проектирования урока иностранного языка, отвечающего требованиям ФГОС;
- обеспечить овладение учителями современными педагогическими технологиями;
- обеспечить знакомство учителей иностранного языка с современными тенденциями в оценке качества иноязычного образования, с новыми подходами к оцениванию в ФГОС нового поколения, методами контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации учителя иностранных языков

I. Будут знать:

- современные требования к организации образовательной деятельности в условиях ФГОС;
- требования к процессу постановки целей обучения, способам мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- современные образовательные технологии, особенности, методы и формы организации образовательного процесса в информационной образовательной среде;
- современные тенденции в оценке качества иноязычного образования, новые подходы к оцениванию в ФГОС нового поколения, методы и приемы контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;

II. Смогут осуществить (выполнить):

- планирование педагогической деятельности и ведение поурочной документации, реализующих новую модель обучения в соответствии с ФГОС;
- проектирование образовательной деятельности на уроке иностранного языка с целью формирования УУД;
- проектирование компонентов учебных занятий разных типов на основе выбранных образовательных технологий;

- применение современных технологий коммуникативно-когнитивного, практико-ориентированного, деятельностного, обучения;
- оценку планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с новыми подходами к оцениванию;
- проектирование своего профессионального развития.

В результате реализации программы ДПП ПК обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- умение грамотно, доступно и посильно для обучающихся организовать образовательную деятельность с учетом требований к предметным и метапредметным достижениям в освоении иностранного языка на разных этапах обучения иностранному языку;
- способность применять полученные знания при организации образовательной деятельности по иностранному языку.

1.3 Категория слушателей

Курс предназначен для учителей, работающих в общеобразовательных организациях, где иностранный язык изучается на базовом и профильном уровнях, обеспечивающих возможность использования его как средства межкультурной коммуникации и получения положительных результатов при проведении оценочных процедур, и заинтересованных в повышении качества иноязычного образования.

1.4 Трудоемкость обучения

Программа рассчитана на 36 часов аудиторной работы, из которых 10 часов – лекционные занятия, 26 часов – практические занятия.

Предусмотренный программой объем практических занятий дает возможность первичной апробации полученных сведений, обмена опытом между слушателями.

Программа состоит из двух разделов:

- проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС;
- современные образовательные технологии.

Распределение часов для изучения различных разделов программы не является жестко детерминированным: оно может варьироваться в зависимости от подготовленности и запросов слушателей.

Программа также включает в себя описание оценочных процедур и инструментария оценивания результатов образовательной деятельности слушателей, материально – техническое, учебно-методическое информационное обеспечение и интернет-ресурсы.

1.5 Форма обучения

Очная

2. Содержание программы

2.1 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Повышение профессиональной компетенции учителя иностранного языка при формировании предметных и метапредметных результатов обучающихся»

Цель обучения: повысить профессиональную компетентность учителей иностранных языков при формировании предметных и метапредметных результатов обучающихся; удовлетворить потребности учителей в решении наиболее актуальных вопросов организации образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку.

Категория слушателей: учителя иностранных языков школ.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: не более 8 часов в день

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практика	форма контроля
1.	Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС	16	4	12	Разработка технологической карты урока
2.	Современные образовательные технологии	20	6	14	
	Итого:	36	10	26	

2.2. Учебный (тематический) план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации «Повышение профессиональной компетенции учителя иностранного языка при формировании предметных и метапредметных результатов обучающихся»

Цель обучения: повысить профессиональную компетенцию учителей иностранных языков в сфере использования современных педагогических технологий обучения и ИКТ, электронных образовательных ресурсов; удовлетворить потребности учителей в решении наиболее актуальных вопросов организации образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: учителя иностранных языков.

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: не более 8 часов в день

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		
			лекции	практика	форма контроля
Раздел 1	Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС	16	4	12	
1.1	Нормативно-правовые основы составления рабочей программы по ино-	8	2	6	

	странному языку.				
1.2	Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода.	8	2	6	
	Итоговый контроль				Разработка технологической карты урока
Раздел 2	Современные образовательные технологии	20	6	14	
2.1	Средства создания информационно-образовательной среды, адекватной требованиям ФГОС.	8	2	6	
2.2	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.	6	2	4	
2.3	Реализация системы оценивания в обучении иностранному языку.	6	2	4	
	Итоговая аттестация				Защита проекта
	Итого:	36	10	26	

2.3. Календарный учебный график

График комплектуется по мере комплектования группы слушателей.

2.4 Рабочая программа раздела

Раздел 1. Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС (16 ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы составления рабочей программы по иностранному языку. (8 ч.)

Лекция (2ч.) Понятие «рабочая программа». Содержание и структура предметной рабочей программы по иностранному языку.

Практические занятия (6ч.) Особенности проектирования рабочей программы по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 1.2. Организация образовательного процесса с позиции мета-предметного подхода. (8 ч.)

Лекция (2ч.) Требования к современному уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС. Типы и виды урока. Этапы современного урока.

Практические занятия (6ч.) Планирование и конструирование образовательного процесса. Технологическая карта урока. Педагогическая рефлексия.

Раздел 2. Современные образовательные технологии (20 ч.)

Тема 2.1. Средства создания информационно-образовательной среды, адекватной требованиям ФГОС. (8 ч.)

Лекция (2ч.) Современные УМК, как средство формирования УУД (УМК, входящие в федеральный перечень, учебные пособия, пособия зарубежных издательств). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в обучении иностранному языку.

Практические занятия (6ч.) Возрастосообразные технологии в условиях ФГОС: игровая технология, технология развития критического мышления, технология портфолио, «языковой портфель», технология самоконтроля, технология организации самостоятельной деятельности, технология рефлексивного обучения и др. Освоение и применение эффективных способов, методов, приемов и подходов, основанных на системно-деятельностном подходе.

Тема 2.2 Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся (6 ч.)

Лекция (2ч.) Технологии организации проектной деятельности, учебно-исследовательской и творческой: цели, этапы, способы. Технология орга-

низации группового взаимодействия. Индивидуальный образовательный проект.

Практические занятия (4ч.) Организация проектной и учебной исследовательской деятельности на уровне основного и среднего общего образования.

Тема 2.3. Реализация системы оценивания в обучении иностранному языку (6 ч.).

Лекция (2ч.) Основные направления развития общероссийской системы оценки. Новые подходы к оцениванию в ФГОС. Оценка образовательных результатов: подходы к содержанию, инструментам и интерпретации оценки достижения планируемых результатов. ГИА, ВПР, НИКО и другие оценочные процедуры оценки качества образования.

Практические занятия (4ч.) Процедуры текущей, промежуточной оценки подготовки обучающихся. Процедуры итоговой оценки подготовки обучающихся на основном и среднем уровнях образования. Система критериального оценивания, её реализация в УМК по иностранным языкам и в школьной практике.

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

Разделы программы являются практико-ориентированными; для их изучения используются задания проектно-конструктивного типа, т.е. слушатели изучают содержание предлагаемой тематики, в процессе образовательной деятельности приобретают заявленные умения, необходимые в профессиональной деятельности. При изучении содержания разделов также предполагаются теоретико-аналитические, практико-аналитические и учебно-поисковые формы обучения.

Учебно-познавательная деятельность слушателей осуществляется в следующих формах:

- активная дискуссия,
- аналитическая работа,
- групповое проектирование.

3.1 Материально - техническое обеспечение

- персональные компьютеры;
- выход в интернет;
- интерактивная доска;
- меловая доска;
- раздаточный материал.

3.2 Учебно-методическое информационное обеспечение программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Примерные основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, внесенные в реестр образовательных программ. <http://fgosreestr.ru/>.

3. Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева «Урок иностранного языка», М.: «Глосса-пресс» /Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 - с.
4. Зайр-Бек, С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке//Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
5. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 216 с.
6. Ковалёва, Г. Новая модель оценки образовательных достижений в действии//Вестник образования. – 2014. - №16. – С.27-39.
7. Савиных, Г. П. Повысить качество образования можно с помощью внутришкольной оценки// Народное образование . - 2013 . - № 8. - С. 106-115. - Об организации внутренней системы оценки качества образования на этапе перехода на новые образовательные стандарты.
8. Логинова, Л. Г. Словарь-справочник по вопросам оценки качества в дополнительном образовании детей// Методист (библ. журнала). - 2014 . - № 3. - С. 3-60.
9. Сиротин, В. И. Система оценки качества обучения как один из инструментов реализации ФГОС// Профильная школа . - 2014 . - № 2. - С. 33-36.
10. Кузнецова, М. И. Международные сравнительные исследования как элемент системы оценки качества образования// Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 7. - С. 16-29. - В статье представлены различные международные исследования качества образования, приведены примеры заданий для выпускников начальных классов - участников международного проекта PIRLS - "Исследования качества чтения и понимания текста".
11. Савиных, Г. П. Внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной организации: ключевые вопросы и рекомендации// Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 9. - С. 33-45.

- 12.Поташник, М. М. Предметные, метапредметные и личностные результаты - оценка невозможного// Народное образование. - 2014. - № 8. - С. 120-129. - О способах оценивания метапредметных и личностных результатов.
- 13.Кузнецов, А. А. Подготовка учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов// Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 94-101.
- 14.Бурлакова, И. И. Оценка качества образования учащимися// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 5. - С. 13-17. - Оценка качества образования предполагает оценку индивидуальных достижений обучающихся, качества деятельности образовательной организации и качества системы образования в целом.

3.3 Интернет ресурсы

<http://www.fgosreestr.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.english-to-go.com>

<http://www.englishatschool.ru>

<http://www.ucheba.com>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru>

www.prosv.ru

www.rosuchebnik.ru

www.russkoe-slovo.ru

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущая аттестация знаний и методических умений может осуществляться с помощью следующих видов контроля:

- решение учебно-методических задач;
- проведение фрагментов уроков;
- наблюдение и последующий анализ фрагментов уроков, выполняемых в малых группах на практических занятиях;
- анализ УМК для общеобразовательной школы с позиции обсуждаемой проблемы;
- просмотр и анализ уроков (видео уроков) иностранного языка в школе;
- выступление с докладом на практическом занятии;
- подготовка учебных материалов в специальных программных средах (Word, Power Point);
- презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
- контрольный опрос (устный или письменный);
- тестирование;
- индивидуальное собеседование.

Для самоконтроля по тематике разделов программы имеются вопросы.

Обязательным учебным заданием, которое обучающиеся должны выполнить, является разработка технологической карты урока в соответствии с рабочими программами ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Итоговая аттестация заключается в очной защите групповых проектов. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направ-

ленность. Продуктом проектной деятельности является электронная презентация или иной материальный продукт по одной из тем (на выбор) в рамках данной программы. Проект оценивается согласно предварительно предложенным критериям оценивания (приложение 2) во время проведения очной защиты. Оценка группового проекта является оценкой каждого члена группы. Слушатель получает «зачтено» при оценивании проекта не менее, чем в 10 баллов.

Вопросы и задания для самоконтроля по разделу 1:

1. Какова структура рабочей программы?
2. Какие разделы рабочей программы являются обязательными?
3. Назовите основные этапы современного урока иностранного языка.
4. Используя материалы занятия, связанные с формулировкой универсальных учебных действий, сформулируйте цели вашего ближайшего урока через деятельность обучающихся.
5. Предложите известные Вам приёмы активного целеполагания в педагогических технологиях.

Вопросы и задания для самоконтроля по разделу 2:

1. Назовите цель технологии «метод проектов». Перечислите этапы проектирования.
2. Что такое «индивидуальный образовательный проект», дайте понятие.
3. Организация разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (на примере вашей образовательной организации).
4. Какие образовательные технологии заложены в УМК, который Вы используете; назовите их.
5. Назовите основные методы и приемы технологии развития критического мышления.

6. Какие современные педагогические технологии Вы используете при обучении иностранному языку?
7. Определите основные особенности организации групповой работы на уроке.
8. Назовите основные приемы вовлечения обучающихся в различные формы взаимодействия (групповые, парные, индивидуальные).
9. Каковы особенности новой системы оценки?
10. В чём проявляется уровневый подход в оценке образовательных результатов?
11. В чём проявляется системно-деятельностный подход в оценке образовательных результатов?
12. Назовите процедуры внешней оценки качества образования?
13. Назовите процедуры внутренней оценки качества образования?
14. Назовите виды контроля по способу взаимодействия субъектов образовательного процесса.
15. Какие коммуникативные умения и навыки оперирования языковыми средствами выносятся на государственную аттестацию?
16. Какие формы контроля и самоконтроля сформированности коммуникативных умений и навыков оперирования языковыми средствами предусмотрены в УМК, который Вы используете?
17. Какая система оценки образовательных достижений обучающихся реализуется в УМК, который Вы используете?
18. Какие приёмы оценки и самооценки работы обучающихся на уроке Вы используете?

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность слушателей
Подготовка	Подбор рабочей группы Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Распределяются в группы по 3 или 5 человек. Формулируют тему проекта, обсуждают её в группе.
Планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение источников необходимой информации. 2. Определение способов сбора и анализа информации. 3. Определение способа представления результатов (формы проекта) 4. Ознакомление с критериями оценивания результатов проекта. 5. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы 	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Знакомятся с критериями оценки проектной деятельности.
Исследование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и уточнение информации 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта 	Поэтапно выполняют задачи проекта
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект

<p>Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p>	<p>Представление конечного продукта проектной деятельности. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p>
--	---	--

5. Кадровые условия (составители программы)

Авторы-составители:

Науменко О.С., заведующий кафедрой иностранных языков и МД ГБОУ ИРО Краснодарского края

Овсиенко В.Е., доцент кафедры иностранных языков и МД ГБОУ ИРО Краснодарского края

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации по теме:
«Повышение профессиональной компетенции учителя иностранного
языка при формировании предметных и
метапредметных результатов обучающихся»

авторы-составители: Науменко О.С., заведующий кафедрой иностранных языков и МД ГБОУ ИРО Краснодарского края
Овсиенко В.Е., доцент кафедры иностранных языков и МД ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Рецензируемая программа состоит из общей характеристики в которой определена основная цель, собственно содержания программы, представлены формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия для реализации программы. Срок реализации программы 36 часов.

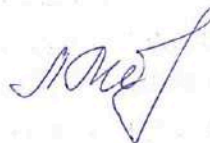
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение профессиональной компетенции учителя иностранного языка при формировании предметных и метапредметных результатов обучающихся» разработана для учителей иностранного языка, заинтересованных в повышении качества иноязычного образования и воспитании человека, в формировании духовно развитой личности, в реализации потребности творить и совершенствоваться, что является важнейшим условием успешного развития России.

Актуальность и практическая значимость обусловлена тем, что данная программа способствует развитию профессиональной культуры учителя иностранного языка в контексте стратегических ориентиров национальной системы учительского роста в условиях ФГОС.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Программа носит целостный характер, тематический план учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения высокого результата.

Проректор по учебной работе



Л.Н. Терновая

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации по теме:
«Повышение профессиональной компетенции учителя иностранного
языка при формировании предметных
и метапредметных результатов обучающихся»

авторы-составители: Науменко О.С., заведующий кафедрой иностранных языков и МД ГБОУ ИРО Краснодарского края
Овсиенко В.Е., доцент кафедры иностранных языков и МД ГБОУ ИРО Краснодарского края

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение профессиональной компетенции учителя иностранного языка при формировании предметных и метапредметных результатов обучающихся» разработана для учителей иностранного языка, заинтересованных в повышении качества иноязычного образования и воспитании человека, в формировании духовно развитой личности, в реализации потребности творить и совершенствоваться, что является важнейшим условием успешного развития России.

Рецензируемая программа состоит из общей характеристики в которой определена основная цель, собственно содержания программы, представлены формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия для реализации программы. Срок реализации программы 36 часов.

Актуальность и практическая значимость обусловлена тем, что данная программа способствует развитию профессиональной культуры учителя иностранного языка в контексте стратегических ориентиров национальной системы учительского роста в условиях ФГОС.

Тематический план учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения высокого результата. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Рецензент:

к.филол. наук,

доцент кафедры немецкой филологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

 И.А. Белокопытова

