

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ОО
В РЕЖИМ ЭФФЕКТИВНОГО
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ»**

Краснодар, 2017 г.

УДК 372.862
ББК 74.263.2=441.2
Д 68

Рецензенты:

к. пед. н., доцент кафедры информационных технологий
Кубанского государственного университета,
председатель ГЭК по информатике и ИКТ
Добровольская Н. Ю.

к.э.н. доцент кафедры компьютерных технологий и систем
ФГБОУ ВО Кубанского Государственного Аграрного Университета,
зам. председателя ГЭК по информатике и ИКТ
Ткаченко В. В.

Д 68 **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение качества образования по информатике в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования».** – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 40 с.

Научный руководитель программы:

Терновая Людмила Николаевна, к.п.н., доцент, проректор учебной работе
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

Автор (составитель):

Ковалева З. А., старший преподаватель кафедры математики и информатики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2017
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Профессиональные компетенции, приобретаемые слушателями в результате обучения	7
1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.6. Трудоемкость обучения	7
1.7. Форма обучения	7
2.Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебный (тематический) план	10
2.3. Рабочая программа	14
3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	17
4. Условия реализации программы (организационно-педагогические)	22
4.1. Материально технические условия	24
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24
5. Список литературы	25
6. Интернет-ресурсы	27

Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Современный этап реформирования школьного образования характеризуется распространением различных инновационных процессов, определяющих эффективность общеобразовательных учреждений.

Рассматривая образование как открытую систему, необходимо учитывать, что на результаты образовательного процесса воздействует значительное количество факторов. Одним из таких факторов являются трудности кадрового обеспечения:

1. Не все учителя, работающие в средних и старших классах, владеют содержанием предметов на необходимом уровне, владеют современными технологиями;
2. Многие учителя не готовы реализовать практическую направленность образовательного процесса, создать условия для формирования у школьников компетентностей, для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Учителя не всегда обладают стремлением к непрерывному обучению, что требуется от современного учителя.
4. Отсутствует соответствующее научно-методическое обеспечение.
5. Отсутствие в педвузах подготовка учителей по специальностям, соответствующим появившимся новым учебным предметам (учитель информатики и ИКТ).

Таким образом, находясь, в однотипных сложных социальных условиях, разные школы демонстрируют различные образовательные результаты и оказываются в разной степени конкурентно способными на рынке образовательных услуг. Соответственно, отнесение образовательной организации к определенному сегменту при условии эффективности школы оказывается достаточно условным.

Именно принцип эффективности школы диктует необходимость применения комплекса управленческих решений, связанных с эффективными и адресными формами поддержки школ, позволяющими развивать потенциал таких школ и повышать качество образования.

Одним из путей разрешения выделенных проблем, является разработка комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменения запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков, а также формирование системы учительского роста,

направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

Актуальностью разработанной программы является реализация комплекса методик, направленных на формирование у учителей Информатики и ИКТ осмысления новых стратегий обучения, способствующих развитию интеллектуальных, творческих и познавательных способностей, а также рефлексивных умений учащихся.

Таким образом, данная программа отвечает современным образовательным тенденциям и включает в себя методические приёмы кадровой подготовки в условиях требований повышения качества образования по информатике в режиме эффективного функционирования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение качества образования по информатике в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования» (далее Программа) предназначена для учителей информатики и ИКТ общеобразовательных учреждений.

Продолжительность обучения по программе – 48 часов по очной форме.

Программа состоит из вариативного модуля.

Требования к уровню подготовки слушателей, на обучение которых рассчитана Программа. Лица, желающие освоить данную образовательную Программу, должны владеть базовыми понятиями в предметной области информатики и ИКТ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения – повышение профессиональной компетентности учителей для максимального достижения качества образования в области информатики.

Задачи обучения:

- ознакомление с новыми системами оценки образовательных результатов;
- представление теоретической базы формирования системы профильного обучения;
- познакомить с методическими приемами применения ЭОР на уроках информатики;
- ознакомление с методическими приемами формирования информационно-коммуникативных технологий на уроках информатики;

- систематизировать методы формирования ключевых компетенций при работе с различными видами текста;
- выработать навыки и методы развития читательской компетенции;
- систематизировать методы образовательных мониторингов

1.3. Планируемые результаты обучения:

Будут *знать*:

- методические приемы проведения занятий в условиях реализации концепции профильного обучения;
- сущность и приёмы осуществления методик оценочных процедур;
- систему формирования познавательных УУД у учащихся основной и старшей ступени школьного образования;
- технологию разработки и применения ЭОР на уроках информатики;
- приемы и методы формирования коммуникативных УУД на уроках информатики;

Будут *владеть*:

- методикой реализации профильного обучения в области информатики;
- методикой формирования информационно-коммуникативных технологий и познавательных УУД;
- методикой оценочных процедур качества образования в профессиональном развитии педагогических кадров.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:

- применять методы формирования УУД на уроках информатики;
- использовать инструментальные средства для отбора содержания информатики в целях реализации профильного обучения;
- составлять компетентностно-ориентированные задания по информатике;
- понимать логистические процессы в образовании;

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).

В качестве потребителей Программы рассматриваются учителя, ведущие школьную дисциплину «информатика и ИКТ» в школьных муниципальных образовательных учреждениях.

1.6. Трудоемкость обучения

Общий объем нагрузки составляет 48 часов. Из них:

Тип:	Количество:
Аудиторная	48
Лекции	6
Практические занятия	42

1.7 Форма обучения

Для проведения данных курсов необходимы взаимодействие и групповая работа педагогов с отрывом от основной работы, что послужило выбору классической формы обучения.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Повышение качества образования по информатике в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования»

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности учителей для максимального достижения качества образования в области информатики.

Категория слушателей: для учителей информатики и ИКТ общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами.

Продолжительность обучения: 48 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Раздел 1. Учет результатов ГИА, ВПР, НИКО и др. оценочных процедур оценки качества образования в деятельности по профессиональному развитию педагогических кадров	6	4	2	
	Промежуточная аттестация:				Контрольная работа
	Раздел 2. Методика проведения занятий и отбора содержания информатики на основной и старшей ступени школьного образования в условиях реализации концепции профильного обучения	10	2	8	
	Промежуточная аттестация:				Контрольная работа
	Раздел 3. ЭОР и информационно-коммуникативные технологии в формировании УУД на уроках информатики	8	0	8	
	Промежуточная аттестация:				Контрольная работа
	Раздел 4. Формирование и развитие читательской компетенции на уроках информатики, как основы достижения предметных и метапредметных образовательных результатов	12	0	12	
	Промежуточная аттестация:				Контрольная работа
	Раздел 5. Формирование муниципальной системы оценки качества образования и образовательные мониторинги	12	0	12	
	Промежуточная аттестация:				Контрольная работа
	Итоговая аттестация:				Защита проекта образовательного события. Карта саморазвития
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	48	6	42	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Повышение качества образования по информатике в условиях
перехода ОО в режим эффективного функционирования»**

Цель обучения: формирование и развитие профессиональной компе-
тентности учителей в области решения задач ЕГЭ по информатике

Категория слушателей: для учителей информатики и ИКТ общеоб-
разовательных учреждений с низкими образовательными результатами.

Продолжительность обучения: 48 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия, се- минарские и пр.	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Учет результатов ГИА, ВПР, НИКО и др. оценочных процедур оценки качества образования в деятельности по профессиональному развитию педагогических кадров (6 часов)						
1.1.	Теоретические основы, методы и практика организации оценочной деятельности для получения объективной оценки учебных достижений обучающихся и состояния образовательных систем.	4	2	2		
1.2.	Современные подходы к оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, ИКУ, международные исследования, ОКО ДО)	2	2			
	Промежуточная аттестация	6	4	2		контрольная работа
Раздел 2. Методика проведения занятий и отбора содержания информатики на основной и старшей ступени школьного образования в условиях реализации концепций профильного обучения (10 часов)						
2.1.	Формирование компетенций обучающихся в образовательной практике	2	2			
2.2.	Проблемы реализации профильного обучения.	4		4		
2.3.	Принципы организации системы профильного обучения.	2		2		
2.4.	Индивидуальный учебный план учащегося и алгоритм его разработки.	2		2		
	Промежуточная аттестация	10	2	8		контрольная работа

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия, се- минарские и пр.	Самостоятельная работа	
Раздел 3. ЭОР и информационно-коммуникативные технологии в формировании УУД на уроках информатики (8 часов)						
3.1.	Классификация ЭОР.	4		4		
3.2.	Методика формирования УУД на уроках информатики средствами информационно-коммуникативных технологий.	4		4		
	Промежуточная аттестация	8		8		контрольная работа
Раздел 4. Формирование и развитие читательской компетенции на уроках информатики, как основа достижения предметных и метапредметных образовательных результатов (12 часов)						
4.1.	Основы формирования читательской компетенции.	4		4		
4.2.	Эффективные приемы формирования читательской компетенции.	4		4		
4.3.	Планируемый результат работы с текстом при применении различных методик.	4		4		
	Промежуточная аттестация	12		12		контрольная работа
Раздел 5. Формирование муниципальной системы оценки качества образования и образовательные мониторинги (12 часов)						
5.1.	Логистические процессы в образовании.	4		4		
5.2.	Теория управления качеством обучения.	4		4		
5.3.	Практика в управлении качеством обучения.	4		4		
	Промежуточная аттестация	12	0	12		контрольная работа
Итого		48	6	42		

2.3. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Повышение качества образования по информатике в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования»

Раздел 1. Учет результатов ГИА, ВПР, НИКО и др. оценочных процедур оценки качества образования в деятельности по профессиональному развитию педагогических кадров (6 часов)

Тема 1.1. Теоретические основы, методы и практика организации оценочной деятельности для получения объективной оценки учебных достижений обучающихся и состояния образовательных систем. (4 часа)

Лекции: Инновационные контрольно-оценочные формы и методы государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней общеобразовательной школы. **(2 часа).**

Практические занятия: Применение техники тестирования для контроля обучения в образовании. **(2 часа).**

Тема 1.2. Современные подходы к оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, ИКУ, международные исследования, ОКО ДО)

Лекции: Обзор оценочных процедур оценки качества образования. Цели и задачи проведения регулярных исследований качества образования. Принципы отбора участников исследования. Использование исследований. **(2 часа).**

Раздел 2. Методика проведения занятий и отбора содержания информатики на основной и старшей ступени школьного образования в условиях реализации концепций профильного обучения (10 часов)

Тема 2.1. Формирование компетенций обучающихся в образовательной практике

Лекции: Специфика определения компетенций. Классификация ключевых компетенций. Практика формирования компетенций. **(2 часа)**

Тема 2.2. Проблемы реализации профильного обучения

Практические занятия: Учет инвариантного компонента учебного плана. Введение зачетно-модульной системы. Выявление профессиональной направленности учащихся 9–11 классов. **(4 часа)**

Тема 2.3. Принципы организации системы профильного обучения

Практические занятия: Принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуально-типологические особенности обучающихся старшей ступени. (2 часа)

Тема 2.4. Индивидуальный учебный план учащегося и алгоритм его разработки.

Практические занятия: Нормативно-правовая основа организации обучения в форме индивидуальных учебных планов. Алгоритм разработки индивидуального учебного плана. (2 часа)

Раздел 3. ЭОР и информационно-коммуникативные технологии в формировании УУД на уроках информатики (8 часов)

Тема 3.1. Классификация ЭОР

Практические занятия: Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Электронные и цифровые образовательные ресурсы. (4 часа)

Тема 3.1. Методика формирования УУД на уроках информатики средствами информационно-коммуникативных технологий.

Практические занятия: Элементы учебного занятия с использованием ИКТ-технологий. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий при организации проектной деятельности на уроке с применением ИКТ-технологий. (4 часа)

Раздел 4. Формирование и развитие читательской компетенции на уроках информатики, как основа достижения предметных и мета-предметных образовательных результатов (12 часов)

Тема 4.1. Основы формирования читательской компетенции.

Практические занятия: Читательские умения, входящие в состав читательской компетенции: поиск нужной информации в тексте и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации, содержащейся в тексте; оценка информации. (4 часа)

Тема 4.2. Эффективные приемы формирования читательской компетенции.

Практические занятия: Средства формирования и развития читательских умений. Формирование умений по работе с различными формами представления информации (различными типами текста): графики, таблицы, диаграммы, схемы, фотографии, рисунки. **(4 часа)**

Тема 4.3. Планируемый результат работы с текстом при применении различных методик.

Практические занятия: Планируемые результаты обучения в сфере читательской компетентности (умений смыслового чтения и работы с текстом) **рабочей программы учителя информатики. (4 часа)**

Раздел 5. Формирование муниципальной системы оценки качества образования и образовательные мониторинги (12 часов)

Тема 5.1. Логистические процессы в образовании.

Практические занятия: Характерные свойства и особенности присущие образовательной логистике. Основные цели и задачи образовательной логистики. Проектирование индивидуального образовательного маршрута и оптимизация методов обучения, использующих образовательные технологии. **(4 часа)**

Тема 5.2. Теория управления качеством обучения.

Практические занятия: Роли и функции составляющих логистического управления качеством образования в создании надёжной обратной связи при организации обучения и в целях повышения его качества. **(4 часа)**

Тема 5.3. Практика в управлении качеством обучения.

Практические занятия: Общий формат государственно-общественной системы оценки качества образования. Матрица индикаторов для использования в управлении качеством образования на краевом уровне. Положение о качестве образования в образовательном учреждении. Самооценка образовательного учреждения. Информационная поддержка принятых решений в системе управления качеством образования. **(4 часа)**

3. Оценка качества освоения программы

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация

Примерные задания контрольной работы к разделу 1:

1. Что понимается под качеством образования?
2. Описать критерии оценки качества образования.
3. Оценочные процедуры оценки качества образования для обучающихся, педагогических работников, руководителей ОО.
4. Основные целевые установки исследований качества образования.
5. Основные направления контрольно-надзорной деятельности.
6. Опишите этапы контрольно-надзорной модели.
7. Привести возможные риски и противоречия в проведении оценочных процедур.

Примерные задания контрольной работы к разделу 2:

Разработка индивидуального учебного плана учащегося, с учетом типологических особенностей обучающихся.

Примерные задания контрольной работы к разделу 3:

Ознакомление с ЭОР-ресурсами в Интернете. Разработка темы (по выбору) с применением ЦОР: элементы электронной книги, тестирующая часть, дополнительный материал.

Примерные задания контрольной работы к разделу 4:

Разработка критериев развития читательских умений. Проведение сравнительного анализа методик формирования читательской компетентности в зависимости от возраста обучаемых, типа занятий и уровня применяемой литературы.

Примерные задания контрольной работы к разделу 5:

1. Создание проекта индивидуального образовательного маршрута;
2. Технология создания обратной связи при организации обучения;
3. Методика формирования самооценки образовательного учреждения.

Итоговая аттестация

В качестве итоговой зачетной работы каждый слушатель должен работать **карту саморазвития**.

Профессиональное саморазвитие учителя является процессом интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего, личностного становления как педагога.

Если внешняя профессиональная подготовка задает содержание формы, схемы профессиональной рефлексии, то внутренняя – обеспечивает реализацию и мотивацию профессионального саморазвития.

Таким образом, профессиональное саморазвитие складывается из двух компонентов:

1. внешних условий (они создаются);
2. внутренних способностей, которыми овладевает сам учитель.

Они предполагают наличие у учителя потребности в саморазвитии, понимании своих действий, целей и средств.

Процесс саморазвития учителя в педагогической деятельности включает в себя три структурных компонента [26]:

Рефлексивный компонент. Выражается в умении учителя переосмысливать отношения с педагогической деятельностью, которое выражается в повышении мотивации профессионального роста в педагогической деятельности, моделировании своих действий и поступков.

Регулирующий компонент. Развитие данного компонента связано с умением учителя соотносить знания о возможных преобразованиях в педагогической деятельности и в самом себе с требованиями деятельности, выбирать средства и способы для достижения поставленной цели, определять условия, с помощью которых поставленная цель может быть достигнута, анализировать причины успеха и неуспеха и закреплять полученный результат в индивидуальном опыте. В результате формирования данного компонента учитель может осознать свои возможности, правила организации собственных действий и собственных отношений.

Компонент развивающего взаимодействия. Проявляется в умении учителя в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса находить условия для собственного личностного развития, оценивать последствия собственного личностного влияния на учеников, видеть себя в жизнедеятельности своих учеников, оказывать ненаправленное воздействие.

Анализ психолого-педагогической литературы [14, 16, 17, 26, 27] позволяют выделить следующие критерии эффективности процесса саморазвития педагога:

1. осмысление собственных профессиональных затруднений и корректировка деятельности;
2. поэтапное целеполагание своей педагогической деятельности, ее моделирование и прогнозирование;
3. самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности;
4. изменения в мотивационной сфере;
5. развитие способности реализовать свой творческий потенциал;
6. постановка и решение по отношению к самому себе педагогических, психологических, организационных, предметных задач;
7. динамика научно-теоретических, психолого-педагогических знаний и методических умений, их соответствие особенностям учебно-воспитательного процесса и условиям социума;
8. сформированность оценочно-рефлексивной позиции учителя.

Учитывая вышеприведенные критерии эффективности процесса саморазвития педагога, в разработку **карты саморазвития** можно включить следующие этапы:

1. Проведение самодиагностики исследования по выявлению профессиональных затруднений. (диагностика, портрет учителя) Приложения 1-5.
2. Выявить уровень проявления профессиональной направленности педагога для определения путей самосовершенствования. Приложение 6, 7.
3. Выявление педагогом пробелов в своей профессиональной деятельности и их классификация.
4. Планирование и постановка к самому себе педагогических, психологических, организационных, предметных задач с помощью таблицы:

Содержание деятельности	Сроки	Форма результатов
Раздел 1. Изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы (каждый слушатель сам определяет раздел «пробелов» своей педагогической деятельности)		
...

5. Оформляет карту саморазвития по следующей форме:

лист 1:

Карта саморазвития
ФИО
учителя информатики и ИКТ
стаж работы
учебное заведение
на
20...-20.... учебный год

лист 2:

Цели и задачи моего профессионального развития:

Задачи моего профессионального развития:

Источники самообразования:

Формы самообразования:

Ожидаемый результат самообразования:

Планируемые результаты самореализации:

лист 3:

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметил(а) основные разделы работы по самообразованию:

Содержание деятельности	Сроки	Форма результатов
Раздел 1. Изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы (каждый слушатель сам определяет раздел «пробелов» своей педагогической деятельности)		
...

Последняя страница: Общий вывод о результатах выполненной деятельности по саморазвитию.

4. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

Программа повышения квалификации при реализации каждого модуля предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности: методы тренинга, аналитические задания, практические работы.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- нахождение и интерпретация информации, представленной в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, схем и др.);
- создание единичных и комплексных проектов по технике решения задач по информатике и ИКТ;
- изучение контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации выпускников основной и средней школы по информатике;

Программа повышения квалификации каждого модуля и Программа в целом предусматривает различные формы контроля:

Текущий контроль (в процессе и при завершении программы каждого модуля): ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса.

Лица, освоившие Программу, получают документ государственного образца о повышении квалификации – свидетельство установленного образца. Слушатель считается аттестованным, если он успешно выполнил контрольные работы.

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Тесты – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

Наряду с данными методами обучения в Программе предусмотрены следующие организационные формы обучения слушателей.

Таблица 1.

*Характеристика организационных форм обучения
слушателей Программы*

Организационные формы обучения	Характеристика организационных форм
Тьюториалы	Очные занятия с интенсивными формами освоения содержания Программы (игры, тренинги, упражнения, мини-лекции и пр.)
Выполнение обучающих тестовых заданий	Выполнение заданий в тестовой форме с целью усвоения слушателями отдельных разделов модулей программы
Консультирование	Обучение на групповых консультациях

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного *промежуточного контроля* (по модулям, темам программы).

Промежуточная – в конце изучения каждого модуля, обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

4.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет, программная среда PascalABC или PascalABC.net
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет, раздаточный материал, авторские методические разработки по тематике программы, программная среда PascalABC или PascalABC.net

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для успешной подготовки выпускников к ЕГЭ по информатике.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы».

Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список литературы.

1. Информатика в примерах и задачах. 10-11 классы. Казиев В.М. (2007, 304с.)
2. Математические основы информатики - Элективный курс. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И. Н., М.: Бином. Лаборатория знаний , 2005. – 332 с
3. Информационные системы. Федорова Г.Н. М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 208с.;
4. Основы проектирования информационных систем, Коцюба И.Ю., Чунаев А. В., Шиков А.Н., СПб.: Университет ИТМО, 2015. — 206 с.
5. Логические задачи. Богомолова О.Б. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 277 с.;
6. Учись писать, читать и понимать алгоритмы. Паронджанов В.Д. – М.: ДМК Пресс, 2012. — 521 с.;
7. Информационные системы, Федорова Г.Н., – М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.;
8. Теория и практика языков программирования. Орлов С.А. СПб. : Питер, 2013. — 688 с.
9. Практикум по основам современной информатики. Кудинов Ю.И., Пащенко Ф.Ф., Келина А.Ю. 2011 – 352с.
10. Информатика и ИКТ, Задачник-практикум, Том 1, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 309 с.
11. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум, Том 2, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 294 с.
12. Сетевые технологии обработки информации, Кучинский В.Ф., 2015 – 205 с.
13. Козлов С. В. Особенности обучения школьников информатике в профильной школе // Концепт. – 2014. – № 01 (нварь).
14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования// Народное образование. - 2003. - №- 5. - С.55-61.
15. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. – [Электронный ресурс]// URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
16. Истрофилова О.И., Пащенко О.И. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области применения информацион-

ных технологий (ИТ) в учебном процессе / Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6

17. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М.: Изд. Центр «Академия», – 2012.

18. Ефремова Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя. – М.:Национальное образование, 2012.;

19. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.:Национальное образование, 2012.;

20. Компетентностно-ориентированные задания. Под ред. Ефремовой Н.Ф. – М.:Национальное образование, 2013.;

21. Ефремова Н.Ф. Логистические процессы в образовании. Теория и практика в управлении качеством обучения. – М.:Национальное образование, 2014.;

22. Федосов А.Ю. Теоретико-методологические и методические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ. – М.: Из-во РГСУ, 2008. – 240 с.

23. Фабрикантова Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения. Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2015. — 52 с.

24. Паронджанов В. Д. Учись писать, читать и понимать алгоритмы. Алгоритмы для правильного мышления. Основы алгоритмизации. – М.: ДМК Пресс, 2012. – 520 с

25. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816;

26. Сластенин Виталий Александрович Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. 2005. №2. С.3-12;

27. Ушаков А.А. Мониторинг личностно-профессионального саморазвития педагога в интегративной образовательной среде // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-11. – С. 2488-2492;

28. Резапкина Г.В. Психологический портрет учителя: опыт самодиагностики// Практика административной работы в школе. — 2006. — № 8.;

29. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. — СПб., 2005 – 240 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://college.ru/informatika/>
3. <http://www.school-club.ru>
4. <http://inf-olymp.ru/>
5. <http://www.intuit.ru/studies/courses/2293/593/info;>
6. <http://refdb.ru/look/2669514-p22.html>
7. http://amminfo.3dn.ru/index/reshenie_zadach_na_kolichestvo_informacii_8_klass/0-99
8. <http://www.slavkrug.org/zadachi-s-resheniyami-po-informatike-po-teme-kolichestvo-informacii/>
9. http://www.tsput.ru/res/informat/info_net/lek/lek10.htm
10. <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/inf/inf9.html>
11. <https://infourok.ru/>
12. <http://inf.1september.ru/2007/13/01.htm>
13. <http://www.metod-kopilka.ru/>
14. [http://pedsovet.su/;](http://pedsovet.su/)
15. <http://metodsovet.su/>
16. <http://webpractice.cm.ru>
17. <http://www.ict.edu.ru>

Приложение 1
«Приоритеты и ценности»
Методика «Я — Другой, Карьера — Дело».

Выбирая профессию, человек выбирает образ жизни. Это задание поможет вам уточнить, что для вас сегодня важно, а что — второстепенно. Оцените варианты ответов, поставив в клетках на пересечении номера вопроса и вариантов ответа (а, б, в, г) баллы от нуля за вариант, который вам безразличен, до трех баллов за самый значимый для вас. Нельзя ставить одинаковые баллы в одной строчке!

Время работы — 10–15 минут.

1. Мне нравится

- А) иметь много свободного времени;
- Б) добиваться успеха во всех делах;
- В) делать подарки своим друзьям;
- Г) находить красивое решение трудной задачи.

2. Мой девиз

- А) «Работа не волк, в лес не убежит»;
- Б) «Хочешь жить — умей вертеться»;
- В) «Что отдал, то твое»;
- Г) «Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать».

3. Лучшая работа для меня – та, которая

- А) не мешает мне жить своей жизнью;
- Б) дает возможность быстрого продвижения по службе;
- В) нужна людям;
- Г) интересна.

4. Счастье для меня – это

- А) возможность жить в свое удовольствие;
- Б) высокая должность и хорошая зарплата;
- В) благополучие моих друзей и близких;
- Г) возможность заниматься любимым делом.

№	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
Σ				

Подсчитайте и запишите в нижней строчке сумму баллов по каждому столбцу (а, б, в, г):

9–12 баллов – ярко выраженная направленность личности;

5–8 баллов – умеренно выраженная направленность;

0–4 баллов – направленность не выражена.

А) **«Я»**. Для вас очень важно собственное спокойствие и благополучие. В этом нет ничего страшного, если вы находитесь на содержании богатых родственников. Однако следует помнить, что низкая активность, чрезмерная концентрация на себе и отсутствие потребности в деятельности могут быть признаками утомления или заболевания.

Б) **«Карьера»**. Вероятно, вам близки и понятны законы «рынка». В будущей профессии для вас важна возможность карьерного роста. Жизненный успех в вашем понимании – это высокооплачиваемая должность. Если для вас смысл жизни – карьера, вы рискуете растерять себя и близких в погоне за горизонтом.

В) **«Другой»**. Вы относитесь к редкому типу людей, для которых интересы и благополучие других людей не менее важны, чем собственные. Ваш выбор говорит о личностной зрелости и душевном здоровье. Чем бы вы ни занимались, ваше отношение к людям всегда будет для вас источником энергии и радости жизни.

Г) **«Дело»**. Какую бы деятельность вы ни выбрали, вы будете успешным профессионалом. Главное, чтобы ваша профессия не закрывала от вас смысл жизни, не сводимый к работе.

Для наглядности можно построить график направленности личности, отложив на четырех осях суммы набранных баллов и соединив точки линиями. Чем дальше точка от центра, тем ярче выражена направленность личности.

	В) ДРУГОЙ 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Б) КАРЬЕРА 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 А) Я	Г) ДЕЛО

Приложение 2
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ
Методика «Я – реальный, Я – идеальный»

Цель тестирования: уточнение представлений о профессионально важных качествах учителя; отработка эффективных моделей педагогического общения, самодиагностика и развитие профессионально важных качеств (методики «Идеальный учитель», «Поведение в конфликтах»), индивидуальные и групповые упражнения по теме занятия.

Подчеркните качества, которые вы больше всего цените в других людях. Впишите в столбец «Я — реальный» из каждой графы по три качества, которыми вы, на ваш взгляд, обладаете. Время работы — 10–15 минут (см. табл.).

Я – идеальный			Я – реальный
В общении	В деле	В душе	
Вежливость	Аккуратность	Справедливость	
Доброжелательность	Ответственность	Принципиальность	
Искренность	Инициативность	Самокритичность	
Уравновешенность	Порядочность	Милосердие	
Отзывчивость	Самостоятельность	Бесстрашие	
Обаятельность	Добросовестность	Честность	
Тактичность	Вдумчивость	Великодушие	
Терпимость	Трудолюбие	Сочувствие	
Щедрость	Целеустремленность	Доброта	

При необходимости дополните этот список.

Приложение 3
«Поведение в конфликтах»
(модификации методик К. Томаса)

Если высказывание отражает ваше типичное поведение в общении с другими людьми, поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает – минус. Запишите число плюсов в последней колонке рядом с буквами. Время работы – 15–20 минут.

1	5	9	П
3	6	10	И
3	7	11	С
4	8	12	К

1. Я стремлюсь оправдать ожидания коллег.
2. Я пытаюсь не оказаться втянутым в неприятности, без нужды не обостряю отношения.
3. Я стараюсь изучить проблему со всех сторон и найти приемлемое для всех решение.
4. В споре я стремлюсь показать правоту своей позиции.
5. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям других.
6. Я избегаю открытых дискуссий по спорным вопросам.
7. Я обмениваюсь достоверной и полной информацией с другими в решении проблем.
8. Я настойчиво отстаиваю свою позицию.
9. Обычно я соглашаюсь с предложениями других.
10. Я стараюсь держать несогласие с коллегами при себе, чтобы избежать сильного проявления эмоций.
11. Я стремлюсь сделать наши точки зрения открытыми с тем, чтобы мы вместе пришли к нужному решению.
12. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы.

Запишите число плюсов в каждой строке.

1-я строка – приспособление, то есть принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Эта стратегия уместна, когда ради сохранения отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне. Сохранение истинных партнерских отношений в этом случае проблематично. Эта стратегия характеризует мирного, уступчивого человека.

2-я строка – избегание, или уход, уклонение от принятия решений. Эта стратегия используется, когда нужна пауза для принятия решения или цена вопроса невелика. Хотя при этом сохраняются отношения, ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только при-

тушен. Чаще всего стратегию «избегания» используют люди, неуверенные в себе.

3-я строка – сотрудничество, или кооперация, поиск решения, устраивающего обе стороны. Эта стратегия является самой эффективной, потому что в этом случае выигрывают обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

4-я строка – соперничество, или конкуренция, стремление добиться своего за счет другого. Эта стратегия оправдана в критических ситуациях, когда решаются жизненные вопросы, а также в том случае, если вас используют в своих интересах. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы – разрыв отношений, страдания проигравшего. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные.

Инструкция. Оцените, насколько высказывание отражает ваше типичное поведение в общении с другими людьми, выбрав 1, 2, 3 или 4 балла напротив каждого высказывания.	Никогда	Редко	Часто	Всегда
1. В споре я стремлюсь доказать свою правоту	1	2	3	4
2. Я веду переговоры с целью достичь компромисса	1	2	3	4
3. Я стремлюсь оправдать ожидания других людей (взрослых и сверстников)	1	2	3	4
4. Я стараюсь изучить проблему вместе с другими и найти приемлемое для всех решение	1	2	3	4
5. Я настойчиво отстаиваю свою позицию	1	2	3	4
6. Я стараюсь не обострять отношения с другими людьми	1	2	3	4
7. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы	1	2	3	4
8. Я в чем-то уступаю, но в чем-то твердо стою на своем	1	2	3	4
9. Я обмениваюсь достоверной и полной информацией с другими	1	2	3	4
10. Я избегаю открытых дискуссий по поводу разногласий	1	2	3	4

11. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям других	1	2	3	4
12. Я стремлюсь сделать наши точки зрения открытыми с тем, чтобы мы вместе пришли к нужному решению	1	2	3	4
13. Я предлагаю выбирать среднюю позицию для преодоления разногласий	1	2	3	4
14. Обычно я соглашаюсь с предложениями других	1	2	3	4
15. Я стараюсь держать свое несогласие с другими при себе	1	2	3	4

Подсчитайте сумму баллов по каждой из пяти групп:

1-я группа (сотрудничество) – строки 4, 9, 12;

2-я группа (приспособление) – 3, 11, 14;

3-я группа (соперничество) – 1, 5, 7;

4-я группа (избегание) – 6, 10, 15;

5-я группа (компромисс) – 2, 8, 13.

10–12 баллов – ярко выраженная стратегия поведения в конфликтной ситуации.

7–9 баллов – преобладающая стратегия поведения в конфликтной ситуации.

3–6 баллов – не свойственная стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Согласны ли вы с полученными результатами?

Методика «Идеальный учитель»

Для каждой профессии существует некий минимально необходимый уровень способностей, позволяющий выполнять должностные обязанности. Достижение высокого профессионального уровня зависит от личностных качеств, мотивации и системы ценностей.

Прочитайте утверждения, отражающие взгляды на то, каким должен быть хороший классный руководитель. Какие из них вы считаете верными, а какие – ошибочными (см. табл.).

Идеальный учитель...	Верно	Неверно
1. ...должен держать учащихся под контролем и не позволять им «самодеятельности»		
2. ...в общении с учениками открыто выражает радость, удовольствие, благодарность		
3. ...не должен тратить время на уговоры учеников и выяснение причин возникших проблем		
4. ...имеет право дать волю чувствам, если возмущен поведением учеников		
5. ...не имеет права обсуждать свои чувства с учениками		
6. ...готов понять ученика, даже если разговор идет на повышенных тонах		
7. ...может не предпринимать никаких действий, ожидая, что проблема решится сама собой		
8. ...готов взять на себя ответственность за неудачу общего дела		
9. ...должен избегать проявления эмоций		
10. ...не должен раскрывать свои карты — лучше держать учеников в неведении относительно своих замыслов		
11. ...не обязан прислушиваться к мнению каждого ученика		
12. ...не должен идти на поводу у своих эмоций, когда рассматривает конфликтную ситуацию в классе		
13. ...не должен обращать внимание на разногласия в классе		
14. ...должен сделать все, чтобы ученики гордились своим вкладом в общее дело		
15. ...должен способствовать личностному развитию своих учеников		
16. ...должен незамедлительно начинать борьбу с конфликтами и проблемами		
17. ...должен использовать все возможности своего статуса		
18. ...может обсуждать с учениками свою жизненную философию		
19. ...проявляет спокойствие и сдержанность, когда при-		

ступает к разбору проблемных ситуаций		
20. ...получает удовольствие от общения с учениками		

Время работы – 15–20 минут.

Число ваших утвердительных ответов на вопросы 2, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 сложите с числом отрицательных на вопросы 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 17. Достоверность полученных результатов зависит от степени осознания утверждений и вашей искренности.

От 15 до 20 баллов – высокий уровень сформированности профессионально важных качеств.

От 10 до 15 баллов – средний уровень сформированности профессионально важных качеств.

Менее 10 баллов – низкий уровень сформированности профессионально важных качеств.

Анализ отечественных и зарубежных исследований профессиональных компетенций учителя позволил выделить блок профессионально важных качеств, среди которых – приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания и уровень субъективного контроля.

На основе этих параметров был создан психологический портрет учителя. Хороший учитель справедлив и честен перед собой, своими учениками и коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым учеником. Настоящий учитель гибок, то есть способен проявлять большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации. Он умеет задавать вопросы, может показать свою компетентность в преподаваемом предмете, устанавливает четкие процедуры проверки знаний учеников, при этом демонстрируя желание помочь учащимся. Любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы и методы работы. Хорошему учителю свойственно положительное восприятие самого себя, учеников, коллег.

Для эффективной работы учителю необходимы следующие качества:

1. Принятие каждого ученика, признание и уважение его как личности.
2. Благополучное психоэмоциональное состояние.
3. Позитивное самовосприятие.
4. Личностно-ориентированное преподавание, гибкость, спонтанность поведения.
5. Ответственность.

Приложение 5

Профессиональное самосознание учителя

Цель анкетирования: понятие о кризисах профессионального роста и педагогических деформациях; отработка эффективных моделей педагогического общения, самодиагностика развития профессионально важных качеств.

Анкета самоопределения

Данный вариант ориентационной анкеты помогает разобраться в себе, понять мотивы выбора профессии и увидеть новые грани своей профессиональной деятельности.

1. Ваша профессия и профессиональное образование.
2. Чем вы руководствовались, выбирая эту профессию:
 - 1) не будет проблем с трудоустройством
 - 2) высокая зарплата
 - 3) престижно
 - 4) мне это было интересно
 - 5) приносить пользу людям
 - 6) советы родителей и знакомых
 - 7) другое (что именно?)
3. Вы считаете себя успешным профессионалом?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю
4. Хотите ли вы сменить профессию?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) не знаю
5. Вы предпочитаете:
 - 1) небольшой, но стабильный доход
 - 2) много работать и много получать
 - 3) случайные заработки
 - 4) мало работать и мало получать
 - 5) возможность высокой прибыли с риском все потерять.
 - 6) другое (что именно?)
6. Ваша работа соответствует вашим предпочтениям?
 - 1) да
 - 2) нет

3) не совсем

Прочитайте и отметьте предметы труда и виды деятельности, которые в настоящий момент для вас наиболее привлекательны.

Какой предмет труда вас привлекает сейчас?

1) Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)

2) Информация (текст, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)

3) Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

4) Техника (механизмы, станки, здания, приборы, машины)

5) Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись)

6) Животные и растения (дикие, домашние, декоративные)

7) Изделия и продукты (одежда, предметы обихода, лекарства, продукты питания)

8) Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, полезные ископаемые)

Какой вид деятельности вас привлекает сейчас?

1) Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2) Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

3) Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

4) Производство (изготовление продукции)

5) Конструирование (проектирование деталей и объектов)

6) Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

7) Защита (охрана от болезней и враждебных действий)

8) Контроль (проверка и наблюдение)

Приложение 6

Профессиональные риски и пути их преодоления

Углубление в профессию нередко сопровождается изменениями в структуре личности профессионала: происходит интенсивное развитие одних качеств и подавление других. Если эти изменения нарушают целостность личности, снижают ее адаптивность и устойчивость, то их рассматривают как профессиональные деформации.

1. Общепедагогические деформации – это «печать профессии», которой отмечены учителя, независимо от предмета и статуса учебного заведения, имеющие разный характер и темперамент. Причина общепедагогических деформаций – отношение к ученику как к объекту воздействия, следствие – авторитарный стиль преподавания. Признаки общепедагогических деформаций – назидательность, завышенная самооценка, самоуверенность, догматичность взглядов, нетерпимость к чужому мнению, отсутствие гибкости.

2. Типологические деформации – это целостный поведенческий комплекс, включающий личностные особенности учителя в сочетании с его специализацией. Выделяют три таких комплекса: коммуникатор, организатор, морализатор.

Для **учителя-коммуникатора** характерна излишняя общительность, говорливость, сокращение дистанции с партнером, покровительственное отношение к нему, навязывание своего опыта.

Учитель-организатор слишком активно вмешивается в личную жизнь учеников, пытается подчинить себе окружающих, организовывать их деятельность независимо от содержания. Нередко учителя-организаторы реализуют свои потребности в каких-нибудь общественных организациях, где их активность выглядит вполне уместной.

Учитель-морализатор, склонный к рассуждениям, имеет все шансы стать занудой, который видит мир в серых тонах и ностальгирует по временам, когда трава была зеленее, колбаса дешевле, а молодые слушались и уважали старших.

3. Специфические, или предметные, деформации обусловлены спецификой преподаваемого предмета. Учитель, имеющий профессиональную деформацию данного типа, воспринимает других людей через призму их знания своего предмета, пытается встроить свои знания в любые бытовые ситуации. Даже по внешним признакам легко определить, какой предмет

преподают данный учитель: рисование или физкультуру, математику или русский язык.

Профессиональные деформации осложняют работу учителя, негативно сказываются на психическом здоровье самого учителя и его учеников. Предупреждение и преодоление возможных деформаций личности педагога является одной из важнейших задач школьного психолога, так как от этого во многом зависят и психологический климат педколлектива, и психическое здоровье детей.

Особенности стиля педагогического общения

Особенности стиля педагогического общения можно уточнить с помощью опросника. Если вы реагируете похожим образом, поставьте в бланке рядом с номером высказывания плюс.

1. Во время урока я не всматриваюсь в лица учеников.
2. Во время объяснения учебного материала мне удобнее находиться за учительским столом или на кафедре.
3. Идя на урок, я всегда немного волнуюсь.
4. По ходу урока я часто использую примеры, только что пришедшие в голову.
5. Для меня логика изложения учебного материала важнее эмоциональности.
6. Ученик обязан подчиняться учителю.
7. Непредвиденная реакция учащихся (шум, гул, оживление и др.) выводит меня из равновесия.
8. Я стараюсь вовлекать учащихся в обсуждение темы урока.
9. Я часто использую методические приемы, которые успешно применялись ранее.
10. Мне удобнее вести урок по конспекту, а не импровизировать.
11. У меня есть привычка выбирать среди учащихся в классе два-три лица и следить за их реакциями.
12. Я предпочитаю, чтобы учащиеся задавали вопросы по ходу объяснения учебного материала.
13. Когда я веду урок, я увлекаюсь настолько, что не обращаю внимания на помехи.
14. Во время урока я часто задаю риторические вопросы.
15. Скептические ухмылки учащихся выбивают меня из колеи.
16. Во время урока я замечаю изменения в настроении учащихся и стараюсь это учитывать.

17. Меня трудно сбить с намеченного плана урока.
18. Если я чувствую, что внимание учащихся ослабевает, то повышаю голос или делаю паузу.
19. Уроки отнимают у меня много сил.
20. Мне нравится, когда учащиеся высказывают свое мнение во время объяснения темы урока.
21. Иногда я увлекаюсь монологом настолько, что не укладываюсь в урок.
22. Я предпочитаю, чтобы все вопросы задавались после урока, а не по ходу объяснения материала.
23. Успех моего урока во многом зависит от моих взаимоотношений с учениками.
24. Во время объяснения я выхожу из-за стола или кафедры.
- Обработка и интерпретация результатов теста
- Подсчитайте число плюсов в каждой строке и запишите их в пустой клетке.
- 5–6 баллов — ярко выраженный тип.
- 3–4 — умеренно выраженный тип.
- 1–2 — слабо выраженный тип.
- 0 — тип не выражен.

1	5	9	13	17	21	Г
2	6	10	14	18	22	М
3	7	11	15	19	23	В
4	8	12	16	20	24	П

Глухарь (Г)

Педагог «вещает» без учета реакции аудитории. Особенности данной модели преподавания – монологичность, стереотипность, отсутствие эмоционального контакта с классом, игнорирование психологического состояния учащихся и конкретной ситуации урока, низкая степень рефлексии. Следствие – низкое усвоение учебного материала даже с безупречной логикой изложения и при соблюдении всех дидактических принципов, формальное взаимодействие, утрата интереса к учителю и его предмету.

Ментор (М)

Педагог считает себя главным действующим лицом, а учеников — благодарными (или неблагодарными) слушателями. Он априори убежден в их неполноценности и своей правоте. Особенности поведения ментора — нравоучительность, доминирование, отсутствие интереса к мнению и личности ученика. Следствие — подавление творческой инициативы учеников, снижение учебной мотивации, конфликтные ситуации на уроке с учениками, не принимающими подобный стиль общения.

Впечатлительный (В)

Педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается учениками. Особенности поведения – острая, иногда болезненная реакция на мнение учеников, повышенная эмоциональная чувствительность, акцентирование на межличностных отношениях, а не на обучении. Следствие – зависимость от учащихся, которые могут манипулировать учителем, неустойчивое психоэмоциональное состояние, снижение авторитета среди коллег и учеников.

Партнер (П)

Педагог находится в диалоге с учениками, улавливает изменения в психологическом состоянии учеников и гибко реагирует на них. Особенности партнерского поведения – способность устанавливать теплые, неформальные контакты с аудиторией с сохранением ролевой дистанции, доброжелательный интерес и внимание к учащимся, поддержка их инициативы. Следствие – повышение учебной мотивации, интерес к личности учителя и его предмету, условия для полноценного личностного развития учащихся.

Приложение 7

«Я и моя работа»

Прочитайте утверждения и выберите один из трех вариантов, отметив его в бланке.

1. Мне интересна моя работа
а) да; б) отчасти; в) нет.
2. Меня считают успешным профессионалом
а) да; б) не уверен; в) нет.
3. У меня сложились хорошие отношения с коллегами
а) да; б) не со всеми; в) нет.
4. Дома я часто рассказываю о своей работе
а) да; б) иногда; в) нет.
5. Я занимаю должность, которая соответствует моим способностям
а) да; б) отчасти; в) не совсем;
6. Мне нравится мое рабочее место
а) да; б) не совсем; в) нет.
7. Я получаю удовольствие от работы
а) да; б) временами; в) нет.
8. Я чувствую, как растут мои профессиональные знания и навыки
а) да; б) не уверен; в) нет.
9. У меня редко бывают разногласия с коллегами
а) да; б) иногда; в) нет.
10. Я испытываю удовольствие, когда думаю о своей работе
а) да; б) временами; в) нет.
11. Мою работу не каждый способен выполнить так же хорошо, как я
а) да; б) не уверен; в) нет.
12. Меня вполне устраивает организация труда в нашем коллективе
а) да; б) не совсем; в) нет.
13. Хорошая зарплата для меня — не главный мотив труда
а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет, главный.
14. Ситуации, когда мне не удастся выполнить всю возложенную на меня работу, бывают
а) крайне редко; б) периодически; в) часто.
15. Руководство обычно принимает и поддерживает мои идеи
а) да; б) иногда; в) нет.

Обработка результатов

Важнейшими компонентами удовлетворенности трудом являются интерес к работе (первая строка), возможность профессионального роста (вторая строка) и хорошие условия работы (третья строка). Вариант а) оценивается в 2 балла, вариант б) – в 1 балл, вариант в) – 0 баллов.

Запишите в трех последних клетках суммы баллов по каждой строке, затем сложите их.

25 – 30 баллов – высокий уровень удовлетворенности своей работой.

19 – 24 баллов – уровень удовлетворенности своей работой выше среднего.

13 – 18 баллов – средний уровень удовлетворенности работой.

Менее 13 баллов – низкий уровень удовлетворенности работой.

	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
ИР	1				4				7				10				13			
ПР	2				5				8				11				14			
УР	3				6				9				12				15			

Соответствуют ли полученные результаты вашим представлениям о себе? Если эти результаты вас не устраивают, какие вы видите пути выхода из этой ситуации?

1. Что было для вас самым трудным, самым неожиданным и самым ценным в этом тренинге?

2. Изменились ли ваши представления о профориентационной работе?

3. Готовы ли вы теперь заниматься вопросами профессионального и личностного самоопределения детей и подростков?

4. Верите ли вы в успех этой работы?

5. Какие вы видите перспективы?

6. Какие препятствия?

7. Что вы хотели бы сказать напоследок ведущему и участникам?

Если мы хотя бы не пытаемся раскрыть смыслы и ценности, лежащие за пределами профессиональной деятельности, мы никогда не вырвемся из замкнутого круга: «Для чего мы работаем?» – «Чтобы жить!» – «А для чего живем?» – «Чтобы работать!»