

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ОО В РЕЖИМ  
ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ»**

Краснодар, 2017

УДК 372.881.1  
ББК 74.262.19=411.2  
Д 68

***Рецензенты:***

д.ф.н., заведующий кафедрой немецкой филологией КубГУ  
***Олейник М.А.,***

старший преподаватель кафедры иностранных языков и  
МД ГБОУ ИРО Краснодарского края  
***Тоцкая И.Ф.,***

**Д 68** **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение качества образования по предмету «Иностранный язык» в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования». – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 22 с.**

**Научный руководитель программы:**

***Терновая Людмила Николаевна,*** к.п.н., доцент, проректор учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

***Авторы-составители:***

***Науменко О. С.,*** заведующий кафедрой иностранных языков и МД ГБОУ ИРО Краснодарского края

***Овсиенко В. Е.,*** доцент кафедры иностранных языков и МД ГБОУ ИРО Краснодарского края

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2017  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы.....</b>	<b>4</b>
1.1 Актуальность программы.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения.....	5
1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения.....	6
1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей).....	6
1.6 Трудоемкость обучения.....	6
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>7</b>
2.1 Учебный план.....	7
2.2 Учебный (тематический) план.....	8
2.3 Рабочая программа.....	9
<b>3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы).....</b>	<b>12</b>
<b>4. Условия реализации программы (организационно-педагогические).....</b>	<b>13</b>
4.1 Материально-технические условия.....	13
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	13
5. Кадровые условия (составители программы).....	14
6. Список литературы.....	15
6.1 Интернет-ресурсы.....	16
Приложение 1-3.....	17

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1 Актуальность программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ МОН РФ №499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам») с целью совершенствования профессиональной компетентности учителей иностранных языков и реализацией мероприятий п. 3.21 государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» и п. 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространения их результатов.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной компетентности учителей иностранных языков через овладение современными технологиями, методами, приемами организации образовательного процесса по иностранному языку.

Содержание программы рассчитано на то, чтобы дать возможность учителям:

- получить актуальную информацию о системе мониторинга и оценки качества образования по иностранному языку на всех его уровнях;
- ознакомиться с современными социально и личностно ориентированными педагогическими идеями и технологиями обучения, и возможностями их реализации в частной дидактике (предметной методике);
- совершенствовать фундаментальную подготовку по предмету;
- получить информацию по использованию электронных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку.

Предусмотренный программой объем практических занятий дает возможность первичной апробации полученных сведений, обмена опытом между слушателями.

Курс предназначен для учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, где иностранный язык изучается на базовом и профильном уровнях, обеспечивающих возможность использования его как средства межкультурной коммуникации и получение положительных результатов при проведении оценочных процедур.

### **1.2 Цели и задачи программы**

- обеспечить повышение компетентности учителей иностранных языков образовательных организаций со стабильно с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- обеспечить овладение учителями современными педагогическими технологиями и ИКТ, электронных образовательных ресурсов;
- обеспечить знакомство учителей иностранного языка с современными тенденциями в оценке качества иноязычного образования, с новыми подходами к оцениванию в ФГОС нового поколения.

**Программа рассчитана на 48 часов аудиторной работы**, из которых 6 часов – лекционные занятия, 42 часа – практические занятия.

**Программа состоит из трех разделов:**

- теоретико-методические основы оценки качества достигаемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование и развитие УУД (универсальных учебных действий) на разных уровнях образования;
- современные подходы в обучении иностранным языкам: коммуникативные стратегии и тактики.

Распределение часов для изучения различных разделов программы не является жестко детерминированным: оно может варьироваться в зависимости от подготовленности и запросов слушателей.

Программа также включает в себя описание оценочных процедур и инструментария оценивания результатов образовательной деятельности слушателей, материально - техническое и учебно-методическое информационное обеспечение.

### **1.3 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы повышения квалификации учителя иностранных языков школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

**I. Будут знать:**

- современные требования к организации образовательной деятельности в условиях ФГОС;
- требования к процессу постановки целей обучения, способам мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- современные образовательные технологии, особенности, методы и формы построения учебного процесса в информационной образовательной среде;
- современные тенденции в оценке качества иноязычного образования, новые подходы к оцениванию в ФГОС нового поколения;

**II. Смогут осуществить (выполнить):**

- формирование рабочей программы по иностранному языку;
- проектирование образовательной деятельности с целью формирования УУД;
- использование современных образовательных технологий;
- оценку планируемых образовательных результатов в соответствии с новыми подходами к оцениванию;

– проектирование компонентов учебных занятий разных типов на основе выбранных образовательных технологий.

#### **1.4 Профессиональные компетентности, которые должны приобрести и/или развить слушатели курсов**

В результате реализации программы ДПП ПК обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- способность применять полученные знания при организации образовательного процесса в обучении иностранному языку.

#### **1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).**

Учителя иностранных языков образовательных организаций со стабильно с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

#### **1.6. Трудоемкость обучения.**

Общий объем учебной нагрузки составляет 48 часов. Из них:

Тип:	Количество:
Аудиторная	<b>48</b>
Лекции	6
Практические занятия	42

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Повышение качества образования по предмету  
«Иностранный язык» в условиях перехода ОО  
в режим эффективного функционирования»**

**Цель обучения:** повысить компетентность педагогических работников в сфере использования современных педагогических технологий обучения и ИКТ, электронных образовательных ресурсов; удовлетворить потребности учителей в решении наиболее актуальных вопросов организации образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования.

**Категория слушателей:** учителя иностранных языков школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Срок обучения:** 48 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** не более 8 часов в день

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практика	форма контроля
1.	Теоретико-методические основы оценки качества достигаемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС	16	2	14	
2.	Формирование и развитие УУД (универсальных учебных действий) на разных уровнях образования	16	4	12	Разработка технологической карты урока
3.	Современные подходы в обучении иностранным языкам: коммуникативные стратегии и тактики	16		16	Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	

## 2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Повышение качества образования по предмету «Иностранный язык»  
 в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования»**

**Цель обучения:** повысить компетентность педагогических работников в сфере использования современных педагогических технологий обучения и ИКТ, электронных образовательных ресурсов; удовлетворить потребности учителей в решении наиболее актуальных вопросов организации образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования.

**Категория слушателей:** учителя иностранных языков школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Срок обучения:** 48 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** не более 8 часов в день

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		
			лекции	практика	Форма контроля
<b>Раздел 1. Теоретико-методические основы оценки качества достигаемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
1.1	Оценка образовательных достижений в условиях введения ФГОС	4	2	2	
1.2	Тенденции в системе оценивания в иноязычном образовании	12		12	
<b>Раздел 2. Формирование и развитие УУД (универсальных учебных действий) на разных уровнях образования</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
2.1	Проектирование современного урока.	12	4	8	
2.2	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся	4		4	
	Итоговый контроль				Разработка технологической карты урока
<b>Раздел 3. Современные подходы в обучении иностранным языкам: коммуникативные стратегии и тактики</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	
3.1	Современные образовательные технологии при организации образовательной деятельности по иностранному языку	12		12	
3.2	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения иностранному языку	4		4	
	Итоговая аттестация				Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	

## **2.3 Содержание программы**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Повышение качества образования по предмету «Иностранный язык»  
в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования»**

***Раздел 1. Теоретико-методические основы оценки качества достигаемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС (16 ч.)***

***Тема 1.1. Оценка образовательных достижений в условиях введения ФГОС (2 ч.).***

Основные направления развития общероссийской системы оценки. Новые подходы к оцениванию в ФГОС нового поколения. Особенности новой системы оценки. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов: подходы к содержанию, инструментам и интерпретации оценки достижения планируемых результатов.

***Тема 1.2. Тенденции в системе оценивания в иноязычном образовании (14ч.)***

Процедуры текущей, промежуточной оценки подготовки обучающихся. Процедуры итоговой оценки подготовки обучающихся на основном и среднем уровнях образования. Система критериального оценивания, её реализация в УМК по иностранным языкам и в школьной практике. ГИА, ВПР, НИКО и другие оценочные процедуры оценки качества образования.

***Вопросы и задания для самоконтроля по разделу 1:***

1. Каковы особенности новой системы оценки?
2. В чём проявляется уровневый подход в оценке образовательных результатов?
3. В чём проявляется системно-деятельностный подход в оценке образовательных результатов?
4. Назовите процедуры внешней оценки качества образования?
5. Назовите процедуры внутренней оценки качества образования?
6. Назовите виды контроля по способу взаимодействия субъектов образовательного процесса.
7. Какие коммуникативные умения и навыки оперирования языковыми средствами выносятся на государственную аттестацию?
8. Какие формы контроля и самоконтроля сформированности коммуникативных умений и навыков оперирования языковыми средствами предусмотрены в УМК, который Вы используете?
9. Какая система оценки образовательных достижений обучающихся реализуется в УМК, который Вы используете?
10. Какие приёмы оценки и самооценки работы обучающихся на уроке Вы используете?

## ***Раздел 2. Формирование и развитие УУД (универсальных учебных действий) на разных уровнях образования (16 ч.)***

### ***Тема 2.1. Проектирование современного урока. (12 ч.)***

Понятие «рабочая программа». Нормативно-правовые основы составления рабочей программы по иностранному языку. Отражение требований ФГОС в учебных программах по иностранному языку. Содержание и структура предметной рабочей программы по иностранному языку. Алгоритм составления рабочей программы по иностранному языку. Требования к современному уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС. Типы и виды урока. Структура урока. Этапы современного урока. Планирование и конструирование образовательного процесса. Технологическая карта урока. Педагогическая рефлексия.

### ***Тема 2.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся (4 ч.)***

Технологии организации проектной деятельности, учебно-исследовательской и творческой: цели, этапы, способы. Технология организации группового взаимодействия. Индивидуальный образовательный проект.

#### ***Вопросы и задания для самоконтроля по разделу 2:***

1. Какова структура рабочей программы?
2. Какие разделы рабочей программы являются обязательными?
3. Назовите основные этапы современного урока иностранного языка.
4. Используя материалы занятия, связанные с формулировкой универсальных учебных действий, сформулируйте цели вашего ближайшего урока через деятельность обучающихся.
5. Назовите цель технологии «метод проектов». Перечислите этапы проектирования.
6. Что такое «индивидуальный образовательный проект», дайте понятие.
7. Организация разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (на примере вашей образовательной организации).

## ***Раздел 3. Современные подходы в обучении иностранным языкам: коммуникативные стратегии и тактики (16 ч.)***

### ***Тема 3.1. Современные образовательные технологии при организации образовательной деятельности по иностранному языку. (12 ч.)***

УМК по иностранным языкам как средство создания информационно-образовательной среды, адекватной требованиям нового ФГОС.

Конструирование возрастосообразных технологий в условиях ФГОС: технология развития критического мышления, технология портфолио, «языковой портфель», технология формирования ценностных ориентиров,

технология самоконтроля, технология организации самостоятельной деятельности, рефлексивного обучения, кейс-технология и др.

*Тема 3.2. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения иностранному языку (4 ч.)*

Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов (программно-методические, учебно-методические, обучающие, вспомогательные, контролирующие, ресурсы, созданные детьми, информационные). Требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов. Модели уроков на основе использования электронных образовательных ресурсов нового поколения. Самостоятельная работа обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов.

***Вопросы и задания для самоконтроля по разделу 3:***

1. Какие образовательные технологии заложены в УМК, который Вы используете; назовите их.
2. Предложите известные вам приёмы активного целеполагания в педагогических технологиях.
3. Какие приёмы оценивания на заключительном этапе урока вы используете.
4. Назовите основные методы и приемы технологии развития критического мышления.
5. Какие современные педагогические технологии вы используете при обучении иностранному языку?
6. Определите основные особенности организации групповой работы на уроке.
7. Назовите основные приемы вовлечения обучающихся в различные формы взаимодействия (групповые, парные, индивидуальные).

### 3. Формы аттестации и оценочные процедуры

Текущая аттестация знаний и методических умений может осуществляться с помощью следующих видов контроля:

- решение учебно-методических задач;
- проведение фрагментов уроков;
- наблюдение и последующий анализ фрагментов уроков, выполняемых в малых группах на практических занятиях;
- анализ УМК для общеобразовательной школы с позиции обсуждаемой проблемы;
- просмотр и анализ уроков (видео уроков) иностранного языка в школе;
- написание эссе;
- выступление с докладом на практическом занятии;
- подготовка учебных материалов в специальных программных средах (Word, Power Point);
- презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
- контрольный опрос (устный или письменный);
- тестирование;
- индивидуальное собеседование.

Для самоконтроля по тематике разделов программы имеются вопросы.

Обязательным учебным заданием, которое обучающиеся должны выполнить, является разработка технологической карты урока в соответствии с рабочей программой ФГОС ООО и СОО.

Итоговая аттестация заключается в очной защите групповых проектов. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Продуктом проектной деятельности является электронная презентация или иной материальный продукт по одной из тем (на выбор) в рамках данной программы. Проект оценивается согласно предварительно предложенным критериям оценивания (приложение 2) во время проведения очной защиты. Оценка группового проекта является оценкой каждого члена группы. Слушатель получает «зачтено» при оценивании проекта не менее, чем в 10 баллов.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Разделы программы являются практико-ориентированными; для их изучения используются задания проектно-конструктивного типа, т.е. слушатели изучают содержание предлагаемой тематики, в процессе образовательной деятельности приобретают заявленные умения, необходимые в профессиональной деятельности. При изучении содержания разделов также предполагаются теоретико-аналитические, практико-аналитические и учебно-поисковые формы обучения.

Учебно-познавательная деятельность слушателей осуществляется в следующих формах:

- активная дискуссия,
- аналитическая работа,
- групповое проектирование.

##### **4.1 Материально - техническое обеспечение**

- персональные компьютеры;
- выход в интернет;
- интерактивная доска;
- меловая доска;
- раздаточный материал.

##### **4.2 Учебно-методическое информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение программы базируется на открытой нормативной базе: федеральные законы и стандарты, методические рекомендации по организации и проведению ГИА, спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам, учебно-методические материалы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

## **5. Кадровые условия (составители программы)**

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты: ППС кафедры иностранных языков и МД, при необходимости наиболее опытные педагоги ОО края, методисты, а также представителей ведущих научно-методических центров. Педагоги сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

Составители программы: Науменко О.С., заведующий кафедрой иностранных языков и МД ГБОУ ИРО Краснодарского края, Овсиенко В.Е., доцент кафедры иностранных языков и МД ГБОУ ИРО Краснодарского края

## 6. Список литературы.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Примерные основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, внесенные в реестр образовательных программ. <http://fgosreestr.ru/>.
3. Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева «Урок иностранного языка», М.: «Глосса-пресс» /Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 - с.
4. Зайр-Бек, С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке//Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
5. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 216 с.
6. Ковалёва, Г. Новая модель оценки образовательных достижений в действии//Вестник образования. – 2014. - №16. – С.27-39.
7. Савиных, Г. П. Повысить качество образования можно с помощью внутришкольной оценки// Народное образование . - 2013 . - № 8. - С. 106-115. - Об организации внутренней системы оценки качества образования на этапе перехода на новые образовательные стандарты.
8. Логинова, Л. Г. Словарь-справочник по вопросам оценки качества в дополнительном образовании детей// Методист (библ. журнала). - 2014 . - № 3. - С. 3-60.
9. Сиротин, В. И. Система оценки качества обучения как один из инструментов реализации ФГОС// Профильная школа . - 2014 . - № 2. - С. 33-36.
10. Кузнецова, М. И. Международные сравнительные исследования как элемент системы оценки качества образования// Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 7. - С. 16-29. - В статье представлены различные международные исследования качества образования, приведены примеры заданий для выпускников начальных классов - участников международного проекта PIRLS - "Исследования качества чтения и понимания текста".
11. Савиных, Г. П. Внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной организации: ключевые вопросы и рекомендации// Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 9. - С. 33-45.
12. Поташник, М. М. Предметные, метапредметные и личностные результаты - оценка невозможного// Народное образование. - 2014. - № 8. - С. 120-129. - О способах оценивания метапредметных и личностных результатов.
13. Кузнецов, А. А. Подготовка учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов// Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 94-101.

14. Бурлакова, И. И. Оценка качества образования учащимися// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 5. - С. 13-17. - Оценка качества образования предполагает оценку индивидуальных достижений обучающихся, качества деятельности образовательной организации и качества системы образования в целом.

### **6.1 Интернет ресурсы**

<http://www.fgosreestr.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://www.mon.gov.ru>  
<http://www.fipi.ru>  
<http://www.english-to-go.com>  
<http://www.englishatschool.ru>  
<http://www.ucheba.com>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://fcior.edu.ru>  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)  
[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)  
[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)

## Приложение 1

### Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность слушателей
Подготовка	Подбор рабочей группы Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Распределяются в группы по 3-4 человека. Формулируют тему проекта, обсуждают её в группе.
Планирование	1. Определение источников необходимой информации. 2. Определение способов сбора и анализа информации. 3. Определение способа представления результатов (формы проекта) 4. Ознакомление с критериями оценивания результатов проекта. 5. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Знакомятся с критериями оценки проектной деятельности.
Исследование	1. Сбор и уточнение информации 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Представление конечного продукта проектной деятельности. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.

### Критерии оценки проекта

Оценивание результатов проектной деятельности группы происходит при очной защите проекта согласно критериям:

- использование средств наглядности, технических средств;
- сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада;
- соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию;
- сформированность коммуникативных действий, а именно:
  - четкость и точность, убедительность и лаконичность;
  - умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения;
  - умение осуществлять учебное сотрудничество в группе.

### Схема оценивания проекта

<i>Критерий</i>	<i>1 балл – низкий уровень</i>	<i>2 балла – базовый уровень</i>	<i>3 балла – повышенный уровень</i>	<i>Итого</i>
<b>Использование средств наглядности, технических средств</b>				
<b>Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>				
<b>Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>				
<b>Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>				
<b>Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>				
<b>Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>				
<b>ИТОГО:</b>				

## Критерии оценки проекта

<b>Баллы</b>	<b>Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>
<b>0</b>	Средства наглядности, в т.ч. ТСО не используются	Тема и содержание проекта не раскрыты	Авторам не удалось вызвать интерес аудитории, регламент нарушен
<b>1</b>	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Тема и содержание проекта раскрыты не полностью (фрагментарно)	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию
<b>2</b>	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	Тема и содержание проекта раскрыты (имеются отдельные недочеты)	Авторам удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента
<b>3</b>	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	Тема и содержание проекта раскрыты полностью	Авторам удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

<b>Баллы</b>	<b>Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>
<b>0</b>	Немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Авторы не могут или затрудняются ответить на поставленные вопросы. Ответы однословные, неуверенные. Авторы не могут защищать свою точку зрения	
<b>1</b>	Содержание всех элементов выступления дают представление о	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Ав-	

	проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	торы не могут защищать свою точку зрения	
<b>2</b>	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Авторы уверенно отвечают на поставленные вопросы, но не до конца обосновывают свою точку зрения	
<b>3</b>	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Авторы проявляют хорошее владение материалом, уверенно отвечают на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывают свою точку зрения	

## АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

### ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
	Реализация принципов обучения иностранному языку на уроке ( <i>обще-дидактических</i> : воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности, индивидуализации; <i>специфических</i> : интеграции и дифференциации, учета родного языка, коммуникативной направленности и др.)	
	Своевременность начала занятия	
	Разнообразие видов деятельности учителя и обучающихся в течение учебного занятия и целесообразность их применения	
	Эффективность сочетания и смены видов деятельности обучающихся в ходе занятия	
	Целесообразность и эффективность использованных образовательных технологий	
	Оптимальность используемых преподавателем методов обучения	
	Отбор и последовательность выполнения упражнений, их соответствие стадиям формирования навыков и стадиям развития умений	
	Использование наглядности, технических средств обучения или мультимедийного, интерактивного комплексов и др.	
	Вовлечение обучающихся в различные формы взаимодействия (групповые, парные, индивидуальные)	
	Подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания	
	Установление учителем обратной связи с обучающимися в ходе занятия	
	Организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции	
	Отношение преподавателя к обучающимся; степень тактичности и требовательности	
	Индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности	
	Реализация разноуровневого обучения	
	Четкость целевых установок, формулировок	
	Эффективность распределения учебного времени	
	Свободное владение учебным материалом	
	Дикция, смена темпа, образность, эмоциональность речи, общая грамотность речи	
	Внешний вид учителя, мимика, жесты	

**Варианты оценки:**

- НУ: неудовлетворительный уровень (много существенных недостатков)
- УУ: удовлетворительный уровень (имеются отдельные существенные недостатки)
- ОХУ: относительно хороший уровень (имеются отдельные недостатки)
- ДХУ: достаточно хороший уровень (отдельные несущественные недостатки)
- ВУ: высокий уровень

**Открытое учебное занятие посетили «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.:**

---

должность, место работы, квалификационная категория, фамилия, инициалы, подпись

С заключением ознакомлен(а):

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись учителя \_\_\_\_\_